МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Клиническая психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является

формирование общепрофессиональной компетенции:

-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**(ОПК-3);**

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1.Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

ОПК 3.2. Использует методическую литературу, методические материалы и указания, освещающие процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечивает на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использует при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации;

ОПК 3.3. Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

-Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**(ОПК-4)**

Индикаторы достижений

ОПК-4.1.Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

ОПК-4.2.Способенсоставлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-4.3. Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика в социальной практике» относится к базовой частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- свод нормативныхпредписаний (стандартов) к практическомуиспользованию, основами дифференциальнойпсихометрики;
- технологии работы с методической литературой;
- алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;

– технологии составления протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики;
– алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;

уметь:

– использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;
– использовать методическую литературу, методические материалы и
– указания, освещающие процентные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
– применять знания для решения задач психодиагностики;
– использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;
– проводить психологическую диагностику исоставлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики;
– применять знания для решения задач психодиагностики;

владеть:

– навыками оформления результатов психологического исследования,
– формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
– навыками соблюдения всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, обеспечения необходимого уровня надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, методами подсчета и стандартизации;
– диагностическим инструментарием адекватным поставленным целям исследования и практики;
– навыками оформления результатов психологического исследования,
– формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
– навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	А Современное состояние практической психодиагностики	Многообразие понятия психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.
2.	БПсихологический диагноз: методические и этические аспекты	Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК. Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом Кодексе психолога РПО.
3.	ВКлассификация диагностических методик	Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Тесты интеллекта. Методические особенности и прогностические возможности. Диагностика личности и личностных особенностей. Диагностика личностных черт и типов личности.

		Измерение основных характеристик нервной системы: тест-опросникЯ.Стреляу. Диагностика индивидуально-личностных особенностей с помощью методики Г.Айзенка.
4.	Г Основные подходы в диагностике познавательных процессов	Диагностика интеллекта. Интеллект как структура познавательных способностей. Различные подходы в измерении интеллекта и их прогностические возможности: двухфакторный, многофакторный, иерархический. Методические особенности тестов интеллекта: характеристики тестовых задач, процедура проведения, особенности обработки результатов, используемые оценочные шкалы. Методический инструментарий в оценке творческих способностей: тесты Дж. Гилфорда, П. Торранса, С. Медника. Особенности в проведении диагностического обследования, критерии оценивания. Тесты для оценки отдельных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Прикладные задачи диагностики познавательных процессов школьников: психологическое сопровождение обучения, выявление причин неуспеваемости, профессиональная ориентация старших школьников, методическое обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.
5.	Д Диагностика личности и личностных особенностей	Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Методические особенности опросников. Проблема достоверности получаемых данных. Мотивационные и стилистические установки, возникающие при тестировании. Методические приемы предупреждения и выявления установок. Контрольные шкалы в опросниках. Личностные опросникиАйзенка. 16-факторный личностный опросникКеттела. Психодиагностический профиль личности. Методика MMPI как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения. Проективные тесты: история создания. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест). Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.
6.	Е Психометрические требования: надежность и	Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.

	валидность	Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Надежность, виды и способы определения. Валидность, виды и способы определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.
7.	ЖМетодологические и методические основы психологической экспертизы	Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современное состояние практической психодиагностики

Тема 2: Психологический диагноз: методические и этические аспекты
Тема 3: Классификация диагностических методик
Тема 4: Основные подходы в диагностике познавательных процессов
Тема 5: Диагностика личности и личностных особенностей
Тема 6: Психометрические требования: надежность и валидность
Тема 7:Методологические и методические основы психологической экспертизы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психодиагностика как сфера науки и практики

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как раздел психологической науки. Предмет и научно-теоретические задачи психодиагностики.
2. Межпредметные связи психодиагностики.
3. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога.
4. Прикладные задачи практической психодиагностики в различных сферах общественной практики.
5. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Тема 2: Классификация диагностических методик

Вопросы для обсуждения:

1. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
2. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
3. Группы тестов по их направленности (предмету измерения).
4. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин).
5. Типы задач в тестовых методиках, примеры их использования в различных тестах.

Тема 3: Требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация теста: понятие и основные направления стандартизации.
2. Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностических методиках.
3. Понятие надежности. Основные виды надежности, процедуры определения.
4. Основные виды валидности и способы определения.
5. Понятие достоверности тестовых измерений, сфера применения.

Тема 4: Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. История создания интеллектуальных тестов.
2. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике. Примеры тестов, разработанных в соответствии с конкретными моделями.
3. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Социально-психологический норматив vs статистической нормы.

Тема 5: Диагностика личности: опросники

Вопросы для обсуждения:

1. Методические особенности опросников, проблема обеспечения достоверности получаемых результатов.
2. Основные подходы в измерении личности: типологический и диспозициональный.

3. Методические особенности опросников черт, конкретные примеры методик.
4. Методические особенности опросников типов, конкретные примеры методик.

Тема 6: Проективные тесты

Вопросы для обсуждения:

1. История создания проективных тестов.
2. Методические особенности проективных тестов.
3. Классификация проективных методик: основные группы, их описание, примеры методик.
4. Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики.
5. Достоинства проективных методик.

Тема 7:Методологические и методические основы психологической экспертизы

1. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы.
2. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
3. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
4. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения.
5. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников;

2. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на интеллект и отдельные познавательные функции, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

3. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на личность и отдельные личностные характеристики, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

4. Обобщить результаты 2-х психологических заключений в общее заключение, сформулировать рекомендации по оптимизации познавательной сферы и личности с учетом конкретной прикладной задачи;

5. Самостоятельное изучить отдельный аспект содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);

6. Выполнить микроисследование, сопряженное с темой диссертационного исследования, представить в виде отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать

требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работуобучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Психологическая диагностика [Текст]: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. - СПб.: Питер, 2008. - УМО.
2. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. - СПб.: Питер, 2016
3. . Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд.; испр. – М.: Академия, 2013.
4. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемоеПО)/MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Учебный курс «Психологическая диагностика» призван способствовать освоению студентами как теоретических сведений в области измерения индивидуально-психологических особенностей человека, так и практикой измерения разнообразных индивидуально-психологических особенностей в различных сферах общественной практики для решения разнообразных прикладных и практических задач.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований).

В ходе освоения дисциплины используется:

– электронные презентации;
– протоколы обследований, полученные в практике;
– демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
– раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1) тестовыми заданиями по отдельным темам;
2) примерными вопросами к зачету.

Примеры тестовых заданий:

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов:

а) оказания психологической помощи;
б) измерения индивидуальных особенностей;
в) выявления нарушений развития;
г) определение соответствия возрастного развития ребенка норме.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

Какому типу личности соответствует следующее описание: « . . . индивидуум, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, живо откликающийся на события, контактный»:

а) интернал;
б) экстернал;
в) интроверт;
г) экстраверт

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта

16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера
20. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
21. Личностные опросники. ШестнадцатифакторныйопросникКеттелла
22. Тест MMPI: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста
23. Типологический подход в диагностике личности. ОпросникиАйзенка
24. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
25. Основные группы проективных методик
26. Достоинства и ограничения проективных методик
27. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
28. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
29. Тест цветовых выборов М. Люшера
30. Понятие и уровни психологического диагноза
31. Структура и содержание психологического заключения
32. Этические принципы в работе психолога-диагноста
33. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы.
34. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
35. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы.
36. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
37. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов.
38. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.
39. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
40. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач.
41. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога.
42. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.
43. Экспертное заключение психолога.
44. Формальная структура экспертного заключения.
45. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
46. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач.
47. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии и Т. С. Чуйкова.
Эксперты:
Внутренний:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова
Внешний:
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Клиническая психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является *формирование общепрофессиональных компетенций*:

ОПК- 6 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Индикаторы:

ОПК-6.1. Использует основные технологии, этапы при разработке комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-6.2.Определяет желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.

ОПК-6.3. Использует навыки применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК- 7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Индикаторы:

ОПК-7.1. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению, использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).

ОПК-7.2. Подбирать и разрабатывать инструментарий, программы для профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения

ОПК-7.3. Проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов, самовоспитание и саморазвитие, охрану и улучшение психологического здоровья населения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальное и групповое консультирование» относится к основной частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии, основные этапы и содержание конкретных форм психологической помощи;
- желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, с учетом их отнесенности к различным формам;
- технологии применения различных психологических средств;

- современные технологии разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения;
- основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы;
- методологические основы составления тренинговых программ.

Уметь

- разрабатывать содержание психологической помощи профилактического коррекционного и развивающего содержания;
- использовать навыкиразличных психологических технологий и приемов реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационногохарактера;
- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями населения, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении;
- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической работы,направленных на улучшение психологического здоровья населения;
- составлять программы психологических тренингов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

Владеть

- навыками составления различных программ, исходя из запросов определенных социальных групп;
- навыками использования различных форм мероприятий с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи;
- навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемовпри предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- технологиями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе и просветительской работы;
- методами,инструментарием, формами профилактической работы с различными социальными группами;
- навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Введение в консультативную психологию**	**Тема 1. История возникновения психологического консультирования.** История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. **Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.** Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.). Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное. Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование. **Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.** Место психологического консультирования в системе

		методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера). Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор. Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели. Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение, или внушение. **Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.** Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др. Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг

		консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля. Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания». Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
2	**Процесс психологического консультирования**	**Тема 5. Консультативный контакт.** Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта. Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-

		консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтическойсубличности консультанта. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации"). Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение. Понятие "присутствия" клиента в отношения. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь). **Тема 6. Стадии консультативного взаимодействия.** Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними. Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин)

		Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутен-ичность. Понятие терапевтическойсубличности консультанта. Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание. Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям. Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента. Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты

		и работа с ними.
3	**Специальные проблемы консультированной психологии**	**Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.** Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации. Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.). Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса. Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалисти-ческом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров. **Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).** Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности. Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях. Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх. Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема

		"искупления вины". **Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).** Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая. Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологическогозастревания на определенной стадии. Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе. Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни. **Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.** Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман). Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди). Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента. Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и

		действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии. **Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия.** Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности. Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи. Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи. **Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.** Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития. Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики". Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.

4	**Групповое консультирование**	**Тема 14. Специфические особенности группового консультирования.** Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Введение в консультированную психологию**

Тема 2: **Процесс психологического консультирования**

Тема 3: **Специальные проблемы консультативной психологии**

Тема 4: **Групповое консультирование**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Введение в консультированную психологию**

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.
4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.

Занятие 2. Тема: **Процесс психологического консультирования**

1. Консультативный контакт.
2. Стадии консультативного взаимодействия.
3. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

Занятие 3. Тема: **Специальные проблемы консультативной психологии** Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

1. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).
2. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).
3. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
4. Психологическое консультирование жертв насилия.

Занятие 4. Тема: **Групповое консультирование**

1. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования.
2. Основные навыки руководителя группы.
3. Техники группового консультирования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, контрольные работы по тематике курса, тестовые задания, экзамен.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.);
- показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов;
- анализ и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике;
- написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

Задания для СРС:

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Формы контроля
Написать психологическое эссе, которое в произволь-ной форме отражает ответы на следующие вопросы: *1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.*	Предоставить психологическое эссе.
Проанализировать текст №1 и текст №2 с точки зрения структуры жалобы клиентов. *Источник:* Абрамова Г.С. Практикум по психологичес-кому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41-42.	Письменный анализ текста.
Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитическийопросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста.	Результаты диагностики и оценка собственной личностной зрелости
1. Законспектировать: Бьюдженталь Дж. Искусство пси-хотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37-60. **2.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психо-логическое консультирование» с последующим пись-менным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.	Предоставить на проверку конспект. Письменный анализ фильма.
1. Законспектировать: **а)**Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психоло-гическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С.44. **б)** Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему… - М., 1995. – С. 16-17. **в)** Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 1999. **2.** Просмотр и письменный анализ роджерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование». **3.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.	Предоставить на проверку конспекты. Письменный анализ родже-рианской сессии из фильма. Письменный анализ отрывка из фильма.

Проработать литературу, посвященную работе с кризи-сами, вызванными травматическими событиями (ава-рии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специ-фику кризисной превенции в ситуациях катастроф. *Источник:* Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.	Анализ и описание специфики кризисной первенции в ситуациях катастроф.
1. Законспектировать: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2001. **2.** Проанализировать стенограмму интервью с пациент-кой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необхо-димые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям. *Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 145-151.	Конспект. Анализ стенограммы интервью.
1. Законспектировать: Телефонная психотерапевтичес-кая помощь. Телефон доверия в системе социально-пси-хологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10-15. **2.** Проанализировать ситуационные, вербальные и пове-денческие индикаторы суицидального риска в стено-грамме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе. *Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 187-191.	Конспект. Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Изучить и проанализировать «Практикум по поведен-ческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Круко-вич). На основе данного практикума разработать про-грамму коррекции генерализованной тревоги и апроби-ровать её на производственной практике в психологи-ческих центрах. *Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 227-250.	Предоставить разработанную программу.
Составить кроссворд по теме «Психологическоекон-сультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов. *Источник:* Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – С. 182-204.	Предоставить на проверку кроссворд.

1. Ответить письменно на следующие вопросы: **1)** Определение и специфические особенности группового консультирования. **2)** Принципы формирования группы и требования к ней. **3)** Стадии и фазы групповой динамики. **4)** Техники группового консультирования. **5)** Основные навыки руководителя группы. *Основная литература:* а) Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 399-429. б) Джордж Р. ,Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – С. 280-306. *Дополнительная литература:* а) Кори Дж. Теория и практика группового консульти-рования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. б) Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – С. 228-261. **2.** Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную про-грамму группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группووогоконсульти-рования.	Письменные ответы. Предоставить программу группового консультирования.

Примерные темы рефератов:

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.

24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
29. Психологическое консультирование и Интернет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2017. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174– ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2017. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4319188

4 Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт,

2018. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441484

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, практические занятия) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры,

работа в подгруппах и др.). Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий. В интерактивной форме лекции не запланированы.

- практические (семинарские) и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач. В интерактивной форме используются методы: «Дискуссия», где преподаватель заранее предлагает тему для обсуждения. На занятии группа студентов делится на две подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, составление кроссворда, анализ видеофильмов и написания рефератов по базовым вопросам курса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения практического задания Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения и т.д.	Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный

		ответ.
Удовлетворительно		Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено (решено).

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Введение в консультированную психологию	ОПК-6, ОПК-7	конспект, эссе, решение кейсов, словарь терминов, опрос Предоставить психологическое эссе в виде ответов на следующие вопросы: 1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.
Процесс психологического консультирования	ОПК-6, ОПК-7	конспект, решение кейсов, словарь терминов, Проанализировать тексты психологических ситуаций с точки зрения структуры жалобы клиентов. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия.
Специальные проблемы консультативной психологии	ОПК-6, ОПК-7	конспект, решение кейсов, словарь терминов. Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Групповое консультирование	ОПК-6,	конспект, программа группового

	ОПК-7	консультирования. Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.

Виды контроля:

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активная работа на лекциях, активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, решения ситуационных задач, проверка конспектов;
- промежуточный контроль: письменный опроса по пройденным темам, проверка самостоятельной работы;
- итоговый контроль: экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е.Алешиной, В.В.Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В. Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.

48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Понятие зависимости (аддикции) и созависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
52. Групповое консультирование, его организация и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* *Студент:* Демонстрирует владение ▪ системой знаний как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ▪ способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; ▪ способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	Отлично	90-100

		ступенях ▪ умением применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач ▪ Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ▪ способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* *Студент:* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
Эксперты:
Внутренний:
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина.
Внешний:
К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Клиническая психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является *формирование общепрофессиональных компетенций*:

ОПК 8.Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Индикаторы:

ОПК-8.1. Использует требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптациисовокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

ОПК-8.2. Самостоятельно анализирует и оцениватьроль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональнойдеятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планирует иосуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивает ипрогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Использует формы иметоды самообучения и контроля (готовностьработать под супервизией).

ОПК-8.3. Применять навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

ОПК 9.Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Индикаторы:

ОПК-9.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере клинической психологии

ОПК-9.2. Умеет использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии

ОПК-9.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» относится к основной частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональнойдеятельности;
- требования к осваиваемой профессии;
- технологиипланирования собственной деятельности при решении профессиональных задач;

- основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности;
- современные специальные научно-практическиеисследования в области клинической психологии;
- методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

- самостоятельно о определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессиональноговзаимодействия;
- организовывать и планировать профессиональную деятельность;
- проводить анализ случаев из практики с точки зренияразличных направлений и подходов;
- формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии;
- осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессионой деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии

Владеть:

- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности всовременном обществе; самообучения контроля;
- навыками сбора и анализа современныхнаучно-практическихисследований в области клинической психологии;
- механизмами социальной и профессиональной адаптации;
- навыками анализасобственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- навыками представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии;
- методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Раздел 1.** Истоки,	Определение предмета. Цели и задачи курса. Функции

	формы и функции психологической супервизии	супервизии. Стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры. Венгерская школа психоанализа. Развитие супервизии. Авторитет супервизора. Требования к стажерам. Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная).
2	**Раздел 2.** Опыт личной супервизии	Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.
3	**Раздел 3.** Представление кейса	Супервизия как процесс индивидуации. Супервизия и нтервизия. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Общие категории формулировки случая. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии
Темы:
1. Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии.
2. Взаимодействие психотерапии и супервизии
3. Специфика психологической супервизии в рамках специализации
4. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 1
5. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 2
6. Модели супервизии -1
7. Модели супервизии -2
8. Модели супервизии -3

Раздел 2. Опыт личной супервизии
Темы:
1. Профессиональные и личностнозначимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.
2. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением
3. Формулирование индивидуальных задач на супервизию. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие.

4. Самонаблюдение и саморефлекция как необходимая составляющая профессиональной компетентности психолога
5. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта.
6. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств
7. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.
8. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития. Стратегическое планирование профессионального развития.

Раздел 3. Представление кейса
Темы:
1. Супервизия как процесс индивидуации 1
2. Супервизия как процесс индивидуации 2
3. Супервизия и интервизия. Условия супервизии 1. Условия супервизии 2.
4. Подготовка к супервизии.Общие категории формулировки случая. Формы ведения протокола.
5. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Различия между диагнозом и формулировкой случая 1. Различия между диагнозом и формулировкой случая 2.
6. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.
7. Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
Раздел 2. Опыт личной супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Выполнение упражнений по саморефлексии. Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Представление кейса.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
	Подготовка кейса

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача №3

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

4. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

5. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Рекомендации по подготовке клинико-практического задания (кейса).

Студент должен представить «клинический случай» (кейс) по работе с пациентом. В качестве кейса может быть использован случай из практической работы студента в ходе дисциплины , который проходит в этом же семестре, опыта самостоятельной практической работы.

Рекомендации к оформлению кейса:

Требования к оформлению титульного листа:вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (кафедра психотерапии / кафедра клинической психологии / кафедра общей психологии и педагогики).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название работы (случая) (названия должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Требования к введению: во введении приводится краткое описание клинического случая, основные данные по клиенту и общая важная информация (пол, возраст, образование, состав семьи, основные темы запроса на психологическую работу и т.п.).

Требования к основной части:основная часть работы содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Основным в работе должно быть раскрытие случая, краткое описание содержания всех встреч (диагностических обследований, консультаций), движение в сторону запроса, который задан целью совместной работы с клиентом и/или специалистами. Обозначение основных характеристик личности клиента, опираясь на литературу по патопсихологической

диагностике и диагностике характера, (например, описание уровня организации), основываясь на собственных наблюдениях и литературе, подчеркнуть обоснованность данных утверждений. Описание своих ассоциаций и чувств во время работы с клиентом, а также чувств клиента. Необходимо раскрыть динамику работы, обозначить кульминационные моменты, возможные переносы клиента и свои контрпереносные чувства.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, сновидения, фразы или метафоры, используемые во время работы.

Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам работы или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части работы. В заключении работы описывается дальнейший прогноз и рекомендации к дальнейшей работе с пациентом (клиентом): план работы, рекомендуемые техники, подходы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб.пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз.)
3. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49994. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 04.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов /А.Г. Лидерс. – 2-е изд. ; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.).
6. Теория семейных систем МюрреяБоуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455 – ISBN 5-89353-243-2. – Текст: электронный. 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: AstraLinux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MSOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» складывается из контактной работы, включающей практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии, создание кейсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности»

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

"Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности"

1. Представление кейса.
2. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии_____

Ситуационная задача №1

Клиентка М.,30 лет. Успешный юрист, живет в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет), которая учится на модельера и у которой всё хорошо с личной жизнью. Про отношения с сестрой говорит, что живут в мире и согласии. Когда речь заходит о родителях – переключает тему, затем на последующую встречу не приходит, говоря, что приболела, либо появились какие-то дела. На следующих сессиях всё продолжается точно так же. Всего было 5 встреч (на двух из которых клиентка не была). Приходит с запросом, что не удается завести нормальные отношения с молодыми людьми, создать семью. «А ведь пора уже, ведь давно уже не девочка», - говорит клиентка. На сессиях рассказывает про прошлые свои отношения, которые были достаточно разнообразные по характеру и длительности, но итог у всех один – ничего не выходит, замуж не зовут.

Вопросы:

- *Сформулируйте скрытый запрос клиентки;*
- *Опишите план дальнейшей работы и вопросы для прояснения информации о клиентке;*
- *Сформулируйте гипотезы формирования проблемы и обозначьте мишени для работы*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100

Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.психол.н., доцент, кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты:
Внутренний:
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
Внешний:
К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Клиническая психология

Квалификация выпускника:магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Индикаторы достижения:

ОПК10.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-10.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации
обучения, развития, воспитания

2. **Трудоемкость учебной дисциплины**зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» относится к обязательной частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:психолого-педагогические основы и принципы проектирования учебной деятельности;

уметь:использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть:навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплинезафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии	Методика как наука. Предмет и задачи методики преподавания психологии. Содержание и методологические основы методики преподавания психологии. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Цели обучения психологии. Дидактические принципы в преподавании психологии. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной. Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации студентов.
2	Современное психологическое образование	История преподавания психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Специфика подготовки психологов теоретического и прикладного направления. Мотивация учебной деятельности студентов. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов. Разработка учебного курса по психологии.
3	Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии	Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности, систематичности, последовательности, полноты. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы словесного обучения: рассказ, беседа, объяснение. Психология активных методов обучения. Методы программированного, проблемного обучения. Методы

		интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, "круглый стол", тренинг. Метод проблемного обучения. Методика организации и управления учебной дискуссией. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Самостоятельная при обучении психологии. Умение самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Саморегуляция самостоятельной работы.
4	Разработка учебного курса по психологии	Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Документы, определяющие содержание психологического образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия по психологии. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии. Принципы преподавания психологии. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Фактический, эмпирический материал как важная составная часть учебного курса психологии (лекций, семинаров, практических занятий). Научная доказательность излагаемого материала. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии**.** Учебная, научная и научно-популярная литература. Учебник: требования и дидактические функции. Структура учебника Анализ учебников по психологии. Отбор содержания курса психологии. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы. Разработка формата проведения курса. Разработка системы критериев опенки знаний и умений по дисциплине. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.
5	Организация учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования	Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Нетрадиционные формы лекций и возможности их использования в курсе психологии. Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые

		части лекции. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Проблема обратной связи. Организация семинара и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Стимулирование активности, создание проблемных ситуаций, полемики, дискуссии на семинарских занятиях по психологии. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Преподавание психологии в рамках дополнительного образования. Организация учебной деятельности студентов на занятии. Управление самостоятельной работой студентов. Наглядность в преподавании психологии. Виды наглядности. Демонстрационный эксперимент и его роль в преподавании психологии. Психодиагностика на уроках психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы педагогического контроля. Дидактические требования к системе контроля и оценки. Психологический анализ занятия.
6	Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.	Роль и функция преподавателя в учебном процессе. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Овладение способами и средствами коммуникации. Работа преподавателя с представлением о самом себе; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий. Особенности педагогического общения. Овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации. Приемы создания межличностной и групповой аттракции в педагогическом общении с аудиторией. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Культура общения преподавателя психологии. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в студенческой аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятийв форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии.

Тема 2. Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.

Тема 3. Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии.

Тема 4. Разработка учебного курса по психологии.

Тема 5. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Современное психологическое образование в системе среднего специального образования**
Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов.
2. Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
3. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Мотивация учебной деятельности студентов.
5. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
6. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Тема 2: **Методы обучения в преподавании психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация и выбор методов обучения.
2. Методы словесного обучения.
3. Методы проблемного обучения.
4. Интерактивное обучение психологии.
5. Психодиагностика на уроках психологии.

Тема 3:**Наглядность в преподавании психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Наглядность в обучении: понятие и функции.
2. Виды наглядности в обучении.
3. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
4. Способы и правила демонстрации наглядности.

Тема 4.**Контроль и оценка знаний по психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Дидактические требования к системе контроля и оценки.
3. Виды контроля при обучении психологии.
4. Формы контроля знаний при обучении психологии.
5. Тестовый контроль знаний по психологии.

Тема 5: **Психология как учебнаядисциплина в системе высшего и дополнительного образования**
Вопросы для обсуждения:
1. Психология в высших учебных заведениях: культурно-исторический аспект.
2. Место «Психологии» в системе современного дополнительного образования.
3. Принципы отбора содержания и своеобразие «Психологии» как учебного предмета.
4. Роль и функция преподавателя в учебном процессе.
5. Единство образовательных, воспитательных и развивающих функций в преподавании психологии.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения психологии.

Тема 6: **Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: содержание и структура.
2. Основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе.
3. Специфика деятельности преподавателя в системе дополнительного образования.
4. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя психологии.
5. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя психологии. Педагогическое мастерство.

Тема 7.**Подготовка занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Предварительная подготовка к занятию: анализ учебного плана, учебной программы, учебников по психологии.
2. Календарно-тематическое планирование курса.
3. Непосредственная подготовка к занятию по психологии: планирование и конструирование занятия.
4. Конспект занятия: структура и требования.

Тема 8. **Психолого-педагогический анализ занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Виды схем анализа занятия.
2. Общие требования к анализу занятия.
3. План обсуждения занятия.
4. Самоанализ и самооценка занятия преподавателем.
5. Схема анализа занятия.

Тема 9. **Разработка плана-конспекта семинарского занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта семинара по психологии с применением метода групповой дискуссии.
2. Составление плана-конспекта семинара-дискуссии.
3. Подведение итогов семинара.

Тема 10.**Разработка плана-конспекта лекционного занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта лекции по психологии для студентов.
2. Составление плана-конспекта лекции.
3. Заключение и подведение итогов, краткое повторение темы, закрепление основных пунктов.

Тема 11: **Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии**.
Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы занятия и определение его содержания.
2. Подготовка краткого конспекта занятия.
3. Проведение фрагмента разработанного занятия по психологии.
4. Анализ проведенного фрагмента занятия по психологии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка и проведение демонстрационного эксперимента на занятии психологии.
2. Психолого-педагогический анализ и оценка занятия по психологии.
3. Разработка программы развивающего курса по психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Николаевич; В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2007. - 250 с.
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571
3. Урок психологии: подготовка, проведение и анализ : учебно-методическое пособие / составитель И.Ф. Шиляева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56706

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина«Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» направлена на формирование профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.Дисциплина призвана способствоватьразработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения. В ходе практического занятия по теме «Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии» в качестве

основного интерактивного метода активно используется деловая игра, позволяющая максимально приблизить учебную деятельность студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя психологии. Студенты самостоятельно разрабатывают конспект занятия и проводят его фрагмент в своей группе. После завершения работы обязательно следуют самоанализ занятия и групповой анализ проведенного фрагмента занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в формезачета с оценкой.Оценочные материалытекущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями (подготовка и проведение демонстрационного эксперимента, психолого-педагогический анализ занятия, разработка программы развивающего курса по психологии) и вопросами для устного зачета.

Примерные вопросыдля проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Методика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии. Взаимосвязь обучения и развития в преподавании психологии.
3. История преподавания психологии ввысшихучебных заведениях.
4. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса.
5. Понятие о психологической культуре личности. Уровни психологической культуры личности.
6. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.
7. Дидактические принципы в преподавании психологии.
8. Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции.
9. Методические требования к проведению лекции по психологии. Психологические условия эффективности лекции.
10. Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.
11. Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.
12. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
13. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
14. Нормативно-правовое обеспечение образования. Документы, определяющие содержание психологического образования.
15. Учебный план: понятие и структура.
16. Учебная программа и ее структура. Требования к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

17. Учебник: требования и дидактические функции.
18. Структура учебника. Сопоставительный анализ учебников по психологии
19. Формы организации обучения психологии в высшей школе.
20. Технологии и особенности преподавания в системе дополнительного образования.
21. Организация и проведение занятия по психологии: этапы подготовки к занятию и разработка конспекта занятия.
22. Реализация принципа наглядности в обучении психологии.Виды наглядности.
23. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
24. Психодиагностика на занятиях психологии.
25. Психологический анализ занятий по психологии: структура и содержание.
26. Проблема контроля усвоения психологических знаний. Виды контроля в процессе обучения психологии.
27. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психологии. Формы контроля.
28. Тестовый контроль знаний по психологии: особенности организации и проведения
29. Методы обучения психологии: понятие и особенности.
30. Методы словесного обучения психологии.
31. Методы интерактивного обучения психологии: дискуссия, деловая игра и др.
32. Учет современных активных и интерактивных методов обучения в преподавании психологии.
33. Метод проблемного обучения психологии.
34. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
35. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.
36. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии.
37. Особенности педагогического общения в процессе преподавания психологии. Культура общения преподавателя психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Пятибалльная шкала (академическая) оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образомотображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.филос.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии И.Ф.Шиляева

Эксперты:
внешний
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
внутренний
Канд. психол. наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

Программы рабочих дисциплин рассмотрены на заседании кафедры возрастной и социальной психологии 19 мая 2022 г., протокол №10.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие общекультурных компетенций:

– способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Индикаторы достижения:

Знает

научный аппарат психологического исследования,

методики, адекватные целям и задачам психологического исследования,

технологии сбора и обработки данных психологического исследования.

Умеет

использовать основные методологические принципы научной психологии,

анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования,

осуществлять сбор и обработку данных, полученных в ходе психологического исследования.

Владеет

стандартами научного психологического исследования,

навыками составления методологического аппарата для проведения научного исследования,

навыками сбора и обработки данных психологического исследования.

– способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2).

Индикаторы достижения:

Знает

основные направления современных социально-психологических исследований, этапы и структуру, этические принципы социально психологического исследования,

возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности,

этапы проведения диагностики.

Умеет

использовать методы и методики социально-психологических исследований,

планировать социально-психологическое исследования,

проводить анализ и интерпретацию данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

Владеет

методами обработки данных социально-психологических исследований,

навыками проведения социально-психологического исследования,

навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованность научных исследований в соответствии с поставленной задачей.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методика психологического исследования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические основы психологических исследований;

– структуру психологических исследований;

– характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования;

– иметь представление о психологическом диагнозе и диагностических признаках, категориях;

– критерии объективности в психологической диагностике;

– область и условия применения психологической диагностики в работе психолога;

– профессионально-этические принципы методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.

Уметь:

– научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов;

– использовать различные подходы в психологической диагностике;

– использовать критерии объективности психологических исследований;

– применять методы психологических исследований;

– диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;

– правильно ставить психологический диагноз;

– использовать понятийный аппарат психологической диагностики;

– систематизировать и обобщать научную информацию;

– проводить методологический анализ исследований.

Владеть навыками:

– изучения личности в различных социокультурных средах;

– обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;

– постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

– самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Методологические проблемы психологического исследования		
1.	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	Понятие науки. Функции науки. Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Дискриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
2.	Тема 2. История развития науки и современные представления о научном познании.	Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К.Поппера. И.Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
3.	Тема 3. Идеалы рациональности и стадиальность развития науки.	Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М. Мамардашвили. Постнеклассическая стадия развития науки: новые подходы в понимании развития мира и организации научного знания. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
4.	Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Основные объяснительные принципы психологии.	Методология «сверху» и «снизу». Объяснение как функция научного познания. Объяснение и обобщение в психологии: попытки систематизации (Ж. Пиаже). Новые объяснения, старые редукции и путь комплексных исследований. Понимание как оппозиция объяснению. Современные контексты «понимающей» методологии. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии.
5.	Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки.	Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный

		строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).
6.	Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.	Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
Раздел 2. Организация и методика психологического исследования		
7	Тема 7. Методологические основы психологического исследования.	Специфика психологического исследования. Классификация методов психологических исследований. Тенденции развития психологических методов исследования. Критерии объективности психологических исследований. Этические принципы проведения исследования на человеке.
8	Тема 8. Этапы психологического исследования.	Этапы научного исследования в психологии. Тема, проблема исследования. Этап работы с научной литературой. Гипотезы и определение переменных. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация.
9	Тема 9. Организация психологического исследования.	Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования. Цель исследования. Определение задач исследования. Степень разработанности проблемы. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Структура работы.
10	Тема 10. Представление результатов исследования.	Структура представления исследовательской работы. Формы представления результатов исследования. Научно-исследовательская работа. Курсовая работа. Квалификационная работа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие представления о методологии науки.

Тема 2. История развития науки и современные представления о научном познании.

Тема 3. Идеалы рациональности и стадиальность развития науки.

Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Методологические принципы в психологии.

Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки.

Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.

Тема 7. Методологические основы психологического исследования.

Тема 8. Этапы психологического исследования.

Тема 9. Организация психологического исследования.

Тема 10. Представление результатов исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема 3. Идеалы рациональности и стадиальность развития науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
2. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
3. Постнеклассическая стадия развития науки: новые подходы в понимании развития мира и организации научного знания.
4. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.

Занятие 2.

Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Методологические принципы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология «сверху» и «снизу». Объяснение как функция научного познания.
2. Объяснение и обобщение в психологии: попытки систематизации (Ж. Пиаже).
3. Новые объяснения, старые редукции и путь комплексных исследований. Понимание как оппозиция объяснению. Современные контексты «понимающей» методологии.
4. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии.

Занятие 3.

Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.
2. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.
3. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета.
4. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.

Занятие 4.

Тема 8. Этапы психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы научного исследования в психологии.

2. Тема, проблема исследования.
3. Этап работы с научной литературой.
4. Гипотезы и определение переменных.
5. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента.
6. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация.

Занятие 5.

Тема 9. Организация психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования.
2. Цель исследования. Определение задач исследования.
3. Степень разработанности проблемы.
4. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования.
5. Теоретическая значимость. Практическая значимость.
6. Структура работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Законспектировать первоисточники (Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189) в виде структурно-логической схемы);
2. Написать реферат (темы рефератов);
3. Создать компьютерные презентации по темам практических занятий (темы ПЗ);
4. Разработать логико-смысловую модель «Методология и методика психологического исследования»;
5. Составить тезаурус (тематический словарь) из 5 терминов по каждой теме дисциплины;
6. Провести методологический анализ исследования в области клинической психологии на основе научной статьи (сборники научных статей);
7. Разработка концепции своего будущего диссертационного исследования (обоснование актуальности, выделение объекта, предмета и целей, выдвижение гипотез и постановка задач исследования в области клинической психологии) (диссертации, статьи, авторефераты по схожим темам).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Актуальные междисциплинарные научные направления о человеке.
2. Актуальные проблемы психологии человека.
3. Перспективы развития и актуальные проблемы психологии развития.
4. Современные проблемы и перспективы развития социальной психологии.
5. Актуальные проблемы и перспективы развития семейной психологии.
6. Актуальные проблемы исторической психологии.
7. Актуальные проблемы и перспективы развития зоопсихологии.
8. Современные проблемы теории и практики клинической психологии.
9. Перспективы развития психотерапии.
10. Значение социальной психологии для развития современного российского общества.
11. Перинатальная психология и её взаимосвязь с практикой семейного консультирования.

12. Особенности человеческой психики и природа человеческих способностей в свете перинатальной психологии.

13. Гуманистическая психология и её значение для развития наук о человеке.

14. Трансперсональная психология и перспективы её использования в науках о человеке.

15. Тенденции развития психологических методов исследования.

16. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.

17. Основные исследовательские парадигмы в психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009.- УМО (71)

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М. : Академический проект, 2010. – 382 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: С. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5 (20)

3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие / Т.В. Корнилова. – СПб.: Питер, 2009, 2012, 2013 (61)

4. Методологические основы психологии: практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://www.psy.msu.ru/links/
7. http://www.psychology.ru
8. http://www.lib.eliseeva.com.
9. http://lib.bspu.ru
10. http://www.biblioclub.ru/
11. psylib.org.ua

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Методология и методика психологического исследования» направлен на развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет методологии науки. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
2. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Дискриптивная и нормативная функции методологического знания.
3. Значение методологии в научных исследованиях. Методология научных исследовательских программ в психологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
4. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Проблема объективного метода.
3. Вопрос о соотношении теории и метода как центральная методологическая проблема науки.
4. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
5. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
6. Идеалы рациональности и стадиальность развития науки. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
7. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
8. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.

9. Постнеклассическая стадия развития науки. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.

10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.

11. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.

12. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.

13. Проблема определения специфических особенностей психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.

14. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.

15. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.

16. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.

17. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.

18. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

19. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

20. Основные методологические проблемы современной психологии. Психофизическая, психофизиологическая, психопраксическая, психосоциальная и психогностическая проблемы.

21. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.

22. Проблема единиц анализа психики. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

23. Предмет и задачи социально-психологического исследования.

24. Методологические основы социально-психологических исследований.

25. Социально-психологическое исследование, понятие, тенденции развития.

26. Этические принципы проведения исследования на человеке.

27. Этапы научного исследования.

28. Классификация методов социально-психологических исследований.

29. Определение понятий «акуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования.

30. Методы и этапы статистической обработки данных исследования.

31. Формы представления результатов исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти балльная шкала	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО: РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ

для направления подготовки

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Клиническая психология
квалификация (степень) выпускника
Магистр

1. Целью дисциплины модуля является формирование следующих компетенций:

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Индикаторы достижений:

ОПК 5.1 Знает особенности психологического психологического вмешательства; методы и приемы психологической коррекции, реабилитации для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК 5.2. Умеет реализовывать программы развития, психологической коррекции и реабилитации; осуществлять коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с разными категориями обучающихся; организовывать просветительско-профилактическую работу с целью для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК 5.3. Владеет навыками организации и осуществления практической деятельности по психологической реабилитации и коррекции; проведения развивающей работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Психологическое вмешательство: развитие, коррекция, реабилитация» относится к модулю 1 обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины «Психологическое вмешательство: развитие, коррекция, реабилитация» студент должен

Знать:

– теоретические основы и задачи психологического вмешательства;

– этические, теоретические и практические принципы составления коррекционных программ, программ развития и программ реабилитации;

– структуру, особенности организации индивидуальной и групповых форм коррекционного воздействия, технологию его проведения;

– особенности развивающей, коррекционной, реабилитационной деятельности с различными группами;

Уметь:

– разрабатывать программы развития, коррекции, реабилитации и применять их для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности;

– практически осуществлять ведение психокоррекционных, развивающих занятий с использованием методов индивидуальной и групповой работы;

– подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в развивающей и коррекционной работе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;

– оценивать эффективность достижения целей коррекционной и реабилитационной работы.

– самостоятельно планировать работу клинического психолога по выбору программы вмешательства;

– самостоятельно определять направления, формы и методы психологической работы с пациентами.

Владеть навыками:

– практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;

– планирования, разработки и проведения основных видов развивающей, коррекционной и реабилитационной работы;

– анализа собственной деятельности при работе как с группой, так и внутри группы, а также динамики развития и содержания проводимых упражнений;

– внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психокоррекционного воздействия на личность клиента с целью ее оптимизации.

5. Виды учебной работы по дисциплинеи зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Психологическое вмешательство: основные понятия	*Тема 1. Психологическое вмешательство: основные понятия* Психологическая интервенция. Психологическое вмешательство. Педагого-психологические (сфера педагогической практики - педагогическая и возрастная психология). Организационно-психологические (сфера организации труда - психология труда и организационная психология) Клинико-психологические (сфера клинической практики - клиническая психология). Принципы

	организации. Методы клинико-психологических интервенций.
Психологическая коррекция и реабилитация.	*Тема №2. Психолого-педагогическая коррекция: предмет, цели и задачи.* Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция», сходство и различие целей, методов психотерапии и психологической коррекции. Задачи психотерапии и психологической коррекции. Специфические черты коррекционного процесса. Виды психокоррекции, их характеристика и основания для классификации. Коррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Этические нормы в коррекционной работе.
Коррекционно-развивающие программы	*Тема №3. Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации.* Структура коррекционно-развивающих программ, основные блоки программы и их характеристика: блок пояснительной записки, диагностический блок, установочный блок, собственно коррекционный блок, блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий. Принципы составления психокоррекционных программ и их характеристика: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства коррекции и диагностики, принцип приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип коррекции, принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, принцип комплексности методов психологического воздействия, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения, принцип опоры на разный уровень организации психических процессов, принцип программированного обучения, принцип возрастания сложности, принцип учёта объёма и степени разнообразия материала, принцип учёта эмоциональной сложности материала. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
Основные формы психологической коррекции	*Тема №4. Формы психологической коррекции и их характеристика.* Понятие «форма» в психологической коррекции,

	история развития и становления форм психологической коррекции. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции. Показания к индивидуальной коррекции. Основные методы индивидуального коррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной коррекции. Основные стадии индивидуальной коррекции. Групповая коррекция. Специфика технологий групповой формы коррекции. Анализ механизмов коррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы. Особенности комплектования группы. Смешанные формы коррекционной работы.
Современные методы психологической коррекции и психотерапии	*Тема №5. Методы групповой коррекции, этапы и динамика развития коррекционной группы.* Коррекционные группы: виды коррекционных групп и их характеристика. Анализ и классификация групповых методов коррекции. Условия и факторы их эффективной реализации в практической работе. Соотнесение понятий метод, техника, прием и средство в психологической коррекции. Фазы и динамика развития коррекционных групп. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Групповое напряжение. Фаза ориентации и зависимости. Фаза конфликта и протеста. Фаза развития связей и сотрудничества. Фаза целенаправленной деятельности. Фаза завершения работы группы. *Тема №6. Возможные барьеры и трудности на различных этапах развития коррекционной группы.* Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития коррекционной группы. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в

	групповом взаимодействии. *Тема №6. Личностно-ориентированные методы коррекции и психотерапии.* Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия психоаналитической модели групповой коррекции и основные техники практической работы. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия экзистенциального подхода, особенности технологии, принципы и техники экзистенциальной коррекции. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса и техники практической работы в контексте личностно-центрированного подхода. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции: философия, основные задачи логотерапии и техники практической работы. Гештальттерапия в группе: основные понятия, принципы и техники практической работы в гештальтгруппах. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции: базовые понятия, основные процедуры и техники работы в группах трансактного анализа. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности психолога в контексте личностно-ориентиророванных методов психологической коррекции. *Тема №8. Игровая терапия как метод психологической коррекции.* Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Характерная особенность игры. Единица игры. Общие показания к проведению игротерапии. Основные коррекционные механизмы воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Функции игры и их вклад в процессе проведения игровой терапии. История детской психотерапии и игровой терапии. Игротерапия в психоанализе. Главная проблема использования аналитических техник в работе с детьми. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. *Тема №8. Основные арттерапевтические методы в психолого-педагогической коррекции.* Артерапия история и общая характеристика метода. Основные направления в арт терапии. Музыкатерапия цель, задачи и основная

	характеристика метода. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Формы музыкотерапиии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыкальное сопереживание резонанс. Танцевальная терапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные этапы танцевальной терапии. Проективный рисунок цель, задачи и основная характеристика метода. Используемые методики в проективном рисовании. Функции психолога проективном рисовании. Психологическое влияние художественных материалов. Типы изображений, значимых для рисуночной терапии. Способы использования ребенком художественного материала: Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Общие представления о сказко терапии. Функции сказок. принципы психологисексго аналдиза сказок. схема психологического анализа сказок. основные этапыпсихологического анализа сказок. основные приемы работы сос казкой. Песочная терапия. Общие представления о песочной терапии. Механизмы психокоррекциооного воздействия. Основные задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии, основные этапы. Основные вопросы психолога к клиенту. Ключевые характеристики песочных картин. Энергоинформационное поле песочной картины. Основная идея песочной картины. Сюжет песочной картины. Конфликтное содержание песочной картины. Ресурсное содержание песочной картины. Символическое поле песочной картины. Фототерапия. Общие представления о фототерапии. Возможности фотографии. Психологические функции фотографии. Фототерапия с детьми. Куклотерапия. Общая характеристика метода. Виды кукол. Особенности применения метода. *Тема №10. Психодрама как метод работы с психокоррекционными группами.* История создания и развития психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Пять основных элементов классической процедуры психодрамы: протагонист, режиссер, вспомогательные «Я», зрители, сцена. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на клиенте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра,

	спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы. Задачи, решаемые на каждой фазе психодрамы. Методики психодрамы: представление самого себя, монолог, дублирование, обмен ролями, «пустой» стул и «высокий» стул, зеркало, проигрывание возможных жизненных ситуаций, «за спиной», идеальный другой, волшебный магазин.. Цели и задачи применения различных методик психодрамы. Оценка эффективности психодраматических методов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическое вмешательство: основные понятия и классификация

Тема 2. Психологическая коррекция и реабилитация

Тема 3. Современные методы психологической коррекции и психотерапевтической работы

Тема 4. Психокоррекционный комплекс

Тема 5. Игровая терапия как метод коррекции

Тема 6. Особенности психологического вмешательства в клинической психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
4	Методы психологической коррекции и психотерапии	Фазы развития коррекционного группового процесса (1,2 фазы).
		Фазы развития коррекционного группового процесса (3,4 фазы)
		«Группа встреч» как метод групповой психологической коррекции
		Гештальтгруппы в психологической коррекции и развитии личности
		Личностно-ориентированные группы: коррекционно-развивающие задачи, особенности организации и проведения
		Проективный рисунок как арттерапевтический метод групповой коррекции
		Сказкотерапия как метод интеграции личности в коррекционной группе
		Фототерапия как метод психологической коррекции
		Телесно-ориентированная психотерапия

Тематика практических занятий

Занятие 1.

Тема: *Технология разработки и составления коррекционных программ*.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
2. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
3. Принципы разработки коррекционных программ.
4. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
5. Этапы коррекционной работы, технологические особенности практической работы психолога на различных этапах психокоррекции.

Занятие 2.

Тема: *Виды коррекционных групп и их характеристика.*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к классификации видов коррекционных групп.
2. Сходства и различий в целях и задачах коррекционных групп.
3. Выделить факторы эффективности коррекционной группы.
4. Коммуникативные группы, их характеристика, цели, задачи, виды тренингов коммуникативных умений и навыков.
5. Группы развития сензитивности, их цели, основа, схема психологического анализа личности.
6. Группы встреч. Специфика, цель, задачи, этапы работы, основные признаки групп встреч. Основные технические приемы, упражнения.
7. Балинтовские группы. Характеристика, особенности работы балинтовских групп. Цели, задачи, этапы работы.
8. Группы умений. Характеристика, цели, задачи, техника занятий групп тренинга умений. Тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения.
9. Телесно-ориентированные группы, их особенности, основные понятия, техники.

Занятие 3

Тема: *Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе*.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы.
2. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития психокоррекционной группы.
3. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
4. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе.
5. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.
6. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп: виды психологических защит и технологии их преодоления в групповом взаимодействии.
7. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.

Занятие 4.

Тема: *Методы когнитивно-ориентированной коррекции и их характеристика*.

Вопросы для обсуждения:
1. «Когнитивно-ориентированные методы коррекции» и существенные характеристики когнитивно-ориентированных методов коррекции развития личности.
2. Вклад различных подходов в развитие когнитивно-ориентированной коррекции и терапии личности: рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса, когнитивная терапия Аарона Бека, терапия реальностью Уильяма Глассера.
3. Возможности и ограничения в применении каждого из когнитивно-ориентированных методов для коррекции развития личности на различных этапах онтогенеза.
4. Особенности технологии и практика применения когнитивно-ориентированных методов в коррекционно-развивающей работе психолога.
5. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности психолога, работающего в контексте когнитивно-ориентированной терапии.

Занятие 5.

Тема: *Методы и техники поведенческой коррекции.*

Вопросы для обсуждения:
1. Теоретические основания и подходы к пониманию поведенческого направления в современной психологии.
2. Сущностные характеристики поведенческой психологической коррекции; Методы и техники поведенческой коррекции и их характеристика.
3. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции.
4. Методы поведенческой коррекции и технологические аспекты их практического применения в индивидуальной и групповой формах коррекции.
5. Возможности и ограничения использования методов поведенческой коррекции в работе с клиентами различных возрастных групп.
6. Личностные и профессиональные качествам психолога, работающего в поведенческом направлении.

Занятие 6.

Тема: *Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.*

Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика методов игровой терапии, основные ее направления в отечественной и зарубежной психологии.
2. История развития и становления игровой терапии как самостоятельного метода оказания практической психологической помощи.
3. Функции игры в коррекции и развитии детей и подростков.
4.Формы, приемы, методы и механизмы психологической коррекции в игре.
5. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой психологической коррекции. Показания к проведению.
6. Игровая комната: требования к оборудованию и организации условий в игровой комнате.
7. Основные требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.
2. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы
3. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»

4. Проведение коррекционного занятия по разработанной коррекционной программе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1.Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4291599

2. Социальная реабилитация: учебник / под ред. Н.Ш.Валеевой.-М.: ИНФРА-М, 2014

3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие.-М.: «Дашкови К», 2013

б) дополнительная:

4. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие- М.: Академия, 2011

5. Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина.-Ростов/н.Д: Феникс, 2010

6. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4447866

7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике2-е изд., стереотип. -М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: http: //www.biblioclab

программное обеспечение: Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологических групп и самостоятельное проведение отдельных сессий, коррекционных методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету по курсу

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.

23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.
31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.
32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техники работы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления в психологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.
44. Мультимодальная поведенческая колррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методов коррекции.
46. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, тацевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности. 50.Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.
52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.
Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по специальности 44.05.01-Педагогика и психология девиантного поведения, № 1611 от 19 декабря 2016г. и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии 31.08.2018 протокол № 1.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Федорова Ю.А.

Эксперты:
Внешний – Хахлова О.Н., к.пед.н., доцент психологического сопровождения и клинической психологии БашГУ.

Внутренний – Фаттахова Г.Р., к.психол.н. доцент каф.общей и педагогической психологии БГПУ им. М. Акмуллы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональной компетенции*:

– способность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

Знает

1) специфику процедуры и методов оценки, диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности пациента (клиента) и медицинского персонала;

2) основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах; экспертизы, содержание основных нормативных документов и этические принципы, регламентирующие деятельность психолога в экспертной практике;

3) специфику формулирования развернутого психологического заключения с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Умеет

1) подбирать методы психологической диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации;

2) формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.

Владеет

1) навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;

2) методами психологической оценки личностных ресурсов, межличностных отношений и психологических феноменов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нейропсихология с практикумом по нейропсихологической диагностике и коррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия нейропсихологии;
– основные проблемы и методы нейропсихологии;
– динамическую локализацию высших психических функций;
– основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных

– поражениях мозга;

– специфику нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте.

Уметь:

– выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;

– использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Владеть:

– приемами анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга;

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	***Тема 1.*** Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая

		нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровнего строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.	История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.) Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).

		Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии.
	Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозии, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.
	Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменая кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная,

		кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человечек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Корковый уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная или кинестетическая, эфферентная или кинетическая, префронтальная или регуляторная апраксии). Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.
	Тема 5. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная иди кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых

		функций. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запомиминание как мнестическая деятельность. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.). Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий

		мозга. Нарушения мышления при поражении глубинных структур. Методы исследования нарушений мышления.
	Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность («модальность») и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.
	Тема 7. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологический синдром; определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса, преморбида. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей

		коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
2. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.
3. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора.
4. Методы исследования тактильного гнозиса.
5. Апраксии. Виды классификаций апраксий.
6. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций.
7. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Занятие 2.

Тема: Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи.
2. Афазия, классификация афазий. Неафазические нарушения речи.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.
4. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
5. Методы исследования нарушений памяти.
6. Нарушения мышления.
7. Методы исследования нарушений мышления.

Занятие 3.

Тема: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
2. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
3. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
4. Произвольная регуляция психической деятельности.
5. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.
6. Нарушения целесообразности поведения, программирования и поведенческих актов. Нарушения осознания собственных ошибок.

Занятие 4.

Тема: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический синдром; определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
2. Формы нарушения высших психических функций.
3. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга; типы факторов.
4. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

5. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

6. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– проведение мини-исследований,
– составлении и решении кейс-заданий,
– подготовка докладов с презентациями,
– подготовка рефератов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. История создания современных представлений о локализации функций в головном мозге (Х. Джексон, И. Сеченов, И. Павлов, Н. Бернштейн, П. Анохин и др.).
2. А.Р. Лурия как создатель научной нейропсихологии.
3. Первичные, вторичные, третичные поля, их роль в организации психической деятельности.
4. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы построения коры и особенности локализации функций 2-го функционального блока мозга.
5. Особенности развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
6. Методика развития функций программирования и контроля Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9643-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/413844

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

3. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456304

4. Пешкова В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. – 3-е изд. – М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 628 с. : ил. – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-4475-3892-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://psychology.net.ru
2. http://mirknig.com/
3. http://psyjournals.ru
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://www.psy.msu.ru/links/
6. http://www.psychology.ru
7. http://www.lib.eliseeva.com.
8. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Нейропсихология с практикумом по нейропсихологической диагностике и коррекции» призвана формировать у студентов систему знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга. Курс готовит студентов анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Логика изложения материала позволяет овладеть навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме кейс-заданий, тестов.

Пример тестовых заданий:

Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

а) Л.С.Выготскому

б) А.Р. Лурия*

в) П.К. Анохину

г) А.Н. Леонтьеву

Основным направлением клинической нейропсихологии является:
а) изучение нейропсихологических синдромов*
б) изучение патологии аффективной сферы
в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
г) изучения патологии психических процессов

Высшие психические функции – это:
а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*
б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

Пример заданий:

1) Расстройства памяти делят на *общие (модально-неспецифические)*, не связанные с каким-либо анализатором, и *модально-специфические*, относящиеся к определенному анализатору.

Задание. Перечислите модально-специфические расстройства

_____

2) Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

Теменно-затылочные отделы коры правого полушария	Приводят к обеднению чувственно-образных представлений
Передние отделы коры обоих полушарий	Возникает фрагментарность деятельности, соскальзывание на побочные ассоциации (потеря первоначального замысла деятельности), резонерство, неспособность к построению связного рассказа
Базальные лобные отделы	Появляется патологическая инертность, трудность включения в деятельность, соскальзывание на побочные ассоциации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский,

А.Р. Лурия).

13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти балльная шкала	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	71-90

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Нухова М.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПСИХОСОМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины формирование *профессиональной компетенции*:

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Индикаторы достижения:

Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы.

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Владеет методами оценки эффективности клинико- психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психосоматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности;

– основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Владеть:

– создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;

– разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;

– современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**
	Раздел 1. **Психосоматика как междисциплинарная область знаний**	
	Тема 1. Предмет, объект, задачи и методы психосоматики. Проблема психосоматических взаимоотношений	Происхождение термина «психосоматика». Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике. Объект психосоматического исследования. Общие задачи психосоматики. Частные задачи психосоматики. Методы психосоматического исследования. Влияние психического фактора на соматическую сферу человека (патогенное влияние и саногенное влияние). Влияние соматического состояния на психическую сферу. Патогенное влияние соматической сферы на психическую сферу человека (соматогенное и психогенное влияние). Саногенное влияние сомы на психическую сферу человека. Значение психосоматики для общей и клинической психологии.
	Тема 2. Психосоматические теории и модели	История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Проблема метода исследования. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; нозогнозия и психосоматические расстройства. Характерологически ориентированные модели. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М. Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера. Алекситимия и психосоматическая структура. Теория нервизма и ее значение для

		объяснения психосоматического симптома. Концепция стресса. Интегративные модели. Биопсихосоциальная модель Икскюля и Везиака.Теория Морено. Теория Амона. Когнитивные теории.
	Раздел 2. **Общая психосоматика**	
	Тема 3. Этиология и классификация психосоматических расстройств	Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Стресс и напряжение как этиологические факторы психосоматического заболевания. Основные стрессоры. Конституциональное предрасположение как этиологический фактор. Основные группы психосоматических расстройств: собственно психосоматические расстройства; невроподобные и психоподобные расстройства, возникающие при различных заболеваниях, соматизированные депрессии.
	Тема 4. Концепция болезни. Понятие внутренней картины болезни	Определение болезни (философское и по данным ВОЗ). Понимание болезни в медицине и психологии. Понятие о болезни как личностной проблемы. Механизмы преодоления болезни. Проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции. Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Терминологическое многообразие. Факторы, влияющие на формирование реакции на болезнь. Четыре уровня отражения болезни в психике заболевшего (чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный). Влияние ситуации лечения и течения заболевания на динамику ВКБ.
	Тема 5. Влияние соматической болезни на психику	Изменение познавательной деятельности под действием хронического соматического заболевания. Астения. Типы астенических состояний: гиперстения, синдром раздражительной слабости, гипостенический синдром. Нарушение операциональной стороны познавательной деятельности. Нарушение мотивационного компонента познавательной деятельности.
	Тема 6. Роль механизмов психологической защиты в формировании болезни и их значение для терапевтического процесса	Понятие психологической защиты. Функциональное назначение психологической защиты. Типология механизмов защиты. Механизмы психологической защиты как регуляторы эмоций. Схема диагностики механизмов психологической защиты у пациентов с психосоматическими заболеваниями. Понятие адаптивной и дезадаптивной психологической защиты. Основная стратегия работы по коррекции используемых механизмов защиты.

	Раздел 3. **Частная психосоматика**	
	Тема 7. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний органов пищеварения	Общее в психосоматике сердечно-сосудистых нарушений. Кардиофобические неврозы. Нарушения сердечного ритма. Артериальная гипертензия и гипотензия. Ишемическая болезнь сердца. Психосоматические аспекты операций на сердце. Направления работы клинического психолога в работе с пациентами кардиологических отделений. Общие психосоматические аспекты заболеваний органов пищеварения. Психогенные расстройства аппетита, тошнота и рвота, запоры, поносы, нарушения моторики органов пищеварительной системы. Канцерофобия. Направления работы психолога с пациентами с заболеваниями пищеварительного тракта.
	Тема 8 Психосоматические аспекты заболевания органов дыхания и соматизированной депрессии	Основные формы психосоматической патологии органов дыхания (бронхиальная астма, психогенная одышка, невротический дыхательный синдром). Значение психологических факторов в клинике заболеваний органов дыхания. Направления работы психолога с пациентами с заболеваниями органов дыхания. Психопатологические проявления соматизированной депрессии. Маски соматизированной депрессии. Проблема диагностики и лечения соматизированной депрессии. Диагностика и лечение соматизированной депрессии. Причины несвоевременного распознавания соматизированной депрессии.
	Тема 9. Психосоматические аспекты заболеваний опорно-двигательного аппарата и заболеваний кожи	Основные формы психосоматической патологии опорно-двигательного аппарата. Ревматоидный артрит. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях. Значение психологических факторов в клинике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Направления работы психолога в работе с пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Общие положения психосоматики заболеваний кожи. Психологические факторы при заболеваниях кожи. Нейродермит и прочие кожные заболевания. Направления работы психолога с пациентами с заболеваниями кожи.
	Раздел 4. **Диагностика и терапия в психосоматике**	
	Тема 10. Задачи клинического психолога в клинике внутренних болезней	Роль системного подхода в работе с пациентами соматических клиник. Значение личностно-ориентированного подхода к пациентам соматических клиник. Функции клинического психолога в клинике внутренних болезней: диагностическая работа, психокоррекционная и психотерапевтическая работа, работа по реабилитации больных, профилактическая работа,

		психологическое просвещение.
	Тема 11. Методы диагностики психосоматических больных	Основные направления диагностической работы с психосоматическими больными. Диагностическая беседа с соматическим больным. Анализ жизненного анамнеза. Психологическое тестирование в психосоматической практике. Основные принципы психологического анализа изменений психики у пациентов с соматическими заболеваниями.
	Тема 12. Методы психокоррекции и психотерапии в работе с соматическими больными	Формы терапии в психосоматике. Основные принципы и направления психтерапевтической и психокоррекционной работы в психосоматике. Психотерапевтическая беседа. Поддерживающая психотерапия, семейная психотерапия, поведенческая психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия в работе с соматическими больными. Группы самопомощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область знаний.

Тема 2. Общая психосоматика.

Тема 3. Частная психосоматика.

Тема 4. Диагностика и терапия в психосоматике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Психосоматические теории и модели

Вопросы для обсуждения:

1. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Проблема метода исследования.

2. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; нозогнозия и психосоматические расстройства.

3. Характерологически ориентированные модели. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики.

4. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М. Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха.

5. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера. Алекситимия и психосоматическая структура.

6. Теория нервизма и ее значение для объяснения психосоматического симптома. Концепция стресса. Интегративные модели.

7. Биопсихосоциальная модель Икскюля и Везиака.Теория Морено. Теория Амона. Когнитивные теории.

Занятие 2.

Тема: Роль механизмов психологической защиты в формировании болезни и их значение для терапевтического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической защиты.
2. Функциональное назначение психологической защиты.
3. Типология механизмов защиты.
4. Механизмы психологической защиты как регуляторы эмоций.
5. Схема диагностики механизмов психологической защиты у пациентов с психосоматическими заболеваниями.
6. Понятие адаптивной и дезадаптивной психологической защиты.
7. Основная стратегия работы по коррекции используемых механизмов защиты.

Занятие 3.

Тема: Частная психосоматика. Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и заболеваний кожи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы психосоматической патологии органов дыхания (бронхиальная астма, психогенная одышка, невротический дыхательный синдром).
2. Значение психологических факторов в клинике заболеваний органов дыхания.
3. Направления работы психолога с пациентами с заболеваниями органов дыхания.
4. Психопатологические проявления соматизированной депрессии. Маски соматизированной депрессии.
5. Проблема диагностики и лечения соматизированной депрессии. Диагностика и лечение соматизированной депрессии.
6. Причины несвоевременного распознавания соматизированной депрессии.
7. Основные формы психосоматической патологии опорно-двигательного аппарата. Ревматоидный артрит.
8. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях.
9. Значение психологических факторов в клинике заболеваний опорно-двигательного аппарата.
10. Направления работы психолога в работе с пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
11. Общие положения психосоматики заболеваний кожи.
12. Психологические факторы при заболеваниях кожи.
13. Нейродермит и прочие кожные заболевания. Направления работы психолога с пациентами с заболеваниями кожи.

Занятие 4.

Тема: Методы диагностики, психокоррекции и психотерапии в работе с соматическими больными

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления диагностической работы с психосоматическими больными.
2. Диагностическая беседа с соматическим больным. Анализ жизненного анамнеза.
3. Психологическое тестирование в психосоматической практике.
4. Основные принципы психологического анализа изменений психики у пациентов с соматическими заболеваниями.
5. Формы терапии в психосоматике.
6. Основные принципы и направления психтерапевтической и психокоррекционной работы в психосоматике.
7. Психотерапевтическая беседа. Поддерживающая психотерапия, семейная психотерапия, поведенческая психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия в работе с соматическими больными.
8. Группы самопомощи.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

<table>
<tr><th>№</th><th>№ раздела дисциплины</th><th>Наименование лабораторных работ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Психосоматические модели и концепции (оформление табл).
<table>
<tr><td>Назва ие моде и</td><td>Представи ели, придер ивающиеся данной концепции</td><td>Механизмы образования пси осоматического симпто а</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>Внутренняя картина болезни
1) Понятие о параметрах внутренней картины болезни (ВКБ) и возможностях воздействия на них.
2) Роль ВКБ в организации активности человека.
3) Особенности исследования ВКБ в работе психолога.
4) Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ. Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.
5) Влияние ситуации сложного лечения на динамику ВКБ.
6) Влияние косметического дефекта на структуру ВКБ.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>Психотерапия при психосоматических заболеваниях
1) Суггестивная психотерапия.
2) Психосинтез.
3) Терапия фокусированная на решении.
4) Позитивнаяпсихотерапия.
5) Гештальт-терапия.
6) Когнитивно-поведенческая психотерапия.
7) Символодрама.
8) Транзактный анализ.
9) Терапия искусством.
10) Креативная визуализация.
11) Психодрама.
12) Танцевально-двигательная терапия.
13) Телесно-ориентированная терапия.
14) Семейная психотерапия.
15) Нейролингвистическое программирование.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>Психосоматические расстройства в детском возрасте.
1) Распространенность психосоматических расстройств в детском возрасте.
2) Возможные реакции дезадаптации в детском возрасте и их клинические проявления.
3) Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
4) Внутренняя картина болезни у детей.
5) Влияние семьи на формирование психологии больного ребенка.
6) Стресс и эмоциональный стресс у ребенка как фактор, способствующий развитию психосоматического расстройства. Основные стрессоры в детском возрасте.</td></tr>
</table>

		7) Соматические изменения в процессе стресса у детей. 8) Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей. Неблагоприятные факторы воздействия в детском возрасте. 9) Первичная и вторичная профилактика психосоматических расстройств у детей. 10) Особенности психических расстройств у детей при соматических заболеваниях. 11) Лечение психосоматических расстройств у детей и подростков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) провести мини-исследование,
2) составить и решить кейс-задания,
3) подготовить доклад с презентацией,
4) подготовить реферат.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие представлений о взаимоотношениях души и тела.
2. Болезнь как личностная проблема. Болезнь как трудная ситуация.
3. Проблема кризиса развития личности в условиях хронического соматического заболевания и возможности преодоления кризиса.
4. Саморегуляция и болезнь.
5. Медицина и психология: общее и различное в подходе к болезни.
6. Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях.
7. Роль защитных механизмов в жизни человека.
8. Виды защитных механизмов личности.
9. Возможности воздействия на защитные механизмы личности.
10. Значение механизмов психологической защиты для терапевтического процесса.
11. Значение механизмов совладания для ситуации преодоления болезни.
12. Сексуальные психосоматические расстройства.
13. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
14. Психология бесплодия
15. Психосоматические аспекты ожирения.
16. Внутренняя картина здоровья.
17. Болезнь как форма адаптации.
18. Боль. Работа с болью.
19. Психосоматические аспекты онкологической патологии.
20. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии при психосоматической патологии.
21. Проблема тревожности в психосоматике.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Изменение представлений о взаимоотношениях души и тела в различные исторические эпохи.
2. Основные теоретические положения и цели телесно-ориентированной психотерапии.
3. Теоретические направления исследования образателесного «Я». Личность и болезнь.
4. Проблема внедрения клинических психологов в клиники внутренних болезней.
5. Особенности диагностической работы клинического психолога в клинике

внутренних болезней.

6. Системный подход как один из принципов работы с пациентами с психосоматическими заболеваниями.
7. Эмоциональный стресс и его роль в развитии сердечно-сосудистой патологии.
8. Основные направления работы психолога с онкологическими больными.
9. Семейная ситуация как этиологический фактор психосоматических заболеваний у детей.
10. Проблема диагностики психосоматических заболеваний.
11. Проблема диагностики соматизированной депрессии и последствия позднего ее обнаружения.
12. Личность больных с хроническими соматическими заболеваниями в клинических исследованиях.
13. Особенности ВКБ у пациентов с различными соматическими заболеваниями (обзор клинических исследований).
14. Конституционные типы и проблема предрасположенности к соматическим заболеваниям.
15. Базовые принципы и методы психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.
16. Клинические исследования личностных особенностей пациентов с сердечно-сосудистой патологией.
17. Психосоматические аспекты заболевания бронхиальной астмой в детском возрасте.
18. Психоанализ как форма терапии психосоматических заболеваний.
19. Рациональная терапия в работе с пациентами соматических клиник.
20. Боль в психосоматическом аспекте.
21. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Менегетти А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии / А. Менегетти. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2017. – 352 с. - ISBN 978-5-906601-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752

2. Гуревич П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

3. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1) http://elibrary.ru
2) http://www.iqlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типатекущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор

заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психосоматика» призвана способствовать формированию умения анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Изучение курса строится на изучении видеоматериалов, предложенных институтом психотерапии и клинической психологии г. Москва. Видеокурс «Психотерапия психосоматических расстройств». Ведущие: Гордеев М.Н., Колошина Т.Ю., Ивашкина М.Г.

1) Работа с патогенными эмоциями.
2) Медитативные техники в работе с психосоматическими пациентами.
3) Психологический профиль онкологического больного.
4) Психотерапевтическая работа при онкологических заболеваниях.
5) Диагностико-терапевтическая групповая техника «Силуэт чувств».
6) Работа с бронхиальной астмой.
7) Кожные заболевания.
8) Болезни ЖКТ. Заболевания толстого кишечника. Болезнь Крона.
9) Техники биосинтеза и арт-терапии в работе с психосоматической патологией.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект и задачи психосоматики.
2. Методы психосоматического исследования.
3. Развитие исторических представлений о взаимоотношениях души и тела.
4. Развитие и становление психофизиологической проблемы.
5. Психологические симптома.
6. Нейрогуморальные симптома.
7. Физиологические симптома.
8. Объяснение образования психосоматического симптома с позиций кортико-висцеральной теории.
9. Основные группы психосоматических расстройств.
10. Проблема этиологии психосоматических расстройств. Основные этиологические

факторы психосоматических расстройств.

11. Роль преморбидных особенностей личности в формировании психосоматических заболеваний.
12. Стресс как этиологический фактор психосоматического заболевания.
13. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Психосоматические аспекты заболеваний органов пищеварения.
15. Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания.
16. Психосоматические аспекты заболеваний кожи.
17. Психосоматические аспекты ревматических заболеваний.
18. Соматизированная депрессия. Проблема диагностики соматизированной депрессии.
19. Содержание работы психолога в клинике внутренних болезней.
20. Понятие болезни. Болезнь как трудная ситуация.
21. Основные механизмы преодоления болезни.
22. Роль саморегуляции в развитии и становлении болезни.
23. Основные принципы психологического анализа изменений психики у больных хроническим соматическим заболеванием.
24. Изменение познавательной деятельности в условиях хронического соматического заболевания.
25. Личностные изменения у пациентов с хроническим соматическим заболеванием.
26. Значение механизмов психологической терапевтического процесса.
27. Основные стратегии коррекционной работы защиты для с механизмами психологической защиты.
28. Понятие ВКБ. Основные параметры ВКБ.
29. Основные методы и принципы психологического исследования ВКБ.
30. Факторы, влияющие на формирования ВКБ (тяжесть заболевания, особенности терапевтического процесса, преморбидные особенности личности и др.).
31. Особенности ВКБ у детей.
32. Основные этиологические факторы психосоматических расстройств в детском возрасте.
33. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
34. Стресс как этиологический фактор психосоматического расстройства у детей. Основные стрессоры детского возраста.
35. Первичная и вторичная профилактика психосоматических расстройств у детей.
36. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
37. Основные методы диагностики психосоматических расстройств.
38. Анамнез и наблюдение как методы психодиагностики в работе с пациентами соматических клиник.
39. Основные методы психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств.
40. Групповые методы психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Не удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Нурмухаметова А.А., директор ГБУ «Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03. ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

– способеность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1).

Индикаторы достижений:

Знает 1) специфику процедуры и методов оценки, диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности пациента (клиента) и медицинского персонала; 2) основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этические принципы, регламентирующие деятельность психолога в экспертной практике.

Умеет: подбирать методы психологической диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации.

Владеет методами психологической оценки личностных ресурсов, межличностных отношений и психологических феноменов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Патопсихология с практикумом по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики.

Владеть

– принципами патопсихологического синдромного анализа;

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь

– составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией;

– создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Тема 1.** Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	Развитие отечественной патопсихологии. Организация психологических лабораторий при крупных психиатрических клиниках. Исторически сложившееся недифференцированое употребление терминов «патопсихология» и «психопатология». Роль В.М. Бехтерева в конкретизации предмета и задач патопсихологии на заре ее становления. Роль А.Ф. Лазурского в определении направления отечественной экспериментальной психологии Значение экспериментально-психологических исследований для решения задач психиатрии. С.С. Корсаков, А.А. Токарский организаторы и участники Московского психологического общества. Первое знакомство клиницистов с методами психологического исследования. «Атлас для экспериментально-психологического исследования личности» Ф.Г. Рыбалко. Идеи Л.С. Выготского об иных принципах организации мозга человека в отличие от животного. Феномен Б.Ф. Зейгарник.
2	**Тема 2.** «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии	Установка больного по отношению к собственной болезни по К. Ясперсу. Введение понятия ВКБ в 1938 г. Р.А. Лурией. ВКБ как отражение больным своего заболевания. Уровни отражения ВКБ. Зависимость типа ВКБ от мотивационной сферы человека. Различные факторы, влияющие на тип реакции на болезнь. Попытки систематизации типов ВКБ. Зависимость социальной адаптации больного от ВКБ. Реабилитационный потенциал больного.
3	**Тема 3.** Организация патопсихологического	Основная форма деятельности патопсихолога. Нозологическая диагностика. Нестандартизованные методики как эксперимент в патопсихологии.

	обследования	Содержание и объем работы патопсихолога. Задачи обследования. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Психологобиографический анализ. Условия успешности патопсихологического эксперимента. Беседа – предварительная оценка психического состояния испытуемого. Обоснованность выбора методик для эксперимента. Ход патопсихологического эксперимента. Этапы подготовки патопсихологического заключения. Деонтологические принципы взаимоотношений психолог – пациент. Возможность и необходимость обсуждения результатов с испытуемым. Взаимоотношения психолога и врача. Психиатрическая экспертиза. Особенности воинской, судебной и трудовой экспертизы.
4	**Тема 4.** Нарушения восприятия	Восприятие как психический процесс. Акт восприятия по И.М. Сеченову. Восприятие – основа ориентировки человека в окружающей среде. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии. Нарушения узнавания при деменции, их отличие от истинных агнозий. Иллюзорное восприятие. Истинные и ложные галлюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методика «Слуховые восприятия».
5	**Тема 5.** Нарушения памяти	Нарушение непосредственной памяти. Виды амнезий. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности как проявление прерывистости всех психических процессов, индикатор неустойчивости и истощаемости умственной работоспособности. Нарушение опосредованной памяти. Различные разрушения мнестических процессов. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение личностного отношения к окружающему миру. Методика заучивания десяти слов. Методика «Воспроизведение рассказов». Методика опосредованного запоминания по Леонтьеву.
6	**Тема 6.** Нарушения мышления	Нарушения операционной стороны мышления: снижение уровня обобщения; искажение обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность мышления; инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления; резонерство. Нарушение критичности мышления. Пиктограмма. Методика «Классификация предметов». Методика «Исключение предметов». Методика Выготского-Сахарова. Методика «Простые анологии» Методика «Сложные анологии».

7	**Тема 7.** Нарушение внимания	Внимание как психический процесс. Механизмы переключения и отвлечения внимания. Снижение устойчивости внимания. Уменьшение объема внимания. Нарушение переключаемости внимания. Корректурная проба. Методика «Отыскивание чисел». Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.
8	**Тема 8.** Нарушение сознания	Философско-гносеологические концепции сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Формы нарушения сознания. Оглушенное состояние сознания. Делирий как вид помрачения сознания. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Псевдодеменция. Деперсонолизация.
9	**Тема 9.** Нарушения личности	Структура и иерархия мотивов. А.Н. Леонтьев о тесной связи мотивов и потребностей. Метод психологического анализа историй болезни в их сопоставлении с данными экспериментально-психологическиих исследований как методический прием. Формирование патологических потребностей и мотивов. Изменение самосознания как результат нарушения рефлексии. Патология мотивов в аспекте их смыслообразующей и побудительной функций. Саморегуляция и опосредование как индикатор уровня развития личности. Аспонтанность и некритичность поведения. Формирование характерологических особенностей личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии.

Тема 2. «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии.

Тема 3. Организация патопсихологического обследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Нарушения восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие как психический процесс.
2. Акт восприятия по И.М. Сеченову.
3. Восприятие – основа ориентировки человека в окружающей среде.
4. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии.
5. Нарушения узнавания при деменции, их отличие от истинных агнозий.
6. Иллюзорное восприятие.
7. Истинные и ложные галлюцинации.
8. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методика «Слуховые восприятия».

Занятие 2.

Тема: Нарушения памяти

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение непосредственной памяти.
2. Виды амнезий. Корсаковский синдром.
3. Нарушение динамики мнестической деятельности как проявление прерывистости всех психических процессов, индикатор неустойчивости и истощаемости умственной работоспособности.
4. Нарушение опосредованной памяти.
5. Различные разрушения мнестических процессов.
6. Нарушение мотивационного компонента памяти.
7. Нарушение личностного отношения к окружающему миру.
8. Методика заучивания десяти слов. Методика «Воспроизведение рассказов». Методика опосредованного запоминания по Леонтьеву.

Занятие 3.

Тема: Нарушения мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения операционной стороны мышления: снижение уровня обобщения; искажение обобщения.
2. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность мышления; инертность мышления.
3. Нарушение мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления; резонерство.
4. Нарушение критичности мышления.
5. Пиктограмма. Методика «Классификация предметов». Методика «Исключение предметов». Методика Выготского-Сахарова. Методика «Простые анологии» Методика «Сложные анологии».

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	7	Нарушение внимания
2	8	Нарушение сознания
3	9	Нарушение личности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– контрольная работа,
– мини-исследование.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят предмет и задачи патопсихологии. Как патопсихология соотносится с другими дисциплинами, изучающими психику человека?
2. Какие теоретические проблемы призвана разрешать патопсихология?
3. Каковы особенности развития отечественной патопсихологии?
4. Какой вклад в развитие патопсихологии внес В.М. Бехтерев?
5. Роль А.Ф. Лазурского в определении направления отечественной экспериментальной психологии?
6. В чем заключается феномен Зейгарник?
7. Какие понятные поведенческие реакции в ответ на внезапное начало острого психоза выделял К. Ясперс?
8. Опишите отношение к болезни в хронических состояниях по К. Ясперсу?
9. В чем заключается структурная сложность внутренней картины болезни?

10. Какими факторами может быть обусловлена ВКБ?
11. Сравните классификации реакций на болезнь Р. Конечного, М. Боухала и Р. Баркера.
12. Какие практические задачи стоят перед патопсихологическим исследованием?
13. Какие методики направлены на выявление определенных видов нарушений психических процессов? Как они подбираются?
14. Каковы цели психолого-биографического анализа?
15. В чем заключается принцип синдромного анализа?
16. Какие этапы при подготовке заключения Вы можете выделить?
17. Выделите особенности патопсихологического исследования детей.
18. Какое участие принимает патопсихолог в психиатрической экспертизе?
19. Что такое агнозия? Перечислите виды агнозий.
20. Сравните псевдоагнозии и агнозии.
21. Дайте характеристику иллюзии. В чем ее принципиальное отличие от галлюцинации?
22. В чем различие истинных и ложных галлюцинаций?
23. Опишите Корсаковский синдром.
24. Какие виды амнезии Вы знаете?
25. Что включает в себя понятие работоспособность?
26. В чем заключается нарушение опосредованной памяти?
27. Что такое феномен воспроизведения незавершенных действий?
28. Дайте характеристику вариантов нарушения операционной стороны мышления.
29. Какую патологию процессуальной стороны мышления Вы знаете?
30. В чем заключается разноплановость мышления?
31. Что такое резонерство?
32. Каково основное содержание нарушения критичности мышления?
33. Что обеспечивает устойчивость внимания? В чем заключается снижение устойчивости внимания?
34. Охарактеризуйте объем внимания, к чему приводит уменьшение объема внимания?
35. Каковы основные черты нарушения переключаемости внимания у различных категорий больных?
36. Что выявляет корректурная проба?
37. Что понимается под «полем» сознания по А.В. Иванову?
38. Как характеризует самосознание А.Г. Спиркин?
39. Какие метафорические признаки «ясности» и «помрачения» сознания ввел К. Ясперс?
40. Что такое оглушение?
41. Сравните делириозное помрачение и сновидное состояние сознания?
42. Что такое сумеречное состояние сознания? Какие разновидности этого синдрома Вы знаете?
43. Приведите пример адекватной модели анализа иерархии мотивов?
44. К чему может привести нарушение рефлексии?
45. Приведите пример «знаемого» мотива, не побуждающего к действию.
46. Что придает деятельности человека характер сознательно регулируемой деятельности?
47. Каким образом человек получает возможность вырабатывать новые мотивы?
48. Сравните понятия регуляции и опосредованности.
49. Что заставляет человека предусматривать детали трудовой деятельности?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

3. Алмазов Б.Н. Патопсихология общественной безопасности [Текст]: учебное пособие / Б. Н. Алмазов. – М.: ИНФРА-М, 2017.

4. Орлова Е.А. Патопсихология: Теория и практика [Текст]: учебник. – М.:Юрайт,2013. – УМО

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www. Biblioclub
2. http://www.psy.msu.ru/
3. http://psychology.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Патопсихология с практикумом по патопсихологической диагностике и экспертизе» призвана способствовать создаванию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Изучение курса направлено на освоение основ диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в

системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие отечественной патопсихологии.
2. Роль В.М. Бехтерева в становлении патопсихологии.
3. Роль А.Ф. Лазурского в определении направления патопсихологии в России.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Зависимость социальной адаптации больного от реакций на болезнь.
8. Практические задачи патопсихологического исследования.
9. Этапы подготовки патопсихологического заключения.
10. Участие патопсихолога в психиатрической экспертизе.
11. Агнозии.
12. Псевдоагнозии.
13. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
14. Нарушение непосредственной памяти.
15. Нарушение динамики мнестической деятельности.
16. Нарушения мотивационного компонента памяти.
17. Нарушение личностного компонента мышления.
18. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
19. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
20. Патопсихология мотивов деятельности.
21. Саморегуляция и опосредование.
22. Аспонтанность и некритичность поведения.
23. Патопсихология личностных компонентов восприятия.
24. Патопсихология личностных компонентов памяти.
25. Патопсихология личностных компонентов мышления.
26. Обманы чувств.
27. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Не удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Нурмухаметова А.А., директор ГБУ «Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции*:

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Индикаторы достижений:

Знает основы психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Умеет интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов.

Владеет навыками составления программы здоровьясбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– вопросы этиологии, клиники и динамики неврозов;

– патогенетические механизмы развития невротических и личностных расстройств;

– роль личности, системы отношений и психологического ресурса в появлении невротических расстройств;

– принципы терапевтических подходов при невротических и личностных расстройствах;

– принципы построения международной и отечественной классификации личностных расстройств;

– юридический порядок психиатрического освидетельствования при личностных расстройствах;

– методы исследования, применяемые в психиатрии и психотерапии, их диагностические возможности;

– основные психопатологические и поведенческие проявления личностных расстройств, диагностику аномального паттерна, его роль при выработке тактики взаимодействия медицинского психолога с пациентами и их родственниками;

– данные о распространенности, клинических проявлениях, течении, прогнозе наиболее распространенных личностных расстройств;

– биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении формирования личностных расстройств, принципы их профилактики, включая участие медицинского психолога в профилактике (первичной, вторичной, третичной);

– основы психотерапии в лечении личностных расстройств, включая основные элементы взаимодействия в процессе психотерапии совместно с врачом-психотерапевтом.

Уметь:

– выявлять и диагностировать невротические и личностные расстройства;

– видеть в ходе анализа конкретных случаев синдромологические и нозологические особенности и индивидуально-личностное своеобразие конкретных нарушений;

– собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ;

– дифференцировать психологические проблемы, невротические и личностные расстройства для своевременного направления пациента к психиатру (психотерапевту);

– проводить беседу с пациентами с различными типами личностных аномалий и их родственниками с использованием психотерапевтических приемов и учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;

– представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

– создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Владеть:

– навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;

– навыками диагностики невротических и личностных расстройств;

– приемами проведения расспроса и осмотра пациента, сбора жалоб и анамнеза;

– приемами выявления аномального личностного паттерна, а также психопатологических симптомов и синдромов на основании исследования психического статуса личности;

– первичными навыками оценки и трактовки результатов параклинических методов исследования, применительно к психиатрической практике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
Раздел 1. Неврозы и нарушения поведения		
1.	Тема 1. Введение в неврозологию. Медицинский взгляд на проблему неврозов.	Определение невроза. Куллен, Р. Дюбуа, В.Я. Семке, В.С. Чудновский, П. Шильдер. Отсутствие четких определений и классификаций, причины этого. Диагностические критерии невроза: невротический уровень расстройств, психогенное начало, функциональный характер расстройств, парциальность невротических нарушений, внутриличностный конфликт. Эпидемиология неврозов. Причины противоречивых данных о распространенности неврозов. Анализ распространенности невротических расстройств в течение 100-летия. Частота встречаемости невротических расстройств в зависимости от пола. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза. Преморбидные особенности личности. Зависимость между психотравмирующими обстоятельствами и формой невроза. Наследственная отягощенность. Соматическое неблагополучие. Психогения. Возрастной фактор и возрастные кризисы. Механизм формирования неврозов: психобиологический подход. Патоморфоз неврозов: длительное, затяжное течение; смешение форм; возрастание депрессивных расстройств; раннее хронифицирование симптоматики; соматизирование невротических состояний («маскированные» неврозы); запаздывание диагностики неврозов; увеличение длительности болезни к моменту стационирования; смещение в сторону психосоматических проявлений.
	Тема 2. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов.	Классификационные системы – МКБ-10 и ДСМ-4. Синдромальный уровень представленности неврозов в МКБ-10. F40-F48 – «Невротические, связанные со стрессом и соматофоромные расстройства». F40 Тревожные фобические расстройства. F40.0 Агорафобия. F40.1 Социальные фобии. F40.2 Специфические фобии. F41 Другие тревожные расстройства. F42 Обсессивно-компульсивное расстройство. Повторяющиеся мысли и действия. Обсессивно-компульсивный невроз, ананкастный невроз. F43 Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. F43.0 Острая реакция на стресс. F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство. Травматический невроз. F43.2 Расстройство адаптации. F44 Диссоциативное или конверсионное расстройство. F44.0 Диссоциативная амнезия. F44.4-F44.7 Диссоциативные расстройства движений и ощущений. F45 Соматоформные расстройства. F45.2 Ипохондрическое расстройство. Ипохондрический невроз. F45.3 Соматоформное вегетативная реакция. F45.4 Хроническое соматоформное болевое расстройство. F48.0 Неврастения. F48.8 Другие специфические невротические расстройства. F50 Расстройства приема пищи. F50.0 Нервная анорексия. F50.2 Нервная булимия. Неврастения, признаки, тип внутриличностного конфликта (могу и надо). Астенические расстройства при неврастении.

		Симптомы: раздражительность, тревожность, слезливость, покраснение или побледнение кожных покровов, сердцебиение, потливость, тремор рук, невротическая депрессия с пессимизмом, скукой, ворчливостью, недовольством собой и окружающими, невротическая бессонница. Лечение неврастении. Невроз навязчивых состояний (фобический, обсессивно-компульсивный неврозы). Тип внутриличностного конфликта (долженствования и чувства). Фобии, генерализации фобий. Навязчивые мысли и компульсивные действия. Анорексия и булимия. Лечение ННС. Истерический невроз. Патоморфоз невроза. Истерические припадки, гиперкинезы, астенические, алгические, ипохондрические, соматоформные расстройства, диссоциативные расстройства. Тип внутриличностного конфликта (между хочу и могу), лечение. Преневротические состояния. Открытие Крепелином переходных состояний от здоровья к болезни. Хронификация преневротических состояний. Невротическое развитие личности. «Концепция болезни» и «Концепция неудавшейся жизни». Депрессия и фиксированная роль больного. Невротические реакции. Срыв адаптационных механизмов под влиянием истощающего возврата значимой личностной проблемы. Аффективно-суженное сознание. Динамика невротических расстройств. Разворачивание симптоматики по схеме утяжеления: адаптационные реакции - невротические реакции - невроз - невротическое развитие личности. Самокупирование невротических расстройств. Соматизация невротической картины.
3.	Тема 3. Детские неврозы.	Общие особенности детских невротических расстройств. Факторы риска в детских неврозах. Основные отличия в картине взрослых и детских неврозов. «Врожденные» неврозы. Невропатия. Страх как основной симптом детских неврозов. Навязчивые состояния и патологически привычные действия. Компульсивные действия и влечения: раскачивание телом (яктация), сосание пальца, кусание ногтей (онихофагия), выдавливание угрей, выдергивание волос и заглатывание их (трихотилломания), мастурбация (онанизм). Коморбидность симптомов. Лечение детских неврозов.
4.	Тема 4. Диагностика неврозов.	Дифференциальная диагностика неврозов с другими внешне схожими заболеваниями (с неврозоподобной шизофренией, истерическим психозом, эпилепсией, некоторыми органическими расстройствами, психопатиями). «Негативная» диагностика. Исследование особенностей протекания познавательных процессов, нарушения ощущения (алгии, сенестопатии), нарушения восприятия (влияние личностного компонента), внимание при астении, нарушение мышления и интеллекта. Диагностика личности, эмоциональной и когнитивной сферы больного неврозом. Выявление невротического конфликта,

		личностных особенностей (преморбидных, подкрепляющих течение невроза), личностных ресурсов для изменения и излечения, особенностей невротических и когнитивных установок. Проективные и полупроективные методики: «Неоконченные предложения», Тест Розенцвейга. Рисуночные методики, Комплекс методик «Линия жизни». Опросниковые методы: ММИЛ (клинический вариант известной методики MMPI), опросник для выявления уровня невротизации, САН (самочувствие, активность, настроение), тест Айзенка, шкала тревоги Тейлора и другие шкальные методики (например, различные шкалы депрессии, тревожности).
5.	Тема 5. Общие принципы и методы лечения неврозов.	Условия психотравмы. Микросоциальная среда больного. Личность врача, психолога, консультирующего больных неврозами. Этапы лечения: установление контакта с больным, анализ его переживания, общеукрепляющие или снижающие эмоциональную напряженность мероприятия, устранение основных симптомов невроза; активация личности (активирующая терапия), социальная реадаптация. Аутогенная тренировка. Лечение отдыхом и покоем. Лечение сном. Лечение эфирным и алкогольным опьянением. Барбамиловое (амитал-натриевое) растормаживание. Классификация психофармакологических средств. Нейролептики. Сильнозатормаживающие и слабозатормаживающие нейролептики. Побочные эффекты нейролептиков. Антидепрессанты. Депрессия не как диагноз, а как симптом. Первично затормаживающие, нейтральные и повышающие побуждение антидепрессанты. Транквилизаторы и снотворные. Распространенность применения транквилизаторов в России и западных странах. Зависимость от транквилизаторов. Стимуляторы и ноотропы. Дизайн-наркотики. Лечение неврозов психофармакологическими средствами. Основные принципы психотерапии невротических расстройств. Убеждение, или рациональная психотерапия. Внушение и основы гипноза. Самовнушение. Каузальная, аналитическая психотерапия. Групповая и игровая психотерапия. Поведенческая терапия. Метод прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Лечение катарсисом. Понятие невротического конфликта. Типы невротических конфликтов. Триггеры, запускающие невроз. Основные принципы построения сеанса консультации. Понятие психотерапевтического контракта. Эффективные психокоррекционные методики. Взаимодействие врача и психолога при работе с невротическим пациентом. Особенности консультирования детей. Работа психолога с родителями ребенка-невротика.
6.	Тема 6. Профилактика неврозов.	Медико-биологическая профилактика: здоровый образ жизни, физкультура, специальные диеты, общеукрепляющие лекарственные средства. Социально-экономическая профилактика. Достижение

		стабильности общества, социальной защищенности большинства населения, сведения к минимуму угрозы войн и других больших социальных потрясений. Оздоравливание населения – регулярные диспансеризации, раннее выявление случаев заболевания, улучшение условий производственной деятельности людей. Психолого-педагогическая профилактика. Обучение копинг-стратегиям. Профилактика в семье и детских учреждениях. Типы родительского воспитания. Роль дошкольного педагога и школьного учителя в профилактике невротических расстройств.
7.	Тема 7. Невроз и теории личности: психоанализ и бихевиоризм.	Невроз в ортодоксальном психоанализе и неопсихоанализе. Психический конфликт и компромиссное образование. Пути образования симптомов. Природа тревоги. Реалистическая тревога. Невротическая тревога. Моральная тревога. Защитные механизмы Эго. Современная психоаналитическая классификация неврозов. Психоневрозы: конверсионная истерия; истерия тревоги (Фобия); невроз навязчивых состояний. Актуальные неврозы: Травматический невроз. Нарциссический невроз. Невроз характера. Органный невроз. Инфантильный невроз. Невроз детского возраста. Невроз переноса. Невроз тревоги. Невроз в когнитивно-поведенческой терапии. Отрицание невроза как явления и признания только невротических симптомов. Тревожность и речь. Конфликт «приближение-избегание», конфликт «приближение-приближение», конфликт «избегание-избегание». Виды неврозов: невроз по принципу обусловленного страха, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. модель «когнитивной триады», или модель АВС. Опорные понятие темы: симптом, конфликт, тревога.
8.	Тема 8. Невроз и теории личности: гуманистическая школа.	Невроз в гуманистической психологии. Невроз в теории В.Франкла. Логотерапия. Трагическая триада: депрессия, гаркомания, агрессия. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум. Ноогенный невроз. Экзистенциальная фрустрация. Смысл любви. смысл страдания. Смысл смерти. Методы логотерапии: Мементо-мори терапия, парадоксальная интенция, дерефлексия, Сократический диалог. Невроз в теории Э.Берна. Комплексы социально- одобряемого поведения. Игры, в которые играют люди. Игры невротиков. Возникновение тревоги и чувства незащищенности в игре «Должник». Транзактный анализ. Невроз в теории Э.Фромма. Идея самоактуализации. Бегство от свободы и противостояние обществу. Путь первый – отказ от свободы и подавление индивидуальности (стратегии: авторитаризм, деструктивность, конформность автомата). Второй путь – позитивная свобода. Концепция здоровья и невроза по Фромму.

		Невроз в теории Р.Мэя. Неврозы как классификация личностных проблем. Состояние объективной любви как состояние здоровья. Психологическое консультирование невротиков. Невроз в гештальт-подходе. Контакт. Осознание. Ответственность. Возникновение неврозов. Фигура и фон в гештальте. Неотреагированная потребность и незавершенный гештальт. Блокировка гештальтов. Понятие «здесь и сейчас». Зона фантазий и невроз. 5 уровней (слоев) невроза: 1) уровень «фальшивых отношений», уровень игр и ролей; 2) фобический, искусственный уровень; 3) тупик, безысходное положение; 4) внутренний взрыв; 5) внешний взрыв, эксплозия.
9.	Тема 9. Невроз в отечественной психологии отношений.	Невроз в теории В.Н. Мясищева. Невроз как личностное противоречие. Теория отношений. Невротический конфликт как основа невроза. Неврастения – несоответствие между уровнем притязаний и внутренними ресурсами личности. Истерия – неспособность личности подчинить реальность своим требованиям, равно как и отказаться от своих требований с учетом реальности. Невроз навязчивых состояний – расщепление личности противоречивыми внутренними тенденциями. Психотерапия неврозов по Карвасарскому и Исуриной. Физиология и неврозы. Экспериментальный невроз. Исследования И.П. Павлова. Невротизированные животные.
		Раздел 2. Личностные расстройства
10.	Тема 10. Представления о личностных расстройствах.	Учение о личностных расстройствах. Базовые понятия курса. Психопатии. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Распространенность расстройств личности в популяции. Отношения между ЛР и другими психическими заболеваниями. Современные отечественные и зарубежные концепции личностных расстройств. Представления о патогенезе личностных расстройств: биологические, психологические, социальные концепции. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко, классификация К.Шнайдера. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности.
11.	Тема 11. Клиника личностных расстройств (РЛ). Диагностика и классификация личностных расстройств.	Клиника личностных расстройств (РЛ). Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики. Диагностика аномального паттерна. Виды декомпенсации и динамические сдвиги при личностных расстройствах. Возрастная динамика РЛ. Основные клинические варианты РЛ. Диагностика, клиническая картина, динамика, прогноз. Судебно-психиатрическая экспертиза пациентов с РЛ. Личностные расстройства кластера А: параноидное и

		шизоидное РЛ. Личностные расстройства кластера В: антисоциальное, нарциссическое, истерическое и пограничное РЛ. Личностные расстройства кластера С: обсессивно-компульсивное РЛ.
12.	Тема 12. Терапия личностных расстройств.	Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль клинического психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д. Общие принципы лечения больных РЛ и его организация. Правовые аспекты терапии РЛ. Психотерапия, психокоррекция, ко-терапия РЛ: основные модели. Психофармакотерапия РЛ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Неврозы и нарушения поведения.

Тема 2. Личностные расстройства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема 1. Введение в неврозологию, медицинский взгляд на проблему неврозов.

Вопросы для обсуждения:

1. Надежность диагностических критериев.
2. Причины роста невротических расстройств.

Занятие 2.

Тема 2. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов

Задания для выполнения на семинарском занятии:

Проведение контрольной работы по классификациям неврозов.

Задание для варианта 1.

1. Описать типы внутриличностного конфликта при неврозах, классифицируемых в отечественной психиатрии.
2. Нарисовать соотношения различных классификаций неврозов, используя теорию множеств.

Задание для варианта 2.

1. Как представлен истерический невроз в МКБ-10.
2. Нарисовать соотношения различных классификаций неврозов, используя теорию множеств.

Занятие 3.

Тема 3. Детские неврозы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детских неврозов.
2. Лечение и профилактика детских неврозов.

Задания для выполнения на семинарском занятии:

1. Доклады по статьям из современной научной периодики о детских неврозах.
2. Доклад о психологическом консультировании родителей детей с невротическими расстройствами.

Занятие 4.
Тема 4. Диагностика неврозов.
Вопросы для обсуждения:
1. Диагностика личности невротического пациента.
2. Поиск ресурса для консультирования.
Задания для выполнения на семинарском занятии:
1. Проанализировать протоколы обследований невротических пациентов, обосновывая адекватность выбранных диагностических методов и правильность постановки диагноза.

Занятие 5.
Тема 5. Общие принципы и методы лечения неврозов.
Вопросы для обсуждения:
1. Значимость медицинского компонента в работе с невротическим клиентом.
2. Психологическое сопровождение невротического пациента.
Задания для выполнения на семинарском занятии:
1. Отчет об исследовательской работе – анализе процесса консультирования (отсмотренного «вживую», в учебном фильме, в постановочном фильме, описанного в книге).

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Наименование раздела дисциплины / темы	Наименование лабораторных работ
Раздел 2. Личностные расстройства Тема 11. Клиника личностных расстройств (РЛ). Диагностика и классификация личностных расстройств	Личностные расстройства кластера А: параноидное и шизоидное РЛ.
	Личностные расстройства кластера В: антисоциальное, нарциссическое, истерическое и пограничное РЛ.
	Личностные расстройства кластера С: обсессивно-компульсивное РЛ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Составьте опорный конспект одного из рекомендованных к прочтению первоисточников;
2. Составьте реферат по одной из предложенных тем;
3. Подготовьте клинический разбор на основе одного из предложенных направлений;
4. Составьте обобщающую компьютерную презентацию по итогам анализа сюжетов из литературы и художественных фильмов по теме «Диагностика личности невротического пациента»;
5. Составьте и проанализируйте подборку статей в современных научных журналах, описывающую результаты исследований невротических и личностных расстройств.

Перечень примерных тем для рефератов и курсовых работ
1. Механизмы формирования неврозов.
2. Патоморфоз неврозов от Фрейда до нынешних дней.

3. «Свободно плавающая» тревога в картине невроза и способы коррекционной работы.
4. Невроз и психологические защитные механизмы.
5. Нарушения образа «Я» при невротических расстройствах.
6. Невротические нарушения сна.
7. Ипохондрический невроз как защитный компенсаторный механизм.
8. Динамика развития невротического расстройства.
9. Влияние психологического стресса на формирование неврозов.
10. Дифференциальная диагностика неврозов и неврозоподобных форм шизофрении.
11. Дифференциальная диагностика неврозов и органических заболеваний головного мозга.
12. Дифференциальная диагностика неврозов и реактивных депрессий.
13. Фактор времени в психотерапии и психологическом консультировании невротических пациентов.
14. Проблемы психологических установок в отношении медикаментозного лечения неврозов.
15. Невроз: критерии психогенного расстройства по К. Ясперсу.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Менегетти А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии / А. Менегетти. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-906601-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752

2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

программное обеспечение не предусмотрено.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://psychology.net.ru
2. http://koob.ru
3. http://mirknig.com/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://www.psy.msu.ru/links/
7. http://www.psychology.ru
8. http://lib.bspu.ru
9. http://biblioclub.ru
10. http://e.lanbook.com
11. http://znanium.com
12. http://virtuallib.intuit.ru
13. https://icdlib.nspu.ru/
14. http://diss.rsl.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Личностные расстройства» призвана формировать готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Студенты обучаются создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий.

Примерные вопросы теста тематического контроля знаний студентов

1. Классические виды неврозов, выделяемые в отечественной психиатрии:

а) истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний

б) психоневроз, неврастения, невроз навязчивых состояний

в) истерический невроз, невроз страха, невроз навязчивых состояний

г) истерический невроз, неврастения, ОКР

2. Видоизменение картины заболевания в течение длительного времени вследствие действия культурных и иных факторов – это

а) психодинамика

б) патоморфоз

в) эпидемиология

г) эндотерапия

3. Распространенность невротических расстройств среди населения – это

а) психодинамика

б) патоморфоз

в) эпидемиология

г) эндотерапия

4. Отличие детских неврозов от взрослых

а) в возможности применения медикаментов

б) в длительности протекания

в) в прогнозе излечения
г) в «смазанности» симптоматики
5. Преневротические состояния могут длиться
а) годами
б) максимум полгода, а затем всегда переходят в невроз
в) несколько дней
г) максимум полгода, а затем может спонтанно исчезнуть

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое невроз, его диагностические критерии.
2. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза.
3. Преневротические состояния.
4. Эпидемиология неврозов.
5. Патоморфоз неврозов.
6. Синдромальная представленность неврозов в МКБ-10.
7. Основные классификации неврозов.
8. ННС, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
9. Неврастения, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
10. Истерический невроз, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
11. Невротическое развитие личности и невроз характера.
12. Соотношение невротических и психосоматических расстройств.
13. Детские неврозы.
14. Подходы к диагностике неврозов.
15. Дифференциальная патопсихологическая диагностика неврозов.
16. Патологически привычные действия.
17. Системные неврозы.
18. Невроз в теории З.Фрейда.
19. Психологические защиты при невротических расстройствах.
20. Классический психоанализ невротических пациентов.
21. Проблема взаимоотношений невротика и психоаналитика.
22. Невроз в теории А.Фрейд.
23. Вклад А. Фрейд в понимание детских неврозов.
24. Методы работы с детьми по А.Фрейд.
25. Невроз в теории К. Хорни.
26. Невротическая личность времен К.Хорни и в наши дни.
27. Невроз в теории Ф.Перлза.
28. Слои невроза по Ф.Перлзу.
29. Невроз в теории НЛП.
30. НЛП-техники работы с невротическими клиентами
31. Невроз в поведенческой терапии.
32. Критика и ограничения поведенческого подхода к работе с невротиками.
33. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
34. Невроз в теории А.Адлера.
35. Невроз в теории В.Франкла.
36. Ноогенный невроз.
37. Логотерапия.
38. Невроз в теории Э. Берна.
39. Анализ жизненных сценариев невротических клиентов.
40. Любимые игры невротиков.
41. Невроз в теории Э. Фромма.
42. Понятие свободы в жизни невротика.

43. Невроз в теории Р.Мэя.
44. Невроз в теории Мясищева.
45. Физиологическая концепция невроза.
46. Патогенетическая психотерапия.
47. Невроз в теории Келли.
48. Самостоятельное выведение себя из невроза.
49. Психопрофилактика неврозов.
50. Медикаментозное лечение неврозов.
51. Основы психофармакологии.
52. Отечественная школа психотерапии неврозов.
53. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
54. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
55. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
56. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
57. Исследование патологии личности в патопсихологии.
58. Систематика личностных расстройств.
59. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности 8. Характеристика параноидного личностного расстройства.
60. История исследования личностной патологии.
61. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
62. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
63. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
64. Клинические модели расстройств личности.
65. Характеристика истерического личностного расстройства.
66. Психологические модели расстройств личности.
67. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
68. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
69. Характеристика пограничного личностного расстройства.
70. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
71. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
72. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
73. Характеристика зависимого личностного расстройства.
74. Характеристика избегающего личностного расстройства.
75. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
76. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
77. Характеристика истерического личностного расстройства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие *профессиональной компетенции*:

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Индикаторы достижений:

Знает специфику разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

Владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования психики в экстремальных ситуациях.

Уметь:

– осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Владеть:

– навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;

– навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций с учетом возрастной специфики участников;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками психологической защиты и совладания в экстремальных ситуациях;

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введению в психологию экстремальных ситуаций	Понятие ситуации в психологии. Общая характеристика экстремальных, чрезвычайных, кризисных ситуаций. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Стресс: понятие, механизмы, особенности возникновения. Виды стресса. Психотип и стресс. Механизмы адаптации: копинг-стратегии и защитные механизмы. Стрессогенные факторы, воздействующие на человека. Травматический стресс. ПТСР: понятие, виды, формы. Понятие «психическая травма». Классификация стрессовых реакций по временным характеристикам. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психогенных расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.
2.	Основные средства	Основные средства оказания психологической помощи в

	оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	преодолении последствий экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях, приемы и методы регуляции психических состояний. Психологическое сопровождение личности в преодолении последствий экстремальных ситуаций. Работа с жертвой в очаге ЧС. Работа в толпе. Работа с горем. Приемы саморегуляции как средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.

Тема 2. Основные средства оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: *Введение в психологию экстремальных ситуаций*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ситуация» в психологии, классификация видов, их сущностная характеристика.
2. Стрессогенные факторы, воздействующие на человека.
3. Стресс: понятие, механизмы, особенности возникновения, психотипы в стрессе.
4. Классификация стрессовых реакций по временным характеристикам.
5. ПТСР: понятие, классификация, формы проявления.

Занятие 2.

Тема: *Психологические особенности состояний личности человека в чрезвычайных ситуациях*

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы адаптации: копинг-стратегии и защитные механизмы.
2. Травматический стресс. Понятие «психическая травма».
3. Диагностические критерии ПТСР.
4. Особенности психогенных расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях.
5. Психические состояния в экстремальных ситуациях.
6. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.

Занятие 4.

Тема: Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
2. Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций.
3. Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях.

Занятие 5.

Тема: Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций.
2. Психологическое сопровождение личности в преодолении последствий экстремальных ситуаций (работа с жертвой в очаге ЧС, работа с горем, работа с детьми, пострадавшими в ЧС).
3. Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях. Приемы и методы регуляции психических состояний.
4. Приемы саморегуляции как средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- подготовка презентаций;
- составление словаря дисциплины;
- подготовка доклада;
- подбор видеосюжетов с примерами поведения людей в экстремальных ситуациях;
- конспектирование научных статей;
- решение психологических задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Текст]: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*:

http://biblioclub.ru/
http://eLIBRARY.ru/
http://ibooks.ru/
http://BOOK.ru/
http://psy.rin.ru/
http://testsworld.org.ua/
http://www.psy.msu.ru/
http://psychology.ru/
http://www.voppsy.ru/
http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

компьютерные методики:

1. Шкала SACS (Стили совладающего поведения).
2. Стандартизированные личностные опросники (MMPI).
3. Опросник для диагностики симптомов ОСР И.О. Котенева
4. Госпитальная шкала диагностики тревоги и депрессии
5. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (IES-R–ImpactofEventScale,ZilbergN.J.Etal., 1982)
6. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина – модификации Mississippiscale (KeaneT.M.etal., 1987, 1988), разработана для ветеранов войн, заложников и общегражданской версии для жертв несчастных случаев, катастроф, стихийных бедствий.
7. Опросник травматического стресса, методика А.А. Кучера, разработанная в рамках МВД РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типатекущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» призвана готовить студентов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме творческих заданий.

Пример творческих заданий

1. Подготовьте конспект статьи: Линдеманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 591-598.

2. Прочтите и проанализируйте отрывок из книги Лебедева В.И. Личность в экстремальных условиях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 84-134.

3. Подготовьте доклад и проанализируйте отрывок из книги Александровского Ю.А., Лобастова О.С., Спивака Л.И., Щукина Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 154-220.

4. Подберите видеосюжеты с различными примерами поведения пострадавших в ЧС.

5. Составьте терминологический словарь.

Пример психологических задач:

а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;

б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?

«В больницу к отцу, пострадавшему от пожара, приехала дочь. Она знала, что отец получил ожоги более 50% тела, особенно пострадало лицо, грудь, руки. Она долгое время отказывалась заходить в палату, боясь увидеть отца в таком состоянии. Девушка плачет, рыданиями привлекая внимание окружающих, усиливая реакцию на публику, потом начала дрожать, не в силах остановить дрожь в теле».

«Произошло дорожно-транспортное происшествие. Пострадавшие долгое время были заблокированы в автомобиле. Когда двери открыли, одна из пострадавших бросилась через все полосы МКАДа «наперерез» идущим машинам».

«После пожара в жилом доме одна из пострадавших стоит, прислонившись к стене на лестничном пролете, смотрит в одну точку. На вопросы отвечает односложно, от помощи отказывается».

«После пожара в наркологической клинике в Москве, на опознание пришел мужчина, который говорил родственникам, пришедшим на опознание, что они должны пойти с ним, он знает, что там, за поворотом, есть оазис, в котором все погибшие живы, поют райские птицы и изобилие всего, чего только человеку угодно».

«Документальные описания поведения главного инженера ЧАЭС и одного из его заместителей в первые часы аварии: главный инженер «... порою терял самообладание. То впадал в ступор, то начинал голосить, плакать, бить кулаками и лбом о стол, то развивал бурную, лихорадочную деятельность. Звучный баритон его был насыщен предельным напряжением». Наблюдались растерянность и суетливость».

«Мимика застывшая, взгляд устремлен в одну точку, на вопросы не отвечает, чаще всего это состояние сопровождается мышечным оцепенением, когда мышцы напряжены, челюсти сжаты. Резко сопротивляются всем попыткам изменить положение конечностей, позу тела ("негативизм"), упорно отказываются от пищи, нередко у них отмечается истощение».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Ситуация как элемент психологического тезауруса.
2. Основные виды и характеристики ситуации.
3. Понятие «экстремальная ситуация» и «кризисная ситуация».
4. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.

5. Представление о механизмах психологической защиты как условии предохранения психики от перенапряжения.

6. Понятие «психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», сущность и содержание.

7. Виды и формы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

8. Классификация копинг-ресурсов. Виды копинг-поведения.

9. Психологический кризис: понятие и типы.

10. Личностные характеристики психологической устойчивости.

11. Психическое состояние, понятие и виды.

12. Стресс: понятие, физиологический механизм стрессовой ситуации, формы реагирования.

13. Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.).

14. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и диагностические критерии ПТСР.

15. Особенности оказания психологической помощи в особых, кризисных и экстремальных ситуациях.

16. Травматический стресс. Понятие «психическая травма». Работа с «жертвой» ЧС.

17. Классификация стрессовых реакций по временным характеристикам.

18. Особенности психогенных расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях.

19. Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях в экстремальных ситуациях.

20. Особенности работы с горем: понятие, этапы горевания, виды психологической помощи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Карамова Э.И., кандидат психологических наук, доцент, ведущий специалист по основной деятельности отдела обслуживания ПЧ «Чесноковка», Муниципальное бюджетное учреждение «Управление пожарной охраны городского округа г. Уфа РБ»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

– способность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1).

Индикаторы достижений:

Знает методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Умеет проектировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Владеет навыками коррекционно- развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия психологии аномального развития;

– закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе);

– основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);

– основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Уметь:

– описывать и анализировать возрастные особенности психики; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции психического развития.

– описывать и анализировать клинико-психологические феномены и эго-состояния; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции клинико- психологических феноменов;

– самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в работе с различными группами психических расстройств детского возрастного диапазона, прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций больного ребенка;

– осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического психологического исследования нарушений высших психических функций;

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

– совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Владеть:

– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

– понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии;

– методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

– современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;

– навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье;

– навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Эволюционно- динамические теории дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский). Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии. Стадии психического развития

	исследований.	ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
2	Тема 2. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)
3	Тема 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
4	Тема 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно- двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально- личностной сферы. Вопросы компенсации.
5	Тема 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований.

Тема 2. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.

Тема 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.

Тема 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.

Тема 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации видов психического недоразвития.
2. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием.
3. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР).
4. Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР.

Занятие 2.

Тема: Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.
2. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
3. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

Занятие 3.

Тема: Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем.
2. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.
3. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.

Занятие 4.

Тема: Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
2. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.
3. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием.
4. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании.
5. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1) создание презентаций по основным методикам клинического исследования личности;

2) составление терминологического словаря дисциплины;

3) написание психологического заключения по результатам использования методик клинической психодиагностике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / Б. С. Волков; ГОУ ВО Моск. гос. област. ун-т. - 7-е изд. ; перераб. и доп. – М.: КноРус, 2016, 2018.

2. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Текст] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856

3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие [Текст] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

4. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон [Текст]: монография / под ред. А.А. Реан. – М. : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. -

ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Текст]: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*:

http://psyjournals.ru
http://psychology.net.ru
http://www.psychology.ru
http://www.psy.msu.ru/links/
http://koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» призвана способствовать развитию навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Логика изложения материала подразумевает развитие навыков в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет, методы, задачи, история психологии дизонтогенеза.
2. Проблемы дефекта и его компенсации.
3. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза.
4. Понятия «аномалия развития», «дизонтогенез». Закономерности аномального развития.
5. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский).
6. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
7. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
8. Трехкомпонентная модель анализа психического развития ребенка по Семаго. Структура. Содержание каждого уровня модели
9. Нарушения ощущений и восприятия у детей. Нарушения сенсорного синтеза. Агнозии как нарушение узнавания. Галлюцинации.
10. Нарушения внимания.
11. Расстройства памяти. Нарушения памяти.
12. Нарушения воображения.
13. Основные виды патологии мыслительной деятельности.
14. Нарушения эмоциональной сферы. Изменения выраженности чувств. Патологические изменения настроения. Нарушения устойчивости чувств.
15. Тревога и страхи у детей в дошкольном возрасте. Состояние тревоги и страхи в младшем школьном возрасте.
16. Посттравматические стрессовые расстройства у детей и подростков.
17. Патология волевой сферы. Ослабление, повышение извращение волевой активности.
18. Расстройства сферы влечений. Общая характеристика.
19. Нарушения психомоторики. Патологические синдромы возбуждения и торможения.
20. Нарушения сознания.
21. Расстройства поведения у детей и подростков.

22. Акцентуации характера. Типология акцентуаций. Патология характера.
23. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
24. Возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
25. Клинические варианты дизонтогенеза: ретардация и асинхрония.
26. Психология дизонтогенеза. Параметры и виды дизонтогенеза.
27. Патопсихология детской шизофрении.
28. Патопсихология детской эпилепсии.
29. Познавательная деятельность и эмоционально-личностная сфера детей-олигофренов.
30. Психическая деятельность детей, страдающих деменцией.
31. Особенности психики детей с задержкой психического развития.
32. Особенности психической деятельности детей с синдромом раннего детского аутизма.
33. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
34. Особенности психической деятельности детей при дефицитарном типе дизонтогенеза.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие *универсплльной компетенции*:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижений:

Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации.

Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.

Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования;
– условия применения конкретных статистических критериев и методов;
– современные методы обработки данных на компьютере.

Уметь:

– подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования;

– грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач;

– анализировать и интерпретировать результаты исследования;
– систематизировать и обобщать научную информацию.

Владеть:

– навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

– навыками по применению статистических методов;
– навыками компьютерной обработки данных;

– приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
2	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
3	Корреляционный анализ	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
4	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
5	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
6	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов. Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы измерения и количественного представления результатов исследования.

Тема 2. Методы одномерной прикладной статистики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема. Корреляционный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Основы корреляционного анализа.
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции.
3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена.
4. Критерий линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона.
5. Биссериальный коэффициент корреляции.
6. Коэффициент ассоциации Пирсона.
7. Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

Занятие 2.

Тема. Дисперсионный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Математико-статистические основы метода.
2. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок.
3. Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок.

Занятие 3.

Тема. Методы многомерной прикладной статистики

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация многомерных методов прикладной статистики.
2. Факторный анализ.
3. Кластерный анализ.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Методы одномерной прикладной статистики	Методы сравнения данных
2	Методы одномерной прикладной статистики	Кластерный анализ
3	Методы одномерной прикладной статистики	Регрессионный анализ
4	Корреляционный анализ	Факторный анализ
5	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

–ознакомление с алгоритмом вычисления как «вручную», так и на компьютере в пакете SPSS;

–решение задач;

–творческие задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Текст] : учебное пособие. – М.: Юрайт, 2014.- УМО

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии [Текст] : учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

3. Наследов А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных [Текст] /А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2013.

4. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц),

программа подготовки презентаций, графический редактор.*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*:

1. http://psyjournals.ru
2. http://psychology.net.ru
3. http://www.psy.msu.ru/links/
4. http://www.biblioclub.ru
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для выполнения лабораторных работ необходим компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением (компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL), доска для записей и большой настенный монитор для демонстрации учебного материала.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Статистические методы в психологии» призвана способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, а также формированию аналитического. Изучение курса строится на модульно-рейтинговой системе обучения. Логика изучения материала подразумевает последовательное освоение материала и соответствует логике проведения эмпирического научного исследования в психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
2. Эмпирическая математическая модель психологического явления.
3. Графические методы представления эмпирического распределения.
4. Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.
5. Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира.
6. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа.
7. Выявление различий в распределении признака. Критерии λ-Колмогорова-Смирнова, χ^2 – Пирсона.
8. Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера.
9. Параметрические методы сравнения, критерии: F-Фишера, t-Стьюдента.
10. Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд.
11. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона.
12. Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).
13. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
14. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения.
15. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.
16. Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.
17. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.
18. Оформление и представление результатов эмпирического исследования для печати в научных изданиях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Тулитбаева Г.Ф., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональной компетенции*:

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Индикаторы достижений:

Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы.

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– знать принципы работы и функции клинических психологов;

– предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии;

– основные смежные дисциплины;

– методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

– историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;

– клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

– основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;

– основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;

– основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

– основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Уметь:

– прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

– самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами;

– использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Владеть:

– системой базовых понятий и категорий клинической психологии;

– анализировать расстройства психической деятельности, психосомати-ческого здоровья и личности в контексте практических, научно- исследовательских задач клинического психолога;

– разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррек-ционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии	*Тема 1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.* Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках. Объект клинической психологии; направленность клинической психологии. Различные подходы к предмету клинической психологии. Основные разделы клинической психологи.

		Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития. Связь с другими науками. Практические задачи и функции клинических психологов. *Тема 2. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.* Базовые категории теоретического аппарата. Методологические и общепсихологические основания клинической психологии. Категории клинической психологии. Этиология и патогенез. Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов. Первичные и вторичные симптомы. Понятие психического здоровья. Проблема нормы и патологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Основные подходы к решению. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов. Норма и развитие. Переходные состояния между нормой и патологией. Категории распада и развития. Соотношение процессов распада и развития. Распад как негатив развития. Проблема регресса. Распад как качество дальнейшего развития. Категории дефекта и компенсации.
2.	Основные области клинической психологии	*Тема 3. Сферы приложения клинической психологии.* Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи в других областях жизнедеятельности человека. *Тема 4. Клиническая психология в экспертной практике.* Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Психолого-педагогическая экспертиза. *Тема 5. Основные психические расстройства.* Неврозы, шизофрения, психопатия, аффективные и тревожные расстройства, диссоциативные расстройства, анализ основных расстройств. *Тема 6. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.* Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью».

		Тема 7. Психологическая коррекция и психотерапия. Исторические истоки психологического воздействия на психику и здоровье индивида. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. *Тема 8. Психологическая реабилитация.* Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации и задачи реабилитации больных разного профиля - психических, неврологических, соматических и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема 2. Основные области клинической психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема. Клиническая психология как отрасль психологической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и структура клинической психологии.
2. История развития клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологи и их характеристика.
4. Практические задачи и функции клинических психологов.
5. Актуальные научные проблемы клинической психологии.
6. Пропаганда психологических знаний – как особая задача в работе клинического психолога.

Занятие 2.

Тема. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые категории теоретического аппарата. Категории клинической психологии. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные симптомы. Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов.

2. Понятие психического здоровья. Проблема нормы и патологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Переходные состояния между нормой и патологией. Основные подходы к решению.

3. Норма и развитие. Категории распада и развития. Соотношение процессов распада и развития. Распад как негатив развития. Проблема регресса. Распад как качество дальнейшего развития. Категории дефекта и компенсации.

Занятие 3.

Тема. Сферы приложения клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии.
2. Границы профессиональной компетентности клинического психолога.
3. Заслушивание эссе на тему: «Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии», «Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии».

Занятие 4.

Тема. Основные психические расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Неврозы, шизофрения, психопатия, аффективные и тревожные расстройства, диссоциативные расстройства, анализ основных расстройств.
2. Творчество людей, страдающих психическими расстройствами.
3. Решение кейс-заданий.

Занятие 5.

Тема. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное).
2. Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования.
3. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени.
4. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
5. Понятие «совладания с болезнью».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий.
2. Заполнение таблицы «Ведущие разделы клинической психологии».
3. Заполнение таблицы «Возникновение и развитие медико-психологических знаний».
4. Заполнение таблицы «Клинико-психологические исследования в России конца 19 – начала 20 вв.».
5. Составление экспертного заключения.
6. Написание эссе на тему: «Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии».
7. Написание эссе на тему: «Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии».
8. Написание курсовой работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

2. Колесник Н.Т. Клиническая психология [Текст] : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; Моск. гос. област. ун-т ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

3. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11531

4. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456304

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*:

–http://www.eLIBRARY.ru
–http://www.biblioclub.ru/
–http://lib.bspu.ru
–http://psyjournals.ru
–http://www.psy.msu.ru/links/

–http://koob.ru
–http://psychology.net.ru
–http://www.alleng.ru/edu/psych.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Клиническая психология» призвана формировать способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Изучение курса строится с применением активных и интерактивных форм обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Психологические особенности больных с соматоформной патологией.
2. Проблема биологического и социального в клинической психологии.
3. Норма и патология: психологические подходы к определению.
4. Психическое здоровье и норма.
5. Душевное и духовное здоровье.
6. Психотерапия, психологическая коррекция и реабилитация при различных соматических заболеваниях.
7. Психосоматические заболевания: психологические подходы к пониманию и коррекции (психотерапии).
8. Нарушения личности при различных психических заболеваниях.
9. Психологические проблемы больных с соматоформными расстройствами.
10. Подходы к психотерапии больных с соматоформными расстройствами.
11. Психологические проблемы семьи, имеющей ребёнка с дефектом в развитии.
12. Психологические проблемы семьи, имеющей психически больного.
13. Психологическая диагностика и психологическая помощь семье, имеющей психически больного.
14. Особенности защитных механизмов у больных соматоформной патологией.
15. Интерперсональные теории депрессивных и тревожных расстройств.
16. Когнитивные теории тревожных расстройств.
17. Теория социальных сравнений в клинической психологии.
18. Участие в социальных сетях и психическое здоровье.
19. Использование компьютерных технологий в помощи пациентам с аффективными расстройствами.
20. Психологические подходы к исследованию внутренней картины болезни при психосоматических заболеваниях.
21. Продуктивные и негативные симптомы у больных шизофренией.
22. Творчество людей, страдающих психическими расстройствами.
23. Проблема ятрогений и профессиональных психологических деформаций клинических психологов
24. Особенности психологии и психологической патологии больных различного возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Нурмухаметова А.А., директор ГБУ «Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр»

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 АДДИКТОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональной компетенции*:

– способность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1).

Индикаторы достижений:

Знает методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Умеет проектировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Владеет навыками коррекционно- развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Аддиктология и профилактика зависимого и созависимого поведения» относится к элективной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–основные понятия, теоретические концепции аддиктологии;

–психологические закономерности формирования зависимого поведения;

–факторы риска формирования зависимого поведения;

–общие принципы профилактики зависимостей;

Уметь:

–ориентироваться в современных научных теориях зависимого поведения;

–выделять общие признаки зависимого поведения;

–анализировать специфические для региона проблемы аддиктологии;

–представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Владеть навыками**:**

–самостоятельной работы с первоисточниками по аддиктологии;

–разработки профилактических программ;

–анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом

основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Методологические подходы к изучению аддиктологии и психологии зависимого поведения		
1.	Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.	Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития Близость и взаимообусловленность различных видов зависимого поведения. Психологические факторы зависимого поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.
2	Тема 2. Теории зависимого и аддиктивного поведения.	Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы зависимого поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	Проблема роста аддикций и видов зависимого поведения в современных социальных системах. Актуальные проблемы аддиктологии в России. Проблема зависимого поведения, факторов риска его развития в Республике Башкортостан (РБ). Исследования аддикций в РБ.
Раздел 2. Типология зависимого поведения		
4.	Тема 4. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).	Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.

5.	Тема 5. Характеристика химических зависимостей.	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей.
6.	Тема 6. Характеристика нехимических зависимостей.	Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет-аддикции. Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.
Раздел 3. Профилактика зависимого поведения		
7.	Тема 7. Методологические подходы к профилактике зависимого поведения.	Понятие профилактики, виды профилактической работы. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с зависимым поведением.
8.	Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением.	Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.
9.	Тема 9. Профилактика химических и нехимических аддикций. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением.	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические подходы к изучению аддиктологии и психологии зависимого поведения.

Тема 2. Типология зависимого поведения.

Тема 3. Профилактика зависимого поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема 2. Теории зависимого поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.

2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).

3. Психофизиологические механизмы зависимого поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

Занятие 2.

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема роста аддикций и видов зависимого поведения в современных социальных системах.

2. Актуальные проблемы аддиктологии в России.

3. Проблема зависимого поведения, факторов риска его развития в Республике Башкортостан (РБ). Исследования аддикций в РБ.

Занятие 3.

Тема 5. Характеристика химических зависимостей.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.

2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

3. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.

4. Первичная профилактика химических зависимостей.

Занятие 4.

Тема 6. Характеристика нехимических зависимостей.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет-аддикции.

2. Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.

Занятие 5.

Тема 8. Этапы развития зависимости и психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.

2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

3. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.

4. Первичная профилактика химических зависимостей.

Занятие 6.

Тема 9. Профилактика химических и нехимических аддикций. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

2. Терапия нарушений по типу зависимости.

3. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

4. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте опорный конспект одного из рекомендованных к прочтению первоисточников по психологии зависимого поведения.
2. Составьте реферат по одной из предложенных тем.
3. Составьте обобщающую компьютерную презентацию по итогам изучения литературы и сюжетов художественных фильмов по одной из тем курса, обобщения опыта работы психологических центров, аналитического обзора проблемы зависимого поведения, факторов риска его развития в Республике Башкортостан (РБ).
4. Составьте и проанализируйте подборку статей в современных научных журналах, описывающую результаты исследований зависимого поведения.

Перечень примерных тем для рефератов

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой зависимости в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой зависимости в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с зависимым поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
6. Характеристика зависимой личности с позиций клинической персонологии.
7. Проблема созависимости в психологии.
8. Характеристика гэмблинга как зависимого поведения.
9. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.
10. Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015.
2. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
3. Старшенбаум Г.В. Аддиктология [Текст] : учебное пособие / Г.В. Старшенбаум; рецензенты Н. В. Дмитриева, В. А. Кулганов. – СПб. : Питер, 2017.
4. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. – М. : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

программное обеспечение не предусмотрено.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://psychology.net.ru
2. http://koob.ru
3. http://mirknig.com/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://www.psy.msu.ru/links/
7. http://www.psychology.ru
8. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Аддиктология и профилактика зависимого и созависимого поведения» призвана формировать готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Студенты обучаются анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых задание.

Примерные вопросы теста тематического контроля знаний студентов

1. Аддиктивное поведение … формой отклоняющегося поведения.

а) является при наличии внешних факторов;

б) не является;

в) является;

г) является, при наличии личностных особенностей.

2. Наркозависимость – это расстройство…

а) психическое;

б) поведенческое;

в) психическое и поведенческое.

3. *Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются*

а) ошибки воспитания;

б) конфликты с родителями;

в) внушаемость;

г) желание убежать от реальности;

д) эмоциональная лабильность;

е) социофобии.

4. *Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется*

а) аддиктивным;

б) девиантным;

в) компульсивным;

г) делинквентным.

5.*Чаще всего психическая зависимость возникает:*

а) при особенностях профессиональной деятельности;

б) у незрелой личности;

в) при склонностях к девиации;

г) у мужчин;

д) у женщин.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды зависимого поведения.
3. Факторы формирования зависимого поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий зависимого поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка зависимого поведения.
12. Риски зависимого поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Кемеровской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика химических зависимостей.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.
24. Опыт реализации профилактических программ в Республике Башкортостан.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Нурмухаметова А.А., директор ГБУ «Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

– способность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1).

Индикаторы достижений:

Знает методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Умеет проектировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Владеет навыками коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология и психофизиология стресса» относится к дисциплинам элективной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– конкретные формы и симптомокомплексы проявлений основных видов стресса и посттравматических стрессовых расстройств;

– понятийный аппарат в области психологических исследований стресса;

– основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;

– основания для дифференциации разных форм и видов стресса;

– систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции посттравматических стрессовых расстройств;

– достижения современной психологии и психофизиологии в области изучения посттравматических стрессовых расстройств и внедрения психологических технологий управления состоянием.

Уметь:

– адекватно использовать диагностический инструментарий для вынесения интегративных диагностических решений;

– анализировать профессиональные факторы и организационные условия, способствующие развитию стресса;

– оперировать данными в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, с целью эффективной коррекции посттравматических стрессовых состояний;

– обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;

– реализовывать освоенные в рамках курса обучения методы управления стрессом.

Владеть:

– методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции стресса для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

– выявлять специфику эффективного психического функционирования человека, уровня его стрессоустойчивости с учётом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической, и другим социальным группам;

– выявлять степень посттравматического стрессового расстройства и определять необходимость и значимость психологической помощи пострадавшему, её вид на данном этапе;

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию и психофизиологию стресса	Понятие стресса в психологии и физиологии. Понятие «функциональное состояния человека» в психологии, отличия от физиологической трактовки. Характеристика основных подходов к изучению функциональных состояний работающего человека: энергетического, феноменологического, поведенческого и комплексного. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Центральные механизмы

		стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Общий адаптационный синдром. Понятие психической адаптации. Классическая концепция стресса Г. Селье. Стадии стресса. Понятие стрессора. Экстремальность как особенность стрессоров. Стресс, утомление и перегрузка. Физиологические и психологические (когнитивные, эмоциональные, поведенческие) проявления стресса. Признаки стрессового напряжения. Изменение общения при стрессе. Стресс, тревога и напряженность. Основные теории и модели стресса.
2	Стресс и способы его преодоления.	Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий. Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса, понятие эмоционального «выгорания». Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Развитие посттравматического стрессового расстройства как результат воздействия психологической защиты. Модели и механизмы преодоления стресса. Ресурсы преодоления стресса. Стратегии и стили преодоления стресса. Понятие совладающего поведения. Копинг-стратегии, их классификации. Возрастные, гендерные, профессиональные особенности преодолевающего поведения. Концепция совладающего интеллекта (А.В. Либина).
3	Посттравматическое стрессовое расстройство	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, подходы к изучению, динамика, диагностика. Соотношение понятий посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и острого стрессового расстройства. Острое стрессовое расстройство как нормальная реакция на ненормальную ситуацию. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии; наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Горе как особое психофизиологическое состояние.

		Динамика горевания. Различные подходы к изучению посттравматического стрессового расстройства. Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.
4	Профилактика и коррекция стресса и ПТСР	Современные технологии управления стрессом от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента. Методы лечения посттравматического стрессового расстройства. Основные принципы терапии и коррекции ПТСР: принцип нормализации, принцип партнёрства и повышения достоинства личности, принцип индивидуальности. Психологическое сопровождение при ПТСР, его основные этапы. Типы психотерапии ПТСР. Направления программ психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая психотерапия. Метод арт-терапии в работе со стрессом. Техники работы с ПТСР: метод визуально-кинестетической диссоциации (Р. Бендлер, Дж. Гриндер), терапия мысленного поля (Р. Каллахан), ослабление травматического инцидента (Ф. Джербод), метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (Ф. Шапиро) и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию и психофизиологию стресса.
Тема 2. Стресс и способы его преодоления.
Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство.
Тема 4. Профилактика и коррекция стресса и ПТСР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.
Тема: Введение в психологию и психофизиологию стресса.
Вопросы для обсуждения:
1. Стресс: определение, формы, этапы, факторы
2. Стрессоустойчивость
3. Стресс и болезни

Занятие 2.

Тема: Стресс и способы его преодоления.
Вопросы для обсуждения:
1. Профилактика стресса
2. Первая помощь при остром стрессе

Занятие 3.
Тема: Посттравматическое стрессовое расстройство.
Вопросы для обсуждения:
1. Вторичная травма
2. Оценка вторичной травматизации
3. Работа со вторичной травмой
4. Психическая травма
5. Посттравматическое стрессовое расстройство
6. Диагностика и лечение ПТСР
7. Основные направления реабилитации ПТСР

Занятие 4.
Тема: Профилактика и коррекция стресса и ПТСР.
Вопросы для обсуждения:
1. Психофизиологические методы управления стрессом
2. Психологические методы управления стрессом
3. Другие стратегии управления стрессом

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:
1) составление словаря дисциплины;
2) подготовка реферата и презентацией;
3) составление и решение кейс-заданий.

Примерные темы докладов и рефератов

1. История психотерапии стресса.
2. Методы диагностики функциональных состояний.
3. Общая характеристика методов коррекции функциональных состояний человека в труде.
4. Метод нервно-мышечной релаксации в профилактике стресса (история, модель организации).
5. Метод идеомоторной тренировки в профилактике стресса (история, модель организации).
6. Метод сенсорной репродукции в профилактике стресса (история, модель организации).
7. Метод аутогенной тренировки в профилактике стресса (история, модель организации).
8. Фармакологическое воздействие в профилактике стресса и ПСТР.
9. Использование методов психотерапии в профилактике стресса.
10. Профессиональное выгорание и его связь с функциональным состоянием человека в труде.
11. Стресс и его влияние на здоровье человека.
12. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Текст]: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*:

- http://biblioclub.ru/
- http://eLIBRARY.ru/
- http://ibooks.ru/
- http://BOOK.ru/

компьютерные методики:

1. Шкала SACS (Стили совладающего поведения).
2. Стандартизированные личностные опросники (MMPI).
3. Опросник для диагностики симптомов ОСР И.О. Котенева
4. Госпитальная шкала диагностики тревоги и депрессии
5. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (IES-R–ImpactofEventScale,ZilbergN.J.Etal., 1982)
6. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина – модификации Mississippiscale (KeaneT.M.etal., 1987, 1988), разработана для ветеранов войн, заложников и общегражданской версии для жертв несчастных случаев, катастроф, стихийных бедствий.
7. Опросник травматического стресса, методика А.А. Кучера, разработанная в рамках МВД РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типатекущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология и психофизиология стресса» призвана готовить студентов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «функциональное состояния человека» в психологии. Отличия от физиологической трактовки.
2. Характеристика основных подходов к изучению функциональных состояний работающего человека: энергетического, феноменологического, поведенческого и комплексного.
3. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
4. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
5. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

6. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.

7. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.

8. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.

9. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.

10. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.

11. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.

12. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.

13. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.

14. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.

15. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.

16. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.

17. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.

18. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.

19. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.

20. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.

21. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.

22. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

23. Проблема управление стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий управления стрессом.

24. Понятие и условия возникновения ОСР. Диагностические признаки ОСР.

25. Динамика развития ПТСР.

26. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.

27. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
28. Понятие психической травмы.
29. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
30. Теоретические модели ПТСР.
31. Факторы и группы риска развития ПТСР.
32. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
33. Формы ПТСР.
34. Диагностические критерии ПТСР.
35. Возможности и направления психотерапии ПТСР.
36. Направления реабилитации ПТСР.
37. Психология горя как особая область науки и практики.
38. Теории горя и горевания.
39. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
40. Факторы, влияющие на процесс горевания.
41. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
42. Стадии горевания (различные подходы).
43. Психологическая помощь горюющему.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточн ый)		практически контролируемого материала		
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Карамова Э.И., кандидат психологических наук, доцент, ведущий специалист по основной деятельности отдела обслуживания ПЧ «Чесноковка», Муниципальное бюджетное учреждение «Управление пожарной охраны городского округа г. Уфа РБ»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 АРТ-ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональных компетенций*:

– способность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1);

Индикаторы достижений:

Знает методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Умеет проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально- уязвимым слоям населения (клиентам).

Владеет навыками коррекционно- развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Индикаторы достижений:

Знать методологические основы составления тренинговых программ.

Уметь составлять программы психологических тренингов, направленные на устранение факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

Владеть навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на устранение факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Клиническая арт-терапия» относится к дисциплинам элективной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические основы клинической арт-терапии;

– основные направления клинической арт-терапии, их сущность и принципы;

– ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в клинической арт-терапии;

– содержание взаимосвязи дисциплины «Клиническая арт-терапия» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;

– области практического применения клинической арт-терапии;

– содержание проблем, связанных с применением клинической арт-терапии.

Уметь:

– ориентироваться в основных направлениях клинической арт-терапии;

– использовать техники клинической арт-терапии в психодиагностике и психокоррекции личности;

– владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом;

– создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Владеть навыками:

– основных методических подходов к исследованию личности в рамках клинической арт-терапии;

– методов системного исследования психический особенностей человека с помощью методов клинической арт-терапии;

– интерпретации результатов творческой деятельности человека;

– применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционых задач клинической психологии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы клинической арт-терапии	Предмет, особенности и актуальные проблемы клинической арт-терапии. Основные теоретико-методологические подходы: клинический, психодинамический, юнгианский, гуманистический, подход духовной психологии. Области практического применения клинической арт-терапии. Особенности индивидуальной и групповой работы в клинической арт-терапии.
2	Психодиагностика в клинической арт-	Особенности и модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты применения и

	терапии	классификация методов арт-терапевтической психодиагностики. Тест Р.Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер. Психодиагностическая методика «Мандала». Диагностическое применение «континуума экспрессивных терапий» В. Люсбринк. Некоторые подходы к интерпретации рисунков с точки зрения представлений глубинной психологии. Подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии.
3	Арт-терапия в работе с внутренними ресурсами	Метод серийного рисования в активизации внутренних ресурсов: методика «Мандала», юнгианское серийное рисование. Техника юнгианской песочной терапии. Варианты клинического применения песочницы. Активизация внутренних ресурсов с помощью сказкотерапии.
4	Арт-терапевтические техники в работе с психосоматическими заболеваниями	Теоретические и методические основы использования арт-терапии в преодолении психосоматических проблем. Подходы А.И. Копытина, Б. Ганим, Т.-Д. Зинкевич-Евстегнеевой. Методики работы с психосоматикой в арт-терапии: рисуночная терапия, цветотерапия, работа с пластичными материалами и метафорическими картами.
5	Клиническая арт-терапия в работе с зависимым и созависимым поведением	Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Основы психотерапевтического использования сказкотерапии, фото- и видеотерапии в работе с зависимым и созависимым поведением.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической арт-терапии.

Тема 2. Психодиагностика в клинической арт-терапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия:

Занятие 1.

Тема: Психодиагностика в клинической арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Тест Р.Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.
2. Психодиагностическая методика «Мандала».
3. Диагностическое применение «континуума экспрессивных терапий» В. Люсбринк.
4. Подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия.

Занятие 2.

Тема: Арт-терапия в работе с внутренними ресурсами

Вопросы для обсуждения:

1. Метод серийного рисования в активизации внутренних ресурсов.
2. Техника юнгианской песочной терапии. Варианты клинического применения песочницы.
3. Активизация внутренних ресурсов с помощью сказкотерапии.

Занятие 3.
Тема: Арт-терапевтические техники в работе с психосоматическими заболеваниями
Вопросы для обсуждения:
1. Методики работы с психосоматикой в арт-терапии: рисуночная терапия, цветотерапия.
2. Арт-техники работы с психосоматикой: работа с пластичными материалами и метафорическими картами.

Занятие 4.
Тема: Клиническая арт-терапия в работе с зависимым и созависимым поведением
Вопросы для обсуждения:
1. Основы психотерапевтического использования фото- и видеотерапии в работе с зависимыми.
2. Сказкотерапия и метафорические карты в преодолении созависимого поведения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:
1) мини-исследование,
2) творческие задания.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:
1. Возможности использования арт-терапии в клинической психологии.
2. Основные сферы использования арт-терапии в клинической психологии.
3. Особенности и модели арт-терапевтической психодиагностики.
4. Графические методы в практической клинической психологии.
5. Диагностическое применение «континуума экспрессивных терапий» В. Люсбринк.
6. Метод серийного рисования в активизации внутренних ресурсов.
7. Юнгианское серийное рисование в работе с детьми.
8. Концепция А.И. Копытина в преодолении психосоматических проблем.
9. Подход Б. Ганим в преодолении психосоматических проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия [Текст]: учебное пособие / А.И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

2. Никитин В.Н. Арт-терапия [Текст]: учебное пособие / В.Н. Никитин. – М. : Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657

3. Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. – М. : Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432 (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-89353-396-5. – Текст : электронный.

4. Защиринская О.В. Сказкотерапия в работе психолога [Текст]: учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*:

- http://rusata.ru
- http://koob.ru
- http://www.artstherapy.ru
- http://psyjournals.ru
- http://www.psy.msu.ru/links
- http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной

аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Клиническая арт-терапия» призвана способствовать созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Логика изложения материала подразумевает первоначальное освоение теоретических основ психодиагностической и коррекционной деятельности в клинической арт-терапии на лекционных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, особенности и актуальные проблемы клинической арт-терапии.
2. Основные теоретико-методологические подходы: клинический, психодинамический, юнгианский, гуманистический, подход духовной психологии.
3. Области практического применения клинической арт-терапии.
4. Особенности индивидуальной и групповой работы в клинической арт-терапии.
5. Особенности и модели арт-терапевтической психодиагностики.

6. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.

7. Тест Р.Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.

8. Психодиагностическая методика «Мандала».

9. Диагностическое применение «континуума экспрессивных терапий» В. Люсбринк.

10. Некоторые подходы к интерпретации рисунков с точки зрения представлений глубинной психологии.

11. Подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии.

12. Метод серийного рисования в активизации внутренних ресурсов: методика «Мандала»ю

13. Юнгианское серийное рисование.

14. Техника юнгианской песочной терапии. Варианты клинического применения песочницы.

15. Активизация внутренних ресурсов с помощью сказкотерапии.

16. Теоретические и методические основы использования арт-терапии в преодолении психосоматических проблем. Подходы А.И. Капытина, Б. Ганим, Т.-Д. Зинкевич-Евстегнеевой.

17. Методики работы с психосоматикой в арт-терапии: рисуночная терапия, цветотерапия, работа с пластичными материалами и метафорическими картами.

18. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение).

19. Основы психотерапевтического использования сказкотерапии, фото- и видеотерапии в работе с зависимым и созависимым поведением.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– способность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1);

Индикаторы достижений:

Знает специфику формулирования развернутого психологического заключения с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.

Владеет навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Индикаторы достижений:

Знает специфику разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования

Владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Конфликтология и медиация в здравоохранении» относится к элективной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;

–виды конфликтов и причины их возникновения в различных сферах общественно-социальной практики;

–психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;

–основы профилактики негативных психических состояний.

Уметь:

–использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;

–устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;

–выбирать пути и средства профилактики конфликтного взаимодействия, применительно к конкретной проблемной ситуации;

–работать с конфликтами в сфере детско-родительских отношений;

–действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

–навыками взаимодействия с разными категориями конфликтных личностей в различных социально-педагогических ситуациях;

–методами изучения конфликтов и конфликтного поведения;

–навыками ведения переговоров, модерации и посредничества в ситуациях конфликтного взаимодействия;

–методами предупреждения конфликтов в межличностном общении и психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

– навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Раздел 1. Конфликтология
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция

		позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.). Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.
2	Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов	Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.
3	Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения	Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании

		конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования. Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы. Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.
4	Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия	Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-психологические особенности участников конфликта. Теории поведения личности в конфликте Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бес-конфликтного» типа.
		Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи. Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конф-ликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства.
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, Л. Фестингер, К. Хорни). Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных

		конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, деятельностный подходы. Классификация межличностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Моббинг как форма психологического насилия в коллективе. Виды моббинга и их характеристика. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения. Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Военные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

		Психологические войны, их причины, особенности протекания и разрешения. Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. «Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждения, их причины, особенности протекания и разрешения.
6	Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение, согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы поведения во время переговоров. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов.

		Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации.
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния. Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия. Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.
Раздел 2. Медиация		
8	Введение в медиацию	Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации.
9	Медиация как процедура	Медиатор: правовой и социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и

		задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Активное слушание. Я-высказывание. Рефрейминг. Лупинг. Мозговой штурм. Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности. Медиатор как личность. Профессиональная этика медиаторов. Профессиональноэтический кодекс медиатора. Тип профессий «человек-человек». Способы совладающего со стрессом поведения. Синдром эмоционального выгорания. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального сгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома сгорания. Диагностика синдрома эмоционального сгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора.
10	Медиация и медиативный подход в сфере здравоохранения	Медиативный подход: определение. Медиационные техники. Медиация при разрешении трудовых споров. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров. Медиация при разрешении корпоративных споров. Медиация в публично-правовой сфере.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта.

Тема 2. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения.

Тема 3. Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики.

Тема 4. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов.

Тема 5. Введение в медиацию.

Тема 6. Медиация как процедура.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема. Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли.

2. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта.

3. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).

4. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Практические задания.

1. Подготовьте сценарий деловой игры «Жалоба». Предложите варианты выхода из конфликтной ситуации.

2. Решение конфликтных задач.

Занятие 2.

Тема. Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика.

2. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.

3. Динамика конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.

4. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта.

5. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.

Практические задания:

1. Проанализируйте и законспектируйте психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

2. Составьте правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.

Занятие 3.

Тема. Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конфликтов и их психологическая характеристика.

2. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов

3. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.

4. Психологические признаки межличностных конфликтов.

5. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.

6. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

7. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

8. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

9. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Практические задания.

1. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «Кризисная семья», «конфликтная семья», «проблемная семья.

2. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обращения в психологические службы при возникновении семейных конфликтов.

3. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Занятие 4.

Тема. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им.

2. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта.

3. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов.

Практические задания.

1. Распишите алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами.

2. Составьте правила ведения переговоров по спорным проблемам.

Занятие 5.

Тема. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и характеристики конфликтологической компетентности.

2. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

Практические задания.

1. Подготовьте упражнения для профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

2. Составьте перечень психодиагностических методик для работы со стрессом.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Занятие 6.

Тема. Введение в медиацию

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт: понятие, структура, классификация.

2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.

3. Медиация как междисциплинарная область.

Занятие 7.
Тема. Медиация как процедура
Вопросы для обсуждения:
1. Медиатор: правовой и социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора.
2. Принципы медиации.
3. Фазы медиации.
4. Инструменты медиации.
5. Этические аспекты медиативной деятельности.
6. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора.

Занятие 8.
Тема. Медиация и медиативный подход в сфере здравоохранения
Вопросы для обсуждения:
1. Медиативный подход. Медиационные техники.
2. Сферы применения медиативного подхода
3. Медиация при разрешении трудовых споров.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Конспектирование и аннотированием первоисточников.
2. Диадная разработка электронных презентаций по различным видам конфликтов, подходам и теориям разрешения конфликтных ситуаций.
3. Решение кейсов и ситуационных задач.
4. Проведение конфликтологической экспертизы заданных конфликтных ситуаций;
5. Выполнение исследовательско-творческих заданий.
6. Разработка рабочей тетради по курсу.
7. Выполнение тестовых заданий по значимым разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний и профессионально-психологических представлений по психологии конфликта.
8. Подготовка реферата.
9. Создать презентации по основным методикам клинического исследования личности. Составить терминологический словарь дисциплины.
10. Решить видео-кейс.

Примерные темы рефератов

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.
5. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
6. Этапы переговорного процесса.
7. Основные модели поведения в переговорном процессе.
8. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.
9. Внутриличнстные конфликты и суицидальное поведение.
10. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.
11. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.
12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
15. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт.

16. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.
17. Конфликтная семья: характеристика и последствия.
18. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Возможности тестов в определении конфликтности личности.
21. Проблема классификации в конфликтологии.
22. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.
23. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
24. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
25. Конфликты в системе государственного управления.
26. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
27. Проблема институционализации политических конфликтов.
28. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
29. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
30. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
31. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
32. Основные подходы к изучению конфликта.
33. Характеристика методов изучения конфликта.
34. Основные источники конфликтов, их характеристика.
35. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
36. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
37. Сущность манипулятивного поведения.
38. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
39. Модели развития конфликтной ситуации.
40. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
41. Модели конструктивного поведения в конфликте.
42. Профилактика и предупреждение конфликтов.
43. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
44. Деструктивное поведение в конфликте.
45. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
46. Способы отражения уловок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Замедлина Е.А. Конфликтология: учеб. пособие [Электронный ресурс] 2-е изд. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2013. – 141 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=368679

2. Кибанов А.Я. Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014. – 301 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=405091

3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] –М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392

4. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] М.: ФОРУМ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=420956

5. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов [Текст] /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2017.

6. Коноваленко В. А. Психология управления персоналом: учебник [Текст] / В.А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. – М.: Юрайт, 2015.

7. Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие [Текст] /сост. Н.В. Козловская. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 298 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45758

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.biblioclub.ru/book/39162/

http://www.psy.msu.ru/links/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Конфликтология и медиация в системе здравоохранения» призвана способствовать созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде видео-кейсов.

Задание 1. Работа с видео-кейсом:

1. Обучающиеся просматривают фрагмент из мультфильма.

2. Следующий этап работы с кейсом – обсуждение фрагмента в большой группе по следующим вопросам:

– По каким признакам вы поняли, что это конфликт?

– Что является предметом спора? В чем выражается конфликт?

– Кто является сторонами конфликта?

– Какие эмоции испытывают герои в ходе конфликта?

– Какие претензии высказываются?

– Какие приемы используют для подтверждения своей точки зрения?

– Какие стратегии поведения выбирают стороны конфликта?

– Что помогло выйти из конфликта?

– Какую роль выполняет почтальон Печкин?

– Как его действия отражаются на процессе спора?

– Предположите, как бы развивалась ситуация, если бы не было почтальона Печкина?

При необходимости группа может прервать обсуждение и посмотреть мультфильм повторно.

3. Завершая работу над видео фрагментом, каждый участник обсуждения должен высказаться, останавливаясь на таких аспектах: сложно ли было разбираться в ситуации конфликта в процессе просмотра видео? Сложно ли было выявлять претензии и эмоции героев? Какова с их точки зрения роль медиатора? Каким должен быть медиатор?

Задание 2. После прочтения кейса каждый обучающийся должен заполнить предложенную таблицу, выделив претензии, эмоции, потребности и планируемые действия героя истории.

Задание 3. Иван Иванович две недели назад назначен менеджером по кадрам в районной поликлинике. Он плохо знает сотрудников. Также сотрудники еще не знают его в лицо. Проходя на планерку, он заметил двух медсестер оживленно беседующих между собой возле регистратуры. Возвращаясь с планерки, которая длилась почти час, он опять видит тех же медсестер на том же месте все так же беседующих.

Вопросы. 1) Какие варианты поведения Иван Ивановича вы можете предложить? 2) Как правильнее поступить в данной ситуации Ивану Ивановичу? Объясните почему.

Задание 4. Вы – заведующий отделением городской клинической больницы. В отделении напряженная обстановка, большое количество больных, недостаток врачей. Весь персонал «на взводе». Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку на конференцию, вы случайно встречаете на вокзале свою подчиненную (врача) – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает.

Вопросы. 1) Какие варианты вашего поведения возможны? 2) Какой вариант вы выберете в этом случае? Объясните свое поведение.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Медиация. Структура и функции.
2. Методологические основы исследования конфликтов.
3. Определение понятия «социальные конфликты». Субъекты и участники конфликта.
4. Основные виды социальных конфликтов
5. Медиация как понятие.
6. Функции социального конфликта в медиации.
7. Посредники и их роль в конфликте.
8. Конфликтная ситуация и медиаторинг.
9. Психология участников конфликта и роль медиатора.
10. Понятие эскалации конфликта и возможности его урегулирования. История медиации. Зарубежные и отечественные теории медиации.
11. Стили поведения медиатора в урегулировании споров.
12. Конфликт и стресс.
13. Особенности развития конфликта в организации Способы урегулирования.
14. Виды медиаторинга.

15. Межличностные конфликты. Способы разрешения, механизмы защиты и последствия в случае применения посредничества. Конфликты в организации. Виды и причины их возникновения.
16. Роль руководителя в управлении организации.
17. Переговоры.
18. Согласительные процедуры: консенсус, компромисс, арбитраж, третейский суд.
19. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения проблемных ситуаций.
20. Этика посредничества. Роль посредника в конфликте.
21. Профилактика конфликта. Объективные, объективно-субъективные и социально-психологические условия, способствующие профилактике.
22. Механизмы психологической защиты в конфликтных ситуациях.
23. Механизмы и функции медиации. Принятие нормативных механизмов. Поддержка сотрудничества.
24. Социальное партнерство.
25. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта.
26. Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров (АРС), их общая характеристика.
27. Принципы медиации. Принцип добровольности в медиации. Принцип равноправия в медиации. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
28. Техника активного слушания как инструмент медиатора.
29. Я-высказывание.
30. Лупинг (петля понимания).
31. Рефрейминг.
32. Мозговой штурм.
33. Этические аспекты профессиональной деятельности медиатора.
34. Синдром профессионального выгорания. Профилактика синдрома профессионального выгорания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Не удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Федорова Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ Республиканская клиническая психиатрическая больница

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОТРАВМАТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины является** формирование профессиональной компетенции**:**

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Идикаторы достижений:

Знает основы психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Умеет интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов.

Владеет навыками составления программы здоровьясбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психотравматология» относится к дисциплинам элективной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– Модель протекания психической травматизации.
– Физиологию психических нарушений.
– Последствия психической травматизации.
– Диагностику психотравматических нарушений.

Уметь:

– Выявлять признаки ПТСР у клиентов в процессе индивидуального консультирования и наблюдения.

– Организовывать и реализовывать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми растройствами.

– Оказывать экстренную психологическую помощь в черезвычайных ситуациях с учетом когнитивных, эмоциаональных и поведенческих особенностей лиц.

– Дифференцировать посттравматическое стрессовое расстройство от других видов психических нарушений.

– Обучить клиента самостоятельно применять техники релаксации для снятия физического и нервного напряжения.

Владеть:

– Навыками постановки психологического диагноза посттравматического стрессового расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств.

– Навыками самостоятельного анализа клинических случаев посттравматических расстройств на основе видеоматериалов и печатных источников.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. *Введение в психотравматологию. Диагностика и проведение травматерапевтического сеанса*	
Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств	Модель протекания психической травматизации. Физиология психических нарушений. Последствия психической травматизации. Динамика психотравматических нарушений. Диагностика психотравматических нарушений: анамнез. Коморбидные нарушения. Правовые основы. Концепции переноса и контрпереноса
Раздел 2. *Клиника последствий острой психотравматизации*	
Клиника последствий острой психотравматизации. Реакция на стресс и нарушения адаптации. Адаптационные (ситуационные, невротические), связанные со стрессом расстройства. Реактивные состояния и психозы	1) Психические реакции: простой страх, тревога; 2) Реакции и состояния: вина, реакция утраты, переживание утраты при разводе, особенности психологического состояния женщин, больных раком молочной железы, переживания в связи с потерей работы, особенности состояния умирающего человека, суицидальность, психогенные сексуальные нарушения; 3) Изнасилование; 4) Адаптационные (ситуационные, невротические), связанные со стрессом расстройства: невротическая реакция, депрессия невротического уровня, невротическая ипохондрия; 5) Неврозы: истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний; 6) Паническое расстройство; 7) Психогенные реакции и состояния при соматических

	заболеваниях; 8) Психические (психогенные) расстройства, возникающие при жизнеопасных ситуациях, во время и после катастроф и стихийных бедствий; 9) Посттравматическое стрессовое расстройство; 10) Реактивные состояния и психозы: аффективно-шоковые психогенные реакции, состояния, реактивная депрессия; 11) Реактивные бредовые психозы: реактивное паранойяльное бредообразование, острая паранойяльная реакция, реактивный параноид, параноид в условиях депривации и другие параноиды; 12) Истерические реакции и психозы: истерическая реакция, истерическое сумеречное состояние, синдром Ганзера, псевдодеменция, пуэрилизм, истерический ступор, истерические амбулаторные автоматизмы и фуги.
Раздел 3. *Лечебно-коррекционные мероприятия*	
Клинические и социально-психологические рекомендации лечебно-коррекционных мероприятий для профилактики и лечения психических расстройств, восстановления и коррекции процессов психического развития	Этап начальных проявлений - медицинский аспект проблемы: а) диагностика; б) лечение; в) профилактика Этап начальных проявлений - социальный аспект проблемы Этап отдаленных последствий - медицинский аспект проблемы: а) диагностика; б) лечение; в) профилактика

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств. Психическая травма, психогении и их роль в возникновении психических расстройств (пограничный и психотический регистры).

Тема 2. Роль травматизации при невротических, адаптационных реакциях, неврозах. О роли психической травматизации в развитии расстройств личности (психопатии). Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств.

Тема 3. Психическая травма, психогении и концепция психической адаптации. Психическая травма – подходы к систематизации.

Тема 4. Клинические варианты психических расстройств как последствия психических травм, психогений: Посттравматическое стрессовое расстройство. Социально стрессовое расстройство. Роль психотравмы в возникновении эндореактивных состояний. Основные аспекты проблемы психогении в развитии расстройств психотического спектра.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема. Введение в травматерапию. Основы диагностики. Терапевтическая позиция. Профилактика ретравматизации

Вопросы для обсуждения:

Обзор современных методов травматерапии. Определение психической травмы. Механизм возникновения травмы. Физиология травмы. Данные нейрофизиологических исследований о процессах, происходящих в мозге при психической травме. Факторы защиты от травмы. Факторы риска. Основные симптомы посттравматических нарушений. Последствия травмы. Шоковые травмы и травмы развития. ОТР (Острое травматическое расстройство). ПТСР (Посттравматическое расстройство). Условия, влияющие на развитие ПТСР. Связь травмы с другими психическими нарушениями. Психосоматические заболевания как следствия травмы. Тестирование травмы у детей. Позиция, мышление травматерапевта. Ориентация на ресурсы. Развитие позитивного мышления. Классификация и виды травм. Профилактика ретравматизации.

Четырехфазная модель работы с травмой. Контакт и диагностика. Особенности терапевтических отношений. Основные инструменты диагностики. Разнообразие симптомов при хронической травме и сложности диагностики. Стабилизация. Предпосылки работы с травмой. Особенности работы с травмированными людьми. Резилентность. Понятие ресурсов. Виды ресурсов. Формирование ресурсного мышления травматерапевта. Использование ресурсов при работе с травмой. Техники визуализации.

Техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента, и принятие самого себя. Развитие внутреннего наблюдателя. Техники дистанцирования от травматического события. Признаки Диссоциации. Способы выведения клиента из состояния диссоциации. Техника визуально-телесной работы с ресурсным местом.

Занятие 2.

Тема. Возможности работы с телом в травматерапии. Формирование «телесного мышления». Профилактика ретравматизации.

Вопросы для обсуждения:

Введение в телесно-ориентированную травматерапию. Физические признаки психической травмы. Телесный резонанс. Способы выведения из травматического переживания. Показания и противопоказания для телесной работы. Профилактика ретравматизации. Ресурсы тела. Заземление. Центрированность. Границы. Формирование границ. Виды границ. Физические и психологические границы.

Шоковая травма. Принципы работы с шоковой травмой. Факторы в терапевтической сессии. Возможности работы с телом при работе с шоковой травмой. Воронка травмы. Воронка исцеления. Исцеляющий диалог между двумя состояниями. Техника титрования. Расщепленность и сверхсцепленность. Модель SIBAM и ее роль в терапевтической структуре. Проработка травматического сцепления и восстановление гибких взаимосвязей системы целостного опыта.

Способы выведения из травматического переживания с помощью телесного осознавания. Признаки энергетической разрядки.

Профилактика ретравматизации. Работа с непереносимыми переживаниями. Проживание чувств в теле. Работа по расширению телесного контейнера для проживания чувств.

Механизм возникновения травмы. Работа с незавершенными телесными реакциями. Незавершенная реакция борьбы. Проявление реакции борьбы в теле. Техники работы с агрессией. Незавершенная реакция бегства. Подготовительные упражнения на координнацию.

Агрессия как реакция на неудовлетворенные потребности. Использование образов в работе с телом. Телесная работа с неудовлетворенными потребностями с использованием образа животного.

Занятие 3.

Тема. Фаза стабилизации. Работа с эго-состояниями на фазе стабилизации. Ролевые кластеры.

Вопросы для обсуждения:

Расщепление личности после травматического опыта. Признаки здоровых частей. Признаки травмированных частей. Признаки выживающих частей. Рамки терапевтической работы. Работа с внутренними частями. Работа с ресурсными внутренними частями.

Работа с раненными внутренними частями и чувствами, к ним относящимся. Работа с внутренними частями, которые осуществляют блокады. Работа с убеждениями, установками, которые блокируют движение в жизни. Карта внутренней жизни клиента. Работа с внутренними частями с детьми. Различия ПТСР и Психоза. Техника рисования с похлопыванием.

Занятие 4.

Тема. Фаза конфронтации с травмой. Предпосылки для конфронтации с травмой. Техники конфронтации с травмой. Острые формы травматизации. Помощь людям в состоянии острой травмы.

Вопросы для обсуждения:

Фаза конфронтации. Монотравма. Как работать с монотравмой. Техники работы с монотравмой. Работа с детьми.

Комплексная травматизация. Предпосылки для конфронтации с травмой при комплексной травматизации. Признаки диссоциации. Принципы работы с комплексной травматизацией. Техника внутреннего наблюдателя. Техника экрана. Опросник.

Ночные кошмары. Техники работы с ночными кошмарами. Техники нахождения контакта с тем, с кем физически его невозможно установить.

Несчастные случаи, катастрофы. Правила для человека, прибывшего помогать на место происшествия. Как быстрее привести в чувство и успокоить. Работа с самоорганизацией тела по модели SIBAM. Техники, улучшающие способность воспринимать телесные ощущения.

Защитные механизмы, которые работают в семье. Телесная работа с детьми. Техника структурированного рисования.

Занятие 5.

Тема. Фаза интеграции. Сценические формы работы с травмой на разных фазах. Использование метода системных расстановок и психодрамы.

Вопросы для обсуждения:

Использование техник системных расстановок и психодрамы в 4–х фазной модели работы с травмой в индивидуальном сеттинге. Основные техники психодрамы. Обмен ролями. Дублирование. Зеркало. Техники системных расстановок. Заместительское восприятие. Разделение контекстов. Сценические методы терапии как способ терапевтического дистанцирования.

Сценические методы работы на фазе установления контакта и диагностики. Особенности терапевтических отношений. Позиция терапевта. Использование телесного резонанса, невербальных сигналов клиента. Контрпереносные чувства терапевта на фазе

диагностики. Диагностика методом системных расстановке с использованием психодраматической техники обмена ролей. Выявление диссоциативных частей.

Особенности работы с травмами эмоционального, психологического, физического и сексуального насилия.

Сценические методы работы на фазе стабилизации. Контрпереносные чувства терапевта на фазе стабилизации. Ресурсные расстановки. Ориентация на ресурсы.

Физикализация как способ погружения и исследования травматического материала. Шкала времени. Диагностика травматического события. Сценические методы работы на фазе конфронтации с травмой. Предпосылки для расстановки конкретной травматической ситуации. Монотравма. Комплексная травма. Спонтанная экспозиция травматической ситуации. Техника титрования в системных расстановках. Особенности работы с ресурсным местом. Признаки расщепления.

Интеграция расстановок, психодрамы и работы с телом в индивидуальном сеттинге. Работа с якорями, с воображением.

Фаза интеграции. Сложности перехода в здоровую реальность. Целостность как ресурс. Экспозиция ресурсных частей, частей-блокаторов и раненной части. Организация внутреннего пространства для улучшения жизненной ситуации, для реализации конкретной задачи. Субличности – Взрослый, Родитель, Ребенок.

Интеграция других внутренних составляющих. Ритуалы перехода исцеленного от травмы человека в новую реальность.

Занятие 6.

Тема. Травмы развития и особенности работы с ними. Ресурсы, необходимые на разных этапах развития. Интеграция теоретического и практического материала предыдущих модулей.

Вопросы для обсуждения:

Этапы возрастного психомоторного развития. Структуры характера и их соотнесенность с возрастом. Здоровый психомоторный паттерн для каждой структуры. Ориентация на тело. Распределение энергии в теле в зависимости от психомоторного этапа развития. Исследование паттернов каждой структуры. Нереализованные потребности и не эффективные психо-телесные решения каждой структуры. Последствия во взрослом возрасте. Ресурсы и проблемы.

Принципы работы с каждой структурой. Способы терапевтической поддержки клиентов с конкретной структурой. Получение нового опыта. Что может быть ресурсом для каждой структуры. Развитие способности к саморегуляции в каждой структуре. Освоение здоровых посланий.

Базисные структуры характера. Структуры характера, формирующие основу личности. Работа с незавершенными реакциями на неудовлетворенные потребности. Шоковые травмы, возникающие во время формирования конкретных структур и их взаимовлияние.

Интеграция телесной работы, работы с воображением, расстановочных и психодраматических техник на разных этапах работы с травмами развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1) проведение мини-исследований,
2) составлении и решении кейс-заданий,
3) подготовка докладов с презентациями,
4) подготовка реферата,
5) проведение одной самостоятельной работы с клиентом в формате травматерапевтической сессии под супервизией преподавателя.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Техники работы с ночными кошмарами.
2. Техники нахождения контакта с тем, с кем физически невозможно установить контакт.
3. Острое Травматическое Расстройство (ОТР).
4. Правила для человека, прибывшего помогать на место происшествия (несчастные случаи, катастрофы).
5. Вмешательства, противопоказанные при ОТР.
6. Техники SIBAM для помощи людям с ОТР.
7. Техники, улучшающие способность воспринимать телесные ощущения.
8. Особенности телесной работы с детьми при ОТР.
9. «Расщепление личности» после травматического опыта.
10. Признаки, по которым можно диагностировать здоровые части личности.
11. Признаки, по которым можно диагностировать травмированные части личности.
12. Признаки, по которым можно диагностировать выживающие части личности.
13. Признаки, по которым можно отличить проявления ПТСР и психоза.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кровяков В.М. Психотравматология: учебник /В.М. Кровяков. – М.: Генезис, 2005. – 216 с.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Текст]: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: учебник /Ю.А. Александровский. – М.: Медицина, 2000. – 496 с.
4. Дроздовцев Е. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция: учебник /Е. Дроздовцева. – М.: Генезис, 2015.
5. Бермант-Полякова О. В. Посттравма. Диагностика и терапия: учебник /О.В. Бермант-Полякова. – СПб: Речь, 2006. – 248 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*:

1. http://psychology.net.ru
2. http://koob.ru
3. http://mirknig.com/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://www.psy.msu.ru/links/
7. http://www.psychology.ru
8. http://www.lib.eliseeva.com.
9. : http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психотравматология» призвана способствовать развитию навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, а также призвана формировать навыки оказания экстренной психологической помощи в черезвычайных ситуациях с учетом когнитивных, эмоциаональных и поведенческих особенностей лиц.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины является** формирование профессиональной компетенции**:**

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Индикаторы достижений:

Знает специфику разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

Владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии» относится к дисциплинам элективной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– существующие в настоящее время теории старения;
– основные психофизические и психологические закономерности этого процесса;
– варианты клинико-психологических синдромов старения.

Уметь:

– анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;

– выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

Владеть:

– методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. *Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии»*	
Тема 1. Цели и задачи курса «Клиническая психология в геронтологии».	Место курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса.
Тема 2. Предмет и социальные аспекты геронтологии.	История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Модели понимания сущности старения. Нормальное и патологическое старение. Отношение к старости в различных культурах. Социально- психологические проблемы пожилых людей в современной России. Восприятие старости в общественном и индивидуальном сознании. Стереотипы восприятия старения и старости. Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом. Виды и формы социально-психологической помощи в старости.
Тема 3. Многомерный подход к понятию возраста человека.	Хронологический, биологический, психологический и социальный возраст. Геронтогенез как этап в различных периодизациях. Возрастные кризисы в старости, определение понятия. Климакс, как возрастной психофизиологический кризис. Выход на пенсию, как кризисный период. Последний возрастной кризис («узелковый период»).
Тема 4. Внутренний мир человека в период геронтогенеза.	Восприятие прохождения времени. Отношение к собственному старению. Проблема одиночества. Отношение к смерти. Стадии приспособления к

	умиранию. Озабоченность смерти и страх смерти. Альтернативные пути умирания. Гарвардские критерии смерти мозга. Смерть человека как философская проблема. Механизмы личностной защиты в пожилом возрасте. Удовлетворенность жизнью в старости. Счастливая старость. Образ жизни в процессе старения.
Раздел 2. *Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза*	
Тема 1. Демографическое старение человеческой популяции.	Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в России и в мире. Темпы старения и биологический возраст. Естественное и преждевременное старение. Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные нейро-гуморальные механизмы старения.
Тема 2. Физиология пожилого человека.	Признаки физиологического старения. Познавательная сфера в процессе старения. Ощущение, восприятие, зрение, слух, вкус, обоняние, осязание у пожилых. Память, внимание, речь, воображение, интеллект в период геронтогенеза. Изменение эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте. Типы личности в старос- ти. Заострение черт характера у пожилых лиц.
Тема 3. Основные проблемы гериатрии.	Современный пожилой больной. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Сердечно-сосудистые заболевания, болезни органов дыхания впожилом и старческом возрасте. Заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни моче-половой системы в старости. Эндокринные заболевания в пожилом и старческом возрасте. Болезни кожи и опорно-двигательного аппарата в старости. Болезни органов чувств у пожилых людей. Неврологические расстройства в геронтогенезе. Структура заболеваемости в гериатрии. Нозологии гериатрической практики. Онкологическая направленность медицинского сопровождения пожилых лиц.
Тема 4. Основы геронтопсихиатрии.	Психические расстройства в позднем возрасте. Инволюционные психозы. Пресинильные, сенильные, сосудистые психозы. Эмоционально-волевые расстройства в период геронтогенеза. Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Влияние хронической алкогольной интоксикации на организм пожилого человека.

Тема 5. Патопсихологическая диагностика в гериатрии.	Патопсихологическое исследование пресенильных деменций. Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона. Диагностика инволюционных процессов памяти, внимания, мышления, личностной сферы в период геронтогенеза.
Раздел 3. *Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии*	
Тема 1. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста.	Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей. Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости.
Тема 2. Психологическая поддержка гериатрического пациента.	Основы психогигиены и психопрофилактики в старости. Принципы работы с пожилыми пациентами, имеющими хроническое заболевание, онкологическое заболевание, «инвалидизирующее» заболевание.
Тема 3. Профилактика старения.	Современные подходы к проблеме антистарения. Возможности медицины. Физиологические аспекты коррекции старения. Психологические методы коррекции старения. Феномен долгожительства. Выбор стратегии профилактической работы в период геронтогенеза.
Тема 4. Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте.	Духовная практика в жизни пожилого человека. Восточные практики оздоровления. Цигун, йога. Аюрведическая практика поддержания здоровья. Христианские традиции сохранения здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи курса «Клиническая психология в геронтологии»
2. Предмет и социальные аспекты геронтологии
3. Многомерный подход к понятию возраста человека
4. Внутренний мир человека в период геронтогенеза

Занятие 2.

Тема. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое старение человеческой популяции
2. Физиология пожилого человека
3. Основные проблемы гериатрии
4. Основы геронтопсихиатрии
5. Патопсихологическая диагностика в гериатрии

Занятие 3.

Тема. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста
2. Психологическая поддержка гериатрического пациента
3. Профилактика старения
4. Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

6) проведение мини-исследований,
7) составлении и решении кейс-заданий,
8) подготовка докладов с презентациями,
9) подготовка рефератов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к собственному старению.
7. Отношение к смерти в период геронтогенеза.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Хорея Гентингтона.
11. Прогерия, как вариант патологического старения.
12. Оздоровительные практики Востока в пожилом и старческом возрасте.
13. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
14. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
15. Адапационно-регуляторная концепция старения В.В.Фролькиса в клинико-психологических исследованиях.
16. Варианты нормального старения: различия, обусловленные культурной средой.
17. Психология старости и старения в художественной литературе.
18. Нейропсихологическая типология деменций.
19. Психопатология позднего возраста в работах Э.Я. Штернеберга и Н.Ф. Шахматова.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология [Текст]: учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2016. – 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089

2. Литвинова Н.А. Геронтология [Текст]: учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766

3. Артеменко О.Н. Психология развития [Текст]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137

4. Юсупов И.М. Психология позднего периода жизни [Текст]: учебное пособие / И.М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2012. – 231 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021

5. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека [Текст]: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

6. Абдрахманова З.Р. Геронтология [Текст]: практикум / З.Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 68 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://psychology.net.ru
2. http://koob.ru
3. http://mirknig.com/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://www.psy.msu.ru/links/
7. http://www.psychology.ru
8. http://www.lib.eliseeva.com.
9. : http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Клиническая психология в геронтологии» призвана способствовать развитию навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкция для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
2. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
3. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.
4. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.
5. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни.
6. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.
7. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
8. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
9. Половые различия в психическом старении.
10. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции).
11. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронто-нейропсихологической диагностики.
12. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов.
13. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.
14. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейро-психологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.
15. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
16. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения.
17. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.
18. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
19. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.
20. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.
21. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при

деменциях.

22. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга.

23. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.

24. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.

25. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

26. Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериметнально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.

27. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику.

28. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.

29. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.

30. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.

31. Проблема «качества жизни» пожилого больного.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальных компетенций:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

o индикаторы достижения – демонстрирует способность применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

o индикаторы достижения - демонстрирует способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория управления» относится к относится к комплексному модулю «К.М.01.01 – модуль универсальной подготовки».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности системного и критического анализа;
-особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основы руководства и организации командой.

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть:

- способами анализа проблемных ситуаций;
- навыками организации и управления командой;
- навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы теории управления	Необходимость управления в деятельности человека. Управление как социальное явление. Предмет науки управления. Управление социально-экономическими системами. Понятие и определения управления. Закономерности и принципы управления. Уровни и типы управления. Стратегическое управление.
2.	Управление как вид социальной деятельности	Управление как особый вид деятельности. Специфика управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Элементы процесса управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Управление, самоуправление и самоорганизация.
3.	Научная теория управления.	Управленческие революции. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4.	Школы человеческих отношений и поведенческих наук	Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)..
5.	Современный этап развития теории управления	Новая парадигма управления. Модели управления. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш). Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир). Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z. Новые принципы управления.
6.	Команда как социально-профессиональная группа	Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.
7.	Принятие управленческих решений	Понятие и классификация управленческих решений. Процедура принятия рациональных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Групповое принятие решений. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений.
8	Индивидульно-	Личность руководителя и ее основные характеристики.

	психологические качества руководителя	Функции и структура деятельности руководителя. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как вид социальной деятельности

Тема 2. Научная теория управления.

Тема 3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Тема 4. Современный этап развития теории управления

Тема 5. Принятие управленческих решений

Тема 6. Индивидульно-психологические качества руководителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические основы теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки управления.
2. Управление социально-экономическими системами.
3. Понятие и определения управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Уровни и типы управления.
6. Стратегическое управление

Тема 2: Управление как вид социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Специфика управленческой деятельности.
3. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Элементы процесса управления.
5.Субъект и объект управления. Функции управления.
6. Управление, самоуправление и самоорганизация

Тема 3: Научная теория управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие революции.
2. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
3. Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления.
4. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.

Тема 4: Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Вопросы для обсуждения:

1. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
2. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
3. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
4. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)

Тема 5: Современный этап развития теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма управления. Модели управления.
2. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента.
3. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш).
4. Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир).
5. Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z.
6. Новые принципы управления.

Тема 6: Команда как социально-профессиональная группа

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика образования команды.
2. Социально-псхологический климат в команде.
3. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4. Отношения в команде.
5. Факторы возникновения и развития лидерства.
6. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.

Тема 7: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация управленческих решений.
2. Процедура принятия рациональных решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
4. Групповое принятие решений.
5. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений

Тема 8: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя.
2. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
3. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
4. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план

предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
2. Теория бюрократии М. Вебера.
3. Современные социальные технологии в управленческом процессе.
4. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
5. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
6. Моделирование как метод изучения процессов управления.
7. Содержание и структура организационной (корпоративной) культуры.
8. Управление социальными конфликтами
9. Перспективы управления в условиях кризисного общества.
10. Муниципальное управление: проблемы и перспективы
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.
13. Европейская модель управления.
14. Социальное планирование как механизм социального развития
15. Социальное проектирование: сущность, методы и практика
16. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
17. Современные теории управления: синергетический и интеграционный подходы.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Сущность и особенности стратегического управления
20. Социально-психологический климат в организации
21. Содержание социальных методов, форм и моделей выработки управленческого решения
22. Проблема рестрикционизма в истории социологии управления
23. Нововведения и их роль в совершенствовании управления
24. Теории лидерства в современной социологии управления
25. Особенности современного российского управления
26. Отечественные концепции управления: социологический аспект
27. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления
28. Социальное партнерство в системе управленческих отношений
29. Роль социологических исследований в системе государственного и муниципального управления
30. Манипулирование в процессе управления
31. Взаимодействие органов власти с общественными организациями: проблемы и перспективы развития.
32. Системный подход в управлении.
33. Метод Дельфи» и его роль в прогнозировании.
34. Опыт разработки социально-экономических, социально-эко¬логических, социальной-демографических и социально-политических прогнозов.
35. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.

36.Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Вдовина, О. А.Стратегия кадрового менеджмента [Текст] : учебное пособие / О льга Александровна, Семен Давыдович, Ольга Анатольевна ; О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет архитектуры и строительства ; под общей редакцией С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с.
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Вадим Юрьевич ; В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Иванова, О. Э. Методология управления человеческими ресурсами [Текст] : монография / Ольга Эрнстовна ; О. Э. Иванова, П. Г. Рябчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2019. - 283 с. - 500 экз.
4. Чуланова, О. Л. Современные технологии кадрового менеджмента : актуализация в российской практике, возможности, риски [Текст] : монография / Оксана Леонидовна ; О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 364 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует

самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, пртисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-псхологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.

28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Понятие управленческого решения
33. Виды управленческих решений
34. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
35. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточн ый)		практически контролируемого материала		
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
Д.с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Кунгурцева Г.Ф.

Эксперты:
внешний:
К.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ Тулебаева А.А.

внутренний:
Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Зекрист Р.И.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

Уметь:

– формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

Владеть:

– технологиями разработки проекта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса.

		Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
2	Проект как объект проектирования, его характеристики	Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
3	Содержание проектного планирования	Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
4	Организационные структуры управления проектами	Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
5	Методы коллективной работы над проектом	Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
6	Управление проектными рисками в образовании	Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования
2	Проект как объект проектирования, его характеристики
3	Содержание проектного планирования
4	Организационные структуры управления проектами
5	Методы коллективной работы над проектом
6	Управление проектными рисками в образовании

Тематика практических занятий:

1.Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2.Управление временем проекта
3.Управление стоимостью проекта
4.Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6.Управление коммуникациями проекта
7.Управление рисками проекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы:
Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

дополнительная литература

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU

3. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://biblioclub.ru/

6. http://нэб.рф,
7. http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для зачета

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.

25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.

26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.

27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.

28. Методы снижения проектных рисков.

29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.

30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

Эксперты:
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Осуществляет профессиональное и академическое взаимодействие, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональном и научном общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать: сущность и особенности профессиональной, в том числе педагогической, коммуникации; содержание коммуникативной компетенции; факторы, влияющие на передачу и восприятие информации; причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов;

Уметь: организовывать, контролировать эффективность и корректировать педагогическое общение на иностранном и русском языках; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; варьировать коммуникативные стратегии, тактики, средства языка в зависимости от целей и характера коммуникативного взаимодействия;

Владеть: навыками планирования, анализа и грамотного построения профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках; навыками педагогического воздействия и взаимодействия, применения разнообразных коммуникативных стратегий и тактик; навыками бесконфликтного дискурса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.

4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемый перечень тем практикума:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
2.	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
3.	Академическая (научная) коммуникация	Основы академической коммуникации
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. ***Компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20

слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

2. ***Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

3. ***Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное

лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения.

Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.

10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.

11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.

12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».

13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.

14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.

15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.

16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.

19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.

22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.

24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;

2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;

3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;

4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;

2) общую культуру речевого поведения;

3) культуру речи;

4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;

2) эмоциональное заражение;

3) мотивация подражания учителю;

4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;

2) общения с четко выраженной дистанцией;

3) общения-устрашения;

4) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;

2) некооперативную коммуникативную стратегию;

3) коммуникативную стратегию взаимодействия;

4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;

2) позитивный настрой;

3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;

4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Л.А. Киселева;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- понимает базовые понятия культуры и кросс-культурности
- применяет методы кросс-культурного познания в организации коммуникации различного уровня

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.
- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-

эллинская культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.

7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16.Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220346 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258869 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru

2.http://www.mediart.ru

3.http://www.russcomm.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по

проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:
к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Педагогика и психология (высшая школа)», «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании», «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт. Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

		Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми задания, ситуациями/ПОЗами.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- *Тесты* - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- *Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности.

Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие
Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор
кафедры педагогики Л.М.Кашапова
внутренний
К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

для направления подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:
  - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):
  - индикаторы достижения:

- Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

- Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

- Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и

	образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
4. Написать эссе;
5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Моя модель идеального университета.
2. Идеальный студент: кто он?
3. 10 причин поступления в педагогический вуз.
4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары,

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

для всех профилей подготовки

квалификация (степень) выпускника: магистр

2022

1.Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

индикаторы достижений:

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом.

Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоёмкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **Основная литература**

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

б) **Дополнительная литература**

1.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

3. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

Директор ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ _____ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикатор формирования компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика»., «Психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

Уметь:

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;
- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). .

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) дея-тельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и дея-тельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральны-ми органами власти, органами власти субъектов Рос-сийской Федерации, органами местного самоуправле-ния, подведомственными им государст-

	власти и иными орга-низациями	венными и му-ниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.
Тема 2. Особенности современных подходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициатив-ными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями

2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. .Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. .Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный
2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/
доступ свободный
2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: https:// https://dobro.ru//
доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk
4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

   Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломатсеры, мелки и др.)

2) Написать эссе на тему (на выбор)" Что для меня значит быть волонтёром?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx

2. Объём статьи 2-4 страницы.

3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.

4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (Профиль) Современные технологии географического образования
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- индикаторы достижения:

– выделяет основные этапы решения проблемной ситуации (УК.1.1);

– находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (УК 1.2);

– разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации (УК 1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630

2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA

4. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горе-лов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru
10. www.ecology-portal.ru
11. www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.

20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования И.Р.Рахматуллина

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова