МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1. О.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является:

*формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**(ОПК-1);**

Индикаторы достижения:

**ОПК-1.1.** Использует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования;

**ОПК-1.2.** Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученную входе психологического исследования;

**ОПК-1.3.** Осуществляет сбор и обработку данных психологического исследования.

– Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ **(ОПК-2).**

**ОПК-2.2.** Соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планирование и проведение социально-психологическое исследования.

**ОПК-2.3.** Использует навыки диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной частиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– принципы психологических исследований;

– структуру психологических исследований;

– характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования;

– критерии объективности в психологической диагностике;

– область и условия применения исследовательских методов в работе психолога;

– профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.

***уметь:***

– научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов;

– использовать различные подходы в исследовательской деятельности;

– использовать критерии объективности психологических исследований;

– организовывать научное исследование;

– применять различные методы психологических исследований;

– диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;

– использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога;

***владеть навыками:***

– поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации

– планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

– обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;

– применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Методологические проблемы психологического исследования | Понятие науки. Функции науки.Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). *История развития науки и современные представления о научном познании.*Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. *Идеалы рациональности и стадиальность развития науки.* Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Объяснение и понимание в психологии. Основные объяснительные принципы психологии.*<br>Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии.<br>*Основные методологические проблемы психологической науки.* Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики.<br>Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).<br>*Основные исследовательские парадигмы в психологии.* Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.<br>Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. |
| 2. | Организация и методика психологического исследования | *Методологические основы психологического исследования.* Специфика психологического исследования.<br>Классификация методов психологических исследований. Характеристика эмпирических методов психологии. Тенденции развития психологических методов исследования.<br>Организационные и эмпирические методы исследования в психологии. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Метод беседы в психологии. Анализ результатов анкетирования. Биографический метод. Метод анализа результатов деятельности. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования. Психодиагностический метод. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.<br>Нарратив. Исследование жизненных сценариев.<br>Многофакторные личностные опросники. Проективные методики исследование личности. Исследование темперамента и характера. Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей, самосознания и образа Я. Методики изучения отдельных свойств личности. Психологические и поведенческие портреты личности |

| | | |
|---|---|---|
| | | на основе эмпирических методов. Методики изучения психических состояний, саморегуляции, волевых процессов. Методики изучения межличностных отношений и коммуникативных свойств личности<br>Этические принципы проведения исследования на человеке.<br>*Этапы психологического исследования.* Этапы научного исследования в психологии. Тема, проблема исследования. Этап работы с научной литературой. Гипотезы и определение переменных. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация.<br>*Организация психологического исследования.*<br>Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования. Цель исследования. Определение задач исследования. Степень разработанности проблемы. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Структура работы.<br>*Представление результатов исследования.*<br>Структура представления исследовательской работы. Формы представления результатов исследования. Научно-исследовательская работа. Курсовая работа. Квалификационная работа. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:*

Тема 1.Общее представление о методологии науки.Структура и характеристика этапов психологического исследования.

Тема 2. Классификации методов психологии.

Тема 3 Характеристика эмпирическихметодов исследования в психологии.

Тема 4. Обработка и представление результатов исследования.

Тема 5. Научный отчет, его виды и требования к нему.

*Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа*

**Тема 1. Основы методологии научных исследований**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие парадигмы, функции парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
2. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
3. Соотношение понятий методология, метод, методика.
4. Программа научного исследования.
5. Валидность и надежность психологического исследования
6. Этические принципы психолога и кодекс поведения.

**Тема 2. Методологические принципы и характеристика методов психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.

2. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.

3. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.

4. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.

5. Принцип развития.

**Тема 3. Характеристика методов исследования в психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Метод наблюдения в психологии: основные требования, характеристика видов, особенности проведения.

2. Эксперимент в психологии. Экспериментальные переменные, выборка, классификации экспериментальных планов.

3. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Беседа, интервью, анкетирование. Особенности и специфика проведения.

4. Метод тестирования: особенности, виды, преимущества и недостатки.

5. Биографический и автобиографический методы.

6. Анализ продуктов и процессов деятельности.

**Тема 4. Методы и методики изучения психических процессов, свойств и состояний личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы и методики изучения психических процессов человека:

– Методы изучения ощущений и восприятия
– Методики изучения внимания
– Методики изучения памяти
– Методические приемы изучения мышления
– Методы изучения речи
– Методы изучения воображения

2. Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности:

– Психодиагностический метод исследования личности. Многофакторные личностные опросники.
– Методики изучения самосознания и образа Я личности
– Методики изучения свойств характера
– Методики изучения особенностей темперамента
– Методы и методики диагностики психическихсостояний

**Тема 5. Характеристика качественных методов исследования в психологии**

*Содержание занятия:*

1.Качественные психологические исследования: характеристика, стратегии, типы, особенности применения.

2. Фокус-групповое исследование: правила организации и проведения

3. Контент-анализ. Характеристика, описание, общие принципы.

4. Метод экспертных оценок.

5. Нарратив. Исследование жизненных рассказов.

6. Проективные психологические методыи технологии в качественном исследовании.

**Тема 6. Характеристика количественных методов исследования в психологии**

*Содержание занятия*

1.Общая характеристика количественных методов психологического исследования.

2. Измерение в психологии. Уровни измерения. Непараметрические и параметрические шкалы (наименований, порядков, интервалов, отношений)

3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования.

4.Корреляционные исследования.

5. Статистические методы в психологии.

## Тема 7.Анализ и представление результатов психологических исследований

*Вопросы для обсуждения:*

1. Количественный анализ результатов психологического исследования. Типы методов математико-статистического анализа: методы описательной статистики, методы статистического вывода, методы преобразования данных).
2. Качественный анализ и интерпретация результатов в психологических исследованиях. Типы качественного анализа результатов исследования: категоризация, психологическая казуистика, генетический метод, структурный метод.
3. Наглядно-графическое представление результатов исследований (таблицы, схемы, графики). Требования к составлению таблиц и построению графиков.
4. Формулирование выводов научного исследования. Типы выводов научного исследования. Проблема недостоверности (артефактности) выводов научного исследования. Источники артефактных выводов.

## Тема 8. Научный отчет и требования к нему

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие научного стиля. Основные требования к языку научного отчета.
2. Структура и оформление письменного научного отчета. Варианты текстового представления результатов исследования.
3. Типовая структура отчета по результатам научного исследования.
4. Оформление ссылок в научном отчете.
5. Требования к выступлениям по представлению результатов научного исследования. Требование к речи докладчика, структура выступления.

## Тема 9. Отраслевые эксперименты в психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Функции экспериментальных исследований в психологии. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Область и тематика отраслевых экспериментальных исследований.
2. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии.
3. Эксперименты в возрастной психологии.
4. Эксперименты в социальной психологии
5. Эксперименты в медицинской психологии, психотерапии и консультировании.
6. Экспериментальные исследования в сфере психологии организации, бизнеса и рекламы.

## Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь по темам практических занятий (не менее 30 терминов).

2. Составить таблицу, включив в нее все рассматриваемые методы:

| Название метода | Требования к организации | Виды | Преимущества | Недостатки |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Разработка концепции своего будущего диссертационного исследования (обоснование актуальности, выделение объекта, предмета и целей, выдвижение гипотез и постановка задач исследования) – введение ВКР.

4. Составьте психологический портрет личности на основе данных, полученных в ходе эмпирических исследований. Напишите рекомендации для испытуемого на основании полученных результатов с целью гармонизации психического функционирования человека

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Основная литература*

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.- УМО
2. Волков,Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Борис Степанович, Нина Вячеславовна, Андрей Валентинович ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академический проект, 2010. - 382 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5

*Дополнительная литература*

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов В. Н. Дружинин. - 2-е изд. ; доп. - СПб. : Питер, 2008 (23)
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2009, 2012, 2013.

3. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст]: [учеб. пособие] / А. И. Худяков. - СПб.:Питер, 2008.

***программное обеспечение***

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://diss.rsl.ru/
2. http://lib.bspu.ru
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://biblioclub.ru/
5. http://e.lanbook.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Методология и методы психологического исследования» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психо-

логии и других наук о человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Особое внимание уделяется изучению первоисточников, новейших разработок в теоретических и прикладных отраслях психологии, отраслях, возникших на стыке с другими научными дисциплинами.

Организация учебного материала по дисциплине «Методология и методика психологического исследования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

**Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерный перечень вопросов для устного опроса*

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Категория «методология» в системе смежных понятий.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Уровни методологического знания.
4. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
5. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
6. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
7. Научное исследование, его виды. Программа научного исследования.
8. Валидность и надежность психологического исследования.
9. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.

10. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.
11. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
12. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.
13. Принцип развития.
14. Классификации методов психологии.
15. Метод наблюдения в психологии: основные требования, характеристика видов, особенности проведения, преимущества и недостатки.
16. Эксперимент в психологии. Экспериментальные переменные, выборка, классификации экспериментальных планов.
17. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Беседа, интервью. анкетирование. Особенности и специфика проведения.
18. Метод тестирования: особенности, виды, преимущества и недостатки.
19. Биографический и автобиографический методы.
20. Анализ продуктов и процессов деятельности.
21. Методы и методики изучения психологических свойств.
22. Методы и методики изучения психических состояний личности.
23. Методы и методики изучения психических процессов человека.
24. Признаки научного исследования. Валидность и надежность научного исследования. Основные категории научного исследования.
25. Содержание и структура программы научного исследования
26. Основные вопросы методологии качественных и количественных методов исследования. Идеографический и номотетический подход. естественнонаучный и гуманитарный подход.
27. Качественные и количественные методы исследований: сравнительный анализ
28. Возможности и типы обобщений в качественном исследовании
29. Выборка. Способы формирования выборки в количественных и качественных исследованиях
30. Методы количественного анализа данных
31. Эксперимент в психологии, преимущество экспериментального метода
32. Экспериментальные и внешние переменные, способы их контроля
33. Влияние эффектов общения на результаты исследования
34. Экспериментальные планы, виды и особенности.
35. Корреляционные исследования
36. Квазиэкспериментальные исследования
37. Метод экспертных оценок.
38. Метод тестирования: преимущества и недостатки,виды
39. Метод анкетирования
40. Интервью: виды, правила организации и проведения.
41. Фокус-групповое исследование: правила организации и проведения
42. Беседа: виды, подготовка и проведение беседы.
43. Контент-анализ. Описание, общие принципы.
44. Нарратив. Исследование жизненных рассказов.
45. Обобщение и представление результатов исследования. Требования к стилю и языку изложения.
46. Формы представления результатов исследования.

*Примерный перечень практико-ориентированных заданий*

*1.* Сформулируйте определения «метода», «методики» и «методологии», поставив в правильной последовательности представленные в предложении слова.

– Методология – система, принципы, теоретическая, организация, способы, и, построение, и, деятельность, практическая.

– Метод – и, построение, способ, научное, обоснование, знание.

– Методика – использование, при, помощь, которые, и, осуществляться, различные, познание, формы, явление, и, способы, методы, процессы.

*2. Выберите среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования:*подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

*3. Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:*

– процесс становления личности профессионала;

– средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;

– зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

– формирование межличностных отношений в малой группе;

– влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);

– социально-психологический центр помощи молодежи.

*4. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.*

1. Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

2. Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

*Примерные тестовые задания:*

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

1. Лонгитюдный метод (по Б.Г.Ананьеву) относится к следующей группе методов:
организационные
эмпирические
методы обработки данных
интерпретационные
методы анализа данных
2. Генетический метод входит в следующую группу методов психологии:
организационные
эмпирические
методы анализа данных
методы обработки данных
интерпретационные
3. Метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора:
опрос
интервью
беседа
эксперимент
анкетирование
4. Характеристики заданий в эксперименте выступают в качестве:
независимой переменной
зависимой переменной
дополнительной переменной
константной характеристики

5. Характеристика, определяющая, насколько результаты эксперимента соответствуют поставленной задаче:
надежность
валидность
репрезентативность
нормативность

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Резуль-

таты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

**Эксперты:**
Шабаева А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.0.02. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является

*формирование общепрофессиональной компетенции:*

-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**(ОПК-3);**

*Индикаторы достижений:*

**ОПК 3.1.**Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

**ОПК 3.2**. Использует методическую литературу, методические материалы и указания, освещающие процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечивает на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использует при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации;

**ОПК 3.3.** Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

-Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**(ОПК-4)**

*Индикаторы достижений*

**ОПК-4.1.**Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

**ОПК-4.2.**Способенсоставлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

**ОПК-4.3.** Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика в социальной практике» относится к базовой частиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- свод нормативныхпредписаний (стандартов) к практическомуиспользованию, основами дифференциальнойпсихометрики;
- технологии работы с методической литературой;
- алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;
- технологии составления протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики;

– алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;

***уметь:***

– использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;
– использовать методическую литературу, методические материалы и
– указания, освещающие процентные, количественные и содержательно- теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
– применять знания для решения задач психодиагностики;
– использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;
– проводить психологическую диагностику исоставлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики;
– применять знания для решения задач психодиагностики;

***владеть:***

– навыками оформления результатов психологического исследования,
– формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
– навыками соблюдения всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, обеспечения необходимого уровня надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, методами подсчета и стандартизации;
– диагностическим инструментарием адекватным поставленным целям исследования и практики;
– навыками оформления результатов психологического исследования,
– формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
– навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | А Современное со- | Многообразие понятия психодиагностики. Предмет психо- |

| | | |
|---|---|---|
| | стояние практической психодиагностики | диагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики.<br>Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования. |
| 2. | БПсихологический диагноз: методические и этические аспекты | Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК.<br>Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом Кодексе психолога РПО. |
| 3. | ВКлассификация диагностических методик | Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов.<br>Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.<br>Тесты интеллекта. Методические особенности и прогностические возможности.<br>Диагностика личности и личностных особенностей. Диагностика личностных черт и типов личности.<br>Измерение основных характеристик нервной системы: тест-опросникЯ.Стреляу. Диагностика индивидуально-личностных особенностей с помощью методики Г.Айзенка. |
| 4. | Г Основные подходы в диагностике позна- | Диагностика интеллекта. Интеллект как структура познавательных способностей. Различные подходы в измерении ин- |

| | | |
|---|---|---|
| | вательных процессов | теллекта и их прогностические возможности: двухфакторный, многофакторный, иерархический. Методические особенности тестов интеллекта: характеристики тестовых задач, процедура проведения, особенности обработки результатов, используемые оценочные шкалы.<br>Методический инструментарий в оценке творческих способностей: тесты Дж. Гилфорда, П. Торранса, С. Медника. Особенности в проведении диагностического обследования, критерии оценивания.<br>Тесты для оценки отдельных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Прикладные задачи диагностики познавательных процессов школьников: психологическое сопровождение обучения, выявление причин неуспеваемости, профессиональная ориентация старших школьников, методическое обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. |
| 5. | Д Диагностика личности и личностных особенностей | Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Методические особенности опросников. Проблема достоверности получаемых данных. Мотивационные и стилистические установки, возникающие при тестировании. Методические приемы предупреждения и выявления установок. Контрольные шкалы в опросниках. Личностные опросникиАйзенка. 16-факторный личностный опросникКеттела. Психодиагностический профиль личности.<br>Методика MMPI как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения.<br>Проективные тесты: история создания. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические.<br>Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест).<br>Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей. |
| 6. | Е Психометрические требования: надежность и валидность | Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.<br>Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности его использования.<br>Надежность, виды и способы определения. Валидность, виды и способы определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал. |
| 7. | ЖМетодологические и методические основы психологической экспертизы | Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы.<br>Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.<br>Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.<br>Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современное состояние практической психодиагностики

Тема 2: Психологический диагноз: методические и этические аспекты

Тема 3: Классификация диагностических методик

Тема 4: Основные подходы в диагностике познавательных процессов

Тема 5: Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6: Психометрические требования: надежность и валидность

Тема 7:Методологические и методические основы психологической экспертизы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психодиагностика как сфера науки и практики

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как раздел психологической науки. Предмет и научно-теоретические задачи психодиагностики.
2. Межпредметные связи психодиагностики.
3. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога.
4. Прикладные задачи практической психодиагностики в различных сферах общественной практики.
5. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Тема 2: Классификация диагностических методик

Вопросы для обсуждения*:*

1. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
2. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
3. Группы тестов по их направленности (предмету измерения).
4. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин).
5. Типы задач в тестовых методиках, примеры их использования в различных тестах.

Тема 3: Требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация теста: понятие и основные направления стандартизации.
2. Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностических методиках.
3. Понятие надежности. Основные виды надежности, процедуры определения.
4. Основные виды валидности и способы определения.
5. Понятие достоверности тестовых измерений, сфера применения.

Тема 4: Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. История создания интеллектуальных тестов.
2. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике. Примеры тестов, разработанных в соответствии с конкретными моделями.
3. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Социально-психологический норматив vs статистической нормы.

Тема 5: Диагностика личности: опросники

Вопросы для обсуждения:

1. Методические особенности опросников, проблема обеспечения достоверности получаемых результатов.
2. Основные подходы в измерении личности: типологический и диспозициональный.
3. Методические особенности опросников черт, конкретные примеры методик.
4. Методические особенности опросников типов, конкретные примеры методик.

Тема 6: Проективные тесты

Вопросы для обсуждения:

1. История создания проективных тестов.
2. Методические особенности проективных тестов.

3. Классификация проективных методик: основные группы, их описание, примеры методик.
4. Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики.
5. Достоинства проективных методик.

Тема 7:Методологические и методические основы психологической экспертизы

1. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы.
2. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
3. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
4. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения.
5. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников;

2. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на интеллект и отдельные познавательные функции, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

3. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на личность и отдельные личностные характеристики, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

4. Обобщить результаты 2-х психологических заключений в общее заключение, сформулировать рекомендации по оптимизации познавательной сферы и личности с учетом конкретной прикладной задачи;

5. Самостоятельное изучить отдельный аспект содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);

6. Выполнить микроисследование, сопряженное с темой диссертационного исследования, представить в виде отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблю-

дать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работуобучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Литература:*


1. Психологическая диагностика [Текст]: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. - СПб.: Питер, 2008. - УМО.
2. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. - СПб.: Питер, 2016
3. . Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд.; испр. – М.: Академия, 2013.
4. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.


программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемоеПО)/MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

*Методические рекомендации для студентов*

Учебный курс «Психологическая диагностика» призван способствовать освоению студентами как теоретических сведений в области измерения индивидуально-психологических особенностей человека, так и практикой измерения разнообразных индивидуально-психологических особенностей в различных сферах общественной практики для решения разнообразных прикладных и практических задач.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований).

В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1) тестовыми заданиями по отдельным темам;
2) примерными вопросами к зачету.

*Примеры тестовых заданий:*

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов:

а) оказания психологической помощи;

б) измерения индивидуальных особенностей;

в) выявления нарушений развития;

г) определение соответствия возрастного развития ребенка норме.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

Какому типу личности соответствует следующее описание: « . . . индивидуум, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, живо откликающийся на события, контактный»:

а) интернал;

б) экстернал;

в) интроверт;

г) экстраверт

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера

20. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
21. Личностные опросники. ШестнадцатифакторныйопросникКеттелла
22. Тест MMPI: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста
23. Типологический подход в диагностике личности. ОпросникиАйзенка
24. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
25. Основные группы проективных методик
26. Достоинства и ограничения проективных методик
27. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
28. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
29. Тест цветовых выборов М. Люшера
30. Понятие и уровни психологического диагноза
31. Структура и содержание психологического заключения
32. Этические принципы в работе психолога-диагноста
33. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы.
34. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
35. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы.
36. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
37. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов.
38. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.
39. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
40. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач.
41. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога.
42. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.
43. Экспертное заключение психолога.
44. Формальная структура экспертного заключения.
45. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
46. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач.
47. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии | Пятибалльная шкала | БРС, % освоения (рейтинго- |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оценки сформированности) | (академическая) оценка | вая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии и Т. С. Чуйкова.
**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова
*Внешний:*
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО: РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**Направление 37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль) Семейная психология**
Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

*Развитие общекультурных компетенций*

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций **(ОПК-5)**

**Индикаторы**

**ОПК-5.1.** Анализирует социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;

**ОПК-5-2.**Сравнивает возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами;

**ОПК-5-3.**Осуществляет отбор современных технологий, направленных на психологическое вмешательство, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5.4.** Использует основные методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое вмешательство:развитие, коррекция, реабилитация» относится к базовой частипрофессионального цикла,является базовой дисциплиной в подготовке будущих специалистов к практической психологической деятельности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида,группу;
- различные формы психологического воздействия;
- критерии отбора современных технологий
-технологии использования основных развития, методов коррекции и реабилитации;

**Уметь:**

- анализировать социально-психологические методы воздействия;
- определять наиболее эффективные формы развития, коррекции и реабилитации для отдельных групп населения;
- осуществлять отбор современных технологий, направленных на психологическое вмешательство;
- использовать основные методы развития, коррекции и реабилитации;

**Владеть:**

- технологиями развития, коррекции и реабилитации;
- навыками использования наиболее эффективных форм развития, коррекции и реабилитации для решения конкретной проблемы;
- критериями отбора основных технологий, направленных на психологическое вмешательство;
- методами развития, коррекции и реабилитации в работе с отдельными лицами, группами населения, в том числе и с лицами с ОВЗ;

- навыками применения различных психологических средств, методов,технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятийпрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационногохарактера

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Психолого -педагогическая коррекция: основные понятия** | *Тема №1. Психолого-педагогическая коррекция: предмет, цели и задачи.* Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция», сходство и различие целей, методов психотерапии и психологической коррекции. Задачи психотерапии и психологической коррекции. Специфические черты коррекционного процесса. Виды психокоррекции, их характеристика и основания для классификации. Коррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Этические нормы в коррекционной работе. |
| 2. | **Коррекционно-развивающие программы** | *Тема №2. Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации.* Структура коррекционно-развивающих программ, основные блоки программы и их характеристика: блок пояснительной записки, диагностический блок, установочный блок, собственно коррекционный блок, блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий.Принципы составления психокоррекционных программ и их характеристика: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства коррекции и диагностики, принцип приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип коррекции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, принцип комплексности методов психологического воздействия, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения, принцип опоры на разный уровень организации психических процессов, принцип программированного обучения, принцип возрастания сложности, принцип учёта объёма и степени разнообразия материала, принцип учёта эмоциональной сложности материала. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. |
| 3. | **Основные формы психологической коррекции** | *Тема №3. Формы психологической коррекции и их характеристика.*<br>Понятие «форма» в психологической коррекции, история развития и становления форм психологической коррекции. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции. Показания к индивидуальной коррекции. Основные методы индивидуального коррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной коррекции. Основные стадии индивидуальной коррекции. Групповая коррекция. Специфика технологий групповой формы коррекции. Анализ механизмов коррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы. Особенности комплектования группы. Смешанные формы коррекционной работы. |
| 4. | **Методы психолого-педагогической коррекции** | *Тема №4. Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционной группы.*<br>Коррекционные группы: виды коррекционных групп и их характеристика. Анализ и классификация групповых методов коррекции. Условия и факторы их эффективной реализации в практической работе. Соотнесение понятий метод, техника, прием и средство в психологической коррекции. Фазы и динамика развития коррекционных групп. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Групповое напряжение. Фаза ориентации и зависимости. Фаза конфликта и протеста. Фаза развития связей и сотрудничества. Фаза целенаправленной деятельности. Фаза завершения работы группы.<br>*Тема №5. Возможные барьеры и трудности на различных этапах развития коррекционной группы.*<br>Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития коррекционной группы. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными кли- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ентами в психологической группе. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.<br>*Тема №6. Личностно-ориентированные методы психолого-педагогической коррекции.*<br>Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия психоаналитической модели групповой коррекции и основные техники практической работы. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия экзистенциального подхода, особенности технологии, принципы и техники экзистенциальной коррекции. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса и техники практической работы в контексте личностно-центрированного подхода. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции: философия, основные задачи логотерапии и техники практической работы. Гештальттерапия в группе: основные понятия, принципы и техники практической работы в гештальт-группах. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции: базовые понятия, основные процедуры и техники работы в группах трансактного анализа. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности психолога в контексте личностно-ориентиророванных методов психологической коррекции.<br>*Тема №7. Игровая терапия как метод психологической коррекции.*<br>Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Характерная особенность игры. Единица игры. Общие показания к проведению игротерапии. Основные коррекционные механизмы воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Функции игры и их вклад в процессе проведения игровой терапии. История детской психотерапии и игровой терапии. Игротерапия в психоанализе. Главная проблема использования аналитических техник в работе с детьми. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.<br>*Тема №8. Основные арттерапевтические методы в психолого-педагогической коррекции.*<br>Артерапия история и общая характеристика метода. Основные направления в арт терапии.<br>Музыкатерапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные направления |

| | | |
|---|---|---|
| | | коррекционного действия музыкотерапии. Формы музыкотерапииим. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыкальное сопереживание резонанс.<br>Танцевальная терапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные этапы танцевальной терапии.<br>Проективный рисунок цель, задачи и основная характеристика метода. Используемые методики в проективном рисовании. Функции психолога проективном рисовании. Психологическое влияние художественных материалов. Типы изображений, значимых для рисуночной терапии. Способы использования ребенком художественного материала: Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.<br>Сказкотерапия. Общие представления о сказко терапии. Функции сказок. принципы психологисексго аналдиза сказок. схема психологического анализа сказок. основные этапыпсихологического анализа сказок. основные приемы работы сос казкой.<br>Песочная терапия. Общие представления о песочной терапии. Механизмы психокоррекциооного воздействия. Основные задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии, основные этапы. Основные вопросы психолога к клиенту. Ключевые характеристики песочных картин. Энергоинформационное поле песочной картины. Основная идея песочной картины. Сюжет песочной картины. Конфликтное содержание песочной картины. Ресурсное содержание песочной картины. Символическое поле песочной картины.<br>Фототерапия. Общие представления о фототерапии. Возможности фотографии. Психологические функции фотографии. Фототерапия с детьми.<br>Куклотерапия. Общая характеристика метода. Виды кукол. Особенности применения метода.<br><br>*Тема №9. Психодрама как метод работы с психокоррекционными группами.*<br>История создания и развития психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Пять основных элементов классической процедуры психодрамы: протагонист, режиссер, вспомогательные «Я», зрители, сцена. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на клиенте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы. Задачи, решаемые на каждой фазе психодрамы. Ме- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тодики психодрамы: представление самого себя, монолог, дублирование, обмен ролями, «пустой» стул и «высокий» стул, зеркало, проигрывание возможных жизненных ситуаций, «за спиной», идеальный другой, волшебный магазин.. Цели и задачи применения различных методик психодрамы. Оценка эффективности психодраматических методов |
| 5. | Психологическая реабилитация | Реабилитация при стрессах, депрессиях, реабилитационные методы: предварительное обследование, посредством которого определяются проблемы, требующие решения; медитация, преимущественно групповая; упражнения, способствующие релаксации; арт-терапия — выражение текущего психоэмоционального состояния с помощью творчества; индивидуальные или групповые беседы, направленные на проработку проблем. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия
Тема 2.Коррекционно-развивающие программы
Тема 3. Основные формы психологической коррекции
Тема 4. Методы психолого-педагогической коррекции
Тема 5. Психологическая реабилитация

**Лабораторный практикум**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 4 | Методы психолого-педагогической коррекции | Фазы развития коррекционного группового процесса (1,2 фазы). |
| | | Фазы развития коррекционного группового процесса (3,4 фазы) |
| | | «Группа встреч» как метод групповой психологической коррекции |
| | | Гештальтгруппы в психологической коррекции и развитии личности |
| | | Личностно-ориентированные группы: коррекционно-развивающие задачи, особенности организации и проведения |
| | | Проективный рисунок как арттерапевтический метод групповой коррекции |
| | | Сказкотерапия как метод интеграции личности в коррекционной группе |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фототерапия как метод психологической коррекции |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема:*Технология разработки и составления коррекционныхпрограмм*.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
2. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
3. Принципы разработки коррекционных программ.
4. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
5. Этапы коррекционной работы, технологические особенности практической работы психолога на различных этапах психокоррекции.

Занятие 2.

Тема:*Виды коррекционных групп и их характеристика.*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к классификации видов коррекционных групп.
2. Сходства и различий в целях и задачах коррекционных групп.
3. Выделить факторы эффективности коррекционной группы.
4. Коммуникативные группы, их характеристика, цели, задачи, виды тренингов коммуникативных умений и навыков.
5. Группы развития сензитивности, их цели, основа, схема психологического анализа личности.
6. Группы встреч. Специфика, цель, задачи, этапы работы, основные признаки групп встреч. Основные технические приемы, упражнения.
7. Балинтовские группы. Характеристика, особенности работы балинтовских групп. Цели, задачи, этапы работы.
8. Группы умений. Характеристика, цели, задачи, техника занятий групп тренинга умений. Тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения.
9. Телесно-ориентированные группы, их особенности, основные понятия, техники.

Занятие 3

Тема:*Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы.
2. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития психокоррекционной группы.
3. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
4. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе.
5. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.
6. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп: виды психологических защит и технологии их преодоления в групповом взаимодействии.
7. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.

Занятие 4.

Тема:*Методы когнитивно-ориентированной коррекции и их характеристика*.
Вопросы для обсуждения:
1. «Когнитивно-ориентированные методы коррекции» и существенные характеристики когнитивно-ориентированных методов коррекции развития личности.
2. Вклад различных подходов в развитие когнитивно-ориентированной коррекции и терапии личности: рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса, когнитивная терапия Аарона Бека, терапия реальностью Уильяма Глассера.
3. Возможности и ограничения в применении каждого из когнитивно-ориентированных методов для коррекции развития личности на различных этапах онтогенеза.
4. Особенности технологии и практика применения когнитивно-ориентированных методов в коррекционно-развивающей работе психолога.
5. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности психолога, работающего в контексте когнитивно-ориентированной терапии.

Занятие 5.
Тема: *Методы и техники поведенческой коррекции*.
Вопросы для обсуждения:
1. Теоретические основания и подходы к пониманию поведенческого направления в современной психологии.
2. Сущностные характеристики поведенческой психологической коррекции; Методы и техники поведенческой коррекции и их характеристика.
3. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции.
4. Методы поведенческой коррекции и технологические аспекты их практического применения в индивидуальной и групповой формах коррекции.
5. Возможности и ограничения использования методов поведенческой коррекции в работе с клиентами различных возрастных групп.
6. Личностные и профессиональные качествам психолога, работающего в поведенческом направлении.

Занятие 6.
Тема:*Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.*
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика методов игровой терапии, основные ее направления в отечественной и зарубежной психологии.
2. История развития и становления игровой терапии как самостоятельного метода оказания практической психологической помощи.
3. Функции игры в коррекции и развитии детей и подростков.
4.Формы, приемы, методы и механизмы психологической коррекции в игре.
5. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой психологической коррекции. Показания к проведению.
6. Игровая комната: требования к оборудованию и организации условий в игровой комнате.
7. Основные требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.

Занятие 7.
Тема:*Психодрама как метод групповой коррекции: цель, задачи, основные компоненты, фазы и методики психодрамы.*
Вопросы для обсуждения:
1.История создания и развития психодрамы. Цель и задачи психодрамы.
2.Пять основных элементов классической процедуры психодрамы: протагонист, режиссер, вспомогательные «Я», зрители, сцена.

3. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на клиенте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе.
4. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы.
5. Задачи, решаемые на каждой фазе психодрамы. Методики психодрамы.
6. Цели и задачи применения различных методик психодрамы. Оценка эффективности психодраматических методов.

Занятие 8.*Психологическая реабилитация*

Вопросы для обсуждения:

1.Реабилитация при стрессах, депрессиях.
2.Реабилитационные методы: предварительное обследование, посредством которого определяются проблемы, требующие решения; медитация, преимущественно групповая.
3.Упражнения, способствующие релаксации; арт-терапия — выражение текущего психоэмоционального состояния с помощью творчества.
4. Индивидуальные или групповые беседы, направленные на проработку проблем.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.
2. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы
3. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»
4. Проведение коррекционного занятияпо разработанной коррекционной программе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Литература*

1. Социальная реабилитация: учебник / под ред. Н.Ш.Валеевой.-М.: ИНФРА-М, 2014
2. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие.-М.: Академия, 2011

3.Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина.-Ростов/н.Д: Феникс, 2010
4.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция недостатков характера у детей и подростков. – М.: Академия, 2010
5.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2000.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологических групп и самостоятельное проведение отдельных сессий, коррекционных методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняетсяв формеэкзамена.

***Примерные вопросы к экзамену по курсу***

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.

23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.
31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.
32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техникиработы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления впсихологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.
44. Мультимодальная поведенческая колррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методовкоррекции.
46. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия,куклотерапия, песочная терапия, тацевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности. 50.Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.
52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологииЮ.А.Федорова
**Эксперты:**
*внутренний*
Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Т.С.Чуйкова
*внешний*

К.псих.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование общепрофессиональных компетенций*:

**ОПК- 6 -**Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Индикаторы:**

**ОПК-6.1.** Использует основные технологии, этапы при разработке комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

**ОПК-6.2.**Определяет желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.

**ОПК-6.3.** Использует навыки применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

**ОПК- 7 -** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**Индикаторы:**

**ОПК-7.1.** Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению, использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).

**ОПК-7.2.** Подбирать и разрабатывать инструментарий, программы для профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения

**ОПК-7.3.** Проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов, самовоспитание и саморазвитие, охрану и улучшение психологического здоровья населения

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Индивидуальное и групповое консультирование» относится к основной частиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- технологии, основные этапы и содержание конкретных форм психологической помощи;
- желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, с учетом их отнесенности к различным формам;
- технологии применения различных психологических средств;
- современные технологии разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения;

- основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы;
- методологические основы составления тренинговых программ.

**Уметь**

- разрабатывать содержание психологической помощи профилактического коррекционного и развивающего содержания;
- использовать навыкиразличных психологических технологий и приемов реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями населения, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении;
- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической работы,направленных на улучшение психологического здоровья населения;
- составлять программы психологических тренингов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

**Владеть**

- навыками составления различных программ, исходя из запросов определенных социальных групп;
- навыками использования различных форм мероприятий с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи;
- навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемовпри предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- технологиями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе и просветительской работы;
- методами,инструментарием, формами профилактической работы с различными социальными группами;
- навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

**Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)**

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Введение в кон-** | **Тема 1. История возникновения психологического** |

| | | |
|---|---|---|
| | **сультативную психологию** | **консультирования.**<br>История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии.<br><br>**Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.**<br>Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента.<br><br>Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.).<br>Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное.<br>Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование.<br><br>**Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.**<br>Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера).<br>Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности |

| | | |
|---|---|---|
| | | клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом.<br>Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста.<br>Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор.<br>Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.<br>Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи.<br>Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение, или внушение.<br><br>**Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.**<br>Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др.<br>Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации.<br>Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность.<br>Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля.<br>Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания».<br>Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности. |
| 2 | **Процесс психологического консультирования** | **Тема 5. Консультативный контакт.**<br>Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение.<br>Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность.<br>Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта.<br>Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени.<br>Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтическойсубличности консультанта.<br>Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации").<br>Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение.<br>Понятие "присутствия" клиента в отношения. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бьютженталь).<br><br>**Тема 6. Стадии консультативного взаимодействия.**<br>Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования.<br>Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними.<br>Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы.<br>Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию.<br>Место психодиагностики в психологическом консультировании.<br>Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях.<br>Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин)<br><br>**Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.**<br>Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутен-ичность. Понятие терапевтическойсубличности консультанта.<br>Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания.<br>Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание.<br>Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредован- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы.<br>Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом.<br>Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок.<br>Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь».<br>Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям.<br>Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента.<br>Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования.<br>Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними. |
| 3 | **Специальные проблемы консультированной психологии** | **Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.**<br>Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.<br>Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.).<br>Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.<br>Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реали- |

| | | |
|---|---|---|
| | | сти-ческом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.<br><br>**Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).**<br>Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности.<br>Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях.<br>Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов.<br>Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх.<br>Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины".<br><br>**Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).**<br>Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.<br>Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.<br>Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологическогозастревания на определенной стадии.<br>Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.<br>Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные |

| | | |
|---|---|---|
| | | клише в работе с клиентами, переживающими горе.<br>Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.<br><br>**Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.**<br>Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман).<br>Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди).<br>Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента.<br>Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.<br><br>**Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия.**<br>Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.<br>Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.<br>Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.<br>**Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.**<br>Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.<br>Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.<br>Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".<br>Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости. |
| 4 | **Групповое консультирование** | **Тема 14. Специфические особенности группового консультирования.**<br>Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость.<br>Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Введение в консультированную психологию**

Тема 2: **Процесс психологического консультирования**

Тема 3: **Специальные проблемы консультативной психологии**

Тема 4: **Групповое консультирование**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Введение в консультированную психологию**

1. История возникновения психологического консультирования.

2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.
4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.

Занятие 2. Тема: **Процесс психологического консультирования**
1. Консультативный контакт.
2. Стадии консультативного взаимодействия.
3. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

Занятие 3. Тема: **Специальные проблемы консультативной психологии** Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

1. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).
2. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).
3. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
4. Психологическое консультирование жертв насилия.

Занятие 4. Тема: **Групповое консультирование**
1. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования.
2. Основные навыки руководителя группы.
3. Техники группового консультирования.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, контрольные работы по тематике курса, тестовые задания, экзамен.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.);
- показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов;
- анализ и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике;
- написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

***Задания для СРС:***

| **Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС** | **Формы контроля** |
|---|---|
| Написать психологическое эссе, которое в произволь-ной форме отражает ответы на следующие вопросы:<br>*1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.* | Предоставить психологическое эссе. |

| | |
|---|---|
| Проанализировать текст №1 и текст №2 с точки зрения структуры жалобы клиентов.<br>*Источник:* Абрамова Г.С. Практикум по психологичес-кому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41-42. | Письменный анализ текста. |
| Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитическийопросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста. | Результаты диагностики и оценка собственной личностной зрелости |
| **1.** Законспектировать: Бьюдженталь Дж. Искусство пси-хотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37-60.<br>**2.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психо-логическое консультирование» с последующим пись-менным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы. | Предоставить на проверку конспект.<br>Письменный анализ фильма. |
| **1.** Законспектировать:<br>**а)**Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психоло-гическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С.44.<br>**б)** Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему… - М., 1995. – С. 16-17.<br>**в)** Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 1999.<br>**2.** Просмотр и письменный анализ роджерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование».<br>**3.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии. | Предоставить на проверку конспекты.<br>Письменный анализ родже-рианской сессии из фильма.<br>Письменный анализ отрывка из фильма. |
| Проработать литературу, посвященную работе с кризи-сами, вызванными травматическими событиями (ава-рии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специ-фику кризисной превенции в ситуациях катастроф.<br>*Источник:* Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002. | Анализ и описание специфики кризисной первенции в ситуациях катастроф. |
| **1.** Законспектировать: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2001.<br>**2.** Проанализировать стенограмму интервью с пациент-кой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необходимые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям.<br>*Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 145-151. | Конспект.<br>Анализ стенограммы интервью. |

| | |
|---|---|
| **1.** Законспектировать: Телефонная психотерапевтичес-кая помощь. Телефон доверия в системе социально-пси-хологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10-15.<br>**2.** Проанализировать ситуационные, вербальные и пове-денческие индикаторы суицидального риска в стено-грамме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.<br>*Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 187-191. | Конспект.<br>Сравнить и обсудить свои выводы в группе. |
| Изучить и проанализировать «Практикум по поведен-ческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Круко-вич). На основе данного практикума разработать про-грамму коррекции генерализованной тревоги и апроби-ровать её на производственной практике в психологи-ческих центрах.<br>*Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 227-250. | Предоставить разработанную программу. |
| Составить кроссворд по теме «Психологическоекон-сультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов.<br>*Источник:* Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – С. 182-204. | Предоставить на проверку кроссворд. |
| **1.** Ответить письменно на следующие вопросы:<br>**1)** Определение и специфические особенности группового консультирования.<br>**2)** Принципы формирования группы и требования к ней.<br>**3)** Стадии и фазы групповой динамики.<br>**4)** Техники группового консультирования.<br>**5)** Основные навыки руководителя группы.<br>*Основная литература:*<br>а) Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 399-429.<br>б) Джордж Р. ,Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – С. 280-306.<br>*Дополнительная литература:*<br>а) Кори Дж. Теория и практика группового консульти-рования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003.<br>б) Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – С. 228-261.<br>**2.** Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную про-грамму группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками групповогоконсультирования. | Письменные ответы.<br>Предоставить программу группового консультирования. |

***Примерные темы рефератов:***

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.

3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
29. Психологическое консультирование и Интернет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*литература:*

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2017. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174– ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2017. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4319188

4 Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441484

**программное обеспечение:**

**Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.**

**Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.**

**Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.**

**базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. **http://www.consultant.ru**
2. **http://www.garant.ru**
3. **http://fgosvo.ru**
4. **http://lib.bspu.ru**

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Ин-

тернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, практические занятия) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры, работа в подгруппах и др.). Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий. В интерактивной форме лекции не запланированы.
- практические (семинарские) и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач. В интерактивной форме используются методы: «Дискуссия», где преподаватель заранее предлагает тему для обсуждения. На занятии группа студентов делится на две подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, составление кроссворда, анализ видеофильмов и написания рефератов по базовым вопросам курса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | Полнота выполнения практического задания Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения и т.д. | Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | | Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено (решено). |

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Введение в консультированную психологию | ОПК-6, ОПК-7 | конспект, эссе, решение кейсов, словарь терминов, опрос<br>Предоставить психологическое эссе в виде ответов на следующие вопросы: 1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их. |
| Процесс психологического консультирования | ОПК-6, ОПК-7 | конспект, решение кейсов, словарь терминов,<br>Проанализировать тексты психологических ситуаций с точки зрения структуры жалобы клиентов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия. |
| Специальные проблемы консультативной психологии | ОПК-6, ОПК-7 | конспект, решение кейсов, словарь терминов. Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе. |
| Групповое консультирование | ОПК-6, ОПК-7 | конспект, программа группового консультирования. Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования. |

***Виды контроля:***

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активная работа на лекциях, активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, решения ситуационных задач, проверка конспектов;
- промежуточный контроль: письменный опроса по пройденным темам, проверка самостоятельной работы;
- итоговый контроль: экзамен.

***Примерные вопросы к экзамену:***

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.

9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е.Алешиной, В.В.Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.

39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В. Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Понятие зависимости (аддикции) и созависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
52. Групповое консультирование, его организация и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>*Студент:*<br>Демонстрирует владение<br>▪ системой знаний как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;<br>▪ способен проводить | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;<br>▪ способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях<br>▪ умением применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач<br>▪ Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.<br>▪ способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>*Студент:*<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов,

отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина.
*Внешний:*
К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование общепрофессиональных компетенций*:

**ОПК 8.**Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Индикаторы:**

**ОПК-8.1.** Использует требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптациисовокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

**ОПК-8.2.** Самостоятельно анализирует и оцениватьроль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональнойдеятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планирует иосуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивает ипрогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Использует формы иметоды самообучения и контроля (готовностьработать под супервизией).

**ОПК-8.3.** Применять навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

**ОПК 9.**Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

**Индикаторы:**

**ОПК-9.1.** Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере клинической психологии

**ОПК-9.2.** Умеет использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии

**ОПК-9.3.** Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» относится к основной частиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональнойдеятельности;
- требования к осваиваемой профессии;
- технологиипланирования собственной деятельности при решении профессиональных задач;
- основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности;

- современные специальные научно-практическиеисследования в области клинической психологии;
- методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно о определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессиональноговзаимодействия;
- организовывать и планировать профессиональную деятельность;
- проводить анализ случаев из практики с точки зренияразличных направлений и подходов;
- формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии;
- осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессионой деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии

**Владеть:**

- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности всовременном обществе; самообучения контроля;
- навыками сбора и анализа современныхнаучно-практическихисследований в области клинической психологии;
- механизмами социальной и профессиональной адаптации;
- навыками анализасобственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- навыками представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии;
- методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Истоки, формы и функции психологической су- | Определение предмета. Цели и задачи курса. Функции супервизии. Стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. |

| | | |
|---|---|---|
| | первизии | Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры. Венгерская школа психоанализа. Развитие супервизии. Авторитет супервизора. Требования к стажерам.<br>Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная). |
| 2 | **Раздел 2.**<br>Опыт личной супервизии | Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования. |
| 3 | **Раздел 3.**<br>Представление кейса | Супервизия как процесс индивидуации. Супервизия и нтервизия. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Общие категории формулировки случая. Супервизия трудностей во взаимодействии со<br>специалистами смежных специальностей |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

**Раздел 1.** Истоки, формы и функции психологической супервизии
**Темы:**
1. Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии.
2. Взаимодействие психотерапии и супервизии
3. Специфика психологической супервизии в рамках специализации
4. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 1
5. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 2
6. Модели супервизии -1
7. Модели супервизии -2
8. Модели супервизии -3

**Раздел 2.** Опыт личной супервизии
**Темы:**
**1.** Профессиональные и личностнозначимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.
2. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением
3. Формулирование индивидуальных задач на супервизию. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие.
4. Самонаблюдение и саморефлекция как необходимая составляющая профессиональной компетентности психолога

5. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта.
6. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств
7. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.
8. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития. Стратегическое планирование профессионального развития.

**Раздел 3.** Представление кейса
**Темы:**
1. Супервизия как процесс индивидуации 1
2. Супервизия как процесс индивидуации 2
3. Супервизия и интервизия. Условия супервизии 1. Условия супервизии 2.
4. Подготовка к супервизии.Общие категории формулировки случая. Формы ведения протокола.
5. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Различия между диагнозом и формулировкой случая 1. Различия между диагнозом и формулировкой случая 2.
6. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.
7. Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

| | |
|---|---|
| **Раздел 1.** Истоки, формы и функции психологической супервизии | Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю. |
| **Раздел 2.** Опыт личной супервизии | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Выполнение упражнений по саморефлексии. Подготовка к текущему контролю |
| **Раздел 3.** Представление кейса. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю. |
| | Подготовка кейса |

***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

# Ситуационная задача №1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

***Вопросы:***

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

# Ситуационная задача №2

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.
Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.
Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.
Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.
Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

***Вопросы:***

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

# Ситуационная задача №3

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

***Вопросы:***

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

4. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

5. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**Рекомендации по подготовке клинико-практического задания (кейса).**

Студент должен представить «клинический случай» (кейс) по работе с пациентом. В качестве кейса может быть использован случай из практической работы студента в ходе дисциплины , который проходит в этом же семестре, опыта самостоятельной практической работы.

**Рекомендации к оформлению кейса**:

***Требования к оформлению титульного листа:***вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (кафедра психотерапии / кафедра клинической психологии / кафедра общей психологии и педагогики).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название работы (случая) (названия должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

***Требования к введению:*** во введении приводится краткое описание клинического случая, основные данные по клиенту и общая важная информация (пол, возраст, образование, состав семьи, основные темы запроса на психологическую работу и т.п.).

***Требования к основной части:***основная часть работы содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Основным в работе должно быть раскрытие случая, краткое описание содержания всех встреч (диагностических обследований, консультаций), движение в сторону запроса, который задан целью совместной работы с клиентом и/или специалистами. Обозначение основных характеристик личности клиента, опираясь на литературу по патопсихологической диагностике и диагностике характера, (например, описание уровня организации), основываясь на собственных наблюдениях и литературе, подчеркнуть обоснованность данных утверждений. Описание своих ассоциаций и чувств во время работы с клиентом, а также чувств клиента. Необходимо раскрыть динамику работы, обозначить кульминационные моменты, возможные переносы клиента и свои контрпереносные чувства.

***Требования к наглядным материалам:*** наглядными материалами могут служить рисунки, сновидения, фразы или метафоры, используемые во время работы.
Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.
***Требования к заключению:*** в заключении автор формулирует выводы по разделам работы или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части работы. В заключении работы описывается дальнейший прогноз и рекомендации к дальнейшей работе с пациентом (клиентом): план работы, рекомендуемые техники, подходы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Литература:*


1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб.пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз.)
3. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49994. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 04.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов /А.Г. Лидерс. – 2-е изд. ; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.).
6. Теория семейных систем МюрреяБоуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455 – ISBN 5-89353-243-2. – Текст: электронный. 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.


программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MSOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» складывается из контактной работы, включающей практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии, создание кейсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.
Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.
Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности»

**Билет № 1**
*для проведения экзамена по дисциплине*
*"Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности"*

1. Представление кейса.
2. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии_____

**Ситуационная задача №1**

Клиентка М.,30 лет. Успешный юрист, живет в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет), которая учится на модельера и у которой всё хорошо с личной жизнью. Про отношения с сестрой говорит, что живут в мире и согласии. Когда речь заходит о родителях – переключает тему, затем на последующую встречу не приходит, говоря, что приболела, либо появились какие-то дела. На следующих сессиях всё продолжается точно так же. Всего было 5 встреч (на двух из которых клиентка не была). Приходит с запросом, что не удается завести нормальные отношения с молодыми людьми, создать семью. «А ведь пора уже, ведь давно уже не девочка», - говорит клиентка. На сессиях рассказывает про прошлые свои отношения, которые были достаточно разнообразные по характеру и длительности, но итог у всех один – ничего не выходит, замуж не зовут.

***Вопросы:***

- *Сформулируйте скрытый запрос клиентки;*
- *Опишите план дальнейшей работы и вопросы для прояснения информации о клиентке;*
- *Сформулируйте гипотезы формирования проблемы и обозначьте мишени для работы*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент, кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
*Внешний:*
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Семейная психология

Квалификация выпускника:магистр

**1. Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

*Индикаторы достижения*:

**ОПК10.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-10.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-10.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**2. Трудоемкость учебной дисциплины**зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» относится к обязательной частиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***психолого-педагогические основы и принципы проектирования учебной деятельности;

***уметь:***использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**владеть:**навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине**зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанци-

онных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии | Методика как наука. Предмет и задачи методики преподавания психологии. Содержание и методологические основы методики преподавания психологии. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Цели обучения психологии. Дидактические принципы в преподавании психологии. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной. Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации студентов. |
| 2 | Современное психологическое образование | История преподавания психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире.<br>Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Специфика подготовки психологов теоретического и прикладного направления. Мотивация учебной деятельности студентов. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов. Разработка учебного курса по психологии. |
| 3 | Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии | Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности, систематичности, последовательности, полноты. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы словесного обучения: рассказ, беседа, объяснение.<br>Психология активных методов обучения. Методы программированного, проблемного обучения. Методы интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, "круглый стол", тренинг. Метод проблемного обучения. Методика организации и управления учебной дискуссией. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологий.<br>Самостоятельная при обучении психологии. Умение самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Саморегуляция самостоятельной работы. |
| 4 | Разработка учебного курса по психологии | Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.<br>Документы, определяющие содержание психологического образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия по психологии. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии. Принципы преподавания психологии.<br>Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Фактический, эмпирический материал как важная составная часть учебного курса психологии (лекций, семинаров, практических занятий). Научная доказательность излагаемого материала.<br>Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии**.** Учебная, научная и научно-популярная литература. Учебник: требования и дидактические функции. Структура учебника Анализ учебников по психологии. Отбор содержания курса психологии. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы. Разработка формата проведения курса. Разработка системы критериев опенки знаний и умений по дисциплине. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов. |
| 5 | Организация учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования | Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.<br>Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Нетрадиционные формы лекций и возможности их использования в курсе психологии. Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Проблема обратной связи. Организация семинара и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Стимулирование активности, создание проблемных ситуаций, полемики, дискуссии на семинарских занятиях по психологии. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.<br>Преподавание психологии в рамках дополнительного образования. Организация учебной деятельности студентов на занятии. Управление самостоятельной работой студентов.<br>Наглядность в преподавании психологии. Виды нагляд- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ности. Демонстрационный эксперимент и его роль в преподавании психологии. Психодиагностика на уроках психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы педагогического контроля. Дидактические требования к системе контроля и оценки. Психологический анализ занятия. |
| 6 | Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии. | Роль и функция преподавателя в учебном процессе. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Овладение способами и средствами коммуникации. Работа преподавателя с представлением о самом себе; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий. Особенности педагогического общения. Овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации. Приемы создания межличностной и групповой аттракции в педагогическом общении с аудиторией. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Культура общения преподавателя психологии. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в студенческой аудитории. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятийв форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии.

Тема 2. Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.

Тема 3. Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии.

Тема 4. Разработка учебного курса по психологии.

Тема 5. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Современное психологическое образование в системе среднего специального образования**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов.
2. Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
3. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Мотивация учебной деятельности студентов.
5. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
6. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Тема 2: **Методы обучения в преподавании психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и выбор методов обучения.
2. Методы словесного обучения.

3. Методы проблемного обучения.
4. Интерактивное обучение психологии.
5. Психодиагностика на уроках психологии.

Тема 3:**Наглядность в преподавании психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Наглядность в обучении: понятие и функции.
2. Виды наглядности в обучении.
3. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
4. Способы и правила демонстрации наглядности.

Тема 4.**Контроль и оценка знаний по психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Дидактические требования к системе контроля и оценки.
3. Виды контроля при обучении психологии.
4. Формы контроля знаний при обучении психологии.
5. Тестовый контроль знаний по психологии.

Тема 5: **Психология как учебнаядисциплина в системе высшего и дополнительного образования**
Вопросы для обсуждения:
1. Психология в высших учебных заведениях: культурно-исторический аспект.
2. Место «Психологии» в системе современного дополнительного образования.
3. Принципы отбора содержания и своеобразие «Психологии» как учебного предмета.
4. Роль и функция преподавателя в учебном процессе.
5. Единство образовательных, воспитательных и развивающих функций в преподавании психологии.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения психологии.

Тема 6: **Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: содержание и структура.
2. Основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе.
3. Специфика деятельности преподавателя в системе дополнительного образования.
4. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя психологии.
5. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя психологии. Педагогическое мастерство.

Тема 7.**Подготовка занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Предварительная подготовка к занятию: анализ учебного плана, учебной программы, учебников по психологии.
2. Календарно-тематическое планирование курса.
3. Непосредственная подготовка к занятию по психологии: планирование и конструирование занятия.
4. Конспект занятия: структура и требования.

Тема 8. **Психолого-педагогический анализ занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Виды схем анализа занятия.
2. Общие требования к анализу занятия.
3. План обсуждения занятия.
4. Самоанализ и самооценка занятия преподавателем.

5. Схема анализа занятия.

Тема 9. **Разработка плана-конспекта семинарского занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта семинара по психологии с применением метода групповой дискуссии.
2. Составление плана-конспекта семинара-дискуссии.
3. Подведение итогов семинара.

Тема 10.**Разработка плана-конспекта лекционного занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта лекции по психологии для студентов.
2. Составление плана-конспекта лекции.
3. Заключение и подведение итогов, краткое повторение темы, закрепление основных пунктов.

Тема 11: **Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии**.
Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы занятия и определение его содержания.
2. Подготовка краткого конспекта занятия.
3. Проведение фрагмента разработанного занятия по психологии.
4. Анализ проведенного фрагмента занятия по психологии.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовка и проведение демонстрационного эксперимента на занятии психологии.
2. Психолого-педагогический анализ и оценка занятия по психологии.
3. Разработка программы развивающего курса по психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Литература:

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Николаевич; В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2007. - 250 с.

2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571

3. Урок психологии: подготовка, проведение и анализ : учебно-методическое пособие / составитель И.Ф. Шиляева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56706

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина«Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» направлена на формирование профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.Дисциплина призвана способствоватьразработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения. В ходе практического занятия по теме «Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии» в качестве основного интерактивного метода активно используется деловая игра, позволяющая максимально приблизить учебную деятельность студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя психологии. Студенты самостоятельно разрабатывают конспект занятия и проводят его фрагмент в своей группе. После завершения работы обязательно следуют самоанализ занятия и групповой анализ проведенного фрагмента занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в формезачета с оценкой.Оценочные материалытекущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями (подготовка и проведение демонстрационного эксперимента, психолого-педагогический анализ занятия, разработка программы развивающего курса по психологии) и вопросами для устного зачета.

**Примерные вопросыдля проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Методика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии. Взаимосвязь обучения и развития в преподавании психологии.
3. История преподавания психологии ввысшихучебных заведениях.
4. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса.
5. Понятие о психологической культуре личности. Уровни психологической культуры личности.
6. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.
7. Дидактические принципы в преподавании психологии.
8. Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции.
9. Методические требования к проведению лекции по психологии. Психологические условия эффективности лекции.
10. Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.
11. Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.
12. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
13. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
14. Нормативно-правовое обеспечение образования. Документы, определяющие содержание психологического образования.
15. Учебный план: понятие и структура.
16. Учебная программа и ее структура. Требования к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

17. Учебник: требования и дидактические функции.
18. Структура учебника. Сопоставительный анализ учебников по психологии
19. Формы организации обучения психологии в высшей школе.
20. Технологии и особенности преподавания в системе дополнительного образования.
21. Организация и проведение занятия по психологии: этапы подготовки к занятию и разработка конспекта занятия.
22. Реализация принципа наглядности в обучении психологии.Виды наглядности.
23. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
24. Психодиагностика на занятиях психологии.
25. Психологический анализ занятий по психологии: структура и содержание.
26. Проблема контроля усвоения психологических знаний. Виды контроля в процессе обучения психологии.
27. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психологии. Формы контроля.
28. Тестовый контроль знаний по психологии: особенности организации и проведения
29. Методы обучения психологии: понятие и особенности.
30. Методы словесного обучения психологии.
31. Методы интерактивного обучения психологии: дискуссия, деловая игра и др.
32. Учет современных активных и интерактивных методов обучения в преподавании психологии.
33. Метод проблемного обучения психологии.
34. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
35. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.
36. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии.
37. Особенности педагогического общения в процессе преподавания психологии. Культура общения преподавателя психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| *Уровни* | *Содержательное описание уровня* | *Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)* | *Пятибалльная шкала (академическая) оценка* | *БРС, % освоения (рейтинговая оценка)* |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб- | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и | Хорошо | 71-90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образомотображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.филос.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии И.Ф.Шиляева

**Эксперты:**
*внешний*
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
*внутренний*
Канд. психол. наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях**(ПК-1);**

***индикаторы достижений:***

**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология семейных систем» включена в Блок 1 и относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

–подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;

–основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

***уметь:***

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с цельюопределения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

***владеть:***

–навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи

–навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем | Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Два взгляда на мир: механистический и организмический. Организмический взгляды на мир как основа системного подхода к семье.<br>Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы: целостность, открытость, четкая самоорганизация, тотальность. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза и закон развития.<br>Проблемы анализа семейных систем |
| 2 | Структурные параметры семейной системы | Понятие о структуре семьи. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем (индивидуальная, подсистемы членов семьи одного поколения, детско-родительская подсистема).<br>Параметры взаимоотношений между структурными элементами семейной системы: сплоченность, иерархия, границы семьи, гибкость, ролевая структура семьи.<br>Циркулярная модель Олсона. |
| 3 | Процессуальные параметры семейной системы | Специфика внутрисемейных процессов.<br>Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи. Первая отечественная (Э.К. Васильева) и зарубежная (Р.Хилл) периодизации жизненного цикла семьи.<br>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период сепарации взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.<br>Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов (симметричные и комплементар- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ные). Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия. Парадоксальная коммуникация. "Двойная ловушка" как крайний вариант парадоксальной коммуникации.<br>Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.<br>Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.<br>Механизмы функционирования семьи: идентификация – разотождествление, научение – репрессии, изоляция – диффузия, регресс – прогресс, проекция – интроекция, дифференциация (расщепление) – интеграция, эксклюзия – инклюзия, идеализация – обесценивание. |
| 4 | Исторические параметры семейной системы | Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда. |
| 5 | Нормативные семейные кризисы | Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.<br>Кризис принятия на себя супружеских обязательств. Освоение родительских ролей. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Ребенок покидает дом. Кризис семьи, выполнившей родительские функции. Повторный брак. |
| 6 | Ненормативные семейные кризисы | Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. Феноменология кризисов и психологическая помощь. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа(предусматривающих преимущественную передачу информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем

Тема 2. Структурные параметры семейной системы

Тема 3. Процессуальные параметры семейной системы

Тема 4. Исторические параметры семейной системы

Тема 5.Нормативные и ненармативные семейные кризисы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие семейной системы. Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье.
2. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи.
3. Основные свойства семейной системы.
4. Законы функционирования семейной системы.

Тема 2. Структурные параметры семейной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о структуре семьи.
2. Семейная сплоченность.
3. Семейная гибкость.
4. Семейная иерархия.
5. Границы семьи.
6. Ролевая структура семьи.
7. Циркулярная модель Олсона.

Тема 3. Процессуальные (динамические) параметры семейной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла семьи. Жизненный цикл современной семьи: характеристика основных стадий.
2. Семейная коммуникация.
3. Семейные нормы и правила.
4. Семейные ценности.
5. Семейные ритуалы.
6. Стабилизаторы семейной системы.
7. Механизмы функционирования семьи.

Тема 4. Исторические параметры семейной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Роль исторических параметров в жизни семьи.
2. Семейная история.
3. Семейный сценарий.
4. Семейный миф.
5. Семейная легенда.

Тема 5.Нормативные и ненормативные семейные кризисы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса.
2. Понятие семейного кризиса.
3. Понятие нормативного кризиса семьи. Общая характеристика нормативных кризисов семейного функционирования.
4. Ненормативные кризисы семьи
5. Виды ненормативных семейных кризисов: измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи.
6. Феноменология кризисов и психологическая помощь.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

*Перечень примерных вопросов для самопроверки*

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
3. Каковы критерии эффективности ролевой структуры семьи?
4. В чем сходство и различие семейного самосознания и семейных мифов?
5. Каковы причины и условия формирования семейных мифов и легенд?
6. Каким требованиям должна удовлетворять эффективна семейная коммуникация?
7. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
8. Каковы генезис и причины устойчивых патологизирующих ролей в семье?
9. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
10. Назовите основные причины нормативных кризисов семьи.

*Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий*

1. Составление на основе анализа литературы таблицы «Жизненный цикл семьи».
2. Терминологический тест.
3. Анализ психологических явлений в семье на основе примеров семейных ситуаций.
4. Творческое задание: проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.
5. Анализ случаев из практики психологического консультирования семьи (кейсов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной про-

граммы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Основная литература:*


1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию: монография / А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485. – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.)


*Дополнительная литература:*


1. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49994 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
3. Теория семейных систем МюрреяБоуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455 – ISBN 5-89353-243-2. – Текст: электронный. 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.


программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Психология семейных систем» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей.

Дисциплина призвана способствовать освоению методологической базы дальнейшего изучения психологии семьи и основных форм и методов психологичной работы с семьей – системного семейного подхода. В процессе изучения происходит углубление и дифференциация представлений обучающихся о сущности системного подхода к семье, структурных, процессуальных, исторических параметрах функционирования семейной системы, нормативных и ненормативных кризисах семьи, причинах семейных дисфункций. Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе анализа практической реализации основных параметров семейного функционирования на примерах конкретных кейсов из практики, в том числе из опыта студентов.

Освоение системного подхода к семье является основой для дальнейшей работы по овладению диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом принадлежности к семье как социальной группе, а также семьи как социальной системы в целом.

Курсовая работа, привязанная к данной дисциплине, направлена на овладение студентами умениями осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования семьи

как системы на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования семьи (теоретического).

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов семейного функционирования с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы, предложенные преподавателем, а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

*Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина «Психология семейных систем» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология семейных систем» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, а также подготовку курсовой работы по теме научного исследования магистранта с учетом методологических основ теории семейных систем.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос, а также тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета без оценки. Курсовая работа – в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Цель подготовки курсовой работы: формирование способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического).

*Примерная тематика курсовых работ*

1. Становление психологии семьи как науки.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Детерминанты стабильности института семьи.
5. Проблема сплоченности семейной системы.

6. Проблема гибкости семейной системы
7. Семейная иерархия.
8. Границы семейной системы.
9. Жизненный цикл российской и европейской семьи.
10. Особенности семейной коммуникации.
11. Регуляторы семейной системы.
12. Роль исторических параметров в жизни семьи.
13. Влияние семейной истории на жизненный цикл нуклеарной семьи.
14. Виды и модели психологической помощи семейным системам.
15. «Гражданский» брак, его причины и психологические особенности.
16. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
17. Психологические проблемы семьи в кино.
18. Проблема выбора брачного партнера.
19. Нормативные кризисы семейной системы.
20. Ненормативные кризисы семьи.

*Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов*

Задание 1. Составление таблицы «Жизненный цикл семьи».

*Цель:* обобщить знания по процессуальным параметрам функционирования семейной системы (жизненный цикл нуклеарной семьи) а также нормативным и ненормативным семейным кризисам с целью дальнейшего использования полученных знаний для постановки проблем, целей и задач исследования семейной системы.

*Задание:* Прочитать в книге Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – С.31-38. Обобщить изученный материал в таблице

*Жизненный цикл семьи*

| Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи | Задачи развития семьи | Феноменология кризиса | Диагностика | Психологическая помощь |
|---|---|---|---|---|
| *Период ухаживания* | | | | |
| Фаза подготовки к семейной жизни (период ухаживания) | | | | |
| *Заключение брака* | | | | |
| Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств | | | | |
| *Молодая семья* | | | | |
| Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи | | | | |
| *Семья с ребёнком дошкольником и младшим школьником* | | | | |
| Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры | | | | |
| *Семья подростка* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период | | | | |
| *Фаза, в которой выросшие дети покидают дом* | | | | |
| Кризис 5. Отпускание/ отделение выросшего ребенка | | | | |
| *Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию («опустевшее гнездо»)* | | | | |
| Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем | | | | |
| *Фаза, в которой супруг остается один после смерти другого* | | | | |
| Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супругов | | | | |

Примечание: Более подробный анализ стадий жизненного цикла семьи можно найти в книге Н.И. Олиферович, Т.В. Валента, Т.А. Зинкевич-Куземкина «Психология семейных кризисов». – СПб.: Речь, 2006. – С. 12-57

Задание 2. Терминологический тест.

*Цель:* проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

*Задание:* Раскройте содержание следующих понятий:

| № | Понятие | Содержание понятия |
|---|---|---|
| 1 | Семейная система | |
| 2 | Сплоченность семьи | |
| 3 | Гибкость семьи | |
| 4 | Семейная иерархия | |
| 5 | Границы семьи | |
| 6 | Ролевая структура семьи | |
| 7 | Нуклеарная семья | |
| 8 | Жизненный цикл семьи | |
| 9 | Семейная коммуникация | |
| 10 | Регуляторы семейных систем | |
| 11 | Семейная история | |
| 12 | Семейные сценарии | |
| 13 | Семейные мифы | |
| 14 | Семейные легенды | |
| 15 | Семейные ритуалы | |
| 16 | Нормативный кризис семьи | |
| 17 | Ненормативный кризис семьи | |

Задание 3. Анализ психологических явлений в семье.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

*Задание:* Определите, о каком явлении идет речь, и обозначьте направления психологической коррекции.

1. «На приеме все они выглядели разобщенными. Особенно далеко сидели друг от друга супруги, они практически не смотрели друг на друга и не поддерживали друг друга в разговоре. У нее было множество упреков, адресованных ему, особенно едко она отзывалась о сильной привязанности, которую он сохранил к своей матери. Дочери сидели

ближе друг к другу, но выглядели напуганными и напряженными».

2. «Из поколения в поколение в этой семье дети, и особенно старший ребенок, имели очень близкие и конфликтные отношения с матерью, а муж был отчужден от жены и детей».

3. «В семье существовало общее негласное правило никогда не говорить о том, что у отца раньше была другая семья и у него есть другие дети, с которыми он не поддерживает отношений».

4. «Ребенок в этой семье обладал удивительной властью над родителями, он сам решал, как проведет время, будет ли он делать что- либо по дому и каких услуг потребует в обмен на это».

5. «Они тяготились друг другом и не могли обойтись друг без друга, лишь только один придумывал себе самостоятельное дело, другой тут же находил предлог последовать за ним, их жизнь была полна взаимными упреками».

Задание 4. Творческое задание.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике и коррекции коммуникативных процессов в семейной системе.

*Задание:* Проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.

Задание 5. Анализ кейса.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

*Задание:* Прочтите текст ниже и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую психологическую работу делает ребенок для каждого из родителей?
2. Какую психологическую работу делает ребенок для пары?
3. Каковы возможные неблагоприятные последствия этой ситуации для развития ребенка?
4. Как называется психопатологическая роль, которую играет старший ребенок в этой семье?

«Молодой человек и девушка влюбились друг в друга в 10-м классе. После окончания школы оба поступали в консерваторию, но не поступили. Молодой человек успел пересдать вступительные экзамены на филологический факультет. Девушка не стала больше делать попыток, кроме того, она была уже беременна. Первые два года брака прошли благополучно, однако с рождением второго ребенка отношения резко ухудшились. Примерно в это же время старший сын начал проявлять музыкальные способности и поступил в музыкальную школу по классу скрипки. Мать стала по вечерам заниматься с ребенком, а отец с удовольствием аккомпанировал им. Постепенно разговоры о разводе прекратились, отношения между супругами нормализовались».

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания<br>2. Своевременность выполнения задания.<br>3. Последовательность и рациональность выпол- | Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | | Задание выполнено (решено) с помощью пре- |

| | | |
|---|---|---|
| | нения задания.<br>4. Самостоятельность решения и т.д. | подавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено (решено). |

***Примерные вопросы к зачету***

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Методологическая основа системного подхода к семье.
2. Понятие семейной системы, её основные свойства.
3. Законы функционирования семейной системы.
4. Понятие структуры семьи, характеристика её основных показателей.
5. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем.
6. Циркулярная модель Олсона.
7. Сплоченность семьи, её характеристика.
8. Гибкость семьи, её характеристика.
9. Границы семьи, её характеристика.
10. Ролевая структура семьи.
11. Специфика внутрисемейных процессов.
12. Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи.
13. Первые отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи, их достоинства и недостатки.
14. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
15. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.
16. Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов.
17. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия.
18. Парадоксальная коммуникация. «Двойная ловушка» как крайний вариант парадоксальной коммуникации.
19. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, их функции, виды и характеристики.
20. Регуляторы семейной системы: семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.
21. Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.
22. Механизмы функционирования семьи, их характеристика.
23. Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий.

24. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.
25. Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи.
26. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи, их значение в развитии семьи и особенности преодоления.
27. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
28. Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: феноменология кризисов и психологическая помощь.

*Примерные тестовые задания*

1. Методологической основой системного подхода к семье является общая теория систем, в основе которой лежит следующий взгляд на мир:

а) механистический
б) философский
в) организмический
г) нет правильного ответа

2. Одним из основных законов функционирования семейной системы является:

а) закон сохранения психической энергии
б) закон гомеостаза
в) закон перехода количества в качество
г) все ответы верны

3.Создателем первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи являются:

а) Э.Дюваль и Р.Хилл
б) Супруги Х. и М. Фелдманы
в) Дж. Медлинг и М. МакКери
г) К.Витакер и В. Сатир

4. Какой стадии НЕТ в периодизации жизненного цикла семьи Б. Картера и М. Макголдрик?

а) добрачный период
б) заключение брака и образование новой семейной пары
в) семья с маленькими детьми
г) стадия зрелого брака

5. К основным задачам стадии жизненного цикла семьи с маленькими детьми НЕ относится:

а) изменение структурно-функционального строения семьи
б) формирование родительской позиции отца и матери
в) установление новых отношений с расширенной семьей
г) выработка и согласованных семейных ценностей

6. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении?

а) семья с маленькими детьми
б) семья с детьми подросткового возраста
в) семья со взрослыми детьми
г) семья после отделения детей

7. К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится:

а) систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
б) смерть одного из супругов, родителя или ребенка
в) супружеская измена

г) резкое изменение социального или материального статуса членов семьи

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

*Критерии оценивания выполнения тестов*

| **5-балльная шкала** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий<br>2. Своевременность выполнения<br>3. Правильность ответов на вопросы<br>4. Самостоятельность тестирования и т.д. | Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки. |

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент,кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.
К.психол.н., доцент,кафедры возрастной и социальной психологии М.В. Нухова.

**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедрывозрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
*Внешний:*
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях**(ПК-1);**

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология супружеских отношений» относится к вариативнойчастиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

−подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;

−основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

***уметь:***

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с цельюопределения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

***владеть:***

−навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи

−навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Кон-

тактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Психология любви | Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена. Стили и цвета любви в теории Джона Ли, Томаса и Марии Максвелл. Теория любви Р.Дж. Стернберга. Теории любви Р. Мэя, Э. Эриксона, А. Маслоу.<br>Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.<br>Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов В.В. Столина, И.С. Кона.<br>Генезис любви как чувства. Психологический смысл первой и второй кристаллизации чувств. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений.<br>Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадии привязанности, стадии дифференциации и стадии автономизации и индивидуализации.<br>Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (К.Хорни). Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви.<br>Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви. |
| 2 | Формирование супружеской пары | Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии само предъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Гендерные различия брачных ожиданий. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей. Модели родительской семьи. |
| 3 | Основные характеристики супружеских отношений | Сознательный и неосознанный супружеский договор.<br>*Ролевая структура семьи.* Проблема и функции главенства в семье: определение иерархии и организации функционирования, характера принятия решений, меры участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, контроль отношений власти – подчинения. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.<br>Понятие семейной роли как нормативно одобряемой мо- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дели поведения. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи.<br>Классификация семейных ролей Ф.Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.<br>*Семейная коммуникация.* Особенности межличностной коммуникации в семье. Понятие психологического климата. Причины и виды нарушения общения в семье. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.<br>Проблема личной совместимости супругов.<br>*Понятие удовлетворенности браком*. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам. |
| 4 | Супружеская подсистема в семейной системе | Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения: воспитание детей, работа по дому, трудовая деятельность, родители супругов, свободное время и др. Индивидуальная самореализация супругов. Духовность и супружеские отношения. Сексуальные отношения. |
| 5 | Супружеские конфликты | Категориальные основания анализа конфликта (Л.А. Петровская): структура, динамика, функции, типология. Основные составляющие структуры конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Понятие актуальных и привычных конфликтов. Открытые и скрытые конфликты.<br>Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов: кризисные, конфликтные, проблемные и невротические. Стратегии разрешения семейных конфликтов: уход, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество.<br>Виды, зоны, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Модель конструктивного разрешения конфликтов «семейный совет» Т. Гордона. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.<br>Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье. |
| 6 | Развод как социально-психологический феномен | Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод. Дети и развод. Повторный брак. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Методы диагностики супружеских отношений | Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений. Методы диагностики супружеских отношений. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология любви.

Тема 2. Формирование супружеской пары.

Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений.

Тема 4. Супружеские конфликты, их причины и особенности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психология любви

Вопросы для обсуждения

1. Теории и виды любви.
2. Развитие любви в онтогенезе
3. Генезис любви как чувства
4. Искажения и нарушения чувства любви

Тема 2.Формирование супружеской пары

Вопросы для обсуждения*:*

1. Теории выбора брачного партнера
2. Психологические особенности предбрачного периода
3. Мотивы заключения брака
4. Молодая семья, ее задачи и особенности

Тема 3.Межличностная коммуникация в супружеской паре

Вопросы для обсуждения*:*

1. Особенности межличностной коммуникации в супружеской паре
2. Нарушения общения в супружеской паре.
3. Психологический климат семьи.

Тема 4.Нарушения жизнедеятельности супружеской пары

Вопросы для обсуждения:

1. Супружеские конфликты: их причины, стадии протекания, виды, модели поведения супругов в конфликте.
2. Супружеская неверность.
3. Семейное насилие: причины и особенности проявления.
4. Разводы и повторные браки.

Тема 5.Методы диагностики супружеских отношений

Вопросы для обсуждения*:*

1. Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений.
2. Методы диагностики супружеских отношений:
   - Шкала любви и симпатии (З.Рубина)
   - Опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.А.Романова, Г.П. Бутенко)
   - Опросник распределения супружеских ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

- Измерение установок в супружеской паре (Ю.Е. Алешина).
- Общение в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
- Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
- Реакции супругов на конфликт (А.С. Кочарян).
- Шкала семейного окружения (ШСО) (R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова).
- Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) (Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И.Лави) и др.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

*Перечень примерных вопросов для самопроверки*

1. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обусловливают трудности семейной жизни?
2. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
3. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что – устойчивости для ее будущего? Почему?
4. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.
5. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм и Р. Стернберг)?
6. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификации.
7. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
8. Что определяет главенство в семье?
9. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры.
10. Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?
11. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии опенки эффективности ролевой структуры семьи?
12. Как связаны сиблинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?
13. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?
14. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?
15. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
16. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.
17. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
18. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?
19. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?

20. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого партнера и обоснуйте свой ответ.
21. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
22. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?

*Перечень примерных контрольных заданий*
*для самостоятельной работы*

1. Диагностика супружеских отношений с последующим составления психологического портрета супружеской пары.
2. Терминологический тест.
3. Контрольные практические задания.
4. Экспертиза характера супружеских отношений на основе контент-анализа текста.
5. Анализ случаев из практики психологического консультирования супружеской пары (кейсов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Литература:*

1. Змановская, Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб.пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз)
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.)

*Дополнительная литература:*

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-08017-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/995F10B8-4BF9-4332-BACD-D05B20CE1DFD

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Психология супружеских отношений» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, а также предшествующей дисциплины «Психология семейных систем».

Дисциплина призвана способствовать освоению базовых знаний в области супружеских отношений: теоретических подходов к психологии любви как основе супружеского союза, её видов, генезиса любви как чувства, развития любви в онтогенезе; закономерностей формирование супружеской пары; основных характеристик супружеских отношений; особенностей функционирования супружеской подсистемы в семейной системе; причин возникновения, видов и способов разрешения семейных конфликтов; причин, стадий протекания развода как социально-психологического феномена, методов диагностики супружеских отношений.

Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе диагностики реальных супружеских пар, экспертизы характера супружеских отношений с последующим составления психологического портрета супружеской пары, разработки программы, направленной на предупреждение отклонений в социально-психологической адаптации супругов к браку, предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций и супружеских кризисов.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов семейного функционирования с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы, предложенные преподавателем, а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

*Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина «Психология супружеских отношений» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, а также предшествующей дисциплины «Психология семейных систем».

Организация учебного материала по дисциплине «Психология супружеских отношений» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, текущий и промежуточный контроль формирования компетенций.

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение практическими навыками диагностики супружеских отношений, специальными методами помощи семьена практических занятиях, производственной практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по разделам «Методы диагностики супружеских отношений» и «Супружеские конфликты» проводятся в интерактивной форме. На них в имитационном режиме отрабатываются процедуры исследования супружеских отношений и разработки программ психологической помощи семье.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить зада-

ние для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос в виде экзамена, а также тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

*Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов*

Задание 1. Диагностика супружеских отношений

*Цель:* овладение методами диагностики супружеских отношений, составления психологического портрета супружеской пары

*Задание:* Выберите супружескую пару, состоящую в зарегистрированном браке. Проведите в течение 2-3 встреч подробную диагностику супружеских отношений по следующим показателям:

- диагностику эмоциональных отношений между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
- диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
- диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.
- диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
- диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской и опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.
- диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.
- диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.

На основании обработанных материалов диагностики составьте психологического портрета супружеской пары. Поделитесь результатами диагностики с респондентами (с учетом требований конфиденциальности и положительногопереформулирования трудностей)

Задание 2. Терминологический тест.

*Цель:* проверить и закрепить знание базовых понятий психологии супружеских отношений.

*Задание:* Раскройте содержание следующих понятий:

| № | Понятие | Содержание понятия |
|---|---|---|
| 1 | Удовлетворенность браком | |
| 2 | Аттракция | |
| 3 | Бессознательно тождество | |
| 4 | Комплементарность | |
| 5 | Комплементарный брак | |
| 6 | Некомплементарный брак | |
| 7 | Близость/автономия | |
| 8 | Конгруэнтность | |
| 9 | Социально-демографический фильтр | |
| 10 | Социальный стигмат | |
| 11 | Эдипов конфликт | |
| 12 | Либидотропизм | |
| 13 | Брачный градиент | |
| 14 | Кризис «середины жизни» | |
| 15 | Развод | |

Задание 3. Контрольные практические задания

*Цель:* научиться анализировать закономерности и особенности отношений в современной супружеской паре.

*Задание:* Брачный градиент – это тенденция предпочтения мужчинами женщин с относительно меньшим уровнем образования, принадлежащих к более низкой социальной группе, а также более молодых. Для женщин характерна противоположная тенденция.

1. Опишите все возможные следствия (психологические, социальные и демографические) этой тенденции.
2. Действует ли в наше время правило брачного градиента?
3. Приведите примеры ситуаций, когда это правило перестает влиять на партнерские/супружеские отношения.

*Задание:*

1. Опишите влияние фактора физической привлекательности на аттракцию.
2. Нарисуйте график зависимости отношения симпатии от фактора физической привлекательности.
3. Опишите характеристики социально-демографической составляющей аттракции:

- какая из характеристик личности является наиболее значимой при брачном подборе?
- в какой области психологической науки получены соответствующие доказательства и в чем их суть?

*Задание:* О какой типологии любовных отношений идет речь в приведенном отрывке?

«В основании такого подхода лежит попытка выделить качественную специфику переживаний субъекта и локализовать его цели в любовных отношениях, при этом партнер выступает как средство, но не как самостоятельная ценность».

*Задание:* О какой типологии любовных отношений идет речь в приведенном отрывке?

«Женщина ищет сильного мужчину, чтобы обрести чувство безопасности, которое она не способна создать себе самостоятельно, а мужчина найдет красавицу, чтобы удовлетворить свою потребность в признании, которую также не может удовлетворить собственными усилиями».

*Задание:* О какой стадии развития супружеских отношений идет речь?

«Он договорился со своей женой провести вместе чудесную субботу. В последнее время оба были очень заняты на работе и мало виделись друг с другом. Они собрались встретиться в 3 часа (на первую половину дня у жены были назначены переговоры), пойти в музей, потом выпить кофе, сходить в кино и в заключение поужинать в ресторане. Незадолго до встречи жена позвонила, чтобы сказать, что переговоры затягиваются. В 6 часов, когда все музеи уже были закрыты, раздался звонок: переговоры окончились, но один очень важный клиент пригласил всех на небольшой коктейль и она никак не может отказаться. Из следующего ее звонка (когда уже начался последний сеанс в кино) он узнал, что из коктейля получился ужин. Когда, наконец, к полуночи жена появилась дома, он кипел от гнева и накинулся на нее с упреками и обвинениями».

Задание 4. Экспертиза характера супружеских отношений на основе контент-анализа текста.

*Цель:* формирование способности проводить экспертизу супружеских отношений на основе контент-анализа текста письма супруга.

*Задание:* На основе контент-анализа текста определите:

– качественную специфику супружеских отношений;
– стадию жизненного цикла, на которой находится данная семья;
– тип семейной модели (традиционная или альтернативная)

«Дорогая жена! Мне очень приятно, что я могу выслать тебе еще двести рублей. Прошу тебя, не уезжай и, раз уж тебе лечение на пользу, дыши и дальше воздухом вместе с Питой и лечись хорошенько, чтобы хоть эти расходы не пошли впустую. Я постарался достать эти деньги, и у меня есть еще пятьдесят рублей, но это уже все, что я смог достать. Постараюсь за все это рассчитаться. Ты по возможности экономь, чтобы оставаться там подольше. Мне пришлось сменить ресторан, потому что стали кормить очень плохо. По большей части беру бульон и отварное мясо, уж этим меня не отравят. Я все это время страдаю желудком и перестал ужинать. – Приношу домой что-нибудь от мясника, и сторож ставит мне самовар. Жаль что ты все позапирала, потому что у меня один стакан для чая и для полосканья рта. То же самое с полотенцами. – Мальчики наши здоровы, только порвали ботинки и мне пришлось срочно выслать им денег из Варшавы... Еще я велел выносить матрацы во двор на солнце, потому что солнце, говорят, убивает бактерий. Двести рублей прилагаю. Теперь курс сто двадцать шесть с половиной – смотри, чтобы тебя не обманули. Загляни в газету. Больше писать нечего. Целую тебя и Питу. Любящий тебя муж Валерий».

Задание 5. Анализ кейса.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в супружеской подсистеме.

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и её свекрови;

б) как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье, ставшую причиной возникновения невроза?

«Людмила Д., 25 лет. 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на 9 лет старше ее. По профессии бухгалтер. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была свойственна ей ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Более интенсивное изучение семейных отношений показало наличие коммуникационной проблемы в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Он женился, когда был в длительной командировке. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе, хотя, по свидетельству мужа, иногда находят приступы «детского упрямства», причины которых она потом не может толком объяснить. Когда невестка приехала жить к ним, свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и явилась источником коммуникационной проблемы. «Я с детства не могу, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как я что-то делаю. Свекровь же от меня просто не отходила. У меня просто из рук все валилось, а она тут же выхватывала и поучительно, как старая учительница, говорила: «Не-е-т, не та-а-ак, а вот так, посмотри внимательно!» – Я себя чувствовала дурой, неловкой и неумелой. Если бы она от меня отстала, я сама понемногу бы во всем разобралась». На вопрос, пыталась ли Д. объяснить свое состояние свекрови или мужу, она ответила: «Даже не пыталась. Она бы смертельно обиделась. Она от всей души для моей же пользы тратит время и здоровье, а я ей заявляю, что она мне мешает». Мужу пыталась объяснить, но он ее не понял, думая, что мать все делает из самых лучших побуждений.

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, когда свекровь с характерной всегда одинаковой учительской интонацией («Не-е-т... и т.д.») начинала ей объяснять, что она сделала не так. «Было желание взять тарелку, которую я протирала, и разбить об ее голову». После таких приступов испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. По совету подруги прочитала две книги по домоводству и, вопреки свекрови, начала отстаивать «научные способы», как нужно варить, гладить и т.п. Стала настаивать на разделении квартиры.

С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Людмила очень переживала за ребенка, боялась сделать что-то не так. Свекровь буквально оттеснила ее от ребенка и взяла уход за ним в свои руки. Это вызвало сильнейшие переживания Людмилы. Она рассказывала, например, как однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. После этого она «проревела всю ночь». Невротические симптомы в это время усилились, появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. «Немного отхожу только на работе. Иногда хочется уснуть и больше уже никогда не просыпаться». (По:Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 62-63.)

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания<br>2. Своевременность выполнения задания.<br>3. Последовательность и рациональность выпол- | Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | | Задание выполнено (решено) с помощью пре- |

| | | |
|---|---|---|
| | нения задания.<br>4. Самостоятельность решения и т.д. | подавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено (решено). |

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
2. Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.
3. Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов.
4. Генезис любви как чувства. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений.
5. Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадий развития любви.
6. Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви.
7. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.
8. Теории выбора брачного партнера. Стратегии само предъявления молодых людей при поиске брачного партнера.
9. Мотивы заключения брака. Гендерные различия брачных ожиданий.
10. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей.
11. Сознательный и неосознанный супружеский договор.
12. Ролевая структура семьи. Проблема и функции главенства в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
13. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.
14. Патологические семейные роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
15. Особенности межличностной коммуникации в семье. Причины и виды нарушения общения в семье.
16. Психологический климат семьи и его характеристика.
17. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.

18. Проблема личной совместимости супругов.
19. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.
20. Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения.
21. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения.
22. Сексуальные отношения в браке.
23. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
24. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие.
25. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.
26. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода.
27. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод.
28. Дети и развод.
29. Повторный брак.
30. Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений. Методы диагностики супружеских отношений.

*Критерии оценивание ответа на экзамене*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1.Полнота изложения теоретического материала<br>2.Полнота и правильность решения практического задания<br>3.Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий)<br>4.Самостоятельность ответа<br>5.Культура речи и т.д. | Дан полный, логически последовательный развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы, привел собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу. Дал ответ на дополнительные вопросы, привел примеры. В ответе присутствуют отдельные ошибки, практические задания решены с небольшими неточностями. |

| | | |
|---|---|---|
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы и приводить примеры. Допущены несколько существенных ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания не решены. |

*Примерные тестовые задания*

1. Добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности, называется
   а) семья
   б) брак
   в) сожительство
   г) любовь
2. Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви или других религиозных организаций, называется
   а) фактический брак
   б) гражданское партнерство
   в) гражданский брак
   г) брак по договоренности
3. Одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами называется
   а) полигиния
   б) полиандрия
   в) прелюбодеяние
   г) левират
4. Одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами называется
   а) полигиния
   б) прелюбодеяние
   в) полиандрия
   г) сорарат
5. Практика выбора брачного партнера, при которой подбор жениха или невесты делает третье лицо, называется
   а) брак по принуждению

б) брак по расчету
в) фиктивный брак
г) брак по договоренности

6. Брачный союз, в котором одна или обе стороны вступают в брак его или её согласия или против его или её воли, называется
а) фиктивный брак
б) брак по расчету
в) брак по принуждению
г) брак по договоренности

7. брак, вступая в который, супруги сознательно отказываются от сексуальных отношений, преследуя исключительно духовные цели, называется
а) брак по заданию
б) белый брак
в) фиктивный брак
г) лавандовый брак

*Критерии оценивания выполнения тестов*

| **5-балльная шкала** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Отлично | 5. Полнота выполнения тестовых заданий<br>6. Своевременность выполнения<br>7. Правильность ответов на вопросы<br>8. Самостоятельность тестирования и т.д. | Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки. |

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

**В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для**

**студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)**

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент кафедрывозрастной и социальной психологииГ.А. Шурухина.
**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина
*Внешний:*
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСТВА

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях**(ПК-1);**

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

–подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;

–основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

–особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

***уметь:***

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с цельюопределения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

***владеть:***

–навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи

–навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информацион-

но-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | А Родительство как социокультурный феномен | Семья как институт первичной социализации ребенка. Стадии становления родительства. Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден). Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (О.А.Карабанова ,А.С. Спиваковская ); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка.Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок». |
| 2. | Б Основные характеристики детско-родительских отношений | Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Особенности социального контроля. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Образ ребенка глазами родителя. Психолого-педагогические особенности родительства.Факторы, определяющие формирование родительства. Роль отца в процессе воспитания, роль матери в процессе воспитания. Отказ от родительства. |
| 3. | В Родительские установки и типы воспитания | Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Виды нарушений семейного воспитания. |
| 4. | Г Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье | Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник и подросток в семье. Психологические особенности родителей с подростками. Юношеский возраст. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка. Безопасность в семье, насилие ребенка над взрослым. Технологии работы с детьми и родителями. |
| 5. | Д Особые ситуации в семье | Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание |

| | | |
|---|---|---|
| | | ребенка в конфликтной семье. Семья и ребенок в критические жизненные ситуации. |
| 6. | Е Воспитание особого ребенка в семье | Соматически ослабленный ребенок. Ребенок с повышенной тревожностью. Гиперактивные дети. Леворукий ребенок. Психологические особенности воспитания. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Родительство как социокультурный феномен

Тема 2.Основные характеристики детско-родительских отношений

Тема3.Родительские установки и типы воспитания

Тема4. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.

Тема5.Особые ситуации в семье.

Тема6. Воспитание особого ребенка

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Тема1: Родительство как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1.Семья как институт первичной социализации ребенка.

2.Мотивы воспитания и родительства

3. Стадии становления родительства.

4.Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).

5.Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (О.А.Карабанова ,А.С. Спиваковская ); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка.Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Тема2: «Основные характеристики детско-родительских отношений».

Вопросы для обсуждения:..

1.Уровень протекции в воспитании. Особенности социального контроля.

2.Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

3. Образ ребенка глазами родителя.

4.Психолого-педагогические особенности родительства.Факторы, определяющие формирование родительства.

5.Роль отца в процессе воспитания.

6.Роль матери в процессе воспитания.

5.Отказ от родительства.

Тема3:«Родительские установки и типы воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.

2.Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье.

3.Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания.

4.Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

5.Виды нарушений семейного воспитания. Факторы, обусловливающие родительские

установки и типы воспитания.

Тема4: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье,

Вопросы для обсуждения:

1.Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник в семье.

2.Психологические особенности взаимодействия родителей с подростками. Юношеский возраст.

3.Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.

4. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

5. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка.

6. Безопасность в семье, насилие ребенка над взрослым.

Тема5.: «Особые ситуации в семье».

Вопросы для обсуждения:

1.Развод в семье.

2.Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.

3.Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье.

4.Семья и ребенок в критические жизненные ситуации.

Тема6: «Воспитание особого ребенка в семье».

Вопросы для обсуждения:

1. Соматически ослабленный ребенок.
2. Ребенок с повышенной тревожностью.
3. Гиперактивные дети.
4. Леворукий ребенок.

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье | Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. |
| 2. | Особые ситуации в семье | Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье. Семья и ребенок в критические жизненные ситуации. |
| 3. | Воспитание особого ребенка в семье | Соматически ослабленный ребенок. Ребенок с повышенной тревожностью. Гиперактивные дети. Леворукий ребенок. Психологические особенности воспитания. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

*Задание 1.*Синквейн материнству, отцовству

*Методические рекомендации*

Задание: Напишите синквейн по представленному алгоритму.

Традиционный синквейн состоит из пяти строк и основан на подсчёте слогов в каждом стихе, его слоговая структура: 2—4—6—8—2. Правильно составленныйсинквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Правила написания синквейна:

1 строка – одно слово (словосочетание), выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два слова, прилагательных, описывающих основную мысль.

3 строка – три слова, глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

5 строка – слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Алгоритм написания синквейна:

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка.Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.

Критерии оценки синквейна:

- Соответствие тематике.
- Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)
- Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
- Наличие афоризма (в синквейнвключены цитата или крылатое выражение).
- Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).
- Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Примеры Синквейн на тему «Зима»: 1. Зима. 2. Белоснежная, пушистая. 3. Превращает, укрывает, молодит. 4. В зимний холод каждый молод. 5. Волшебница. Пример синквейна на тему «Образ жизни»: 1. Форма деятельности. 2. Индивидуальная, групповая. 3. Трудиться, проявлять, действовать. 4. Особенности поведения, общения и склада мышления. 5. Стиль жизни.

*Задание 2.* Памятка и буклет по вопросам семьи

*Методические рекомендации*

*Задание:* Разработайте памятку и буклет по эффективному взаимодействию с детьми по какой-либо теме изучаемой дисциплины и предназначен для родителей и лиц их замещающих.

Памятка – лист А4 складывается пополам/ буклет-листА4 складывается трижды.

Приветствуется использование рисунков, схем, картинок дополняющих информацию.

*Задание 3.*Составление кейсов.

Кейсы с проблемными ситуации в области психологии семейных отношений для проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии

*Методические рекомендации*

Составьте кейс с проблемной ситуацией по вопросам дисгармонии в детско-родительских отношениях.

Структура кейса:

- введение в проблему: краткое описание ситуации;
- сбор информации: описание всех действующих лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации;

- рассмотрение альтернатив: разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов;
- принятие решения: оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения;
- сравнительный анализ: анализ стратегий поиска решений; сравнение в фактически принятым решением; разработка коррекционной программы по реализации решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Литература:*


1. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757.– Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.
3. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 93 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» призвана способствовать обогащению знаний магистрантов по данной тематике. Изучение курса строится на теоретическом и практическом изложении материала. Часть занятий прово-

дится в интерактивной форме, используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовые и творческие задания.

Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретического материала с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска в работе семьей.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических и лабораторных занятиях являются основой для положительной сдачи экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями устного и письменного типа, примерными психологическими задачами (кейсами).

*Примерные вопросы*

1. Какие формы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов Вы можете использовать в работе с родителями.
2. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
3. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
4. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?
5. Какие программы коррекции можно использовать для гармонизации детско-родительских отношений?
6. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
7. Основные методы диагностики детско-родительских отношений и техник работы в системе «родитель-ребенок».
8. Какие учебные курсы по семейному воспитанию Вы можете предложить для обучения родителей?

*Примерные психологические задачи (кейсы)*

*Ситуация 1:* «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

– Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

– Каковы основные проблемы таких семьей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*Ситуация 2:* «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

– Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

– Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*Ситуация 3: «*Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

– Охарактеризуйте проблемы данной семьи?
– Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
– Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*Ситуация 4:* «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

– Какой тип семьи представлен в данной ситуации?
– Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной

формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент кафедрывозрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

*Внешний:*

директор МБОУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» ГО г. Уфа РБ Э.Ф. Ахметова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

для направления подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль) Семейная психология

квалификация (степени) выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции (ПК).

- готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи(ПК-2).

*Индикаторы достижения:*

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

**ПК.2.2.**Осуществляетподбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы эмоционального интеллекта в семейной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психологии эмоций, теоретические подходы в исследовании эмоциональнойсферы, закономерности эмоционального развития личности;
- взаимосвязи между эмоциональным развитием ребенка и особенностями семейного воспитания;
- принципы и методы исследования эмоционального развития ребенка;
- Понятие эмоционального интеллекта и его составляющие.

Уметь:

– дифференцировать основные эмоциональные состояния, определять их нарушения;

– дифференцировать эмоции и эмоциональные состояния;

– использовать полученные знания об эмоциональном интеллекте в семейном консультировании.

Владеть:

– методами и методиками диагностики эмоциональной сферы личности и эмоционального интеллекта;
– способами и технологиями формирования и развития эмоционального интеллекта в семье.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в психологию эмоций** | |
| 1 | Понятие и основные характеристики эмоций | Чувственный тон ощущений. Определение эмоций. Значение исследования эмоций в психологии. Соотношение эмоций и чувств. Функции эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, состояниями и свойствами личности. Эмоции и мотивация. Эмоции и процессы познания. Понятие «эмоционального интеллекта»: его характеристики, проявления и методы изучения.<br><br>Основные характеристики эмоций: связь с жизнедеятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | организма, полярность, интегральность, историческая и социальная обусловленность, динамика. Динамические характеристики эмоциональных состояний (по В. Вундту).<br><br>Структура эмоций: пусковой образ, собственно переживание, личностная база. Структура эмоций по Р. Аткинсон. |
| 2 | Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций | Проблема эмоций в VIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта.<br><br>Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).<br><br>Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).<br><br>Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.Активационная теория Линдсея-Хебба.<br><br>Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).<br><br>Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).<br><br>Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас). Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. |
| 3 | Классификация и характеристика эмоциональных состояний | Классификации эмоций. Критерии классификации эмоций: по модальности (качеству), по интенсивности, осознанности, сложности, продолжительности, глубине, осознанности, генетическому происхождению, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм (стенические – астенические), по уровням проявления в строении психического (высшие – низшие), потребностям, предметному содержанию и направленности, по особенностям их выражения и др.<br><br>Основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.<br><br>Стресс как вид эмоционального реагирования. Понятие психологического стресса. История учения о стрессе. Причины возникновения психологического стресса. Реакции на стресс: физиологические, поведенческие, эмоциональные, когнитивные. Стратегии и механизмы преодоления стресса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проблема тревоги и тревожности в психологии. Понятие тревоги и тревожности. Тревога как проявление эмоциональной сферы. Страх как опредмеченная тревога. Тревожность как свойство личности. Личностная и ситуативная тревожность. Виды ситуативной тревожности.<br><br>Агрессия как вид эмоционального состояния: понятие и опыт исследований в психологии. Агрессивность как свойство личности. |
| 4 | Закономерности развития и нарушения эмоциональной сферы личности | Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе.<br><br>Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.<br><br>Индивидуальные особенности эмоций: эмоциональная возбудимость, глубина, лабильность – ригидность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональная отзывчивость, оптимизм – пессимизм.<br><br>Нарушения эмоциональных свойств личности: аффективная слабость, возбудимость, вязкость, истощаемость. |
| **Раздел 2. Эмоциональный интеллекта в семье** | | |
| 5 | Понятие, структура и модели эмоционального интеллекта | Понятие интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность. Модели эмоционального интеллекта (Дж.Мэйера, Д. Карузо, П.Саловея, Р. Бар-Она, Д.В.Люсина, Т.Бредберри). Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). Роль и значение эмоционального интеллекта в семье. |
| 6 | Эмпирические исследования эмоций и эмоционального интеллекта | Современные методы оценки эмоционального интеллекта: методы, основанные на самоотчете и самооценке, методы экспертной оценки (технологии «ассессмент-центр») и методы, основанные на решении задач (тест эмоционального интеллекта Дж.Мейера, П.Саловея и Д.Карузо (MSCEIT V2.0), опросник Р. Бар-Она (Bar-OnEmotionalQuotientInventory), методика SelfReportEmotionalIntelligenceTest (SREIT), методика «Эмо- |

| | | |
|---|---|---|
| | | циональный интеллект-2» В.В.Одинцовой, тест «ЭмИн» Д.Люсина, методика МЭИ М.А.Манойловой, методика Н.Холла, метод «360 градусов» (EIV 360), видеотест на распознание эмоций (Овсянникова В.В, Люсин Д.В.) и др.). Методы диагностики отдельных компонентов эмоционального интеллекта (опросник поведения и переживания, связанного с работой AVEM (У.Шааршмидт, А. Фишер), тест диагностики алекситимии TAS, методика "САН" (адаптация А. Гончарова), опросник депрессивности А.Т. Бека (BDI), опросник тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина), методика “Диагностика уровня эмоционального выгорания" В.В. Бойко, методика "Индекс общего психологического благополучия", методика диагностики социальной эмпатии, методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко), методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК), самооценка эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н.П. Фетискина), методика диагностики личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), методика невербальной диагностика эмоциональных состояний (А.О. Прохоров),методика определения деструктивных установок в межличностных отношениях (В.В. Бойко), проективные методики и др.). |
| 7 | Особенности развития эмоционального интеллекта в семье | Современные технологии обучения и развития эмоционального интеллекта (тренинг, коучинг, наставничество). Принципы тренинга эмоциональной компетентности по Д.Гоулману. Основные компоненты программ развития эмоционального интеллекта (развитие навыков и умений справляться с эмоциями (идентификация чувств и эмоций, оценка их интенсивности, управление эмоциями и чувствами, контролирование побуждений, ослабление стресса, понимание разницы между чувствами, мыслями и действиями). Развитие когнитивных способностей (считывание и толкование социальной информации, позитивное отношение к жизни, самоосознание/выработка реалистичных ожиданий в отношении себя и др.). Поведенческие навыки (навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации в различных ситуациях). Структура техник управления эмоциями и чувствами «Квадрат» на основе принципов целеполагания, цивилизованного влияния, принятия эмоций (реактивные и проактивные методы снижения/повышения интенсивности эмоций). Критерии оценки функциональности упражнений по развитию эмоционального интеллекта (по Е.В.Сидоренко). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Понятие и основные характеристики эмоций.

Тема 2.Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций.

Тема 3. Классификация и характеристика эмоциональных состояний.
Тема 4. Закономерности развития и нарушения эмоциональной сферы личности.
Тема 5.Понятие, структура и модели эмоционального интеллекта.
Тема 6.Эмпирические исследования эмоций и эмоционального интеллекта.
Тема 7. Особенности развития эмоционального интеллекта в семье.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1.Представление об эмоциях и их значении в жизни человека

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значение эмоций в жизни человека и условия их возникновения.

2. Соотношение эмоций и чувств.

3. Взаимосвязь эмоций с психическими процессами. Эмоции и мотивация.

4. Основные характеристики эмоций.

5. Функции эмоций.

6. Общая структура эмоций.

Тема 2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций

*Вопросы для обсуждения:*

1. Физиологические основы эмоций.
2. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
3. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
4. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
5. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов).
6. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изард, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).

7. Проблема эмоций в работах отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.К. Вилюнас и др.).
8. .

Тема 3. Классификации эмоций и характеристика основных эмоциональных состояний

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификации эмоций и критерии их выделения.

2. Основные эмоциональные состояния человека, их характеристика.

3. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.

4. Проблема тревоги и тревожности в психологии: понятие, виды, причины и особенности проявления.

5. Агрессия как вид эмоционального реагирования: общая характеристика, виды, особенности проявления.

6. Фрустрация: характеристика, проявления и особенности переживания.

Тема 4. Индивидуальные особенности, развитие и нарушение эмоциональной сферы личности

*Вопросы для обсуждения:*

1. Органические потребности как первые побудители эмоциональных проявлений у детей.
2. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей.
3. Эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности эмоциональных состояний в подростковом возрасте.
4. Закономерности формирования высших чувств.
5. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлениях.
6. Нарушения эмоциональных свойств личности.

**Тема 5.** Понятие и теоретические основы изучения эмоционального интеллекта
*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность.
2. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.
3. Периоды в западной истории изучения эмоционального интеллекта.
4. Предистория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии.
5. Теоретические модели эмоционального интеллекта.

- Модель Дж Мейера, П. Сэловея,Д.Карузо,
- Модель интегративного подхода К. Изарда,
- Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она,
- Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой ,

- Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги

**Тема6.**Эмоциональная компетентность и эмоциональная креативность.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение эмоциональной компетентности.
2. Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
3. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
4. Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.
5. Методы исследования эмоционального интеллекта (Тест на распознавание выражений лица. П. Экман., Тест Эмоциональный интеллект (ЭИ) Д.В. Люсин, Тест Эмоциональной креативности (ECI) Дж. Эйверилл.
6. Тренинг для развития эмоциональной креативности

## Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

*Примерные задания для СРС*

1. Посмотреть фильм Эмоциональный интеллект (https://www.youtube.com/watch?v=moIx77JBaqE). Проанализировать его содержание.
2. Описать современные подходы к Эмоциональному интеллекту. Структура эмоционального интеллекта по П.Сэловей- Д.Карузо.
3. Посмотреть фильм «Чего хотят женщины» и ответить на вопрос: эмоциональный интеллект качество врожденное или приобретаемое? В чем отличие эмоций мужчин и женщин? Рассказать о наиболее понравившемся экспериментах из фильма. Структурировать эмоции по фильму и определить уровень Эмоционального интеллекта (ЭИ) героев.
4. Описать структуру ЭИ по Н.Холлу. Протестировать (по Н.Холлу) себя и членов своей семьи и сделать выводы об ЭИ. Сформулировать выводы.
5. Посмотреть фильм «Куда приводят мечты» и определить уровень ЭИ героя фильма.
6. Описать структуру ЭИ по Гоулмену. Сделать акцент на социальном интеллекте
7. Описать и проанализировать тему: Эмоции женщин и эмоции мужчин – гендерные различия.
8. Описать тему конфликтов и стрессов и управление этими эмоциональными состояниями.
9. Раскрыть тему: Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих Самопознание или собственные ключи эмоций. Как вызвать у себя ресурсное эмоциональное состояние. Эмоции как энергия. Виды эмоций и их эффекты.
10. Посмотреть фильм «Королевство полной луны», режиссерУэс Андерсони определить характер героев и главные эмоциональные состояния, которые они переживаютв разных ситуациях.
11. Посмотреть фильм «Легенда №17» и определить тактику поведения героя и его ЭИ.

12. Посмотреть фильм «В погоне за счастьем» и выделить эпизоды со структурой эмоционального интеллекта.
13. Идентификация эмоций по рисункам или видео и анализ ситуаций в семейной психологии.
14. Предложить упражнения для отработка навыков управления эмоциями в ситуациях семейного взаимодействия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***основная литература***

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / И. Н. Андреева. — Новополоцк : ПГУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-985-531-717-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167061 (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект [Текст] / Дэниел; Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. - Москва : АСТ : АСТ Москва, Хранитель, 2008. - 478 с.

***дополнительная литература***

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475453 (дата обращения: 28.06.2021).

2. Гоулман, Д.Эмоциональный интеллект на работе [Текст] / Дэниел ; Д. Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. - Москва : АСТ : АСТ Москва ; Владимир : ВКТ, 2010. - 476 с.

3. Ильин, Е. П.Эмоции и чувства [Текст] / Евгений Павлович; Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 749 с.

4. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие / Л. В. Тарабакина. – Москва : Прометей, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513 (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4263-0028-6. – Текст : электронный.

***программное обеспечение***

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

***базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы***

1. Электронная библиотека диссертаций: http://diss.rsl.ru/
2. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru
3. Российские научные журналы: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
5. Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф/
6. Электронная библиотека «Лань»: http://e.lanbook.com/

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы эмоционального интеллекта в семейной психологии» призвана сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, навыки и умения в области применения технологий эмоционального интеллекта в семье, а также формирование новой компетенции (эмоциональный интеллект), необходимой для профессиональной деятельности в рамках профиля семейная психология. Магистрантыполучат знания об эмоциях и эмоциональном интеллекте, приобретут навыки и умения управления своими эмоциями и качественного самоанализа своей эмоциональной компетентности.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, анализ фильмов и ситуаций, осуществляется контроль усвоения знаний в форме письменного опроса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета . Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету и тестового контроля.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Характеристики эмоций.
3. Значение и функции эмоций.
4. Физиологические основы эмоций.
5. Психологические теории эмоций.
6. Классификации эмоций.
7. Характеристика основных эмоциональных состояний.
8. Индивидуальные особенностиэмоциональной сферы личности
9. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
10. Нарушенияэмоций.
11. Понятие эмоционального интеллекта.
12. Составляющие эмоционального интеллекта.
13. Модели эмоционального интеллекта.
14. Методики исследования эмоционального интеллекта.
15. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.

**Примеры тестового контроля**

1) Эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
    а) аффект
    б) страсть
    в) фрустрация
    г) стресс
    д) агрессия
2) Методика рисуночной фрустрации С. Розейцвейга направлена на изучение:
    а) состояния фрустрации
    б) направленности и типа фрустрационной реакции
    в) состояния тревожности и агрессии
    г) направленности и типа фрустрационной и эмпатической реакции
3) Аффективная инертность, ригидность, в сочетании со склонностью к «застреванию» на неприятных переживаниях:
    а) эмоциональная лабильность
    б) эмоциональная глубина
    в) эмоциональная устойчивость
    г) эмоциональная вязкость
4) Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности:
    а) абулия
    б) гипобулия
    в) аутизм
    г) апатия
    д) апраксия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

**и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный<br><br>(достаточ- | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ный) | | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

**Эксперты:**

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование профессиональных компетенций*:

**ПК- 1-** Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях

**Индикаторы:**

- **ПК-1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
- **ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» относится к вариативной частиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений;
- содержание семейного воспитания, роли и функции родителей;
- психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

**Уметь**

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью;
- определения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- применять методы психологическогоконсультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов

**Владеть**

- навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи;
- навыками технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| I | Введение в семейное психологическое консультирование | Тема 1. Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии<br>*Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования.*<br>Тема 2. История развития психологической помощи семье как системе<br>История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования: кибернетическая теория систем (Л.фонБерталанфи, Миллер, Раппопорт, Бакли); исследования в области социальной группы (Курт Левин); супружеское консультирование; психоаналитическая практика (З. Фрейд и его последователи).<br>Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России. |
| 2 | Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии | Тема 3. Системный подход в семейном консультировании.<br>Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании (взаимосвязи между системами, коммуникации, целенаправленности поведения, равноконечности и равнопотенциальности, гомеостаза, морфогенеза и развития). Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консуль- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тирования всей семьи.<br>Тема 4. Психодинамический подход в семейном консультировании.<br>Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Межпоколенное наследование семейных проблем. Теория семейных систем М. Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна.<br>Тема 5. Адлерианский подход в семейном консультировании.<br>Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Сиблинговая позиция. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.<br>Тема 6. Структурный подход в семейном консультировании.<br>Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия).<br>Тема 7. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.<br>Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта. Поведенческая модель консультирования семьи. |
| 3 | Методы и техники семейного консультирования | Тема 8. Методы системного семейного консультирования.<br>Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему.<br>*Тема 9. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.*<br>*Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода. Генограмма в работе с семьей. Социометрические техники в работе с семьей.*<br>*Тема 10. Методы и техники адлерианского семейного консультирования.*<br>*Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки). Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта). Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения).*<br>*Тема 11. Методы и техники консультирования семьи* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *в структурном подходе.*<br>*Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода. Назначения структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник.*<br>*Тема 12. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях.*<br>*Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели. Работа психолога с семейными конфликтами. Поведенческие техники семейного консультирования.* |
| 4 | Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности | Тема 13. Добрачное психологическое консультирование.<br>Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера.<br>Тема 14. Супружеское консультирование<br>Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов в ситуации развода.<br>Тема 15. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей.<br>Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми.<br>Тема 16. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей.<br>Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу информации преподавателями):

Тема 1. Введение в семейное психологическое консультирование.Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 2.История развития психологической помощи семье как системе.

Тема 3. Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии .

Тема 4. Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии (продолжение).

Тема 5. Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Системный подход в семейном консультировании. Консультативная беседа с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория семейных систем как основа семейного консультирования.
2. Основные принципы семейного консультирования в системном подходе
   - принцип взаимосвязи между системами,
   - принцип коммуникации,
   - принцип целенаправленности поведения,
   - принцип равноконечности и равнопотенциальности,
   - принцип гомеостаза,
   - принцип морфогенеза,
   - принцип и развития.
3. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии:
   - принцип циркулярной причинности,
   - принцип гипотетичности,
   - принцип нейтральности.
4. Структура и специфика консультирования всей семьи. Особенности организации отдельных стадий семейного консультирования:
   а) социальная стадия,
   б) проблемная стадия,
   в) стадия определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта,
   г) стадия коррекционного воздействия,
   д) завершение консультирования.
5. Циркулярное интервью: цели, особенности проведения, типы циркулярных вопросов.

Тема 2.Психодинамический (трансгенерационый) и адлерианский подход в семейном консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания теории эмоциональных семейных систем М. Боуэна.
2. Основные положения теории М. Боуэна.
3. Организация и техника трансгенерационной семейной психотерапии.
4. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Сиблинговая позиция.
6. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.

Тема 3. Структурный подход в семейном консультировании. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия структурной модели консультирования семьи.
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи.
3. Гештальт-подход в семейном консультировании.
4. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия).
5. Коммуникационные процессы в семье.
6. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта.
7. Поведенческая модель консультирования семьи.

Тема 4. Супружеское консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Добрачное психологическое консультирование.
2. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи.
3. Консультирование одного супруга.
4. Работа с супружеской парой.
5. Консультирование супругов в ситуации развода.
6. Характеристика 4-х групп методов и техник коррекции семейных и супружеских отношений:
   - техники, направленные на изменение образа;
   - техники, направленные на изменение поведения;
   - социометрические техники;
   - смешанные техники.

Тема 5. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
2. Психологическое консультирование родителей по поводу возрастных проблем детей.
3. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
4. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
5. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Методы и техники семейного консультирования | Методы системного семейного консультирования |
| 2 | | Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом (трансгенерационном) подходе |
| 3 | | *Методы и техники адлерианского семейного консультирования* |
| 4 | | Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе |
| 5 | | *Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях* |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

*Перечень примерных вопросов для самопроверки*

1. Дайте определение семейного консультирования.
2. Перечислите общие и частные цели семейного консультирования.

3. Назовите основные направления семейного консультирования.
4. Назовите способы организации семейного консультирования.
5. Перечислите основные стадии семейного консультирования.
6. В чем заключается основное отличие семейного консультирования от семейной психотерапии?
7. В чем состоит специфика консультирования семьи в отличие от индивидуального консультирования?
8. Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию по проблемам семейного характера?
9. Каковы типичные проблемы, по поводу которых члены семьи могут обращаться в психологическую консультацию?
10. Чем вы можете объяснить, что любое проблемное поведение всегда условно выгодно клиенту?
11. Сравните системное мышление консультанта и линейное мышление.
12. Почему невозможно точно сказать, какие качества личности будут формироваться у ребенка в условиях семейного воспитания?
13. Докажите, что стратегия работы семейного консультанта определяется характером семейной дисфункции.
14. Как работать с сопротивлением семьи?
15. Какие аспекты родной семьи консультанта могут повлиять на консультативный процесс?
16. Раскройте специфику психологических проблем на различных этапах развития семьи.
17. Покажите зависимость целей и содержания супружеского консультирования от динамики развития семьи.
18. Какая теоретическая модель консультирования супругов в большей степени соответствует вашим представлениям о сущности психологической помощи семье?
19. Выделите сильные и слабые стороны консультирования одного супруга.
20. Охарактеризуйте стратегию консультирования при жалобе клиента на супруга.
21. Назовите основные задачи консультирования клиентов при проблеме супружеской измены.
22. Перечислите преимущества и трудности в консультировании супружеской пары.
23. Перечислите основные требования к работе с супружеской парой.
24. Какие меры вы предпримете на консультации в ситуации сопротивления супругов консультативному процессу?
25. Охарактеризуйте основные направления работы консультанта в ситуации развода.
26. Какие рекомендации вы дадите родителям с целью оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период?

*Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий*

1. Составление таблицы «Отличие семейного консультирования и психотерапии».
2. Терминологический тест.
3. Контрольное практическое задание: определение основных концептуальных подходов к психологическому консультированию и психотерапии семьи.
4. Анализ видеозаписи семейной консультации.
5. Анализ психологических явлений в семье.
6. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования семьи).
7. Творческие задания: «Семейная тема», «Анализ семейных конфликтов».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Литература:*


7. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.
8. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз.)
9. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49994. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 04.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
11. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов /А.Г. Лидерс. – 2-е изд. ; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.)

12. Теория семейных систем МюрреяБоуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455 – ISBN 5-89353-243-2. – Текст: электронный. 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемоеПО)/ MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» опирается на знание студентами предшествующих дисциплине «Психологии семейных систем», «Психологии супружеских отношений», «Психологии семейного воспитания и родительства» и объединяет в себе теоретические знания и формирование практических умений и навыков работы с семьей, ее отдельными подсистемами и членами семьи.

Дисциплина призвана способствовать освоению методологических основ психотерапевтического воздействия на человека и семейную группу, отличия семейного психологического консультирования и психотерапии от индивидуальной помощи, концептуальных основ отличия содержания психологической помощи разных школ и направлений семейного консультирования и психотерапии. В процессе изучения происходит углубление представлений обучающихся об истории развития психологической помощи семье как системе, основных концептуальных подходах к психологическому консультированию и психотерапии семьи, технологиях и методах семейного психологического консультирования, особенностях консультирования семьи на различных этапах её жизнедеятельности.

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение истории развития психологической помощи семье, теоретических моделей консультирования семьи, методов и техник семейного консультирования в различных моделях, специфики консультирования семьи на разных этапах её развития.

В ходе практической подготовки студент должен научиться определять терапевтические мишени в работе с семьей, отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье, проводить полную консультативную беседу с семьей и ее отдельными подсистемами (супружеской, детско-родительской и пр.), создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в семье с применением современного психологического инструментария.

Курсовая работа, привязанная к данной дисциплине, направлена на овладение студентами умениями осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования семьи как системы на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования семьи (эмпирического). В рамках курсовой работы студент учится создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в семье с применением современного психологического инструментария.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ кейсов из практики семейного консультирования и психотерапии, а также отработка навыков семейного психологического консультирования в имитационном режиме на лабораторных занятиях и в реальной практической деятельности на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» опирается на знание студентами предшествующих дисциплине «Психологии семейных систем», «Психологии супружеских отношений», «Психологии семейного воспитания и родительства» и объединяет в себе теоретические знания и формирование практических умений и навыков работы с семьей, ее отдельными подсистемами и членами семьи.

Организация учебного материала по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» включает в себя лекции, практические и лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, отработку

практических умений и навыков, а также подготовку курсовой работы по теме научного исследования магистранта.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме с учетом методических указаний к конкретному заданию. Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос (экзамен), а также тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Курсовая работа – в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Цель подготовки курсовой работы: формирование способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (эмпирического).

*Примерная тематика курсовых работ*

1. Особенности проявления эгоистической направленности личности в пространстве супружеских отношений
2. Особенности семейных взаимоотношений в семьях с различным количеством детей
3. Взаимосвязь личностных особенностей супругов и стратегий поведения в конфликтных ситуациях
4. Психологические особенности супругов с различным уровнем удовлетворенности браком
5. Особенности карьерного успеха в пространстве супружеских отношений
6. Особенности общительности и удовлетворенности браком у супругов с разным стажем семейной жизни
7. Взаимосвязь эмоционального отношения матери к ребенку и уровня протекции в воспитании
8. Особенности эмоционального интеллекта матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и матерей, имеющих здоровых детей
9. Взаимосвязь копинг-стратегий и личностных характеристик молодых женщин в первый год после развода
10. Особенности интегральной гармоничности женщин с различным уровнем удовлетворенности браком
11. Особенности психологического благополучия молодых и «поздних» матерей
12. Личностные особенности женщин с репродуктивной дисфункцией.

13. Особенности психологической готовности к браку и родительству у юношей и девушек
14. Взаимосвязь эмоциональных отношений с отцом и эмоционального благополучия в подростковом возрасте.
15. Взаимосвязь совладающего поведения, тревожности и удовлетворенности браком у женщин с разным семейным статусом.
16. Образ себя как отца у мужчин с разным семейным статусом.
17. Особенности ответственности и организованности родителей будущих первоклассников.
18. Исследование особенностей эго-идентичности супругов и ее влияния на семейные взаимоотношения.

*Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов*

Задание 1. Составление таблицы «Отличие семейного консультирования и психотерапии».

*Цель:* усвоить отличия семейного консультирования от семейной психотерапии.

*Задание:* Составьте в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и семейной психотерапии по следующим критериям:

| Критерий | Семейное консультирование | Семейная психотерапия |
|---|---|---|
| Цель | | |
| Методы воздействия | | |
| Специалисты | | |
| Локус жалоб в центре работы | | |
| Характер взаимодействия | | |
| Длительность | | |
| Клиент | | |

Задание 2. Терминологический тест.

*Цель:* проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

*Задание:* Раскройте содержание следующих понятий:

| № | Понятие | Содержание понятия |
|---|---|---|
| 1 | Идентифицированный пациент | |
| 2 | Патогенная семья | |
| 3 | Парадоксальная коммуникация (двойная связь) | |
| 4 | Психологическое консультирование | |
| 5 | Психотерапия | |
| 6 | Психологическая коррекция | |
| 7 | Семейная психотерапия | |
| 8 | Проективная идентификация | |
| 9 | Супружеский контракт | |
| 10 | Эго-идентичность | |
| 11 | Семейный гомеостаз | |
| 12 | Сопротивление | |
| 13 | Триангуляция | |
| 14 | Дифференцированность | |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Трансфер (перенос) | |
| 16 | Ко-терапевт | |
| 17 | Супервизия | |

Задание 3. Контрольное практическое задание

*Цель:* научиться определять основные концептуальные подходы к психологическому консультированию и психотерапии семьи

*Задание:* К какой психотерапевтической парадигме относится следующее высказывание?

1. «Когда я провожу то, что другие называют терапией (я готов отвергнуть этот термин в любой момент), я понимаю и себя, и своего клиента как людей, между которыми установились близкие человеческие отношения. Клиент — не больной и я не лечу его. Цель и смысл наших отношений заключается в поддержке, которую мы оказываем друг другу. Моя задача состоит в том, чтобы клиент лучше узнал себя, других и окружающий мир и тем самым обрел большую свободу и взял на себя большую ответственность за свою жизнь».

2. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

«Приверженцы... теории полагают, например, что эмоциональные расстройства являются, как правило, базисным следствием расстройств настроения, а развитие расстройств настроения, в свою очередь, — следствием первичного расстройства мышления. Они утверждают, что если клиент оценивает какой-либо свой опыт как неприятный, то следствием будет и соответствующая аффективная реакция неудовольствия».

3. «Особенность терапии заключается в том, что здесь каждая сессия складывается из четырех стадий. На первой из них клиент, выйдя на уровень сильных чувств (это могут быть чувство тревоги, беспомощности, раздражения), получает доступ к глубоким внутренним переживаниям и делает первый шаг к их пониманию. На второй стадии эти глубокие внутренние переживания получают признание, приветствуются, принимаются. На третьей и четвертой стадиях клиент претерпевает качественную трансформацию, испытывая глубокие внутренние переживания и узнавая на собственном опыте, что значит быть новой личностью и вести себя как новая личность за пределами психотерапевтического кабинета».

Задание 4. Анализ видеозаписи семейной консультации.

Тема: Структура консультативной беседы с семьей.

*Цель:* формирование навыка семейного консультирования на основе анализа консультативной сессии

*Задание:* Посмотрите запись консультативной сессии с семьей А.Я. Варги и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие этапы консультативной сессии Вы можете выделить (отметить время начало и время окончания этапа).

2. Соблюдались ли в сессии основные принципы семейного консультирования: нейтральность, гипотетичность и циркулярность (приведите примеры, подтверждающие Ваш ответ).

3. Какие приемы использовал психолог на разных этапах работы? (перечислить отдельно на каждом этапе).

Ссылка на запись: https://www.youtube.com/watch?v=ebz_U6VaBcA&t=794s

Задание 5. Анализ психологических явлений в семье.

*Цель:* формирование у студентов умения определять терапевтические мишени в работе с семьей, отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье.

*Задание:* Определите, о каком явлении идет речь, и обозначьте направления психологического консультирования.

1. «В шестнадцать лет Паоло стал вести себя странно. Очень способный, он вдруг бросил школу. Это был его первый активный ход в семейной игре. И если раньше он поддерживал мать, то теперь он принимал сторону отца, потому что, на его взгляд, отца скинули с трона и толкнули в кабак. На взгляд сына, мать имела слишком много. Она была красавица, она была победительница... Но хуже всего она была замужем... за магазином... Паоло решил, что его единственное оружие против матери – «покончить» с успехами в школе».

2. «Женщина-консультант видит в клиенте отдельные черты своей матери и, таким образом, начинает чувствовать себя в позиции маленькой девочки, неспособной помочь этому взрослому человеку».

3. «На приеме все они выглядели разобщенными. Особенно далеко сидели друг от друга супруги, они практически не смотрели друг на друга и не поддерживали друг друга в разговоре. У нее было множество упреков, адресованных ему, особенно едко она отзывалась о сильной привязанности, которую он сохранил к своей матери. Дочери сидели ближе друг к другу, но выглядели напуганными и напряженными».

Задание 5. Анализ кейсов.

*Цель:* формирование у студентов навыков определения терапевтических мишеней в работе с семьей, умения отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье.

*Кейс 1.*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) объясните причину коммуникационного конфликта супружеской пары;

б) внесите предложения, как гармонизировать их общение.

Нина Н., 25 лет, замужем. Муж – Алексей Н., 26 лет. Женаты 5 лет. Из рассказа Нины:

«Он (Алексей) вернулся с работы в ярости и, размахивая кулаками, рассказал, что начальник при всех отругал его, причем в самой хамской форме. Муж сказал мне далее, что на этот раз он еще сдержался, но за следующий раз не уверен. Я сказала мужу, что я бы поступила так: во-первых, напомнила бы начальнику, что он, как начальник, имеет право критиковать, но не имеет никакого права оскорблять людей, а во-вторых, я бы спокойно вышла из кабинета. По-моему, я правильно объяснила — именно так нужно поступать в таком случае. Я думала, что он мне скажет спасибо за совет. Вместо этого муж вскипел, наорал на меня и выскочил, хлопнув дверью». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 65.)

*Кейс 2.*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) проанализируйте причины конфликта матери с сыном;

б) предложите пути улучшения психологической ситуации.

«В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын-старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту.

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери».

*Кейс 3.*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) определите, в чем причины возникших разногласий;

б) какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?

в) как помочь девушке изменить к лучшему сложившуюся ситуацию?

«Старшеклассница Л. пожаловалась школьному психологу, что ее не понимают родители и из-за этого она хочет убежать из дома. В процессе беседы обнаружилось, что родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00, контролируют все ее поступки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие оценки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что, узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее. Предложение психолога поговорить с ее родителями, Л. категорически отклонила, уверяя, что за разговор с психологом ее могут наказать. На вопрос, часто ли родители ее наказывают, Л. ответила, что этого практически не бывает, поскольку она старается придерживаться требований и сознательно избегает конфликтов. На консультацию Л. пришла за советом, что ей делать.

Л. – единственный ребенок в семье. Психологическое исследование выявило повышенный уровень личностной тревожности девушки, пониженную самооценку и наличие психастенических черт характера».

Задание 6. Творческое задание.

*Цель:* научиться создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в семье с применением современного психологического инструментария.

*Упражнение «Семейная тема».* Проследите в ряду поколений вашей семьи тему, вокруг которой периодически возникает конфликтная ситуация. Ответьте на следующие вопросы.

а) Какими способами эта тема влияет на ваши установки, поведение, взаимоотношения с другими?

б) Как разные члены семьи реагировали на эти темы?

в) Как тема препятствовала или способствовала улучшению вашей жизни или жизни членов других семей?

г) Кто из членов семьи боролся за изменение темы или ее прекращение?

д) Будет ли эта тема существовать у ваших детей?

е) Если вы хотите «сменить пластинку», то с чего вы начнете?

ж) Чем будет отличаться ваша жизнь, если вы измените тему?

з) Чем будут отличаться последующие поколения при смене темы?

*Упражнение «Анализ семейных конфликтов».*

Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте членов семьи с позиции Обвиняющего, Наставляющего, Избегающего и Умиротворяющего по следующим критериям: ориентация на собственные цели и цели партнера, ценность межличностных отношений.

Придумайте и подготовитесь провести в группе упражнения, направленные на ослабление таких деструктивных позиций в общении как Заискивающий, Обвиняющий, Расчетливый и Отстраненный.

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 5. Полнота выполнения практического задания<br>6. Своевременность выполнения задания.<br>7. Последовательность и рациональность выполнения задания.<br>8. Самостоятельность решения и т.д. | Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | | Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено (решено). |

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса (экзамен) и тестовыми заданиями.

*Примерный перечень вопросов для устного опроса*

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. История развития психологической помощи семье как системе.
2. Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.
3. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
4. Цели и задачи семейного консультирования.
5. Критерии эффективности семейного консультирования и психотерапии.
6. Виды семейного консультирования и их характеристика.
7. Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии.
8. Системный подход в семейном консультировании.
9. Психодинамический подход в семейном консультировании.
10. Адлерианский подход в семейном консультировании.
11. Структурный подход в семейном консультировании.
12. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.
13. Консультативная беседа с семьей, её структура и отличие от индивидуального консультирования.
14. Характеристика социальной стадии консультативной беседы с семьей.
15. Характеристика проблемной стадии консультативной беседы с семьей.
16. Характеристика стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта.

17. Особенности коррекционного воздействия в семейном консультировании. Характеристика основных групп методов коррекции семейных отношений.
18. Циркулярное интервью: цели, особенности проведения, типы циркулярных вопросов.
19. Методы системного семейного консультирования.
20. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.
*21. Методы и техники адлерианского семейного консультирования.*
*22. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.*
*23. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной модели.*
*24. Методы и техники семейного консультирования в поведенческой модели.*
25. Техники работы с семьей: техника генограммы, техника позитивной коннотации, техника предписания.
26. Техники коррекции семейных и супружеских отношений: задания на изменения поведения.
27. Техники коррекции семейных и супружеских отношений: задания на изменения образов.
28. Техники коррекции семейных и супружеских отношений: социометрические и смешанные методы.

*Критерии оценивания ответа на экзамене*

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала<br>2. Полнота и правильность решения практического задания<br>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий)<br>4. Самостоятельность ответа<br>5. Культура речи и т.д. | Дан полный, логически последовательный развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы, привел собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу. Дал ответ на дополнительные вопросы, привел примеры. В ответе присутствуют отдельные ошибки, практические задания решены с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы и приводить примеры. Допущены несколько существенных ошибок в содержании ответа и решении практиче- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ских заданий. |
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания не решены. |

*Примерные тестовые задания*

1. Семейная психотерапия оформилась как отдельный вид психологической деятельности
   а) в 20-30 гг. XX века
   б) в 40-60 гг. XX века
   в) в 70-80 гг. XX века
   г) в конце XX века
2. Источниками семейной психотерапии являются
   а) кибернетическая теория систем
      б) исследования в области группы
      в) психоаналитическая практика
   г) все ответы верны
3. Основателем трансгенерационного направления в семейной психотерапии, направленного на работы с семейной историей, является
      а) Грегори Бейтсон
   б) МюррейБоуэн
   в) Карл Витакер
   г) Сальвадор Минухин
4. Отличительным принципом системного семейного консультирования и психотерапии по сравнению с индивидуальным является принцип
   а) гипотетичности
   б) конфиденциальности
   в) безусловного принятия
   г) избегания двойственных отношений
5. Методологический принцип циркулярной причинности может быть передан следующей записью
   а) A→B→C
   б) C→B→A
   в) A↔B, B↔C, C↔A
   г) A+B+C

*Критерии оценивания выполнения тестов*

| **5-балльная шкала** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий | Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Своевременность выполнения<br>3. Правильность ответов на вопросы<br>4. Самостоятельность тестирования и т.д. | развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки. |

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доценткафедры возрастной и социальной психологииГ.А. Шурухина
**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
*Внешний:*
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.06. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**2. Целью дисциплины** являетсяразвитие профессиональной компетенции:

– готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

*индикаторы достижения:*

осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей (ПК-2.1)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативнойчастиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– историю возникновения, предмет и задачи клинической психологии детей и подростков;

– базовые понятия курса,

– основные классификации психических и психосоматических расстройств, виды нарушений психических функций, нарушения сознания, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферы детей и подростков;

– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

–

***уметь:***

– проводить клиническую психодиагностику нарушений у детей и подростков,

– подбирать и проводить коррекционные методики,

– составлять психопрофилактические рекомендации и программы;

– проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

–

***владеть:***

– инструментарием, методами организации и проведения психологического обследования;

– методами психологического наблюдения и клинической психодиагностики,

– базовыми процедурами анализа проблем детей и подростков, их социализации, образовательной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях;

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
– навыками организации и применения современных технологий социально-психологической,профилактической работы с семьей и детьми.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы клинической психологии детского возраста | История развития клинической психологии как науки. Место клинической психологии в системе психологических знаний. Объект, предмет и задачи клинической психологии. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.<br>История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.<br>Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. |
| 2 | Патопсихология детского возраста | Типы классификаций психическогодизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.<br>Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогений. Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии. |
| 3 | Детская нейропсихология | Принципы нейропсихологии детского возраста. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Функциональнаянесформированность отделов головного мозга. Функциональнаядефицитарность отделов головного мозга. |
| 4 | Детская психосоматика | Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. |
| 5 | Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии | Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детского возраста.

Тема 2. Патопсихология детского возраста.

Тема 3. Детская нейропсихология.

Тема 4. Детская психосоматика.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
4. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
5. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования.

Тема 2. Патопсихология детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Типы классификаций психическогодизонтогенеза.
2. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. ОПН.
4. ЗПР.
5. Поврежденное психическое развитие.
6. Дефицитарное психическое развитие.
7. Искаженное психическое развитие.
8. Дисгармоничное психическое развитие.
9. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогений.
10. Возрастная специфика в патопсихологии.

11. Закономерности психического развития в норме и патологии.

Тема 3. Детская нейропсихология
Вопросы для обсуждения:
1. Принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
3. Функциональнаянесформированность отделов головного мозга.
4. Функциональнаядефицитарность отделов головного мозга.

Тема 4. Детская психосоматика
Вопросы для обсуждения*:*
1. Проблемы психосоматики.
2. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
3. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Тема 5. Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии
Вопросы для обсуждения:
1. Определение психотерапии и психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Классификация видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели психологической коррекции.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

*Перечень примерных вопросов для самопроверки*

1. Какие основные факторы способствуют возникновению первичных дефектов у детей?
2. Назовите основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.
3. Опишите типологию, феноменологию психическогодизонтогенеза.
4. Как производится диагностика психического дизонтогенеза?
5. Какова феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза?
6. Назовите общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического-дизонтогенеза.
7. Дайте характеристику биологическому и социальному в развитии человека и его психики.
8. Какова роль морального развития в юношеском возрасте?
9. Как влияет телевидение на развитие ребенка?
10. Как формируются аддикции в детском возрасте?
11. Опишите нехимические виды аддикции детского возраста.
12. Какие психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте?
13. Опишите депрессии в подростковом возрасте.
14. Что вы знаете о тревожно-фобических расстройствах в детском возрасте?
15. Как проявляются моносимптомные неврозы детского возраста?
16. Опишите психические расстройства с речевыми нарушениями в детском возрасте.

17. Какие дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*литература:*


1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст]: учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – 2-е изд.; исп. – Москва: Академия, 2015. – 272 с.
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 278 с.: ил. – Библиогр: с. 269-273–- ISBN 978-5- 4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Текст]: учеб.для ака-дем. бакалавриата / Наталья Тарасовна, Елена Александровна; Н. Т. Колесник, Е.А. Орлова ; Моск. гос. област. ун-т; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 359 с. (30 экз.)


программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является важной дисциплиной, охватывающей клинические проблемы развития детей и подростков.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее теоретически важных и сложных, а также дискуссионных вопросов. Большое значение имеет самостоятельная работа. При изучении научных работ необходимо опираться на уже полученные знания, а также приходить на собеседование с преподавателем, заранее подготовив список вопросов, суть которых необходимо прояснить. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия в рамках настоящей дисциплины очень важны, так как они нацелены на активное освоение студентами способов патопсихологической диагностики, а также на обучение практическому применению некоторых коррекционных техник и приемов. Однако их активный характер не исключает, а, напротив, требует серьезной теоретической подготовки, освоения теоретических основ диагностики и анализа ее результа-

тов на основе использования материала лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Поэтому программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов.

Рекомендуется в самостоятельной работе студента придерживаться последовательности изучения разделов клинической психологии детей и подростков. Для глубокого освоения знаний любую самостоятельную работу необходимо начинать с фундаментальных учебных пособий по каждой из перечисленных дисциплин: (см. список основной и дополнительной литературы). Важно обратить внимание на специальную терминологию, обратившись к материалам лекций и словарю терминов.

При углубленном самостоятельном изучении патопсихологии необходимо обратить особое внимание на различие предмета и подходов патопсихологии и психопатологии, а также на специальную терминологию, используемую врачами и психологами. Этот вопрос достаточно важен, так как в некоторых пособиях не проводится достаточно четких граней между психиатрическим и патопсихологическим подходом к диагностике, не проводится различие между патопсихологическими и психопатологическими симптомами и синдромами нарушения психической деятельности, поведения и эмоционально-личностной сферы.

*Методические рекомендации для студентов.*

Организация учебного материала по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

*Примеры контрольных практических и творческих заданий*

1. *Определить тип ММД и сформулировать рекомендации для педагога и родителей ребенка по оптимизации его обучения и режима дня.*

Первоклассник импульсивен, активно включаются в деятельность, но работает недолго, быстро утомляется и не может произвольно регулировать свою работоспособность Родители говорят, что он ленив, безволен, не хочет довести начатое дело до конца, никакой контроль не помогает.при выполнении теста Тулуз-Пьерона страдает точность работы, значительно ухудшаясь к концу работы. Скорость резко падает где-то на середине: начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падения не может.

Короткие самостоятельные работы может выполнять очень хорошо, длинные – плохо. Количество ошибок в начале и в конце работы может очень значительно различаться. К концу урока может неожиданно «отключиться», остановившись на полуслове, и не заметив этого, так и сдать работу недоделанной. Причем учитель видит, что ребенок занимается какими-то своими делами вместо того, чтобы закончить работу. Учителю и родителям кажется способным, но ленивым, они стараются помочь ему в воспитании воли (водят в спортивную секцию), но ребенок еще больше проявляет утомление.

Задания:

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить.
2. Сформулируйте гипотезу относительно типа ММД у ребенка, обоснуйте
3. Предложите рекомендации для учителя по оптимизации учебной деятельности ребенка в классе.
4. Предложите рекомендации для родителей по организации режима дня и помощи ребенку в выполнении домашних заданий.
5. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

2. *Проведите анализ запроса и предложите рекомендации для воспитателя ДОУ и родителей ребенка.*

Карина, 4,5года. Перешла из другого детского сада, в который ходила с 3х лет. Младший ребенок в семье, есть старший брат, ученик первого класса. Семья полная, родители много работают, у них ипотека. Судя по словам мамы, развивалась нормально, была довольно тихой, неконфликтной, хотя и общительной. Речь, навыки опрятности – в соответствии с возрастной нормой. Недавно переболела тяжелым инфекционным заболеванием. В детском саду месяц. С детьми почти не общается, большей частью молчит, с воспитателями старается не сталкиваться, обходит стороной. С трудом включается в групповые занятия. Правил поведения не нарушает. Играет одна, выбирает куклы и мягкие игрушки, которым делает уколы.

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить. Какова причина такого поведения девочки?
2. Какие дополнительные сведения могут понадобиться?
3. Участие каких специалистов может потребоваться? Сформулируйте задачу для каждого из них.
4. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

*Инструкция: Как работать с кейсом*

1. Начать работу с кейсом необходимо с определения проблемы и описания проблемной ситуации. В описании проблемной ситуации важно выявить все возможные факторы, влияющие на существование проблемы.
2. На основе описания проблемной ситуации необходимо выделить наиболее существенные факторы, как препятствующие (причины возникшей проблемы и условия ее поддерживающие), так и способствующие решению проблемы. Результатом такого

анализа должна стать формулировка конкретной задачи (задач), которая должна быть решена.

3. Для каждой задачи сформулируйте планируемый конечный результат, а также 1) необходимые условия, ресурсы, требующуюся дополнительную информацию, помощь специалистов, и 2) возможные варианты действий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса и тестовыми заданиями.

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания<br>2. Своевременность выполнения задания.<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания.<br>4. Самостоятельность решения и т.д. | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

*Примерный перечень вопросов к зачету*

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
4. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
5. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования.
9. Типы классификаций психическогодизонтогенеза.
10. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Общее психическое недоразвитие.

12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоничное психическое развитие.
17. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогений.
18. Возрастная специфика в патопсихологии.
19. Закономерности психического развития в норме и патологии.
20. Принципы нейропсихологии детского возраста.
21. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
22. Функциональнаянесформированность отделов головного мозга.
23. Функциональнаядефицитарность отделов головного мозга.
24. Проблемы психосоматики.
25. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
26. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
27. Определение психотерапии и психологической коррекции.
28. Принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Теоретические модели психологической коррекции.

*Примерные тестовые задания*

1. Влияние на методы клинической психологии детей и подростков оказывают методы смежных дисциплин:
А. дефектологии;
Б. медицины;
В. возрастной психологии;
Г. все ответы верны.
2. Перечислите практические задачи детской и подростковой клинической психологии:
на ранних этапах становления клинической психологии детей и подростков:
а) Диагностика нарушений и количественная оценка степени выраженности;
б) Вопросы воспитания, обучения, курирования и лечения аномальных детей и подростков;
в) Изучение этиологии нарушений развития и общих закономерностей нарушенного развития.
3. Виды и классификации психическогодизонтогенеза предложены:
А. Психиатрами;
Б. Психологами;
В. Все ответы верны.
4. К базовым уровням нервно-психического реагирования детей и подростков не относятся:
А. Соматовегетативный (0-3 года);
Б. Психомоторный (4-7 лет);
В. Аффективный (5-10 лет);
Г. Поведенческий (11-17 лет).
5. Классификация типов психическогодизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает:
А. 6 типов
Б. 4 типа
В. 7 типов
6. Ранний детский аутизм включает в себя:
А. Синдром Каннера;

Б. Синдром Кандинского-Клерамбо;
В. Все ответы верны.
7. Нарушения пищевого поведения включают в себя:
А. невротическое расстройство личности;
Б. нервную анорексию;
В. Метафизическую интоксикацию.
8. Разделом клинической психологии детей и подростков являются:
А. детская патопсихология;
Б. детская неврология;
В. все ответы верны.
9. Психологические характеристики и структура дефекта при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) включают:
А. нарушения мышления;
Б. нарушения поведения;
В. Ни один из ответов не верен.
10. Психосоматика включает в себя нарушения:
А. Отношений с родителями;
Б. Взаимодействия со сверстниками;
В. Нарушение регуляции отношений психики и телесных проявлений.

*Критерии оценивания выполнения тестов*

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий<br>2. Своевременность выполнения<br>3. Правильность ответов на вопросы<br>4. Самостоятельность тестирования и т.д. | Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки. |

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная | Зачтено | | | Не зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| шкала | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.м.н., врач высшей категории Республиканской психиатрической больницы С.Б. Медведева.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

Д.б.н., профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова.

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1. В.07 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является:

*формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**(УК-1);**

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. Использует современныецифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации**.**

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой частучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук;

– принципы научного познания действительности;

– принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;

***уметь:***

– выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте;

– получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

– осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;

***владеть навыками:***

– навыками системного анализа и способами ососнованного решения;

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основы измерения и количественного представления результатов исследования | Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления.Описательная статистика. |
| 2. | Нормальное распределение | Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования. |
| 3. | Методы одномерной прикладной статистики | Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных. |
| 4. | Корреляционный анализ. | Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона. |
| 5. | Дисперсионный анализ | Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Регрессионный анализ | Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели. |
| 7. | Методы многомерной прикладной статистики | Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов. |
| 8. | Методы многомерной прикладной статистики | Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:*

Тема 1. Основы измерения и количественного представления результатов исследования.

Тема 2. Методы одномерной прикладной статистики.

Тема 3.Корреляционный анализ.

Тема 4. Дисперсионный анализ.

Тема 5. Регрессионный анализ.

Тема 6. Методы многомерной прикладной статистики

*Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа*

Тема 1: **Описательная статистика**
Вопросы для обсуждения:
1. Специфика измерения в психологии.
2. Понятие эмпирической математической модели психологического явления
3. Наглядное представление результатов эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения

Тема 2: **Нормальное распределение**
Вопросы для обсуждения:
1. Свойства теоретического нормального распределения.
2. Нормальное (Гаусса) распределение случайной величины.

Тема 3: **Непараметрические критерии сравнения**
Вопросы для обсуждения:
1. Основы статистического вывода
2. Непараметрические критерии сравнения (независимые выборки): критерии Манна-Уитни, Краскала – Уоллиса, Джонкира.
3. Критерии для оценки достоверности сдвига: критерии знаков; Вилкоксона, Фридмана, Пейдж.

Тема 4: **Параметрические критерии сравнения**
Вопросы для обсуждения:
1.Достоинства, недостатки, ограничения параметрических критериев
2.Параметрические критерии достоверности различий.

7. F-критерий Фишера
8. Критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве выборочных средних
9. Критерий Стьюдента для оценки изменений

Тема 5: **Многофункциональные критерии**
Вопросы для обсуждения:
2. Критерии согласия распределений: $\chi^2$-Пирсона, λ-Колмогорова-Смирнова
3. Многофункциональный критерий - $\varphi^*$ - угловое преобразование Фишера

Тема 6:**Корреляционные анализ**
Вопросы для обсуждения:
1. Основы корреляционного анализа
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции
3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена
4. Критерий линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона
5. Биссериальный коэффициент корреляции
6. Коэффициент ассоциации Пирсона
7.Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

Тема 7: **Дисперсионный анализ**
Вопросы для обсуждения:
1.Математико-статистические основы метода
2.Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок
3.Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

Тема 8: **Методы многомерной прикладной статистики**
Вопросы для обсуждения:
1.Классификация многомерных методов прикладной статистики
2.Факторный анализ
3. Кластерный анализ

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Основы измерения и количественного представления результатов исследования | Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления.Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования. |
| 2. | Методы одномерной при- | Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с |

| | | |
|---|---|---|
| | кладной статистики | помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных. |
| 3. | Корреляционный анализ. | Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона. |
| 4. | Дисперсионный анализ | Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. |
| 5 | Регрессионный анализ | Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели. |
| 6 | Методы многомерной прикладной статистики | Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов. |
| 7 | | Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. В соответствии с темой магистерской диссертации осуществить сбор данных и математическую обработку.
2. Рассмотреть требования, предъявляемые к представлению результатов эмпирического исследования, для печати в отечественных научных журналах.
3. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты эмпирического исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.
4. Ознакомиться с правилами оформления библиографических списков, (российские и западные стандарты).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Литература*

1.Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: http://www.biblioclub

**2.** Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. Уч пособие. – Воронеж ВГПУ, 2012. Режим доступа - http://www.biblioclub

**3.** Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 313. – Режим доступа: http://www.biblioclub

**4.** Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Статистические методы в психологии» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Особое внимание уделяется изучению первоисточников, новейших разработок в теоретических и прикладных отраслях психологии, отраслях, возникших на стыке с другими научными дисциплинами.

Организация учебного материала по дисциплине «Методология и методика психологического исследования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно

быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

**Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерный перечень вопросов для устного опроса*

47. Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
48. Эмпирическая математическая модель психологического явления.
49. Графические методы представления эмпирического распределения.
50. Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины
51. Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира
52. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа
53. Выявление различий в распределении признака. Критерии λ-Колмогорова-Смирнова, $\chi^2$ – Пирсона
54. Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера
55. Параметрические методы сравнения, критерии: F – Фишера, t-Стьюдента.
56. Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд
57. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона
58. Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).
59. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
60. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения
61. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.
62. Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.

63. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.

**Примерные статистические задачи**

**1.** В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

| № | Личностные особенности | Чувство одиночества |
|---|---|---|
| 1 | 103 | 17 |
| 2 | 106 | 16 |
| 3 | 108 | 15 |
| 4 | 109 | 19 |
| 5 | 110 | 19 |
| 6 | 112 | 25 |
| 7 | 113 | 18 |
| 8 | 114 | 20 |
| 9 | 120 | 31 |
| 10 | 120 | 24 |
| 11 | 126 | 28 |
| 12 | 128 | 27 |

**2.** В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

| № участника | Заниженная самооценка | | Адекватная самооценка | | Завышенная самооценка | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ВУЧО | НУЧО | ВУЧО | НУЧО | ВУЧО | НУЧО |
| 1 | 6,5 | 5,9 | 10,3 | 7,3 | 7,3 | 7,0 |
| 2 | 8,1 | 11,6 | 7,0 | 7,6 | 8,4 | 8,4 |
| 3 | 8,6 | 8,1 | 7,6 | 6,7 | 11,6 | 9,2 |
| 4 | 11,9 | 8,6 | 7,8 | 6,8 | 10,3 | 8,1 |
| 5 | | | | | 7,8 | 9,9 |
| 6 | | | | | 8,4 | 10,5 |
| 7 | | | | | 6,7 | 7,3 |
| 8 | | | | | 9,4 | 11,3 |
| Среднее | 8,8 | 8,6 | 8,2 | 7,1 | 8,7 | 8,5 |

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрес-

сивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

| № п/п | девочки | | | | | | | | мальчики | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Фа | Ка | Р | Н | О | П | Ва | Чв | Фа | Ка | Р | Н | О | П | Ва | Чв |
| 1 | 6 | 6 | 7 | 9 | 3 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 7 | 9 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 1 | 0 | 5 | 4 | 5 | 7 | 1 | 3 | 4 | 8 | 7 | 9 |
| 3 | 5 | 9 | 10 | 5 | 4 | 3 | 8 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 7 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 3 | 1 | 7 | 6 | 9 | 7 |
| 5 | 5 | 7 | 8 | 6 | 4 | 6 | 3 | 7 | 1 | 5 | 7 | 8 | 5 | 8 | 4 | 7 |
| 6 | 8 | 9 | 7 | 4 | 2 | 4 | 6 | 7 | 3 | 5 | 7 | 8 | 2 | 9 | 6 | 4 |
| 7 | 7 | 7 | 6 | 1 | 6 | 7 | 6 | 8 | 2 | 5 | 7 | 8 | 5 | 5 | 9 | 7 |
| 8 | 5 | 6 | 8 | 9 | 1 | 5 | 0 | 5 | 3 | 5 | 7 | 8 | 9 | 4 | 7 | 8 |
| 9 | 6 | 8 | 3 | 7 | 5 | 5 | 10 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 9 | 9 |
| 10 | 3 | 6 | 8 | 9 | 5 | 7 | 1 | 0 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | 5 | 7 | 9 | 3 | 3 | 8 | 6 | 9 | 4 | 6 | 7 | 5 | 7 | 6 | 8 | 9 |
| 12 | 3 | 5 | 8 | 10 | 6 | 7 | 4 | 1 | 4 | 6 | 8 | 2 | 3 | 8 | 9 | 7 |
| 13 | 5 | 6 | 3 | 8 | 3 | 5 | 2 | 6 | 4 | 6 | 8 | 4 | 2 | 7 | 8 | 9 |
| 14 | 1 | 4 | 7 | 9 | 5 | 4 | 2 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 8 |
| 15 | 1 | 5 | 7 | 8 | 4 | 5 | 2 | 4 | 7 | 4 | 6 | 5 | 7 | 4 | 8 | 6 |

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

| № п/п | девочки | | мальчики | |
|---|---|---|---|---|
| | ИВ | ИА | ИВ | ИА |
| 1 | 10 | 20 | 13 | 18 |
| 2 | 1 | 14 | 12 | 13 |
| 3 | 7 | 23 | 13 | 16 |
| 4 | 7 | 12 | 13 | 17 |
| 5 | 10 | 16 | 13 | 12 |
| 6 | 6 | 21 | 11 | 16 |
| 7 | 13 | 19 | 10 | 18 |
| 8 | 6 | 13 | 13 | 17 |
| 9 | 10 | 19 | 9 | 15 |
| 10 | 12 | 12 | 10 | 13 |
| 11 | 11 | 20 | 13 | 19 |
| 12 | 13 | 15 | 11 | 21 |
| 13 | 8 | 10 | 9 | 20 |
| 14 | 9 | 10 | 11 | 18 |
| 15 | 9 | 10 | 11 | 21 |

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким

показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек подростков?

| № п/п | девочки | | | | | мальчики | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ва | Фа | Па | Эа | Са | Ва | Фа | Па | Эа | Са |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 |
| 8 | 4 | 6 | 5 | 5 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 9 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 |

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности (мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Полученны следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 –маскулины. Среди юношей: 8 – маскулинны, 4 – андрогены и 2 –феминны. Достоверно ли, что распределение данные подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

| Имя | До | После |
|---|---|---|
| 1. Кирилл | 71 | 60 |
| 2. Ольга | 67 | 56 |
| 3. Кристина | 58 | 42 |
| 4. Азалия | 49 | 53 |
| 5. Мария | 54 | 49 |
| 6. Елизавета | 68 | 39 |

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведение и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

| № | Дети с делинквент- | Дети без отклоняющегося |
|---|---|---|

| | ным поведением | поведения |
|---|---|---|
| 1 | 36 | 38 |
| 2 | 36 | 40 |
| 3 | 39 | 41 |
| 4 | 32 | 36 |
| 5 | 34 | 37 |
| 6 | 40 | 42 |
| 7 | 42 | 45 |
| 8 | 42 | 48 |
| 9 | 24 | 36 |
| 10 | 53 | 54 |

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П. Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между юношами и девушками?

| | Юноши | Девушки |
|---|---|---|
| 1 | 27 | 5 |
| 2 | 15 | 13 |
| 3 | 19 | 16 |
| 4 | 7 | 12 |
| 5 | 18 | 9 |
| 6 | 23 | 20 |
| 7 | 27 | 11 |
| 8 | 13 | 13 |
| 9 | 20 | 21 |
| 10 | 13 | 8 |

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замерили уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

| № | «До» курса | «После» курса |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 5 |
| 2 | 18 | 19 |
| 3 | 13 | 15 |
| 4 | 4 | 8 |
| 5 | 10 | 10 |
| 6 | 18 | 15 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 15 | 13 |
| 9 | 20 | 16 |
| 10 | 19 | 20 |
| 11 | 12 | 12 |
| 12 | 14 | 10 |
| 13 | 13 | 14 |
| 14 | 11 | 11 |
| 15 | 7 | 9 |

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

| № | Уровень самооценки | Уровень притязания |
|---|---|---|
| 1 | 50 | 2,39 |
| 2 | 37 | 1,53 |
| 3 | 65 | 1,9 |
| 4 | 70 | 4,40 |
| 5 | 91 | 5,7 |
| 6 | 45 | 2,20 |
| 7 | 87 | 5,3 |
| 8 | 43 | 2,45 |
| 9 | 68 | 4,1 |
| 10 | 98 | 5,9 |

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

| № | Низкий уровень самооценки | Средний уровень самооценки | Высокий уровень самооценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 5 | 6 | 6 |
| 3 | 2 | 7 | 7 |
| 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | 4 | 4 | 5 |
| 6 | 3 | 5 | 4 |
| 7 | 5 | 4 | 5 |
| Суммы | 29 | 37 | 39 |
| Средние | 4,1 | 5,3 | 5,6 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.психол.н., доцент кафедрывозрастной и социальной психологии Г.Ф. Тулитбаева

**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.пс.н., доценткафедрывозрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

*Внешний:*
К.филос.н., доцент кафедрыобщей и педагогической психологииИ.Ф. Шиляева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.08 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование профессиональных компетенций:*

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

***индикаторы достижений:***

**ПК.2.2.**Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы психологического обследования семьи» относится к дисциплинам по выбору и включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса, Блок 1учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

-методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

-содержаниеорганизации и применения современных технологий социально психологической,профилактической работы с семьей и детьми

***уметь:***

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения

***владеть:***

- способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами;
- навыками подбора и разрабатки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей) | Психологическое обследование семьи в контексте запросов государственных учреждений и организаций. Цели и задачи психолого-педагогического обследования семьи. Классификация, принципы, алгоритм проведения психодиагностических методов и методик психолого-педагогического обследования семьи. |
| 2 | Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений со стороны мужчины (мужа, отца). | Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Супружеские конфликты и их диагностика. Диагностика совместимости. Методики для обследования диады родитель-ребенок. |
| 3 | Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений со стороны женщины (жены, матери). | Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Супружеские конфликты и их диагностика. Диагностика совместимости. Методики для обследования диады родитель-ребенок. |
| 4 | Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей). | Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений. Методики для детей (подростков). Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей. |
| 5 | Заключение по результатам психологического обследования | Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования семьи Цель, задачи, разделы, рекомендации, приложения. Требования к оформлению.. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическое обследование семьи в контексте запросов государственных учреждений и организаций. Цели, задачи, классификация методов и методик.

Тема 2 .Психологическое обследование родителей.

Тема 3. Психологическое обследование детей.

Тема 4. Психологическое обследование супружеских отношений

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Методологические аспекты проведения психолого-педагогического обследования семьи. Психодиагностика супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Организации, по запросам которых выполняется обследование.
2. Цели и задачи психолого-педагогического обследования семьи.
3. Классификация, принципы, алгоритм проведения психодиагностических методов и методик психолого-педагогического обследования семьи.
4. Психологическое обследование супружеских отношений.
5. Подготовка заключение.

Тема 2.Психолого-педагогическое обследование родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений.
2. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Супружеские конфликты и их диагностика.
3. Диагностика совместимости.
4. Методики для обследования диады родитель-ребенок.

Тема 3. Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей).

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
2. Методики для детей (подростков).
3. Методики для подростков.
4. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
5. Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых.

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений со стороны мужчины (мужа, отца). | Психолого-педагогическое обследование мужчины (мужа, отца) |
| 2. | Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений со стороны мужчины (жены, матери). | Психолого-педагогическое обследование женщины (жены, матери). |
| 3. | Методы и методики психологического | Психолого-педагогическое обследова- |

| | | |
|---|---|---|
| | обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей). | ние детей (ребенка). |
| 4. | Заключение по результатам психологического обследования | Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования семьи Цель, задачи, разделы, рекомендации, приложения. Требования к оформлению.. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Психологическое обследование семьи в контексте запросов государственных учреждений и организаций.

Цели, задачи, классификация методов и методик.

Тема 2 .Психологическое обследование родителей.

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование детей.

Тема 4. Психологическое обследование семьи как целого

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Методологические аспекты проведения психолого-педагогического обследования семьи. Психодиагностика супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

2. Организации, по запросам которых выполняется обследование.

2. Цели и задачи психолого-педагогического обследования семьи.

3. Классификация, принципы, алгоритм проведения психодиагностических методов и методик психолого-педагогического обследования семьи.

4.Психологическое обследование супружеских отношений.

5. Подготовка пмихологическогозаключениязаключения.

Тема 2.Психолого-педагогическое обследование родителей.

Вопросы для обсуждения:

5. Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений.
6. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Супружеские конфликты и их диагностика.
7. Диагностика совместимости.
8. Методики для обследования диады родитель-ребенок.

Тема 3. Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей).

Вопросы для обсуждения*:*

6. Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
7. Методики для детей (подростков).
8. Методики для подростков.
9. Методики для обследования диады родитель-ребенок.

10. Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых.

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений со стороны мужчины (мужа, отца). | Психолого-педагогическое обследование мужчины (мужа, отца) |
| 2. | Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений со стороны мужчины (жены, матери). | Психолого-педагогическое обследование женщины (жены, матери). |
| 3. | Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей). | Психолого-педагогическое обследование детей (ребенка). |
| 4. | Заключение по результатам психологического обследования | Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования семьи |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

1. Разработайте анкету для первого интервью в процессе семейного обследования семьи.
2. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.
3. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.
4. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по Опроснику удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
5. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.
6. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.
7. Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.
8. Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H.Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.
9. Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.
10. Исследовать особенности детско-родительских отношений используя методики, предназначенные для детей «Рисунок семьи», «Семья животных», Детский апперцептивный тест, методику Рене Жиля «Межличностные отношений ребенка».

11. Исследовать особенности детско-родительских отношений, используя тесты для взрослых «Опросник родительских отношений» Варги-Столина, «Опросник стиля родительского воспитания АСВ» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Опросник родительских установок PARY».

12. Провести диагностику сплоченности семьи с помощью опросника Д. Олсона.

13. На основе психодиагностики составить психологический портрет семьи и разработать рекомендации.

14 Составить заключение по результатам психологического обследования семьи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Литература:*

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2007. – УМО

2. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

3.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429– Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст: электронный.

4.Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. Е. Г. Сурковой. - 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2015. – 1 электрон.опт. диск (CD). - (Высшее образование.Психология) (Бакалав-

риат). - Библиогр.: с. 229-234. - ISBN 978-5-4468-2406-9: 12377.40.URL: http://lib.bspu.ru/sites/default/files/%20семьи.%20Под%20ред.%20Е.Г.%20Сурковой.pdf

5.Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324. – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа и лабораторных работ, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психодиагностика семьи» призвана способствовать формированию готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Логика изложения материала подразумевает закрепление теоретических основ через практические и лабораторные занятия, позволяющими адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и отчетов по проведению диагностики, коррекции членов семьи и на основе результатов составление психологического портрета семьи.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Основные цели и задачи психодиагностики семьи.
2. Предмет психодиагностики семьи.
3. Основные принципы психодиагностики семьи.
4. Классификация психодиагностических методов изучения семьи.
5. Алгоритм работы психолога при первичной психодиагностике семьи.
6. Назовите методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии с использованием современных информационных технологий(супружеские отношения).
7. Ролевая структура семьи.
8. Исследование особенности общения между супругами.
9. Супружеские конфликты и их диагностика.
10. Диагностика совместимости.
11. Назовите методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии с использованием современных информационных технологий(детско-родительские отношения).
12. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.

13. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для детей (подростков).
14. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для взрослых.
15. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
16. Методики диагностики детско-родительских отношений, подходящие для детей и взрослых.
17. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.
18. Обзор опросников удовлетворенности браком.
19. Семейный стресс и семейная тревога. Особенности диагностики.
20. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

*Примерная схема составления психологического портрета семьи:*

1. Титульный лист
2. Биографические данные(можно анонимно)\
3. Описание результатов диагностики супружеских отношений
4. Описание результатов диагностики детско-родительских отношений( с учетом возраста детей).
5. Описание результатов диагностики семьи как целого.
6. Рекомендации.
7. Приложение (бланки с сырыми баллами, рисунки.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систе- | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | матизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.

**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.
*Внешний*:
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является:

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи(ПК-2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планомсоответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы ичасы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля иподготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Коучинговый подход в работе с семьей» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– технологию коучинга как вида психологической помощи;
– теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по проблемам коучинга,
– основные направления коучинговой деятельности в помощи семьям в достижении общих целей, формировании семейных ценностей, разрешении конфликтных ситуаций, профориентации, повышения адаптивности и стрессоустойчивости и т.д.

**Уметь:**

– эффективно взаимодействовать с членами семьи, выстраивать доверительные консультативные отношения;
– проводить индивидуальные и групповыекоуч-сессии и консультации с членами семьи.

**Владеть:**

– навыками консультирования, коуч-сессий, проведения тренинговэффективного взаимодействия;
– эффективными техникамипостроения консультативного контакта и взаимодействия с членами семьи.

**5. Виды учебной работыпо дисциплине**зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основы коучинга | Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга. Структура коуч-сессии; GROW, SMART.Базовые принципы коучинга. Характер, цель и возможности коучинга. Основные понятия и методологические основы коучинга. Механизмы коучинга. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг.<br>Связь коучинга с консультированием, с обучением, научными исследованиями и информацией. Основные методы коучинга. Задачи коуча-консультанта. Методы диагностики и профессионального консультирования. Диапазон коучинга. Консультирование по результатам диагностики интегративных стилей управления и руководства, управленческих барьеров и т.д. |
| 2. | Техники коучинга | Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений, техники работы с препятствиями на пути к цели.<br>Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии поведения в системе «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента».<br>Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для семьи проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Семейный коучинг. |
| 3. | Трансформационные техники коучинга | Трансформационные техники. Особенности их проведения. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями. Работа в коучинге со страхами.<br>Методика 10 вопросов коучинга Дж. Уитмора. Психотехника «Колесо баланса». Психотехника «Декартова система». Калибровка вербального и невербального поведения клиента. Присоединение к невербальному языку клиента. Присоединение к психофизиологии и эмоциональному состоянию клиента. Присоединение к структуре мышления и вербальному языку клиента. Установление доверительных отношений и понимание клиента. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятийв форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1:Методология коучинга, область применениями возможности в работе с семьей
Тема лекции2:Этапы коучинга и их содержание

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практическиезанятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга.

Вопросы дляобсуждения:

1. Основные понятия и методологические основы коучинга.
2. Характер, цель и возможности коучинга.
3. Базовые принципы коучинга.
4. Механизмы коучинга. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг.
5. Структура коуч-сессии; GROW, SMART.

Тема 2:Взаимоотношения «коуч-клиент» в работе с семьей.
Трансформационные техники коучинга.
Вопросы для обсуждения:

1. Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент».
2. Стратегии поведения в системе «коуч-клиент».
3. Поведенческие роли коуча.
4. Методы воздействия на семейную систему.
5. Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных.
6. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для семьи проблем.
7. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для закрепления знаний, полученных на занятияхи отработки навыков эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей,для выработки уменияпроведения консультаций, групповой коучинговой работе с семьей, самостоятельная работа студентов заключаетсяв подготовке ипроведении в своей студенческой группе занятияна одну из предложенных тем с включением различных техник коучинга, в том числе студент имеет возможность самостоятельно сформулировать тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

*Примерная тематика для самостоятельной подготовки и проведения тренинга или профессионального собеседования с элементами техниккоучинга*

1. Семейный и групповой коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация семьи к меняющимся условиям
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с членами семьи
10. Развитие эффективной коммуникации в семье
11. Развитие навыков осознанности в семейных отношениях

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста.Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Заданиядля самостоятельной работы с обсуждением на практическом занятии:

1) запишите 10 запросов клиентов по поводу семейных желаний, намерений и проблем Переформулировать их в цели, которые семья в сопровождении коуча может решить. Выбрать один запрос и составить «дорожную карту» работы с ним в краткой форме.
2) проведите технику «Колесо жизненного баланса»

– определите сферы вашей жизни и впишите их названия в сегменты колеса;
– для каждого сегмента определите по шкале от 1 до 10 насколько вы удовлетворены этой сферой (эффективны в ней);
– после этого соедините все точки и выявите самые слабые сферы (менее эффективные).
– разберите каждую сферу, которая тянет баланс вниз и используя модель smart сформулируйте цели по каждой сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48Федерального закона от29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и

иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкостии видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однакообъем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:


13. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.
14. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз.)
15. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 04.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.


дополнительная литература:


1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: практическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 (дата обращения: 16.09.2020).


программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodleдля реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru/
- http://dic.academic.ru/

– http://eLIBRARY.ru/
– http://ibooks.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:**речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебнаядисциплина «Коучинговыйподход в работе с семьей» ориентирована наформирование у студентов способности эффективно взаимодействовать с членами семей.Логика изложения материала подразумевает развитие способности проводить консультации, проводить индивидуальные и групповые коуч-сессии и консультации с членами семьи, тренинги для работы с семь-ей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам .

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестациявыполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалытекущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями,примернымитемамидля самостоятельной подготовки.

*Примерная тематика для самостоятельной подготовки с элементами техниккоучинга*

1. Семейный коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений

3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация нового сотрудника в рабочем коллективе
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с коллегами
10. Развитие эффективного взаимодействия в семье
11. Развитие навыков осознанности в семейных отношениях

Программасамостоятельной работы должна включать: цели, задачи, указание времени проведения, этапы, техники и упражнения, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста.Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

*Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов*

Задание 1. Составление таблицы «Отличие семейного психологического консультирования и коучинга».

*Цель:* усвоить отличия семейного психологического консультирования и коучинга.

*Задание:* Составьте в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и коучинга по следующим критериям:

| Критерий | Семейное консультирование | Семейная психотерапия |
|---|---|---|
| Цель | | |
| Методы воздействия | | |
| Специалисты | | |
| Локус жалоб в центре работы | | |
| Характер взаимодействия | | |
| Длительность | | |
| Клиент | | |

Задание 2. Терминологический тест.

*Цель:* проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

*Задание:* Раскройте содержание следующих понятий:

| № | Понятие | Содержание понятия |
|---|---|---|
| 1 | Чампион | |
| 2 | Семейные цели | |
| 3 | Семейные ценности | |
| 4 | Осознанное родительство | |
| 5 | Трехпозиционное описание реальности | |
| 6 | Моделт GROW | |
| 7 | МодельSMART | |
| 8 | Трансформационные вопросы | |
| 9 | Т-модель | |
| 10 | Миссия семьи | |
| 11 | Фрустрация | |
| 12 | Мета-модель | |
| 13 | Рефрейминг | |
| 14 | Интеграция | |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Трансформационный сдвиг | |
| 16 | Контракт | |
| 17 | Супервизия | |

Задание 3. Контрольное практическое задание

*Цель:* научиться определять основные концептуальные подходы в классическом коучинге

*Задание:* К какой коучинговой парадигме относится следующее высказывание?

1. «Когда я провожу то, что другие называют коучингом (я готов отвергнуть этот термин в любой момент), я понимаю и себя, и своего клиента как людей, между которыми установились близкие человеческие отношения. Клиент — не больной и я не лечу его. Цель и смысл наших отношений заключается в поддержке, которую мы оказываем друг другу. Моя задача состоит в том, чтобы клиент лучше узнал себя, других и окружающий мир и тем самым обрел большую свободу и взял на себя большую ответственность за свою жизнь».

2. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

«Приверженцы... теории полагают, например, что эмоциональные расстройства являются, как правило, базисным следствием расстройств настроения, а развитие расстройств настроения, в свою очередь, — следствием первичнойошибки мышления. Они утверждают, что если клиент оценивает какой-либо свой опыт как неприятный, то следствием будет и соответствующая аффективная реакция неудовольствия».

3. «Особенность коучинга заключается в том, что здесь каждая сессия складывается из четырех стадий. На первой из них клиент, исследует свою цель и делает первый шаг к ее пониманию. На второй стадии изучает реальность. На третьей препятствия и возможности и четвертой стадиях клиент претерпевает качественную трансформацию, испытывая глубокие внутренние переживания и узнавая на собственном опыте, что значит быть новой личностью и вести себя как новая личность».

Задание 4. Анализ видеозаписи семейногокоучинга.

Тема: Структура консультативной беседы с семьей.

*Цель:* формирование навыка семейного коучинга на основе анализа коучинговой сессии

*Задание:* Посмотрите запись консультативной сессии с семьей А.Я. Варги и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие этапы сессии Вы можете выделить (отметить время начало и время окончания этапа).

2. Соблюдались ли в сессии основные принципы семейного коучинга (приведите примеры, подтверждающие Ваш ответ).

3. Какие приемы использовал коуч на разных этапах работы? (перечислить отдельно на каждом этапе).

Ссылка на запись: https://www.youtube.com/watch?v=ebz_U6VaBcA&t=794s

Задание 5. Анализ реальностив семье.

*Цель:* формирование у студентов умения определять методы исследования реальности в семье и ее осознания.

*Задание:* Определите, о каком явлении идет речь, и обозначьте направления психологического консультирования.

1. «С тех пор, как я стал жить один, меня вводит в уныние один момент – я не хочу мыть посуду. Не хочу настолько, что у меня портится настроение, когда я думаю о том, что надо идти домой».

2. «Девушка выучилась в автошколе, сдала направа, но так и не может начать водить машину. Конфликт с супругом, что простаивает купленный для нее автомобиль. А также супругу приходится заниматься закупкой продуктов».

3. «На приеме все они выглядели разобщенными. Особенно далеко сидели друг от друга супруги, они практически не смотрели друг на друга и не поддерживали друг друга в разговоре».

Задание 5. Анализ кейсов.

*Цель:* формирование у студентов навыков определения фокуса в работе с целями семьи, умения отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье.

*Кейс 1.*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) объясните стратегию работы с коммуникационным конфликтом супружеской пары;

б) какие техники коучинга можно использоватьв данном случае.

Нина Н., 25 лет, замужем. Муж – Алексей Н., 26 лет. Женаты 5 лет. Из рассказа Нины:

«Он (Алексей) вернулся с работы в ярости и, размахивая кулаками, рассказал, что начальник при всех отругал его, причем в самой хамской форме. Муж сказал мне далее, что на этот раз он еще сдержался, но за следующий раз не уверен. Я сказала мужу, что я бы поступила так: во-первых, напомнила бы начальнику, что он, как начальник, имеет право критиковать, но не имеет никакого права оскорблять людей, а во-вторых, я бы спокойно вышла из кабинета. По-моему, я правильно объяснила — именно так нужно поступать в таком случае. Я думала, что он мне скажет спасибо за совет. Вместо этого муж вскипел, наорал на меня и выскочил, хлопнув дверью». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 65.)

*Кейс 2.*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) проанализируйте цель разрешения конфликта матери с сыном;

б) проработайте цель по модели SMART.

«Сын-старшеклассник Максим учится в школе. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью..

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери».

*Кейс 3.*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) определите, в чем причины возникших разногласий;

б) какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?

«Старшеклассница Л. Пришла на сессию к коучу с тем, что ее не понимают родители и из-за этого она хочет поступать в другой город. В процессе беседы обнаружилось, что родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00, контролируют все ее поступки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие оценки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что, узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее»

Задание 6. Творческое задание.

*Цель:* научиться создавать программы, направленные на коучинговое сопровождение семьи с применением современного коучингового инструментария.

*Упражнение «Семейноеубеждение».* Проследите в ряду поколений вашей семьи убеждения, которые передаются из поколения в поколение.

а) Какими способами этоубеждение влияет на ваши установки, поведение, взаимоотношения с другими?

б) Как разные члены семьи реагировали на убеждение?

в) Как тема препятствовала или способствовала улучшению вашей жизни или жизни членов других семей?

г) Кто из членов семьи боролся за изменение темы или ее прекращение?

д) Будет ли эта тема существовать у ваших детей?

е) Если вы хотите «сменить пластинку», то с чего вы начнете?

ж) Чем будет отличаться ваша жизнь, если вы измените тему?

з) Чем будут отличаться последующие поколения при смене темы?

*Упражнение «Работа ссемейными конфликтами в трехпозиционной реальности».*

Рассмотрите с разных позиций стратегии поведения в конфликте членов семьи с позиции Я, Другой, Наблюдатель, Система (семья) по следующим критериям: ориентация на собственные цели и цели партнера, ценность межличностных отношений.

Придумайте варианты изменения конфликтных отношений в семье

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | Полнота выполнения практического задания<br>. Своевременность выполнения задания.<br>. Последовательность и рациональность выполнения задания.<br>. Самостоятельность решения и т.д. | Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | | Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено (решено). |

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса (экзамен) и тестовыми заданиями.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Понятие и цели коучинга. Категориальный аппарат коучинга.
2. Методические основы коучинга, отличие от консультирования, тренинга, психотерапии и т.д.
3. Содержательные особенности семейного коучинга. Виды и задачи коучинга.
4. Факторы профессионального этикета консультативной практики.
5. Этапы коучинга 6. Основные техники и процедуры коучинга.
7. Профессионально важные качества коуча-консультанта.
8. Коучинг личных и личностных целей членов семьи.
9. Общая характеристика психологических типов клиентов life-skills коучинга
10. Коучинг как метод раскрытия потенциала семьи: понятие, предмет, задачи
11. Основные вопросы семейного коучинга.
12. Карьерный коучинг
13. Коучинговая поддержка и сопровождение семьи.
14. Психологическая помощь семье в связи с профессиональным выгоранием.
15. Психологическая защита коуча-консультанта: понятие и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образованиявносятся в электронные ведомостии таким образомотображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологииЕ.И. Жаркова.

**Эксперты:**
к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.
к.ф.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологииИ.Ф. Шиляева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:
– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**
*индикаторы достижений:*
**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
**ПК-1.2.**Оказывает психологическуюпомощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровьяи замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.
– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи**(ПК-2).**
*индикаторы достижений:*
**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
**ПК.2.2.**Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая помощь семье в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к элективным дисциплинам и включена вБлок1 учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– специфику и содержание деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях;
– специфику травматического стресса, процесса горевания и утраты, суицида;
– особенности оказания экстренной психологической помощи в телефонном консультировании;
– основные интервенции для профилактической и психокоррекционной работы.
–основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
–разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
–содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

***уметь:***

– проводить диагностические исследования с целью оценки психического статуса личности и определять наличие травматического стресса;
– определять по жалобам и симптомам клиентов этиологический уровень проблемы

(невротический, психотравматический, органический, проблемы структуры личности);
– проводить психологическое консультирование по результатам психодиагностики и определения фазы травмы с учетом целевой группы;
– создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;
- **п**роводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;

***владеть:***

– навыками взаимодействия с клиентами в кризисной и экстремальной ситуации;
– методами проведения первичной беседы, сбора уточняющей информации;
– спецификой проведения кризисных интервенций;
– способностями к планированию психологической помощи для пострадавшего от психической травмы;
– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
–навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
– навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;
– навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи | Понятие экстренной психологической помощи.Предмет и задачи экстренной психологической помощи.Основные формы и виды экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи.Этапы экстренной психологической помощи.Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи и основы управленческих решений для выполнения организационных задач. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события. Виды экстренной психологической помощи. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга. |
| 2. | Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации | Проблема экстренной ситуации в современной психологии. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Основные требования к организации консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации и управленческие решения для выполнения организационных задач Основные этапы консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса. Направленность кризисной ситуации. Конфликты, их виды и способы конструктивного разрешения. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10). Методы работы с ПТСР. |
| 3. | Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи. | Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России. Телефонное консультирование: определение, основные понятия. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания». Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного |

| | | |
|---|---|---|
| | | диалога. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Особенности телефонного консультирования несовершеннолетних при попытке суицида и других экстренных ситуаций**.** Алгоритм работы психолога на «Горячей линии» в экстремальной ситуации. Схема отчета, журнал учета поступивших обращений. |
| 4 | Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем | Понятие и задачи процесса горевания. Виды горя. Динамика горевания. Основные положения, касающиеся переживания острого горя по Эриху Линдеманну, признаки и симптомы. Патологическое горе, виды и основные проявления дисфункционального, разрушительного горя. Причины болезненного переживания горя (по Е.М. Черепановой и А.Н. Моховикову). Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе. Специфика психологической помощи горюющему человеку на каждой из ориентировочных стадий переживания утраты. Особенности переживания утратыразличными категориями несовершеннолетних. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму. |
| 5 | Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуицидального поведения | Определение понятий суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения. Основные причины суицидов у подростков в России. Сущность изучения суицидов в соответствии с социологическим, психопатологическим подходом и социально-психологические концепции суицидального поведения. Мотивы и функции суицидального поведения, особенности суицида у различных категорий несовершеннолетних. Типология суицидов, основные группы (виды) суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в различных возрастных периодах. Основные фазы развития суицидального поведения (пресуицидальный, суицидальный, постсуицидальный периоды). Суицидальные (факторы риска) и антисуицидальные факторы. Маркеры суицидального поведения. Схема оказания экстренной психологической помощи при попытке суицида. |
| 6 | Психологическая помощь пострадавшим от насилия | Понятие насилия. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. «Домашнее насилие». Психические особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний особенности различных категорий несовершеннолетних, переживших насилие. Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Психологические последствия перенесенного сексуального насилия у пострадавших. Кризисная интервенция как форма психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пострадавшим от сексуального насилия. Понятие буллинга, виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли. Особенности профилактики и методы психологической работы с буллингом в различных категориях несовершеннолетних. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.

Тема 2. Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации.

Тема 3. Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

Тема 4. Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем.

Тема 5. Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуицидального поведения.

Тема 6. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Основные формы, виды, этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая.
5. Принципы и приемы оказания экстренной психологической помощи.
5. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.
7. Понятие кризисной интервенции.
8. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга.

Тема 2: Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема экстренной ситуации в современной психологии, психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса.
2. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
3. Временные и функциональные аспекты, основные формы, требования, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации.
4. Конфликты, их виды и способы конструктивного разрешения.
5. ПТСР: понятие, классификация, механизмы возникновения, диагностика.
6. Методы работы с ПТСР.

Тема 3: Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Телефонное консультирование: определение, основные понятия.
2. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России.
3. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания».
4. Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога.
5. Основные темы обращений на «Телефон доверия» у различных категорий несовершеннолетних.
6. Работа на «Горячей линии» в экстремальных ситуациях. Алгоритм работы, схема ответа и журнал учета обращений.

Тема 4: Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия горя и утраты, виды горя, динамика и задачи процесса горевания.
2. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.

3. Специфика психологической помощи горюющему человеку на каждой из ориентировочных стадий переживания утраты.

4. Основные положения, касающиеся переживания острого горя по Эриху Линдеманну, признаки и симптомы острого горя.

5. Патологическое горе, виды и основные проявления дисфункционального, разрушительного горя. Причины болезненного переживания горя (по Е.М. Черепановой и А.Н. Моховикову).

6. Особенности переживания утратыразличными категориями несовершеннолетних. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.

Тема 5: Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуицидального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения. Сущность изучения суицидов в соответствии с социологическим, психопатологическим подходом и социально-психологические концепции суицидального поведения.

2. Основные причины суицидов у подростков в России и на Западе.

3. Мотивы и функции суицидального поведения. Типология суицидов, основные группы (виды) суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в различных возрастных периодах.

4. Основные фазы развития суицидального поведения (пресуицидальный, суицидальный, постсуицидальный периоды).

5. Суицидальные (факторы риска) и антисуицидальные факторы. Маркеры суицидального поведения.

6. Схема оказания экстренной психологической помощи при попытке суицида различным категориям несовершеннолетних.

Тема 6: Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие насилия, виды и основные характеристики.

2. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с различными категориями несовершеннолетних.

3. «Домашнее насилие». Психические особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний пострадавших, переживших насилие.

4. Психологическая помощь различным категориям несовершеннолетних, пострадавшим от сексуального насилия. Психологические последствия перенесенного сексуального насилия.

5. Кризисная интервенция как форма психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия.

6. Понятие буллинга, его виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Разработайте и оформите памятку для работы психологов с учетом особенностей эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавшихв кризисные и экстремальные ситуации;

2. Составьте список правил или способов обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;

3. Разработайте и оформите памятку для различных категорий несовершеннолетних работы по оказанию психологической помощи «жертве» буллинга, отразите основные способы конструктивных решений в конфликтах.

4. Сформулируйте особенности профилактики и психологической работы с буллингом для учителей (не работу с учителем как с жертвой или агрессором, а чему бы вы

научили его и что ему делать если в классе есть ситуация буллинга), а также для родителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитанияв пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная литература:**

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Георгиевна ; Н. Г. Осухова. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913.

дополнительная литература:

3.Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социаль-ной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.

4.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Дисциплина призвана способствовать расширению и дифференциации представлений, обучающихся о специфике и содержании деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности. Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: специфику и содержание деятельности психолога в кризисных и экс-

тремальных ситуациях, особенности телефонного консультирования, специфику ПТСР, конфликта, суицида, процесса утраты и горевания, основные интервенции для профилактической и психокоррекционной работы. Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при взаимодействии с клиентами в кризисных состояниях.

*Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя лекции, практические и лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы оказания экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи в семейном консультировании.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта
7. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
8. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
9. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
10. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
11. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
12. Консультирование суицидальных клиентов.

13. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери, картина острого горя.

14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

15. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.

16. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.

17. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.

18. Основные подходы, формы и методы психологического консультирования в кризисных состояниях.

19. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».

20. Конфликты и их виды, пути разрешения социальных конфликтов.

21. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД. Этика консультанта ТД.

23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.

24. Этапы психологического консультирования.

25. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.

26. Способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи.

27. Понятие насилия, основные особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний особенности различных категорий несовершеннолетних, переживших насилие.

28. Основные направления кризисного консультирования при травме и утрате.

29. Сущность и особенности анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи.

30. Понятие буллинга, его виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли.

*Примерные тестовые задания*

1. Выберите несколько вариантов ответов, при поиске ресурса необходимо учитывать, что:

1) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
2) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
3) ресурс – это решение самой проблемы;
4) ресурс, найденный для одного человека, не обязательно подойдет для другого.

Ответ: _____

2.Расположите последовательно стадии развития стресса по теории Г.Селье:

a) стадия истощения
b) стадия резистентности
c) стадия тревоги

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

3.Мы воспринимаем мир с помощью каналов восприятия. Уберите вариант, который не подходит.

а) чувства
б) ощущения
в) образы
г) движения
д) мысли (смыслы)

е) догадки.

4. По мнению Питера Левина. Во время травмы информация, поступающая через эти каналы, не соединяется
а) в чувства
б) в ощущения
в) в образы
г) в движения
д) в смысл.

5. Психотравма – это
а) прерванное нереализованное действие в ситуации угрозы
б) стрессовое расстройство
в) замирание
г) шок
д) потеря смыслов и желаний.

6. Ниже перечислены критерии преодоления травмы. Что лишнее?
а) вновь стать способным к действиям.
б) обрести контроль над поведением и переживаниями.
в) назвать и понять безымянное.
г) много и активно общаться.

7. Бион предложил понятие трансгенеративная (трансгенерационная травма). Что это?
а) передача травмы из поколения в поколение
б) множественные травматизации
в) вытесненная травма
г) центральная травматическая тема в истории жизни

8. В терапии травмы используется прием контейнирования. Выберите интервенцию психолога в этой технике.
а) вам очень страшно, даже сейчас, когда вы говорите об этом.
б) сейчас постарайтесь успокоиться.
в) что вы сделали, когда узнали?
г) был ли кто-то рядом с вами в тот момент?

*Критерии оценивания выполнения тестов*

| **4-балльная шкала** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Отлично | Полнота выполнения тестовых заданий<br>Своевременность выполнения<br>Правильность ответов на вопросы<br>Самостоятельность тестирования и т.д. | Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены |

| | | |
|---|---|---|
| | | ошибки или неточности и др. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки. |

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Э.И. Карамова

**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент, кафедрывозрастной и социальной психологии М.В. Нухова.
*Внешний:*
К.филос.н., доцент,.кафедрыобщей и педагогической психологии И.Ф. Шиляева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ И СОЗАВИСИМОСТИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

*формирование профессиональной компетенции:*

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях**(ПК-1);**

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

-Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2);**

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей

**ПК.2.2.**Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология зависимости и созависимости» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с цельюопределения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.на основе воспитания;

- применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости;
- на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.

–

***уметь:***

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с цельюопределения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.на основе воспитания;

- применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости;
– на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.

***владеть:***

–навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи;

–навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

– методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости;
– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости | Характеристика здоровой (функциональной) семьи. Безопасное существование и развитие. Эмоциональные запросы. Баланс между самостоятельностью и зависимостью. Условия для развития и адаптации каждого члена семьи. Химическая зависимость как социальная проблема. Проблемы в семье, возникающие у больного химической |

| | | |
|---|---|---|
| | | зависимостью (финансовые, эмоциональные, насилие, разлад в семье и изоляция от общества). Распределение ролей в семье зависимого. Пренебрежение родительскими обязанностями и обнищание семьи – как результат зависимости.<br>Характеристика дисфункциональной семьи, ее признаки. Невозможность постоянного индивидуального развития ее членов. Отсутствие взаимного доверия и честности в отношениях. Ограничения внешних контактов.<br>Правила, существующие в каждом типе семьи. Возможности выздоровления семьи, превращения из дисфункциональной в функциональную (Дж. Брэдшоу, В. Сатир). |
| 2 | Проблема созависимости в семье | Определение созависимости. Дисфункциональная семья как базовая среда возникновения созависимости. Параллельное развитие химической зависимости у больного и эмоциональной зависимости у членов семьи.<br>Клиника и основные характеристики созависимости. Образы созависимости. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Методы психологической защиты созависимых личностей. Особенности эмоциональной сферы созависимых.<br>Диагностика созависимости. Пути преодоления созависимости: возможности лечения и психологической коррекции. |
| 3 | Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции | Определение понятия алкогольная семья. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье.Этапы. Начальный период: отрицание наличия проблемы зависимым и другими членами семьи. Попытки избавиться от проблемы. Фаза хаоса. Этап реорганизации части семьи. Этап выздоровления семьи, при условии, что зависимый член семьи прошел курс лечения. Содержание психологической помощи алкогольным семьям (В. Сатир, Дж. Брэдшоу) |
| 4 | Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимость | Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье. «Секрет» семьи. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, любимец семьи, «кроткий» ребенок, ответственный ребенок или «герой семьи». Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью. Роли как способы реагирование детей на события в семье, обусловленные защитной реакцией по отношению к возникающей опасности со стороны патологической семьи.<br>Характеристика данных ролей с позиции переживаемых чувств, способов защиты, способов уменьшения психологических дефицитов и возможных последствий для развития. |
| 5 | Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью | Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением). Общие цели, которые должна достичь системная психотерапия в комплексной реабилитации подростков-наркоманов. Выдвижение гипотезы о дисфункции в семье. Составление семейного диагноза. Симптом (наркомания) – показатель наличия проблемы в семье. |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Тренинг родительской компетентности». Основы концепции родительского тренинга. Целевые установки. Подготовка и организация тренинга родительской компетентности. Содержание занятий тренинга родительской компетентности. Основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ. Анализ интеракций (стереотипов поведенческих взаимодействий) – важнейший принцип родительского тренинга.<br>Трансактный анализ Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.<br>Группы психологической поддержки для родственников (по типу групп Ал-Анон). Направление «Ал-Атин» – движение детей из семей алкоголиков и наркоманов. |
| 6 | Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения | Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска». Психологическая помощь детям их алкогольных семей.<br>Коррекция ситуации развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.<br>Методика психологической коррекции при акцентуациях характера у подростков.<br>Группы психологической поддержки для подростков из алкогольных семей.<br>Подготовка семьи к процессу социальной реабилитации и адаптации зависимых личностей |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости. Проблема созависимости в семье

Тема 2. Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции. Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимость.

Тема 3 Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью. Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения.

Тема 4.Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Характеристика здоровой и дисфункциональной семьи. Проблема созависимости в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика здоровой (функциональной) семьи.
2. Химическая зависимость как социальная проблема.
3. Характеристика дисфункциональной семьи, ее признаки.

4. Распределение ролей в семье зависимого. Пренебрежение родительскими обязанностями и обнищание семьи – как результат зависимости.
5. Возможности выздоровления семьи, превращения из дисфункциональной в функциональную (Дж. Брэдшоу, В. Сатир).
6. Определение созависимости. Дисфункциональная семья как базовая среда возникновения созависимости. Клиника и основные характеристики созависимости. Образы созависимости.
7. Параллельное развитие химической зависимости у больного и эмоциональной зависимости у членов семьи. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
8. Методы психологической защиты созависимых личностей. Особенности эмоциональной сферы созависимых.
9. Диагностика созависимости. Пути преодоления созависимости: возможности лечения и психологической коррекции

Тема 2. Определение, клиника и основные характеристики созависимости.
Вопросы для обсуждения*:*

1. Определение понятия алкогольная семья. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье.
2. Этапы. Начальный период: отрицание наличия проблемы зависимым и другими членами семьи. Попытки избавиться от проблемы. Фаза хаоса. Этап реорганизации части семьи. Этап выздоровления семьи, при условии, что зависимый член семьи прошел курс лечения.
3. Содержание психологической помощи алкогольным семьям (В. Сатир, Дж. Брэдшоу).
4. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, любимец семьи, «кроткий» ребенок, ответственный ребенок или «герой семьи».
5. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью. Роли как способы реагирование детей на события в семье, обусловленные защитной реакцией по отношению к возникающей опасности со стороны патологической семьи.
6. Характеристика данных ролей с позиции переживаемых чувств, способов защиты, способов уменьшения психологических дефицитов и возможных последствий для развития.

Тема 3. Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью
Вопросы для обсуждения:

1. Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением). Общие цели, которые должна достичь системная психотерапия в комплексной реабилитации подростков-наркоманов.
2. Выдвижение гипотезы о дисфункции в семье. Составление семейного диагноза. Симптом (наркомания) – показатель наличия проблемы в семье.
3. «Тренинг родительской компетентности». Основы концепции родительского тренинга. Целевые установки. Подготовка и организация тренинга родительской компетентности. Содержание занятий тренинга родительской компетентности.
4. Основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ. Анализ интеракций (стереотипов поведенческих взаимодействий) – важнейший принцип родительского тренинга.
5. Трансактный анализ Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.
6. Группы психологической поддержки для родственников (по типу групп Ал-Анон). Направление «Ал-Атин» – движение детей из семей алкоголиков и наркоманов.

Тема 4.Психокоррекция зависимого и созависимого поведения
Вопросы для обсуждения:

1. Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения.
2. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска». Психологическая помощь детям из алкогольных семей.
3. Коррекция ситуации развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
4. Методика психологической коррекции при акцентуациях характера у подростков.
5. Группы психологической поддержки для подростков из алкогольных семей.
6. Подготовка семьи к процессу социальной реабилитации и адаптации зависимых личностей.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Диагностика зависимости и созависимости.
5. Разработка программы коррекции созависимости.
6. Составить психологическую характеристику семьи с проблемой алкогольной или наркотической зависимости.
7. Разработать фоторяд «Деятельность семейного психолога в 21 веке».

*Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы*

1. Каковы основные признаки дисфункциональной семьи?
2. Дайте определение созависимости и назовите основные характеристики созависимости?
3. Каковы клинические проявления созависимости?
4. Опишите психологические особенности созависимых личностей?
5. Дайте определение понятию «алкогольная семья»?
6. Назовите типы деструктивного поведения в алкогольной семье?
7. Каковы этапы развития и функционирования «алкогольной семьи»?
8. Опишите типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье?
9. Какова роль психологической защиты созависимых личностей?
10. Какие механизмы психологической защиты и на каких этапах развития зависимости используют созависимые личности?
11. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в алкогольной семье?
12. Какие методы и методики диагностики созависимости вы можете назвать?
13. Какие направления семейной психотерапии можно использовать в работе с созависимыми личностями?
14. Каковы особенности использования «тренинга родительской компетентности» в работе с созависимыми личностями?
15. Назовите возможные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей?
16. Какова роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании?
17. В чем состоит специфика психологической помощи детям «группы риска»?
18. Назовите способы участия семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей?

*Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий*

1. Составить психологическую характеристику семьи с проблемой алкогольной или наркотической зависимости.

2. Проанализировать эффективные и неэффективные методы воздействия родителей на поведение наркозависимого.
3. Подобрать психодиагностический инструментарий для изучения созависимого поведения.
4. Продумать общую схему семейно-диагностического интервью с проблемой зависимости и созависимости.
5. Разработать примерный план-конспект семейной консультации «алкогольной семьи».
6. Законспектировать статью: Шайдукова Л.К. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя // Обозрение психиатрии и мед.психологии. 1992. № 4. С. 106-108.
7. Обосновать отношение к семье как семейной системе (В. Сатир) и как психотерапевту (Н. Пезешкиан).
8. Сопоставить типы семей и явление созависимости
9. Апробировать упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексировать свои переживания.
10. Подготовить методический конспект по позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиана.
11. Проанализировать трудности и ошибки при диагностике и коррекции созависимости.
12. Законспектировать статью: Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения // Вопросы психологии. 1997. № 2.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*литература*

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст]: учеб.пособие / Б. Р. Мандель; Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0406-4 (Вузов.учеб.). - ISBN 978-5-16-010403-4(ИНФРА-М,print). - ISBN 978-5-16-102377-8(ИНФРА-М,online)
3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва :Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034 – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
4. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость!: монография / Г.В. Старшенбаум. – Москва :Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921– ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Изучение данного курса предполагает овладение теоретическими знаниями по проблеме зависимости и созависимости, навыками диагностики и коррекции семьи с проблемой зависимости и созависимости.

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Организация учебного материала по дисциплине «Психология зависимости и созависимости» включает в себя:

– лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

– практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

– самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

*Методические рекомендации для студентов.*

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология зависимости и созависимости» разнообразна – это конспектирование, составление психологической характеристики семьи, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики семьи, разработка психокоррекционных программ, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В процессе освоения курса осуществляется формирование профессиональных компетенций психолога, а также его личностных качеств.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, примерными вопросами к зачету.

*Примерные контрольные практические задания*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и её свекрови;

б) как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье, ставшую причиной возникновения невроза?

Людмила Д., 25 лет. 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на 9 лет старше ее. По профессии бухгалтер. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была свойственна ей ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Более интенсивное изучение семейных отношений показало наличие коммуникационной проблемы в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Он женился, когда был в длительной командировке. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе, хотя, по свидетельству мужа, иногда находят приступы «детского упрямства», причины которых она потом не может толком объяснить. Когда невестка приехала жить к ним, свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и явилась источником коммуникационной проблемы. «Я с детства не могу, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как я что-то делаю. Свекровь же от меня просто не отходила. У меня просто из рук все валилось, а она тут же выхватывала и поучительно, как старая учительница, говорила: «Не-е-т, не та-а-ак, а вот так, посмотри внимательно!» – Я себя чувствовала дурой, неловкой и неумелой. Если бы она от меня отстала, я сама понемногу бы во всем разобралась». На вопрос, пыталась ли Д. объяснить свое состояние свекрови или мужу, она ответила: «Даже не пыталась. Она бы смертельно обиделась. Она от всей души для моей же пользы тратит время и здоровье, а я ей заявляю, что она мне мешает». Мужу пыталась объяснить, но он ее не понял, думая, что мать все делает из самых лучших побуждений.

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, когда свекровь с характерной всегда одинаковой учительской интонацией («Не-е-т... и т.д.») начинала ей объяснять, что она сделала не так. «Было желание взять тарелку, которую я протирала, и разбить об ее голову». После таких приступов испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. По совету подруги прочитала две книги по домоводству и, вопреки свекрови, начала отстаивать «научные способы», как нужно варить, гладить и т.п. Стала настаивать на разделении квартиры.

С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Людмила очень переживала за ребенка, боялась сделать что-то не так. Свекровь буквально оттеснила ее от ребенка и взяла уход за ним в свои руки. Это вызвало сильнейшие переживания Людмилы. Она рассказывала, например, как однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. После этого она «проревела всю ночь». Невротические симптомы в это время усилились, появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. «Немного отхожу только на работе. Иногда хочется уснуть и больше уже никогда не просыпаться». (По:Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 62-63.)

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Особенности дисфункциональной семьи. Сравнительная характеристика функциональной и дисфункциональной семьи.
2. Определение созависимости: клиника и основные характеристики.
3. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
4. Особенности эмоциональной сферы созависимых личностей.
5. Методы психологической защиты созависимых личностей.
6. Особенности диагностики созависимости.
7. Определение понятия «алкогольная семья».
8. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье

9. Содержание психологической помощи алкогольным семьям.
10. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
11. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье.
12. Психологическая помощь детям из алкогольных семей.
13. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
14. Роль семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
15. Характеристика «синдрома родительской реакции на наркоманию».
16. Основные модели помощи семье: медицинская, психологическая, педагогическая.
17. Основные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей.
18. Особенности использования индивидуальной и групповой работы с семьями зависимых личностей.
19. Характеристика психотерапевтических приемов семейной психотерапии зависимых и созависимых личностей.
20. Позитивная семейная психотерапия Н. Пезешкиана в работе с зависимостью и созависимостью.
21. Особенности семейной психотерапии пациентов с алкоголизмом.
22. Особенности семейной психотерапии пациентов с наркоманией.
23. Тренинг родительской компетентности.
24. Применение трансактного анализа Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.
25. Группы психологической поддержки для родственников зависимых личностей.
26. Психотерапевтические группы родственников зависимых личностей по типу Ал-Анон.
27. Формирование направления «Ал-Атин» - движение детей из семей с проблемой зависимости.
28. Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения.
29. Особенности психокоррекционной работы с подростками «группы риска»
30. Коррекция ситуации развития ребенка в семье с алкогольной зависимостью.
31. Методика психологической коррекции подростков с акцентуациями характера и членов их семей.
32. Роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании.
33. Характеристика понятия «воспитание родителей». Основные направления и модели воспитания родителей.
34. Участие семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной инфор-

мационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.пс.н., доцент, зав.кафедрой возрастной и социальной психологии Э.Ш Шаяхметова
*Внешний:*
К.филос.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии И.Ф. Шиляева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.02.01 АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И СЕМЬЕЙ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции:*
– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях**(ПК-1);**
*индикаторы достижений:*
**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Арт-терапия в работе с детьми, подростками, семьей» относится дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- теоретические основы семейной арт-терапии;
- показания к применению семейнойарт-терапии;
- основные методы и техники арт-терапии семьи;
- ключевые понятия по проблемам психодиагностики в семейной арт-терапии;
- принципы и содержание применения арт-терапии в коррекции и развитии семейных отношений;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

***уметь:***

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;
- понимать теоретические и методические основы использования семейной арт-терапии;
- владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом семейной арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в психодиагностике и коррекции семейных отношений;
- создавать эффективные программы, направленные на развитие гармоничных семейных отношений;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

***владеть:***

- навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности;

– способами системного исследования семейных отношений с помощью техник арт-терапии;
– навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных и развивающих задач семейной терапии;
– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**
**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии | Определение семейной арт-терапии, история её развития. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии. Принципы и задачи семейной арт-терапии. Системно-ориентированный характер семейнойарт-терапии. Области и возможности практического применения семейной арт-терапии. |
| 2 | Диагностика в семейной-арт-терапии | Место и значение диагностики в семейной арт-терапии. Использование изобразительных техник в сочетании с игровой и постановочной деятельностью, визуально-нарративным подходом, песочной терапией, музицированием, фототерапией и драматизацией. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии. Арт-терапевтические шкалы формальных элементов. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа иисцеляющего воздействия. Методы диагностики при работе с детьми и подростками группы риска. Интегративная психодиагностика в арт-терапии.Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изо- |

| | | |
|---|---|---|
| | | бражение проблемных семейных ситуаций и др. |
| 3 | Психокоррекция в семейной арт-терапии | Факторы психокоррекции в семейнойарт-терапии. Психокоррекционные подходы в семейнойарт-терапии. Арт-терапевтический процесс и его системное описание: Подготовительный этап. Этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация).<br>Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии. Принципы анализа личной и групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы.Возрастные и социальные направления использования арт-терапии в работе с родителями, детьми и подростками.Семейные портреты и фрески Джудит Рубин. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен-Ландгартен. Техники семейной арт-терапииМаксинДжунге. Интегративная арт-терапияШирлиРили. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапияЛюсильПрокс. |
| 4 | Рисуночная терапия в работе детьми и подростками группы риска | Общие представления об изотерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапииработе детьми и подростками группы риска. Техника медитативного рисунка - «Мандала». Юнгианское серийное рисование. Особенности изотерапии с детьми и подростками. |
| 5 | Основы работы с метафорическими картамив работе детьми и подростками группы риска | История возникновения, особенности и достоинства работы с метафорическими ассоциативными картамив работе детьми и подростками группы риска. Разновидности метафорических карт и их характеристика. Работа с ресурсами бессознательного. |
| 6 | Песочная терапияв работе детьми и подростками группы риска | Песочница в арт-терапевтической работе. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницыв работе детьми и подростками группы риска. Материалы песочной терапии. Используемый в песочной терапии набор предметов. Основные способы игры с песком и водой. Процесс песочной терапии.Методикаюнгианской песочной терапии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии. Диагностика в семейнойарт-терапии

Тема 2. Диагностика в семейнойарт-терапии

Тема3.Психокоррекция в семейной арт-терапии

Тема 4. Рисуночная терапия в работе детьми ,подростками и семьей

Тема 5. Основы работы с метафорическими картами в работе детьми, подростками с семьей

*Тема 6. Песочная терапия в работе с детьми, подростками и семьей*

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Работа с рисунком в семейнойарт-терапии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности и возможности рисуночной терапии.
2. Направления использования семейнойизотерапии.
3. Приемы семейной рисуночной терапии.

Тема 2: Диагностика в семейнойарт-терапии

*Вопросы для обсуждения:*

1.Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.

2. Использование изобразительных техник в сочетании с игровой и постановочной деятельностью, визуально-нарративным подходом, песочной терапией, музицированием, фототерапией и драматизацией.

3. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики.

4.Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», , «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.

Тема 3: Психокоррекция в семейной арт-терапии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы психокоррекции в семейнойарт-терапии.
2. Психокоррекционные подходы в семейнойарт-терапии.
3. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
4. Вербальные и невербальные семейные задания ХеленЛандгартен.
5. Техники семейной арт-терапииМаксинДжунге.
6. Интегративная арт-терапияШирлиРили.
7. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапияЛюсильПрокс.
8. Работа с супружескими и детско-родительскими отношениями в песочной терапии.

Тема 4. Рисуночная терапия в работесдетьми, подростками и семьей

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапиив работе с детьми и подростками группы риска.
2. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
3. Юнгианское серийное рисование.
4. Особенности изотерапии с детьми и подростками.

Тема 5. Основы работы с метафорическими картами в работе детьми, подростками и семьей

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности и достоинства работы с метафорическими картамив работе с детьми и подростками группы риска.
2. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
3. Работа с ресурсами бессознательного.

Тема 6. Песочная терапия в работесдетьми, подростками и семьей

*Вопросы для обсуждения:*

1. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницыв работе с детьми и подростками группы риска.
2. Процесс песочной терапии.
3. Методика юнгианской песочной терапии.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Разработать программу диагностики и коррекции супружеских отношений с помощью методик рисуночной терапии («Семейный портрет», «Жизненный путь семьи», «Рисунок семьи», «Совместный рисунок» и др.); сказкотерапии (методика «Путешествие героя») и метафорических карт (наборы «Мастер сказок», «Persona», «ОН» и др.).

2. Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в семейных отношениях методами арт-терапии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Литература:*

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657

3.Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131

4.Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / Александр Георгиевич; А. Г. Лидерс. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 432 с. (33 экз)

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий используется кабинет интерактивного обучения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Семейная арт-терапия» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы в области семейной арт-терапии и является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и коррекционной работы в семейной арт-терапии; психологии цвета и символов; практики психодиагностических психокоррекционных методик в семейной арт-терапии.

Изучение курса строится на практическом освоении ряда приемов семейной рисуночной терапии, фототерапии, песочной терапии, терапии лепкой и методов работы с метафорическими картами, позволяющих исследовать различные стороны семейных отношений и преодолевать широкий круг семейных психологических проблем.

Организация учебного материала по дисциплине «Семейная арт-терапия» включает в себя: лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий; практические и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач; самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных, семинарских и лабораторных занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Определение семейной арт-терапии, история её развития.
2. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной арт-терапии.
4. Области практического применения семейной арт-терапии.
5. Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.
6. Факторы психоррекции в семейнойарт-терапии.
7. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики и коррекции в семейной арт-терапии.
8. Методики семейной изотерапии: «Рисование семейного герба», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
9. Работа с мандалами в семейнойарт-терапии.
10. Особенности и приемы семейной фототерапии.
11. Основы семейной песочной терапии.
12. Работа со сказками в семейнойарт-терапии.
13. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
14. Вербальные и невербальные семейные задания ХеленЛандгартен.
15. Техники семейной арт-терапииМаксинДжунге.
16. Интегративная арт-терапияШирлиРили.
17. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапияЛюсильПрокс.

***Примерные тестовые задания:***

Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л. Прокс, рассчитана на совместную работу:
А) родителей и детей;
Б) супругов;
В) детей между собой;
Г) группы людей.

Основные техники, используемые Джудит Рубин:
А) семейные портреты и фрески;
Б) вербальные и невербальные семейные задания;
В) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
Г) генограммы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|
| Повышенный | Применение знаний и умений в психокоррекционной деятельности | *Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных и развивающих задач семейной терапии. | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в психодиагностической деятельности | *Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение способами системного исследования семейных отношений с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение теоретических основ, принципов, ключевых понятий и показаний к применению семейнойарт-терапии | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном порт-

фолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол..н., доцент кафедры возрастной и социальной психологииГ.А. Шурухина
**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.
*Внешний:*
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.02.02 ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:
– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**
*индикаторы достижений:*
**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Гештальт-терапия в работе с семьей» относится к дисциплинам по выбору вариативной частиучебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**
В результате изучения дисциплины студент должен:
***знать:***
– основные направления и подходы семейной терапии;
– основные понятия и принципы гештальт-терапии как феноменологически-экзистенциального течения в психотерапии;
– функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;
– основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
***уметь:***
– осознавать семейно-обусловленные проблемы участников;
– осуществлять консультирование и психотерапию семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений, используя гештальт-подход;
– применять базовые техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические);
– обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;
***владеть:***
– базовыми умениями и навыками гештальт-терапевта;
– практическими навыками консультирования и психотерапии семьи;
– методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования;
– способность создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением инструментов гештальтерапии;

– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи. | Системный подход к семье и теория поля Курта Левина. Основные понятия (идеи) теории системной семейной психотерапии: семья как система; подсистемы и их взаимодействие внутри системы, место семейной системы в более обширной системе (обществе). Рассмотрение семьи как системы в ее взаимодействии с внешним миром. Рассмотрение семьи как результата взаимодействия ее подсистем (детской, родительской и прародительской). Основные потребности семьи как системы: в сохранение равновесия (гомеостаза) и в обеспечении развития. Феноменология нарушения гомеостаза и развития в семье. Формирование роли идентифицированного пациента (носителя симптома); функция идентифицированного пациента в системе (в сохранении равновесия (гомеостаза) семейной системы и обеспечении ее развития. Стадии работы с семьей как с системой: переход от психотерапевтической работы с одним человеком (идентифицированным пациентом, чаще всего, ребенком, проблема которого указывает на дисфункциональные сферы семьи) к детско-родительским отношениям, затем к взаимоотношениям между родителями, затем к взаимоотношениям между родителями и бабушками и дедушками, затем к психотерапии семьи в целом. |
| 2. | Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход. | Диагностика актуальных внутрисемейных отношений: а) прослеживание паттерна «петли», на котором застряла семья; б) теории жизненного цикла семьи из 2-х поколений: «жизненный цикл» семьи, его основные этапы; основные задачи каждого этапа жизненного цикла семьи, основные кризисы; рассмотрение симптома «идентифицированного пациента» как прохождения этапа «жизненного цикла» семьи, его задач и возможного кризиса; возрастные кризисы членов семьи на фоне определенного этапа жизненного цикла семьи; в) история се- |

| | | |
|---|---|---|
| | | мьи с момента знакомства будущих брачных партнеров; г) гештальт-подход к семье – интерактивный цикл опыта (и его прерывания) – одно из главных средств исследования поведения членов семьи.<br>Диагностические и психотерапевтические техники: а) техники интегративного подхода для исследования актуальных внутрисемейных отношений: циркулярное интервью; семейная социограмма; кукольное интервью; незаконченные предложения; сравнение ценностей разных членов семьи; парадоксальные техники, в т.ч. позитивное переформулирование проблемы семьи, техника симуляции симптома; б) техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические): диагностика состояния семьи (или пары) как процесса интерактивного цикла опыта; развитие осознавания и контакт, прерывания осознавания в семейной системе; обучение проведению эксперимента, направленного на улучшение функционирования семьи в слабой для нее области. |
| 3. | Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии | Порядок рождения детей и их семейные роли. Оптимизация нахождения ребенка в определенной позиции. Освобождение ребенка от роли родителя. Вхождение родителя в родительскую роль. Поддержка родителей в их роли создателей семейных правил. Феноменологический характер гештальт-терапии детско-родительских отношений: а) как организован цикл контакта между родителями и детьми; б) что происходит на границе контакта между родителями и детьми; в) как слова родителей (часто ими повторяемые) превращаются в интроекты детей.<br>Гештальт-терапия с родителями по поводу их родительских чувств. Гештальт-терапия детско-родительских отношений в неполных семьях. Гештальт-терапия с детдомовскими детьми по поводу их отсутствующих родителей. Применение гештальт-подхода в игровой терапии для детей. |
| 4. | Гештальт-подход в работе с супружескими парами. | Принципы организации психотерапевтической работы с супружескими парами. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре. Поле интервенций в супружеских отношениях: процесс и содержательная сторона общения супругов; балансы; способы сопротивления и др. Техники прояснения коммуникаций. Гендерный аспект супружеских отношений: мужские и женские роли в семье. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре. Повторные браки, «лоскутные» семьи и др.<br>Природа и смысл супружеских отношений. Этапы их развития, конфликты и кризисы в супружеской паре, их функции. Исторический аспект в отношениях пары: влияние семейной истории. Интерактивный цикл опыта в семье и супружеской паре (по Зинкеру). Интимность в паре. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Природа нарушения интимности супружеских отношений: интроекты и мифы; интроективная этика: стыд и запреты; непринятие различий между супругами; невозможность прямых обращений. Симптомы нарушения отношений: измена, болезнь, утрата сексуальной близости.<br>Восстановление ритма: слияние – отдельность в паре: а) слияние между партнерами как взаимное дополнение, его роль, б) значение отдельности, в) коэффициент выживания супружеской пары – как баланс между слиянием и различием. Разница между средней позицией и взаимным дополнением, г) определение «средней позиции» во взаимоотношениях мужа и жены, д) повышение стабильности «средней позиции» во взаимоотношениях в паре.<br>Восстановление интимности отношений. Сексуальная терапия пары. Работа с нетрадиционной парой. Техники в работе с парой. |
| 5. | Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и прародителями. | История семьи с точки зрения истории 3-4х поколений семьи. Исследование межпоколенческих отношений: генограмма, семейные фотографии, образы: события в родительской семье. Гештальт-терапия детско-родительских отношений родителей на основе чувств родителей к собственным родителям. Деньги в семейных отношениях. |
| 6. | Психосоматика в семье. | Телесно-психическая матрица. Раннее развитие психики. Слияние: одна жизнь на двоих. Влияние способности матери трансформировать физическую или психологическую боль ребенка на становление его идентичности. Интроекции неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи.
Тема 2.Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода
Тема3.Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии
Тема 4.Гештальт-подход в работе с супружескими парами.
Тема 5.Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями ипрародителями.
Тема 6.Психосоматика в семье.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода

Вопросы для обсуждения*:*

1. Диагностика актуальных внутрисемейных отношений:

а) прослеживание паттерна «петли», на котором застряла семья;

б) теории жизненного цикла семьи из 2-х поколений:

- «жизненный цикл» семьи, его основные этапы;
- основные задачи каждого этапа жизненного цикла семьи, основные кризисы;
- рассмотрение симптома «идентифицированного пациента» как прохождения этапа «жизненного цикла» семьи, его задач и возможного кризиса;
- возрастные кризисы членов семьи на фоне определенного этапа жизненного цикла семьи.

в) история семьи с момента знакомства будущих брачных партнеров;

г) гештальт-подход к семье – интерактивный цикл опыта (и его прерывания) – одно из главных средств исследования поведения членов семьи;

2. Диагностические и психотерапевтические техники:

а) техники интегративного подхода для исследования актуальных внутрисемейных отношений: циркулярное интервью; семейная социограмма; кукольное интервью; незаконченные предложения; сравнение ценностей разных членов семьи; парадоксальные техники, в т.ч. позитивное переформулирование проблемы семьи, техника симуляции симптома и так далее.

б) техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические):

- диагностика состояния семьи (или пары) как процесса интерактивного цикла опыта;
- развитие осознавания и контакт, прерывания осознавания в семейной системе;
- обучение проведению эксперимента, направленного на улучшение функционирования семьи в слабой для нее области.

Тема2.Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии.

Вопросы для обсуждения*:*

1.Порядок рождения детей и их семейные роли.

2. Оптимизация нахождения ребенка в определенной позиции.

3.Освобождение ребенка от роли родителя.

4.Вхождение родителя в родительскую роль. Поддержка родителей в их роли создателей семейных правил.

5.Феноменологический характер гештальт-терапии детско-родительских отношений:

а) как организован цикл контакта между родителями и детьми;

б) что происходит на границе контакта между родителями и детьми;

в) как слова родителей (часто ими повторяемые) превращаются в интроекты детей.

6.Гештальт-терапия с родителями по поводу их родительских чувств.

7Гештальт-терапия детско-родительских отношений в неполных семьях.

8.Гештальт-терапия с детдомовскими детьми по поводу их отсутствующих родителей.

Применение гештальт-подхода в игровой терапии для детей.

Тема 3.Гештальт-подход в работе с супружескими парами.

Вопросы для обсуждения*:*

1. Принципы организации психотерапевтической работы с супружескими парами. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре.

2. Поле интервенций в супружеских отношениях: процесс и содержательная сторона общения супругов; балансы; способы сопротивления и др. Техники прояснения коммуникаций. Гендерный аспект супружеских отношений: мужские и женские роли в семье. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре. Повторные браки, «лоскутные» семьи и др.

3. Природа и смысл супружеских отношений. Этапы их развития, конфликты и кризисы в супружеской паре, их функции. Исторический аспект в отношениях пары: влияние семейной истории. Интерактивный цикл опыта в семье и супружеской паре (по Зинкеру). Интимность в паре.

4. Природа нарушения интимности супружеских отношений: интроекты и мифы; интроективная этика: стыд и запреты; непринятие различий между супругами; невозможность прямых обращений. Симптомы нарушения отношений: измена, болезнь, утрата сексуальной близости.

5. Восстановление ритма: слияние – отдельность в паре:

а) слияние между партнерами как взаимное дополнение, его роль.

б) значение отдельности.

в) коэффициент выживания супружеской пары – как баланс между слиянием и различием, разница между средней позицией и взаимным дополнением.

г) определение «средней позиции» во взаимоотношениях мужа и жены.

д) повышение стабильности «средней позиции» во взаимоотношениях в паре.

6. Восстановление интимности отношений. Сексуальная терапия пары.

7. Работа с нетрадиционной парой.

8. Техники в работе с парой.

Тема 4.Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и прародителями.

Вопросы для обсуждения*:*

1.История семьи с точки зрения истории 3-4х поколений семьи.

2.Исследование межпоколенческих отношений: генограмма, семейные фотографии, образы: события в родительской семье.

3.Гештальт-терапия детско-родительских отношений родителей на основе чувств родителей к собственным родителям.

4.Деньги в семейных отношениях.

Тема 5.Психосоматика в семье.

Вопросы для обсуждения*:*

1.Телесно-психическая матрица. Раннее развитие психики.

2.Слияние: одна жизнь на двоих. Влияние способности матери трансформировать физическую или психологическую боль ребенка на становление его идентичности.

3. Интроекции неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита.

4.Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.

## Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучите один из рекомендованных к прочтению первоисточников по гештальт-терапии и составьте эссе и презентацию к нему;
2. Составьте реферат по одной из предложенных тем;

3. Подготовьте обобщающую «ментальную карту» по итогам изучения курса «Гештальт-терапия в работе с семьей».
4. Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале или сборнике, описывающую использование гештальт-терапии в работе с семьей и составьте аннотацию.

*Перечень примерных тем для рефератов*

1. Гештальт-подход в работе с семьей: ресурсы и ограничения.
2. Использование цикла контакта при работе с семейными кризисами.
3. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре.
4. Работа с сексуальностью супругов в гештальт-подходе.
5. Возможности работы с дисфункциональными семьями в гештальт-подходе.
6. Особенности психотерапии семей с химической зависимостью.
7. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре.
8. Гештальт-терапия детско-родительских отношений.
9. Применение гештальт-подхода в работе с детьми.
10. Особенности использования гештальт-подхода в работе с семьёй, ожидающей ребенка.

*Список рекомендованных к прочтению первоисточников по гештальт-терапии*


1. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз ; перевод с английского Александра Корнева, Вероника Петренко. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/92151
2. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии : сборник / Ф. Джойс, Ш. Силс. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 353 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/92181
3. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта / С. Гингер ; перевод с английского Т. А. Ребеко. — Москва : Академический Проект, 2018. — 191 с.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/132366
4. Масколье, Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Г. Масколье ; Перевод с французского Т. Веленты. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 189 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/132418


Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые кон-

сультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Литература:*

1. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям: монография / С. Гингер; пер. Т.А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224 – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.

2. Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

3. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Гештальт-терапия в работе с семьей» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи как семейной системе в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, сиблинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами по всем предыдущим дисциплинам по семейной психологии.

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение основных понятий и принципов гештальт-терапии как феноменологически-ориентированного метода групповой и индивидуальной психотерапии, знакомство с базовыми техниками гештальт-терапии (диагностическими и психотерапевтическими) и формирование практических навыков использования метода гештальт-терапии в процессе семейного консультирования и психотерапии семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений.

Практические занятия по темам «Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход» и «Гештальт-подход в работе с супружескими парами». проводятся в интерактивной форме в виде ролевых игр и упражнений, в которых в имитационном режиме отрабатываются базовые навыки гештальт-терапевта.

В ходе лабораторных работ по темам «Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический, структурный, гештальт-подход», «Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и бабушками/дедушками» и «Психосоматика в семье» используются различные виды активности студентов и интерактивные формы работы, такие как работа с симулированными семьями и супервизия. Студенты имеют возможность в «аквариуме» наблюдать за работой гештальт-терапевта с реальными запросами клиентов и участвовать в ее обсуждении, участвовать в работе в составе симулированных семей и нарабатывать практические навыки работы в ко-терапевтических парах под супервизией.

*Методические рекомендации для студентов.*

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение специальными методами помощи семье на практических занятиях, психолого-педагогической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- лабораторные занятия, на которых студенты имеют возможность на практике апробировать методы диагностики, консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме. Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде зачета. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на лабораторных и практических занятиях являются основой для получения зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены устным опросом (зачет) по всем разделам дисциплины.

*Контрольные вопросы к зачету*

1. Представления о семье в гештальт-терапии. Семейные системы.
2. Этапы развития семейной системы. Диагностика развития семьи на разных этапах.
3. Теория Поля. Сопоставление семьи в рамках теории поля и в рамках теории систем.
4. Внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики.
5. Работа с родовыми посланиями. Построение генограммы. Анализ генограммы как метод работы с семейными трудностями.
6. Работа с утратой как метод работы с генограммой.
7. Использование переноса и контрпереноса при работе с генограммой.
8. Генограмма как метод диагностики с точки зрения гештальт-терапии. Генограмма, незавершенный гештальт и теория поля.
9. Семейная скульптура как техника работы с семьей.
10. Использование игрушек при работе с детско-родительскими отношениями.
11. Использование переноса и контрпереноса при работе с темой детско-родительских отношений.
12. Механизмы прерывания контакта и их проявления в детско-родительских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
13. Возможности работы с парой подросток-родитель.

14. Деньги и другие ресурсы, как феномен границы семьи.
15. Финансовая структура семьи и принципы формирования семейного бюджета. Слияние и эготизм в бюджете.
16. Семейный контракт: параграф «Деньги».
17. Имущество как источник конфликтов при дарении, наследовании и разводах.
18. Супружеская пара с точки зрения гештальт-подхода.
19. Супружеская пара с точки зрения системного подхода.
20. Диалогическая модель работы с парой.
21. Системная модель работы с парой.
22. Механизмы прерывания контакта и их проявления в женско-мужских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
23. Индивидуальная работа по поводу семейных и супружеских отношений.
24. Сексуальность в супружеских отношениях. Секс как отражение отношений, секс как источник проблем, интроекты о сексуальных отношениях, секс как предмет манипуляций, сексуальные нарушения, сексуальные фантазии, сексуальные эксперименты.
25. Сексуальность как область исследования в паре.
26. Парадоксальные методы в работе с парой.
27. Гештальт-подход в работе с сексуальными отношениями в паре.
28. Психосоматика в семье. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами.
29. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.
30. Интроекции неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита.

*Критерии оценки знаний студентов*

| | |
|---|---|
| *«зачтено»*<br>от 50 до 100 баллов | – знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины. |
| *«не зачтено»*<br>ниже 50 баллов | отсутствие знаний учебного материала в пределах программы. |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Э.И. Карамова.
**Эксперты:**
*Внутренний:*

К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.
*Внешний:*
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРИЕМНОЙ И ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях**(ПК-1);**

Индикаторы достижения:

**ПК-1.1**.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний

**ПК- 1.2**Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2);**

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей

**ПК.2.2.**Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология приемной и замещающей семьи» относится к части, формируемой участниками учебного процесса учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- современные технологии психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

***Уметь:***

- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;
- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с цельюопределения направлений оказания психологической помощи;

обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.на основе воспитания;

- применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.

***Владеть:***

- навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;

- навыками подбора и разрабатки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;

-навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи;

- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | *Раздел 1. Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.* | |
| 1 | Ресурсность семьи для приема детей-сирот | Показатели ресурсности семьи. Оценка ресурсов потенциального кандидата в замещающие родители. Дополнительные показатели ресурсности семьи для приема сложных детей. Дети старшего возраста; дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью; дети, имеющие братьев и сестер. |
| 2 | Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью. | Методики диагностики родительского отношения. Ведущие мотивы для приема ребенка в семью. Деструктивные мотивы и их корни. Можно ли трансформировать деструктивные мотивы в конструктивные? Как работать с деструктивной мотивацией. |
| 3 | Структура и особенности психологической готовности к родительству. | Пять компонентов по Р.В. Овчаровой<br>Родительские компетенции замещающих родителей. |
| 4 | Моделирование присутствия ребенка до его появления в семье. | Определение пространства и статуса ребёнка в замещающей, приемной семье (практический тренинг). |
| 5 | Особенности развития ребенка, воспитывавшегося в условиях депривации. | «Колесо развития».<br>Возрастные особенности развития детей из детских учреждений. Каким образом родители могут повлиять на |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы выхода из кризиса. Особенности преодоления кризиса приёмными детьми. |
| 7 | Приёмный подросток. | Психологические особенности подросткового кризиса и возможные формы его проявления. Является ли подросток жертвой пубертата? Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление кризиса. Проблемные зоны проживания кризиса приёмным подростком и сложности самоидентификации. Эмоциональная буря, негативизм и протест: психологические механизмы возникновения и пути преодоления. Что делать с неудовлетворённостью детским статусом и нежеланием брать на себя взрослые обязанности? |
| 8 | Межличностное взаимодействие с приёмным ребёнком на различных возрастных этапах. | Тренинг коммуникативной компетентности. Принципы учёта возрастных особенностей и потребностей ребёнка в обеспечении адекватной и комфортной социально-психологической "зоны ближайшего развития". |
| 9 | Подготовка окружения к приятию ребенка в семью | Как во взрослом возрасте научиться слышать своих родителей. Как реагировать на контраргументы. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархи. Как понять, чего в действительности боятся родные и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?<br>Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры. Пробуждение механизма эмпатии. Формирование понятия "мы" во внутрисемейных взаимоотношениях. Построение модели "расширенной" семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности. |
| 10 | В пространстве семьи. | Пути становления сотрудничества. Первый опыт интериоризации прав и обязанностей.<br>Раскрытие процесса адаптации ребенка в семье<br>Значение привязанности в развитии ребенка.<br>Утрата в жизни приемного ребенка, помощь в проживании утраты. |
| 11 | Изменение семейной системы | Этапы становления и развития семьи с приемным ребенком (системный подход) |
| 12 | Идеальный и реальный родитель. | Пространство и границы семьи. "Скульптура семьи" как техника, позволяющая взглянуть на себя со стороны. Позиции "скульптора" и "глины". Сравнительный анализ полученных моделей. Построение скульптуры "идеальной замещающей, приёмной семьи", дающей максимальное психологическое пространство для развития ребёнка. |
| 13 | Оценка эффективности замещающей заботы | Критерии эффективности замещающей заботы |
| *Раздел 2. Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи* | | |
| 14 | Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. | Общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| 16 | Процедура создания и функционирования замещающей, приемной семьи. | Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья. |
| 17 | Права и обязанности замещающих, приемных родителей | Права и обязанности опекунов (попечителей). Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности усыновителей. |
| 18 | Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии права на образование. Гарантии права на медицинское обслуживание. Гарантии прав на имущество и жилое помещение. Гарантии права на труд. |
| 19 | Защита жилищных и иных прав приемного ребенка. | Законодательство в сфере защиты жилищных и иных прав приемного ребенка. Формы (процесс) защиты жилищных и иных прав приемного ребенка. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Историческое развитие замещающей семьи: отечественные и зарубежные аспекты становления. Ресурсность семьи для приема детей-сирот. Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.

Тема 2. Структура и особенности психологической готовности к родительству. Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.

Тема 3. Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Моделирование присутствия ребенка до его появления в семье. Подготовка окружения к приятию ребенка в семью

Вопросы для обсуждения:

1. Определение пространства и статуса ребёнка в замещающей, приемной семье (практический тренинг).
2. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархии.
3. Как понять, чего в действительности боятся родные и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?
4. Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры. Пробуждение механизма эмпатии.
5. Формирование понятия "мы" во внутрисемейных взаимоотношениях.
6. Построение модели "расширенной" семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности.

Тема 2.Особенности развития ребенка, воспитывавшегося в условиях депривации. Межличностное взаимодействие с приёмным ребёнком на различных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. «Колесо развития».
2. Возрастные особенности развития детей из детских учреждений.
3. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса.
4. Особенности преодоления кризиса приёмными детьми.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Принципы учёта возрастных особенностей и потребностей ребёнка в обеспечении адекватной и комфортной социально-психологической "зоны ближайшего развития".

Тема 3. Приемный подросток.
Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности подросткового кризиса и возможные формы его проявления.
2. Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление подросткового кризиса.
3. Проблемные зоны проживания кризиса приёмным подростком и сложности самоидентификации.
4. Эмоциональная буря, негативизм и протест: психологические механизмы возникновения и пути преодоления.

Тема 4. Семейная система с приемным ребёнком
Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления и развития семьи с приемным ребенком (системный подход).
2. Пути становления сотрудничества. Первый опыт интериоризации прав и обязанностей.
3. Раскрытие процесса адаптации ребенка в семье.
4. Значение привязанности в развитии ребенка.
5. Утрата в жизни приемного ребенка, помощь в проживании утраты.
6. Пространство и границы семьи.
7. "Скульптура семьи" как техника, позволяющая взглянуть на себя со стороны. Позиции "скульптора" и "глины". Сравнительный анализ полученных моделей. Построение скульптуры "идеальной замещающей, приёмной семьи", дающей максимальное психологическое пространство для развития ребёнка.
8. Критерии эффективности замещающей заботы

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

***Перечень примерных вопросов для самопроверки***

1. Плюсы и минусы замещающей, приемной семьи с точки зрения соответствия ожиданиям ребёнка.
2. Как избежать психотравмы при помещении ребенка в семью?
3. Введение понятия "правил игры" (проигрываем бытовые ситуации в новой семье) для снижения травмоопасности ситуации.
4. Как помочь "гостю" почувствовать себя полноправным членом семьи?
5. Что необходимо знать потенциальным родителям о психологических особенностях ребёнка, воспитывающегося в детском доме?
6. Как возникает эмпатия? Каковы пути и способы установления контакта.
7. В чем сущность возрастного психологического кризиса?
8. Каковы стандартные кризисные ситуации в зависимости от возраста приемного ребенка (1 год, 3 года, 7 лет) и способы их преодоления?

9. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса?
10. Каковы особенности преодоления кризиса приёмными детьми?
11. Что делать с неудовлетворённостью детским статусом и нежеланием брать на себя взрослые обязанности?
12. Как во взрослом возрасте научиться слышать своих родителей. Как реагировать на контраргументы?
13. Как понять, чего в действительности боятся родные и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?
14. Каковы факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий?
15. Каковы страхи и "мифы" усыновителей и пути их преодоления?
16. В чем ключевые психологические отличия "дома" и "детского дома"?
17. Как создать ребёнку безопасную психологическую среду для освоения новых значимых форм поведения (влияние родительских установок на развитие детей)?

***Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий***

1. Составление таблицы «Этапы становления и развития семьи с приемным ребенком (системный подход к семье)».

| Этап | Задачи этапа | Временной континуум данного этапа |
|---|---|---|
| | | |

2. Творческое задание: разработать рекламный проект для привлечения кандидатов в приемную семью (профессиональную замещающую заботу).
3. Творческое задание: разработать психологические рекомендации приемным родителям для каждого этапа развития замещающей семьи.
4. Творческое задание: разработать психологические рекомендации приемным родителям по адаптации ребенка в замещающей семье.
5. Творческое задание: разработать психологические рекомендации для кандидатов в замещающие семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Литература*


1. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 219 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0270-2. – Текст: электронный.
2. Токарская, Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие / Л.В. Токарская. — Екатеринбург :УрФУ, 2015. — 136 с. — ISBN 978–5-7996-1579-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/98553. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст электронный.


программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Целью курса «Психология приемной семьи» является обучение магистрантов работе с приемными семьями, замещающими родителями и приемными детьми.

Содержание дисциплины направлено на освещение вопросов влияния генетических и социальных факторов на развитие ребенка; особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; типичных родительских ошибок, ожиданий и разочарований детей. Особое внимание уделяется интерпретации поведения ребенка в замещающей, приемной семье и приёмам компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей. Полученные в ходе обучения личные данные о слушателях, их семьях и детях являются конфиденциальными и не передаются третьим лицам.

Кроме этого в содержание дисциплины включено освещение последних изменений в действующем законодательстве; перспектив развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры создания и функционирования приемной и замещающей семьи. Особое внимание уделяется защите жилищных и иных прав приемного ребенка, а также правам и обязанностям замещающих, приемных родителей.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (с использованием мультимедийной техники, видеотехники и др.). В ходе освоения дисциплины используется: демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д., раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники, видеозаписи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету

***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Современное российское законодательство в сфере преодоления сиротства, опеки и попечительства, усыновления.
2. Направление «Дети-сироты» подпрограммы «Дети и Семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы. Последние изменения в действующем законодательстве.
3. Система сопровождения замещающих семей.

4. Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Усыновление (удочерение). Права и обязанности усыновителей.
6. Опека (попечительство). Права и обязанности опекунов (попечителей).
7. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей.
8. Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
9. Законодательство в сфере защиты жилищных и иных прав приемного ребенка.
10. Показатели ресурсности семьи для приема детей сирот?
11. Мозаика развития. Что необходимо знать потенциальным родителям о психологических особенностях ребёнка, воспитывающегося в детском доме .
12. Стандартные кризисные ситуации в зависимости от возраста приемного ребенка (1 год, 3 года, 7 лет) и способы их преодоления.
13. Формы (процесс) защиты жилищных и иных прав приемного ребенка.
14. Сущность возрастного психологического кризиса.
15. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса. Особенности преодоления кризиса приёмными детьми.
16. Психологические особенности подросткового кризиса и возможные формы его проявления.
17. Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление кризиса.
18. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархи.
19. Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры. Пробуждение механизма эмпатии.
20. Формирование понятия «мы» во внутрисемейных взаимоотношениях. Построение модели «расширенной» семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности.
21. Система предпочтений приёмных родителей.
22. Факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий.
23. Страхи и «мифы» усыновителей и пути их преодоления.
24. Ключевые психологические отличия «дома» и «детского дома».
25. Теория привязанности Д. Боулби.
26. Привязанность по Л. Петрановской.
27. Пути становления сотрудничества.
28. Первый опыт интериоризации прав и обязанностей.
29. Психологическая сущность кризиса адаптации.
30. Пространство и границы семьи.
31. Этапы проживания утраты, помощь замещающей семьи приемному ребенку в проживании утраты.
32. Критерии эффективности замещающей заботы.

*Критерии оценки знаний студентов*

| | |
|---|---|
| *«зачтено»*<br>от 51 до 100 баллов | знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины. |
| *«незачтено»*<br>ниже 50 баллов | отсутствие знаний учебного материала в пределах программы. |

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетвори-тельно | Неудовлетво-рительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.А.Шурухина
**Эксперты:**
*Внутренний:*
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологииИ.Ф. Шиляева
*Внешний:*
К.психол.н., доцент возрастной и социальной психологии Г.В. Митина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

**2. Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях**(ПК-1);**

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.**Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи(ПК-2)

*индикаторы достижений:*

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

**ПК.2.2.**Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услугнеблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология семьи детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к элективным дисциплинам и включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:** В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

−подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;

−основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;

−разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

−содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

***уметь:***

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консульти-

рования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;
- **п**роводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;

***владеть:***
–навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи
–навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
– навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;
– навыками подбора и разрабатки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**
**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями. |
| 2. | Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь |
| 3. | Организация диагностической работы с семьей ре- | Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и |

| | | |
|---|---|---|
| | бенка с ограниченными возможностями здоровья. | взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи. |
| 4. | Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии | Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников. |
| 6. | Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. |
| 7 | Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии ,виды, процедура консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Тренинговая работа с семьей. |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция | Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.<br>Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблематики, отработка новых приемов и способов поведения |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 5. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема6.Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения

1.Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.

2.Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Тема2.Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1.Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.

2.Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.

3.Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1.Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).

2.Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик.

3.Методы изучения детско-родительских отношений.

4.Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 5.Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

1.Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.

2.Образовательно-просветительская работа с родителями.

3.Административно-информационный блок. Медицинский блок.

4.Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки.

5.Психологический блок.

Тема 4. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.
3. Стадии процесса консультирования.
4. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
7. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
8. Тренинговая работа с семьей.

Тема4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
2. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
3. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
4. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.
5. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.
6. Приемы, направленные на развитие навыков общения.
7. Приемы, направленные на эмоционально-личностнуюдецентрацию и преодоление эгоцентризма.
8. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Разработать программу тренинга для родителей, имеющих детей с ОВЗ, которая должна включать:

- пояснительную записку;
- цель, задачи;
- ожидаемый результат;
- 5-7 занятий, составленных с учетом структуры (название упражнения, цель, содержание, рефлексия упражнения и целого занятия);

2. Разработка рекомендации для родителей с учетом заболевания детей, которые помогли бы родителям эффективно взаимодействовать с ребенком и психологически поддерживать друг друга.

3. Подготовить письменный ответ по предложенным темам.

*Темы письменной рабы:*

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности отношения к детям с ограниченными возможностями студентов различного профиля.
15. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.
16. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
17. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
19. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
21. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
22. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.

23. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах**.**

*Требования к написанию письменной зачетной работы*

Письменная зачетная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов, предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины. Объем работы – 10-12 страниц формата А4.

Письменная зачетная работа должен иметь:

- титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном виде, удобна для проверки и хранения.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Семья в России», «Мир психологии» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Литература:*

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Проме-

тей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717. – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст электронный.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология семьи детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать изучению особенностей семьи детей с ОВЗ, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей с ОВЗ и их родителей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретических основ изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами для устного опроса (зачета).

*Примерные вопросы для устного опроса:*

1. Назовите медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
2. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
3. Назовите типы родительского отношения в семьях с детьми с ОВЗ.
4. Раскройте содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого аспектов родительского отношения к детям с ОВЗ.
5. Назовите диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
6. Назовите этапы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей с ОВЗ и их родителей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
7. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
9. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

10. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
11. Образовательно-просветительская работа с родителями. (административно-информационный блок, медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок).
12. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.
14. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
15. Содержание тренинговой работы с семьей.
16. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
19. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
20. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
23. Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.
24. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.

*Критерии оценки знаний студентов*

| | |
|---|---|
| *«зачтено»*<br>от 51 до 100 баллов | знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины. |
| *«незачтено»*<br>ниже 50 баллов | отсутствие знаний учебного материала в пределах программы. |

*Описание шкал оценивания*

| 5-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 49-0 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Незачтено |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | 5-балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий | Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Реконструктивный | Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивный | Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности. | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неудовлетворительный (недостаточный) | | Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К. психол. н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент,кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

*Внешний:*

К.п.н., доцент кафедрыобщей и педагогической психологии Ю.А. Федорова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальных компетенций:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

o индикаторы достижения – демонстрирует способность применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

o индикаторы достижения - демонстрирует способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория управления» относится к относится к комплексному модулю «К.М.01.01 – модуль универсальной подготовки».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и особенности системного и критического анализа;
-особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основы руководства и организации командой.

**Уметь:**

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

- способами анализа проблемных ситуаций;
- навыками организации и управления командой;
- навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Методологические основы теории управления | Необходимость управления в деятельности человека. Управление как социальное явление. Предмет науки управления. Управление социально-экономическими системами. Понятие и определения управления. Закономерности и принципы управления. Уровни и типы управления. Стратегическое управление. |
| 2. | Управление как вид социальной деятельности | Управление как особый вид деятельности. Специфика управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Элементы процесса управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Управление, самоуправление и самоорганизация. |
| 3. | Научная теория управления. | Управленческие революции. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера. |
| 4. | Школы человеческих отношений и поведенческих наук | Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).. |
| 5. | Современный этап развития теории управления | Новая парадигма управления. Модели управления. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш). Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир). Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z. Новые принципы управления. |
| 6. | Команда как социально-профессиональная группа | Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве. |
| 7. | Принятие управленческих решений | Понятие и классификация управленческих решений. Процедура принятия рациональных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Групповое принятие решений. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений. |
| 8 | Индивидульно- | Личность руководителя и ее основные характеристики. |

| | | |
|---|---|---|
| | психологические качества руководителя | Функции и структура деятельности руководителя. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как вид социальной деятельности

Тема 2. Научная теория управления.

Тема 3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Тема 4. Современный этап развития теории управления

Тема 5. Принятие управленческих решений

Тема 6. Индивидульно-психологические качества руководителя

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические основы теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки управления.
2. Управление социально-экономическими системами.
3. Понятие и определения управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Уровни и типы управления.
6. Стратегическое управление

Тема 2: Управление как вид социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Специфика управленческой деятельности.
3. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Элементы процесса управления.
5. Субъект и объект управления. Функции управления.
6. Управление, самоуправление и самоорганизация

Тема 3: Научная теория управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие революции.
2. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
3. Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления.
4. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.

Тема 4: Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Вопросы для обсуждения:

1. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
2. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
3. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
4. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)

Тема 5: Современный этап развития теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма управления. Модели управления.
2. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента.
3. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш).
4. Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир).
5. Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z.
6. Новые принципы управления.

Тема 6: Команда как социально-профессиональная группа

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика образования команды.
2. Социально-псхологический климат в команде.
3. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4. Отношения в команде.
5. Факторы возникновения и развития лидерства.
6. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.

Тема 7: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация управленческих решений.
2. Процедура принятия рациональных решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
4. Групповое принятие решений.
5. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений

Тема 8: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя.
2. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
3. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
4. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план

предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

**На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.**

**Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:**

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
2. Теория бюрократии М. Вебера.
3. Современные социальные технологии в управленческом процессе.
4. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
5. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
6. Моделирование как метод изучения процессов управления.
7. Содержание и структура организационной (корпоративной) культуры.
8. Управление социальными конфликтами
9. Перспективы управления в условиях кризисного общества.
10. Муниципальное управление: проблемы и перспективы
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.
13. Европейская модель управления.
14. Социальное планирование как механизм социального развития
15. Социальное проектирование: сущность, методы и практика
16. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
17. Современные теории управления: синергетический и интеграционный подходы.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Сущность и особенности стратегического управления
20. Социально-психологический климат в организации
21. Содержание социальных методов, форм и моделей выработки управленческого решения
22. Проблема рестрикционизма в истории социологии управления
23. Нововведения и их роль в совершенствовании управления
24. Теории лидерства в современной социологии управления
25. Особенности современного российского управления
26. Отечественные концепции управления: социологический аспект
27. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления
28. Социальное партнерство в системе управленческих отношений
29. Роль социологических исследований в системе государственного и муниципального управления
30. Манипулирование в процессе управления
31. Взаимодействие органов власти с общественными организациями: проблемы и перспективы развития.
32. Системный подход в управлении.
33. Метод Дельфи» и его роль в прогнозировании.
34. Опыт разработки социально-экономических, социально-эко¬логических, социальной-демографических и социально-политических прогнозов.
35. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.

36.Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:


1. Вдовина, О. А.Стратегия кадрового менеджмента [Текст] : учебное пособие / О льга Александровна, Семен Давыдович, Ольга Анатольевна ; О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет архитектуры и строительства ; под общей редакцией С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с.
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Вадим Юрьевич ; В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Иванова, О. Э. Методология управления человеческими ресурсами [Текст] : монография / Ольга Эрнстовна ; О. Э. Иванова, П. Г. Рябчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2019. - 283 с. - 500 экз.
4. Чуланова, О. Л. Современные технологии кадрового менеджмента : актуализация в российской практике, возможности, риски [Текст] : монография / Оксана Леонидовна ; О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 364 с.


программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует

самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, пртисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-псхологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.

28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Понятие управленческого решения
33. Виды управленческих решений
34. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
35. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | практически контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
Д.с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Кунгурцева Г.Ф.

**Эксперты:**
*внешний:*
К.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ Тулебаева А.А.

*внутренний:*
Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Зекрист Р.И.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

**Целью дисциплины** является:

*формирование универсальной компетенции:*

**-** Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

**Уметь:**

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

**Владеть:**

- технологиями разработки проекта.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы проектирования в сфере образования | Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования. |
| 2 | Проект как объект проектирования, его характеристики | Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. |
| 3 | Содержание проектного планирования | Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта. |
| 4 | Организационные структуры управления проектами | Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная. |
| 5 | Методы коллективной работы над проектом | Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом. |
| 6 | Управление проектными рисками в образовании | Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

| | |
|---|---|
| 1 | Концептуальные основы проектирования в сфере образования |
| 2 | Проект как объект проектирования, его характеристики |
| 3 | Содержание проектного планирования |
| 4 | Организационные структуры управления проектами |
| 5 | Методы коллективной работы над проектом |
| 6 | Управление проектными рисками в образовании |

**Тематика практических занятий**:

1.Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2.Управление временем проекта
3.Управление стоимостью проекта
4.Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6.Управление коммуникациями проекта
7.Управление рисками проекта

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы:
Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

*дополнительная литература*

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU

3. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://biblioclub.ru/

6. http://нэб.рф,
7. http://e.lanbook.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

***Примерные вопросы для зачета***

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.

25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.

26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.

27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.

28. Методы снижения проектных рисков.

29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.

30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

**Эксперты:**
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Осуществляет профессиональное и академическое взаимодействие, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональном и научном общении.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

***Знать:*** сущность и особенности профессиональной, в том числе педагогической, коммуникации; содержание коммуникативной компетенции; факторы, влияющие на передачу и восприятие информации; причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов;

***Уметь:*** организовывать, контролировать эффективность и корректировать педагогическое общение на иностранном и русском языках; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; варьировать коммуникативные стратегии, тактики, средства языка в зависимости от целей и характера коммуникативного взаимодействия;

***Владеть:*** навыками планирования, анализа и грамотного построения профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках; навыками педагогического воздействия и взаимодействия, применения разнообразных коммуникативных стратегий и тактик; навыками бесконфликтного дискурса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | дисциплины | |
|---|---|---|
| 1. | Профессиональная коммуникация | Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича). |
| 2. | Педагогическая коммуникация | Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс. |
| 3. | Академическая (научная) коммуникация | Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи. |
| 4. | Коммуникативное взаимодействие и воздействие | Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.

4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

**Рекомендуемый перечень тем практикума**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума |
|---|---|---|
| 1. | Профессиональная коммуникация | Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства |
| 2. | Педагогическая коммуникация | Современные технологии педагогического общения |
| 3. | Академическая (научная) коммуникация | Основы академической коммуникации |
| 4. | Коммуникативное взаимодействие и воздействие | Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**1.** ***Компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20

слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

**2. *Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

**3. *Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**литература:**

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. https://e.lanbook.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное

лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

### Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

*Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения.*

Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

*Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.*

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

*Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.*

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

*Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?*

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

*Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?*

**Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.

10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.

11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.

12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».

13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.

14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.

15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.

16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.

19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.

22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.

24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

30. Способы гармонизации профессионального общения.

**Примерные тестовые задания**

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;

2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;

3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;

4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;

2) общую культуру речевого поведения;

3) культуру речи;

4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;

2) эмоциональное заражение;

3) мотивация подражания учителю;

4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;

2) общения с четко выраженной дистанцией;

3) общения-устрашения;

4) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;

2) некооперативную коммуникативную стратегию;

3) коммуникативную стратегию взаимодействия;

4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;

2) позитивный настрой;

3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;

4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений | *Включает нижестоящий уровень.* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

**Эксперты:**
*внешний:*
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Л.А. Киселева;
*внутренний:*
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является:**

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- понимает базовые понятия культуры и кросс-культурности
- применяет методы кросс-культурного познания в организации коммуникации различного уровня

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен

**Знать:**

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

**Уметь:**

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия

**Владеть:**

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.
- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина. | Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования.<br>Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы. |
| 2 | Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности | Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории. |
| 3 | Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни | Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. |
| 4 | Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании | Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-

эллинская культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.

7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

**Примерная тематика докладов:**

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220346 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258869 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru

2.http://www.mediart.ru

3.http://www.russcomm.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по

проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

### Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

**Эксперты:**
к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника: магистр

***1.*** **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Педагогика и психология (высшая школа)», «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании», «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь**:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**Владеть:**

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Саморазвитие в профессиональной деятельности | Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.<br>Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.<br>Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности. |
| 2 | Проектирование профессиональной карьеры | Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения.<br>Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.<br>Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ** – не предусмотрены

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

*1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет*

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

*2. Выполнение творческих заданий проблемного характера*

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

*3. Работа над проектом*

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**1.** Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.** Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми задания, ситуациями/ПОЗами.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
|---|---|---|
| Саморазвитие в профессиональной деятельности | УК-6 | - *Тесты*<br>- провести личностный SWOT-анализ;<br>- составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика |
| Проектирование профессиональной карьеры | УК-6 | - *Тесты*<br>- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования |

**Тесты**

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности.

Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие
Специализация

**Перечень вопросов к зачету**

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры
профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**
*внешний*
д.п.н., профессор
кафедры педагогики Л.М.Кашапова
*внутренний*
К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:
  - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):
    - индикаторы достижения:

- Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

- Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

- Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

**Владеть:**

– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.**

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ | Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете. |
| 2 | Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. | Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов. |
| 3. | Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе | Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ. |
| 4. | Здоровьесберегающие технологии в | Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения. | возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

4. Написать эссе;

5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

**Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Моя модель идеального университета.

2. Идеальный студент: кто он?

3. 10 причин поступления в педагогический вуз.

4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары,

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

**Эксперты:**

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.04 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

для всех профилей подготовки

квалификация (степень) выпускника: магистр

2022

**1.Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

*индикаторы достижений:*

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

**4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

**Уметь**:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

**Владеть**:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Работа с электронным каталогом | Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей |
| 2. | Электронные библиотечные системы | Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей |
| 3. | Работа в системе дистанционного обучения | Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru);<br>Настройка личного профиля пользователя;<br>Смена пароля страницы личного профиля пользователя;<br>Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы;<br>Портфолио студента;<br>Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом.

Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**1.** Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

**Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**2.** Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

**Пример задания**

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**3.** Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

**Пример задания**

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоёмкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **Основная литература**

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

б) **Дополнительная литература**

1.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

3. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**- Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

***e.*** Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

***f.*** Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ О.Ю. Качимова

**Эксперты:**

*внутренний*

Директор ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ В.В. Масалимова

*внешний*

Директор библиотеки БашГУ _____ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

***Формирование профессиональной компетенции:***

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

***Индикатор формирования компетенции:***

***У***К-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика»., «Психология» и др.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

**Уметь:**

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;
- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

**Владеть:**

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). .

**6. Содержание дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.. | Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности. |
| 2. | Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности | Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде. |
| 3. | Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров). |
| 4 | Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | Цели и задачи добровольческой (волонтерской) дея-тельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность. |
| 5 | Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами | Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и дея-тельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральны-ми органами власти, органами власти субъектов Рос-сийской Федерации, органами местного самоуправле-ния, подведомственными им государст- |

| | | |
|---|---|---|
| | власти и иными ор-га-низациями | венными и му-ниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.
**Тема 2.** Особенности современных подходов

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициатив-ными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями

2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. .Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. .Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная:**

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/
доступ свободный
2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: https:// https://dobro.ru//
доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk
4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.
Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;
Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.
Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.
Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»
Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012
Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

   Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломатсеры, мелки и др.)

2) Написать эссе на тему (на выбор)" Что для меня значит быть волонтёром?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx

2. Объём статьи 2-4 страницы.

3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.

4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева

**Эксперты:**
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.06 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- индикаторы достижения:

– выделяет основные этапы решения проблемной ситуации (УК.1.1);

– находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (УК 1.2);

– разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации (УК 1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– стратегию решения поставленной задачи.

**Уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

**Владеть:**

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы | Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость |

| | | |
|---|---|---|
| | экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования. | развития экологического просвещения в современном мире. |
| 2. | Система экологического образования и просвещения в РФ. | Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.<br>Виды экологического образования. |
| 3. | Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения. | Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе. |
| 4. | Нормативно-правовая база развития экологической культуры | Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

***Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ***

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630

2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA

4. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горе-лов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru
10. www.ecology-portal.ru
11. www.eco.nw.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

**Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.

20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса только теоретического материала. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования И.Р.Рахматуллина

**Эксперты:**

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова