МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3)

1. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– факты социально-исторического развития современного общества;

– социально-исторические типы и формы общественного бытия.

**Уметь:**

–анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | Сущность, формы, функции исторического знания.<br>Методы и источники изучения истории.<br>Методология и теория исторической науки. |
| 2. | Особенности становления государственности | Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. |

| | | |
|---|---|---|
| | в России и мире. | Русские земли в XI-XII вв.<br>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. |
| 3. | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. | Политическая раздробленность на Руси.<br>Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.<br>Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.<br>Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства. |
| 4. | Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. | Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны.<br>Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.<br>Россия при первых Романовых.<br>Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм. |
| 5. | Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. | Реформы Петра 1 - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.<br>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.<br>Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.<br>XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории. |
| 6. | Россия и мир в конце XIX – начале XX вв. | Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия.<br>Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма.<br>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.<br>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне. |
| 7. | СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами. | Особенности международных отношений в межвоенный период.<br>Строительство социализма в СССР.<br>Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.<br>Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. |
| 8. | Вторая мировая и Великая Отечественная война. | Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг.<br>Предпосылки и ход Второй мировой войны.<br>Антигитлеровская коалиция в годы войны.<br>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. |
| 9. | СССР (Россия) и мир во второй половине XX века | Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.<br>Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны.<br>СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление<br>народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель».<br>СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР.<br>Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. | Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идейно-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

**Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:**

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

**Примерная тематика эссе:**

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3.Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6.Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8.Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9.Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11.Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14.Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15.«Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20.Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21.Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24.Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.

26.Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28.Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33.Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36.Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

дополнительная литература:
1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643 – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588 – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. https://pamyat-naroda.ru
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. http://e.lanbook.com/
9. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?

9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17.Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

. Русско-японская война завершилась подписанием:

а. Брестского мирного договора
б. Санкт-Петербургского мирного договора
в. Портсмутского мирного договора
г. Парижского мирного договора
д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

| Международные кризисы | Даты |
|---|---|
| 1) Венгерский кризис | А) 1950 г. |
| 2) Первый Берлинский кризис | Б) 1956 г. |
| 3) Карибский кризис | В) 1962 г. |
| 4) начало Корейской войны. | Г) 1948 г. |
| | Д) 1963 г. |

**Примерные вопросы для экзамена**:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.

8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.

9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.

11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.

15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.

17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

**Эксперты:**
*Внешний*
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
*Внутренний*
Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Философия» относится к обязательной (базовой) части дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

**Уметь:**

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

**Владеть**:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1.** | **Философия, ее предмет, структура и функции** | Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая. |
| **2.** | **История философии** | Человек и абсолют в восточной философии.<br>Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.<br>Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.<br>Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.<br>Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | | метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро).<br>Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.<br>Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.<br>Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.<br>Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке. |
| **3.** | **Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология** | Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия. |
| **4.** | **Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека** | Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. |
| **5.** | **Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания** | Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских |

| | | |
|---|---|---|
| | | течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология. |
| **6.** | **Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное** | Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека. |
| **7.** | **Философия общества и его истории.** | Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). |
| **8.** | **Человек, индивид, личность** | Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.<br>Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях. |
| **9.** | **Аксиология – учения о ценностях** | Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности. |
| **10.** | **Глобальные проблемы современности и будущее человечества** | Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.
Тема 2 История философии.
Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.
Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.
Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
Тема 7 Философия общества и его истории.
Тема 8 Человек, индивид, личность.
Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.
Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Философия, ее предмет, структура и функции.
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.
Античная и средневековая философия
Вопросы для обсуждения:
1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:
1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:
1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:
1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:
1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:
1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
   – Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
   – Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
   – Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:
1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное
Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения
Вопросы для обсуждения:
1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.
Наука как тип специализированного знания
Вопросы для обсуждения:
1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;

б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**
Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:
1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.
Подготовить реферат.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.

17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803 . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://window.edu.ru
5. www.biblioclub.ru
6. http://e.lanbook.com/
7. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень*. Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте**.** | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

**Эксперты:**
*Внутренний:*
Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин
*Внешний:*
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»
квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:
  - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).
  - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут(27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

**Уметь**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

**Владеть**

- основами деловой этики и речевой культуры.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | ГРАММАТИКА | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию |

| | | |
|---|---|---|
| | Grammar | общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. |
| | ЛЕКСИКА<br>Vocabulary<br>Functional language | Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)<br>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.<br>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. |
| | ГОВОРЕНИЕ<br>Speaking<br><br>АУДИРОВАНИЕ<br>Listening | Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).<br>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.<br>письмо, биография. |
| | ЧТЕНИЕ<br>Reading<br><br>ПИСЬМО<br>Writing | Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.<br>реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое<br>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | ГРАММАТИКА<br>Grammar | The new person |
| 2. | ЛЕКСИКА<br>Vocabulary<br>Functional language | Travel essentials |
| 3. | ГОВОРЕНИЕ<br>Speaking | A good impression |
| 4. | АУДИРОВАНИЕ<br>Listening | A public life |
| 5. | ЧТЕНИЕ<br>Reading | English in your life |
| 6. | ПИСЬМО<br>Writing | Family life |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции
3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)
Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)
Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)
Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)
Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники ( at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films )
Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)
Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)
Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)
Тема №10: Жизнь в больших городах ( laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)
Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)
Тема №12: Человек и его достижения ( public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

**Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы**

The day I was born!
«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»
«Золотой век» в Британской истории.
Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
Аббревиация в e-mail и on-line игр.
Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский - новые тенденции.
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:


1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103


дополнительная литература:


1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367


программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.language.ru
5. http://www.londonSlang.com
6. http://www.infospace.com/info.USA
7. http://www.english.language.ru
8. http://www.bkcmba.ru
9. www.biblioclub.ru
10. http://e.lanbook.com/
11. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента

стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)
2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий. Свободно владеет | Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию | Отлично /зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | навыками научного поиска, способностью к самос-тоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления | своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке<br>Знает иностранный язык в обьеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами<br>Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола. | | |
| Базовый | Достаточный(эвр истический)<br>Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятель-ному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки<br>Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и | Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке<br>Знает иностранный язык достаточно в обьеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального.<br>Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными | Хорошо /зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований | научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятель-ному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки | Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя<br>Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов<br>Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при *помощи преподавателя* | Удовлетворительно / зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания | | Неудовлетворительно / не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.
К.п..н., И.О.. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.
К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

**Эксперты:**
*Внутренний:*
Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,
Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.
*Внешний:*
Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент
Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общекультурных компетенции:

способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

формирование профессиональной компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

***Уметь:***

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;

– найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
– понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

***Владеть:***

– алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
– алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека.<br>Теория риска. Концепция приемлемого риска. |
| 2 | **Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания** | Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. |
| 3 | **Опасности техногенного характера и защита от них** | Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность.<br>Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация.<br>Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация.<br>Пожары и взрывы, средства пожаротушения.<br>Аварии на транспорте. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | **Опасности природного характера и защита от них** | Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций. |
| 5 | **Опасности социального характера и защита от них** | Особенности ЧС социального происхождения<br>Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы.<br>Опасность терроризма и экстремизма.<br>Аддиктивное поведение и вредные привычки |
| 6 | **Основы информационной безопасности** | Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах<br>Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами) |
| 2. | Опасности природного характера | Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи |
| 3. | Опасности социального происхождения | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны |
| 4. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды | Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов |

| | | |
|---|---|---|
| | обитания | дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.) |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**
Составить терминологический словарь.
Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.
Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.
Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.
Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.
Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).
Решение ситуационных задач.
Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**
основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. МихайловЛ.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»:Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/
6. www.biblioclub.ru
7. http://e.lanbook.com/
8. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

**Примерные тестовые задания:**

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
   а. профилактика;
   б. очаговая дезинфекция;
   в. дезинфекция;
   г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
   а. интенсивными
   б. опасными
   в. вредными
   г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
   а. оптимальной;
   б. ПДК;
   в. токсическим порогом;
   г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

   а. Стресс
   б. Паника
   в. Апатия
   г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

   а. санитарная зона

б. эпидемический очаг
в. опасная территория
г. зона обсервации

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется

   а. Радиацией
   б. Излучением
   в. Ионизацией
   г. Бета-излучением

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется…

   а. Гиперкинезией
   б. Гипердинамией
   в. Гиподинамией
   г. Кумулятивным тренировочным эффектом

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

   а. облака
   б. водяные пары
   в. озоновый слой
   г. магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в…
   а. легких
   б. почках
   в. печени
   г. сердце

**Вопросы со множественным выбором**

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
    а. вспышки на солнце
    б. грубые нарушения требований техники безопасности
    в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
    г. производственные или конструкторские ошибки
    д. заблокированные пожарные выходы
    е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
    а. принимать пищу
    б. пить и курить
    в. купаться в открытых водоемах
    г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

**Вопросы на установление соответствия**

Сопоставьте термин и определение

| | |
|---|---|
| 1) Пожар | а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности |

| | |
|---|---|
| 2) Взрыв | б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде. |
| 3) Горение | в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени |
| 4) Природный пожар | г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада. |

**Вопросы на дополнение**

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

**Примеры ситуационных заданий**

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

## Примеры расчетных заданий

*Задача 1*

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

| № Варианта | Время экспозиции (t) | Доза облучения ($P_0$), Р/ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 45 |
| 2 | 4 | 28 |
| 3 | 5 | 16 |
| 4 | 10 | 13 |
| 5 | 18 | 33 |
| 6 | 5 | 65 |
| 7 | 9 | 11 |

Дано:

$P_0$=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; $\eta_o$ = 25 %. Д -?

<u>Решение:</u>

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32+11,3}{2} \times 8 = \frac{43,3}{2} \times 8 = 173,2P$$

$Д_{эксп.} = 0,877 * Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \qquad - 100\ \%$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.} = \Sigma Q \times Д_{погл.}$ , где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$\alpha = 20$; $\beta = 1$; $\gamma = 1$; $\eta_o = \underline{5}$.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 бер = \underline{13,3} Зв.$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

**Примерные экзаменационные вопросы**

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).

46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

**Эксперты:**
*внутренний*
к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

*внешний*
к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью** дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

**Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке. |
| 2 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.<br>Подвижные игры | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. |
| 3 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания | Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. |
| 4 | Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания | Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. |
| 5 | Строевые упражнения | Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении. |
| 6 | Общеподготовительные упражнения | Упражнения на внимание и координацию. |
| 7 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.), |
| 8 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |
| 9 | Аэробная подготовка | Бег трусцой, кроссовый бег. |
| 10 | Легкая атлетика | Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места. |
| 11 | Аэробика | На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»). |
| 12 | Спортивные и подвижные игры | На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры. |
| 13 | Лыжная подготовка | Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов. |
| 14 | Плавание | Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и |

| | | |
|---|---|---|
| | | развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.

3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана , 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952.

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2.Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
3.ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

**Примерные тестовые задания:**

1. Основатель отечественной системы физического образования:

а) П.Ф. Лесгафт;

б) Л.П. Матвеев;

в) М.В. Ломоносов;

г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введѐн предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

а) 1901;

б) 1910;

в) 1911;

г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;

б) основная, специальная, лечебная;

в) подготовительная, основная, спортивная;

г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

а) 2-4часа;

б)4-7часа;

в)6-9часов;

г)8-12часов.

7. Умственное утомление это:

а) объективное состояние организма человека;

б) субъективное ощущение человека;

в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжѐнности) наблюдается в дни:

а) понедельник, вторник, среда;

б) суббота, воскресенье, понедельник;

в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период врабатывания будет короче?

а) весеннем;

б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

а) воспитательной;

б) оздоровительной;

в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

а) 7 лет;

б) 9 лет;

в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

а) 7 лет;

б) 9 лет;

в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

а) спортивные игры;

б) плавание;

в) езда на велосипеде;

г) прыжки в высоту;

д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

а) бег;
б) единоборства;
в) водные лыжи;
г) гребля;
д) акробатические упражнения.
15. Закаливание это:
а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.
16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:
а) самочувствие;
б) аппетит;
в) настроение;
г) скорость реакции на внешние раздражители.
17. К объективным показателям самоконтроля относятся:
а) артериальное давление;
б) скорость мыслительных процессов;
в) частота сердечных сокращений;
г) спирометрия;
д) лабильность нервных процессов.
18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?
а) утомление;
б) эмоциональный подъем;
в) перенапряжение;
г) переутомление.
19. Ловкость – это способность человека:
а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
в) быстро овладеть техникой циклических движений;
г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.
20. Выносливость – это способность:
а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
г) организма противостоять утомлению;
д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 41-56 | зачтено |
| 30-40 | зачтено |
| 12-29 | зачтено |
| 0-12 | не зачтено |

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| **Критерии** | **Показатели** |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов | -актуальность проблемы и темы;<br>-новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа |

| | |
|---|---|
| | проблемы;<br>-наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | -соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>-обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов | -круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>-привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов | -правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>-грамотность и культура изложения;<br>-владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>-соблюдение требований к объему реферата;<br>-культура оформления: выделение абзацев |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов | -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «зачтено»;
• 70 – 75 баллов – «зачтено»;
• 51 – 69 баллов – «зачтено;
• менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**
*внешний*
Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*
Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.06 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

формирование профессиональных компетенций:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

– сущность педагогических понятий и терминов;

– взаимосвязи между педагогическими теориями, концепциями;

– закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве его практической и теоретической составляющих;

– основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности современного этапа развития образования;

**Уметь:**

– осуществлять системный анализ педагогических явлений, теорий, концепций;

– обобщать и систематизировать педагогические явления, факты;

– вычленять рациональные педагогические средства и творчески использовать их в педагогической практике;

– представлять собственную точку зрения на изучаемые явления, видеть перспективы развития образования;

**Владеть:**

– способами приема сравнения педагогических понятий, концепций, теорий;

– способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общие основы педагогики | Педагогика как наука учебный предмет и искусство.<br>Предметно – проблемное поле современной педагогики педагогика в системе наук о человеке.<br>Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, вопросы и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.<br>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Понятие, структура, функции ЦПП. Движущие силы закономерности и принципы ЦПП.<br>Методология и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Уровни педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогического исследования. |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии | Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития. Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. |
| 3 | Содержание и характеристика педагогической деятельности | Деятельность, характеристика. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности. Деятельность как условие развития личности. Профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. |
| 4 | Учитель как субъект педагогической деятельности | Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристика учителя мастера. Педагогическая культура. Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики. Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к профессиональной компетентности педагога. |
| 5 | Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенство- | Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Професси- |

| | | |
|---|---|---|
| | вания учителя | ональное самовоспитание и самообразование педагога.Этапы и кризисы профессиональной деятельности. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Смысложизненное самоопределение педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие педагога.<br>Эмоциональное развитие учителя. Карьера педагога |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет.
Тема 2: Образование как педагогическая категория.
Тема 3: Образование как общественное явление и педагогический процесс.
Тема 4: Методология и методы педагогических исследований.
Тема 5: Содержание и характеристика педагогической деятельности.
Тема 6: Учитель как субъект педагогической деятельности.
Тема 7: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема:Педагогика как наука, искусство, учебный предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление научной педагогики. Этапы развития педагогики: основные фамилии и труды.
2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Тема:Образование как педагогическая категория.

Вопросы для обсуждения:

1.Детерминанты содержания образования, исторический характер образования.
2. Принципы отбора содержания образования, компоненты содержания образования.
3. Носители содержания образования.ФГОС НОО.
4. Перспективы развития образования

Типы и виды образовательных учреждений, формы получения образования.

Тема:.Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как педагогическая категория. Свойства образования.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Сущность ЦПП. Структура, функции и движущие силы ЦПП.
4. Закономерности и принципы ЦПП.

Тема:Методология и методы педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация педагогического исследования и определение методологических параметров: проблемы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы педагогического исследования.
2. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3. Понятие о педагогическом эксперименте. Виды эксперимента.

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность как основание личности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития школьника.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Структура и функции педагогической деятельности.

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования.
2. Педагогические способности в структуре личности учителя, их характеристика.
3. Понятие о педагогическом мастерстве. Характеристика учителя - мастера.

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
2. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования
3. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально – личностного самосовершенствования и пути ее реализации.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

По каждому разделу предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах проведенной диагностики. Перед выполнением заданий раздела студент должен ответить на контрольные вопросы.

*Виды самостоятельных работ*

- самодиагностика, оценка уровня общительности (тест В.Я.Ряховского), тест оценки коммуникативных умений, тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер)
- сочинение «Портрет современного учителя»,
- законспектировать педагогические источники,
- анализ известных произведений художественной литературы, кинофильмов и привести примеры героев, персонажей – учителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, личностно-деятельностный, культурологический и цивилизационный подходы.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Обязательный компонент в структуре практических занятий– работа над понятийным аппаратом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к экзамену, заданиями к контрольной работе.

Примерные тестовые задания, вопросы к экзамену, задания к контрольной работе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

**Примерные тестовые задания:**

Вариант 1

К достоинствам программированного обучения не относятся …
индивидуальный темп обучения
возможность использования технических средств
+репродуктивный характер усвоения знаний
постоянный контроль усвоения

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся …
систематизированные знания учащихся
экономичность
эффективное управление образовательным процессом
+развитие мышления учащихся

К достоинствам проблемного обучения относится…
+развитие мышления учащихся

большие затраты времени
учет индивидуальных особенностей учащихся
постоянный контроль усвоения

По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:
ситуативные, комплексные игры
учебные, проектировочные игры
+имитационные, операционные игры
нет правильного ответа
все ответы правильные

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
игровые технологии
интерактивные технологии
коммуникативные технологии
нет правильного ответа
+все ответы правильные

Вариант 2

Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией – это …
информационная технология
+информационная технология обучения
информационный процесс
нет правильного ответа
все ответы правильные

Технология обучения – это:
совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
+совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»
нет правильного ответа
все ответы правильные

В концептуальную часть педагогических технологии входит:
+название технологии, целевые ориентации
структура и алгоритм деятельности субъектов
экспертиза пед.технологии
нет правильного ответа
все ответы правильные

Виды планирования в деятельности образовательного учреждения
+перспективный
+текущий
+годовой
четвертной
календарно-тематический
все ответы правильные

Перспективный план работы школы разрабатывается на ближайшие
10 лет
+5лет
3 года
зависит от Устава

Краткий анализ работы школы за прошедший год содержит
календарно-тематический план
план-конспект
текущий план
+нет правильного ответа

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Особенности педагогической профессии
3. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности педагога.
6. Содержание практической готовности педагога.
7. Основные группы профессионально значимых личностных качеств педагога.
8. Содержание педагогической культуры учителя.
9. Понятие о педагогической этике. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
10. Понятие о педагогическом мастерстве. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
11. Стили педагогического общения, их общая характеристика.
12. Требования ГОС ВПО к профессиональной компетентности педагога.
13. Требования ГОС ВПО к личности педагога.
14. Требования профессионального стандарта педагогической деятельности.
15. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности учителя.
16. Система педагогического образования в РФ.
17. Организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе.
18. Организация учебно-воспитательного процесса в городской школе.
19. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе (ПУ, ПЛ, колледж, техникум).
20. Тенденции в развитии образования в современном обществе.
21. Профессиональная компетентность учителя.
22. Руководство самовоспитанием школьников.
23. ГОС ВПО: содержание высшего педагогического образования (по блокам).
24. Основы самообразования будущего учителя.
25. Педагоги-мастера.
26. Перспективы развития педагогической профессии.
27. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики учителя.
28. Гуманистическая природа педагогической профессии.
29. Педагогическая культура учителя.
30. Гуманистическая педагогика.

**Задания для выполнения контрольной работы:**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной рабо-

ты – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы:

1. Основные характеристики предмета педагогики.
2. Задачи педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
5. Взаимодействия педагогической науки и практики.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Методология педагогической науки.
8. Основные категории педагогики.
9. Государственная политика в области образования Российской Федерации.
10. Характеристика современной системы образования Российской Федерации.
11. Системный подход в педагогике.
12. Личностный подход в педагогике.
13. Деятельностный подход в педагогике.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Научное исследование в педагогике.
16. Логика педагогического исследования.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Личность ребенка – объект и субъект педагогического процесса.
19. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
20. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессио- | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать ин- | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нальной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | формацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования Е.В.Гурова.

**Эксперты:**
*Внешний:*
Зам.директора по УР МБОУ СОШ № 45 С.А.Лобзова

*Внутренний:*
К.п.н., доцент, заведующий кафедрой права и обществознания О.А.Шамигулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- формирование профессиональной компетенции:

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущностные характеристики воспитания, обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей;

- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уметь:**

– организовать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Владеть:**

– способами решений ряда педагогических проблем в области воспитания;

– технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции.<br>Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса. |
| 2. | Воспитание в целостном педагогическом процессе. | Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. |
| 3. | Целеполагание и планирование воспитательного процесса | Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.<br>Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании.<br>Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. |
| 4. | Содержание, методы и формы воспитания | Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания. |
| | | Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных |

| | | |
|---|---|---|
| | | действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. |
| | | Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. |
| | | Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Педагогическое проектирование как практическая деятельность. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование воспитательных систем |
| 5. | Современные концепции и технологии воспитания | Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. |
| | | Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Содержание и основные направления деятельности классного руководителя | Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.<br>Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
Тема 3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.
Тема 4. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.
Тема 5.Современные концепции и технологии воспитания.
Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2: Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура.
Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.

2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.

3. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

4. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.

5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.

3. Структура и функции воспитания.

4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.

5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 5. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 6. Содержание воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.

3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

Тема 7. Система методов и форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
2. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
3. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 8. Работа классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей и их характеристика.

2. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.

3. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.

4. Родительское собрание: виды, структура, технология организации и проведения родительского собрания.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Целеполагание и планирование в воспитательном процессе | «Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе».<br>«Целеполагание в воспитательном процессе».<br>«Планирование в воспитательном процессе». |
| 2. | Содержание, методы и формы воспитательного процесса | «Содержание воспитания»<br>«Методы воспитания».<br>«Формы воспитательной работы». |
| 3. | Современные концепции и технологии воспитания | «Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций». |
| 4. | Содержание и основные направления деятельности классного руководителя | «Технология организации и проведения родительского собрания» |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**.

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики.

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер

Задание 2. Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

| № | Проблема | Название информацион-ного источника | Тип информационного источника | Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике |
|---|---|---|---|---|
| *Выводы* | | | | |

Задание 4. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 5. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.
2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
3. Укажите возраст, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

5. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.

7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).

8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична; В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; РАО. - Москва: Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с.307-314. - ISBN 978-5-9916-3371-0: 567.94.http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

2. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - Москва: Юрайт, 2012. - 332 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5: 235.00; 260.00; 250.00; 200.00. http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

дополнительная литература:

1. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. - 160 с. - (Актуальные проблемы современного воспитания; Вып.5). - ISBN 5708700475: 35.00.

http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Вадим Сергеевич; В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: МарТ, 2002. - 315 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00104-2: 70.00; 95.00; 56.00; 115.00; 106.00. http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. https://studentam.net/content/category/1/2/5/
2. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/
3. http://www.portalus.ru/
4. http://www.gumer.info/16.
5. http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**.

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» направлена на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога, педагога-организатора, классного руководителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса,

лабораторных занятий, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практическими заданиями и вопросами к экзамену.

**Примерные тестовые задания:**

1. К воспитательным средствам относятся

предметы материальной и духовной культуры
элементы иллюстративно-наглядного оформления
условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
кружковая работа

2. Воспитательную работу, осуществляемую в системе учреждений дополнительного образования и в системе внешкольных воспитательных организаций, называют

внешкольной работой
внеклассной работой
общешкольной работой
внутришкольной

3. Под педагогической концепцией подразумевается

основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
система методов и форм воспитания
совокупность приемов и операций воспитательной работы
реализация воспитательных технологий

**Примерные практические задания:**

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Задание 2. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические рекомендации: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том

числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);

2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);

3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;

4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);

5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;

6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;

7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном

образовательном учреждении.

22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.

23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и

25. условия их эффективного применения.

26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.

27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.

28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

30. Содержание и направления воспитательной работы.

31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.

32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.

33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.

34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания Современные концепции воспитания.

35. Современные технологии воспитательного процесса.

36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.

37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

**Эксперты:**
*Внешний:*
Директор МБОУ лицея№5 г.Уфы, канд. пед. наук Зарипова А.И.

*Внутренний:*
Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.Б.12.03 Коррекционная педагогика**

для специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- **формирование профессиональных компетенций:**

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические и методические основы, закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; приемы, техники, технологии психопрофилактики, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи, направленной на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

- принципы и методы коррекционной работы, восстановительного и формирующего обучения детей и подростков с отклонениями в

интеллектуальной и эмоциональной сферах с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Уметь:**

- выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии;
- диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды;
- разрабатывать, реализовывать и оценивать программы и технологии, направленные на предупреждение и коррекцию нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы развития интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**Владеть:**

- навыками отбора и реализации современных методов воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением;
- методиками, техниками, приемами психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детей и подростков;
- приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | дисциплины | |
|---|---|---|
| 1. | Коррекционная педагогика в системе наук о человеке | Понятие о коррекционной педагогике. Основные этапы развития коррекционной педагогики. Объект и предмет коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Категории коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. |
| 2. | Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. | Понятия «норма» и «аномалия». Многовариантность нормы. Относительный характер нормы, её зависимость от уровня культурно-исторического развития общества. Проблемы индивидуальной нормы, социально-возрастной нормы, нормы психического развития. Особенности поведения как факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма – аномалия». |
| 3. | Нормативное и девиантное поведение как научные категории | Понятие «социальная норма»: генезис, сущность, классификация социальных норм. Определение нормативного поведения, его закономерностей как социальная и научная проблема. Понятие «девиантное поведение», характеристика различных подходов к определению девиантного поведения. |
| 4. | Факторы и причины отклонений в развитии и поведении детей и подростков | Взаимосвязь психического возрастного развития ребенка и его поведения. Понятия «фактор» и «причина», их взаимосвязь. Биологические и социальные, внутренние и внешние, управляемые и неуправляемые, стихийные и целенаправленные факторы, обуславливающие развитие и поведение ребенка. Иерархия факторов. Многофакторный характер развития как важнейшая закономерность. Системный подход к изучению ребенка. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания. |
| 5. | Дети группы риска: понятие, типология, общая характеристика | Понятие «группа риска». Причины роста числа детей «группы риска». Педагогическая типология детей «группы риска». Дети группы академического риска, дети группы социального риска, дети группы риска по здоровью, одаренные дети как группа риска, их общая характеристика. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Школьная и социальная дезадаптация как социально-педагогическое явление | Понятия «адаптация» - «дезадаптация». Виды дезадаптации. Сущность школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Факторы и уровни школьной дезадаптации. Классификация и общая характеристика признаков различных групп детей от нормы до аномальных проявлений.<br>Неуспеваемость как важнейший признак школьной дезадаптации учащихся. Характерные признаки неуспеваемости.<br>Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и уровни социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Девиантное поведение детей и подростков как ведущий признак социальной дезадаптации. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков, их классификации. |
| 7. | Диагностика девиантного поведения детей и подростков | Сущность педагогической диагностики. Общие подходы к диагностике отклонений поведения от норм общечеловеческих ценностей. Поступок как важнейший критерий воспитанности личности. Анализ поступка. Психодиагностическая функция в социально-педагогической деятельности. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методики изучения семьи и семейных отношений. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Методика изучения неуспевающих школьников. Методика изучения недисциплинированных школьников. Диагностика агрессивного поведения. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков. Психодиагностика сферы отношений личности. Комплексная диагностическая программа. |
| 8. | Профилактика девиантного поведения детей и подростков | Сущность профилактики девиантного поведения детей и подростков. Виды и уровни профилактической работы. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей и подростков в семье и школе. Формирование системы общечеловеческих ценностей у учащихся как ведущие условие и основа профилактики девиантного поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психолого-педагогическое консультирование учащихся. Методики и технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков. |
| 9. | Коррекция девиантного поведения детей и подростков | Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Организация коррекционно-развивающего образования. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего образования. Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образования. Коррекция состояний школьной дезадаптации. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. Технологии обучения в классах коррекционно-развивающего образования. Технологии воспитательной работы с социально дезадаптированными детьми. Основные направления деятельности ПМПК. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Нормативное и девиантное поведение как научные категории.

Тема 3. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков.

Тема 4. Дети группы риска: понятие, типология, общая характеристика.

Тема 5. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление.

Тема 6. Диагностика девиантного поведения детей и подростков.

Тема 7. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Тема 8. Организация коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Понятия «норма» и «аномалия» в развитии ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «норма – аномалия» как междисциплинарная проблема.
2. Факторы риска в детском возрасте.
3. Критерии «нормы-аномалии».
4. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка, о «первичном» и «вторичном» дефектах.
5. Закономерности и параметры аномального развития детей.

6. Классификации отклонений в развитии детей.

Тема 2: Нормативное и девиантное поведение как научные категории.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «поведение», его виды.
2. «Поступок» как критерий сознательного поведения.
3. Сущность «нормативного» поведения. Социальные нормы.
4. Различные подходы в психолого-педагогической науке к определению девиантного поведения.
5. Классификация видов и форм девиантного поведения, их общая характеристика.

Тема 3: Факторы и причины отклонений в психическом и личностном развитии детей.
Вопросы для осуждения:
1. Понятия «фактор» и «причина», их дифференциация.
2. Условия нормального развития ребенка.
3. Факторы риска недостаточности психофизического развития ребенка.
4. Причины врожденных детских аномалий и нарушений развития.
5. Причины приобретенных нарушений в развитии.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Механизмы социальных влияний в период онтогенеза.
8. Факторы и причины девиантного поведения подростка.

Тема 4: Дети «группы риска»: понятие, типология, общая характеристика.
Вопросы для осуждения:
1. Понятие «группа риска».
2. Причины роста числа детей «группы риска».
3. Педагогическая типология детей «группы риска».
4. Дети группы академического риска, их общая характеристика.
5. Дети группы социального риска, их общая характеристика.
6. Общая характеристика детей группы риска по здоровью.
7. Одаренные дети как группа риска, их общая характеристика.

Тема 5: Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
Вопросы для осуждения:
1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
2. Показатели, факторы, механизмы развития школьной дезадаптации.
3. Отклонения в психофизическом и личностном развитии как фактор риска.
4. Особенности, признаки, варианты задержки психического развития детей.
5. Неуспешность в обучении как ведущий признак дезадаптации. Основные показатели неуспешности в обучении.

Тема 6: Социальная дезадаптация как социально-педагогическое явление.
Вопросы для осуждения:

1. Сущность социальной дезадаптация.
2. Взаимосвязь шольной и социальной дезадаптации.
3. Девиантное поведение как критерий социальной дезадаптации детей и подростков.
4. Неблагополучная семья как фактор социальной дезадаптации.
5. Ошибки школьного образования как фактор социальной дезадаптации обучающихся.

Тема 7: Диагностика девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы для осуждения:

1. Сущность педагогической диагностики.
2. Общие подходы к диагностике отклонений поведения от социальных норм.
3. Поступок как важнейший критерий воспитанности личности. Анализ поступка.
4. Психодиагностическая функция в социально-педагогической деятельности.
5. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.
6. Методики изучения семьи и семейных отношений.

Тема 8: Диагностика потребностно-мотивационной, интеллектуальной и нравственной сфер личности обучающихся.

Вопросы для осуждения:

1. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности и саморегуляции.
2. Методика изучения неуспевающих школьников.
3. Методика изучения недисциплинированных школьников.
4. Диагностика агрессивного поведения.
5. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков.

Тема 9: Профилактика девиантного поведения детей и подростков

Вопросы для осуждения:

1. Сущность профилактики девиантного поведения детей и подростков.
2. Виды и уровни профилактической работы.
3. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей и подростков в семье.
4. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей и подростков в школе.
5. Взаимодействие семьи и школы в целях профилактики девиантного поведения обучающихся.
6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся.
7. Методики и технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Тема 10: Коррекция развития и девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы для осуждения:

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
2. Организация коррекционно-развивающего образования.
3. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего образования.

4. Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образования.
5. Коррекция состояний школьной дезадаптации.
6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
7. Технологии обучения в классах коррекционно-развивающего образования.
8. Технологии воспитательной работы с социально дезадаптированными детьми.
9. Задачи и основные направления деятельности ПМПК.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).
2. Составление словаря основных категорий дисциплины.
3. Реферирование источников по тематике учебного курса.
4. Составление таблицы особенностей развития ребенка при различных типах дизонтогенеза.
5. Подготовка списка диагностических методик, их краткий анализ и оценка.
6. Анализ конкретных педагогических ситуаций, методик и технологий профилактической и коррекционной работы.
7. Подготовка презентации технологии профилактики или коррекции девиантного поведения (на выбор студента).
8. Разработка индивидуальной программы профилактики, коррекции поведения, ресоциализации личности правонарушителя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2417.
2. Коррекционная педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - Изд. 3-е ; перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс : МарТ, 2010

*дополнительная литература*

1. Карпунина, О.И. Дефектология: учебно-методическое пособие / О.И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика [Текст] : обучение трудных школьников : учеб. пособие для студентов вузов / Клеменс ; К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.

*программное обеспечение*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

http://studentam.net/content/category/1/2/5/
http://pedlib.ru
http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и

промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы коррекционной педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствует организация самостоятельной работы студентов, направленная на

отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и тестовыми заданиями.

### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Коррекционная педагогика как наука и учебный предмет.
2. Цель и задачи коррекционной педагогики как науки.
3. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний, её место в системе знаний о человеке.
4. Категориальный аппарат коррекционной педагогики.
5. История возникновения и развития коррекционной педагогики.
6. Основные научные теории коррекционной педагогики.
7. Сущность школьной дезадаптации, её признаки и причины.
8. Неуспеваемость как важнейший признак школьной дезадаптации учащихся. Характерные признаки неуспеваемости.
9. Классификация и общая характеристика признаков различных групп детей от нормы до аномальных проявлений.
10. Понятия «норма» и «аномалия» в различных психолого-педагогических парадигмах.
11. Критерии явления «норма - аномалия».
12. Дети с задержкой психического развития, их общая характеристика.

13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

14. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.

15. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Понятие «компенсации» в различных психологических школах.

16. Механизмы компенсации. Взаимосвязь компенсации и коррекции.

17. Содержание, основные направления, принципы коррекционно-педагогической деятельности.

18. Сущность профилактики отклонений в психофизическом развитии школьников.

19. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.

20. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

21. Программа педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций, формированию общеучебных умений и навыков

22. Абилитация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах образования.

24. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

25. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

26. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

27. Особенности организации коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего образования.

28. Задачи и основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

29. Психолого-медико-педагогическая консультация, её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии детей.

30. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

31. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.

32. Сущность девиантного поведения, его виды и формы.

33. Взаимосвязь возрастного психического развития и поведения индивида.

34. Факторы, обуславливающие возрастное психическое развитие ребенка, и причины девиантного поведения детей, их иерархия.

35. Макрофакторы, обуславливающие девиантное поведение детей и подростков. «Аномия» как ведущая социальная причина девиантного поведения.

36. Школьная дезадаптация как микрофактор, обуславливающий девиантное поведение учащихся.

37. Неблагополучная семья как микрофактор, обуславливающий девиантное поведение подростков.

38. Диагностика девиантного поведения.

39. Поступок как критерий нравственного развития личности.

40. Педагогические условия профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения учащихся в семье.

41. Педагогические условия профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения учащихся в школе.

42. Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.

43. Технологии коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

44. Педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних в пенитенциарных и специальных учебно-воспитательных учреждениях.

45. Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, с целью их социальной адаптации.

**Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

| Исследователи: | Деяния: |
|---|---|
| 1) И.Г.Песталоцци | а) Автор книги «Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии» |
| 2) М.Монтессори | б) Впервые осуществил коррекционно-развивающую деятельность |
| 3) В.П.Кащенко | в) Впервые выделил 6 групп детей, в соответствии с их природными способностями |
| 4) Я.А.Коменский | г) Автор книги «Педагогическая коррекция» |
| 5) В.М.Астапов | д) Основоположник коррекционной педагогики |

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Ограниченный кругозор есть признак:

1) отклонения в психосоматическом развитии и здоровье;

2) недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности к школе;

3) несформированности психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;

4) индивидуально-типологических различий между детьми.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

**и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | двухбалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически | Зачтено | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый (достаточный) | | и практически контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П.Гирфанова

**Эксперты:**
К.п.н., доцент кафедры кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф.Бахтиярова
Д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М.Кашапова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование общепрофессиональной компетенции:**

– способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной (базаовой) части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– актуальные социально-педагогические проблемы;
– понятийный аппарат социальной педагогики;
– задачи социальной педагогики;
– принципы социальной педагогики, ее методы;
– цель, задачи, функции социально-педагогической деятельности;
- закономерности и методы педагогики и психологии;
– основное содержание профессиональной деятельности социального педагога.

***Уметь:***

– оценивать и анализировать социально-педагогические явления в современной России;

– различать социально-педагогическое явление и социально-педагогическую проблему;

– грамотно использовать понятийный аппарат социальной педагогики;

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

***Владеть:***

– способами использования принципов социальной педагогики в профессиональной деятельности;

– способами актуализации социально-педагогических знаний в области профессиональной деятельности;

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Социальная педагогика как отрасль научного знания | Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, этапы ее становления. Факторы становления социальной педагогики как науки. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики.<br>Понятие о социальной педагогике. Различные подходы к определению социальной педагогики как научной отрасли знания. Социальная педагогика как наука о социальных основах воспитания. Характеристика социальной педагогики как науки, исследующей процесс социального воспитания и социальной поддержки человека (ребенка) на разных этапах его развития. Место социальной педагогики в системе человекознания. Интегрированный характер социально-педагогического знания. Становление научных теорий в области социальной педагогики на стыке с педагогикой, психологией, социологии, культурологии и др.<br>Объект и предмет социальной педагогики. Теоретические и прикладные задачи социальной педагогики. Актуальные проблемы социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.<br>Принципы социальной педагогики (гуманистической направленности социально-педагогического воздействия; сочетания личностных и общественных целей социализации; толерантности; субъектности процесса социализации; активной жизнедеятельности; социально-педагогического посредничества и сопровождения ребенка в основных сферах его жизнедеятельности). |
| 2. | Актуальные социально-педагогические проблемы современной России | Современное состояние детства. Детство как социокультурная реальность. Детство как самоценный и важный этап жизненного пути и личностного становления человека. Новая этика отношения к детству, ее сущностная характеристика.<br>Понятие о социально-педагогических явлениях и проблемах. Характеристика и анализ актуальных социально-педагогических проблем России на современном этапе: социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность, девиантность поведения детей и подростков, подростковая преступность, внутрисемейное насилие, дети-мигранты и др.<br>Причины и факторы возникновения социально-педагогических проблем.<br>Направления государственной политики в области защиты прав и жизненно важных интересов детей. Система социальной защиты детства. Государственные и |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественные учреждения социальной защиты. |
| 3 | Социализация как ключевая проблема социальной педагогики | Понятие о социальном развитии человека, его уровни. Социальное формирование человека, его сущность. Социализация человека как ключевая проблема социальной педагогики. Понятие о социализации, социальных нормах, социальных ценностях, социальных ролях и социальном опыте. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к социализации. Компоненты социализации. Роль и место активности человека в процессе социализации. Этапы овладения социальными нормами: освоение, усвоение, присвоение и реализация.<br>Виды и типы социализации человека. Психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Средства, институты и агенты социализации. Понятие о десоциализации и ресоциализации. Составляющие процесса социализации.<br>Этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации. Особенности социализации на различных возрастных этапах. Ранний этап социализации, его место и роль в целостном процессе социализации человека.<br>Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.<br>Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.<br>Понятие о факторах социализации. Типология факторов, влияющих на процессы социализации.<br>Макрофакторы социализации, их типология и характеристика. Страна, общество, государство и этнос как макрофакторы социализации.<br>Понятие о мезофакторах социализации. Регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура как мезофакторы социализации.<br>Понятие о микрофакторах социализации. Микрофакторы социализации: воспитательные организации, религиозные организации микросоциум, группа сверстников, семья и их социализирующие функции. |
| 4. | Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем ребенка | Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем ребенка. Социальные проблемы детства как объекты социально-педагогического анализа и преобразования. Наиболее типичные проблемы ребенка в современных условиях жизнедеятельности. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.<br>Понятие о социально-педагогической поддержке, сопровождении, посредничестве. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Посредничество и сопровождение как преодоление психологических барьеров, нейтрализация проблемных состояний, обогащение отношений в значимых сферах жизнедеятельности, наращивание жизненных сил, обеспечивающих решение проблемы. Социальные и педагогические механизмы процесса сопровождения и посредничества. |
| 5 | Семья как важнейший | Роль семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка. Воспитательный потенциал семьи, его |

| | | |
|---|---|---|
| | институт социализации ребенка | составляющие. Механизмы социализации ребенка в семье. Функции семьи. Цель и задачи семейного воспитания. Социально-педагогическая типология семей по различным критериям.<br>Сущность понятий «благополучная семья» и «неблагополучная семья» с позиций социальной педагогики. Главные показатели неблагополучной семьи. Главные формы семейной дезорганизации. Виды неблагополучных семей. Профилактика дезадаптивных и деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.<br>Основные цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности с семьей.<br>Семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 6. | Социальная педагогика как область профессиональной деятельности | Возможности педагога в решении социально-педагогических проблем ребенка.<br>Социально-педагогическая работа как вид профессиональной деятельности, ориентированной на преодоление проблемных ситуаций в сфере жизнедеятельности ребенка.<br>Понятие о социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности по оказанию помощи и поддержки ребенка в процессе социализации. Цель социально-педагогической деятельности - социальное воспитание, социальное обучение личности, а также преобразование и оздоровление окружающей среды, формирование в ней воспитывающих отношений. Задачи и функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности.<br>Социальный педагог как специалист по решению проблем ребенка, имеющего различного рода девиации, нуждающегося в особой помощи и поддержке в результате определенной жизненной проблемы. Воспитательный аспект социально-педагогической работы.<br>Объекты профессиональной деятельности социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Общие и специфические функции социального педагога. Социальные роли социального педагога.<br>Специализации социального педагога.<br>Профессиональный портрет и содержание профессиональной компетентности социального педагога как специалиста в области оказания помощи и поддержки ребенка в процессе его социализации. |
| 7. | Виктимология как составная часть социальной педагогики | Понятие о социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Задачи и актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии. Понятие о жертвах социализации и неблагоприятных условиях социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы виктимизации человека: неблагоприятные природно-климатические и экологические условия, низкий уровень экономического развития и социальной политики государства, |

| | | |
|---|---|---|
| | | войны и катастрофы, особенности конкретных микросоциумов, группы сверстников антисоциального характера, семьи группы риска.<br>Субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.<br>Направления социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания
2. Актуальные социально-педагогические проблемы современной России
3. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики
4. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем ребенка
5. Семья как важнейший институт социализации ребенка
6. Социальная педагогика как область профессиональной деятельности
7. Виктимология как составная часть социальной педагогики

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: *Социальная педагогика как отрасль научного знания*

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о социальной педагогике.

2.Различные подходы к определению социальной педагогики как научной отрасли знания. 3.Социальная педагогика как наука о социальных основах воспитания.

4.Характеристика социальной педагогики как науки, исследующей процесс социального воспитания и социальной поддержки человека (ребенка) на разных этапах его развития. 5.Место социальной педагогики в системе человекознания.

Тема 2: *Социализация как ключевая проблема социальной педагогики*

Вопросы для обсуждения:

1.Виды и типы социализации человека.

2.Психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

3.Средства, институты и агенты социализации.

4.Понятие о десоциализации и ресоциализации.

5.Составляющие процесса социализации.

6.Этапы социализации.

7.Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации.

8.Особенности социализации на различных возрастных этапах.

9.Ранний этап социализации, его место и роль в целостном процессе социализации человека.

Тема 3: *Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем ребенка*

Вопросы для обсуждения:

1.Социальные проблемы детства как объекты социально-педагогического анализа и преобразования.

2.Наиболее типичные проблемы ребенка в современных условиях жизнедеятельности. 3.Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.

4.Понятие о социально-педагогической поддержке, сопровождении, посредничестве.

Тема 4: *Семья как важнейший институт социализации ребенка*

Вопросы для обсуждения:

1.Роль семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка.

2.Воспитательный потенциал семьи, его составляющие.

3.Механизмы социализации ребенка в семье.

4.Функции семьи.

5.Цель и задачи семейного воспитания.

6.Социально-педагогическая типология семей по различным критериям.

Тема 5: *Социальная педагогика как область профессиональной деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1.Возможности педагога в решении социально-педагогических проблем ребенка.

2.Социально-педагогическая работа как вид профессиональной деятельности, ориентированной на преодоление проблемных ситуаций в сфере жизнедеятельности ребенка.

Тема 6: *Виктимология как составная часть социальной педагогики*

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики.

2. Задачи и актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии.

3.Понятие о жертвах социализации и неблагоприятных условиях социализации.

4.Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. По энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об истории благотворительности в России.

2. Подготовить аргументы о связях социальной педагогики с различными науками.

3. Самостоятельно проработать рекомендуемую учебную и научную литературу по теме.

4. Составить сводную таблицу «Социальная педагогика как наука».

5. Составить профессиограмму социального педагога (в произвольном авторском оформлении).

6. Эссе по просмотренному художественному фильму (Все умрут, а я останусь, Похороните меня за плинтусом, Плата вперед, Саймон Бирч, С любовью, Лиля и т.п. )

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*


1. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336


*дополнительная литература:*


1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2003, 2011.- УМО РФ.
2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.


*программное обеспечение*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. http://www.portalus.ru/
9. http://www.gumer.info/
10. http://www.twirpx.com/about/
11. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
12. http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе освоения содержания курса у студентов должна быть сформирована научная картина социально-педагогической действительности. В свою очередь, социально-педагогическое знание призвано выполнять профессионально-ориентирующую, гуманитарную и культурно-нравственную функции, реализация которых направлена на поддержку процесса социализация ребенка в обществе. Изучение данной дисциплины ориентирует на коррекционно-развивающий, консультационный, организационно-воспитательный, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению профессиональных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования:

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Соотношение общей и социальной педагогики.
2. Предмет, принципы и задачи социальной педагогики.
3. Структура социальной педагогики, ее связь с другими науками. Методы социальной педагогики.
4. Этапы развития социальной педагогики в России.
5. Характеристика социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
6. Характеристика социального сиротства.
7. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема.
8. Характеристика основных проблем детей с ОВЗ.

9. Социализация как социально-педагогическая проблема, ее сущность и механизмы.
10. Составляющие процесса социализации.
11. Этапы социализации человека, Задачи человека на каждом из этапов социализации.
12. Понятие об институтах и агентах социализации.
13. Факторы социализации, их типология.
14. Семья как важнейший фактор социализации ребенка.

15. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
16. Понятие о благополучной и неблагополучной семье, их признаки с позиций социальной педагогики.
17. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции.
18. Детская субкультура как фактор социализации ребенка.
19. Социализирующие функции религиозных организаций.
20. Контркультурные организации и их десоциализирующие функции.
21. Этнокультурные условия социализации детей. Социально-педагогическая деятельность в полиэтнической среде.
22. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
23. Группа сверстников как важный фактор социализации детей и подростков.
24. Общество как фактор социализации ребенка.
25. Государственные механизмы управления социализацией граждан.
26. Государственная система воспитания, ее характеристика.
27. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
28. Социализированность личности, ее уровни и показатели.
29. Социальное воспитание как система. Сущность и задачи социального воспитания.
30. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цели и задачах.
31. Социально-педагогическая деятельность как система, ее характеристика. Виды социально-педагогической деятельности.
32. Основные направления и функции социально-педагогической деятельности.
33. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
34. Понятие социально-педагогической виктимологии.
35. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
36. Типы виктимной личности.
37. Характеристика жерт неблагоприятных условий социализации.
38. Социально-педагогическая помощь жертвам неблагоприятных условий социализации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова
**Эксперты:**
К.п.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ю.А.Федорова
Д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.10. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины является:**

формирование общекультурной компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

формирование профессиональной компетенции:

– способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Общая психология» относиться к обязательной (базовой) часть учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные принципы и понятия общей психологии для формирования научного мировоззрения;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

– основы общей психологии как условия формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

**уметь:**

– проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей как условия формирования научного мировоззрения.
– проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей как условия формирования способности к самоорганизации и самообразованию, а также формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**владеть навыками:**

– проведения психологического исследования с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
– применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи психологии | предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования;<br>взаимосвязь с другими науками. |
| 2 | Эволюционное развитие психики | понятие психики;<br>стадии развития психики и их характеристика,<br>общественно-историческая природа психики |

| | | |
|---|---|---|
| | | человека |
| 3 | Деятельность и общение | психологическая теория деятельности;<br>основные понятия и особенности деятельности человека,<br>мотивационно-личностные аспекты деятельности;<br>структура деятельности и общения;<br>функции и средства общения |
| 4 | Психологическая характеристика личности | сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>понятие о личности;<br>этапы формирования личности в онтогенезе,<br>основные психологические теории личности;<br>психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;<br>мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности. |
| 5 | Познавательная сфера личности | общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь);<br>механизмы, свойства и особенности познавательных процессов;<br>диагностика познавательных процессов. |
| 6 | Индивидуально-психологические особенности личности | индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности).<br>Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека.<br>Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи психологии
Тема 2. Эволюционное развитие психики
Тема 3. Деятельность
Тема 4. Общение
Тема 5. Психологическая характеристика личности
Тема 6. Познавательная сфера личности
Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. Предмет и методы психологии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

**Тема 2. Эволюционное развитие психики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Тема **3. Деятельность и общение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).

3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.

4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

**Тема 4. Психологическая характеристика личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.

3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Тема **5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Тема **6. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

**Тема 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

**Тема 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

**Тема 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

**Тема 10. Познавательная сфера личности. Воображение**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.
4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.
5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

**Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

**Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

**Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о характере и его природе.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Структура характера.
4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:

– акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);

– акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь психологических терминов;

**2.** Изучить особенности познавательной и личностной сферы и на основе полученных результатов составить психологический портрет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015,2014, 2009
2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239
2. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140
3. Немов, Р.С. Общая психология : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.psychology.ru
2. http://psy.piter.com
3. http://www.psi-net.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая психология» призван способствовать формированию современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).
3. Вопросы к экзамену

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Структура личности.
11. Активность личности. Источники активности личности.
12. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
13. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.

16. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об общении, его структура.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Процессы и законы памяти.
25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
26. Общая характеристика мыслительных операций.
27. Виды мышления. Логические формы мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
30. Психологические механизмы воображения.
31. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
32. Свойства внимания и их развитие.
33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
34. Функции эмоций. Теории эмоций.
35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
37. Развитие воли.
38. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
39. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
40. Понятие о характере. Структура характера.
41. Формирование характера.
42. Характер и темперамент.
43. Понятие о способностях. Теории способностей.
44. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

**Примерное тестовое задание:**

1. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

**Составление психологического портрета личности:**

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично / зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо /зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно / зачтено | 50-69.9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно / не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Плеханова Е.А. канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

**Эксперты:**

*Внешний*

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

*Внутренний*

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.11. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

- способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- формирование профессиональных компетенций:

- способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

- способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- цель, предмет, проблемы и методы исследования психологии девиантного поведения;
- основные теории и направления в психологии девиантного поведения;
- сущность понятия «девиантное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение, и его психологические механизмы;
- основные виды отклоняющегося поведения и их сущность;
- основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, в том числе ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания, а также пути адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения.

***уметь:***
- выделять лиц группы риска;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования девиаций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с девиантными субъектами.

***владеть:***
- навыками системного анализа проблематики девиантного поведения;
- методами психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением - профилактики девиантного поведения в практической деятельности;
- способами и методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Введение в проблему девиантного поведения личности** | Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как |

| | | |
|---|---|---|
| | | свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение».<br>Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.<br>Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича. |
| 2 | **Детерминация девиантного поведения** | Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы девиантного поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюргкейма. Концепция Р.Мертона. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера. Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры). |
| 3 | **Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности** | *Агрессивное поведение.* Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.)<br>Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.<br>*Суицидальное поведение*. Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», суицидальные проявления», «суицидальные |

| | | |
|---|---|---|
| | | замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы).<br>Общая характеристика *зависимого поведения*. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции.<br>*Делинквентное поведение* как форма девиантного поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. |
| **4** | **Профилактика и стратегии коррекции девиантного поведения** | Определение лиц группы риска. Диагностика девиантного поведения. Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях. Профилактика девиантного поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.<br>Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующая адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.<br>Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений.<br>Психологическая интервенция девиантного поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое).<br>Психологическая коррекция девиантного поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения девиантного поведения. Методы формирования позитивного поведения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения личности.

Тема 2. Детерминация девиантного поведения.

Тема 3. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.

Тема 4. Профилактика и стратегии коррекции девиантного поведения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1*: Социальные девиации и девиантное поведение*

Вопросы для обсуждения:

1. Девиация: понятие и особенности.
2. Виды социальный девиаций.
3. Функции социальных девиаций.
4. Критерии определения понятия «девиантное поведение».

Тема 2: *Социальная норма и социальные отклонения*

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как психологическая категория: свойства и критерии оценки.

2. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

3. Понятие и функции социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.

4. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

Тема 3: *Подростковые девиации*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социализации подростков в современных условиях.

2. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков.

3. Девиантное поведение подростков: причины и формы. Особенности характера и подростковых реакций, ведущих к девиации.

4. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.

5. Определение группы риска и особенности психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

Тема 4: *Агрессивное поведение*

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение: понятие и особенности.
2. Формы агрессивного поведения.
3. Природа и структура агрессии. Теории агрессивного поведения.
4. Просмотр и обсуждение видеосюжета

Тема 5: *Делинкветное поведение*
Вопросы для обсуждения:

1. Особенности делинквентного поведения как формы девиантного поведения.
2. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Групповая преступность несовершеннолетних. Асоциально-криминальные подростково-молодежные группы.
4. Социальный контроль и профилактика делинквентного поведения подростков.

Тема 6: *Нехимические (поведенческие) аддикции*
Вопросы для обсуждения:

1. Пищевые аддикции: анорексия, булимия.
2. Аддикция к покупкам (шопоголизм, магазинная зависимость).
3. Трудоголизм (работоголизм).
4. Спортивная аддикция (аддикция к упражнениям).
5. Аддикция отношений (любовные, сексуальные, избегания).
6. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гиперобщительность, ревность).

Тема 7: *Интернет-зависимость*
Вопросы для обсуждения:

1. Интернет-зависимость: понятие, симптомы.
2. Интернет-зависимость: виды и стадии.
3. Интернет-зависимость: лечение и профилактика

Тема 8: *Игровая зависимость*
Вопросы для обсуждения:

1. Игровая зависимость: понятие, стадии и признаки.
2. Факторы формирования игровой зависимости.
3. Особенности зависимости от компьютерных игр
4. Психологическая помощь при игровой зависимости.

Тема 9: *Деструктивные культы и тоталитарные секты*
Вопросы для обсуждения

1. Деструктивные культы (секты): понятие, признаки и особенности
2. Методы контроля сознания в деструктивных культах
3. Как противостоять вербовке в тоталитарную секту.
4. Классификация сект и культов. Деструктивные культы в России

Тема 10: *Психология терроризма*
Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как наиболее опасная социальная девиация.
2. Психология террористической группы.
3. Личность террориста.
4. Психология ведения переговоров с террористами.

Тема 11: *Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте*
Вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение: понятие, структура и особенности.
2. Подростковый суицид: причины и факторы.
3. Психологические особенности подростков с риском суицида.
4. Диагностика и профилактика подростковой суицидности. Подростковый телефон доверия.
5. Основные направления исследования подросткового суицида: по материалам периодических изданий (журналов).

Тема 12: *Профилактика зависимости от психоактивных веществ*
Вопросы для обсуждения:

1. Алкоголизм как аддиктивное поведение: особенности и причины.
2. Механизмы и этапы формирования алкогольной зависимости. Феномен созависимости.
3. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
4. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение: факторы и причины.
5. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
6. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический и токсической зависимостью.

Тема 13 : *Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения*
Вопросы для обсуждения

1. Психопрофилактика: понятие и особенности.
2. Уровни профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная и третичная.
3. Принципы построения профилактических программ.
4. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующая адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения.
5. Психологическая поддержка личности в трудной ситуации. Методы кризисной психокоррекции.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
2. Подбор и аннотация методик на выявление группы риска и диагностики склонности к девиантному поведению.
3. Самодиагностика склонности к девиантному поведению.
4. Разработка рекомендаций по адаптации несовершеннолетних после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Змановская, Е. В.Девиантология [Текст] : (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. - 5-е изд.; стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - : ТЦ Сфера, при участии "Юрайт-М", 2001. - 160 с.

*дополнительная литература:*

1. Ковальчук, М. А.Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с.

2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология девиантного поведения» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области девиантологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по психологии девиантного поведения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями (конспект журнальной статьи по проблеме ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, аннотация методик на выявление группы риска и диагностики склонности к девиантному поведению, самодиагностика склонности к девиантному поведению, разработка рекомендаций по адаптации несовершеннолетних после освобождения из пенитенциарного учреждения) вопросами для устного экзамена и защитой курсовой работы.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Девиантология как научная отрасль: история становления, сущность, цели, задачи. Современное состояние и тенденции развития.
2. Социальные девиации и их характеристика. Функции и тенденции развития.
3. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
4. Понятие и критерии девиантного поведения.
5. Социальная норма: понятие, виды и механизмы функционирования.
6. Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения.
7. Классификация видов девиантного поведения.
8. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Социологические теории девиантности.
10. Биологические теории девиантного поведения
11. Психологический подход к проблеме девиантного поведения. Гуманистические и когнитивные концепции девиантного поведения
12. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
13. Акцентуации характера как фактор формирования девиантного поведения. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности.
15. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков. Профилактические мероприятия.
16. Суицидальное поведение: понятие и структура.
17. Концепции суицидального поведения: социологический подход.
18. Концепции суицидального поведения: психопатологический подход.
19. Социально-психологические концепции суицидального поведения.
20. Классификация и особенности суицидального поведения.
21. Концепция суицидального поведения А.Г.Амбрумовой.
22. Факторы и признаки риска суицида. Антисуицидальные факторы.
23. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.
24. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в зрелом возрасте.
25. Профилактика суицидального поведения: понятии, уровни и содержание.
26. Аддиктивное поведение личности: понятие, факторы и критерии
27. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения
28. Особенности личности с аддиктивным поведением
29. Этапы формирования аддиктивного поведения
30. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.
31. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
32. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

33. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
34. Симптомы химических форм зависимого поведения.
35. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций, причины и профилактические мероприятия.
36. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
37. Групповые девиации. Деструктивные религиозные культы (секты): сущность и характеристика.
38. Методы контроля сознания в деструктивных культах.
39. Терроризм как опасная социальная девиация: характеристика и тенденции развития.
40. Личность террориста и психология террористической группы.
41. Психология ведения переговоров с террористами
42. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
43. Делинквентное поведение: виды, причины возникновения и профилактика.
44. Психологические особенности личности преступника.
45. Психология асоциально-криминальных групп: классификация и особенности.
46. Неформальные объединения асоциальной направленности: мотивация и субкультура.
47. Профилактика девиантного поведения в правоохранительной среде.
48. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных.
49. Психолого-педагогическая диагностикуа несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
50. Методы психологической коррекции девиантного поведения.

*Курсовая работа* - это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли. Курсовая работа способствует углублению теоретических и практических знаний в области психологии, развитию исследовательских умений и навыков.

***Примерные темы курсовых работ***

Психологические основы девиантного поведения подростков.
Профилактика асоциального поведения подростков.
Профилактика девиантного поведения в правоохранительной среде.

Психология суицидального поведения подростков.
Причины и мотивы суицида в молодежной среде.
Изучения группы риска суицидального поведения.
Изучение психологических особенностей зависимых личностей.
Психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению.
Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью.
Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.
Характерологические особенности подростков с девиантным поведением.
Особенности самоотношения подростков с девиантным поведением.
Психологическое сопровождение педагогически запущенных учащихся в школе.
Личностные особенности учащихся с проблемами неуспеваемости и недисциплинированности.
Психологические особенности личности преступника.
Психология коррупции и коррупционное поведение.
Мотивация преступного поведения и особенности её проявления.
Связь индивидуально-типологических характеристик личности со склонностью к различным видам девиаций.
Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению.
Сравнительно-сопоставительный анализ психологических характеристик адаптивного и отклоняющегося поведения личности.
Психология деструктивного культового поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.12 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является:**

**формирование общепрофессиональных компетенций:**

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

**формирование профессиональной компетенции:**

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

– способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной (базовой) учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза как условие формирования способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**Уметь:**

- использовать методы психологической диагностики для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**Владеть:**

- навыками диагностики личностного и индивидуального развития учащихся с целью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию | Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; предмет, задачи возрастной психологии, ее структура, краткая история становления и развития возрастной психологии, стратегии исследования и методы возрастной психологии, ее связь с другими науками; проблемы современной возрастной психологии. |
| 2 | Закономерности и механизмы | Понятие онтогенеза; условия, основные источники, движущие силы, закономерности и |

| | | |
|---|---|---|
| | психического развития<br>Теории психического развития | механизмы психического развития. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития, теории социального паучения); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский); |
| 3 | Периодизация психического развития | понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии; основные подходы к построению периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии, периодизации психического развития П.П. Блонского, З.Фрейда, Ж. Пиаже, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского и Д.Б. 4Эльконина; особенности стабильных и критических периодов, сущность сенситивных пебриодов. |
| 4 | Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет | Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, раннем детстве и дошкольном возрасте; кризис новорожденности; комплекс «оживления», кризис 1 года; кризис 3-х лет. с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические особенности детей данных возрастов. |
| 5 | Психическое развитие младшего школьника | Проявление кризиса 7 лет; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младшем школьном возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологическую готовность к школьному обучению, психологические особенности детей данного возраста; |
| 6 | Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте | Особенности подросткового кризиса; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности детей данного возраста. |
| 7 | Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте. | Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости. Кризис 40 лет. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста. Проблемы геронтогенеза. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 2 Закономерности и механизмы психического развития. Теории психического развития

Тема 3 Периодизация психического развития

Тема 4 Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет

Тема 5 Психическое развитие младшего школьника

Тема 6 Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития раннем юношеском возрасте.

Тема 7 Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития.

**Тема 2. Зарубежная периодизация психического развития.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.

2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.

4. Стадии развития морального сознания Л Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

**Тема 3. Отечественная периодизация психического развития.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.

2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».

4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

**Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Кризис новорожденности.

2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.

3. Характеристика кризиса первого года жизни.

4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.

5. Двигательная активность и познавательное развитие.

6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.

7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

**Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.

2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.

4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.

5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.

6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.

7. Кризис семи лет.

**Тема 6.Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

**Тема 7,8. Психическое развитие в подростковом возрасте.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
3. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
6. Когнитивные изменения в отрочестве.

**Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

**Тема 10. Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.

2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.

3. Кризис 40 лет.

4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.

5. Кризис пенсионного возраста.

**Лабораторный практикум**

| № | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии | Графические методы изучения ребенка |
| 2 | Психическое развитие в дошкольном возрасте | Определение самооценки детей дошкольного возраста |
| 3 | Психическое развитие в дошкольном возрасте | Диагностика психологической готовности к обучению в школе. |
| 4 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте | Особенности развития познавательной сферы младшего школьника |
| 5 | Психическое развитие в подростковом возрасте | Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера. |
| 6 | Психическое развитие в юношеском возрасте | Определение профессиональной направленности личности. |
| 7 | Все дидактические единицы | Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Разработать план-схему основных положений изучаемой темы.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Построить сравнительную таблицу «Особенности психического развития на всех этапах онтогенеза».
4. Психологический портрет «Я в подростковом возрасте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Павловна ; Т. П. Авдулова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014.-УМО

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд.

2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764
4. Плеханова, Е. А. Психология нравственных отношений подростков [Текст] : учеб. пособие / Екатерина Алексеевна ; Е. А. Плеханова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.psychology.ru
2. http://psy.piter.com
3. http://www.psi-net.ru
4. http://psychology.net.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Материал дисциплины отражен в трех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности

психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестации ей студентов по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

**Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Примерные вопросы к экзамену:**

1.Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.

2.Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.

3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

**Примерное практико-ориентированное задание**

*1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)

2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)

3). Решение задачи

4). Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89.9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И. Ахтамьянова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А.Плеханова

**Эксперты:**

*Внешний*

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

*Внутренний*

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.13. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

для специальности

**44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация: Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

квалификация: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

*Развитие общепрофессиональной компетенции:*

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности( ОПК-1);

*формирование профессиональных компетенций:*

– способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействия, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социально и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

– способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношений (ПК-10);

– способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- технологии коррекции воспитательных воздействия, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

***Уметь:***

- устанавливать причины социального неблагополучия семьи;
- изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);
- различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношений;

***Владеть:***

- навыками практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их законных прав и интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;

– навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**
**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Семья как культурно-исторический феномен | Исторические формы брака в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи. Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи. Социальные и индивидуальные функции семьи. Комплексность семейных функций. Типология семей. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. |
| 2 | Семья как социальная система | Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры. Циркулярная модель Олсона. Основные показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация. Понятие жизненного цикла развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи. Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры. Основные параметры семейной системы. |
| 3 | Психология супружеских отношений | Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви.<br>Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Факторы, влияющие |

| | | |
|---|---|---|
| | | на прочности брачного союза Основные характеристики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат. Причины и виды нарушения общения в семье. Понятие психологического климата. Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Супружеские измены, их причины и последствия. Понятие удовлетворенности браком. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш).<br>Семейное насилие: причины и особенности проявления. Этапы развития психического насилия в семье. Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Стадии развода в концепции Кублер-Росс**.** |
| 4 | Родительство как социокультурный феномен | Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стадии становления родительства. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка. Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден). Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок». |
| 5 | Основные характеристики детско-родительских отношений | Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности социального контроля. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Понятие родительские установки. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье. Семья и ребенок в критические жизненные ситуации. Виды нарушений семейного воспитания. Девиантное родительство. Отказ от родительства. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Семейное психологическое консультирование | Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования.<br>Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи.<br>Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему. |
| 7 | Ж Комплексный подход к работе с семьями по профилактики девиаций в семье. | Структура, ведомства, организации, учреждения, цели, дачи. Содержание работы. Алгоритм взаимодействия. рофилактика девиантного поведения в семьях, формы аботы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1.Семья как культурно-историческийфеномен .

Тема 2 . Семья как социальная система.

Тема 3 .Психология супружеских отношений .

Тема 4.Родительство как социокультурный феномен.

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений .

Тема 6 . Методы и методики диагностики семьи.

Тема7. Семейное психологическое консультирование.

Тема8. Комплексный подход к работе с семьями по профилактике девиаций.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**:

Тема 1: Семья как культурно-исторический феномен

Вопросы для обсуждения:

1.Исторические формы брака в социогенезе.

2.Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи. Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи.

3.Социальные и индивидуальные функции семьи. Комплексность семейных функций.

4.Типология семей. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи.

5.Современные мифы о семье.

6.Альтернативные формы брачно-семейных отношений.…

Тема 2: Семья как социальная система.

Вопросы для обсуждения:

1.Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы.

2.Основные свойства семейной системы.

3.Законы функционирования семейной системы. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры. Циркулярная модель Олсона.

4.Основные показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация. Понятие жизненного цикла развития семьи.
5.Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи.
6.Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры. Основные параметры семейной системы.

Тема 3: Психология супружеских отношений .
Вопросы для обсуждения:
1.Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви.
2.Формирование супружеской пары.
3.Основные характеристики супружеских отношений.
4.Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
5.Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат. Причины и виды нарушения общения в семье. Понятие психологического климата. Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Супружеские измены, их причины и последствия. Понятие удовлетворенности браком. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш).
6.Семейное насилие: причины и особенности проявления. Этапы развития психического насилия в семье.
7.Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.

Тема 4: Родительство как социокультурный феномен.
Вопросы для обсуждения:
1.Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стадии становления родительства.
2.Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка.
3.Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден). Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Тема 5: Основные характеристики детско-родительских отношений.
Вопросы для обсуждения:

1.Мотивы воспитания и родительства.
2.Факторы, определяющие формирование родительства. Понятие родительские установки. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
3.Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания.
4.Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

5.Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье. Семья и ребенок в критические жизненные ситуации.
6.Виды нарушений семейного воспитания. Девиантное родительство. Отказ от родительства.

Тема 6: Методы и методики диагностики семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики диагностики супружеских отношений.
2. Методы и методики диагностики .детско-родительских отношений.
3. Методы и методики обследования семьи как целого.
4. Составление психологического портрета семьи.

Тема 7. Семейное психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1.Специфика семейного консультирования.
2.Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования.
3.Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования.
4.Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи.
5.Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему.

Тема 8. Комплексный подход к работе с семьями по профилактике девиаций

Вопросы для обсуждения:

1.Структура, ведомства, организации, учреждения, цели, задачи.
2.Содержание работы.
3.Алгоритм взаимодействия.
4.Профилактика девиантного поведения в семьях, формы работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Методы и методики диагностики семьи | Психологический портрет семьи. |
| 2. | Семейное психологическое консультирование | Семейное психологическое консультирование . |
| 3. | Комплексный подход к работе с семьями детей и подростков с девиантным поведением | Комплексный подход к работе с семьями по профилактике девиаций |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

*1. Разработать памятку и буклет по любому из разделов дисциплины.*
*2. Составить и решить кейс с проблемной ситуацией.*
*3. Провести психологическое обследование семьи:*

- Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко.

- Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

- Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.

- Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

- Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

-Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.

-Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.

-Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.

-Провести диагностику в семье, имеющей ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по следующим методикам: Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина.

-Провести диагностику в семье, имеющей ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по следующим методикам: «Методика PARI» (Е.С. Шефер и Р.К. Белл), адаптация Т.В. Нещерет, «Кинетический рисунок семьи» (Р.С. Бернс и С.Х. Кауфман).

- Провести диагностику с ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по методике «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене. Выявить потребности родителей в психолого-педагогической подготовке с помощью анкеты из учебного пособия Р.В. Овчаровой «Психологическое сопровождение родительства» (с.178-180).

-Обобщив результаты всего диагностического исследования составить психологический портрет семьи.

4.*Составить схему межведомственного взаимодействия по профилактике девиаций в семье.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008

2.Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.

*дополнительная литература*

1.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

2.Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

3. *Лидерс А.Г.* Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений [Текст] / А. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ruhttp://koob.ru
4. http://mirknig.com/
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://www.psy.msu.ru/links/
7. http://www.lib.eliseeva.com.

8. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых вопросов, кейсовых заданий.

Примерные тестовые задания:

1) На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

*Метод психологии в профессиональной деятельности в работе с семьей детей и подростков с девиантным поведением: игра, которая включает в себя несколько этапов решения каких-то задач, головоломок, ситуаций для достижения единой цели*

*Квест*

*Кинотерапия*

*Библиотерапия*

*Психологи́ческий тре́нинг*

2) На последовательность:

*Установите этапы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков*

*(1)Установление контакта*

*(2) Сбор информации*

*(3)Определение целей консультации*

*(4) Выработка алгоритмов решения*

*(5) Обобщение*

3) Примерные кейсовые задания:

***Кейс.*** *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Мальчик М. 16 лет поступил в кадетское училище в другом городе. Через некоторое время его выгнали за нарушения дисциплины. Мать приехала в город, узнала в чем дело и уехала обратно, оставив сына. Пять лет назад мама М. вышла замуж и его начал воспитывать отчим.

М. пришлось добираться домой самостоятельно. У мамы родился еще один ребенок и она под предлогом того, что мало места и они постоянно ссорятся, отправила сына жить к бабушке с дедушкой. Мальчик через некоторое время угнал машину бабушки и попал в аварию, повредив несколько машин, в том числе бабушкину.

Мать пришла в органы опеки писать заявление на отказ от сына М.

***Задание.***

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?
2. С кем и какую коррекционно-психологическую работу необходимо проводить?
3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.
4. Установите причины отклоняющегося поведения личности.
5. Проведите коррекцию воспитательных воздействия, оказываемых на подростка со стороны семьи и социальной среды.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в | *Включает нижестоящий уровень.* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудов-но | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.пс.н.,доцент кафедры общей и социальной психологии М.В.Нухова
К.пс.н., ст . преподаватель кафедры общей и социальной психологии Г.А.Шурухина

**Эксперты:**
Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А.Нурмухаметова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 **ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

ля специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- **формирование общекультурной компетенции:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- **формирование профессиональной компетенции:**

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Курс «Психология конфликта» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;
- специфику конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- виды конфликтов и причины их возникновения в различных сферах общественно-социальной практики;
- психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;
- основы профилактики негативных психических состояний.

***Уметь:***

- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;
- проводить конфликтологическую экспертизу затруднённых служебно-профессиональных ситуаций, а также межличностных и межгрупповых отношений;

- выбирать пути и средства профилактики конфликтного взаимодействия, применительно к проблемной ситуации.

***Владеть:***

**-** навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;

- методами изучения конфликтов и конфликтного поведения;

- навыками ведения переговоров, модерации и посредничества в ситуациях конфликтного взаимодействия;

- методами предупреждения конфликтов в межличностном общении и психологической защиты в общении с конфликтными людьми.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта | Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта.<br>Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).<br>Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии.<br>Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта. |
| 2 | Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов | Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.<br>Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций.<br>Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки.<br>Теории механизмов возникновения |

| | | |
|---|---|---|
| | | конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В).<br>Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа. |
| 3 | Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения | Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования.<br>Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы.<br>Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием. |
| 4 | Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия | Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-психологические особенности участников конфликта.<br>Теории поведения личности в конфликте Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса—Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа.<br>Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи. Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства. |
| 5 | Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики | Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Л.Фестингер, К.Хорни). Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.<br>Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, деятельностный подходы. Классификация межличностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | их причины и способы разрешения. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов.<br>Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Моббинг как форма психологического насилия в коллективе. Виды моббинга и их характеристика.<br>Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.<br>Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Военные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Психологические войны, их причины, особенности протекания и разрешения.<br>Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>«Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения.<br>Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждения, их причины, особенности протекания и разрешения. |
| 6 | Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов | Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им.<br>Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства.<br>Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов.<br>Переговоры как способ завершения конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение, согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы поведения во время переговоров.<br>Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации. |
| 7 | Конфликтологическая компетентность в служебно- | Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния.<br>Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях.<br>Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.<br>Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта

**Тема 2.** Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов

**Тема 3.** Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения

**Тема 4.** Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия

**Тема 5.** Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики

**Тема 6.** Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов

**Тема 7.** Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1-2.

**Теоретическое обоснование конфликта.**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтология как наука и учебная дисциплина.
2. Исторические условия возникновения конфликтологии.
3. Отечественные подходы к пониманию конфликта. Этапы и основные достижения
4. Зарубежные подходы к пониманию конфликта. Этапы и основные достижения
5. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер),
6. Современные концепции конфликта: концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф),
7. Современные концепции конфликта: концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен),

**II**.

8. Современные концепции конфликта: концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг),
9. Современные концепции конфликта: конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон),
10. Современные концепции конфликта: коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман),
11. Современные концепции конфликта: Единая теория конфликта (Светлов В.А.).
12. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии.
13. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Занятие 3-4.

**Конфликт: понятие, типология, функции**

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию конфликта. Субъекты конфликтного взаимодействия. Сферы противодействия субъектов конфликта.
2. Психологическая сущность конфликта: характеристика трудной ситуации в жизнедеятельности человека. Отличие трудной ситуации от простой ситуации. Поведение человека в трудной жизненной ситуации: влияние объективных и субъективных составляющих.
3. Основания типологии конфликтов в зависимости от признака конфликта: природы возникновения конфликта, направленности воздействия, количества участников конфликта, способа разрешения и т.д. Типология конфликтов К.Левина.
4. Основные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта. Конкретный и

относительный характер основных функций социального конфликта. Влияние конфликтов на основных участников и на социальное окружение.

5. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.

6. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта.

7. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.

8. Конфликтное поведение: стратегии и тактики.

Занятие 5-6.

**Виды конфликтов и их психологическая характеристика.**

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов
2. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.
3. Психологические признаки межличностных конфликтов.
4. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
5. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
6. Межэтнические и военные конфликты.
7. Политические конфликты.
8. Организационные конфликты
9. Семейные конфликты
10. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Занятие 7-8.

**Управление конфликтом**

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Принципы прогнозирования: системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость, альтернативность, рентабельность.
2. Этапы прогнозирования: редпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона, разработка базовой модели, построение поисковой

модели, создание нормативной модели, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций.

3. Методы прогнозирования конфликтов: фактографический, статистический, прогнозная экстраполяция, прогнозная интерполяция, метод исторической аналогии, метод математического моделирования, метод экспертных оценок и т.д.

4. Технология предупреждения конфликтов. Принципы предупреждения конфликтов. Индивидуально– психологические условия предупреждения конфликтов. Способы и приемы самокоррекции отношения к предконфликтной ситуации и поведения в ней: аутогенная тренировка, самоанализ своего поведения в конфликтной ситуации.

5. Коммуникативная компетентность как основа предупреждения возникновения конфликтов. Психология конструктивной критики.

6. Завершение конфликта: определение, основные формы, критерии, исходы. Факторы, влияющие на результативность разрешения конфликта: время, посредничество, своевременность, равновесие сил, культуры, ценностей, опыта, отношений.

7. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Урегулирование конфликта с участием третьей стороны: тактики взаимодействия медиатора с конфликтующими сторонами. Консультирование по посредничеству. Четырехшаговая модель консультирования Д.Дэна. Коуч- консультирование.

8. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

9. Условия конструктивного разрешения конфликтов: прекращение конфликтного взаимодействия, поиск общего в целях и интересах, снижение негативных эмоций, изменение своего отношения к оппоненту, объективное обсуждение проблемы, выбор оптимальной стратегии разрешения конфликта.

10. Этапы разрешения конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликта.

**Лабораторный практикум**

| **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование лабораторных работ и формы их проведения** | |
|---|---|---|
| Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов | 1. | Сущность конфликта и его причины. (Деловая игра «Жалоба»; Дидактическая игра «Конфликтные ситуации»). |
| Методы изучения конфликтов и | | Трансактный анализ конфликтов и моё |

| | | |
|---|---|---|
| конфликтного поведения | 2. | поведение в конфликте.<br>(Тестирование, самообследование и решение ситуационных задач). |
| Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия | 3. | Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте.<br>(Тренинговые упражнения). |
| Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики | 4. | Внутриличностные и межличностные конфликты.<br>(Игра-тренинг и самооценка готовности к личному взаимодействию).<br><br>Межгрупповые конфликты: конфликты в организации.<br>(Метод анализа конкретных ситуаций). |
| Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов | 5. | Оценка глубины конфликта.<br>(Дидактическая игра). |
| | | |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников:

С.Мадди. Модель кофликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин .Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

Ф.Е.Василюк. Конфликт.

Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. и общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд.,доп. –СПб.:Питер, 2008 -480с.:

2. Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов.
3. Решение кейсов и ситуационных задач.
4. Проведение конфликтологической экспертизы заданной учебной ситуации:

«Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы

выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»

5. Разработка и экспертиза кейсов из области разрешения семейных конфликтов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Емельянов,С.М. Практикум по конфликтологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Станислав Михайлович ; С. М. Емельянов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. -СПб. : Питер, 2009. -384 с.

*дополнительная литература:*

1. Коноваленко, В. А.Психология управления персоналом [Текст]: учеб. / Валерий Адольфович, Марина Юрьевна, Александр Анатольевич ; В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; РГГУ. -Москва : Юрайт, 2015.21
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: от теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити, 2015. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Психология конфликта» предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, при выполнении заданий для самостоятельной работы согласно технологической карты и индивидуального плана самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

В ходе теоретического изучения дисциплины используются традиционные лекции, проблемные лекции, лекции-презентации, подготовленные совместно со студентами, совместные с представителями потенциальных работодателей лекции, посвящённые различным видам конфликтов в общественно-исторической практике, а также конфликтологической компетентности специалиста в служебно-профессиональной деятельности.

В целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций, развития умений и навыков практической работы специалиста проводятся традиционные семинары с использованием демонстрационных материалов (таблицы, схемы, электронные презентации, видеосюжеты), а также семинары-дискуссии, семинары в форме круглого стола и др. с активным использованием интерактивных методов (кейс-метод, тренинговые упражнения, метод решения конкретных ситуаций, SWOT-анализ применяемых стратегий, методы математического моделирования и др.).

Все лабораторные занятия по дисциплине проводятся в интерактивной форме с использованием деловых, дидактических и ситуационно-ролевых игр, с использованием методов самообследования и тестовых методик, с применением тренинговых и игровых упражнений, с решением кейсов, учебных задач и конкретных ситуаций.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), рабочие тетради по конфликтологии, пресс-конференции, устные журналы и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокдадов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарское занятие.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от их формы, а так же при самостоятельной проработке темы студенту целесообразно вначале ознакомиться с предлагаемыми материалами и требованиями реализуемой на занятии формы обучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале, учебной литературе. Будет полезным обратить внимание на особенности постановки проблемы в различных школах отечественной и зарубежной психологии, обоснование различных подходов и точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару и предложенные к нему практико-ориентированные задания.

Студент может также привлекать другие литературные источники и материалы, подходящие, по мнению студента, к данному вопросу, кроме рекомендованных преподавателем.

В процессе освоения дисциплины и при подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе (конспектирование и аннотирование первоисточников, проведение конфликтологической экспертизы, выполнение исследовательско-творческих заданий, составление кроссворда, мультимедийной презентации и пр.). Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательной частью текущего контроля успеваемости в рамках выделенных контрольных точек по дисциплине.

Перед подготовкой к зачёту или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса, экспресс-тестирования в начале семинарского занятия или проверки конспектов первоисточников.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, осознанности, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Преподаватель, может поощрить активных студентов в случае их успешного и активного участия на семинарах и лабораторных занятиях (при условии полного посещения занятий). В случае отличных оценок в ходе текущей аттестации и выполнении всех заданий СРС преподаватель может оценить таких студентов по данному курсу на «отлично» и освободить их от явки на зачёт с оценкой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, а также заданий СРС. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования Федерального государственного образовательного стандарта посредством содержания и технологий освоения данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется или в устной (опрос, беседа, выступление) форме, или в форме итогового компьютерного тестирования. Уровень сформированности заявленных компетенций, умений и навыков оценивается на основании обязательного решения предложенных практических задач и ситуаций во время проведения зачёта.

*Примерные вопросы к зачёту с оценкой*

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.

8. Условия возникновения конфликта и их значение.

9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.

10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.

11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.

12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.

13. Конфликты в малых групп: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.

16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

*Практические задания:*

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою

работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была

воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной

школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично \ Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо / зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно / зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно / не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Федорова Ю.А.

**Эксперты:**

Заместитель начальника отдела - начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Р.В.Салимов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.15. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

- способности понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основы этической науки, значение этики и культуры для профессиональной деятельности;
- социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы;
- нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- основные нормы и функции служебного этикета;
- особенности организационно-управленческой деятельности.

***Уметь*:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;
- принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

***Владеть:***

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;
- навыками оптимизации организационно-управленческой деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Профессиональная этика и профессиональная мораль** | Этика как явление духовной культуры. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.). Специфика нравственной регуляции общественных отношений. Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального долженствования. Этические аспекты профессиональной деятельности.<br>Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной морали в средние века. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.<br>Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. Структура профессиональной этики: профессиональный долг, профессиональная честь, |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональная совесть.<br>Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является человек. Общие принципы профессиональной этики: принцип профессионализма, принцип информированного согласия, принцип сохранения профессиональной тайны и конфиденциальности, принцип уважения прав собственности, принцип профессиональной коллегиальности, экологический принцип, принцип права на критику и корректность межличностных отношений, принцип культуры речи. |
| 2 | **Кодекс профессиональной этики** | Этическое регулирование профессиональной деятельности. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры в различных профессиях. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. 10 заповедей Ветхого Завета как первый универсальный кодекс. Кодекс самурая «Бусидо». Клятва Гиппократа как первый профессиональный этический кодекс.<br>Этический кодекс: понятие, структура и функции. Особенности этического кодекса: отсутствие юридической силы, сочетание запрещаемого и рекомендуемого, диалогичность и прозрачность процесса разработки и введения кодекса в действие, добровольность принятия этических принципов и норм<br>Виды этических кодексов. Профессиональные и корпоративные кодексы. Профессиональный этический кодекс - идентификация специалиста с профессиональным сообществом. Корпоративный кодекс – идентификация специалиста с организацией. Функции корпоративного кодекса: репутационная, управленческая, развитие корпоративной культуры.<br>Этический кодекс психолога. Особенности профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов. |
| 3 | **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности** | Профессия психолога: требования и особенности. История становления психологической профессии. Психолог в современном мире: профессиональные требования, права и обязанности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные виды деятельности психолога. Этика в профессиональной деятельности психолога.<br>Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе профессиональной деятельности психолога. Принципы организации диагностической работы психолога. Основные этические принципы психологического консультирования. Принципы организации коррекционнно-развивающей работы практического психолога. Личность психолога. Профессиональные способности и компетентность психолога. Отношение психолога к себе, к окружающим и к профессиональной деятельности, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов. Морально-этический кодекс психолога. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Профессионально-этические представления в деятельности психолога: категории, принципы, нормы. |
| **4** | **Этические и нравственные основы правоохранительной деятельности** | Особенности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной деятельности. Моральные требования к сотрудникам правоохранительных органов. Специфика морального фактора в служебной деятельности правоохранительных органов. Моральный выбор в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Нравственные качества сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный долг, честь, совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности.<br>Этические и нравственные основы правоохранительной деятельности**.** Этика адвоката. Адвокатская тайна. Профессиональная независимость адвоката. Профессиональная следственная этика. Институт понятых. Этические требования при проведении допроса. Профессиональная судейская этика. Судебный этикет. Тайна судебного совещания судей. Закрытые судебные процессы. Профессиональная этика работников прокуратуры. Этика обвинительной речи прокурора. Культура процессуального документа. |
| **5** | **Деловое общение и управленческая этика** | Понятие коммуникаций, их виды. Структура коммуникативного процесса. Особенности деловой коммуникации. Коммуникативный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как обмен |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацией. Коммуникативные барьеры в ситуациях общения. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как восприятие (перцепция) людьми друг друга. Эталоны и стереотипы восприятия. Межличностная аттракция в официально-деловых контактах. Интерактивный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как взаимодействие партнеров.<br>Вербальные (речевые) и невербальные средства общения. Речевые средства убеждения, способы воздействия на партнера. Барьеры речи. Оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические системы знаков, визуальное общение. Контекст общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории зоны делового общения.<br>Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основополагающие принципы управленческой этики: гуманизм, коллективизм, социальная справедливость, патриотизм, единство слова и дела. Этика служебных взаимоотношений. Специфика нравственных отношений в служебных коллективах правоохранительных органов. Общение в служебном коллективе. Руководитель как организатор нравственных отношений в служебном коллективе. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.<br>Служебный этикет: основные принципы и формы. Специфика формирования этики государственной службы. Функции этикета на государственной службе. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этическое регулирование профессиональной деятельности.

Тема 2. Универсальные принципы профессиональной этики.

Тема 3. Кодекс профессиональной этики.

Тема 4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Тема 5. Деловое общение и управленческая этика.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: *Теоретические вопросы профессиональной этики*
Вопросы для обсуждения:
1. Философия как методологическая основа профессиональной этики. Этика и мораль.
2. Сущность и структура морали. Основные функции и принципы морали
3. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и право, мораль и политика, мораль и искусство.
4. Профессионализм как нравственная черта личности.
5.Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности
6. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали.

Тема 2: *Психолог как личность и профессионал*
Вопросы для обсуждения:
1. Психолог: профессия, специальность или призвание?
2. Профессиональная компетентность психолога: знания, умения, навыки и способности
3. Профессиональные требования, права и обязанности.
4. Морально-этические принципы работы психолога.
5. Личностные качества психолога.

Тема 3: *Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности*
Вопросы для обсуждения:
1. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
2. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
3. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
4. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.

Тема 4: *Особенности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной деятельности*
Вопросы для обсуждения:

1. Моральные требования к сотрудникам правоохранительных органов. Специфика морального фактора в служебной деятельности правоохранительных органов
2. Моральный выбор в деятельности сотрудников правоохранительных органов
3. Нравственные качества сотрудников правоохранительных органов
4. Профессиональный долг, честь, совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности

Тема 5: *Этические и нравственные основы правоохранительной деятельности*
Вопросы для обсуждения:

1. Этика адвоката. Адвокатская тайна. Профессиональная независимость адвоката.
2. Профессиональная следственная этика. Институт понятых. Этические требования при проведении допроса.
3. Профессиональная судейская этика. Судебный этикет. Тайна судебного совещания судей. Закрытые судебные процессы.
4. Профессиональная этика работников прокуратуры. Этика обвинительной речи прокурора. Культура процессуального документа.

Тема 6: *Общение как инструмент этики деловых отношений*

1. Общение: структура и средства.
2. Профессиональное общение и его специфика.
3. Основные формы деловой коммуникации.
4. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
5. Правила телефонного общения.
6. Визитная карточка в деловой коммуникации.
7. Составление служебных документов и ведение служебной переписки.

Тема 7: *Управленческая этика*

1. Служебный коллектив и его особенности.
2. Общение в служебном коллективе. Реагирование на конфликтное поведение.
3. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе правоохранительных органов.
4. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Кодекс профессиональной этики | Этический кодекс психолога |
| 2 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Профессиональная этика практического психолога |
| 3 | Деловое общение и управленческая этика | Этические нормы в деловой коммуникации |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовка аннотации на этический кодекс психолога (на выбор).

2. Самодиагностика организаторских и управленческих способностей ( 2 методики на выбор). Подобрать методики на выявление организаторских, управленческих и коммуникативных особенностей (эмпатия, уровень общительности, коммуникативные установки и т.д.), провести диагностику и интерпретировать результаты.

   *Примерный перечень методик:*

   – методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;

   – методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);

   – методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

   – методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

   – опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);

   – диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);

   – методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;

   – методика диагностики эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну;

   – методика выявления уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского) и др.

3. Составление глоссария по теме «Профессиональная этика педагога-психолога». Используя специальную литературу и психологический словарь, необходимо составить глоссарий с детальной расшифровкой 15-20 ключевых понятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054
2. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640

*дополнительная литература:*

1. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений [Текст]: [учеб. пособие для нач. проф. образования] / Галина Михайловна ; Г. М. Шеламова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 64 с.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональная этика и служебный этикет» направлен на формирование морально-этической компетентности будущих специалистов в области профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области этического регулирования профессиональной деятельности, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по проблеме профессиональной этики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями вопросами для проведения промежуточной аттестации.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
2. Этика и мораль.
3. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
4. Сущность и структура морали.
5. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и право
6. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и политика
7. Основные этапы исторического развития этических учений.
8. Развитие профессиональной морали в средние века.
9. Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности
10. Развитие профессиональной этики в Новое время.
11. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности
12. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Профессионализм как нравственная черта личности
15. Кодексы профессиональной этики и их роль в профессиональной деятельности.
16. Особенности профессиональной этики сотрудника правоохранительной деятельности
17. Нравственные качества сотрудников правоохранительных органов
18. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности
19. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
20. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
21. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов правоохранительных органов.
22. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе правоохранительных органов.
23. Руководитель как организатор нравственных отношений в служебном коллективе.
24. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
25. Служебный этикет: основные принципы и формы.
26. Этика делового общения: понятие и формы.
27. Управленческая этика: понятие и особенности. Пути оптимизации организационно-управленческих решений.

28. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
29. Профессиональная компетентность психолога: знания, умения, навыки и способности
30. Профессиональная этика психолога.
31. Конфиденциальность и профессиональная тайна в профессиональной деятельности.
32. Профессиональная деформация, "выгорание" и целостность личности психолога
33. Профессионально-нравственная деформация сотрудника правоохранительных органов и ее профилактика.
34. Этика составления служебных документов и ведения служебной переписки.
35. Этика адвоката: адвокатская тайна и профессиональная независимость адвоката.
36. Профессиональная следственная этика: этические требования при проведении допроса.
37. Профессиональная судейская этика и судебный этикет.
38. Профессиональная этика работников прокуратуры и культура процессуального документа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.16 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность педагогических понятий, закономерности обучения и воспитания;

– взаимосвязи между педагогическими теориями, концепциями обучения и воспитания;

– закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве обучения, воспитания;

- о современных тенденциях развития теории воспитания;

- об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**Уметь:**

– анализировать влияние конкретных методов воспитания на познавательную активность и мотивы поведения учащихся;

– выбирать методы, организационные формы с учетом целей и задач воспитания, а также возрастных и индивидуальных особенностей учеников;

– выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в воспитательном процессе;

– организовать свою профессионально-педагогическую деятельность;

**Владеть:**

- основами гуманистической педагогики;

- готовностью использовать принципы педагогики в своей деятельности;

- способами формирования информационно-образовательной среды в рамках требований ФГОС.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Процесс обучения | Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура<br>Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.<br>Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.<br>Теория познания как теория обучения.процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания.<br>Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.<br>Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования.<br>Методы, приемы и средства обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.<br>Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Современные модели организации обучения. Классификация научных средств обучения.<br>Организационные формы и формы организации обучения. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения. Их виды и условия выбора.<br>Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.<br>Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку.<br>Современные модели организации обучения.<br>Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения.<br>Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды.<br>Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. |
| 2. | Процесс воспитания | Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания.<br>Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Основные направления содержания воспитания.<br>Система методов воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Единство целей, содержания и методов в воспитательном процессе.<br>Система форм воспитательной работы Различные подходы к классификации форм воспитания. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Технология проведения отдельных форм организации воспитания.<br>Классификация современных систем и технологий воспитания. Современные концепции процесса воспитания. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса.<br>Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.<br>Взаимосвязь теории, системы, концепции и |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологии воспитательного процесса.<br>Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании.<br>Коллектив как объект и субъект воспитания. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Тема 2. Процесс обучения и его место структуре целостного педагогического процесса. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель – как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования и методы обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения и формы организации обучения.

Тема 6. Современные концепции и технологии обучения и воспитания.

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 8. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.

Тема 10. Современные концепции и технологии воспитания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3: Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.

**2.** Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.

3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.

4. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Категориально-понятийный аппарат дидактики.

2. Методологические и теоретические основы процесса обучения.

3. Сущность целостного процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.

4. Теоретическое обоснование модели структуры процесса обучения Ю.К Бабанского и В.В.Краевского.

Тема 5: Содержание образования: его сущность и перспективы развития

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречие и логика процесса обучения.
2. Требование к современному содержанию образования.
3. Функции и принципы отбора содержания образования.
4. Базисный учебный план и его структура. ФГОС и учебные программы.
5. Качество образования и его диагностика.

Тема 6. Характеристика обучения как дидактического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Построение модели структуры процесса обучения.

**2.** Цель как системообразующий элемент процесса обучения. Виды целей. Таксономия целей. Целеполагание.

3. Понятие о методах и приемах обучения.

4. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.

5. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.

6. Модели и технологии обучения.

Тема 7: Организационные формы и формы организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.

2. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора.

3. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.

4. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков.

5. Дидактические требования к современному уроку.

6. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.

7. Методы и формы контроля знаний.

8. Обученность и обучаемость как результат обучения.

9. Понятие педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий.

10. Психолого-педагогические концепции процесса обучения.

Тема 8: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности

3. Взаимодействие педагогов и школьников как основная характеристика воспитания. Виды, формы взаимодействия.

4. Содержание и результат воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьника. Педагогическая воспитанность и воспитуемость.

5. Теории воспитания.

6. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания, правила их реализации. Специфика проявления принципов воспитания в работе педагогов.

Тема 9: Целеполагание и планирование в воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Прогнозирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 10: Содержание и методы воспитания**.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.

3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса

5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

Тема11. Содержание, формы и методы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.

3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса

5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

Тема 12. Формы организации воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика

2. Форма воспитания как компонент педагогического процесса. Обусловленность выбора форм целями и содержанием воспитания.

3. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.

4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

5. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

6. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе.

Тема 13. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.

2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).

3. Современные технологии воспитания.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

2. Выбрав метод обучения, определите соответствующий ему прием и подберите адекватные средства, представьте в виде схемы – таблицы.

3. Проведите анализ видео урока. Определить тип и структуру урока. Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке. Разработайте конспект урока с указанием типа. Укажите, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.

4. Разработайте систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)

5. Осуществите анализ технологии обучения или воспитания. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

6. Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам воспитания. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

**Методическая подсказка**

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

1. Определите жанр своего выступления.

2. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

3. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

4. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.

5. Подготовьте мультимедийную презентацию.

6. Выступите перед сокурсниками.

7. Составьте таблицу «Основные закономерности и принципы воспитательного процесса».

8. Составьте программу изучения ученического коллектива совместно со школьным психологом. Подберите методы диагностики детского коллектива.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. -М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2016. -260 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978 -5 -4475 -6466 -7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М.Столяренко. -Москва : Юнити-Дана, 2015. -479 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

дополнительная литература:

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И.Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. -Казань : Познание, 2014. -119 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А.Ермаков. -Москва : Евразийский открытый институт, 2011. -302 с. -ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=907081Инновационные процессы в системе начального образования / . -Москва : Прометей, 2012. -212 с. -ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В.Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. -2-е изд., стер. -Москва : Флинта, 2014. -132 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://studentam.net/content/category/1/2/5/
http://pedlib.ru
http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория обучения и воспитания» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса направлено преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса обучения и воспитания с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения, а также освоение традиционных этапов проектирования процесса обучения и воспитания наряду с освоением форм и методов реализации их в образовательных организациях. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Содержание образования и методы обучения», «Организационные формы и формы организации обучения», «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание и методы воспитания. Формы воспитательной работы», где используются такие формы работы, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к зачету, заданиями для контрольной работы

**Примерные вопросы по тестированию**

Вариант 1

1.Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи

+закон

закономерность

правило

принцип

2.Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...
педагогические концепции
дидактические теории
+дидактические принципы
закономерности обучения
3.Принцип наглядности в дидактике означает…
проведение опытов
использование плакатов, схем
просмотр кино- и видеофильмов
+привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
4.К диалектическим закономерностям относятся
зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества
зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром
закономерность соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся
все перечисленные
+ни одно из перечисленного
5.«Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий», гласит закономерность
средств обучения
+управления обучением
методов обучения
ни одно из перечисленного
6.Описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения намеченной цели - это …
принцип педагогической деятельности
правило
педагогическая технология
педагогический подход
7.«Обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова, предложения, понятия; раскрывайте их, опираясь на знания и опыт учащихся, используйте образные сравнения» - это правило, раскрывающее _____ принцип
систематичности и последовательности
научности
+сознательности и активности
наглядности
8.«Золотым правилом» дидактики Я.А. Коменский называл
принцип связи теории с практикой
+принцип наглядности
принцип доступности
принцип научности
9.Закономерности, действие которых распространяется на отдельный компонент педагогической системы называются…
специфическими
системными
аспектными
+частными
10.Отечественный педагог, наиболее полно сформулировавший принципы обучения:
А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинский
+К.Д. Ушинский
Л.В. Занков

Вариант 2

1.В зависимости от отраслей деятельности выделяются …
история педагогики, социология образования
+производственная педагогика, военная педагогика
педагогическая технология, лечебная педагогика
тифлопедагогика, сурдопедагогика
2.В зависимости от возрастных аспектов обучения и воспитания выделяются…
спортивная педагогика, педагогика высшей школы
+дошкольная педагогика, андрагогика
ортопедагогика, тифлопедагогика
предметные педагогики
3.Педагогика – наука
об общих закономерностях воспитания, развития и образования людей
+об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей
об общих закономерностях воспитания, развития, образования и обучения людей
об общих закономерностях воспитания, развития и обучения людей
4.Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как…
+преобразовательный
диагностический
+рефлексивный
объяснительный
+проективный
5.Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом…
торможения
+ускорения
отождествления
подавления
6.Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, называется
+учением
обучением
познанием
развитием
7. Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и младших школьников заложен в совместной, творческой ____
А- работе Б- организации В- методике Г- деятельности+
8. Диалоговые формы воспитания обеспечивают субъектную позицию детей, формируют навыки общения, толерантность и тактичность, развивают мышление, аргументировано высказывать мнение. К диалоговым формам можно отнести:
А- дискуссия+ Б- дебаты+ В- игра Г- диспут + Д- коллективные творческие дела
9. Определяют принципы воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы
А- закономерности+ Б- противоречия В- средства Г- все ответы верны
10. Качество личности, включающее выдержанность, внутреннюю организованность, ответственность, готовность и привычку подчинятся собственным целям и общественным установлениям- это ___
А- дисциплинированность+ Б- мораль+ В- ответственность Г- дисциплина

**Примерные вопросы к зачету**

1. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
2. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики источники и движущие силы.
3. Понятие о принципах обучения, воспитания. Характеристика принципов обучения, воспитания и путей их реализации.
4. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
6. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев воспитательной работы
7. Диагностические методы изучения классного коллектива. Социометрическая диагностика коллектива, социально – психологический климат коллектива.
8. Понятие коллектива. Педагогические условия его становления. Деятельность воспитателя на разных стадиях развития коллектива.
9. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива.
10. Педагогическое общение. Стадии и стили педагогического общения.
11. Профессиональное мастерство учителя, пути и средства его формирования.
12. Личностные и профессиональные качества педагога – воспитателя.
13. Педагогические способности в структуре деятельности педагога – воспитателя.
14. Сущность и характеристика педагогических способностей.
15. Методы, средства и организационные формы процесса воспитания.
16. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса.
17. Сущность методов воспитания и их классификация. Различные подходы к классификации методов воспитания.
18. Диагностика школьной адаптации.
19. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
20. Цели и задачи гуманистического воспитания. Представители гуманистического воспитания.
21. Характеристика педагогической деятельности.
22. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

**Задания для выполнения контрольной работы**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Задания для контрольной работы:

1. Дидактика как наука об обучении и учении. Задачи дидактики, основные дидактические понятия. Соотношение обучения и развития.
2. Закономерности и принципы обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения и пути их реализации.
3. Система методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика различных методов обучения.
4. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока. Требования к современному уроку.
5. Диагностика и контроль обучения.

6. Характеристика учебной деятельности: структура, средства, способы и продукт учебной деятельности.
7. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
8. Соотношение познания и учения.
9. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
10. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики источники и движущие силы.
11. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
12. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
13. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
14. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев
15. воспитательной работы
16. Диагностические методы изучения классного коллектива. Социометрическая диагностика коллектива, социально – психологический климат коллектива.
17. Понятие коллектива. Педагогические условия его становления. Деятельность воспитателя на разных стадиях развития коллектива.
18. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива.
19. Педагогическое общение. Стадии и стили педагогического общения.
20. Профессиональное мастерство учителя, пути и средства его формирования.
21. Воспитатель как организатор воспитательного процесса. Личностные и профессиональные качества педагога – воспитателя.
22. Педагогические способности в структуре деятельности педагога – воспитателя. Сущность и характеристика педагогических способностей.
23. Задания по видам СРС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений | *Включает нижестоящий уровень.* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К.Нуриханова

**Эксперты:**
*внешний*
Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии №3 им. А.М. Горького Ю.Ф.Вяткина

*внутренний*
К.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М.Акмуллы З.И.Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

развитие опрофессиональных компетенций:

способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История педагогики» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

– сущность педагогических понятий и терминов в их историческом развитии;

– основные факты истории образования как мирового педагогического процесса;

– взаимосвязи между педагогическими теориями, концепциями;

– закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве его практической и теоретической составляющих;

– основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;

– педагогов прошлого и современности и их вклад в педагогическую науку;

**Уметь:**

– конспектировать, тезировать, цитировать, аннотировать при работе с педагогическими первоисточниками, учебной литературой;

– осуществлять системный анализ педагогических явлений, теорий, концепций;

– обобщать и систематизировать педагогические явления, представляя исторически верную картину мирового педагогического процесса;

– оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода, выявляя их новизну и значимость для педагогической практики по сравнению с предшествующими эпохами;

– вычленять рациональные педагогические средства и творчески использовать их в педагогической практике;

– представлять собственную точку зрения на изучаемые явления, видеть перспективы развития образования;

**Владеть:**

– способами анализа первоисточников (на основе технологий критического мышления, аннотирования и др.);

– способами приема сравнения педагогических концепций, теорий;

– способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | История педагогики и образования как специальная отрасль науки. | Предмет и задачи курса «История педагогики и образования». Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении историко-педагогического процесса. Вопрос о структуре истории образования как учебного предмета.<br>Значение истории образования и в настоящее время. Междисциплинарный характер курса. История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Объект изучения мирового историко-педагогического процесса. Методологические проблемы и методические вопросы курса. |
| 2. | Становление институтов образования в государствах Древнего Востока | Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Возникновение и развитие письменности – важнейший фактор развития школы и воспитания. Основные типы школ в странах Древнего Востока: жреческие школы, дворцовые школы, школы писцов – чиновников. Дома табличек. Содержание и методы обучения в школах стран Древнего Востока. Ступенчатая система образования в Древнем Китае. Конфуцианство, его цель, содержание, организация. Реформаторство в образовании Древнего Китая и Древней Индии. |
| 3. | Школа и воспитание в Античности | Зарождение письменности и возникновение первых центров обучения в условиях Эгейской культуры. Воспитание в архаической Греции. Расцвет систем воспитания и педагогической мысли в Древней Греции (VI-IV вв. до н.э.). Система воспитания в Спарте. Воспитание и система школ в Афинах. Философия Античного мира. Проблемы воспитания и образования в философских учениях античности (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель, Эпикур). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. |
| 4. | Воспитание и образование в эпоху Средневековья | Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система воспитания и образования. Педа- |

| | | |
|---|---|---|
| | | гогическая мысль Византии, ее двойственный характер. Византийское влияние на развитие европейской педагогической мысли.<br>Образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Ислам – идеологическая основа педагогического мировоззрения Востока, ее влияние на развитие мировой культуры (Кинди, Фараби, Ибн Сина, Буруни, Газали, Ибн Рушд, Туси, Ибн Халдун). Просвещение на территории средневековых государств Закавказья. Воспитание и обучение в средневековой Индии. Воспитание и школа в средневековом Китае.<br>Церковные и нецерковные школы Западной Европы (монастырские, кафедральные, соборные, приходские, городские, гильдейские, цеховые). Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень). Реформация и ее политика в области образования и воспитания. |
| 5. | Школа и педагогика Нового времени. | Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики. Философское основание педагогического учения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» - одна из основных работ Я.А.Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики. Принцип природосообразности воспитания и обучения. Значение воспитания, его цели и задачи. Дидактическая система: классно-урочная система; принципы и методы обучения, методика организации урока. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.<br>Начало становления государственного школьного образования в странах Западной Европы. Человек эпохи Просвещения. Взгляды просветителей на воспитание и образование нового человека.<br>Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Англии, Франции, Германии.<br>Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования. Значение воспитания и среды в становлении личности. Единство физического, умственного и нравственного воспитания. Воспитание привычек. Содержание образования джентльмена. Методы воспитания. Трудовое воспитание. Теория естественного и свободного воспитания. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России | Воспитание и обучение у древневосточных славян. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.).<br>Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I.. Педагогическая деятельность и взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины II.<br>Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в, его влияние на развитие демократических идей в русской педагогике.<br>Предпосылки становления государственной системы образования в России. Школьные реформы 1782-1786 гг.<br>Преобразования происшедшие в системе народного образования России в конце XIX – начале XX в.<br>Педагогическая мысль в России в конце XIX – нач. XX в. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Октябрьская революция и коренные преобразования в области образования. Политика большевиков в области образования. Первые декреты советской власти Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-х гг. |
| **7.** | Педагогика Новейшего Времени.<br>Тенденции развития образования и воспитания в современном мире | Движение за реформу школьного дела в странах Европы и Сев. Америки. Реформаторская педагогика, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Трудовая школа и «гражданское воспитание» Организация школ на основе идей реформаторской педагогики.<br>Реализация преемственности идей реформаторской педагогики. Современные условия развития систем образования: тенденции, проблемы и приоритеты. Современные школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания.<br>Демократизация и гуманизация образовательного просса. Интеграция и непрерывность образования. Новые приоритеты воспитания в мировой школе. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи, функции, методологические основы курса: "История педагогики и образования"

Тема 2. Возникновение и становление института образоваия.

Тема 3. Основные тенденции развития воспитательных систем в мире

Тема 4. Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России

Тема 5. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1 Идея всесторонне гармонично развитой личности в трудах философов античности и эпохи Возрождения, её реализация в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Квинтилиан «О воспитании оратора».
7. Реализация идеи гармоничного развития личности в педагогических системах Спарты, Афин и Древнего Рима.
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентностного подхода в работе М. Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположника социального утопизма Т.Мора, развитие его идей в утопическом проекте «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
11. Практическое воплощение гуманистических идей эпохи Возрождения в педагогической деятельности «отца всякой гуманности» Витторино да Фельтрэ.

Тема 2 Педагогическая система Я.А. Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А. Коменского.
3. Учебные книги Я.А. Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
   а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
   б) цели и задачи образования;
   в) принцип природосообразности;
   г) возрастная периодизация и система школ Я.А. Коменского;
   д) классно-урочная система;
   е) дидактические правила;
   ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3 Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д. Локка.
2. Анализ произведения Д. Локка «Мысли о воспитании»:

а) программа физического воспитания джентльмена;
б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.

3. Проект создания рабочих школ Д. Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж. Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, социальная обусловленность её возникновения.

6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4 Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения
Вопросы для обсуждения:
1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г. Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Проблема воспитывающего и развивающего обученияв теории «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
4. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф.Гербарта.
5. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
6. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
7. Нравственное воспитание по Гербарту.
8. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А.Дистервега.
9. Обоснование Дистервегом ведущих педагогических принципов.
10. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А.Дистервега.

Тема 5 Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»
Вопросы для обсуждения:
1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д.Ушинского.
3. К.Д.Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. К.Д.Ушинский как основоположник научной педагогики в России, его влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
6. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
7. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
8. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6 Теория и практика коммунистического воспитания в России в советский период
Вопросы для обсуждения:
1. А.В.Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В.Луначарского на образование.
2. Н.К.Крупская как идеолог коммунистического воспитания.
3. С.Т.Шацкий как основоположник педагогики «среды».
4. П.П.Блонский о задачах новой народной школы
5. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
6. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
a. Понятие о коллективе.
b. Законы и принципы воспитания в коллективе.
c. Дисциплина и режим.
d. Трудовое воспитание.
7. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
9. Сущность гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского.
10. Сущность педагогики сотрудничества.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**Примерные задания для СРС:**

1.Проанализируйте современные трактовки истории педагогики как области педагогической науки.

*Конспектирование первоисточников*

2.Изложите и объясните общие и особенные черты систем образования в государствах Древнего Востока.

*Письменное эссе*

3.Охарактерезуйте особенности педагогических воззрений одного из представителей Средневекового Востока

*Обзор историко-педагогических источников*

4.Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XIX-началаXX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия». *Письменное эссе*

5. Раскройте основные педагогические идеи древнегреческих философов и их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?

*Исследовательская работа*

6.Вклад в педагогическую науку И.Г. Песталоцци

*Письменное эссе.*

7.Кратко законспектируйте работу Дж. Локка «Мысли о воспитании».

*Конспектирование первоисточников*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г.Торосян. - Москва ;Берлин: Директ-Медиа, 2015. -498 с.; То же[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ; под общ. ред. А. И.Пискунова. -4 -е изд. ; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - УМО

Латышина, Д. И.История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / Д.И.Латышина. -Москва : Юрайт, 2015. -314 с.

дополнительная литература:

Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. -434 с.; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н.Джуринский. -Москва : Прометей, 2014. - 129 с; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294

Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А.Засобина, И.И.Корягина, Л.В.Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -250 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

программное обеспечение:

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

http://studentam.net/content/category/1/2/5/

http://pedlib.ru

http://www.school.edu.ru

## 8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**-Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**-Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории образования и педагогической мысли. В основе построения содержания курса «История педагогики и образования и » лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории образования и педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к экзамену.

**Примерные тестовые задания, вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Примерные тестовые задания:**

Вариант 1

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*

а) различные системы образования

б) историческое развитие педагогического знания и практики образования

в) современные проблемы образования

г) развитие педагогической мысли

2. *Принцип свободы является основным в педагогической теории:*

а) Дж.Локка

б) Я.А.Коменского

в) И.Г.Песталоцци

г) Ж.Ж.Руссо

3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*

а) вещественные

б) законодательные

в) письменные

г) рукописные

4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...*

а) историко-педагогический процесс

б) историко-педагогический факт

в) историко-педагогическое явление

г) историко-педагогическая закономерность

5. *Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:*

а) Ф.Гансберга

б) Э.Кей

в) М.Монтессори

г) Л.Н.Толстого

6. *Всемирный историко-педагогический процесс является частью*

а) практического освоения мира

б) процесса глобализации

в) социализации личности

г) историко-культурного процесса

7. *Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ..., ..., ...*

а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

б) объективным характером приспособления детей к жизни

в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве

г) появлением человеческого общества

д) эволюцией человеческого разума

8. *Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...*

а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства

б) возникновением письменности

в) появлением человека современного физического типа

г) востребованностью практической подготовки детей к жизни

д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. *Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:*

а) изучение основных предметов «эпохами»

б) преподавание эвритмии

в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах

г) отсутствие директора

10. *Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...*

а) преобладание военно-физической подготовки

б) всестороннее развитие личности

в) совместное обучение мальчиков и девочек

г) наличие частных и общественных учебных заведений
д) домашнее воспитание девочек

Вариант 2

1. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*
а) педагогических источников
б) педагогических явлений
в) педагогической практики
г) взглядов мыслителей

*2.Установите соответствие между представителями философско–педагогической мысли и их педтрактами*

1. Винсент и Бове а) «Город солнца»
2. Томазо Компанелла б) «Утопия»
3. Томас Мор в) «О воспитании знатных детей»

3. *Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями…*

1. Пансофическое образование а) И.Г.Песталоцци
2. Свободное воспитание б) Я.А.Коменский
3. Воспитывающее обучение в) Л.Н.Толстой

4. *Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:*

1. Сочетание обучения с производит. трудом а) И.Ф.Гербарт
2. Авторитарное управление воспитанием б) Дистерверг
3. Культуросообразное воспитание в) Р.Оуэн

*5. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся….*
а) Тит Ливий
б) Квинтилиан
в) Гай Транквилл
г) Катон старший
д) Цицерон

6. *Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были…*
а) Э. Дюркгейм
б) Ф.В.А. Дистервег
в) Г. Кершенштейнер
г) П. Петерсен
д) М. Монтессори

7. *Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является …*
а) природосообразность воспитания
б) учёт индивидуальных особенностей
в) авторитет педагога в воспитании
г) свободное воспитание ребёнка
д) развитие личности на основе врождённых способностей

*8. Первые школы в странах Древнего Востока возникли …, …, …*
а) в среде философов
б) в семье ремесленников
в) в семье писцов
г) при дворцах
д) при храмах

*9. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход*

а) цивилизационный

б) исторический

в) гуманистический

г) культурологический

*10. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:*

а) Дж.Дьюи

б) М.Монтессори

в) А.Нейла

г) Р.Штайнера

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.
4. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей.
5. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
6. Педагогические идеи в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
8. Система воспитания в Древней Греции: цель, содержание, методы, этапы воспитания.
9. Спартанская система воспитания.
10. Сравнительная характеристика воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения.
11. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья (Фараби, ибн Сина, Бируни и др.).
12. Содержание воспитания и обучения в Средневековье: семь свободных искусств, семь рыцарских добродетелей. Светское и церковное образование. Первые университеты.
13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Томас Мор, М.Монтень, Т. Кампанелла). Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
14. Образование в эпоху Просвещения. Педагогические идеи французских просветителей.
15. Джон Локк о содержании, методах и средствах воспитания и обучения джентльмена. «Мысли о воспитании».
16. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании», его актуальность для современной педагогики.
17. Ж.Ж. Руссо. Периодизация развития ребенка, задачи, содержание, методы воспитания на каждом этапе.
18. Дж. Локк и Ж.Ж. Руссо о роли воспитателя.
19. Просвещение в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
20. Педагогическая система К.Д. Ушинского как основоположника научной педагогики в России.
21. К.Д. Ушинский – реформатор женского образования в России. Деятельность Ушинского как инспектора Смольного института благородных девиц.
22. Развитие и реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
23. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Педагогическая система Я.А. Коменского. «Великая дидактика».

24. Классно-урочная система Яна Амоса Коменского.
25. Возрастная периодизация Я.А. Коменского.
26. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Принципы обучения. Золотое правило дидактики. «Мир чувственных вещей в картинках»
27. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
28. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци, их значение в мировой педагогической мысли.
29. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
30. Социально-педагогическая система А. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
31. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
32. Идея свободного воспитания М. Монтессори.
33. Януш Корчак. Организация педагогической деятельности в «Доме сирот».
34. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Стадии развития коллектива. Коллектив и личность. Система отрядов в колонии им. М. Горького.
35. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко в колонии им. М. Горького. Реализация общественно значимых целей, организация трудовой и досуговой деятельности, зарождение традиций в колонии. Система перспективных линий.
36. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская средняя школа.
37. В.А. Сухомлинский «Письма к сыну». Актуальность педагогических идей В.А. Сухомлинского.
38. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
39. Идеи нравственного воспитания в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систе- | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | матизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
к.с.н., доцент кафедры педагогики Гарданов А.Р.

**Эксперты:**
к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы Исламова З.И.,

доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, к.п.н. Гирфанова Л.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.18 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для специальности

**44.05.01** Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является

развитие общекультурных компетенций:

– способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

формирование профессиональной компетенции:

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;

– основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии, историю их возникновения и развития;

– иметь представление о принципах и методах историко-психологических исследований.

***Уметь:***

– понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

– анализировать современные направления и школы зарубежной и отечественной;

– давать адекватную историческую оценку научным достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

– проводить сравнительный анализ научных концепций и теорий.

***Владеть:***

– навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;
– системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | История психологии как наука | Предмет, цели и задачи истории психологии. Принципы историко-психологических исследований. Основные теории развития науки: кумулятивизм, революционный подход, эволюционный подход. Проблема движущих сил развития науки: экстернализм и интернализм. Периодизация истории психологии в соотношении с историей науки. Роль личности в истории. Функции истории психологии в современной психологической науке. Методы истории психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). |
| 2. | Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе | Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм.<br>Возникновение философских учений о душе. Психологические учения в ранней греческой философии. Натурфилософские учения о душе (милетская школа, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит). Орфико-пифагорейское учение о метемпсихозе. Теория души как гармонии. Психологические идеи в древнегреческой медицине. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психологические проблемы в учениях софистов и Сократа. Учение Платона о душе. Теория души как формы тела в философии Аристотеля.<br>Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм как последнее психологическое учение античности.<br>Развитие исследований по анатомии и физиологии нервной системы в античности. Гален.<br>Особенности средневековой психологии. Взаимодействие психологии и религиозных учений. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Вклад арабоязычных мыслителей в развитие психологического знания: Авиценна.<br>Специфика психологических учений эпохи Возрождения. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио. |
| 3. | Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку | Становление психологии сознания в XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс». Альтернативные решения психофизической проблемы: Б.Спиноза, Т.Гоббс, В.Лейбниц. Оформление эмпирической психологии сознания в работах Дж.Локка.<br>Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли. Эмпирическая психология французского Просвещения: Э.Кондильяк. Развитие материалистической психологии во Франции: Ж.Ламетри. Психология германского Просвещения: Х.Вольф.<br>Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер. Эмпирическая психология в Германии: И.Гербарт. |
| 4. | Оформление психологии в самостоятельную науку | Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнонаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов.<br>Развитие психологии до периода открытого кризиса. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты |

| | | |
|---|---|---|
| | | интроспективного исследования сознания. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа. Кризис психологии сознания. Американский функционализм: В. Джемс. |
| 5. | Развитие зарубежной психологии XX века | Период открытого кризиса в психологии.Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм.<br>Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века: гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология. Современное состояние мировой психологии. |
| 6. | Развитие отечественной психологической науки | Психология в России XVIII-XIX вв. Основные направления отечественной психологии начала XX века. Поиски путей развития советской психологии в 1920-е гг. Идеология и психология. Основные направления отечественной психологии 1920-х гг. Поведенческое направление: реактология К.Н.Корнилова, рефлексология В.М.Бехтерева; культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Прикладные направления: педология, психотехника.<br>Становление и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии: С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Вклад А.Р.Лурия и Б.В.Зейгарник в развитие отечественной психологии. Психология установки Д.Н.Узнадзе. |
| 7 | Современное состояние психологии | Место психологии в современном обществе. Расширение практического приложения психологических знаний. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. История психологии, ее предмет, задачи и особенности

Тема 2. Психологические учения Античности и Средние века

Тема 3. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)

Тема 5. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.

Тема 6. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие.

Тема 7. Основные тенденции развития отечественной психологии во второй пол. XX в. Современное состояние зарубежной психологии

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Тема: Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм.
2. Возникновение философских учений о душе. Психологические учения в ранней греческой философии.
3. Психологические проблемы в учениях софистов и Сократа. Учение Платона о душе. Теория души как формы тела в философии Аристотеля.
4. Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм как последнее психологическое учение античности.
5. Развитие исследований по анатомии и физиологии нервной системы в античности. Гален.
6. Особенности средневековой психологии. Взаимодействие психологии и религиозных учений.
7. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский.
8. Вклад арабоязычных мыслителей в развитие психологического знания: Авиценна.

9. Специфика психологических учений эпохи Возрождения. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.

Тема: Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

Вопросы для обсуждения:

1. Становление психологии сознания в XVII в.
2. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс».
3. Альтернативные решения психофизической проблемы: Б.Спиноза, Т.Гоббс, В.Лейбниц. Оформление эмпирической психологии сознания в работах Дж.Локка.
4. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.
5. Эмпирическая психология французского Просвещения: Э.Кондильяк. Развитие материалистической психологии во Франции: Ж.Ламетри. Психология германского Просвещения: Х.Вольф.
6. Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер. Эмпирическая психология в Германии: И.Гербарт.

Тема: Оформление психологии в самостоятельную науку

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнонаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
2. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов.
3. Развитие психологии до периода открытого кризиса.
4. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм.
5. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания.
6. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа. Кризис психологии сознания. Американский функционализм: В. Джемс.

Тема:Развитие зарубежной психологии XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Период открытого кризиса в психологии.
2. Содержание и движущие силы кризиса в психологии.
3. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология.
4. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм.

5. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века: гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология.
6. Современное состояние мировой психологии.

Тема: Современное состояние психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии в современном обществе.
2. Расширение практического приложения психологических знаний. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.
3. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
4. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.
5. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла.
6. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проанализировав научную информацию, отечественный и зарубежный опыт исследований подготовьте две презентации по биографиям и научным взглядам выдающихся ученых зарубежной и отечественной психологии.

2. На основе анализа и синтеза научной информации, обобщив отечественный и зарубежный опыт, дайте характеристику основным психологическим школам и направлениям психологии на рубеже 19-20 вв., заполнив таблицу:

| Школа | Представители | Предмет и задачи | Методы исследования |
|---|---|---|---|
| | | | |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1.Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/85852 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Швацкий, А.Ю. История психологии: учебное пособие / А.Ю. Швацкий; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2013. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36415

дополнительная литература:

1) Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Давыдовна ; Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2002. - 539 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0641-5: 116.00; 143.00; 91.00; 114.00; 133.00; 131.90.

2) История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3958-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/391144

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://psychology.net.ru
2. http://koob.ru
3. http://mirknig.com/
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://lib.bspu.ru
6. http://e.lanbook.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История психологии» призвана способствовать овладению знаниями развития отечественной и зарубежной психологии, основных школ и направлений их развития, а также владение системой понятий и категорий психологической науки.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «История психологии» предполагает такие виды деятельности студентов, как изучение научно-психологической литературы, конспектирование первоисточников, составление таблиц, библиографических списков, подготовка реферативных выступлений, проведение сравнительного анализа различных психологических теорий и концепций, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде зачета.

В процессе освоения курса формируется способность студента понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Студент формирует способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовым контролем по дисциплине.

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Продемонстрируйте способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.

5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.
8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.
14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Брентано.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Метод интроспекции и его критика.
31. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
32. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
33. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.
34. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.

35. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
36. Направления неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан).
37. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
38. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
39. Гештальтпсихология: предмет, задачи, метод, области исследования, основные понятия.
40. Основные направления российской психологии начала XX в.
41. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
42. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
43. Реактология К. Н. Корнилова.
44. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
45. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
46. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
47. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
48. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
49. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
50. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).

*Примерные тестовые задания:*

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1) К методам истории психологии не относится:

изучение архивных материалов
биографический
наблюдение
изучение научных школ

2) К принципам истории психологии не относится:

историзма
детерминизма
единства логического и исторического
ассоциации

3) Основатель атомистического направления в психологии –

Эпикур
Лейбниц
Демокрит
Аристотель

4) По мнению Аристотеля душа является:

числом
атомом
формой
идеей

5) По мнению Демокрита душа является:
атомом
числом
идеей
формой

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.Митина
Старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н.Нугаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.пс.н., зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.19 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование общекультурной компетенции:**

– способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социальная политика» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности в процессе анализа проблем образования;

– социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в процессе анализа социальных проблем общества;

**Уметь:**

– использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности в процессе анализа проблем образования;

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в процессе анализа социальных проблем общества;

**Владеть:**

– навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности в процессе анализа проблем образования;

– навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в процессе анализа социальных проблем общества.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Сущность социальной политики. Региональная социальная политика | Сущность и цели социальной политики. Модели и ценности социальной политики. Европейская социальная хартия:жилищные вопросы,вопросы здравоохранения,вопросы образования,вопросы занятости, вопросы социальной защиты, свобода передвижения, гарантия недискриминации. Проблемы реализации региональной социальной политики. Роль государства в социальной политике. Социальная политика и социальное управление. Социальная структура общества. Негосударственные субъекты-институты социальной политики. Социальная политика и социализация личности. |
| 2. | Социальная динамика и социальное самочувствие населения | Социальная сфера и социальные отношения. Качество жизни: социальные показатели, социальные проблемы и социальные права граждан. Социальные группы и социальная дискриминация. Самостоятельность социальных субъектов и социальная среда модернизации. Эффективное управление: системный подход и социальные законы. Социальная политика как системная социальная технология. Стратегия и приоритеты социальной политики РФ. Социальная политика и социальная профилактика девиаций. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Социальная трансформация и социальная безопасность | Основные теории социальной трансформации. Социальная статика и социальная динамика. Тенденции трансформации современного российского общества. Социальная безопасность: сущность, содержание. Роль социальной политики для социальной безопасности. Социальные реформы и социальная стабильность. Социальная дифференциация, поляризация и интеграция общества. |
| 4. | Рынок труда, занятость и безработица | Трудовое законодательство. Рынок труда и его функции. Занятость населения. Проблемы регулирования оплаты труда. Производительность труда как экономическая основа социальной политики. Безопасность труда. Пути повышения уровня и качества жизни населения. Безработица: социально-экономические последствия, основные виды, пути сокращения. |
| 5. | Интегративное общество как реализация прогрессивной модели социальной политики | Интегративное общество и его перспективы в РФ. Черты интегративного общества: П.Сорокин, А.Сахаров. Характеристики интегративного общества в странах Европы и РФ. Солидарная модель социального государства. Корпоративная модель социального государстваю.Либеральная модель социального государства..Эффективность социальной политики. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы. |
| 6. | Зарубежный опыт социальной политики и социальная модернизация | Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики. Опыт США, Европы, скандинавских стран, Японии, стран СНГ в реализации социальной политики. Инфраструктура, механизмы и институты реализации социальной политики. Механизм модернизации и интеграции общества. Социальные технологии решения социальных проблем и реализации социальной политики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность социальной политики. Региональная социальная политика.

Тема 2. Социальная динамика и социальное самочувствие населения.

Тема 3. Социальная трансформация и социальная безопасность.

Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица.

Тема 5. Интегративное общество как реализация прогрессивной модели

социальной политики.

Тема 6. Зарубежный опыт социальной политики и социальная модернизация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Проблема бедности и пути её решения.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие бедности, её масштабы.
2.Опыт борьбы с бедностью.
3.Стратегия борьбы с бедностью.

Тема 2: Рынок труда и занятость населения.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие рынка труда.
2.Предпосылки российской безработицы.
3.Политика занятости в современной России.
4.Безработица: социально-экономические последствия и пути сокращения.

Тема 3: Уровень и качество жизни населения.

Вопросы для обсуждения

1.Уровень жизни населения России.
2.Пути повышения уровня жизни.
3. Качество жизни: критерии и параметры.
4.Качество жизни в РФ и РБ.

Тема 4: Социальные конфликты и социальное партнёрство.

Вопросы для обсуждения

1.Социальные движения и социальные конфликты.
2.Виды социальных конфликтов.
3. Технологии разрешения социальных конфликтов.
4. Социальное партнёрство.

Тема 5: Интегративное общество.

Вопросы для обсуждения

1.Черты интегративного общества.
2. Социальная политика и интегративное общество.
3.Перспективы интегративного общества в РФ.

Тема 6: Зарубежный опыт социальной политики.

Вопросы для обсуждения

1.Модели социальной политики.
2.Социальные реформы в странах Европы и США.
3.Опыт социальных реформ в странах СНГ и Балтии.
4.Реализация социальной политики в Японии.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Используя знания о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности подготовить доклад по технологии решения проблем и трудностей в сфере образовании.

2. Составить таблицу «Основные проблемы российского общества», в которой проанализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256.

дополнительная литература:

1. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной

политики : учебное пособие : [16+] / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583.

2. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 649 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная политика» призван способствовать развитию мышления студента, умению доказывать и аргументировать свою позицию, публично защищать свою позицию с привлечением фактов, статистики и других источников. Часть занятий строится в интерактивной форме, в форме решения проблемных задач и групповых дискуссий. К таким темам относятся следующие: «Уровень и качество жизни», «Социальные конфликты и социальное партнёрство», «Социальная политика и интегративное общество».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие социальной политики государства. Ее сущность, цели и задачи.
2. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
3. Экономический эффект социальной политики.
4. Субъекты социальной политики. Роль субъектов социальной политики в обеспечении экономической и социальной безопасности.
5. Механизмы реализации социальной политики государства.
6. Модели социальной политики.
7. Социальная политика в системе общественных отношений в соци-

альном государстве.

8. Планирование и стратегия реализации социальной политики в России.
9. Система социальной защиты населения.
10. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения.
11. Особенности реализации социальной политики в учреждениях социальной инфраструктуры.
12. Финансирование социальной политики.
13. Государственная политика на рынке труда.
14. Активная политика занятости и ее перспективы.
15. Социальное обеспечение. Основные виды.
16. Система социального страхования в современной России.
17. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
18. Социальная политика в сфере образования и науки.
19. Социальная политика в сфере культуры, спорта и туризма.
20. Система здравоохранения: поиск модели для России.
21. Основные направления реформирование жилищно-коммунального хозяйства. Проблемы.
22. Внебюджетные социальные фонды.
23. Оценка эффективности социальной политики.
24. Региональные особенности социальной политики.
25. Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности в процессе анализа проблем образования.
26. Социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в процессе анализа социальных проблем общества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.соц.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

**Эксперты:**

К. пс. н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

Д.филос.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Бондаренко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.20 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

**развитие общекультурной компетенции:**

- способности ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

**формирование профессиональных компетенций:**

- способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способности выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать***

- понятийный аппарат социальной работы по курсу «Основы социальной работы»;

- современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;

- квалификационную характеристику социального работника как субъекта помощи;

- основные нормативно-правовые документы в области социального обслуживания населения и социальной защиты граждан;

- утвержденные национальные стандарты, методы и технологии, позволяющие решать социальные проблемы различных категорий населения.

***Уметь***

- применять нормативно-правовую базу в области социальной защиты и социального обслуживания;

- ориентироваться в политических и социальных процессах;

- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения;

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

- выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних;

***Владеть***

- технологиями социальной работы с семьей, молодежью, безработными, пожилыми, инвалидами, вынужденными переселенцами;

– гуманистическими установками по отношению к клиентам социальной защиты и социального обслуживания населения;

– способами применения социальной деятельности, механизмами и приемами решения личностных проблем.

.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и | Научное осмысление социальной работы в России. Предмет исследования социальной работы как науки. Объект социальной работы. Классификация основных направлений социальной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах | Субъекты социальной работы. Цель социальной работы. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Классификация категорий социальной работы. Общефилософские принципы социальной работы. Общесоциологические принципы социальной работы. Психолого-педагогические принципы социальной работы. Частнонаучные принципы социальной работы. Направленность социальной работы. Закономерности социальной работы.<br>Основные теории и модели социальной работы. Психолого-ориентированный подход. Социолого-ориентированные подходы. Комплексные подходы к теории социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом. |
| 2. | Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук | Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования. Трудности научной идентификации социальной работы. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. |
| 3. | Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы | Понятие социальное благополучие. Краткое содержание понятия социальное благополучие. Основные показатели социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала. Современное состояние социального благополучия россиян. Уровень жизни как отражение принципа социальной справедливости. Социальная защищенность. Структура личности (Я- Концепция) и субъективное благополучие. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Безопасность как социальное явление. Основные элементы социальной безопасности: экологическая безопасность, санитарно- гигиеническая безопасность, продовольственная безопасность и т.д. социальная сплоченность как интегративная основа практики социальной работы. Основные факторы способствующие возникновению социальной сплоченности. Принципы социальной сплоченности. |
| 4. | Социальная работа и | Проблемы социального развития в современном |

| | | |
|---|---|---|
| | социальное развитие в условиях модернизации общества | обществе. Позитивные и негативные тенденции в современном социальном обществе. Основные факторы, влияющие на снижение социальных рисков в обществе. Специфика предпосылок осуществляющих социальные преобразования в российском обществе. Основные принципы социального развития. Задачи и основные направления социальных преобразований. Ожидаемые основные результаты реализации программ социального развития. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Принципы социальной политики. Приоритетные направления государственной социальной политики. Механизмы и меры реализации политики социального развития. Роль социальной работы в условиях модернизации общества. |
| 5. | Нормативно-правовые основы практики социальной работы | Государственно-правовые основы социальной работы. Международный уровень. Федеральный уровень. Региональный уровень. Местный уровень. Правовая основа социальной работы с различными слоями и группами. Правовые основы социальной защиты: основные понятия. Социальные службы. Социальные услуги. Клиент. Жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения. |
| 6. | Формирование системы социальной защиты населения | Приоритеты социальной политики в России. Социальная защита. Формы и виды развития социальной защиты в России. Основные этапы формирования системы социального обеспечения и страхования. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Формы реализации социальной защиты населения – социальные услуги и социальные выплаты. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота. Основные модели социальной защиты: федеральная, региональная и муниципальная. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения. |
| 7. | Деятельностная сущность социальной работы | Понятие деятельность. Мотив как побудитель к деятельности. Структура деятельности: операция, умения, навыки, привычки. Игра как простейший вид деятельности. Труд. Социальное бытие. Факторы социальной работы. Предметное поле социальной работы. Субъектно-объектно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | субъектное взаимодействие. Базовые виды деятельности социальной работы. Процессные виды социальной работы. |
| 8. | Направления, уровни, формы и методы социальной работы | Уровни социальной работы. Формы социальной работы: стационарное обслуживание, полустационарное, надомное, консультативное, срочное обслуживание. Методы практической социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная. Первичные и вторичные методы социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе. |
| 9. | Технологии социальной работы | Цели и задачи технологии социальной работы в свете проблем современного общества. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. Сущность технологии социальной работы. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер. |
| 10 | Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми | Статус пожилого человека в современном обществе, его изменение и связанные с этим проблемы психологического и эмоционального характера. Специфика реинтеграции пожилых в социуме. Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита пожилых людей и модели социального обслуживания. Социально-реабилитационная, социально-психологическая, социально-медицинская, социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.<br>Центры социального обслуживания. Социальная работа с пожилыми людьми на дому. Отделения дневного пребывания. Срочная социальная помощь. Стационарные учреждения для пожилых и престарелых людей. Госпитали ветеранов, дома для престарелых и инвалидов. Специальные жилые дома. Адресная социальная защита для ветеранов. Поезда милосердия. Хоспис. Методы социальной работы с пожилыми и престарелыми. Проведение беседы. Оценочный анализ. Ведение записей. Социальная реабилитация пожилых. Культурно - досуговая технология работы с пожилыми людьми. Инновационный зарубежный и отечественный опыт работы с пожилыми и престарелыми. Участие добровольцев в социальном обслуживании пожилых и престарелых граждан. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Технологии социальной работы с молодежью | Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Модели социальной работы с молодежью. Организационные формы и технологии социальной работы с молодежью. Социальные службы молодежи и для молодежи. Использование новых зарубежных технологий по социальной работе с молодежью. Формы мобильной социальной работы с молодежью. Критерии эффективности социальной работы с молодежью. |
| 12 | Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками | Понятие социальной дезадаптации. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков: цель их деятельности, задачи, функции, основные направления работы. Инновации в деятельности реабилитационных центров. Функции социального работника, занимающегося трудными детьми и подростками. Аналитико-преобразующий подход с целью корректировки личности детей. Этапы перевоспитания трудных детей и подростков. |
| 13 | Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие | Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие Координация деятельности социальных. служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие. |
| 14 | Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений | Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Консультативная и посредническая |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия. Технология реабилитации и ресоциализации отбывших наказания. Коррекция технологий с учетом пола, возраста и других индивидуальных особенностей клиента и обстоятельств его жизни. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах

Тема 2. Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

Тема 3. Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы

Тема 4. Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества

Тема 5. Нормативно-правовые основы практики социальной работы

Тема 6. Формирование системы социальной защиты населения

Тема 7. Деятельностная сущность социальной работы

Тема 8. Направления, уровни, формы и методы социальной работы

Тема 9 Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми

Тема 10. Технологии социальной работы с молодежью

Тема 11. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

*Тема 1. Генезис отечественной и зарубежной социальной работы*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности российской истории социальной работы.
2. Становление отечественной теоретический парадигмы социальной работы.
3. Основные этапы развития социальной помощи в России: архаический, церковный (общинный, общественный), церковно-

государственный, государственный, период социального планирования (обеспечения).

4. Социальная защита и благотворительность на современном этапе.
5. Объект и предмет социальной работы как науки, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.
6. Уровни и виды субъектов социальной работы.
7. Понятие метода. Теоретический и практический уровни методов социальной работы.
8. Виды методов социальной работы.

*Тема 2.Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования.
2. Трудности научной идентификации социальной работы.
3. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе.
4. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной.
5. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
6. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

*Тема 3.Социальное благополучие*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальное благополучие. Краткое содержание понятия социальное благополучие. Основные показатели социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала.
2. Современное состояние социального благополучия россиян. Уровень жизни как отражение принципа социальной справедливости.
3. Социальная защищенность. Структура личности (Я- Концепция) и субъективное благополучие.
4. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Безопасность как социальное явление. Основные элементы социальной безопасности: экологическая безопасность, санитарно-гигиеническая безопасность, продовольственная безопасность и т.д.
5. Социальная сплоченность как интегративная основа практики социальной работы. Основные факторы способствующие возникновению социальной сплоченности. Принципы социальной сплоченности.

**Решить ситуацию**

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1.Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

*Тема 4. Современные социальные проблемы*

Вопросы для обсуждения:

1.Основные социально-экономические проблемы современного общества.

2.Расскажите, какие позитивные изменения, произошедшие в результате реформ в России, имеют наибольшее значение?

3.Наиболее острые социальные проблемы в современном российском обществе.

4.Охарактеризуйте важнейшие предпосылки и условия позитивных социальных преобразований в современной России.

5.Каковы основные принципы социального развития? Перечислите.

6.Перечислите основные области социальных преобразований. Приведите примеры

7. Приоритетные цепи развития страны на ближайшие 20-30 лет.

8. Основные принципы российской социальной политики.

9. Основные направления модернизщии социальной сферы.

10. Роль социальной работы в условиях модернизщии общества.

*Тема 5.Нормативно-документационное обеспечение социальной работы*

Вопросы для обсуждения:

1. Какие документы регламентируют государственно-правовые основы социальной работы на международном уровне.
2. Какие документы регламентируют государственно-правовые основы социальной работы на федеральном уровне.
3. Какие документы регламентируют государственно-правовые основы социальной работы на региональном уровне.
4. Какие документы регламентируют государственно-правовые основы социальной работы на местном городском уровне.
5. Правовая основа социальной работы с различными слоями и группами.
6. Правовые основы социальной защиты: основные понятия. Социальные службы. Социальные услуги. Клиент. Жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения.

***Предложите решение ситуации:***

**Ситуация**. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

*Тема 6. Социальная защита населения*

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты социальной политики в России.
2. Социальная защита. Формы и виды развития социальной защиты в России.
3. Основные этапы формирования системы социального обеспечения и страхования.
4. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты.
5. Принципы и функции социальной защиты.
6. Формы реализации социальной защиты населения – социальные услуги и социальные выплаты.
7. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота.
8. Основные модели социальной защиты: федеральная, региональная и муниципальная. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.

*Тема 7. Технологии социальной работы***.**

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни социальной работы.
2. Формы социальной работы: стационарное обслуживание, полустационарное, надомное, консультативное, срочное обслуживание.
3. Методы практической социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная.
4. Первичные и вторичные методы социальной работы.
5. Исследовательские методы в социальной работе.

*Тема 8.Социальная работа с семьей и молодежью*

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита семьи
2. Социальные службы семьи
3. Молодежь как особая социально-демографическая группа
4. Понятие инвалидности и ее виды
5. Проблема одиночества в пожилом возрасте
6. Социально-экономическая сущность безработицы
7. Виды и формы безработицы
8. Сущность современных миграционных процессов
9. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1.Составить таблицу по теме «Социальные службы в Республике Башкортостан» .

2. Сравнить между собой методологические принципы работы в социальном обслуживании и социальной защите населения. Представить сравнительные данные в виде таблицы.
3. Самостоятельно изучить книгу Дж.Камплинга, М.Пейна «Социальная работа: современная теория» с целью составления подробного конспекта по одной из представленных теорий (один подход) в социальной работе с последующим выступлением перед аудиторией.

4. **Подготовить доклад и выступить перед аудиторией по одной из предложенных тем**:

- Социальная политика в РФ на современном этапе.
- Проанализировать сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
- Понятие, сущность, конституционно-правовые основы, признаки и функции социального государства.
- Этический стандарт социального работника.
- Современное состояние и перспективы системы социальных служб России.
- Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе.
- Сущность нормативно-правового обеспечения социальной работы.
- Профессиональный стандарт социального работника.
- Социальная работа и Русская православная церковь.
- Мировые конфессии в борьбе с социальными недугами.
- Восстановление и развитие благотворительности в современной России: новое качество или воспоминание о славном прошлом?
- Теория и происхождение «социального государства».
- Перспективы становления социального государства в РФ.
- Благотворительность как социальное явление: генезис социального феномена.
- Понятия «социальная норма» и «отклонение». Релятивистская природа норм и отклонений в обществе.
- Особенности профессиональной подготовки социальных работников.
- Теории отклоняющегося поведения в науках о человеке и обществе.
- Характеристика специализаций социального работника. Девиация и делинквентность: стратегии преодоления.
- Социальная работа - профессиональная деятельность (цель, задачи, сферы реализации).
- Маргиналы и маргинальность в современной России.
- Современные подходы социальной работы с «группами риска».
- Семья: типология, функции, задачи.

5. Разработать презентации по темам:

- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения приема граждан, обработки информации, анализа и прогнозирования.

- Предназначение, решаемые задачи, структура Кризисного центра помощи женщинам.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социального обслуживания.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социально-медицинского обслуживания.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения срочного социального обслуживания.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Психоневрологического интерната
- Предназначение, решаемые задачи, структура Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

6. Разработать практические рекомендации по совершенствованию социально-реабилитационной работы с разными категориями населения в РФ и регионе.
7. На основе анализа периодических изданий подготовить социальные прогнозы по разным направлениям социальной работы.
8. Опираясь на Интернет-источники подготовить материалы о реализуемых методах социальной адаптации с разными категориями населения в РФ, а также составить списки электронных адресов.
9. Проанализировать особенности осуществления социального контроля в Республике Башкортостан, в городе Уфе, в вузе.
10. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература*


1. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Р. Мандель. – Москва : Флинта, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700
2. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374


**Дополнительная литература:**


1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 01.07.1995 г. N 676
3. Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ
4. Федеральный закон "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ
5. Федеральный закон «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 – ФЗ
6. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.1999 N 165-ФЗ


*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы социальной работы» призвана способствовать формированию общих представлений о современной теории и актуальных проблемах социальной работы. В процессе учения дисциплины уделяется значительное внимание научному обоснованию социальной работы в условиях модернизации общества, формированию системы социальной защиты населения, изучению теоретических основ практики социальной работы, а также дается анализ социального обеспечения граждан в РФ. В программе отражены современные научные исследования в теории социальной работы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Формирование системы социальной защиты населения», «Деятельностная сущность социальной работы», «Направления, уровни, формы и методы социальной работы», где используются такие формы работы, как проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

Для изучения данной дисциплины необходимо выделение модуля Правового обеспечения социальной защиты населения, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-нормативную базу в области социальной защиты и социального обслуживания населения в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Возможно использование таких образовательных технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач, технологии кейс-стади и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10.Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, ситуационными задачами.

*Примерные вопросы к зачету*

1. Понятие «социальная работа». Предмет, объекты, субъекты социальной работы.
2. Категории социальной работы.
3. Принципы и закономерности социальной работы.
4. Модели социальной работы.
5. Технологии социальной работы.
6. Государственная система социального обеспечения. Понятие, формы, функции.
7. Принципы права социального обеспечения.
8. Становление попечительства в истории русской государственности.
9. Общественная и частная благотворительность в России в XVIII-XIX вв.
10. Благотворительные общества рубежа XIX-XX вв.
11. Система социального обеспечения в СССР.
12. Зарубежный опыт социальной работы.
13. Профессиональные требования к социальному работнику.
14. Функции социальных работников.
15. Умения специалиста по социальной работе.
16. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
17. Этический кодекс социального работника.
18. Личностная проблема клиента, ее истоки.
19. Виды личностных проблем клиента.
20. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.
21. Социально-педагогические методы в социальной работе.
22. Методы активизации сознания и активного обучения.
23. Международные декларации и конвенции, регламентирующие деятельность в области социальной работы.
24. Российское законодательство в сфере социальной работы.
25. Социальные проблемы детства и пути их решения.
26. Семья как объект социальной работы.
27. Социальная защита инвалидов.
28. Пути решения социальных проблем пожилых людей.
29. Государственная политика в области занятости населения.
30. Социальная работа с бездомными.
31. Социальное обслуживание осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей.
32. Социальная работа с молодежью.

*Решение ситуационных задач*

**Ситуация**. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. 1.Определите социальную проблему.2.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Ситуация**. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Ситуация**. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

*Практикоориентированные задачи*

**Задача 1.**

Какие меры социальной поддержки многодетных семей действуют на территории Республики Башкортостан?

**Задача 2.**

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" определяются основания для проведения индивидуальной профилактической работы с детьми. Назовите данные основания.

**Задача 3.**

Каким образом закреплены основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ?

**Задача 4.**

С учетом Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" несовершеннолетним, определяются учреждения, относящиеся к специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого типа. Назовите учреждения, относящиеся к данной категории. Какие могут применяться меры взыскания в данных учреждения.

**Задача 5.**

Имеет ли право бесплатного проезда семьи с детьми–инвалидами? В каком виде предоставляется это право?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетв | Репродуктивна | Изложение в пределах | Зачтено | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| орительн ый (достато чный) | я деятельность | задач курса теоретически и практически контролируемого материала | | |
| Недостат очный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Федорова Ю.А.

**Эксперты:**
Заместитель начальника отдела - начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Салимов Р.В.

Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Чуйкова Т.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.21 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины является:**

*формирование общекультурной компетенции:*

- способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

*формирование профессиональных компетенций:*

- способности консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

- способности консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Две зачетные единицы равны 108 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные понятия профориентологии и профессиональной акмеологии;

***Уметь:***

- принимать оптимальные организационно-управленческие решения

- консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

***Владеть:***

- навыками диагностики личностных свойств и профессиональных качеств, консультации, проведения профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; навыками организации научного исследования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы | Объект, предмет, цель и задачи профориентологии.<br>Формирование готовности к самоопределению как основная цель профориентационной работы в школе.<br>Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие. Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Субъектность в профессиональном самоопределении. Саморегуляция, ее связь с процессами самоопределения. |
| | Тема 2. Психологические основы профессионального самоопределения. | Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста.<br>Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная пригодность. Учет основных свойств нервной системы - силы-слабости и подвижности-инертности при выборе профессии. Преимущества и ограничения профессиональной деятельности лиц с различными психофизиологическими особенностями. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способности как факторы в выборе профессии. Способности и интеллект. Способности ощущения. Перцептивные способности. Способности представления. Способности воображения. Мыслительные способности. Способности внимания. Способности сопереживания, сочувствия и сострадания. Способности отражать гармонию, красоту.<br>Концепция Дж. Холланда. Типы личности в зависимости от профессиональной направленности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический.<br>Мотивационная сфера профессиональной деятельности на разных стадиях профессионализации. |
| . | Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации | Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову). Периодизация Дж.Сьюпера.<br>Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.<br>Этапы освоения профессии. Этапы профессионального самоопределения по И.С. Кону: детская игра, подростковые фантазии, предварительный выбор профессии.<br>Стадии профессионального развития по Е.А.Климову (оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник). Исследование Б.Г.Ананьева динамики профессиональной продуктивности человека в различных профессиях.<br>Стадии профессиональной жизни, описанные зарубежными авторами (Ш. Бюлер, Дж. Сьюпер, Э. Гинзберг и др.).<br>Противоречия и кризисы профессионального становления личности в различные возрастные периоды и способы выхода. |
| . | Тема 4. Планирование и организация профориентационной работы в школе. | Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии. Методы и формы профориентационной работы. Профориентационные мероприятия в школе.<br>Основные направления деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагога-психолога: профпросвещение, профессиональная диагностика, развитие личностных особенностей и способностей, профконсультация.<br>Совместная деятельность педагога и психолога на старшей ступени общего образования. Профессиональное просвещение оптантов. Виды профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда.<br>Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.<br>Профессиограмма и психограмма. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации. |
| | Тема 5. Профессиональное просвещение. Профессиография. | Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма», «профессиография» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования.<br>Классификация профессий как многопризнаковых объектов Е. А. Климова (типы, классы, отделы, группы). Типы профессий по предмету труда: социономический (человек-человек), биономический (человек-живая природа), артономический (человек-художественный образ), технономический (человек-техника), сигнономический (человек-знак). Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий в соответствии с орудиями труда или средствами производства. Группы профессий по условиям труда. Формула профессии.<br>Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации. |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 6. Принципы организации профдиагностики и профотбора | Классификации методов исследования профессионального самоопределения. Методы профессиональной психодиагностики продуктивности профессиональной деятельности: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; "личностные" опросники; проективные личностные тесты; методы наблюдения; сбор косвенной информации о клиенте; психофизиологические обследования; "профессиональные пробы" в специально организованном учебном процессе; использование различных игровых и тренинговых ситуаций; исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности; использование для исследования работника различных тренажеров.<br>Использование диагностики в исследовании уровня профессионального самоопределения личности. Изучение жизненного пути личности и прогнозирование личностного развития, биографический метод. Научно обоснованный подбор диагностических методик.<br>Профессиональный отбор как определение соответствия кандидата и должности; выявления пригодности человека к выполнению предлагаемой ему работы. Характер требований профпригодности. Абсолютная и относительная профпригодность. Медицинские требования: состояние здоровья; анатомо-морфолого-гигиенические особенности; общие медицинские показания и противопоказания к данному виду деятельности. Образовательные требования — это компоненты квалификации, предъявляемые к уровню общей и специальной подготовленности, которую должен иметь кандидат к моменту прохождения отбора. Общие характериологические требования: мотивация к данному виду деятельности, ценностные ориентации и т.д. Психофизиологические особенности: требования к памяти, вниманию, скорости реакции, эмоциональной устойчивости, свойствам нервной системы и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 7. Принципы организации профконсультации | Сущность, цели и задачи профконсультационной работы. Консультации по решению проблемы психологической готовности к самоопределению. Профконсультационная помощь профилактического плана; экстренного плана: помощь в становлении и развитии профессионального и личностного самоопределения, когда человек особенно в ней нуждается.<br>Принципы проведения профконсультации. Этические аспекты проведения профконсультации. Ориентация на личность оптанта, его индивидуальные пожелания.<br>Развитие человека как субъекта профессионального и личностного самоопределения. Типы профессиональных карьер: стабильная, стандартная, нестабильная, по типу множественных проб. Стратегии карьеры. Рост "по горизонтали" и по "вертикали". Методы карьерного консультирования.<br>Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.<br>Использование диагностики в профессиональном консультировании. |
| . | Тема 8. Профессиональное и личностное развитие школьников | Профессиональное и личностное развитие школьников (интересов, склонностей, ценностей, волевых черт). Активизация профессионального и личностного самоопределения. Активные методы в профориентации. Профориентационные и активизирующие игры. Деловые и ролевые игры. Дискуссии, круглые столы.<br>Организация работы по самопознанию и саморазвитию школьников.<br>Типы профессиональных планов и предпочтений. Проектирование профессионального жизненного пути Понятие «личный профессиональный план». Структура личных профессиональных планов.<br>Построение временной перспективы, целеполагание и их корректировка.<br>Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Планирование карьеры. Выработка конкретных шагов по |

| | | |
|---|---|---|
| | | построению дальнейшего профессионального пути. Составление плана развития карьеры. Оценка компетенций и составление индивидуального профиля, определение зоны профессионального развития. |
| . | Тема 9. Условия эффективного профессионального самоопределения. | Критерии продуктивности профессиональной деятельности: качество и производительность, простота и невысокая стоимость получения показателей.<br>Объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения.<br>Необходимые качества личности для успешного освоения определённого вида профессий, знания, умения и навыки. Профессионально важные качества (ПВК) — качества, влияющие на эффективность деятельности и на успешность ее освоения.<br>Роль семьи и школы в профориентации школьников. Деятельность педагога-психолога в профориентации подростков и старшеклассников.<br>Факторы успешности в профессиональной деятельности: внутриличностные и внеличностные ( способности, свойства личности). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы
Тема 2. Психологические основы профессионального самоопределения

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации

Тема 4. Планирование и организация профориентационной работы в школе

Тема 5. Профессиональное просвещение. Профессиография

Тема 6. Принципы организации профдиагностики и отбора

Тема 7. Принципы организации профконсультации

Тема 8. Профессиональное и личностное развитие школьников

Тема 9. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Занятие 1. Тема: ***Психологические основы профессионального самоопределения.***

1. Понятие профессиональной пригодности.
2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
3. Способности как факторы в выборе профессии.
4. Мотивационная сфера профессиональной деятельности на разных стадиях профессионализации.

Занятие 2. Тема: ***Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации***

1. Этапы профессионального самоопределения и развития личности**.**
2. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
3. Типология проблем в выборе профессии в юношеском возрасте.
4. Роль семьи и родителей в профориентации школьников.

Занятие 3. Тема: ***Планирование и организация профориентационной работы в школе***

1. Опыт практической деятельности и направления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в интернет-сайтах.
2. Роль психолога в формировании готовности личности к выбору професии.
3. Возможности, условия и совершенствования совместной деятельности субъектов образования по формированию психологической готовности старшеклассника к профессии.
4. Основные направления формирования готовности к выбору профессии в подростковом и юношеском возрасте.

Занятие 4. Тема: ***Профессиональное просвещение. Профессиография***

1. Современный мир профессий и тенденции его развития.
2. Основные требования к профессиограмме.
3. Варианты использования схемы профессии в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

4. Методы, направленные на развитие представлений о мире профессии.

Занятие 5. Тема: ***Принципы организации профдиагностики и профотбора***

1. Использование профдиагностики и профотбора в разных сферах профессиональной жизни.
2. Методы профессиональной психодиагностики для подростков и старшеклассников. Диагностика личностных особенностей в целях профориентации.
3. Система профессионального отбора: определение требований к работникам; разработка методов оценки требуемых качеств работника и успешности деятельности; проверка эффективности предлагаемых методов; проведение профессионального отбора.
4. Методы профессионального отбора: наблюдение, опрос, анкетирование, собеседование, тестирование, анализ документов (официальных, самоотчетов), эксперимент (моделирование задачи, гипотетическая ситуация, рабочая ситуация).

Занятие 6. Тема: ***Принципы организации профконсультации и профотбора*** Основные стратегии профконсультационной помощи.

1. Принципы профконсультирования.
2. Основные этапы профессионального консультирования.
3. Профконсультационные ситуации и тактика работы психолога-профконсультанта.
4. Использование профдиагностики в профконсультировании.

Занятие 7. Тема: ***Профессиональное и личностное развитие школьников***

1. Развитие человека как субъекта профессионального и личностного развития.
2. Активные и интерактивные методы профессионального и личностного развития старшеклассников.
3. Организация работы по самопознанию и саморазвитию школьников.
4. Проектирование профессионального жизненного пути.

Занятие 8. Тема: ***Условия эффективного профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов***

1. Критерии успешности в профессиональной деятельности.
2. Объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения.
3. Роль деятельности педагога-психолога в профориентации подростков и старшеклассников.
4. Модель эффективного самоопределения личности в профессии.

**Лабораторный практикум** (*если учебным планом предусмотрены лабораторные работы)*

| Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторных работ |
|---|---|
| Тема 4. Планирование и организация профориентационной работы в школе | План профориентационной работы в школе |
| Тема 5. Профессиональное просвещение. Профессиография. | Профессиограмма и психограмма профессий. |
| Тема 6. Принципы организации профдиагностики и профотбора | Использование диагностики в исследовании уровня профессионального самоопределения личности и прогнозировании личностного развития.<br>Профессиональный отбор как определение соответствия кандидата и должности; выявления пригодности человека к выполнению предлагаемой ему работы. |
| Тема 7. Принципы организации профконсультации | Консультации по решению проблемы психологической готовности к самоопределению. |
| Тема 8. Профессиональное и личностное развитие школьников | Активизация профессионального и личностного самоопределения (По методикам Пряжникова). |
| Тема 9. Условия эффективного профессионального самоопределения. | Психологические факторы в выборе профессии. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает работу с основной и дополнительной литературой, изучение различных моделей профессионализма деятельности, самодиагностику профессионально-значимых личностных свойств и качеств, анализ результатов диагностики и самодиагностики, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности.

*Виды самостоятельной работы:*

1. Диагностика особенностей личности в целях профориентации и подготовка рекомендации.
2. Подготовка профориентационных игр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324

*дополнительная литература:*

*1.* Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235

*2.* Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание материала логику изложения и включает два основных раздела. В первом разделе рассматривается отрасли психологии, их методологические аспекты, базисные категории, а также актуальные проблемы современной теоретической психологии. Во втором разделе прослеживается развитие и актуальные проблемы современной психологии.

Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, тестовыми заданиями.

*Примерные вопросы к зачету*

1. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
3. Проблема самоопределения личности одаренных детей и подростков.
4. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.
5. Проблемы профессионального самоопределения в разные периоды жизни.
6. Профессионализм и карьера.
7. Критерии и факторы карьерного успеха.
8. Карьера профессионала в различных сферах.
9. Профессионализм и индивидуальность.
10. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
13. Основные направления деятельности педагога-психолога.
14. Совместная деятельность педагога и психолога на старшей ступени общего образования.
15. Просветительское направление профориентации.
16. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная пригодность.
17. Способности как факторы в выборе профессии.
18. Методы диагностики в профориентации одаренных детей и подростков.
19. Психологическое сопровождение как система мер, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
20. Этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей и подростков
21. Изучение личности и индивидуальности в целях профориентации.
22. Выбор направления профессиональной самореализации и построение плана профессионального и карьерного роста и развития.
23. Проектирование профессиональной деятельности и его реализация.
24. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.
25. Оценка компетенций и составление индивидуального профиля, определение зоны профессионального развития.
26. Психологические основы профессиональной профилактики.
27. Психологические основы профессиональной диагностики.
28. Психологические основы профессиональной коррекции.

29. Психологические основы профессионального консультирования.
30. Профессиональное просвещение одаренных детей
31. Профессиональная психодиагностика одаренных детей
32. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей
33. Психологические основы профессиональной диагностики и коррекции
34. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.
35. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
36. Классификация профессий для профориентации.
37. Профессиограмма и психограмма.
38. Мотивация выбора профессии.
39. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста.
40. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей (интересов, склонностей, ценностей, волевых черт).
41. Активные методы в профориентации и профессиональном самоопределении
42. Профориентационные и активизирующие игры.
43. Деловые и ролевые игры как методы профориентационной работы
44. Дискуссии, круглые столы как методы профориентационной работы
45. Консультации одаренных детей по решению проблем личностного, социального, профессионального самоопределения, психологической готовности к самоопределению
46. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы
47. Психологическое профессиональное консультирование одаренных детей
48. Профессиональное и личностное самоопределение одаренных детей
49. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути
50. Акмеологические технологии преодоления кризисов профессионального развития.

*Примерные тестовые задания:*

Человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений:

А) оптант
Б) адепт
В) адаптант
Г) интернал

Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:

А) Дж.Холланд
Б) Е.А.Климов
В) А.П.Чернявская
Г) Н.С.Пряжников

Внутренние мотивы выбора профессии:

А) материальный
Б) родительские установки
В) интерес к данной профессии
Г) общественный престиж

Укажите методы профессиональной психодиагностики

А) группы общения, тренинги общения
Б) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии
В) интервью, тесты, наблюдение, анкетирование
Г) публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры

Изучение личности в целях профориентации - это:

А) профпросвещение
Б) профдиагностика
В) развитие профессиональных интересов, склонностей
Г) профконсультация

Формирование знаний о профессиях и рынке труда в целях профориентации - это:

А) профпросвещение
Б) профдиагностика
В) развитие профессиональных интересов, склонностей
Г) профконсультация

Укажите метод профессионального просвещения

А) тренинги самоопределения, профориентационные игры
Б) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии
В) интервью, тесты, наблюдение
Г) публичные выступления, буклеты, стенды

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостат | Отсутствие признаков | | Не | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| очный | удовлетворительного уровня | зачтено | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К.Нуриманова

**Эксперты:**
К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова
К. филос. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.22 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Рекомендуется для специальности
**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Квалификация выпускника: специалист

**1.Целью дисциплины** является формирование:

*общепрофессиональных компетенций:*

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

*развитие профессиональных компетенций*:

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК – 3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК- 4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- социально-педагогические технологии работы с различными группами детей и молодежи;
- методику диагностики личности ребенка и окружающего его микросоциума;
- методику социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации;

- технологии работы социального педагога в общеобразовательном учреждении;
- технологию организации воспитывающей предметно-пространственной среды;
- технологию педагогического разрешения межличностных конфликтов;
- педагогические основы клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений;
- технологию медико-оздоровительной деятельности среди детей.

**Уметь:**

- творчески использовать в своей профессиональной деятельности современные социально-педагогические технологии;
- оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку детям, подросткам, молодежи;
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам приемы, методы и методики деятельности;
- строить теоретическую модель и организовывать практическую работу по социально-педагогическому воспитанию;
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- организовывать социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб;
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

**Владеть:**

- основными методами научных психолого-педагогических исследований;
- способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий | Сущность и содержание деятельности социального педагога. Функции социально-педагогической деятельности. Структурные компоненты социально-педагогической деятельности.<br>Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификационные признаки методик и технологий в социальной педагогике. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.<br>Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика. |
| 2 | Методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды | Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции. Принципы и методы социально-педагогической диагностики. Критерии отбора методов диагностирования. Классификация диагностических методов. Методы наблюдения, беседы, анкетирования, интервьюирования, опроса.<br>Личность и личностный рост. Диагностика индивидуальных типологических свойств личности.<br>Самооценка. Уровень притязаний. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Диагностика интеллектуального эмоционально-волевого развития ребенка. Межличностные отношения: социометрия и референтометрия.<br>Диагностика взаимодействий в семье.<br>Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды. |
| 3 | Методика и технология социально-психолого-педагогической помощи | Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социально-педагогической работы. Методы социально-психологической деятельности: семейная инженерия, семейная терапия, организация группы поддержки, социодрама, тренинг сложных социальных действий, рефлексивный тренинг, организационный тренинг, социотерапия, социальная помощь детям и родителям, потерпевшим социальное крушение, положительное стимулирование, убеждение, внушение, организация деятельности. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи. |
| 4 | Методика социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации | Сущность понятий социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации. Убеждение, внушение, требование, подавление как способы профилактики асоциального поведения. Девиантное поведение ребенка. Социально-педагогические условия и технологии профилактики отклоняющегося поведения. Этапы индивидуального подхода к трудному подростку. Вытеснение, переключение, концентрация на положительном. Расширение поля объектов, присоединение, авансирование, создание благоприятного психологического климата в микросоциуме, компромисс, положительное подкрепление, подбадривание, создание ситуации успеха как способы коррекции, адаптации и реабилитации.<br>Индивидуальное консультирование. Методы групповой коррекционной работы с трудными подростками.<br>Игровые методы коррекции отношений в деятельности по развитию познавательной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | эмоционально-волевой сферы ребенка. |
| 5 | Технология работы социального педагога в школе | Деятельность социального педагога в школе как целенаправленное создание условий для развития ребенка. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной и информационно-операционной сферы ребенка. Воспитательная технология как система приемов, направленных на решение конкретных педагогических задач (технология организации коллективного планирования, технология установления личностного контакта со школьниками, технология гуманистического общения, технология организации коллективной творческой деятельности). Использование элементов психоанализа в работе социального педагога, методики коллективного творческого дела, методики педагогического ненасилия, технологии формирования общечеловеческих ценностей и т.д. |
| 6 | Технологии работы социального педагога с семьей | Проблемы современных семей, их классификация. Методика диагностики семьи. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Методика посещения семьи. Методика составления «паспорта семьи». |
| 7 | Педагогические основы клубной деятельности, работы детских, молодежных объединений и движений | Основные принципы организации клубной деятельности: добровольность, общедоступность, детская самодеятельность, учет детских интересов, развитие творческих способностей, гедонистическая направленность деятельности. Основные функции клубной деятельности: воспитывающая, развивающая, образовательная, защитная, организационно-досуговая.<br>Виды клубной деятельности: учебно-познавательная, ценностно-ориентационная, культурно-творческая, пропагандистско-организаторская. Принципы деятельности детских общественных объединений. Специфика деятельности детских объединений и движений.<br>Педагогическое руководство клубной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельностью: позиция организации связей с ближайшим социальным окружением. |
| 8 | Развитие детской самодеятельности в клубных объединениях | Понятие «детская самодеятельность». Этапы развития детской самодеятельности. Уровни развития детской самодеятельности. Диагностика уровней развития самодеятельности. Осуществление дифференцированного подхода к членам клубных объединений при руководстве развитием их самодеятельности.<br>Динамика позиции клубного руководителя на разных этапах развития детской самодеятельности: организатор всей деятельности – активный полноправный член деятельности (коллектива) – консультант. |
| 9 | Технология социально-педагогической работы в социуме | Параметры микросоциума, их характеристика. Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы.<br>Основные направления и содержание работы социального педагога в микрорайоне. Социально-педагогический комплекс: определение, задачи, структура. Принципы работы социально-педагогического комплекса. Основные функции социально-педагогического комплекса. |
| 10 | Технология медико-оздоровительной деятельности детей в социуме | Законодательство Российской Федерации о здоровье детей. Понятие «валеология». Аспект здоровья человека. Основные направления валеологической деятельности социального педагога. Специфика валеологической деятельности социального педагога. Основные содержательные аспекты социально-педагогической деятельности по охране здоровья учащихся.<br>Пропаганда ЗОЖ среди школьников и родителей. Особенности работы социального педагога в условиях экологического неблагополучия. Социальная помощь детям с нарушениями опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, |

| | | |
|---|---|---|
| | | иммунной системами. Совместная деятельность социального педагога и врача по организации массовых, групповых и индивидуальных оздоровительных мероприятий. Социально-педагогическая реабилитация детей, страдающих наркоманией, алкоголизмом. |
| 11 | Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка | Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России». Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».<br>Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Понятия «опека», «попечительство», «усыновление», «патронатная семья», «приемная семья». Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий.

**Тема 2.** Методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды.

**Тема 3.** Методика и технология социально-психолого-педагогической помощи.

**Тема 4.** Методика социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.

**Тема 5.** Технология работы социального педагога в школе.

**Тема 6.** Технологии работы социального педагога с семьей.

**Тема 7.** Технология педагогического разрешения конфликтов.

**Тема 8.** Педагогические основы клубной деятельности, работы детских, молодежных объединений и движений.

**Тема 9.** Развитие детской самодеятельности в клубных объединениях.

**Тема 10.** Технология социально-педагогической работы в социуме.

**Тема 11.** Технология медико-оздоровительной деятельности детей в социуме.

**Тема 12.** Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка

**Лабораторный практикум**

| Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|
| Методика и технология социально-психолого-педагогической помощи | Реализация психотерапевтической функции (игротерапия, музыкотерапия, логотерапия, арттерапия, семейная терапия, социодрама, социотерапия).<br>Реализация педагогической функции (убеждение, внушение, доверие, поощрение, наказание).<br>Методы индивидуальной социально-педагогической помощи. |
| Технология работы социального педагога в школе | Основные направления социально-педагогической работы в школе. Основные специализации в деятельности школьного социального педагога. Основные аспекты деятельности социального педагога в школе. Роль социального педагога в управлении школой. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе и в организации воспитательной среды учащихся. |
| Технологии работы социального педагога с семьей | Модели помощи современной семье. Техника семейного консультирования. Методика социального патронажа и надзора. Методика помощи семьи. |
| Технология педагогического разрешения конфликтов | Сущность понятия «конфликт», виды конфликтов, их причины, стадии развития конфликта, особенности конфликтов. Технология педагогического разрешения конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. |
| Педагогические основы клубной деятельности, | Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика |

| | |
|---|---|
| работы детских, молодежных объединений и движений | организации групп взаимопомощи. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными организациями. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

*Тема: Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий*

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и содержание деятельности социального педагога.

2.Функции социально-педагогической деятельности.

3.Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.

4.Классификационные признаки методик и технологий в социальной педагогике.

5.Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.

6.Структура и содержание социально-педагогических технологий. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.

7.Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика.

*Занятие 2.*

*Тема: Методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды*

Вопросы для обсуждения:

1.Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции.

2.Принципы и методы социально-педагогической диагностики.

3.Классификация диагностических методов.

4.Методы наблюдения, беседы, анкетирования, интервьюирования, опроса.

5.Личность и личностный рост. Диагностика индивидуальных типологических свойств личности.

6.Самооценка. Уровень притязаний. Диагностика интеллектуального эмоционально-волевого развития ребенка. Межличностные отношения: социометрия и референтометрия.

7.Диагностика взаимодействий в семье.

8.Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.

*Занятие 3.*

*Тема: Методика социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «профилактика», «психолого-педагогическая профилактика», «социально-педагогическая профилактика».
2. Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики.
3. Направления профилактической деятельности социального педагога.
4. Профилактика социальных отклонений.
5. Понятия «коррекция», «реабилитация», «психолого-педагогическая реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация», «медико-педагогическая реабилитация».
6. Цели и функции коррекции.
7. Задачи учреждений социально-педагогической реабилитации.
8. Объект и субъект социально-педагогической реабилитации.
9. Этапы комплексной реабилитации.

*Занятие 4.*

*Тема: Технологии работы социального педагога с семьей*

Вопросы для обсуждения:

1.Проблемы современных семей, их классификация.

2.Методика диагностики семьи.

3.Социально-педагогические технологии работы социального педагога с различными категориями семей.

4.Методика социального патронажа.

5.Методика социально-педагогического семейного консультирования. Методика посещения семьи.

6.Методика составления «паспорта семьи».

*Занятие 5.*

*Тема: Развитие детской самодеятельности в клубных объединениях*

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие «детская самодеятельность».

2.Этапы развития детской самодеятельности.

3.Уровни развития детской самодеятельности.

4.Диагностика уровней развития самодеятельности.

5.Осуществление дифференцированного подхода к членам клубных объединений при руководстве развитием их самодеятельности.

6.Динамика позиции клубного руководителя на разных этапах развития детской самодеятельности: организатор всей деятельности – активный полноправный член деятельности (коллектива) – консультант.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучение и аннотирование журнальной статьи, отражающую методику работы социального педагога социального педагога с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
2. Разработка Памятки по социально-педагогической защите прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
3. Знакомство с различными видами планирования социально-педагогической деятельности и разработка качественного анализа каждому виду плана работы социального педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература*

1.Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336

*Дополнительная литература*

1.Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035

*Программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.biblioclub.ru/
2. http://lib.bspu.ru/
3. http://deti.gov.ru/
4. http://fond-detyam.ru/
5. http://education.bashkortostan.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают современные социально-педагогические технологии, используемые в различных учреждениях по решению социально-педагогических проблем различных категорий детей и подростков; специфику деятельности социального педагога в различных образовательных, лечебных, досуговых, спортивных, культурных и иных учреждениях и организациях; технологии работы социального педагога в школе; технологию организации воспитывающей предметно-пространственной среды; технологию педагогического разрешения межличностных конфликтов; специфику информационных, игровых и медиа технологий; технологию медико-оздоровительной деятельности среди детей. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Педагогические основы клубной деятельности, работы детских, молодежных объединений и движений», «Технология медико-оздоровительной деятельности детей в социуме», где используются такие формы работы, как работа в парах, микрогруппах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Взаимосвязь технологии, методов, методики, средств и приемов работы социального педагога.
2. Социально-педагогическая технология, ее содержательная характеристика.
3. Типы социально-педагогических технологий.
4. Структура и содержание социально-педагогических технологий.
5. Классификация социально-педагогических технологий.
6. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования.
7. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.
9. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
10. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
12. Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми.
13. Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики.
14. Методика организации и реализации социальным педагогом профилактики дезадаптации.
15. Методика организации и реализации социальным педагогом профилактики социальных отклонений.
16. Виды специализаций социального педагога.
17. Функции социального педагога.
18. Методика организации и реализации социально-педагогической коррекции.

19. Методика организации и реализации социально-педагогической реабилитации.
20. Социально-педагогическое консультирование. Виды. Этапы.
21. Социально-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Правила и принципы ведения бесед по телефону доверия.
22. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
23. Реализация социальным педагогом педагогической функции.
24. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.
25. Организация социально-педагогической работы в школе.
26. Профессиональный статус социального педагога в школе.
27. Рабочий стол социального педагога.
28. Права и обязанности социального педагога общеобразовательного учреждения.
29. Документация социального педагога общеобразовательного учреждения. Планирование социально-педагогической работы.
30. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в детском доме.
31. Специфика работы социального педагога в социальном приюте.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
33. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
34. Техника семейного консультирования.
35. Методика социального патронажа и надзора.
36. Методика посещения семьи.
37. Методика социально-педагогической деятельности с семьей опекуна (попечителя).
38. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
39. Методика социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
40. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
41. Деятельность социального педагога по работе с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
42. Технология социально-педагогического разрешения конфликта.
43. Технология разрешения конфликта с участием третьей стороны.
44. Методика работы социального педагога с детскими и молодежными группами различной направленности.
45. Методика организации групп взаимопомощи.
46. Технология целевого программирования.
47. Методика организации благотворительных акций.
48. Технология уличной работы.
49. Основные направления и содержание работы социального педагога в микрорайоне.
50. Социально-педагогический комплекс: задачи, структура, принципы работы, функции.

51. Жестокое обращение с детьми. Деятельность социального педагога по предотвращению жестокого обращения с детьми.
52. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
53. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
54. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
55. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
56. Специфика валеологической деятельности социального педагога.
57. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала семьи.
58. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
59. Основные формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

**Примерные тестовые задания:**

**1. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, получило название:**

a) виктимогенность;
b) идентификация;
c) насилие;
d) социализированность.

**2. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации получил название:**

a) минимизация;
b) виктимизация;
c) насилие;
d) агрессия.

**3. Раздел социальной педагогики, исследующий категории людей, ставшие или которые могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, получил название:**

a) дефектология;
b) социология социального воспитания;
c) психология социального воспитания;
d) социально-педагогическая виктимология.

**4. Фактором виктимизации человека могут стать:**

a) природно-климатические условия;

b) экологическое загрязнение;
c) общество и государство;
d) все ответы верны.

**5. К латентным жертвам неблагоприятных условий входят:**

a) кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации;
b) инвалиды;
c) дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями;
d) сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Старший преподаватель кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова

**Эксперты:**
канд. психол. наук, профессор, декан психологического факультета БГУ С.И.Галяутдинова
канд.пед.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Л.П.Гирфанова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.23 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *развитие общекультурной компетенции:*

- способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *формирование профессиональных компетенций*:

- способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивным преодолением трудных жизненных ситуаций (ПК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- принципы организации досуговой деятельности;
- виды и формы досуговой деятельности;
- методику организации и проведения игры;
- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,

толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивным преодолением трудных жизненных ситуаций

***уметь:***

- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- выделять специфику организации детской досуговой деятельности;
- применять методы и приемы досуговой педагогики;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия;
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;
- формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

***владеть:***

- способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Специфические особенности досуговой деятельности. Уровни | Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность и содержание понятий «досуг», «досуговая деятельность», |

| | | |
|---|---|---|
| | досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. | «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее социальные функции. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, практически преобразующая, творческая. |
| 2. | История педагогики досуга | Историческая характеристика развития форм досуговой деятельности. Особенности досуга в Древней Греции, Риме, Средневековье, в России в советское время.<br>Исторический опыт, привнесенный в структуру досуга на современном этапе. События, страны, повлиявшие на развитие и становление педагогики досуга. |
| 3. | Принципы организации досуговой деятельности | Принципы организации детского досуга: принцип «красной линии», «могучей кучки», «фельдмаршала Кутузова», «антиканонов» и т.д. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства реакреации и познания, принцип совместимости деятельности. |
| 4. | Инфраструктура досуга | Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности. Детские досуговые центры: развлекательные, познавательные, спортивные и т.д., их значение в деле воспитания подрастающего поколения. Принципы культурно-досуговой деятельности. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью. Основное назначение учреждений культуры. |
| 5. | Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксиология досуга | Роль досуга в жизни человека, ребенка. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности. Досуг как средство социальной адаптации. Значение досуговой деятельности в системе образования.<br>Аксиология досуга – учение о ценности |

| | | |
|---|---|---|
| | | досуговой деятельности. Сложившаяся концепция в аксиологии досуга. Ценности, на которые сориентирован человек в свободное время и факторы, обуславливающие эту ориентацию. |
| 6. | Игра в структуре досуга | Сущность игры. Игра как одна из форм досуговой деятельности. Педагогический эффект игры, ее воспитательные функции. Психологическое воздействие на человека (ребенка) игры или игрового действия.<br>Различные подходы к классификации игр. Требования, предъявляемые к проведению игры, ее правила и условия. Место игры в организации массового мероприятия и познавательно-воспитательного мероприятия. Методика подготовки и проведения игры. Правила успешной организации игры.<br>Специфические особенности игровой деятельности в зависимости от возраста участников. Конкретные рекомендации по проведению игр с различной возрастной категорией с учетом физиологических особенностей организма и общими чертами характера. |
| 7. | Технология проектирования детских игровых программ | Понятия «сюжетно-игровая программа», «детская игровая программа». Отличия сюжетно игровой программы от театрального действия. Особенности построения сценария сюжетно-игровых программ.<br>Детская игровая программа. Составляющие компоненты детской игровой программы (цель, замысел, жанр, сюжет). Виды детских игровых программ, специфика проведения.<br>Создание игровой программы по принципу «пирамиды», «праздничного пирога», их методическая характеристика.<br>Виды детских игровых программ (конкурсные программы, спортивные программы, концертные программы, интеллектуально-познавательные программы, творческие конкурсы).<br>Отличительные особенности каждой |

| | | |
|---|---|---|
| | | программы. Методика и организация, требования, предъявляемые к программам. Специфические правила и условия проведения. Необходимая документация, сопровождающая организацию детской игровой программы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности досуговой деятельности.

Тема 2. Принципы организации досуговой деятельности

Тема 3. Игра в структуре досуга

Тема 4. Технология проектирования детских игровых программ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Специфические особенности досуговой деятельности. Уровни досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность».
2. Специфические особенности досуговой деятельности.
3. Характеристика детско-юношеского досуга.
4. Уровни досуговой деятельности.
5. Функции досуговой деятельности.

Тема 2. История досуговой деятельности

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие форм и видов досуговой деятельности в эпоху Античности.
2. Специфика досуга в эпоху Средневековья.
3. Становление форм досуговой деятельности в России до 1917 года.
4. Становление форм досуговой деятельности в России в период с 1917 по 1990.

Тема 3. Принципы организации досуговой деятельности

*Вопросы для обсуждения:*

Данное занятие представляет собой работу в микрогруппах, которые делятся соответственно различным возрастным категориям. В каждой группе проводится обсуждение предложенных вопросов с дальнейшим выступлением.

1. Особенности зрительской аудитории данного возраста.
2. Специфика свободного времени данной возрастной группы.
3. Факторы, оказывающие влияние на выбор досуговых занятий.

Тема 4. Инфраструктура досуга

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика досуговой инфраструктуры в России после 1990гг.
2. Понятие инфраструктуры досуга и сущность учреждений, составляющих инфраструктуру досуга мегаполиса.
3. Характеристика детских культурно-досуговых учреждений.
4. Виды учреждений дополнительного образования детей.
5. Принципы функционирования учреждений культуры и досуга.

Тема 5. Игра в структуре досуга

*Вопросы для обсуждения:*

1.Сущностные характеристики игры.
2.Педагогическая ценность игры, ее воспитательные функции.
3.Классификации игр.
4.Психолого-педагогические аспекты в проведении игр.
5.Методика организации игры.

Тема 6. Технология проектирования игровых программ

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и содержание понятий «досуговая программа», «игровая программа», «сюжетно-игровая программа».
2. Особенности написания сценария сюжетно-игровой программы.
3. Основные компоненты детской игровой программы.
4. Написание сценария игровой программы по принципу «пирамиды».
5. Написание сценария игровой программы по принципу «праздничного пирога».
6. Технология создания игровой программы по принципу «праздничного пирога».
7. Методика организации конкурсных программ.
8. Методика организации концертных программ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1.Описать и педагогически обосновать использование тех или иных приемов, при организации досугового мероприятия для разных возрастных категорий.

2. Освоение игровых методик:

- Выбрать и реализовать сценарные упражнения.
- Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.

*3.* Разработка алгоритма игры:

- Оформить методическую копилку игр.
- Разработать манки (приемы выбора участников) для игровой программы.

*4.* Разработка сценария игровой программы:

- Выполнить упражнения, направленные на композиционное построение сценария игровой программы (сюжет, монтаж).
- Разработать идейно-тематический замысел сценария игровой программы.
- Проработать основные элементы сценария, эпизоды игровой программы и сюжетный ход.
- Провести игру с заданной аудиторией и презентовать авторский сценарий.

В технологии создания детской игровой программы придерживаются той же методики что при организации и проведении игры. О.Н. Тимофеевым была предложена альтернативная технология подготовки детской игровой программы по принципу «праздничного пирога».

| **№** | **Основные компоненты** | **Содержание компонентов** | **Способ создания** |
|---|---|---|---|
| 1 | Тесто (форма) | Цель, идея детской игровой программы; участники и их характеристика, время и место проведения, продолжительность программы, творческие и материальные возможности; жанр и игровой сюжет программы. | Выстраивание сценарного материала в соответствии с идейным замыслом; соблюдение основных драматургических принципов; композиционное построение сценария детской игровой программы. |
| 2 | Начинка (Содержание) | Игровой репертуар, условия и критерия конкурсов, приемы выбора участников, связки между играми, основные герои и ведущие. | Выстраивание игр по контрастности, физической и эмоциональной нагрузке; подготовка внутриигрового обеспечения. |
| 3 | Декор (художественное оформление) | Музыкальное сопровождение; декорации, костюмы, реквизит | Подготовка и обеспечение игровой программы соответствующим художественным и музыкальным сопровождением. |
| 4. | Название | Название детской игровой программы | Название должно быть броским, ярким, ориентированным на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определенную аудиторию, отражать смысловое и эмоциональное содержание самой программы. Выбор названия происходит вариативным или ассоциативным путем. |
| 5. | Презентация | Сюрприз | Какой-то яркий и неожиданный момент в программе, приятный сюрприз. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература:*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

2. Педагогика досуга: терминологический словарь : словарь / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 88 с. — ISBN 5-87978-392-8 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43262

*дополнительная литература:*

1. Организация детской досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования : учебно-методическое пособие / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43255
2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 .

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Организация досуга детей и подростков» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области педагогической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

На лекционных занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности. Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведении игры, главные моменты которые должен соблюдать ведущий. На практических занятиях предполагается апробация основных

игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения материала необходимо регулярное отрабатывание данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведение игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями (разработка алгоритма игры, разработка сценария игровой программы) и вопросами для устного зачета.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Понятия «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Принцип интереса.
9. Принцип единства рекреации и познания.
10. Принцип совместной деятельности.
11. Понятие инфраструктуры досуга.
12. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
13. Виды и формы организации досуга.
14. Формы массовой просветительской работы.
15. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.

16. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
17. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
18. Личностные качества организатора досуга.
19. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
20. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
21. Принципы культурно-досуговой деятельности.
22. Особенности режиссуры досуговой программы, объединенной единым сюжетным ходом.
23. Композиционное построение сценария досуговой программы, как монтажа эпизодов.
24. Специфические особенности разножанровых сюжетно-игровых программ.
25. Интеллектуально-познавательные мероприятия.
26. Отличительные особенности экскурсионных программ.
27. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.
28. Особенности разработки и проведения ролевых игр.
29. Организация досуга в период летних каникул.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова

**Эксперты:**
К.п.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ю.А.Федорова
Д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Б1.Б.24** ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

для специальности
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Квалификация выпускника: специалист

**1. Цель дисциплины является:**

*формирование общекультурной компетенции:*

- способности ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

*формирование профессиональных компетенций:*

- способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

- способности осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» относится к обязательным дисциплинам обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специфику политических и социальных процессов;
- трудовое законодательство;
- основные доктрины трудового права;
- вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе.

**Уметь:**

- решать конкретные профессиональные задачи в сфере трудового права;
- анализировать нормы институтов трудового права;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового права;

- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

- осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

**Владеть:**

- понятийным аппаратом трудового права;
- приемами анализа трудоправовых явлений;
- методами оценки судебной практики по трудовым спорам.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие, предмет, метод и система трудового права | Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права. |
| 2. | Принципы трудового права | Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права. |
| 3. | Источники трудового права | Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специ- |

| | | |
|---|---|---|
| | | альных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве. |
| 4. | Субъекты трудового права | Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права. |
| 5 | Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда | Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов.<br>Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работодателей: понятие и виды. Права объединения работодателей. |
| 6 | Правоотношения в сфере трудового права | Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.<br>Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних. |
| 7 | Социальное партнерство в сфере труда | Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства.<br>Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства. |
| 8 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства несовершеннолетних | Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости.<br>Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности. |
| 9 | Трудовой договор | Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых |

| | | |
|---|---|---|
| | | договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников. |
| 10 | Защита персональных данных работника | Понятие персональных данных работника и их обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя. |
| 11 | Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников | Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, |

| | | |
|---|---|---|
| | | срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора. |
| 12 | Рабочее время | Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части. |
| 13 | Время отдыха | Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы. |
| 14 | Оплата и нормирование труда | Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы опла- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки. |
| 15 | Гарантии и компенсации | Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации. |
| 16 | Трудовой распорядок. Дисциплина труда | Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений.<br>Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников. Необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних. |
| 17 | Охрана труда | Понятие и значение охраны труда. Охрана тру- |

| | | |
|---|---|---|
| | | да несовершеннолетних. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их регистрация и учёт. |
| 18 | Материальная ответственность сторон трудового договора | Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.<br>Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника. |
| 19 | Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников | Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.<br>Правовое регулирование труда несовершеннолетних. |
| 20 | Защита трудовых прав и свобод | Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональ- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы. Судебная защита. |
| 21 | Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения | Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рассмотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники трудового права.

Тема 3. Субъекты трудового права.

Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.

Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства несовершеннолетних.

Тема 6. Трудовой договор.

Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 8. Рабочее время.

Тема 9. Время отдыха.

Тема 10. Оплата и нормирование труда.

Тема 11. Гарантии и компенсации.

Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Тема 13. Охрана труда несовершеннолетних.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 16. Защита трудовых прав и свобод несовершеннолетних.

Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.

Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).

Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.

Задачи науки трудового права на современном этапе.

Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация принципов трудового права.

Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

Основные принципы трудового права.

Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права

Вопросы для обсуждения:

Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Работник как субъект трудового права.

Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.

Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).

Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права. .

Необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.

Понятие профсоюзов.

Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;

служба охраны труда в организации;

комитеты \комиссии \ по охране труда.

Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

Обеспечение прав несовершеннолетних на охрану труда.

Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования труда:

женщин, лиц с семейными обязанностями;

работников в возрасте до восемнадцати лет;

руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;

лиц, работающих по совместительству;

работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;

работников, занятых на сезонных работах;

лиц, работающих вахтовым методом;

лиц, работающих у работодателей –физических лиц;

надомников;

лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

работников транспорта;

работников, занятых на подземных работах;

педагогических работников;

работников религиозных организаций;

несовершеннолетних.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод

Вопросы для обсуждения:

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права.

Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

Судебная защита.

Социально-педагогическая и психологическая экспертиза нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.

Подсудность трудовых споров.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

Мархгейм, М.В. Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков ; ред. М.Б. Смоленский. – 11-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 416 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501

*Дополнительная литература:*

Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2016. – Т. 3. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-16-5. – Текст : электронный.

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. 5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки

юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов

требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности

24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

**Примерные тестовые задания:**
**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
б) отношения по оплате сверхурочных работ;
в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
г) трудовые отношения;
д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:
а) граждане РФ;
б) иностранные граждане;
в) работники;
г) трудовой коллектив организации;
д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:
а) коллективный договор – это трудовой договор;
б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

**Примерная практическая задача:**

**Задача 1.** Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «Строй-Центр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на

своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

**Задача 2.** Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
кафедра ПиО ИИПО доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.

**Эксперты:**
канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им. М.Акмуллы Арсентьева Н.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.25 РАБОТА С СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

для специальности

**44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация: «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация: специалист

1. **Целью дисциплины** является

*развитие общепрофессиональной компетенции:*

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

*формирование профессиональных компетенций:*

– способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их законных прав и интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

– способности консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Работа с семьей детей и подростков с девиантным поведением» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– содержание практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их законных прав и интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;

**Уметь:**

– осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их законных прав и интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;

– использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

– способами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

– навыками практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их законных прав и интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | А Содержание, принципы, специфика работы с семьями детей с девиантным поведением. | Понятие социально-психологической работы с семьей детей с девиантным поведением. Компоненты социально-психологической работы с семьей. Принципы организации социально-психологической работы с семьей. Основные направления организации коррекционной деятельности с семьями детей с девиантным поведением. Специфика работы с семьями группы риска. Классификация семей «группы» риска детей с девиантным поведением. Принципы коррекции и виды коррекционной деятельности с семьями группы риска. Формы и методы социально-психологической работы с детьми «группы риска». |
| 2 | Б Факторы и | Типы семейного воспитания и их роль в |

| | | |
|---|---|---|
| | условия, провоцирующие формирование девиаций у детей и подростков. | формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. Причины неправильного поведения детей и подростки. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих отклонений. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. Особенности проявлений девиантного поведения при разных типах акцентуаций характера. Особенности взаимодействия психолога и социального педагога с семьей детей с девиантным поведением. |
| 4 | В Методы работы с семьей, имеющей детей и подростков девиантного поведения | Метод кинотерапии в коррекции отклоняющегося поведения. Цели, задачи, содержание. Требования к подбору фильмов, этапы проведения. Особенности использования в работе по вопросам супружеских, детско-родительских, сиблинговых проблем. Особенности использования в работе с детьми и подростками девиантного поведения. Рекомендации родителям к использованию метода кинотерапии.<br>Метод библиотерапии: цели, этапы, психокоррекционные процессы, использование в работе с подростками, техники. Квест: цель, направленность на гармонизацию супружеских, детско-родительских отношений, коммуникативных нарушений. Тренинг: цель, содержание, алгоритм проведения в коррекции девиаций среди детей и подростков. |
| 5 | Г Комплексный подход к работе с семьями детей и подростков с девиантным поведением | Структура, ведомства, организации, учреждения, цели, задачи. Содержание работы. Алгоритм взаимодействия. Профилактика девиантного поведения в семьях, формы работы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание, принципы, специфика работы с семьями детей с девиантным поведением.

Тема 2 .Факторы и условия, провоцирующие формирование девиаций у детей и подростков.

Тема 3 Метод кинотерапии в коррекции отклоняющегося поведения.

Тема 4. Метод библиотерапии.

Тема 5.Методы активного социально-психологического обучения(квест, тренинг).

Тема 6. Комплексный подход к работе с семьями, имеющими детей и подростков с девиантным поведением

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Тема 1: Содержание, принципы, специфика работы с семьями детей с девиантным поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-психологической работы с семьей детей с девиантным поведением.
2. Компоненты социально-психологической работы с семьей.
3. Принципы организации социально-психологической работы с семьей
4. Основные направления организации коррекционной деятельности с семьями детей с девиантным поведением.
5. Специфика работы с семьями группы риска.
6. Классификация семей «группы» риска детей и подростков с девиантным поведением.
7. Принципы коррекции и виды коррекционной деятельности с семьями группы риска.
8. Формы и методы социально-психологической работы с детьми «группы риска».

Тема 2: Факторы и условия, провоцирующие формирование девиаций у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
2. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений.
3. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих отклонений.
4. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях.
5. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.
6. Особенности проявлений девиантного поведения при разных типах акцентуаций характера.
7. Особенности взаимодействия психолога и социального педагога с семьей детей с девиантным поведением.

Тема 3: Методы работы с семьей, имеющей детей и подростков девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Метод кинотерапии в коррекции отклоняющегося поведения(авторы). Цели, задачи, содержание. Требования к подбору фильмов, этапы проведения. Особенности использования в работе по вопросам супружеских, детско-родительских, сиблинговых проблем. Особенности использования в работе с детьми и подростками девиантного поведения. Рекомендации родителям к использованию метода кинотерапии.
2. Библиотерапия (авторы): цели, этапы, психокорекционные процессы, использование в работе с подростками, техники.
3. Квест: цель, направленность на гармонизацию супружеских, детско-родительских отношений, коммуникативных нарушений.
4. Тренинг: цель, содержание, алгоритм проведения в коррекции девиаций среди детей и подростков.

Тема 4: Комплексный подход к работе с семьями, имеющими детей и подростков с девиантным поведением.

1.Структура, ведомства, организации, учреждения, цели, задачи.
2. Содержание работы.
3.Алгоритм взаимодействия.
4.Профилактика девиантного поведения в семьях, формы работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | В Методы работы с семьей, имеющей детей и подростков девиантного поведения | Метод кинотерапии в работе с семьей детей и подростков с девиантным поведением. |
| 2. | В Методы работы с семьей, имеющей детей и подростков девиантного поведения | Метод библиотерапии в работе с семьей детей и подростков с девиантным поведением. |
| 3. | В Методы работы с семьей, имеющей детей и подростков девиантного поведения | Активные методы социально-психологического обучения и коррекции (квест, тренинг) |
| 4. | Г Комплексный подход к работе с семьями, имеющими детей и подростков с девиантным | Комплексный подход к работе с семьями, имеющими детей и подростков с девиантным поведением |

| | | |
|---|---|---|
| | поведением | |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить кинотеку для работы с семьей с детей и подростков с девиантным поведением (метод кинотерапии).
2. Подобрать по одному литературному произведению для работы с семьей с детей и подростков с девиантным поведением (метод библиотерапии).
3. Составить программу тренинга по гармонизации детско-родительских отношений.
4. Разработать квест с заданиями для гармонизации детско-родительских отношений в работе с семьей детей и подростков с девиантным решением .
5. Разработать кейсы с проблемными ситуациями и с последующим решением в рамках психологического консультирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1.Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112191

3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

*дополнительная литература*

*1.* Павлов, И.С. Психотерапия в практике : практическое пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

*программное обеспечение*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4.http://koob.ru
5.http://mirknig.com/
6.http://psyjournals.ru
7.http://www.psy.msu.ru/links/
8.http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Работа с семьей детей и подростков с девиантным поведением» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей детьми и подросткам с девиантным поведением.

Логика изложения материала подразумевает закрепление теоретических знаний через практикоориентированные формы обучения: практические и лабораторные занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий, составление кинотеки и библиографии, разработки программ тренинга, квестов, кейсов с проблемными ситуациями.

*Примерные тестовые задания:*

1. На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Метод психологии в профессиональной деятельности в работе с семьей детей и подростков с девиантным поведением: игра, которая включает в себя несколько этапов решения каких-то задач, головоломок, ситуаций для достижения единой цели

{=Квест
~Кинотерапия
~Библиотерапия
~Психологи́ческий тре́нинг }

2. На последовательность

Установите этапы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

(1)Установление контакта
(2) Сбор информации
(3)Определение целей консультации
(4) Выработка алгоритмов решения
(5) Обобщение

Кинотека и библиография составляется с выходными данными, кратким содержанием для кого предназначены(родители-дети).

Программа тренингов и квестов составляется с учетом психологических текник и заданий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

Содержание кейсов соответствует проблемной ситуации с соответствующим решением и рекомендациями.

Пример фильма для метода кинотерапии.

| | |
|---|---|
| Фильм **«Чучело»** (1983), драма<br><br>«Чу́чело» — художественный фильм Ролана Быкова о шестиклассница, сумевшей выстоять в столкновении с подлостью и предательством. Фильм снят в 1983 году по одноимённой повести Владимира Железникова, написанной в 1981 году на основе случая с племянницей автора, которая взяла на себя чужую вину, после чего весь класс объявил ей бойкот. Фильм предназначен для просмотра подростков. | 1) Встречались ли вы с жестокостью подростков, показанных в фильме?<br>2) Можно ли оставлять безнаказанным предательство?<br>3) Есть ли в вашем окружении сильная личность?<br>4) Вы считаете себя сильной или слабой личностью?<br>5) Как бы вы повели себя в подобных конфликтных ситуациях, представленных в фильме «Чучело» ? |

Пример литературного произведения при использовании метода библиотерапия

| | |
|---|---|
| Анатолий Алексин **«Безумная Евдокия»**<br><br>Произведение рекомендовано подросткам, которые пренебрежительно относятся к родителям, часто врут и плохо реагируют на заботу. Этот рассказ может заменить «нотацию» на тему любви родителей к детям и ее проявлений. | 1. Какие основные причины такого поведения главной героини вы заметили?<br>2. Посоветовали бы к прочтению данное произведение родителям?<br>3. Для какого возраста вы бы посоветовали эту драму? Почему?<br>4. Почему у Оли не складывались отношения с одноклассниками?<br>5. Какова основная мысль данного произведения? |

Пример кейса.

**Кейс 1.** *Вашему вниманию представлена ситуация, связанная с девиантным поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с*

*предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

***Содержание:*** к психологу обратилась мать и рассказала такую ситуацию. Её дочери Ксении 13 лет. Перейдя в пятый класс, девочка стала плохо учиться, и интерес к учёбе пропал. Всё чаще учительница звонит матери с просьбой о том, чтобы та провела беседу со своей дочерью. Вступая с дочерью в диалог, мать не получает обратную связь. Девочка ничем не помогает по дому, постоянно сидит в интернете и переписывается со своими одноклассниками. С недавних пор мать стала замечать, что Ксения обманывает её, а когда мать просит сказать правду, девочка уходит в свою комнату и хлопает дверью. Отношения с дочерью очень испортились, и мать не знает какие действия нужно принять, чтобы исправить ситуацию.

***Задание:***

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.Какие поступки девочки можно выделить, которые относятся к неправильному поведению? Какова их цель?

3.С кем, в первую очередь, нужно проводить коррекционную работу?

4.Учитывая концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации, разработать программу комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.пс.н., ст. преподаватель кафедры общей и социальной психологии Г.А.Шурухина

**Эксперты:**
Директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа РБ Е.Н.Тимошенко

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.26 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

**Уметь:**

– организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских зада в области образования;

– реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

**Владеть:**

– способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.

– навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Предмет и структура педагогической психологии. | Предмет и структура педагогической психологии. Факторы, движущие силы и закономерности развития. |
| 2. | Психология учения | Процесс учения с точки зрения различных направлений в |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологии. Теория учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. |
| 3. | Психология обучения | Обучение и обучаемость. Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. |
| 4. | Психология воспитания | Психологические основы воспитательного процесса. Психологические аспекты воспитательных технологий. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические основы работы с "трудными" детьми. |
| 5. | Психология учителя | Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. |
| 6. | Психологические основы педагогической деятельности. | Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. |
| 7. | Трансформация образования в изменяющемся мире | Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образования через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевёрнутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии.
Тема 2. Психология обучения
Тема 3. Психология учителя
Тема 4. Психологические основы педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Предмет, задачи, проблемы, структура и методы педагогической психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
6. Как соотносятся задачи и проблемы педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
7. Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористическая теория обучения. Когнитивный подход. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения. Гуманистическая психология об обучении.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Каковы положения деятельностного подхода в психологии?
2. Как вы понимаете тезис о единстве внешней и внутренней (собственно психической) деятельности?
3. При каких условиях обучение дает развивающие эффекты? Каковы эти эффекты?
4. Чем отличается бихевиористический подход от деятельностного и имеются ли у них общие моменты?
5. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии (информационные теории) путем сравнения его с деятельностным и бихевиористскими подходами

**Тема 2: Теория учебной деятельности. (**Психология учения)
Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
4. Что входит в состав учебной задачи?
5. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
6. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

**Вопросы для самостоятельной работы:**

Работа по книге А.К. Макаровой, Т.А. Матис, А.Б. Орлов ”Формирование мотивации учения” – доклады по гл. 1 и 3.

1.Общие подходы к изучению мотивации учения в ходе ее формирования.

2.Программа формирования учения школьников.

3.Анализ конспекта урока по организации учебной деятельности. Выделение компонентов учебной деятельности: учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Характеристика видов учебных действий.

**Тема 3: Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения** (Психология обучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика обучения, учения и научения. Виды научения.
2. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.
3. Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении.
4. Теория содержательного общения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.
5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина и Талызиной. Типы ориентировочных основ. Этапы интериоризации знаний.
7. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование умений и навыков.
8. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения.
9. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Работа по конспекту З.И. Калмыковой «Обучаемость и методы ее диагностики» Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов.
2. Методы диагностики обучаемости.
3. Психологические причины неуспеваемости школьников.
4. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов

Тема 4: **Психологические основы воспитательного процесса. Социально-психологические аспекты воспитания.** (Психология воспитания)

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность воспитания.

2.Классификация методов и средств воспитательного воздействия.

3.Условия правильного использования методов поощрения и наказания.

4. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности.

5. Психологические компоненты профориентационной работы: «хочу», «могу», «надо». Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности.

6. Коллектив и проблемы развития личности.

7. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

8. Половое воспитаниев семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

9. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

10. Категория «трудных» детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности.
2. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.
3. Требования к проведению этической беседы.
4. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.
5. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.
6. Моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).

**Тема 5: Психология учителя**

Вопросы для обсуждения:

1.Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

2.Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

3.Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.

4. Педагогические способности.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Личность учителя в трудах педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, Волков И.П., Ильин Е.Н.).
2. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.
3. Мотивы педагогической деятельности.
4. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.
5. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников.

**Тема 6: Психологические основы педагогической деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура педагогической деятельности.
2. Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
3. Место психологии в деятельности педагога.
4. Условия эффективности педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Коммуникативная культура педагога.
7. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
8. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
9. Психология педагогического взаимодействия.
10. Типы взаимодействия.

**Тема 7: Трансформация образования в изменяющемся мире**

Вопросы для обсуждения:

1. Современные поиски новых моделей образования.

2. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевёрнутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» включает:

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической психологии);

– моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).

– анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;

– написание эссе на заданную тему;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– подготовку к экзамену (устный опрос).

**Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии**

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться изменить характер школьника?
3. Что делать при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература

1. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва: Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

дополнительная литература

1. Эффективные коммуникации: учебное пособие / Н. В. Брит, А. Ю. Кузин, Е. Н. Скавинская, Ю. И. Штогрина. — Томск: ТГУ, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-94621-596-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108539

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» призвана углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и профессиональные умения. По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная и имеет явно выраженный

прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий, анализа ситуаций

**Анализ конкретных ситуаций**

**Ситуация**: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

**Ситуация**: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

— Каковы ее возможные причины?

## Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

**Критерии оценивания эссе:**

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 1 балл
Критические идеи и комментарии автора – 2 балла
Максимальный балл 5

## Примерные темы контрольных работ

1.Образование как объект педагогической психологии;
2. История становления педагогической психологии.
3.Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методологические принципы педагогической психологии.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7.Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8.Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевириоральный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.

21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
29. Психологическая структура учебной деятельности.
30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.
31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.
34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.
35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.
36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.
37. Психические травмы детей в процессе воспитания.
38. Психология самовоспитания.
38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

**Требования к написанию контрольной работы**

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:
– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.
7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

**Контрольная работа**

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.

6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.

7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.

8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.

10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.

11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

12. Психологическая сущность проблемного обучения.

13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.

14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.

15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.

17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.

18. Цели, средства и методы психологии воспитания.

19. Психологическая сущность воспитания.

20. Общие проблемы психологии воспитания.

21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.

22. Психологические основы самовоспитания.

23. Психологические механизмы воспитания.

24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

25. Психологические требования к личности педагога.

26. Основные концепции и модели воспитания в семье.

27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.

29. Педагогические способности, их структура и формирование.

30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

31. Психологические основы педагогического мастерства.

32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.

34. Критерии эффективности деятельности педагога.

35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.

37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.

38. Психологические основы оптимального педагогического общения.

39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.

40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.

41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.

43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.

45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.

48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

52. Этический кодекс практического психолога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | **оценка** | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br><br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br><br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный<br><br>(достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р.Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д.Мухаметрахимова

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р.Халфина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.27 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для специальности

**44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**

специализация Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является

*Формирование общепрофессиональной компетенции:*

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

*Формирование профессиональных компетенций:*

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
- способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина «Психология личности» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**:

- методологические основы и актуальные проблемы теории личности;
- основные теории личности XX века, их сущность и принципы;
- ключевые категории по проблемам психологии личности;
- содержание взаимосвязи дисциплины «Психология личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
- иметь осмысленное представление об индивидуальных особенностях человека, факторах и движущих силах развития личности, сущности и структуре личности, самосознании, становлении и развитии личности.
- области практического применения психологии личности;

– содержание проблем, связанных с применением психологии личности.

**уметь**:

– ориентироваться в классических и новейших теориях и типологиях личности;
– анализировать содержание основных теорий личности;
– исследовать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом;
– соотносить различные основания теорий личности;
– проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями;
– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

**владеть**:

– системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности;
– навыками основных методических подходов к определению типов личности;
– навыками определения факторов, влияющих на развитие различных сфер личности;
– педагогическими и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей;
– методами планирования личностного роста.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и особенности психологии личности | Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины «Психология личности». Взаимосвязь дисциплины «Психологии личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Историческая перспектива исследования психологии личности. Области практического применения психологии личности. |
| 2 | Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность». | Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Развитие учения об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Основные этапы развития личности и индивидуальности. Соотношение понятий «психологическая зрелость» и индивидуальность. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» в теориях Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова и В.И. Слободчикова. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. |
| 3 | Концепция личности К.Г. Юнга | Структура психики и личности человека. Понятие «коллективное бессознательное» Архетипы. Значение сновидений в жизни человека. Теория синхроничности. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками. Классификация типов личности. Значение теории и типологии К.Г.Юнга. Развитие идей К.Г. Юнга в теориях и типологиях Майерс-Бриггс и соционике. |
| 4 | Теория личности Э.Фромма | Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека. Стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Механизмы бегства от свободы. Социальные типы характера. Позитивная свобода и проблема любви в учении Э.Фромма. Оценка теории личности Э. Фромма. |
| 5 | Гуманистические теории личности | Особенности гуманистических торий личности. Концепция А.Маслоу. Понятие о самоактуализации. Иерархия потребностей. Характеристика самоактуализирующейся личности. Факторы, препятствующие самоактуализации. Теория К. Роджерса. Понимание природы человека. Тенденция актуализации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Я-концепция. Характеристики полноценно функционирующих людей. Концепция логотерапии В.Э.Франкла. Стремление к смыслу как главный мотив в жизни человека. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. «Воскресный невроз». Смысл жизни. Смысл любви. Виды любви. Смысл страдания. Сверхсмысл. Методы самосовершенствования в логотерапии. Дерефлексия. Метод парадоксальной интенции. Сократический диалог. |
| 6 | Отечественные теории личности | Современное состояние в отечественной психологии личности. Теория А.В.Петровского: развитие личности как вхождение в новую социальную группу. Референтная группа. Этапы развития личности. Оценка теории А.В.Петровского. Концепция В.И.Слободчикова. Основные понятия человекознания: индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум. Теория А.Г.Асмолова. Оценка теории. Методологические основы концепции. Оценка наследия советской психологии в теории А.Г.Асмолова. Человек как индивид, личность, и индивидуальность. Социализация личности. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Оценка взглядов А.Г.Асмолова. |
| 7 | Движущие силы и условия развития личности | Среда, наследственность и развитие личности. Различные подходы к трактовке основных движущих сил и условий развития личности. Проблема соотношения значимости главных условий развития человека. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. |
| 8 | Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь | «Биологический» возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Персоногенез личности. «Потребности нужды» и «потребности роста». Психологический возраст личности и периодизация психического развития. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Мотивация развития индивидуальности. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности. Самоосуществление индивидуальности. Специфика личностного выбора. Проблема выбора в неопределенной ситуации. Ситуация выбора социальной роли. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Свобода и ответственность. Феномены «борьбы мотивов» и «игры стилями». «Бегство от свободы» (Э. Фромм). Черты самоактуализирующейся личности. Самоактуализация и интерсубъективные социальные миры. Выход за пределы самого себя и социальное бессмертие. |
| 9 | Личность в социогенезе | Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности. Особенности отношений личности в системе «роль-для-себя». Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности. |
| 10 | Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии | Понятие о структуре личности. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности. Трансперсональная концепция структуры личности. Структура личности согласно отечественной психологии (Мясищев В. Н., Ананьев Б.Г., Леонтьев Д.А., Асмолов А.Г., Соколова Е.Е.). Достоинства и недостатки различных моделей структуры личности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Предмет и особенности психологии личности
Тема 2. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»
Тема 3. Теории личности
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности
Тема 5. Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**:
Тема 1. Методы диагностики психологии личности
Вопросы для обсуждения:
1. Использование проективных методов в диагностике психологии личности
2. Метод направленных визуализаций в исследовании бессознательной сферы личности

3. Методы сократической беседы и моральных дилемм в диагностике ценностной сферы личности

Тема 2. Концепция личности в классическом психоанализе
Вопросы для обсуждения:
1. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности.
2. Динамические аспекты личности. Основные положения, касающиеся природы человека.
3. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений.

Тема 3. Юнгианская концепция личности в клинической психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Структура психики и личности человека. Понятие «коллективное бессознательное» Архетипы.
2. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками.
3. Развитие идей К.Г. Юнга в работах его последователей.

Тема 4. Гуманистические теории личности в клинической психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Концепция А. Маслоу. Понятие о самоактуализации.
2. Теория К. Роджерса. Понимание природы человека. Тенденция актуализации.
3. Концепция логотерапии В.Э. Франкла. Стремление к смыслу как главный мотив в жизни человека.
4. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.

Тема 5. Развитие индивида, личности и индивидуальности
Вопросы для обсуждения:
1. Периодизация развития индивида
2. Личность в социогенезе
3. Индивидуальность и её жизненный путь

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь | Психологические технологии, ориентированные на личностный рост. Методы планирования личностного роста |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Личность в социогенезе | Ценностные ориентации личности |
| 3 | Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии | Концепция-я: методы диагностики и коррекции |
| 4 | Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии | Диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности |
| 5 | Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии | Диагностика уровня развития способностей и характера личности |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Разработать программу диагностики развития личности с помощью проективных методик («Рисунок человека», «Фрактальное рисование», «Мандала», коллаж «Мой мир», и др.), метода сократической беседы, моральных дилемм и личностных опросников («Ценностные ориентации» (М.Рокич), «СЖО» Д.А. Леонтьев и др.).
- Подготовить реферат по основным проблемам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности.

***Примерная тематика рефератов:***

1. Источники развития психологии личности.
2. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
5. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
6. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
7. Детерминация и самодетерминация личности.
8. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
9. Сознание, самосознание и «я» личности.
10. Духовные образующие личности.
11. Сущностный и холистический подходы к личности.
12. Внутренняя и внешняя динамика личности.
13. Самоорганизация личности в социуме.

14. Социальная продуктивность личности.
15. Психологические «измерения» жизни личности.
16. Понятие жизненного времени личности.
17. Самопознание и жизненный путь личности.
18. Психологические составляющие стратегии жизни.
19. Проблемы и противоречия жизни.
20. Факторы жизненного роста и регресса личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

2. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

*дополнительная литература:*

1. Психология личности: Хрестоматия: учеб. пособие. Т.1. Заруб. психология /ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2013.

2. Психология личности: Хрестоматия: учеб. пособие. Т.2. Отеч. психология /ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2013.

*программное обеспечение:*

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://biblioclub.ru/
5. http://e.lanbook.com/
6. http://нэб.рф/
7. http://e.lanbook.com/
8. http://lib.bspu.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные сред-

ства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология личности» является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога и призвана способствовать формированию основных компетенций в области психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ изучения личности; изучение концепций структуры и развития личности; практику психодиагностических методик исследования основных аспектов психологии личности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и тестовыми заданиями.

## *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет, цели и задачи и предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.
5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В.Франкла.
9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности. Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
12. Теория личности В.И.Слободчикова.
13. Концепция личности Н.А.Бердяева.
14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
19. Движущие силы и условия развития личности.
20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
21. Развитие личности в социогенезе.
22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
23. Социогенетические истоки развития личности.
24. Понятие о структуре личности.
25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
26. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
27. Структура личности согласно отечественной психологии.
28. Проблема воли в психологии личности.
29. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
30. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
31. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
32. Специфика личностного выбора.
33. Свобода и ответственность.

## *Примерные тестовые задания:*

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:

индивидуальность
субъект
индивид
личность

Индивидуальность – это:
системное качество человека, определяемое включенностью в обществен ные отношения
совокупность особенностей человека с точки зрения его уникальности
единичное природное существо
свойство человека как носителя сознания, обладающего способностью к д еятельности

Личность и индивидуальность как два способа бытия человека:
автономны и независимы
взаимопроникающие системы
противоречащие друг другу системы
нет правильного ответа

Индивидуальность, субъект деятельности, индивид входят в понятие:
личность
человек
индивидуум
все варианты ответов верные

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, ре- | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | шать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.Бондаренко

**Эксперты:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В.Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.28. Специальная психология**

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *Формирование общепрофессиональных компетенций:*

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- *формирование профессиональных компетенций:*

– способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности психического развития детей с различными проблемами;
- основные современные исследования в области специальной психологии;
- особенности нарушений в психическом и личностном развитии у детей и подростков;
- современные классификации первичных нарушений в психическом развитии детей.

**Уметь:**

- оперировать теоретическими знаниями в области психологии лиц с первичными нарушениями психического развития;
- анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека;
- применять основные методы и технологии по диагностике и психологической помощи людям с первичными нарушениями в развитии;
- анализировать ограниченные возможности людей и условия оказания им помощи с учетом современных представлений об их интеграции и социализации в обществе.

**Владеть:**

- способами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- навыками консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические и методологические основы специальной психологии | Предметное содержание специальной психологии. Разграничения предметных областей с другими отраслями психологии (нейропсихология, патопсихология, клиническая психология).Отрасли специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии**.** Связь наук в процессе познания объективной реальности. Принципы и методы специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии.**.** |
| 2. | Классификации нарушений в психическом развитии | Формы отклонений в развитии. Отличие теоретических и эмпирических классификаций. Основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии. Классификации В. В. Лебединского. Возможности создания новых классификаций.Общие и специфические закономерности психического развития. Структура нарушенного развития. Депривационные феномены как причины и следствия нарушенного развития. Понятие психического дизонтогенеза. Причины отклонений в развитии. Факторы способные опосредовать влияние патогенного воздействия. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии. |
| 3. | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития | Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей с задержкой психического развития. Психология лиц с нарушением слуха и зрения. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом РДА. Психология детей с нарушениями речи. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предметное содержание специальной психологии. Разграничения предметных областей с другими отраслями психологии (нейропсихология, патопсихология, клиническая психология).

Тема 2. Отрасли специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии**.** Связь наук в процессе познания объективной реальности.

Тема 3. Принципы и методы специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии.

Тема 4. История становления и категориальный аппарат специальной психологии.

Тема 5. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии**.**.

Тема 6 Формы отклонений в развитии.

Тема 7. Отличие теоретических и эмпирических классификаций. Основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии.

Тема 8. Классификации В. В. Лебединского. Возможности создания новых классификаций.

Тема 9. Общие и специфические закономерности психического развития.

Тема 10. Структура нарушенного развития. Депривационные феномены как причины и следствия нарушенного развития.

Тема 11. Понятие психического дизонтогенеза.

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Межпредметными связи специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
2. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
3. Чем определяются связи специальной психологии и специальной педагогики?

Занятие 2

Тема: Принципы и методы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику основных объяснительных (общеметодологических) принципов психологии и раскройте их значение.
2. В чем своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии?
3. Какова роль основных объяснительных принципов построения теории специальной психологии?

Занятие 3

Тема: История становления специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит смысл изучения истории науки?
2. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
3. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
4. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной психологии?
5. Какие новые отрасли специальной психологии оформились и появляются в последние десятилетия?

Занятие 4

Тема: Причины отклонений в психическом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?

Занятие 5

Тема: Классификации нарушений в психическом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии?
2. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
3. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
4. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
5. Чем определяются возможности создания новых классификаций?

Занятие 6

Тема: Структура нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
2. Что представляют собой первичные нарушения?
3. Чем характеризуются вторичные нарушения?
4. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
5. В чем состоит сущность фактора хроногенности?
6. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
7. Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения?

Занятие 7

Тема: Понятие о закономерностях психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой общие закономерности психического развития?
2. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?
3. Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития?
4. Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей?
5. Каким образом можно отличить модально специфические и модально неспецифические закономерности?

Занятие 8

Тема: Категории специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой компенсаторные процессы?
2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
3. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
4. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
5. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?
6. Что представляет собой реабилитационный процесс?

7. Как соотносятся между собой такие понятия, как компенсация и реабилитация?
8. Что представляет собой процесс абилитации?

Занятие 9
Тема: Понятие о психическом дизонтогенезе
Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма – патология».
2. Что представляют собой компенсаторные процессы?

Занятие 10.
Тема: Деятельность в условиях дизонтогенеза
Вопросы для обсуждения:
1. Каково значение деятельности в процессе компенсации нарушений психического развития?
2. Специфика формирования учебной деятельности у «особого» ребенка?
3. Назовите перспективы овладения трудовой деятельностью лицами с проблемами в развитии.

Занятие 11
Тема: Развитие личности в условиях дизонтогенеза
Вопросы для обсуждения:
Каково влияние семьи и родительских установок на развитие личности «особого» ребенка?
2. Назовите возможности и условия полноценного развития личности «особого» ребенка.
3. Личностные реакции на внезапную потерю зрения, слуха, движений в зрелом возрасте.
4. Проблема межличностных отношений при нарушениях психического развития.

Занятие 12
Тема: Познавательные процессы в условиях дизонтогенеза
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности познавательных процессов при различных видах дизонтогенеза.
2. Внимание в условиях дизонтогенеза.
3. Память в условиях дизонтогенеза.
4. Мышление в условиях дизонтогенеза.
5. Воображение в условиях дизонтогенеза.
6. Возрастная динамика познавательных процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии.
7. Методы коррекции познавательных процессов в условиях коррекционного и восстановительного обучения.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

– интернет-обзор образовательных организаций, реализующих специальное образование (1-8 вида) ;
– создание презентации по темам семинарских занятий ;
– составление глоссария дисциплины;
– конспектирование публикаций по теме занятий;
– подготовка к экзамену.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.В.Кузнецовой. –М.: Академия, 2007

2. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С.Слепович, Т.И.Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. -Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372

*дополнительная литература:*

1. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х.Спатаева. -Омск : Омский государственный университет, 2013. -Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. -188 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru
4. http://psyjournals.ru
5. http://psychology.net.ru
6. http://www.psychology.ru
7. http://www.psy.msu.ru/links/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина является составной частью современной психологической науки. В связи с этим, учебный материал отобран с учётом анализа современного состояния науки. Данное место определяется идеями гуманизма в отношении лиц с ограниченными возможностями. Вместе с тем, в специальной психологии с момента ее возникновения одновременно и вполне независимо существовали две парадигмы: естественнонаучная и гуманитарная. Именно наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов.

Содержание курса строится с учётом уже полученных знаний студентами в области общей, возрастной и т.д. психологии. На основе изучения данной дисциплины студенты получают более глубокое представление о специфике развития психологической отечественной и зарубежной науки. Систематизируются теоретические знания в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии. Формируются у будущих психологов умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии. Формируются навыки и умения по организации и проведению

научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии. Освоение специфики использования психологических методов при изучении ребенка с различными отклонениями в развитии.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам. На семинарских занятиях студенты раскрывают теоретические положения на конкретных фактах, подтверждая это данными источников. На семинарских занятиях изучение материалов ориентировано на развитие творческих способностей к самостоятельному изучению и интерпретации знаний.

При отборе информационного материала учитывались ведущие направления отечественной и мировой психологии. Эти направления рассматриваются с точки зрения современного развития их теоретической базы. Такой подход необходим для подготовки студентов с широким диапазоном знаний о научных школах и теориях в современной психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

*Примерные вопросы к экзамену*

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Специальная психология в системе наук о человеке.
3. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии и их особенности.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
7. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
8. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
9. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
10. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.
11. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение причины возникновения.
12. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
13. Проблема депривации в специальной психологии.
14. Проблемы деятельности в специальной психологии.
15. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
16. Классификации нарушений интеллекта у детей.
17. Особенности внимания и работоспособности детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности формирования пространственных представлений слепых и слабовидящих.
19. Особенности сенсорно-перцептивной сферы лиц с нарушением слуха.

20. Предметные представления и их особенности у лиц с нарушением интеллекта.
21. Особенности мышления у лиц с нарушением интеллекта.
22. Мышление и особенности его развития у детей с сенсорной патологией.
23. Особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.
24. Развитие мнестической деятельности в условиях сенсорной патологии.
25. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития речи у лиц с сенсорной патологией.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.
29. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями.
30. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
31. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
32. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | степенью самостоятельности и инициативы | обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б. 29 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности
**44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является формирование
*общекультурных компетенций:*

-способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

*профессиональных компетенций:*

- способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социально и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студенты должны **знать:**

• методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
• основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
• основные категории и понятия социальной психологии;
• основные социально-психологические факты и их интерпретации;
• методы изучения личности в различных социо-культурных средах;

• методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;
• систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;
• систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;
• пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;
Студенты должны **уметь:**
• пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
•пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
• научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
• различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
• пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
• пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
• пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

Студенты должны владеть **навыками:**
• взаимодействия личности и социума;
• изучения личности в различных социокультурных средах;
• активного психолого-педагогического обучения,
•социальной перцепции, интеракции и коммуникации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины
## Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | ***Раздел I Методологические основы социальной психологии*** | |
| **1.** | Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе | Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюции представлений о предмете социальном психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет.<br>Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. |
| **2.** | История формирования социально – психологических идей | Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла.<br>Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа |

| | | |
|---|---|---|
| | | групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России |
| **3.** | Методология и методы социально - психологического исследования | Понятие методологии научного исследования. Основные требований к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических исследований. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии.<br>Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия. |
| | ***Раздел II Социальная психология личности*** | |
| **4.** | Личность как предмет социально - психологических исследований | Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в обшей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (3.Фрейд. К.Юнг. А.Адлер. Э.Фромм и др.). Ролевые теории личности (Дж.Мид. М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии ( К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.) Социальное познание: |

| | | |
|---|---|---|
| | | понимание себя и других. |
| **5.** | Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип | Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личное: и. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов.<br>Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н. Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок.<br>Социальные стереотипы |
| **6.** | Социально - психологические аспекты социализации личности | Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона.<br>Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений. Половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подростковою кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации. |
| **7.** | Социально - психологические свойства личности | Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена.<br>Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность. |
| | ***Раздел III Социальная психология общения*** | |
| **8.** | Общение – основа межличностных отношений | Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие.<br>Межличностные отношения и общение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. |
| **9.** | Общение как процесс восприятия и взаимопонимания | Межличностные отношения. Чувства и эмоции общение. Межличностные аттракции. Основны характеристики чувств и эмоций в общени Социальные эмоции. Способы управлени эмоциями и чувствами.<br>Восприятие и понимание в структуре межличностного общения. Восприятие человека человеком, что мы видим в другом человеке, как и для чего использует человек свои знания. Первое впечатление и точность интерпретаций. Психологические основы и закономерности понимания. Роль национальных и этнических стереотипов.<br>Трудности и дефекты в общение. Нарушения, барьеры и трудности в общении. Необходимо раскрыть понятия дефицитное общение, дефектное общение, деструктивное общение. |
| **10.** | Общение как межличностное взаимодействие | Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Структура межличностного взаимодействия. Контексты межличностного взаимодействия. Что такое пространство межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы взаимодействия.<br>Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. Социальные ритуалы, межличностные ритуалы и культурные особенности ритуального поведения в общении.<br>Лидерство и руководство. Феномен личностного влияния, власть и лидерство. Коммуникативно - личностный потенциал влияния. Типы личностного влияния.<br>Стратегии и тактики манипулирования. Основные стратегии воздействия на человека. Манипуляция в общении. Экспериментальные исследования тактик влияния. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения *его* участников. |
| | ***Раздел IV Социальная психология больших и малых групп*** | |
| **11.** | Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа | Понятие социума, социальной среды и общества. История психологического изучения социальных групп. Социальная группа: отличительные признаки, критерии. Основные характеристики групп, классификация групп. Личность и группа<br>Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Триплет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др,). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету ( Ст.Милграмм).<br>Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе. |
| **12** | Социальная | Социально-исторические и конкретно- |

| | | |
|---|---|---|
| | психология малой группы, их структура и динамика | научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований.<br>Дефиниции малой труппы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.<br>Группа как субъект совместной деятельности (Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта.<br>Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.<br>Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и |

| | | |
|---|---|---|
| | | др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов).<br>Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.<br>Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления.<br>Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения.<br>Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности. |
| **13.** | Социально-психологические характеристики больших социальных групп | Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).<br>Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | интересов, ценностей, норм поведения. Понятие "социальный тип личности». Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп.<br>Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариантность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов.<br>Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов.<br>Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.<br>Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе, понятие паники. Значение изучения процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения.<br>Состав и структура массового сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Методы исследования общественного мнения. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного настроения. |
| | ***Раздел V Прикладные и практические аспекты социальной психологии*** | |
| **14.** | Прикладные и практические аспекты социальной психологии | Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений<br>Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения. Социальная психология в образовании. Профилактика и борьба с преступностью. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.<br>Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.<br>Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

***Тема1: Введение в социальную психологию***
***Тема2: Социальная психология личности***
***Тема3: Социальная психология общения***
***Тема4: Социальная психология больших т малых групп***
***Тема5: Прикладные и практические аспекты социальной психологии***

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема1: Введение в социальную психологию**

*Вопросы для обсуждения*:

1. Теория и эмпирика в социально-психологические исследования.
2. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования.
3. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения.
4. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.

**Тема2:** ***Социальная психология личности***

*Вопросы для обсуждения*:

1. Личность как предмет социально – психологических исследований.
2. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.

3. Формирование «Я» концепции. Зависимость формирования «Я» концепции от общества.Формы рефлексии. Самопознание и общество.
4. Социально – психологические аспекты социализации.
5.Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип. Социально - психологические свойства личности.

**Тема3: Социальная психология общения**

*Вопросы для обсуждения*:

1. Понятие и сущность общения. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций. Общение – основа межличностных отношений
2. Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения).
3. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).

**Тема4: Социальная психология больших групп**

*Вопросы для обсуждения*:

1. Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших групп в социальной психологии.
2. Классификация больших социальных групп.
3. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп.
4. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).
5. Концепции этнопсихологии, психологии наций
6. Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи.

**Тема5: Социальная психология малых групп:**

*Вопросы для обсуждения*:

1. Основные исследования психологии малых групп;
2. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов;
3. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения
4. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

**Тема6: Прикладные и практические аспекты социальной психологии**

*Вопросы для обсуждения*:

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности.
2. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития.
3. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений

4. Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения.
5. Профилактика и борьба с преступностью.
6. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.
7. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**
***Перечень заданий для самостоятельной работы студентов***

**РАЗДЕЛ 1, 2**

1. Составление социально-психологического словаря.
2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.
3. Составление аннотации к монографиям.
4. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему
5. Конспекты статей (с аннотацией) из психологических журналов.
6. Подготовка к дебатам

**РАЗДЕЛ 3, 4, 5**

1. Составление социально-психологического словаря.
3. Составление аннотации к монографиям.
4.Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему
5. Конспекты статей (с аннотацией) из психологических журналов.

**Методические рекомендация к СРС**

***1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.***

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

***2. Составление аннотации к монографиям.***

Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?».

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.

Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

***Примеры оформления аннотаций***

***Психология семьи: Сборник статей / Сост. Т.П. Гаврилова. М., 2002. – 165 с. (Б-ка журнала «Вопросы психологии»).***

Подборка статей по психологии семьи, размещенных в сборнике в хронологическом порядке их появления в журнале «Вопросы психологии», иллюстрирует то, как возникал и развивался интерес к изучению семьи у специалистов, работающих в различных областях психологии. В дайджест включены обзорные статьи зарубежных авторов, которые проясняют некоторые аспекты функционирования семьи, а также материалы по методам изучения семьи.

Сборник адресован психологам-исследователям и практикам, студентам, изучающим психологию. Он может быть использован как хрестоматия в учебном курсе «Психология семьи». Вместе с тем сборник рассчитан на широкий круг читателей, интересующихся психологическими проблемами семьи.

3. ***Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему***

Возможный алгоритм написания эссе:
1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

4. ***Конспекты статей (с аннотацией) из психологических журналов.***

Перечень психологических журналов
- Психологический журнал;
- Вестник МГУ (психология);
- Вопросы психологии;
- Вестник Санкт-Петербургского университета (психология);
- Вестник практической психологии образования;
- Психология;
- Мир психологии;
- Журнал прикладной психологии;
- Российский психологический журнал;
- Сибирский психологический журнал;
- Проблемы социальной психологии личности;
- Развитие личности;
- Психологическая газета и др.

**Конспект** предполагает наличие текста самой статьи (бумажная или электронная версии) и последовательное изложение ключевых моментов содержания. Обязательно указание источника информации (полный адрес сайта, название и выходные данные периодического издания). Для конспектирования можно использовать любую форму или прием работы с информацией, изученный на занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект- Пресс, 2014.- МО.
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : [16+] / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 2-е изд., стер.

– Москва: Флинта, 2015. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
3.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н.Сухов, М.Г.Гераськина, А.М.Лафуткин, А.В.Чечкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

*дополнительная литература:*

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Флинта, 2015. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М.Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.
3. .Хьюстон, М. Введение в социальную психологию [Электронный ресурс]: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю.Любимов. – Москва: Юнити, 2015. – 622 с.: ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753.

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Elibrary.ru
2. http://www.biblioclub.ru/
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru
6. http://www.psy.msu.ru/links
7. http://koob.ru
8. http://psychology.net.ru
9. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений

(учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»;Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

– лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

– практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения магистрантов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

– самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. История развития социально-психологических идей в отечественной науке.
3. История возникновение социально-психологических идей на западе. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» (М. Лацарус и Г. Штейнталь), «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон), «Теория инстинктов социального поведения» (У. Макдугалл).
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
6. Личность как предмет социально-психологических исследований.
7. Социальное поведение и социальные установки. социальный стереотип.
8. Социально-психологические свойства личности.
9. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения. Средства общения.
10. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
11. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
12. Общение как социальная перцепция (перцептивная сторона общения).
13. Речь как средство вербальной коммуникации.
14. Основные средства невербальной коммуникации.
15. Социальная психология малой группы. Классификация групп. Понятие малой группы.
16. Проблема малой группы в зарубежной и отечественной социальной психологии.
17. Основные социально-психологические характеристики групп. Динамические процессы в малой группе.
18. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения.
19. Социальный психологический статус и позиция личности в группе.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
21. Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших групп в социальной психологии. Классификация больших социальных групп.
22. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (масса, толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп.

23. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).
24. Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи.
25. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности.
26. Социальной психологии в период социальных изменений. Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения.
27. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.
28. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 **ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование общекультурной компетенции:**

– способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология управления» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность и особенности процесса подготовки к решению организационно-управленческих задач;
– основные определения/категории теории управления;
– организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

**Уметь:**

– находить и использовать психологические принципы и методы решения организационо-управленческих задач;
– применять основные положения психологии менеджмента в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

– способами анализировать управленческие ситуации и принимать организационно-управленческие решения;
– навыками разрабатывать психологических рекомендаций прикладного профиля в рамках решения организационно-управленческих задач.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания | Предмет, объект, цель, возможности психологии управления.<br>Категориальный аппарат психологии управления.<br>Основы социально-психологического анализа управленческих процессов.<br>Методы исследования психологии управления.<br>Методы психологического воздействия в процессе управления.<br>Психодиагностика в процессе управления. |
| 2. | Функции управления и их психологические аспекты | Психологические аспекты выполнения стратегической и административной функций управления.<br>Психологические проблемы выполнения контролирующей функции.<br>Виды структуры организации и их психологические особенности.<br>Мотивация как функция управления и ее психологический базис.<br>Проблема и основные методы стимулирования труда. |
| 3. | Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации | Социально-психологические особенности рабочей группы.<br>Классификация психотипов личностей в рабочей группе.<br>Регламентация группового поведения.<br>Сплоченность и групповая продуктивность.<br>Психологический климат в организации. |
| 4. | Психология субъекта управления | Психология лидерства.<br>Психологическая сущность власти и организационного лидерства.<br>Психология принятия решений.<br>Психология конкуренции. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психология целеполагания.<br>Психология имиджа руководителя.<br>Основы тайм-менеджмента. |
| 5. | Психологические аспекты связующих процессов в организации | Психология коммуникативного процесса.<br>Методы преодоления коммуникативных барьеров и улучшения коммуникации.<br>Психология первого впечатления.<br>Искусство комплимента в деловом общении. |
| 6. | Конфликт в управленческой деятельности | Понятие, структура и функции конфликта.<br>Классификации конфликтов.<br>Психологические аспекты управления конфликтами в организации.<br>Переговоры как способ урегулирования конфликтного взаимодействия. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания.

Тема 2 Функции управления и их психологические аспекты.

Тема 3 Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации.

Тема 4 Психология субъекта управления.

Тема 5 Психологические аспекты связующих процессов в организации.

Тема 6 Конфликт в управленческой деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект, цель, возможности психологии управления.
2. Категориальный аппарат психологии управления.
3. Основы социально-психологического анализа управленческих процессов.
4. Методы исследования психологии управления.
5. Методы психологического воздействия в процессе управления.
6. Психодиагностика в процессе управления.

Тема 2: Функции управления и их психологические аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты выполнения стратегической и административной функций управления.
2. Психологические проблемы выполнения контролирующей функции.

3. Виды структуры организации и их психологические особенности.
4. Мотивация как функция управления и ее психологический базис.
5. Проблема и основные методы стимулирования труда.

Тема 3: Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические особенности рабочей группы.
2. Классификация психотипов личностей в рабочей группе.
3. Регламентация группового поведения.
4. Сплоченность и групповая продуктивность.
5. Психологический климат в организации.

Тема 4: Психология субъекта управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология лидерства.
2. Психологическая сущность власти и организационного лидерства.
3. Психология принятия решений.
4. Психология конкуренции.
5. Психология целеполагания.
6. Психология имиджа руководителя.
7. Основы тайм-менеджмента.

Тема 5: Психологические аспекты связующих процессов в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология коммуникативного процесса.
2. Методы преодоления коммуникативных барьеров и улучшения коммуникации.
3. Психология первого впечатления.
4. Искусство комплимента в деловом общении.

Тема 6: Конфликт в управленческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и функции конфликта.
2. Классификации конфликтов.
3. Психологические аспекты управления конфликтами в организации.
4. Переговоры как способ урегулирования конфликтного взаимодействия.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания | Составление плана и вопросов к интервью по выбранной теме.<br>Решение кейсов.<br>Самодиагностика стратегий достижения цели. |
| 2. | Функции управления и | Самодиагностика на оценку силы мотивации к |

| | | |
|---|---|---|
| | их психологические аспекты | достижению успеха и деятельности, а также на оценку степени избегания неудач в деятельности.<br>Разбор конкретных ситуаций в интерактивной форме. |
| 3. | Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации | Разбор конкретных ситуаций в интерактивной форме. |
| 4. | Психология субъекта управления | Задание «Практика работы над целью».<br>Самодиагностика на готовность к риску. |
| 5. | Психологические аспекты связующих процессов в организации | Задание «Моя проблема в общении».<br>Решение кейсов. |
| 6. | Конфликт в управленческой деятельности | Решение кейсов.<br>Самодиагностика на оценку агрессивности в отношениях.<br>Тренинг. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Предложить свои рекомендации, связанные с комбинированием различных методов модерации в рамках принятия управленческих решений;
2. Проанализировать и обосновать следующее положение: «В обстановке быстро меняющейся среды менеджеров больше волнует настоящее, а не будущее»;
3. Подобрать 2–3 примера решения проблемы в ситуации конфликта для обсуждения и проигрывания на тренинге;
4. Составить тренинговое занятие по принятию решений в управленческой деятельности;
5. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*:

1. Антонова, Н.В. Психология управления : учебное пособие / Н.В. Антонова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74306

*дополнительная литература:*

1. Травин, В.В. Развитие управленческого потенциала. Модуль I : практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2016. – 115 с. : ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487827

2. Травин, В.В. Управление человеческими ресурсами. Модуль IV : практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 158 с. : ил. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486967

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/
5. http://lib.bspu.ru
6. http://psyjournals.ru
7. http://elibrary.ru/
8. http://psychology.net.ru
9. http://www.psychology.ru
10. http://www.psy.msu.ru/links/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психология управления» призван способствовать приобретению умений применять психологические принципы и методы управления в организации, решению организационно-управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания», «Функции управления и их психологические аспекты», «Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации», «Психология субъекта управления», «Психологические аспекты связующих процессов в организации», «Конфликт в управленческой деятельности» где используются такие формы работы, как решение кейсов, тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Определение и функции управления.
2. Роль психологии в современном бизнесе.
3. Соотношение понятий «руководитель», «лидер», «авторитет».
4. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
5. Типы поведения в конфликтной ситуации.
6. Разновидности организационных структур.
7. Процесс принятия управленческого решения.
8. Роль коммуникативных процессов в управлении.
9. Психологические и организационные предпосылки неэффективности управления.
10. Структура организаторских способностей.

11. Параметры оценки исполнительской деятельности.
12. Психологические типы исполнителей.
13. Влияние личностных особенностей руководителя на реализацию функции организации.
14. Проблема адаптации сотрудника в организации.
15. Основные направления исследований в психологии управления.
16. Модели управления X, Y, Z, их характеристика.
17. Социально-психологические механизмы и методы управления поведением людей.
18. Составляющие и функции деятельности руководителя.
19. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства.
20. Руководитель и лидер. Теории происхождения лидерства.
21. Личность руководителя. Социально-психологические характеристики личности руководителя и личностные типологии менеджеров.
22. Ограничения личностной эффективности руководителя.
23. Имидж руководителя. Методы управления личным имиджем.
24. Исполнительская деятельность и ее социально-психологические характеристики.
25. Психологические типы исполнителей. Методы управления исполнителями различных психологических типов.
26. Мотивация работников. Теории мотивации персонала.
27. Организация как группа. Типы групп в организации.
28. Управление процессами групповой динамики в организации.
29. Механизм группового давления. Типы реакций на групповое давление.
30. Понятие и виды организационной культуры. Управление организационной культурой.

*Практические задания:*

Разберите ситуацию и примите управленческое решение:

1. Вы – директор магазина. Заведующая секцией, ранее работавшая продавцом, хорошо справляется с новой работой. Но она постоянно обращается к Вам с вопросами, как своему непосредственному руководителю. Вопросы эти, как правило, имеют уточняющих характер и косвенное отношение к поставленным перед ней задачам. Она прекрасно может сама ответить на эти вопросы. Ваши действия.
2. Вы – менеджер по персоналу. К Вам обратился с просьбой мастер цеха: организовать увольнение плохого работника. Ваши действия.
3. Вы – руководитель службы управления персоналом производственного предприятия. Вы проводите собеседование с претендентом на вакантную должность начальника цеха. По объективным показателям эта кандидатура Вам подходит, такого работника Вы давно искали. В ходе собеседования Вы выявляете, что он негативно настроен по отношению к работникам-женщинам и представителям других национальностей. Ваши действия. Обоснуйте свой ответ.

*Примерные тестовые задания:*
*На соответствие:*
Соответствие теорий психологии управления с их авторами:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Ф.Тейлор | Теория научного менеджмента |
| 2) | М. Вебер | Социальная теория научной организации труда |
| 3) | А. Файоль | Административная теория |
| 4) | Э. Мэйо | - |

Позиции различных школ в психологии управления:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Школа социальных систем | Организация - сложное образование, возникающее в результате взаимодействий людей |
| 2) | Эмпирическая школа | Рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в конкретной ситуации |
| 3) | Поведенческая школа | Обязательным условием эффективности труда является осознание отдельного работника своих собственных возможностей |
| 4) | Школа человеческих отношений | - |

Соответствие управленческих функций с их содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Координация | Обеспечение согласованности действий сотрудников |
| 2) | Прогнозирование | Оценка принимаемых решений, с точки зрения их выполнимости и последствий, к которым они могут привести |
| 3) | Планирование | Четкая формулировка целей и определение средств и методов их достижения |
| 4) | Регулирование | - |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Организационная культура, как инструмент управления возникла в:

1) 50 – 60-е г.г. XX в.
*2) 80 – 90-е г.г. XX в.
3) 70 – 80-е г.г. XX в.
4) 40 – 50-е г.г. XX в.

Принципы научного управления людьми в условиях производства разработал:

1) Чарльз Беббидж
2) Алексей Гастев
3) Анри Файоль
*4) Фредерик Тейлор

Оценка принимаемых решений, с точки зрения их выполнимости и последствий, к которым они могут привести - это:

1) функция регулирования
2) функция контроля
*3) функция прогнозирования
4) функция планирования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В.Шабаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 **ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**1. Цель дисциплины является** формирование:

- **развитие общекультурных компетенций:**

- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

- **развитие профессиональной компетенции:**

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– технологии принятия групповых решений,
– нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы,
– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной коммуникации, перцепции и интеракции.

**Уметь:**

– понимать партнеров по общению;
– кратко и четко формулировать мысль, внимательно слушать, концентрироваться;
– взаимодействовать с партнерами с помощью вербальных средств;
– проводить совещание и принимать в нем участие;
– распознавать и реально оценивать факторы, ограничивающие успех в профессионально-педагогической деятельности;
– урегулировать конфликт, достигать соглашения;

– аргументировано излагать свою позицию, владеть техникой ведения своей линии;

**Владеть:**

– навыками эмпатии,
– начальными навыками рефлексии,
– навыками осознанной саморегуляции поведения,
– приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения, навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Профессиональное общение | Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Понятие и виды общения. Структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников. Техники и приемы общения. Барьеры в общении и пути их преодоления. |
| 2 | Вербальные средства профессионального общения | Коммуникация как акт общения. Основные функции коммуникативного процесса: управленческая, информативная, эмотивная и фактическая. Классификация коммуникационных процессов и актов. Фазы коммуникации. Коммуникативные знания, умения, навыки. Коммуникативная компетентность личности и её коммуникативный стиль. Толерантность личности. |
| 3 | Коммуникативные | Отработка навыков делового взаимодействия. |

| | | |
|---|---|---|
| | барьеры в профессиональном общении | Упражнения по использованию речевых шаблонов для делового взаимодействия. Анализ речи собеседника по выявлению смыслового подтекста. |
| 4 | Формы профессионального общения | Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Социально-психологическая компетентность: понятие, состав, пути формирования. Социально-психологический тренинг: понятие, специфические черты и парадигмы тренинга. Классификация и основные виды, формы тренинговых групп. Организация тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Принципы организации занятий: принцип активности, принцип исследовательской позиции, принцип объективации поведения, принцип партнерского общения. Содержание, формы и методы работы в тренинге. Т–группа: понятие, история возникновения и развития, цели, характерные черты, стадии развития тренинговой группы, условия формирования группы высокого уровня развития. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Основной контингент участников: количественный и качественный состав. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. Задачи и содержание работы ведущего. Требования к ведущему. Стили руководства ведущего. Подготовка ведущих тренинговых групп |
| 5 | Самопрезентация в профессиональном общении | Тренинг «Одежда для первого впечатления». Цель: анализ своих возможностей в создании имиджа. Тренинг «Как запомнить имя учащегося». Цель: развивать память на имена. Тренинг «Как преодолеть застенчивость?» Цель: развивать уверенность в себе, в своих силах; формировать «Я-концепцию». Тренинг «Развитие уверенности и позитивной точки зрения». Цель: развивать уверенность в себе, создавать собственный имидж. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональное общение
Тема 2. Вербальные средства профессионального общения
Тема 3. Коммуникативные барьеры в профессиональном общении
Тема 4. Формы профессионального общения

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Вербальные средства профессионального общения | Отработка навыков делового взаимодействия. |
| 2. | Коммуникативные барьеры в профессиональном общении | Вербальный шейпинг.<br>Имитационная игра «Можем ли мы разговаривать?»<br>Имитационная игра «Язык бизнеса»<br>Вербальный тренинг «Кораблик» |
| 3. | Формы профессионального общения | Разыгрывание ситуации «Поручение задания учащимся»<br>Разыгрывание ситуации «Собеседование с абитуриентом»<br>Тренинг «Культура телефонного общения»<br>Тренинг «Деловое совещание» Ролевая игра «Психологические барьеры при восприятии изменений»<br>Тренинг «Пресс-конференция»<br>Ситуационно-ролевая игра «Переговоры»<br>Упражнение-тренинг «Как Вы ответите на эти возражения» |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовка и активное участие в дискуссии, полемике, диспуте, дебатах с целью развития способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Примерные темы для диспута, полемике: *«В чем истинное счастье?»*

Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: Счастье - это борьба.

Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?

Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?

Что ты думаешь о словах Н. Островского: Если лично занимает в человеке огромное место, а общественное - крошечное, тогда разгром его личной жизни – почти катастрофа. Тогда у человека .

Расходишься ли ты с родителями и воспитателями во мнении о своем будущем?
Часто говорят, что человек счастлив тогда, когда в его жизни все гладко и хорошо. Так ли это?
Возможно ли счастье вне коллектива?
Как по-твоему счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?
Влияет ли характер и личные качества на его счастье?
Из чего по–твоему складывается счастье?

*«Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»*
Какую жизнь ты считаешь красивой?
Выбиться в люди… Современное ли это понятие?
Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?
Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?
Помогает ли школа тебе выбрать путь в жизни
Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?
Что по -твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?
Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?
Хочется ли тебе быть знаменитым?
Что значит – жить с достоинством?
Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?

2. Подготовка доклада, сообщения

Примерные темы доклада:
Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции.
Роль софистов в разработке теории красноречия.
Чем интересна риторическая практика Горгия.
Теория «правдоподобия» Лисия.
Роль ораторского творчества Демосфена в его политической деятельности.
Вклад Сократа и Платона в развитие риторики Древней Греции.

3. Анализ сложных социально-педагогических, кризисных и конфликтных конкретных ситуаций и их разбор.
4. Устный опрос (зачет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пос.- М.: Смысл; Академия, 2007 (30 библ)

2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175 - ISBN 978-5-238-02740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521

*дополнительная литература*

1. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. Н.Д. Павлова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985

2. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб.: Питер, 2014

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Мебель: стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Тренинг профессионального общения» призван способствовать формированию логического мышления, аргументации и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Изучение

курса строится на формирование знаний письменной и устной коммуникацию на русском языке. Логика изложения материала подразумевает развитие способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Вербальные средства профессионального общения», «Коммуникативные барьеры в профессиональном общении», «Эффективная коммуникация – инструмент успешного сотрудника, руководителя», «Самопрезентация в профессиональном общении» где используются такие формы работы, как метод развернутой беседы, семинара-диспута, упражнений на самостоятельность мышления, конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерные вопросы к зачёту*

1. Барьеры в общении и пути их преодоления.
2. Ведущий тренинга: роли и стили руководства группой.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, содержание. Коммуникативный стиль.
5. Коммуникация (коммуникативное взаимодействие): понятие, виды, фазы.
6. Конфликт в социальной и педагогической психологии.
7. Общее понятие о психологическом тренинге.
8. Особенности тренинговой группы: состав групп, групповая динамика, принципы и правила групповой работы.
9. Понятие, функции, виды и формы общения.
10. Специфика социально-психологического тренинга.
11. Стратегии психологической и этической защиты личности в общении.

12. Структура, предпосылки, уровни, стороны, стили общения, типы собеседников.
13. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
14. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
15. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.
16. Техники и приемы общения. Технологии эффективного общения.
17. Технология тренингового занятия: организация, проведение, анализ
18. Тренинг профессионального общения как вид социально-психологического тренинга.
19. Тренинговая программа.
20. Формы и методы тренинговой работы.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Функция общения, при которой индивид регулирует (изменяет) как свое собственное поведение, так и поведение партнера по общению

a. регулятивная
b. коммуникативная
c. перцептивная
d. когнитивная

Функция общения состоит в обмене информацией между индивидами

a. регулятивная
b. коммуникативная
c. перцептивная
d. когнитивная

Функция реализуется в том, что общение включает в себя взаимное восприятие партнерами друг друга, которое во многом обеспечивает или затрудняет понимание общающихся

a. регулятивная
b. коммуникативная
c. перцептивная
d. когнитивная

Лицо, посылающее сообщение

a. адресант
b. адресат
c. код
d. цель

Лицо, которому направлено сообщение

a. адресант
b. адресат
c. код
d. цель

Содержание коммуникативного акта

a. адресант
b. адресат
c. код
d. сообщение

Среда, обеспечивающая связь адресанта с его адресатом

a. адресант
b. адресат
c. канал связи
d. сообщение

Зачем, ради чего послано сообщение

a. адресант
b. адресат
c. код
d. цель

То, что достигнуто в итоге общения

a. адресант
b. адресат
c. код
d. результат

Использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный язык

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. экстралингвистическая система

Система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность

a. оптико-кинестическая система знаков
b. паралингвистическая система
c. экстралингвистическая система
d. вербальное общение

Использование общей моторики различных частей тела для выражения эмоциональных реакций

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. экстралингвистическая система

Паузы, покашливание, плач, смех, вариации речевого темпа

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. экстралингвистическая система

Нормами пространственной и временной организации общения занимается

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. проксемика

Эмоциональный отклик на проблему собеседника, сопереживание его жизненным обстоятельствам и внутреннему состоянию

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Осознание адресантом того, как он воспринимается партнером по общению

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего субъекта

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Приятные слова, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление себя его характеристикам

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. идентификация

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р.Биктагирова

**Эксперты:**

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является формирование следующих компетенций:

- **развитие общекультурной компетенции:**
- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- **формирование профессиональных компетенций:**
- способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой (ПК-25);
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);
- способность использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);
- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Курс «Психология труда и служебной деятельности» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– основные концепции психологии труда и психологии служебной деятельности;

– основные методы исследования в психологии труда и психологии служебной деятельности;

– этические принципы психологии труда и служебной деятельности;

– основные правовые акты, регулирующие деятельность психолога в структурах ОВД;

– особенности применения оружия;
– основные нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
– специальную технику и методы ее применения.

***Уметь:***

– работать отражать результаты деятельности в рабочей документации;
– проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
– выбирать пути и средства оптимизации рабочего процесса с учетом применения специальной техники;
– применять меры профилактики нежелательных ходов становления профессионала.

***Владеть:***

– методами выявления диванного поведения на рабочем месте;
– методами применения специальной техники;
– методами профилактики стрессовых состояний в условиях применения оружия;
– методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и служебной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретико методологические основы исследования | Психология труда как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи.<br>Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная |

| | | |
|---|---|---|
| | трудовой и служебной деятельности | психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли.<br>Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда. |
| 2. | Труд как функциональная система деятельности и методы ее исследования | Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.<br>Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.<br>Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах.<br>Теории и модели психологических исследований служебной деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.<br>Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных.<br>Метод моделирования и его разновидности.<br>Преобразующие или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Субъект трудовой деятельности: особенности личностного и профессионального становления | Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.<br>Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.<br>Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.<br>Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.<br>Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании.<br>Методы диагностики мотивационных образований. |
| 4. | Теоретико-методические основы психологической работы в органах внутренних дел (ОВД) | Система морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. Психологическая служба МВД России. Правовое регулирование психологической работы в ОВД. Направления, виды и содержание работы психолога ОВД. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности психолога ОВД. Профессиональная этика психолога ОВД.<br>Становление психологической работы в ОВД. Специфика работ психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты. Этические и моральные проблемы работы психолога в организации.<br>Математическое моделирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ). ИП и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Планирование труда и отдыха персонала. Учет факторов среды. |
| 5. | Психологическая модель оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД | Психологическая модель служебной деятельности сотрудников ОВД. Предмет взаимодействия (мотив деятельности каждой стороны). Функциональные свойства психологической модели служебной деятельности. Две группы факторов, влияющие на деятельность сотрудников. Психологический ресурс решения профессиональных задач. Структурно-логическая схема организации психологической работы с личным составом ОВД.<br>Социально-психологический климат в коллективах ОВД и его мониторинг. Контроль социально-психологического потенциала коллектива. Конфликт в служебных коллективах. Сплоченность подразделения ОВД как социально-психологическое явление. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников. Основные этапы адаптации. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности сотрудников |
| 6. | Профессиональная психологическая пригодность и психологическая подготовка сотрудников | Профессиональная пригодность как свойство системы “субъект труда — профессия”. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.<br>Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии.<br>Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).<br>Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в ОВД и на учебу в образовательные учреждения МВД России. Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников ОВД в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение работы с руководящими кадрами. Психологическая характеристика трудных ситуаций в деятельности сотрудника ОВД. Психологическая подготовка к решению оперативно-служебных задач. Морально-психологическая подготовка сотрудников ОВД |
| 7. | Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников | Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.).<br>Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Профессиональная деформация в трудовом процессе Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. |
| 8. | Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях труда | Деятельность в особых и экстремальных условиях труда особенности и закономерности. Экстремальные условия труда в предметной, физической среде и экстремальные условия в социальной среде. Особых условий труда и профессиональной деятельности: неопределенная ситуация, ситуация с усложненными условиями, ситуация с измененными условиями, ситуация готовности к экстренному действию. Профессии, связанные с экстремальными условиями труда. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Интенсивность и продолжительности экстремальных воздействий. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях. Психологическое обеспечение специальных операций по освобождению заложников в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Переговорный процесс в ситуации захвата заложников. Прогнозирование поведения осужденных, в том числе в экстремальных ситуациях и диагностика психологических последствий несения службы в экстремальных условиях.<br>Понятие «психологическая готовность» (Д. Н. Узнадзе, Е. А. Климов Б. Г. Ананьев). Профессиональная готовность категория теории деятельности.<br>Готовность к профессиональной деятельности, проявляться в: установках, мотивах, профессионально личностной готовности. |
| 9. | Психологическое сопровождение и социально-психологической реабилитации сотрудников ОВД | Психические состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД. Психическое воздействие экстремальных условий оперативно-служебной деятельности. Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях. Психологическая диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у выполнявших оперативно-служебные задачи в экстремальных условиях. Обеспечение информационной безопасности и соблюдение государственной тайны.<br>Психологическое обеспечение деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях. Психологическое обеспечение специальных операций по освобождению заложников в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Переговорный процесс в ситуации захвата заложников. Прогнозирование поведения осужденных, в том числе в экстремальных ситуациях и диагностика психологических последствий несения службы в экстремальных условиях.<br>Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики |

| | | |
|---|---|---|
| | | проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой. Формы работы с посттравматическим стрессовым расстройством: дебрифинг, семейная терапия, консультирование. Развитие саморегуляции сотрудников. |
| 10. | Психологическое обеспечение деятельности отделов специального назначения, управлений (отделов) по конвоированию, отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов ФСИН России | Общие признаки профессиональной деятельности сотрудников: несение службы с оружием, постоянная готовность к предотвращению различного рода чрезвычайных происшествий, повышенная ответственность за последствия принимаемых решений и их реализацию.<br>Организации психологического обеспечения и специфика деятельности отделов специального назначения (ОСН), управлений (отделов) по конвоированию и спецперевозкам, отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов. Профессиональный отбор, психодиагностическая работа, психопросветительская работа, психологическая подготовка к действиям в экстремальных условиях, мобилизация, коррекция и профилактика посттравматических состояний, изучение социально-психологического климата. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико методологические основы исследования трудовой и служебной деятельности.

Тема 2. История отечественных и зарубежных психологических наук о труде.

Тема 3. Труд как функциональная система деятельности и методы ее исследования.

Тема 4. Методы анализа и изучения трудовой деятельности.

Тема 5. Субъект трудовой деятельности: особенности личностного и профессионального становления.

Тема 6. Социально-психологические факторы успешности трудовой деятельности: трудовая мотивация.

Тема 7. Теоретико-методические основы психологической работы в органах внутренних дел (ОВД).

Тема 8. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности психолога ОВД.

Тема 9. Психологическая модель оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Тема 10. Социально психологические явления в подразделения ОВД. Технологии психологической помощи.

Тема 11. Профессиональная психологическая пригодность и психологическая подготовка сотрудников.

Тема 12. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в ОВД и на учебу в образовательные учреждения МВД.

Тема 13. Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников.

Тема 14. Функциональные состояния, работоспособность и дееспособность в трудовой деятельности.

Тема 15. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях труда.

Тема 16. Готовность к профессиональной деятельности в экстремальных условиях и поддержка человека в экстремальных условиях труда.

Тема 17. Психологическое сопровождение и социально-психологической реабилитации сотрудников ОВД.

Тема 18. Применение специальных методов при работе в условиях чрезвычайных ситуациях

Тема 19. Психологическое обеспечение деятельности отделов специального назначения, управлений (отделов) по конвоированию, отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов ФСИН России.

Тема 20. Система документирования психологической работы в ОВД.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Теоретико методологические основы исследования трудовой и служебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть основные характеристики объекта и предмета изучаемой дисциплины, определить категории «деятельность» и «труд».
2. Выделить структуру теоретического знания и основные разделы психологии труда.
3. Определить место психологии труда в системе наук о человеке как субъекте деятельности.

Тема 2: История отечественных и зарубежных психологических наук о труде
Вопросы для обсуждения:

1. История становления зарубежных психологических наук о труде.
2. История отечественных психологических наук о труде.

Тема 3: Труд как функциональная система деятельности и профессия как комплексный объект труда
Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомиться основными методами исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики и дать их характеристику.
2. Рассмотреть возможности и особенности применения общепсихологических методов при проведении исследований в рамках психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
3. Описать способы и возможности применения ЭВМ и аппаратурных методов в исследованиях по психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Тема 4: Методы анализа и изучения трудовой деятельности.
Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение терминам эргатической системы и эргатические функции
2. Рассмотреть процесс появления эргатические функции.
3. Выделить психические регуляторы труда.

Тема 5: Субъект трудовой деятельности: особенности личностного и профессионального становления
Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть этапы развития человека как субъекта труда и этапы освоения профессии.
2. Описать процесс формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
3. Определить необходимые навыки урегулирования кризисов профессионального становления и техники коррекции развития профессиональной деструкции у специалиста.

Тема 6: Социально-психологические факторы успешности трудовой деятельности: трудовая мотивация
Вопросы для обсуждения:

1. Выделить проблемы становления профессионального самосознания.
2. Рассмотреть проблему субъективной значимости труда.
4. Охарактеризовать проблему удовлетворенности и смысла (осмысленности) труда.

Тема 7: Теоретико-методические основы психологической работы в органах внутренних дел (ОВД)
Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба МВД России.
2. Правовое регулирование психологической работы в ОВД.
3. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности психолога ОВД.

Тема 8: Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности психолога ОВД
Вопросы для обсуждения:

1. Кабинет психологической регуляции.
2. Специальное оборудование, реализующее современные психотехнологии оказания психологичекой помощи, можно классифицировать следующим образом.
3. Современный арсенал психодиагностических и психокоррекционных средств, используемый в деятельности подразделений психологической службы ОВД включает.

Тема 9: Психологическая модель оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД
Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая модель служебной деятельности сотрудников ОВД.
2. Предмет взаимодействия (мотив деятельности каждой стороны).
3. Функциональные свойства психологической модели служебной деятельности.
4. Две группы факторов, влияющие на деятельность сотрудников.

Тема 10: Социально психологические явления в подразделения ОВД. Технологии психологической помощи
Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический климат в коллективах ОВД и его мониторинг.
2. Конфликт в служебных коллективах.
3. Сплоченность подразделения ОВД как социально-психологическое явление.
4. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников.

Тема 11: Профессиональная психологическая пригодность и психологическая подготовка сотрудников
Вопросы для обсуждения:

1. Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности.

2. Психологическое обеспечение работы с руководящими кадрами.
3. Психологическая характеристика трудных ситуаций в деятельности сотрудника ОВД.
4. Психологическая подготовка к решению оперативно-служебных задач.

Тема 12: Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в ОВД и на учебу в образовательные учреждения МВД
Вопросы для обсуждения:
1. Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности.
2. Психологическая характеристика трудных ситуаций в деятельности сотрудника ОВД.
3. Психологическая подготовка к решению оперативно-служебных задач.

Тема 13: Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников
Вопросы для обсуждения:
1. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы.
2. Кризисы профессионального развития личности.
3. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития.

Тема 14: Функциональные состояния, работоспособность и дееспособность в трудовой деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Получить общее понятие о функциональных состояниях работника;
2. Дать определению профессиональному стрессу дистресу;
3. Рассмотреть сущность производственного конфликта.

Тема 15: Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях труда
Вопросы для обсуждения:
1. Получить общее понятие о функциональных состояниях работника;
2. Рассмотреть ряд психологических состояний монотонии, утомление, тревожность.
3. Рассмотреть сущность производственного конфликта.

Тема 16: Готовность к профессиональной деятельности в экстремальных условиях и поддержка человека в экстремальных условиях труда
Вопросы для обсуждения:

1. Разобраться в феномене готовности к профессиональной деятельности;
2. Рассмотреть проблему готовности для профессий связанных с экстремальными условиями;
3. Разобрать сущность психологической поддержки.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ**

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Труд как функциональная система деятельности и методы ее исследования | Профессиографический метод анализа трудовой деятельности: основные принципы, методы и схемы профессиографирования. |
| | | Технологии профессионального отбора и методы диагностики профессиональной пригодности к служебной деятельности. |
| 2. | Субъект трудовой деятельности: особенности личностного и профессионального становления | Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворённости трудом: системы мотивации и стимулирования сотрудников в организации. |
| | | Методы мотивации и стимулирования сотрудников в организации. |
| 3. | Теоретико-методические основы психологической работы в органах внутренних дел (ОВД) | Методы психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. |
| | | Применение аппаратурных и специальных методов в работе |
| 4. | Психологическая модель оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД | Методы анализа и оценки морально-психологического и социально-психологического климата служебного коллектива. |
| 5. | Профессиональная психологическая пригодность и психологическая подготовка сотрудников. | Методы оценки психологической подготовки сотрудников. |
| 6. | Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм | Профессиональная деформация в трудовом процессе: методы исследования и психологической профилактики профессиональных деформаций в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения сотрудников | |
| 7. | Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях труда | Методы исследования функциональных состояний и работоспособности в профессиональной деятельности. |
| 8. | Психологическое сопровождение и социально-психологической реабилитации сотрудников ОВД | Методы коррекции функциональных состояний и работоспособности в профессиональной деятельности. |
| 9. | Психологическое обеспечение деятельности отделов специального назначения, управлений (отделов) по конвоированию, отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов ФСИН России | Методы психокоррекционной работы ПТСР у сотрудников ОВД, выполнявших оперативно-служебные задачи в экстремальных условиях. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

- Доклады с презентациями на заданную тему.
- Анализ документов, регламентирующих работу психолога в структурах ОВД.
- Составить таблицу «Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета психолога».
- Составить таблицу «Оперативно-служебные задачи и мероприятия»
- Составить список специальной техники и специальных средств в арсенале психолога.
- Анализ документов регламентирующих работу психолога в структурах ОВД.
- Составить перечень мероприятий по обеспечению информационной безопасности и режима секретности.
- Сбор и обработка результатов учебных экспериментов.
- Реферат на выбранную тему.

## Примерная тематика рефератов

1. Изменение функционального состояния: активизация, релаксация и пр.
2. Индивидуальная работы со специалистом после психической травмы.
3. Проектирование и оценка рабочего пространства.
4. Тренинги и тренировка экипажей.
5. Оценка оперативной памяти персонала эргатической системы.
6. Обучения принятию решения и действиям в экстремальных ситуациях.
7. Отбор и оценка персонала в профессиях типа «человек-машина».
8. Анализ происшествий.
9. Переучивание и повышение квалификации специалистов.
10. Режим труда и отдых персонала эргатической системы.
11. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности.
12. Эргономика и дизайн оффиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
13. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочего места. Антропометрические и функциональные характеристики.
14. Базы отсчета при конструировании.
15. Батарея методик отбора на операторские должности.
16. Центры ассесмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
17. Метод критических инцидентов.
18. Модель целого трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительной.
19. Психологический анализ конкретных профессий.
20. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
21. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
22. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
23. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
24. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
25. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
26. Принятия решений в профессиональной деятельности.
27. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
28. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
29. Психологический анализ профессиональных ошибок.
30. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
31. Рефлексия в операторской деятельности.

32. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
33. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
34. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
35. Эргономика и дизайн оффиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
36. Батарея методик отбора на операторские должности.
37. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
38. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
39. Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительной.
40. Выделение и измерение этапов переработки информации: обнаружение, опознание, сканирование кратковременной памяти, оценка объема первичной памяти, логические преобразования.
41. Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.
42. Эргономическая экспертиза промышленных изделий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

1. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933.

2. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711.

3. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Николай Сергеевич, Елена Юрьевна ; Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2003. - 480 с.

дополнительная литература

1. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620.

2. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Николай Сергеевич, Елена Юрьевна ; Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 477 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная стол-партами, учебной доской, трибуной, столом преподавателя. Аппаратурные методы: прибор психофизиологической диагностики «Активациометр».

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психология труда и служебной деятельности» призван способствовать становления развитию компетенций необходимых при работе в структурах ОВД. Включает в себя знание нормативных актов регламентирующих работу, знание и применение специальных средств, обеспечение информационной безопасности и государственной тайны. Изучение курса строится на знание и понимание основных закономерностей развития психики взрослого человека и знание нормами морали, профессиональной этики психолога. Логика изложения материала подразумевает применение аппаратурных методик. Рассмотрение конкретных чрезвычайных ситуаций с разбором психологического аспекта. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Труд как функциональная система деятельности и методы ее исследования», «Субъект трудовой деятельности: особенности личностного и

профессионального становления», «Теоретико-методические основы психологической работы в органах внутренних дел (ОВД)», «Психологическая модель оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД», «Профессиональная психологическая пригодность и психологическая подготовка сотрудников.», «Деятельность психологической службы по предупреждению», «Деструктивных форм поведения сотрудников», «Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях труда», «Психологическое обеспечение деятельности отделов специального назначения, управлений (отделов) по конвоированию, отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов ФСИН России», где используются такие формы работы, как традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты, учебный эксперимент и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены теоретическими вопросами и задачами

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Предмет и задачи психологии труда. Труд как самостоятельный вид деятельности.
2. Методы психологии труда, их характеристика.
3. Этические принципы работы психолога в организации
4. Человек как субъект труда: этапы и кризисы профессионального развития.
5. Этические профессиональные стандарты.
6. Психологическая характеристика профессионализма и профессиональные деструкции в трудовой деятельности.
7. Специальные методы в арсенале психолога работающего в структурах ОВД.
8. Тактики проведения оперативно-служебных мероприятий.
9. Правовое регулирование психологической работы в ОВД.
10. Психологическая модель служебной деятельности сотрудников ОВД.
11. Две группы факторов, влияющие на деятельность сотрудников. Психологический ресурс решения профессиональных задач.
12. Структурно-логическая схема организации психологической работы с

личным составом ОВД.

13. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в ОВД и на учебу в образовательные учреждения МВД России.
14. Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности.
15. Социально-психологический климат в коллективах ОВД и его мониторинг.
16. Сплоченность подразделения ОВД как социально-психологическое явление.
17. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности сотрудников
18. Психические состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД.
19. Психическое воздействие экстремальных условий оперативно-служебной деятельности.
20. Психологическая диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у выполнявших оперативно-служебные задачи в экстремальных условиях.
21. Система документирования психологической работы в ОВД.
22. Организация контроля и оценка качества эффективности психологической работы с сотрудниками ОВД.

*Примерные задачи:*

**Задача.** Рассуждая о соотношении "личностного" и "профессионального", А.К. Маркова считает, что "личностное пространство шире профессионального, личностное лежит в основе профессионального, личностное определяет начало, ход и завершение профессионального". Хотя, скорее всего, наиболее "широким" и всеобъемлющим можно было бы назвать жизненное самоопределение, а что касается личностного самоопределения, то вряд ли о каждом "состоявшемся" профессионале можно сказать, что он является Личностью, именно потому, что личностное самоопределение "шире" профессионального. Например, "узкий специалист", который кроме своей работы ничем не интересуется, скорее всего, слишком примитивен, чтобы считаться полноценной Личностью. Сказанное относится и к самосознанию. Нельзя, например, утверждать, что самосознание вообще обеспечивает (или лежит в основе) профессионального самосознания. Например, человек с не сложившейся идентичностью вполне может продемонстрировать определенный успех в какой-либо профессиональной деятельности. О чем идет речь? В чем сложность этих рассуждений? Как обозначается феномен описанный в примерах?

**Задача.** Проанализируйте приведенный текст. В чем особенность системного подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования системного метода в психологии.

«Системный подход является одним из важнейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения многих теоретических и прикладных задач... В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания... избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований.» (В. А. Ганзен).

**Задача.** Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?

**Задача.** Ниже приведено описание сопряженной моторной методики А. Р. Лурии, легшей в основу разработки специальной техники. Что регистрирует методика А. Р. Лурии? Как называется этот прибор? Не ошибается ли он, можно ли ему доверять? Можно ли «обмануть» этот прибор и если да, то как?

В методике А. Р. Лурии словесный ответ на предъявляемое слово сопрягался с моторной ручной реакцией. Если предлагаемое слово было нейтральным, то через положенное время, в среднем спустя 2—3 с, следовал ответ (например, *дом—окно, стол—стул)* и запись моторной реакции имела острый пик, который означал уверенное нажатие на датчик.

Если предлагалось эмоционально окрашенное слово, то время речевой реакции увеличивалось до 10—25 и более секунд, но это было известно и раньше. Что касается моторного ответа, то он задерживался, но, что особенно важно, до явного нажатия в руке разыгрывалась своего рода

*Примерные тестовые задания:*

К субъективным предпосылкам появления угроз информационной безопасности относится:

а) промышленный шпионаж;
б) количественная недостаточность элементов системы;
в) качественная недостаточность элементов системы;
г) плохое психофизиологическое состояние.

Под работой мы понимаем:

а) материально вознаграждаемая деятельность человека, направленная на создание определенных благ;
б) это область, ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированную документально область приложения сил человека с целью создания социально ценного продукта;
в) сознательное предвосхищение социально ценного результата;

г) это не только процесс поддержания физического существования, но и социальная активность человека ради самой потребности в труде.

К какому типу относится профессия программиста:

а) человек — природа;
б) человек — техника;
в) человек — человек;
г) человек — знаковая система.

К какому типу относится профессия следователь:

а) человек — природа;
б) человек — техника;
в) человек — человек;
г) человек — знаковая система.

Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности", сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач, является:

а) профессиограмма;
б) профессионально важными качествами;
в) психограмма;
г) система мотивов.

Профессиональная этика изучает:

а) качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга;
б) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство;
в) функции управления, способствующие установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между организацией и общественностью;
г) коллектив — организация.

К оперативно-розыскным работам относятся:

а) интервьюирование очевидцев;
б) предупреждение экстремистских проявлений;
в) организация работы в сфере миграции;
г) контроль связи и оповещений в социальных сетях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Р.Р.Самигуллин

**Эксперты:**
доктор биол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова

канд. пси. наук., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.33 ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для специальности
44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины является**

- *развитие общекультурной компетенции:*

- способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

- *формирование профессиональных компетенций:*

- способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способности проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Три зачетные единицы равны 108 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Курс «Психология аддиктивного поведения» относится к обязательной (базовой) части.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные понятия, сложившиеся в рамках психологии аддиктивного поведения;

- базовые психологические детерминанты аддиктивного поведения;

- направления, концептуальные модели, а также содержательные и функциональные аспекты психологии аддиктивного поведения;

- систему психологических интервенций в целях профилактики и коррекции аддитивного поведения.

***Уметь:***

**-** ориентироваться в базовых психологических и психотерапевтических направлениях к пониманию детерминации аддиктивного поведения;

- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

- различать дифференциально-классификационные параметры, отражающие процессуальные и содержательные аспекты аддиктивного поведения;

**-** осуществлять диагностические, регулятивные и трансформирующие интервенции в целях профилактики и коррекции аддитивного поведения;

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

- проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию;

- осуществлять мероприятия по предупреждению употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

***Владеть:***

**-**навыками системного анализа проблематики аддиктивного поведения;

- системой психологического инструментария, необходимого для осуществления интервенции в целях профилактики и коррекции аддитивного поведения;

**-** умением планировать и реализовывать превентивные меры в целях психологической профилактики аддиктивного поведения.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**
**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию аддиктивного поведения | Предмет и задачи психологии аддиктивного поведения. Исторические аспекты становления и развития психологии аддиктивного поведения. Понятие аддикции: классификационные и функциональные составляющие. Аддикция и аддиктивное поведение. Созависимость как фактор формирования зависимости личности. Характеристики созависимых. Родительская семья как источник зависимости и созависимости. Междисциплинарный подход в исследовании проблемы аддиктивного поведения личности. Основные направления развития психологии аддиктивного поведения как научной и профессиональной отрасли гуманитарного знания. Классификация детей «группы риска» и принципы разработки профилактических программ. |
| 2. | Основные виды аддиктивного поведения | Основные виды и классификационные основания аддиктивного поведения. Современные классификации аддиктивного поведения. Содержательные и структурные аспекты основных аддикций. Химическая и нехимическая аддикция. Наркомания, токсикомания, алкоголизм. Гемблинг (азартные игры), любовная и сексуальная аддикция, аддикция избегания, аддикция к трате денег, аддикция отношений, ургентная аддикция. |
| 3. | Психологические подходы и направления работы к проблеме аддиктивного поведения | Основные теоретические подходы и школы в работе с аддиктивным поведением. Психоаналитические понимание аддиктивного поведения. Понимание аддиктивного поведения в работах З.Фрейда, А.Адлера, М.Кляйн, Ж.Лакана, У.Биона, Р.Фейрберна, Х.Кохута, Х.Сигал и др. Бессознательная мотивация и патогенез. Внутренний объект и расщепление. Нарциссический баланс и проективная идентификация. Аддиктивное отыгрывание и скрипты.<br>Проблема аддиктивного поведения в когнитивно-поведенческой психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оперантное научение и реактивный импринтинг. Когнитивные искажение и совладающие стратегии. Защитная организация и торможение.<br>Проблема аддиктивного поведения в экзистенциально-гуманистической психологии. Понимание аддиктивного поведения в работах А.Маслоу, К.Роджерса, В.Франкла, Р.Мэя, И.Ялома и др. Экзистенциальные факторы и механизмы формирования аддиктивного поведения. Экзистенциальные кризисы и аддикция. |
| 4. | Факторы и механизмы аддиктивного поведения | Проблема формирования зависимости от психоактивных веществ. Социокультурные, эволюционные и психологические факторы аддиктивного поведения. Онтогенетические и филогенетические аспекты аддикции. Гендер и аддикция. Аддикция и аддиктивная установка. Скрипт-анализ аддиктивного поведения. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты аддикции. Защитная организация психики и аддикция. Формирование психофизиологической зависимости от наркотических веществ (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость). Своевременное выявление общих признаков (симптомов) зависимого поведения (человек не способен к самоограничению, перестает воспринимать окружающий мир, данное поведение вытесняет все остальные стороны поведения, остается единственная потребность, нарушение сопротивляемости устойчивости психики, разрушение личности). |
| 5. | Подростковый и юношеский возраст как «зона риска» зависимости от ПАВ. | Возрастные факторы зависимого поведения. Демонстрация взрослости и социально-психологический инфантилизм подростка. Потребность в автономии и в самоутверждении.<br>Причины пристрастия к табаку и алкоголю в подростковом и юношеском возрасте (за компанию, любопытство, подражание взрослым, курение и алкоголь как признаки мужественности и взрослости, давление наркобизнеса, излишки карманных денег, вседозволенность). Курение как средство удовлетворения социальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | потребностей, снятия стресса, аспект общения, знак перехода во взрослое качество. Дискуссия «Почему люди начинают курить?» «Могут ли подростки стать алкоголиками?»<br>Напряженный/противоречивый фон отношений подростка с семьей. Неразвитость навыков ассертивного поведения. Противоречивость и неустойчивость Я-концепции как интрапсихический фактор возникновения проблемного поведения. Акцентуация характера как помеха к общению и самореализации подростка. Недостаток у подростка способов саморегуляции в период бурных психофизиологических изменений (пубертата) как фактор, способный влиять на обращение к наркотическим веществам (лейтмотив «не знаю, что с собой таким/такой делать»). Проблемы идентичности в ранней юности и аддективное поведение.<br>Зависимость как проблема мотивации и совладающего поведения. Мотивация и преодоление аддиктивного поведения. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления –- Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения. |
| 6. | Профилактика аддиктивного поведения | Специфика психопрофилактической работы аддиктивного поведения. Задачи, принципы, методы психопрофилактики.<br>Скрытая профилактика зависимого поведения. Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях. Профилактика злоупотребления ПАВ в семейной среде. Профилактика злоупотребления ПАВ в досуговой среде. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уровни профилактики. Взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов. Диагностика и идентификация психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением.<br>Специфические программы профилактики злоупотребления ПАВ для подростков и молодежи: тренинг ассертивного поведения, тренинг лидерских способностей, тренинг ведения партнерской беседы в конфликтной ситуации и групповой дискуссии, волонтерское движение, тренинги жизненных навыков, молодежные лагеря.<br>Разработка программ психопрофилактики, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. |
| 7 | Психотерапия и психокоррекция аддиктивного поведения | Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями. Организационные и процессуально-содержательные составляющие психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями. Основные этапы психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями. Трудности и ограничения психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями. Психопатологические феномены при различных аддикциях.<br>Реабилитация больных с зависимостью (клинико-психологические аспекты). Психосоциальная реабилитация как комплекс мер по включению социально-психологической поддержки по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.). Основные положения реабилитации в наркологии. Этапы психосоциальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | реабилитации: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, постреабилитационная защита детей и подростков. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К.Ди Клементе. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию аддиктивного поведения

Тема 2. Основные виды аддиктивного поведения

Тема 3. Психологические подходы и направления работы к проблеме аддиктивного поведения.

Тема 4. Факторы и механизмы аддиктивного поведения

Тема 5. Подростковый и юношеский возраст как «зона риска» зависимости от ПАВ.

Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения.

Тема 7. Психотерапия и психокоррекция аддиктивного поведения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

***Тема 1. Основные виды аддиктивного поведения***

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и правовые аспекты проблемы аддиктивного поведения.

2. Химическая и нехимическая аддикция: характеристики и особенности.

3. Общие признаки (симптомы) зависимого поведения.

4. Зависимость как проблема психологической адаптации и форма ухода из реальности.

5. Созависимость как фактор формирования зависимости личности. Родительская семья как источник зависимости и созависимости.

6. Классификация детей «группы риска» и принципы разработки профилактических программ по проблеме аддиктивного поведения.

***Тема 2. Психологические подходы и направления работы к проблеме аддиктивного поведения***

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические понимание аддиктивного поведения.
2. Проблема аддиктивного поведения в когнитивной психологии.
3. Проблема аддиктивного поведения в поведенческой психологии.
4. Проблема аддиктивного поведения в гуманистической психологии.
5. Проблема в аддиктивного поведения экзистенциальной психологии.

***Тема 3. Факторы и механизмы аддиктивного поведения***

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы формирования зависимого поведения человека.

2. Делинквентный, аддиктивный, патохарактериологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях типы аддикивного поведения.

3. Критерии и уровни формирования аддиктивного поведения (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость).

4. Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.

5. Подход индивидуальной психологии А.А.Адлера к объяснению аддиктивного поведения.

6. Подход Э.Фромма к объяснению аддиктивного поведения.

7. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению аддиктивного поведения.

8. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению аддиктивного поведения.

9. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению аддиктивного поведения.

10. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению аддиктивного поведения.

***Тема 4. Подростковый и юношеский возраст как «зона риска» зависимости от ПАВ***

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные факторы зависимого поведения.

2. Причины пристрастия к табаку и алкоголю в подростковом и юношеском возрасте.

3. Противоречивость и неустойчивость Я-концепции как интрапсихический фактор возникновения проблемного поведения.

4. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе подростков как рисков асоциального поведения.

5. Проблема идентичности в ранней юности и аддиктивное поведение.

6. Контроль кризисных ситуаций, их предупреждение в подростковом и юношеском возрасте.

7. Диагностика психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с аддиктивным поведением.

8. Специфика работы с подростками и старшеклассниками в целях профилактики аддиктивного поведения личности.

9. Тренинг ассертивного поведения.

***Тема 5. Зависимость как проблема мотивации и* совладающего поведения**

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация и преодоление аддиктивного поведения. Совладание со стрессом (coping behavior).

2. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса.

3. Базисные потребности, мотивация и копинг.

4. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.

5. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

***Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения***

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психопрофилактической работы аддиктивного поведения. Косвенная профилактика зависимого поведения.

2. Профилактика злоупотребления ПАВ в семейной среде.

3. Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях.

4. Профилактика злоупотребления ПАВ в досуговой среде .

5. Программы психопрофилактики аддиктивного поведения, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

6. Формирование жизненных навыков как фактор профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

7. Тренинг жизненных навыков.

***Тема 7. Психотерапия и психокоррекция аддиктивного поведения***

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями.

2. Основные этапы психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.

3. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К.Ди Клементе.

4. Трудности и ограничения психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.

5. Этапы психосоциальной реабилитации лиц с аддиктивным поведением.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Основные виды аддиктивного поведения | Принципы разработки профилактических программ. |
| .2 | Психологические подходы и направления работы к проблеме аддиктивного поведения | Проблема аддиктивного поведения в экзистенциально-гуманистической психологии. |
| .3 | Подростковый и юношеский возраст как «зона риска» зависимости от ПАВ | Зависимость как проблема мотивации и совладающего поведения. |
| 4. | Профилактика аддиктивного поведения | Тренинг ассертивного поведения. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать словарь основных понятий дисциплины, научно-методический проект, электронную презентацию, интерактивные методы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Виды самостоятельной работы:

1. Составить терминологический словарь основных понятий дисциплины.
2. Разработать проект профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.
3. Подготовить электронную презентацию проекта профилактики аддиктивного поведения.
4. Подготовить цикл упражнений для тренинга по профилактике аддиктивного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

2. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992

*дополнительная литература:*

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие /

Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.

2. Ковальчук, М. А.Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Психология аддиктивного поведения» начинается с освоения базовых направлений и систем, сложившихся в современной психологии аддиктивного поведения, а также концептуальных моделей, сформированных в рамках данных направлений. Далее акцент делается на содержательных и функциональных аспектах аддиктивного поведения. Важным аспектом является выделение классификационных параметров и механизмов аддиктивного поведения. Завершается курс изучением психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддиктивным поведением.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях. Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе освоения курса «Психология аддиктивного поведения» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями (словарь основных понятий

дисциплины, научно-методический проект, электронная презентация) и вопросами для устного экзамена.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Основные виды аддиктивного поведения.
2. Исторические и правовые аспекты проблемы аддиктивного поведения.
3. Химическая и нехимическая аддикция: характеристики и особенности.
4. Общие признаки (симптомы) зависимого поведения.
5. Зависимость как проблема психологической адаптации и форма ухода из реальности.
6. Междисциплинарный подход в исследовании проблемы аддиктивного поведения личности.
7. Классификация детей «группы риска» и принципы разработки профилактических программ по проблеме аддиктивного поведения.
8. Психологические подходы и направления работы к проблеме аддиктивного поведения
9. Психоаналитические понимание аддиктивного поведения.
10. Проблема аддиктивного поведения в когнитивной психологии.
11. Проблема аддиктивного поведения в поведенческой психологии.
12. Проблема аддиктивного поведения в гуманистической психологии.
13. Проблема в аддиктивного поведения экзистенциальной психологии.
14. Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения З.Фрейда.
15. Подход индивидуальной психологии А.А.Адлера к объяснению аддиктивного поведения.
16. Подход Э.Фромма к объяснению аддиктивного поведения.
17. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению аддиктивного поведения. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению аддиктивного поведения.
18. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению аддиктивного поведения.
19. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению аддиктивного поведения.
20. Проблема формирования зависимого поведения человека.
21. Факторы формирования аддиктивного поведения.
22. Уровни формирования аддиктивного поведения (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость).
23. Формирование психофизиологической зависимости от психоактивных веществ.

24. Первичная профилактика употребления ПАВ детьми и подростками.

25. Вторичная профилактика употребления ПАВ детьми и подростками.

26. Подростковый и юношеский возраст как «зона риска» зависимости от ПАВ

27. Возрастные факторы зависимого поведения.

28. Причины пристрастия к табаку и алкоголю в подростковом и юношеском возрасте.

29. Противоречивость и неустойчивость Я-концепции как интрапсихический фактор возникновения проблемного поведения.

30. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе подростков как рисков асоциального поведения.

31. Проблема идентичности в ранней юности и аддиктивное поведение.

32. Контроль кризисных ситуаций, их предупреждение в подростковом и юношеском возрасте.

33. Специфика работы с подростками и старшеклассниками в целях профилактики аддиктивного поведения личности.

34. Диагностика психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с аддиктивным поведением.

28. Зависимость как проблема мотивации и совладающего поведения.

29. Мотивация и преодоление аддиктивного поведения. Совладание со стрессом (coping behavior).

30. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса.

31. Базисные потребности, мотивация и копинг.

32. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.

33. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

34. Профилактика аддиктивного поведения.

35. Специфика психопрофилактической работы аддиктивного поведения. Косвенная профилактика зависимого поведения.

36. Профилактика употребления ПАВ в семейной среде.

37. Профилактика употребления ПАВ в образовательных учреждениях.

38. Профилактика употребления ПАВ в досуговой среде .

39. Программы психопрофилактики аддиктивного поведения, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

40. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов как фактор профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

41. Тренинг ассертивного поведения.

42. Тренинг жизненных навыков.

43. Психотерапия и психокоррекция аддиктивного поведения.

44. Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями.

45. Основные этапы психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.

46. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К.Ди Клементе.

47. Трудности и ограничения психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.

48. Этапы психосоциальной реабилитации лиц с аддиктивным поведением.

**Примерные тестовые задания:**

1. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

1) групповая зависимость;
2) семейная зависимость;
3) созависимость;
4) депрессивность.

2. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

1) деструктивное поведение;
2) асоциальное поведение;
3) аддиктивное поведение;
4) антисоциальное поведение.

3. К пищевой зависимости не относится:

1) невротическая булимия;
2) невротическая анорексия;
3) вегетарианство;
4) переедание.

4. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

1) «16 шагов»
2) «14 шагов»
3) «12 шагов»
4) «10 шагов»

5. Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния:

1) деструктивное поведение;
2) асоциальное поведение;
3) аддиктивное поведение;

4) антисоциальное поведение.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически | Удовлетворительн | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый (достаточный) | | и практически контролируемого материала | о | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К.Нуриманова.

***Эксперты:***

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова

К.ф.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Рекомендуется для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **Формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

- **Формирование профессиональных компетенций:**

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин;

– историю становления психодиагностической практики;

– диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением;

– методы диагностики отклоняющегося поведения.

**Уметь:**

– корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности, в том числе практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением;

– осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов;

– грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.

**Владеть:**

– процедурой проведения психодиагностического исследования;

– способами обработки и анализа полученных данных;

– способами вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования;

– навыками корректного использования данных диагностических исследований в решении задач практики, в том числе практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением;

– навыками оценки по результатам диагностических обследований эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | раздела дисциплины | |
|---|---|---|
| 1 | История, предмет и задачи психологической диагностики | Многообразие понятия психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики.<br>Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования. |
| 2 | Классификация диагностических методик | Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов.<br>Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.<br>Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратурные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники.<br>Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования. |
| 3 | Требования к | Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, |

| | | |
|---|---|---|
| | диагностическим методикам | обработки и интерпретации результатов тестирования.<br>Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования.<br>Основные виды надежности: надежность-однородность, надежность-стабильность. Основные виды валидности и способы определения: содержательная валидность, эмпирическая валидность (в соответствии с внешним критерием), конвергентная (конкурентная) и дивергентная виды валидности, конструктная валидность. Понятие достоверности тестовых измерений. |
| 4 | Диагностика интеллекта | Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История создания интеллектуальных тестов. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта. Культурная обусловленность в измерении интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.<br>Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР. Тесты умственного развития для младших школьников и младших подростков. |
| 5 | Тесты креативности | Различные взгляды на природу творчества. Особенности творческого акта: бессознательность, спонтанность, измененность состояния сознания. Основные концепции творческих способностей: теории творческой личности, теории интеллектуальной редукции творческих способностей, теория дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда.<br>Методы диагностики креативности. Тесты ARP Дж. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Гилфорда. Исследования П. Торранса творческих способностей детей. Фигурный тест П. Торранса. Параметры оценки креативности: легкость, гибкость, оригинальность, разработанность. Критика методов исследования креативных способностей (М.Волах, Н. Коган). Исследования социо-культурных факторов, влияющих на развитие креативной личности (Е.Г. Оглетри, В.Юлак, И.Гуднау и др.).<br>Тест отдаленных ассоциаций С. Медника для исследования речемыслительной креативности. |
| 6 | Диагностика специальных способностей | Общие и специальные способности: теоретические и прикладные направления исследования. Классификации способностей в зарубежной прикладной психологии. Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения.<br>Технические способности: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений. Использование тестов в диагностике профессиональных способностей.<br>Комплектование батареи тестов для комплексной оценки способностей человека. Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), разработанные в зарубежной практике, особенности их практического использования. Профиль специальных способностей. Методические трудности в прогнозировании профессиональной успешности с помощью тестовых измерений. |
| 7 | Тесты достижений | Тесты учебных достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. Сферы применения. Широкоориентированные и узкоориентированные тесты учебных достижений. Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ).<br>Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления. Перспективные направления разработки тестов профессиональных достижений. |
| 8 | Диагностика личности | Теория “черт” и выделение “типов” - два основных подхода в измерении личности в западной психологии. Основные типологии в истории психологии: типы темперамента, типология Юнга, конституциональные типологии Кречмера и |

| | | |
|---|---|---|
| | | Шелдона, “профессиональные” типы Шпрангера. Типология авторитарной личности (Адорно, Френкел-Брунсвик, Левинсон и др.). Типологические опросники, их особенности, прикладные возможности.<br>Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности.<br>Методика MMPI как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения. |
| 9 | Проективные тесты | История создания проективных тестов. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов.<br>Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические.<br>Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест).<br>Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей. |
| 10 | Методы диагностики самосознания | Основные понятия: Я-образ, я-концепция, самооценка, уровень притязаний. Самосознание и самоотношение. Основные группы методик, используемые в диагностике самосознания: опросники самоотношения, методики шкалирования, нестандартизированные самоотчеты.<br>Диагностика локуса контроля. Интернальный и экстернальный типы локализации контроля. Личностные характеристики и стили поведения двух типов. Шкала Роттера. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М. Опросник субъективной локализации контроля, разработанный на факультете психологии МГУ. Направления |

| | | |
|---|---|---|
| | | использования методик определения локуса контроля.<br>Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификации для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера. |
| 11 | Диагностика психофизиологических особенностей человека | Понятие о природных особенностях человека. Динамические особенности индивидуальности человека. Свойства нервной системы, учитываемые в профессиональной деятельности человека.<br>Аппаратурные методики диагностики психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в речемыслительной деятельности. Анамнестические методы изучения свойств нервной системы. Методы диагностики свойств темперамента. Методика Я. Стреляу, методика В.М.Русалова. |
| 12 | Технологии разработки тестов | Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха. Определение валидности теста. Разные методы валидизации: конвергентная, валидность по критерию, конструктная. Стандартизация теста (получение норм).<br>Примеры, связанные с разработкой различных тестов: отечественной версии Мак-шкалы (В.В.Знаков, 2001), опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004).<br>Практика периодического редактирования теста (на примере 16PF Кеттелла, опросника MMPI)<br>Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: История, предмет и задачи психологической диагностики
Тема 2: Классификация диагностических методик
Тема 3: Требования к диагностическим методикам
Тема 4: Диагностика интеллекта
Тема 5: Тесты креативности
Тема 6: Диагностика специальных способностей
Тема 7: Тесты достижений
Тема 8: Диагностика личности: опросники
Тема 9: Проективные тесты
Тема 10: Методы диагностики самосознания
Тема 11: Диагностика психофизиологических особенностей человека
Тема 12: Технологии разработки тестов

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Психодиагностика как сфера науки и практики

Вопросы для обсуждения:

1) Психодиагностика как раздел психологической науки. Предмет и научно-теоретические задачи психодиагностики;

2) Межпредметные связи психодиагностики;

3) Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога;

4) Прикладные задачи практической психодиагностики в различных сферах общественной практики;

5)Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Тема 2: Классификация диагностических методик

Вопросы для обсуждения:

1) Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

2)Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста;

3) Группы тестов по их направленности (предмету измерения);

4) Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин);

5) Типы задач в тестовых методиках, примеры их использования в различных тестах.

Тема 3: Требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

1) Стандартизация теста: понятие и основные направления стандартизации;

2) Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностических методиках;

3) Понятие надежности. Основные виды надежности, процедуры определения;

4) Основные виды валидности и способы определения;

5) Понятие достоверности тестовых измерений, сфера применения.

Тема 4: Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1) История создания интеллектуальных тестов;

2) Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике. Примеры тестов, разработанных в соответствии с конкретными моделями;

3) Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Социально-психологический норматив vs статистической нормы.

Тема 5: Тесты креативности

Вопросы для обсуждения:

1) Основные концепции творческих способностей;

2) Методы диагностики дивергентной продуктивности: Тесты ARP Дж. Гилфорда;

3) Исследования П. Торранса творческих способностей детей: параметры оценки креативности, примеры тестов;

4) Тест отдаленных ассоциаций С. Медника для исследования речемыслительной креативности.

Тема 6: Диагностика специальных способностей

Вопросы для обсуждения:

1) Общие и специальные способности: теоретические и прикладные направления исследования;

2) Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения, сферы применения;

3) Практика измерения технических способностей: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений;

4) Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), особенности их практического использования.

Тема 7: Тесты достижений

Вопросы для обсуждения:

1) Тесты достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей;

2) Методические особенности, требования к разработке, сферы применения тестов достижений;

3) Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ);

4) Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления.

Тема 8: Диагностика личности: опросники

Вопросы для обсуждения:

1) Методические особенности опросников, проблема обеспечения достоверности получаемых результатов;

2) Основные подходы в измерении личности: типологический и диспозициональный;

3) Методические особенности опросников черт, конкретные примеры методик;

4) Методические особенности опросников типов, конкретные примеры методик.

Тема 9: Проективные тесты

Вопросы для обсуждения:

1) История создания проективных тестов;

2) Методические особенности проективных тестов;

3) Классификация проективных методик: основные группы, их описание, примеры методик;

4) Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики;

5) Достоинства проективных методик.

Тема 10. Методы диагностики самосознания

Вопросы для обсуждения:

1) Основные понятия: Я-образ, я-концепция, самооценка, уровень притязаний, самоотношение;

2) Основные группы методик, используемые в диагностике самосознания;

3) Понятие локуса контроля, диагностические методики;

4) Методы диагностики уровня притязаний.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика интеллекта | Прогрессивные матрицы Равена |
| | | Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла |
| | | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тесты креативности | Фигурный тест П. Торранса |
| 3 | Диагностика специальных способностей | Тест Беннета на техническое мышление, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений |
| 4 | Диагностика личности | Личностный опросник Айзенка |
| | | 16-факторный личностный опросник Кеттела |
| | | Тест Мини-мульт (сокращенная версия MMPI) |
| 5 | Тесты достижений | Разработка тестовых заданий по учебной дисциплине (на выбор студента) |
| 6 | Проективные тесты | Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга |
| | | Тест Руки (Hand-тест) |
| | | Тест цветовых выборов Люшера |
| **7** | Методы диагностики самосознания | Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М. |
| 8 | Диагностика психофизиологических особенностей человека | Методы диагностики свойств темперамента: методика Я. Стреляу, методика В.М.Русалова. |
| 9 | Технологии разработки тестов | Разработка опросника |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников;

2. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на интеллект и отдельные познавательные функции, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

3. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на личность и отдельные личностные характеристики, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

4. Обобщить результаты 2-х психологических заключений в общее заключение, сформулировать рекомендации по оптимизации познавательной сферы и личности с учетом конкретной прикладной задачи;

5. Самостоятельно изучить отдельный аспект содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);

6. Выполнить микроисследование, сопряженное с темой курсовой работы, представить в виде отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

1. Психологическая диагностика: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. - СПб.: Питер, 2008. - УМО.

2. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. - СПб.: Питер, 2016.

дополнительная литература

1. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. / Наталья Степановна, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2013.

2. Истратова,О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / Оксана Николаевна, Татьяна Валентиновна ; О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.flogiston.ru/articles/

http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психологическая диагностика» призван способствовать освоению студентами как теоретических сведений в области измерения индивидуально-психологических особенностей человека, так и практикой измерения разнообразных индивидуально-психологических особенностей в различных сферах общественной практики для решения разнообразных прикладных и практических задач.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований). В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик.
9. Малоформализованные методы диагностики.
10. Тест как стандартизированное измерение.
11. Типы задач в диагностических методиках.
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик.

13. Надежность и методы ее определения.
14. Валидность и методы ее определения.
15. Общие особенности диагностики интеллекта.
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике.
17. Прогрессивные матрицы Равена.
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
19. Тесты интеллекта Векслера.
20. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии.
21. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла.
22. Тест MMPI: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста.
23. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка.
24. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения.
25. Основные группы проективных методик.
26. Достоинства и ограничения проективных методик.
27. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга.
28. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов.
29. Тест цветовых выборов М. Люшера.
30. Понятие и уровни психологического диагноза.
31. Структура и содержание психологического заключения.
32. Этические принципы в работе психолога-диагноста.

*Примеры тестовых заданий:*

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов:

а) оказания психологической помощи; б) измерения индивидуальных особенностей; в) выявления нарушений развития; г) определение соответствия возрастного развития ребенка норме.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование;

г) самонаблюдение.

Какому типу личности соответствует следующее описание:

« . . . индивидуум, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, живо откликающийся на события, контактный»:

а) интернал; б) экстернал; в) интроверт; г) экстраверт

*- проверкой Психологических заключений, подготовленных студентами в ходе проведения лабораторных работ;*
*- также контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки теоретических ответов на предлагаемые вопросы на практических занятиях.*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ости и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Т.С.Чуйкова

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И.Галяутдинова

Канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы О.М.Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.35 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ**

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**Целью дисциплины** является

- **Формирование общепрофессиональнойкомпетенции:**

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

- **Формирование профессиональных компетенций:**

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика возрастного развития» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методические приемы диагностического обследования с учетом возраста;
- конкретные методики и их диагностические возможности;
- диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением;

- методы диагностики отклоняющегося поведения с учетом возраста;
- знать и следовать основным профессионально-этическим принципам в практической диагностической работе.

**Уметь:**

- корректно применять психодиагностические методы с учетом возрастных особенностей обследуемых, в том числе практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением;
- осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов;
- корректно формулировать психологический диагноз, следовать основным этапам диагностического процесса, сообразуясь с условиями диагностической ситуации и спецификой поставленных практических или прикладных задач;
- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.

**Владеть навыками:**

- разработки и проведения психодиагностических методик;
- обработки и анализа полученных данных;
- вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования;
- корректно использовать данные диагностических исследований в решении задач практики, в том числе практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога | Задачи диагностики в практической деятельности психолога. Основные этапы диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы (И.В. Дубровина). Схемы диагностического процесса, предложенные Л.Ф. Бурлачуком, Ю.З. Гильбух, В.В. Столиным, А.Ф. Ануфриевым.<br>Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов психологом и другими специалистами.<br>Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический и типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения, его основные блоки. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации).<br>Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты |

| | | |
|---|---|---|
| | | диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом кодексе психолога РПО. |
| 2 | Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте | Особенности психологической диагностики младенцев и детей раннего возраста: общие методические требования к средствам измерения. Метод наблюдения как основной в оценке развития ребенка. Схемы наблюдения ребенка. Конкретные методики в диагностике детей: Шкалы развития младенцев А.Гезелла (1925), тесты нервно-психического развития детей 1-6 годов жизни Ш. Бюлер и Г.Гетцер (1932), шкала психомоторного развития в раннем детстве, предложенная О. Брюне и И. Лезин (1951), Шкалы развития Н.Бейли (1969). Отечественные методические разработки в этой области.<br>Особенности методик, диагностирующих развитие дошкольников. Требования к процедуре обследования: установление и поддержание контакта, наблюдение за ребенком по ходу обследования, разнообразие форм предъявления тестовых заданий, игровая форма предъявления инструкции и тестовых заданий, ограничение во времени, индивидуальная форма работы с обследуемым ребенком и др.<br>Группа рисуночных методик, их возможности в диагностике ребенка: познавательного развития, сферы самосознания и личности ребенка, оценки характера межличностных отношений. Возрастные стадии детского рисования и их учет в общей оценке интеллектуального развития ребенка. Методика «Рисунок человека» Ф.Гудинаф-Д.Харриса.<br>Клинический подход в диагностике познавательного развития дошкольника. Доски Сегена. Методический подход Л.А. Венгера в диагностировании познавательной сферы дошкольников. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методика клинической диагностики развития дошкольника С.Д. Забрамной. Стандартизированные методики в диагностике познавательного развития дошкольника. Методика Д.Векслера (детский вариант): методические особенности, получаемые показатели, направления использования. Прогрессивные матрицы Д. Равена: методические особенности детской версии, прикладные задачи использования. |
| 3 | Методы диагностики личности ребенка | Особенности диагностики личности ребенка: меньшая определенность в понимании нормы по сравнению с диагностикой познавательной сферы; акцент на содержательной интерпретации; важность установления и поддержания контакта с ребенком в процессе диагностического обследования; применение рисуночных проб; игровое моделирование и др. Индивидуально-типические особенности и качества личности.<br>Основные группы методик. Рисуночные пробы (Рисунок человека Маховер, Дом-Дерево-Человек, Несуществующее животное М.З.Дукаревич и др.). Стадии детского рисования: доизобразительная, схематическая, правдоподобных изображений и правильных изображений. Схемы интерпретаций, показатели отдельных личностных характеристик. Проективные, полупроективные тесты. Детский тест апперцепции (САТ): методические особенности, основные показатели, направления интерпретации, прикладные и практические задачи использования. Детский тест Розенцвейга, особенности использования при оценке поведения ребенка. Тест Руки: особенности интерпретации при использовании детской версии теста (Н.Я.Семаго). Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен). Шкальные техники в |

| | | |
|---|---|---|
| | | диагностике самооценки ребенка (методика Дембо-Рубинштейн, методика «Лесенка» В.Г.Щур). Использование опросников в диагностике ребенка. Опросники для родителей (опросник темперамента А.Томаса). Личностный опросник Кеттела (детский вариант). Опросники для оценки отдельных личностных качеств: Шкала явной тревожности для детей. |
| 4 | Диагностика психологической готовности к обучению в школе | Педагогическая и психологическая готовность к школьному обучению. Различные подходы в понимании психологической готовности. Основные компоненты психологической готовности: интеллектуальный, личностный, мотивационный, волевой, социально-психологический.<br>Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека. Методические особенности методики Г. Витцлака, направления использования. Клинический и статистический подходы в определении готовности. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной.<br>Методы диагностики отдельных компонентов готовности. Диагностика мотивационной готовности: методики Гинзбурга. Методики для диагностики сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью (Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).<br>Эмпирический подход в диагностике готовности: экспресс-методика готовности к школе Е.К.Вархотовой, Н.В.Дятко, Е.В.Сазоновой. Основные показатели, особенности обработки, направления использования. |
| 5. | Методы диагностики познавательных процессов школьников | Прикладные задачи диагностики познавательных процессов школьников: психологическое сопровождение обучения, выявление причин неуспеваемости, профессиональная ориентация старших школьников, |

| | | |
|---|---|---|
| | | методическое обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.<br>Внимание, основные характеристики: объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключаемость. Корректурная проба Бурдона, диагностические возможности, разнообразие форм (буквенная, цифровая, кольца Ландольта, методика Тулуз-Пьерона и др.). Таблицы Шульте в диагностике концентрации, распределения, устойчивости внимания. Красно-черные таблицы Горбова для оценки переключаемости внимания. Перепутанные линии Рисса (распределение и устойчивость внимания). Методики, разработанные в рамках подхода, предложенного П.Я.Гальпериным.<br>Методы диагностики процессов памяти. Метод «удержанных рядов»: методика «десять слов». Проба на опосредованное запоминание. Методика «пиктограмма». Методики для оценки оперативной памяти (проба Пьерона-Рузера для детей, «шифровка» для школьников). Субтесты тестов структуры интеллекта, направленные на оценку процессов памяти.<br>Мышление: основные мыслительные операции. Методики на классификацию, на понимание аналогий, сформированность операции сравнения, «исключение лишнего», «последовательные картинки», «разрезные картинки». |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 2 Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Методы диагностики личности ребенка.

Тема 4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов школьников.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик.
2. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов психологом и другими специалистами.
3. Понятие психологического диагноза.
4. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический и типологический (Л.С.Выготский).

Тема: Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность.
2. Структура психологического заключения, его основные блоки.
3. Этические аспекты диагностической деятельности психолога.
4. Этическом кодексе психолога РПО.

Тема: Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Доски Сегена. Методический подход Л.А. Венгера в диагностировании познавательной сферы дошкольников.
2. Методика клинической диагностики развития дошкольника С.Д. Забрамной.
3. Стандартизированные методики в диагностике познавательного развития дошкольника.
4. Методика Д.Векслера (детский вариант): методические особенности, получаемые показатели, направления использования.
5. Прогрессивные матрицы Д. Равена: методические особенности детской версии, прикладные задачи использования.

Тема: Методы диагностики личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы методик. Рисуночные пробы (Рисунок человека Маховер, Дом-Дерево-Человек, Несуществующее животное М.З.Дукаревич и др.).

2. Стадии детского рисования: доизобразительная, схематическая, правдоподобных изображений и правильных изображений.

3. Схемы интерпретаций, показатели отдельных личностных характеристик. Проективные, полупроективные тесты.

4. Детский тест апперцепции (САТ): методические особенности, основные показатели, направления интерпретации, прикладные и практические задачи использования.

Тема: Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая и психологическая готовность к школьному обучению.

2. Различные подходы в понимании психологической готовности.

3. Основные компоненты психологической готовности: интеллектуальный, личностный, мотивационный, волевой, социально-психологический.

4. Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека.

Тема: Методы диагностики познавательных процессов школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание, основные характеристики: объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключаемость.

2. Корректурная проба Бурдона, диагностические возможности, разнообразие форм (буквенная, цифровая, кольца Ландольта, методика Тулуз-Пьерона и др.).

3. Таблицы Шульте в диагностике концентрации, распределения, устойчивости внимания.

4. Красно-черные таблицы Горбова для оценки переключаемости внимания.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте | Рисуночные методики в диагностике познавательного развития ребенка |
| | | Методика Д.Векслера (детский вариант) |
| 2 | Методы диагностики личности ребенка | Рисуночные пробы в диагностике личности ребенка |
| | | Детский тест апперцепции (САТ) |
| | | Использование опросников в диагностике ребенка |
| 3 | Диагностика психологической | Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека |

| | | |
|---|---|---|
| | готовности к обучению в школе | Диагностическая программа Н.И. Гуткиной |
| | | Диагностика мотивационной готовности |
| 4 | Методы диагностики познавательных процессов школьников | Методики диагностики внимания |
| | | Методы диагностики процессов памяти |
| | | Методы диагностики процессов мышления |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- выполнение микроисследований (сопряженных с темой курсовой работы);

- проведение обследований детей разного возраста в соответствии с темами лабораторных занятий проведение обследований детей разного возраста в соответствии с темами лабораторных занятий, обработка результатов, их интерпретация.

В качестве творческого задания для самостоятельной работы студентам может быть предложено провести обследование испытуемого по ряду диагностических методик, направленных на оценку различных аспектов индивидуальности, обработать результаты, проинтерпретировать их, оформить результаты в форме психологического заключения (комплексного психологического портрета личности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515

*дополнительная литература:*

1. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/

5. http://lib.bspu.ru
6. http://psyjournals.ru
7. http://elibrary.ru/
8. http://psychology.net.ru
9. http://www.psychology.ru
10. http://www.psy.msu.ru/links/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психологическая диагностика возрастного развития» призван способствовать приобретению умений применять психодиагностические методы с учетом возрастных особенностей обследуемых, в том числе практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; формулировать психологический диагноз; составлять диагностическое заключение. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте», «Методы диагностики личности ребенка», «Диагностика психологической готовности к обучению в школе», «Методы диагностики познавательных процессов школьников», где используются такие формы работы, как диагностическое исследование.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Основные этапы диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы (И.В. Дубровина).
2. Схемы диагностического процесса, предложенные Л.Ф. Бурлачуком, Ю.З. Гильбух, В.В. Столиным, А.Ф. Ануфриевым.
3. Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик.
4. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов.
5. Понятие и уровни психологического диагноза.
6. Структура и содержание психологического заключения.
7. Этические принципы в работе психолога-диагноста.
8. Шкалы развития младенцев Гезелла и Бейли
9. Особенности методик, диагностирующих развитие дошкольников. Доски Сегена.

10. Клиническая диагностика умственного развития дошкольников (по С.Д. Забрамной).

11. Методика Векслера (детский вариант).

12. Рисуночные методики в диагностике интеллекта детей дошкольного возраста. Тест “Нарисуй человека” Гудинаф-Харриса.

13. Различные подходы в определении психологической готовности.

14. Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека

15. Задачи психологической диагностики детей младшего школьного возраста.

16. Диагностика познавательных процессов школьников: внимания, процессов памяти, мышления.

17. Общие особенности диагностики детей младшего школьного возраста

18. Диагностика тревожности детей и подростков.

19. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний детей и подростков.

20. Диагностика агрессивности детей и подростков.

21. Детский тест апперцепции (САТ).

*Практические задания:*

1. Подберите диагностические методики психических и эмоциональных состояний. Проведите диагностику на конкретном испытуемом и представьте результаты

2. Составьте программу наблюдения, направленную на выявление одаренности у ребенка.

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие субтестов в вербальной батареи теста Торренса с характером инструкции:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | требуется придумать как можно больше вопросов о происходящем на картинке | "Вопросы" |
| 2) | требуется придумать как можно больше причин, вызвавших события, происходящие на картинке | "Причины" |
| 3) | требуется придумать как можно больше необычных вопросов о картонных коробках | "Необычные вопросы" |
| 4) | требуется придумать как можно больше последствий заданной невероятной ситуации | - |

Соответствие между названиями методик и характером стимульного материала:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Чернильные пятна | Тест Роршаха |
| 2) | Цветные карточки | Тест Люшера |
| 3) | Рисунки общающихся людей | Тест Розенцвейга |
| 4) | - | ТАТ: Тематический апперцептивный тест |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Тест Люшера включает в себя:

*1) 4 основных и 4 дополнительных цвета
2) 1 основной и 5 дополнительных цвета
3) 6 основных и 2 дополнительных цвета
4) 10 основных цвета

Проективная методика, разработанная американским психологом Г.Мюрреем, позволяющая при помощи анализа рассказа сочинения человека после предъявления ему серии сюжетно неопределенных картинок судить о психологии этого человека:

*1) ТАТ: тематический апперцептвный тест
2) ТЮФ
3) тест Люшера
4) тест Розенцвейга

Тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность-

1) критериально-ориентированные тесты
2) тесты достижений
*3) тесты креативности
4) тесты сенсорных способностей

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Т.С.Чуйкова

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова

Канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы О.М.Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.36 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

для специальности

**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

- **Целью дисциплины** является:

- **развитие общепрофессиональной компетенции:**

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОПК-1);

- **формирование профессиональных компетенций:**

- способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способности консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- общую теорию психологического консультирования и психологической коррекции;
- этические принципы оказания консультативной помощи;
- структуру консультативной беседы и технологию ее ведения;
- особенности различных видов психологического консультирования (семейного, профессионального, телефонного и др.) и форм его организации (групповой и индивидуальной);
- особенности консультировании семьи;

- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- особенности психологического консультирования лиц с девиантным поведением;

**Уметь:**

- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование;
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

**Владеть** навыками:

- установления контакта с клиентом;
- активного (рефлексивного и нерефлексивного) слушания;
- ведения беседы;
- сбора психологического анамнеза;
- постановки психологического диагноза;
- формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций;
- консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | **Введение в психологическое консультирование и коррекцию** | История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии.<br>Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента.<br>Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.).<br>Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное.<br>Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное (consulting), личностно-ориентированное (counselting), решение- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентированное (solution talk) консультирование. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера).<br>Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом.<br>Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор.<br>Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.<br>Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи.<br>Понятие клиента как свободной личности, равноправного субъекта общения и взаимодействия, вступающего с психологом в отношения сотрудничества для решения своих проблем. Отличие позиции клиента и пациента.<br>Понятие психологической проблемы как сложной динамической структуры, определяющей способ восприятия и характер отношения человека к |

| | | |
|---|---|---|
| | | внешней и внутренней реальности и его поведение. Противоречие как движущая сила развития личности и объективная основа состояний, субъективно переживаемых личностью как психологическая проблема. Позитивный потенциал психологических проблем. Типичные консультативные проблемы. Разрешение проблемы через взаимодействие с психической реальностью клиента с целью ее необходимого изменения.<br>Психологический запрос клиента. Виды психологических запросов: конструктивные (запрос об информации, запрос о помощи в самопознании, запрос о помощи в саморазвитии, запрос о снятии симптома и др.) и неконструктивные (содержащие предельное обобщение / перфекционистские и манипулятивные). Фасадный запрос. Первичный и рабочий запросы. Отличие запроса от жалобы клиента. Формирование мотивации клиента для самостоятельного поиска путей решения проблемы.<br>Анализ жалобы клиента. Структура жалобы (по В.В. Столину): локус жалобы (объектный и субъектный), самодиагноз, проблема, запрос, сюжет жалобы, явное и скрытое содержание жалобы. Типичные формы жалоб клиентов.<br>Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др.<br>Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на |

| | | |
|---|---|---|
| | | нераспространение обсуждаемой личной информации. Субъект-субъектный подход в консультировании. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема.<br>Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании.<br>Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собствен-ного консультативного стиля.<br>Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания». Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности. |
| | **Процесс психологического консультирования** | Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта.<br>Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места |

| | | |
|---|---|---|
| | | консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность).<br>Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации").Понятие "присутствия" клиента в отношения. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь).<br>Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования.<br>Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними.<br>Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы.<br>Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о |

| | | |
|---|---|---|
| | | связях.<br>Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание.<br>Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям.<br>Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента.<br>Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. "Трудные" клиенты и работа с ними. |
| | **Специальные проблемы психологического** | Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной |

| | | |
|---|---|---|
| | **консультирования** | ситуации.<br>Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.).<br>Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.<br>Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.<br>Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности.<br>Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх.<br>Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях<br>Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины".<br>Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.<br>Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.<br>Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии.<br>Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.<br>Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе.<br>Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.<br>Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.<br>Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.<br>Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.<br>Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия.<br>Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.<br>Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.<br>Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".<br>Консультирование по проблемам игровой зависимости. |
| | **Групповое консультирование и коррекция** | Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Подбор группы для консультирования.<br>Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость.<br>Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Тема 1. История возникновения психологического консультирования и коррекции.

Тема 2. Предмет, цели, задачи, виды и принципы психологического консультирования.

Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования и коррекции. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.

Тема 4. Базовые понятия психологического консультирования. Анализ жалобы клиента.

Тема 5. Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия.

Тема 6. Стадии консультативного взаимодействия.

Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

Тема 9. Психологическое воздействие при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).

Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).

Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.

Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия.

Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.

Тема 14. Специфические особенности группового консультирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***семинарского типа*** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Психологическое консультирование как направление практической психологии**

Вопросы для обсуждения:

1.История возникновения психологического консультирования.

2. Определение психологического консультирования.

3. Предмет консультативной психологии.

4. Цели и задачи психологического консультирования.

5. Виды психологического консультирования и области его применения.

Тема 2: **Сущность и специфика психологического консультирования и коррекции**

Вопросы для обсуждения:

1.Основные теоретические модели психологического консультирования.

2.Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.

3.Стратегии оказания психологической помощи.

4.Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие.

Тема 3: **Базовые понятия психологического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "Клиент"
2. Понятие психологической проблемы
3. Понятие психологического запроса
4. Анализ жалобы клиента
5. Характеристика основных мотивационных ориентаций

Тема 4: **Личность эффективного психолога-консультанта**

Вопросы для обсуждения:

1.Требования к личности эффективного консультанта.

2. Система ценностей консультанта.

3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

4. Профилактика "синдрома профессионального сгорания"

Тема 5: **Консультативный контакт**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие консультативного контакта.
2. Особенности консультативного контакта.
3. Структура консультативного контакта.
4. Средства поддержания консультативного контакта.
5. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)

Тема 6: **Этапы и фазы психологического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение консультативной беседы, виды бесед в зависимости от этапа работы.

2. Структура (этапы и фазы) консультативного процесса (по А.Е. Айви, Ю.Е.Алешиной,В.В. Столину).

3. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом.

4. Определение проблемы.

5. Сбор информации о проблеме клиента.

6. Психодиагностика в психологическом консультировании.
7.Формулирование и проверка консультативных гипотез.
8. Формирование образа желаемого результата
9. Методология принятия решения.
10. Завершение работы.

Тема 7: **Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса.
2. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
3. Стадии развития кризисного процесса.
4. Эмоциональные реакции на кризис.
5. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
6. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.

Тема 8: **Психологическая помощь при переживании утраты (горя)**

Вопросы для обсуждения:

1. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты.
2. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
3. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы.
4. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя.
5. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В. Вордена.
6. Особенности переживания утраты при разводе.

Тема 9: **Причины девиантного поведения**

Вопросы для обсуждения:

1.Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
2.Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
3.Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
4.Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
5.Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

Тема 10**. Аддиктивное поведение и его коррекция**.

Вопросы для обсуждения:

1.Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние.
2.Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.

3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.

4.Виды аддикций: химические аддикции, пищеваяаддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.

5.Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.

6. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

Тема 11: **Особенности психологической работы с наркозависимыми в реабилитационном процессе.**

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие психосоциальной работы. Характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.

2.Понятие адаптации, адаптивной личности. Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы.

3.Психологические особенности, определяющие межличностное поведение аддиктивных личностей.

4. Основные принципы работы с зависимыми личностями.

5. Психосоциальные методы в работе с аддиктивными личностями.

6. Реабилитация как технология психосоциальной работы с клиентами, страдающими наркотической и алкогольной зависимостью.

7. Психосоциальная работа с членами семьи зависимых личностей.

Тема 12: **Психологическое консультирование клиентов с суицидальным поведением**

Вопросы для обсуждения:

1. Теории самоубийства.

2. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.

3. Общие черты и особенности суицидального поведения.

4. Факторы суицидального риска.

5. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.

6. Превенция, интервенция и поственция суицида.

7. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.

Тема 13. **Психологическая технология коррекции девиантного поведения**

Вопросы для обсуждения:

1.Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции.

2.Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа.

3.Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

4.Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления, оценка результативности

5.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6.Педагог-психолог как корректор девиантного поведения.
.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологическое консультирование и коррекцию | Личность эффективного психолога-консультанта |
| 2. | Процесс психологического консультирования | Навыки установления консультативного контакта |
| 3. | Специальные проблемы психологического консультирования | Техники рефлексивного и нерефлексивного слушания |
| 4 | Групповое консультирование и коррекция | Особенности группового консультирования |

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- *Сущность и специфика психологического консультирования и коррекции.* Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на вопросы: Что такое консультирование? Как оно работает и т.д.
- *Личность эффективного консультанта.* Продиагностировать себя по ряду методик, оценить степень собственной личностной зрелости, способности к самоорганизации и самообразованию.
- *Консультативный контакт*. Письменный анализ предлагаемого текста. Проанализировать понятия: консультативный контакт, терапевтический климат, его физические и эмоциональные компоненты.
- *Технология ведения консультативной беседы.* Просмотр видеолекции В.В. Столина, письменный анализ процесса установления контакта и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.
- *Специальные проблемы психологического консультирования.* Подготовить реферат/доклад-презентацию Power Point по предлагаемой тематике (см.темы рефератов).
- *Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.* Составить кроссворд по данной тематике.
- *Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).* Законспектировать ряд источников. Выделить особенности психолого-педагогического консультирования при переживании утраты.
- *Проблемы аддикций в консультативной практике.* Разработать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии.

- *Специфические особенности группового консультирования и коррекции.* Выделить специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования.
- Предоставить программу группового консультирования. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

- Психологическое консультирование родителей дошкольников.
- Работа с дошкольниками средствами психологической коррекции.
- Психологическое консультирование родителей младших школьников.
- Психологическое консультирование и коррекция младших школьников.
- Психологическое консультирование подростков.
- Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
- Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
- Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
- Специфика психологического консультирования и коррекция супружеской пары.
- Специфика психологического консультирования одного супруга.
- Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
- Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
- Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
- Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
- Психологическое консультирование в менеджменте.
- Психологическое консультирование в политике.
- Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
- Использование методов психологической коррекции в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
- Психологическое консультирование одаренных детей.
- Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
- Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.

- Психологическая коррекция по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
- Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
- Психологическая коррекция членов педагогического коллектива.
- Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
- Психологическая коррекция по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
- Психологическое консультирование и Интернете.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Галина Сергеевна ; Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. - 240 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие/ М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088

*дополнительная литература*

1. Кочюнас, Р.Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / Римантас ; Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : ОППЛ, 2002. - 464 с.
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3.https://elibrary.ru/defaultx.asp.
4.http://www.biblioclub.ru/.
5.http://book.ru
6.http://lib.bspu.ru
7.http://psyjournals.ru/.
8.http://koob.ru
9.https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно

специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» призван способствовать овладению студентами теоретическими основами, этическими принципами и практическими навыками психологического консультирования; применение этих знаний в практической деятельности психолога. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В ходе изучения курса «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» используются как традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы), так и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры, групповые и индивидуальные

консультации, работа в подгруппах и др.); самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, применения диагностическим методов, составление кроссвордов, анализ видеофильмов, разработки программ, написания эссе и рефератов по базовым вопросам курса. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, доклады, тестовые задания, экзамен.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

**Примерные вопросы к экзамену:**

- История возникновения психологического консультирования и коррекции
- как направления практической психологии, ее цели, виды и области применения.
- Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
- Отличие консультативной психологии от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
- Этические принципы консультативной психологии. Этический кодекс психолога-консультанта.
- Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
- Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".

- Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
- Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
- Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
- Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
- Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
- Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
- Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
- Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
- Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
- Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
- Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
- Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
- Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
- Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
- Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
- Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
- Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
- Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
- Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е. Алешиной, В.В. Столину)

- Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
- Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
- Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
- Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
- Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
- Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
- Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консульти-ровании. Методология принятия решения.
- Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
- Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
- Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
- Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
- Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
- Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологи-ческой помощи при осложненном горе
- Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В.Вордена.
- Особенности переживания утраты при разводе.
- Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
- Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
- Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
- Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование и коррекция жертв сексуального насилия.
- Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.

- Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
- Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
- Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
- Понятие зависимости (аддикции) и со-зависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
- Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
- Групповое консультирование и коррекция: организация и особенности. Техники группового консультирования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст.преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Макарова С.А.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Биктимирова Н.А.

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Чуйкова Т.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.37 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- **развитие общепрофессиональной компетенции:**
  - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- **формирование профессиональных компетенций:**
  - формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- теоретические основы и задачи возрастно-психологического консультирования;
- этические, теоретические и операционально-технические принципы возрастно-психологического консультирования;
- структуру возрастно-психологического консультирования, технологию его проведения;
- особенности консультирования родителей по проблемам детей в различные возрастные периоды.

***Уметь:***

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование;
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

***Владеть навыками***:
- самостоятельного проведения комплексного психологического обследования детей;
- постановки психологического диагноза;
- формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций;
- организации коррекционной работы: лекционно-просветительской, консультативно-рекомендательной, собственно-коррекционной (индивидуальная и групповая коррекция);
- осуществления работы с родителями в практике возрастно-психологического консультирования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Введение в возрастно-психологическое консультирование** | Задачи и теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса как главная цель возрастно-психологического консультирования. История развития проблемы контроля за ходом |

| | | |
|---|---|---|
| | | психического развития детей в зарубежной (А. Бине и др.) и отечественной (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов и др.) психологии.<br>Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.Основные задачи возрастно-психологического консультирования: ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического; предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем; составление рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике, психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения, воспитанию детей в семье; коррекционная работа в специальных группах с детьми и родителями; психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.<br>Этические принципы ВПК: предоставление компетентной психологической помощи; эмпатическая и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность консультирования и ее границы; разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом и др.<br>Теоретические принципы ВПК: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента.<br>Операциональные (технические) принципы ВПК: недопустимости заочного консультирования; безоценночности и принятия; отказа от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активного моделирования. |
| 2 | **Структура возрастно-психологического консультирования** | Структура возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике ВПК: задачи и общие рекомендации.<br>Первичный прием: установление контакта, изучение жалобы, определение проблемы, сбор психологического анамнеза, определение запроса |

| | | |
|---|---|---|
| | | клиента и первичных консультативных гипотез. Схема возрастно-психологического анализа конкретного случая: история развития ребенка и состояние его здоровья; особенности социальной обстановки, которой развивается ребенок (семья, коллектив сверстников в детском саду, школе и других учреждениях), особенности поведения и деятельности ребенка, дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.<br>Диагностический этап. Методы и приемы обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. Особенности клинического обследования ребенка. Диагностическое обследование для проверки первичных консультативных гипотез. Комплексное обследование ребенка в соответствии с его возрастом. Диагностический инструментарий и обоснование его подбора. Обработка и интерпретация результатов обследования. Постановка психологического диагноза.<br>Аналитический этап. Заключительная беседа. Соотношение консультирования и коррекции в практике возрастно-психологического консультирования. Включение проектирования коррекционных воздействий в задачи возрастно-психологического консультирования. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и родителями. Анализ детско-родительского взаимодействия. Связь проблем ребенка с проблемами родителей.<br>Психологическое заключение как возможный результат консультирования. Разработка рекомендаций по преодолению проблемной ситуации. Виды и типы рекомендаций. Психологический прогноз.<br>Работа с родителями в практике возрастно-психологического консультирования. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **Особенности консультирования детей в различные возрастные периоды.** | Психологические особенности дошкольного детства. Основные направления работы детского практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.<br>Особенности развивающей работы с детьми раннего возраста (2-3 лет). Особенности развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Особенности развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Примерные ориентиры нормального развития ребенка.<br>Общая характеристика основных трудностей развития дошкольника: несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, неорганизованность и нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложности адаптации к дошкольному учреждению. Причины трудностей в развитии и способы их коррекции.<br>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Основные задачи и направления коррекционной работы: коррекция внутренней позиции ребенка в направлении осознания и принятия позиции школьника, формирование общей способности ребенка к обучению.<br>Психологические особенности младшего школьного возраста. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Проблема формирования учебной деятельности в практической работе с младшими школьниками.<br>Основные задачи коррекции психического развития младшего школьника: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных условий для развития; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.<br>Формы организации коррекционной работы: лекционно-просветительская, консультативно- |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | **Психолого-педагогическое консультирование лиц с девиантным поведением** | рекомендательная, собственно коррекционная (индивидуальная и групповая коррекция).<br>Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками. Младшие школьники "группы риска". Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности развития леворуких детей. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.<br>Особенности психологического консультирования подростков**.** Подростковый возраст как критический возраст в широком смысле этого слова. Подростковый кризис как переход от младшего школьного возраста к собственно-подростковому. Нормативный возрастной кризис как переход от подросткового к младшему юношескому возрасту. Статистика случаев обращения за психологической помощью и диапазон запросов в данный период.<br>Психологические нормативные задачи подросткового возраста как задачи самоопределения в психологической (интеллектуальной, эмоционально-личностной сфере), сексуальной, социальной сферах. Задача половой идентификации как основная задача подросткового возраста.<br>Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток. Преимущества и трудности при работе с парой. Принцип «Анализа случая через призму целостного жизненного пути личности».<br>Психолого-педагогическое консультирование лиц с девиантным поведением, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Оценка эффективности форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.

Тема 2. Структура возрастно-психологического консультирования.

Тема 3. Особенности консультирования детей в различные возрастные периоды.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование лиц с девиантным поведением.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Понятие возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков**.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и специфика возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков, связь с другими науками.
2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.
3. Основные задачи возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
4. Принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Этические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
5. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
6. Операционно-технические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

Тема 2: **Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика детей раннего возраста.
2. Проблема речевого развития ребенка.
3. Проблема достижения ребенка автономий действий.
4. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
5. Проблема овладения навыками самообслуживания.

Тема 3: **Консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика дошкольного возраста.
2. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
3. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
4. Проблемы готовности ребенка к дошкольному обучению.

Тема 4: **Консультирование родителей по поводу психологических проблем младшего школьного возраста**.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
4. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 5: **Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.
2. Классификация случаев обращения за психологической помощью. Подросток как субъект обращения в психологическую консультацию.
3. Психологические нормативные задачи подросткового возраста.
4. Рекомендации и особенности консультирования диады родитель-подросток. Трудности и преимущества работы с парой.
5. Реализация принципа возрастно-психологического консультирования «анализ случая через призму целостного жизненного пути личности».
6. Половая идентификация как центральная задача подросткового возраста.

Тема 6: **Психологическая технология коррекции девиантного поведения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции.
2. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
3. Индивидуальная и групповая работа.
4. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
5. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления, оценка результативности.

6.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Структура возрастно-психологического консультирования | Ознакомление со структурой практической работы по дисциплине ВПК<br>Составление программы комплексного диагностического обследования. |
| 2. | Особенности консультирования детей в различные возрастные периоды | Составление психологического заключения по результатам комплексного диагностического обследования.<br>Защита практической работы по дисциплине ВПК |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

- Составление хронологической таблицы по истории развития ВПК.
- Проведение первичного приема возрастно-психологического консультирования и оформление протокола обследования.
- Подбор диагностических методов исследования на основании выдвинутых гипотез, проведение диагностического обследования.
-Психолого-педагогическая диагностика лиц, склонных к девиантному поведению и нуждающихся в коррекционных воздействиях.
-Составление диагностического заключения, формулирование психологического диагноза.
-Составление плана заключительной беседы, формулирование психологического прогноза.
-Разработка психолого-педагогических рекомендаций и поддержка лиц, склонных к девиантному поведению.
-Оценка эффективности форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
-Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптация к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
- Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.
- Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Галина Сергеевна ; Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. - 240 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие/ М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088

*дополнительная литература*

1. Кочюнас, Р.Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / Римантас ; Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : ОППЛ, 2002. - 464 с.
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -7410 -1253 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://abitur.cbias.ru/
5. https://proforientator.ru/tests/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:
мультимедиапроектор, динамики.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской,

Для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.). Техническое оснащение:

компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Возрастно-психологическое консультирование» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах возрастно-психологического консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования ребенка в практике возрастно-психологического консультирования; способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения

дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями и перечнем вопросов к зачету.

### *Примерные вопросы к зачёту*

1. Понятие и специфика возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков, связь с другими науками.
2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
3. Основные задачи возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
4. Принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Этические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
5. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
6. Операционно-технические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
7. Структура возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
8. Первичный прием в возрастно-психологическом консультировании родителей, детей и подростков.
9. Психологический анамнез и схема его составления.

10. Диагностический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Правила проведения.
11. Особенности клинического обследования ребенка.
12. Психолого-педагогическая диагностика лиц, склонных к девиантному поведению и нуждающихся в коррекционных воздействиях.
13. Аналитический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Цели и этапы беседы с родителями.
14. Понятие психологического диагноза.
15. Понятие психологического прогноза.
16. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей.
17. Психологические проблемы, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
18. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка.
19. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
20. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
21. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема овладения навыками самообслуживания.
22. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
23. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
24. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
25. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
26. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
27. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
28. Особенности обследования младшего школьника в ходе консультирования.
29. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
30. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
31. Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».
32. Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.
33. Комплексное психологическое обследование ребенка.
34. Родительство: понятие, характеристики. Воспитание родительства.
35. Основные концепции воспитания родительства.

36. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка и их коррекция при помощи родительского самовоспитания.

37. Психологическая помощь и поддерка лиц, склонных к девиантному поведению.

38. Оценка эффективности форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

39. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание.

40. Адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Ст.преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии С.А.Макарова

**Эксперты:**
К.пс.н., первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К.Нуриманова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.38 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**Целью дисциплины является:**

*развитие общекультурной компетенции:*

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

*формирование профессиональной компетенции:*

– способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Три зачетные единицы равны 108 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Превентивная психология» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения;

– психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;

– косвенные десоциализирующие явления, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения в семье и школе;

– систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

–основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска;

- приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

***Уметь:***

– определять стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;

– выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков;

– выбирать адекватный диагностико-коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям и семьям группы риска;

- осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;

- взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

***Владеть:***

– навыками проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних;

– навыками психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;

– навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами, дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми и семьями группы риска;

– навыками разрешения конфликтных ситуаций.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Превентивная психология: предмет, специфика, область применения | Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Биологизаторский и социологизаторский подходы к объяснению причин преступности. Современные представления о профилактике нарушенного поведения.<br>Объект, предмет, междисциплинарные связи превентивной психологии. Психологические факторы риска нарушенного поведения личности.<br>Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике. Психоаналитический, бихевиоральный, социально-психологический подходы к объяснению преступности. Сфера применения превентивной психологии - воспитательно-профилактическая деятельность среди несовершеннолетних. Основные принципы в реализации превентивных мер и программ. |
| 2. | Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации | Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Причины происхождения трудновоспитуемости и ее профилактика. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Определение уровня отклоняющегося поведения и его профилактика. Определение уровня отклоняющегося поведения и его профилактика.<br>Классификация детей «группы риска» и принципы разработки профилактических программ. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нарушения социализации. Динамика изменений в самосознании в процессе адаптации личности. |
| 3. | Анализ предпосылок возникновения асоциального поведения | Психопатологические факторы риска асоциального поведения в дошкольном возрасте. Факторы риска асоциального поведения в дошкольном возрасте. Факторы риска асоциального поведения в младшем школьном возрасте. Факторы риска асоциального поведения в подростковом возрасте. Факторы риска в мотивационно-потребностной сфере личности. Факторы риска в эмоциональной сфере личности. Факторы риска в характериологической сфере личности. Факторы риска в когнитивной сфере личности.. Факторы риска в сфере Я-концепции личности. Факторы риска в духовной сфере личности. Созависимость как фактор формирования зависимости личности. Пути и способы профилактики асоциального поведения личности. |
| 4. | Особенности личности и психологическая поддержка дезадаптированных детей и подростков | Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Микросоциальные факторы риска дезадаптации личности. Макросоциальные факторы риска дезадаптации личности. Первичная профилактика дезадаптации личности. Вторичная и третичная профилактика дезадаптации личности. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации. Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних как путь профилактики их поведения. |
| 5. | Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска | Виды негармоничных семей и их характеристики. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Проблема социального сиротства в обществе. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типы патогенного родительского |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения как фактор нарушенного поведения несовершеннолетних. Типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся (по Р.В. Овчаровой). Основные концепции и модели работы с семьями. Психологическая поддержка функционально несостоятельных семей и способы оздоровления психологического климата семьи. Основные вопросы семейного консультирования родителей с девиантными поведением детей и подростков. Половое воспитание несовершеннолетних в семье. Профилактика злоупотребления ПАВ в семейной среде. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации. |
| 6. | Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе | Модель школьной адаптации учащихся. Основные механизмы школьной адаптации учащихся. Угрозы психологической безопасности образовательной среды как факторы школьной дезадаптации учащихся. Риски, связанные с ребенком, с учителем, с управлением школой, с организацией учебно-воспитательного процесса, с особенностями школьных взаимоотношений. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения, и психологический климат в коллективе класса. Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся. Схема анализа особенностей психологического взаимодействия в системе «учитель-ученик» и психологического климата в школе. Анализ потребностей педагогов в психолого-педагогической подготовке. Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях. Степени школьной дезадаптации и особенности психолого-педагогической помощи. |
| 7. | Роль неформальных | Классификация неформальных |

| | | |
|---|---|---|
| | подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния | подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая и социально-психологическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.<br>Основные направления и базовые принципы. Профилактика злоупотребления ПАВ в досуговой среде. Превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Ресоциализация как организованный социально-психолого-педагогический процесс. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения

Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

Тема 3. Анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения

Тема 4. Особенности личности и психологическая поддержка дезадаптированных детей и подростков

Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска

Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе

Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Тема 1: Превентивная психология: предмет, специфика, область применения

Вопросы для обсуждения:

**1.** Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.

2. Биологизаторский и социологизаторский подходы к объяснению причин преступности.

3. Современные представления о профилактике нарушенного поведения.

4. Психологические факторы риска нарушенного поведения личности.

5. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

6. Психоаналитический, бихевиоральный, социально-психологический подходы к объяснению преступности.

7. Основные принципы в реализации превентивных мер и программ.

8. Сфера применения превентивной психологии – воспитательно-профилактическая деятельность среди несовершеннолетних.

Тема 2: Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации несовершеннолетнего.

3. Причины происхождения трудновоспитуемости и ее профилактика.

4. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

5. Определение уровня отклоняющегося поведения и его профилактика.

6. Классификация детей «группы риска» и принципы разработки профилактических программ.

7. Особенности процесса социализации в маргинальный период.

8. Динамика изменений в самосознании в процессе адаптации личности.

Тема 3: Анализ предпосылок асоциального поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Психопатологические факторы риска асоциального поведения в дошкольном возрасте.

2. Факторы риска асоциального поведения в дошкольном возрасте.

3. Факторы риска асоциального поведения в младшем школьном возрасте.

4. Факторы риска асоциального поведения в подростковом возрасте.

5. Факторы риска в мотивационно-потребностной сфере личности.

6. Факторы риска в эмоциональной сфере личности.

7. Факторы риска в характериологической сфере личности.
8. Факторы риска в когнитивной сфере личности.
9. Факторы риска в сфере Я-концепции личности.
10. Факторы риска в духовной сфере личности.
11. Созависимость как фактор формирования зависимости личности.
12. Пути и способы профилактики асоциального поведения личности.
13. Мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.

Тема 4: Особенности личности и психологическая поддержка дезадаптированных детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
3. Микросоциальные факторы риска дезадаптации личности.
4. Макросоциальные факторы риска дезадаптации личности.
5. Первичная профилактика дезадаптации личности.
6. Вторичная и третичная профилактика дезадаптации личности.
7. Алкоголизация и пути их профилактики.
8. Профилактика употребления ПАВ
9. Профилактика табакокурения.
10. Профилактика суицида.
11. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации.
12. Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних как путь профилактики их поведения.
13. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию.

Тема 5: Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Виды негармоничных семей и их характеристики.
2. Типы патогенного родительского поведения как фактор нарушенного поведения несовершеннолетних.
3. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся.
4. Основные концепции и модели работы с семьями.
5. Психологическая поддержка функционально несостоятельных семей и способы оздоровления психологического климата семьи.
6. Половое воспитание несовершеннолетних в семье.
**7.** Проблемы детей-сирот, психологическое сопровождение.

8. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации.

Тема 6: Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Вопросы для обсуждения:

Модель школьной адаптации учащихся. Основные механизмы школьной адаптации учащихся.

2. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения, и психологический климат в коллективе класса.

3. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), особенности их поведения и рекомендации им.

4. Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.

5. Схема анализа особенностей психологического взаимодействия в системе «учитель-ученик» и психологического климата в школе.

6. Анализ потребностей педагогов в психолого-педагогической подготовке.

7. Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях.

8. Степени школьной дезадаптации и особенности психолого-педагогической помощи.

Тема 7: Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация неформальных подростковых групп.

2. Характеристика подростковых криминогенных групп.

3. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.

4. Основные направления и базовые принципы профилактики десоциализации несовершеннолетних.

5. Профилактика злоупотребления ПАВ в досуговой среде.

6. Превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

7. Целенаправленное формирование потребности здорового образа жизни у несовершеннолетних.

8. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты и программы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных

условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает работу с основной и дополнительной литературой, изучение различных моделей профессионализма деятельности, самодиагностику профессионально-значимых личностных свойств и качеств, анализ результатов диагностики и самодиагностики, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Виды самостоятельной работы:

1) Разработка системы мониторинга правонарушений несовершеннолетних.

2) Проведение профилактически-коррекционных мер в работе несовершеннолетними, в отношении их родителей или законных представителей несовершеннолетних.

3) Разработка профилактических проектов для реализации превентивных мер.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие: [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919

*дополнительная литература*

1. Ковальчук, М. А.Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с.

2. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Превентивная психология» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области превентивной психологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по превентивной психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, тестовыми заданиями

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:*

1. Понятие и классификация отклоняющегося поведения.
2. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних.
3. Социализация. Воспитание и развитие, общие и отличительные признаки этих процессов.
4. Представление о социализации в западных социально-психологических школах.
5. Социализация как объект междисциплинарного исследования. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.
6. Общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования социализации.
7. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации.
8. Основной категориальный аппарат, характеризующий процесс социализации.
9. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.
10. Особенности психического и социального развития. Критерии их периодизации.
11. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период.
12. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
13. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.
14. Содержание монистического подхода к рассмотрению проблем соотношения биологического и социального в развитии личности.
15. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних.
16. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.
17. Психологические механизмы регуляции неосознаваемого поведения, их формирование и проявление.

18. Психологическая коррекция сферы неосознаваемой регуляции отклоняющегося поведения.
19. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков.
20. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.
21. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
22. Референтные ориентации подростков с разной степенью социальной дезадаптации.
23. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.
24. Функции превентивной психологической службы.
25. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, играющих роль институтов ресоциализации.
26. Характеристика основных этапов ресоциализации дезадаптированных подростков.
27. Мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
28. Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи.
29. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.
30. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.
31. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи.
32. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости.
33. Система компенсирующего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности.
34. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса.
35. Критерии классификации педагогических стилей.
36. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса.
37. Стратегия и тактика полового воспитания в современных условиях.
38. Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью.
39. Социально-психологические механизмы и уровни развития криминогенных подростковых групп.
40. Структурный состав криминогенных подростковых групп.

41. Лидерские процессы и другие социально-психологические феномены в криминогенных подростковых группах.

**Примерные тестовые задания:**

1. Выделите наиболее типичную особенность подростка:

а) способность осознания сложных качеств личности (чувство чести, собственного достоинства);

б) избирательность, интимность дружбы;

в) наиболее адекватная оценка своих свойств и качеств;

г) частые колебания самооценки.

2. Укажите движущие силы развития подростка:

а) необычайная социальная активность подростка;

б) резко возросшие требования и ограниченные возможности;

в) наличие чувства взрослости и сохранение отношения к нему как к ребенку;

г) завышенная самооценка;

3. Акцентуация характера, отличительными особенностями которой являются ненасытная жажда постоянного внимания к себе, чрезвычайно высокий эгоцентризм, большая экспрессия эмоций при отсутствии глубоких чувств, склонность к позерству, относится к:

а) застреваемому типу;

б) педантичному типу;

в) циклотимному типу;

г) демонстративному типу.

4. Референтная группа – это:

а) условная группа, существующая только в представлениях индивида;

б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности;

в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития;

г) значимая группа для человека?

5. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов - это:

а) психопросвещение;

б) психоконсультирование;

в) коррекция и развитие;

г) психопрофилактика?

6. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия:

а) психокоррекция;
б) психпрофилактика;
в) психодиагностика;
г) психоконсультирование?

7. Вторичная профилактика – это:
а) мероприятия, инициируемые до появления проблемы;
б) мероприятия на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство;
в) мероприятия, с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению.

8. Возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса – это:
а) психологическая профилактика;
б) психологическая коррекция;
в) психотерапия;
г) психосоциальная реабилитация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К.Нуриманова.

*Эксперты:*
К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова
К.ф.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.40 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для специальности

**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

*а) развитие общекультурных компетенций:*

способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

*б) формирование профессиональных компетенций*:

- способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме (ПК-12);

- способности консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия клинической психологии детей и подростков: патология, норма, патогенез, нозология, симптом, синдром, дефект, дизонтогенез, патопсихологический синдром, нейропсихология, специальная психология, психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия;
- особенности различных нарушений психического развития у детей и подростков;
- основные механизмы и закономерности возникновения нарушений психического развития, особенности их дифференциальной диагностики;
- основные психотерапевтические подходы в организации психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.

**Уметь:**

- выявлять нарушения психического развития;
- проводить дифференциальную диагностику нарушений психического развития и излагать результаты в форме заключения;
- поддерживать контакт с ребенком/подростком, имеющим нарушения психического развития;
- проводить клиническую беседу и семейно-диагностическое интервью с родителями ребенка, имеющего нарушения психического развития;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей ситуации развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка.

**Владеть:**

- специальной терминологией в рамках дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений;
- инструментарием, методами организации и проведения психологического обследования;
- методами психологического наблюдения и клинической психодиагностики, приемами организации и планирования консультативной деятельности;
- различными методами психологического консультирования и психокоррекции;
- методами психодиагностики личностных и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в клиническую психологию детей и подростков | История возникновения «клинической психологии детей и подростков» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет клинической психологии детей и подростков, ее задачи. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область знаний. Основные разделы клинической психологии детей и подростков. Виды практической деятельности клинического психолога. Основные понятия, принципы, подходы и методы исследования. Этика в клинической психологии. Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Симптом-синдром-нозология. Диагностика в клинической психологии. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники). Клинико-психологическая диагностика. |
| 2. | Расстройства отдельных психических функций. | Определение понятия ощущение. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике. Определение понятия восприятие. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Психсенсорные расстройства. Примеры патологии восприятия в практике психолога. Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Внимание, определение понятия. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания). Нарушения интеллекта и связь |

| | | |
|---|---|---|
| | | их с нарушениями памяти, внимания, воли. Олигофрения. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическое), паралитическая. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях. Мышление, определение понятия. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязанность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолалия. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение, классификация. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха. Сверхценные идеи, определение. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи. Отличие сверхценных и бредовых идей. Навязчивые состояния, определение, классификация. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии). Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях. Методы исследования патологии памяти, внимания, интеллекта при различных психических заболеваниях. Эмоции, определение. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, |

| | | |
|---|---|---|
| | | гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций. Значение неотреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем. Алекситимия, ее значение в медицине. Методы исследования эмоциональных расстройств. Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения. Психологические модели депрессии (концепции Бека и Селигмана). Клиническая картина, основные и дополнительные симптомы. Депрессия у мужчин. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Соматизированная депрессия. Клинические шкалы депрессии (Бека, Гамильтона, госпитальная шкала тревоги и депрессии). Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения. Методы исследования патологии влечений. Роль блокированных влечений в происхождении различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта. Понятие психологической защиты. Патология волевой активности (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией). Роль волевой активности пациентов в лечебно-диагностическом процессе. Патология волевой деятельности в практике психолога. Методы исследования патологии воли. Сознание. Философское ипсихологическое определения сознания, определение сознания в медицине. Содержания сознания и уровень бодрствования. Неосознаваемая психическая деятельность. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон – основные состояния сознания, нарушения сна. Роль подсознания в происхождении болезней. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов. Проблема измененных состояний сознания и пути |

| | | |
|---|---|---|
| | | использования его в психотерапевтической практике. Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях. Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки. Методы исследования сознания. |
| 3 | Расстройства личности и поведения | Расстройства личности и поведения, классификация, условия возникновения. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, параноя льные, возбудимые и диссоциальное расстройство личности). Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Роль личности в лечебно-реабилитационной работе. Неврозы. Определение невроза как психогенно (конфликтогенно) обусловленного заболевания с невротической симптоматикой. Характер и особенности психогений. Значение биологических, социальных и психологических факторов в этиопатогенезе неврозов. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Распространенность неврозов. Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический), которые можно рассматривать как последовательные стадии динамики заболевания. Истерический невроз. Клинические проявления: двигательные, сенсорные, соматовегетативные и психические расстройства. Невроз |

| | | |
|---|---|---|
| | | навязчивых состояний, основные клинические проявления, стадии развития. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах. Течение неврозов, их прогноз, клинический патоморфоз. Возрастной аспект неврозов. Лечение неврозов, психотерапия. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика неврозов. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств. Методы психологической диагностики ПТСР. Психотерапия проявлений посттравматического стресса. Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, закономерности формирования, классификация аддикций. Общие признаки аддиктивного поведения. Концептуальные модели. Нехимические аддикции, аддикции к еде, химические аддикции. Со-зависимость, ее характеристики и стратегии коррекции. |
| 4 | Психосоматические расстройства | Психосоматические расстройства, определение понятия, место в современных классификациях, история становления. Основные теоретические концепции происхождения: психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, как результат нарушения самоуважения, как результат ресоматизации функции Я, как результат алекситимии, системно-теоретический подход в психосоматике. Роль психогенных и соматогенных факторов в формировании нарушений психического состояния соматического больного. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и |

| | | |
|---|---|---|
| | | патологией. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, пищеварения, кожи, эндокринных и гинекологических нарушениях. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Основные психосоматические механизмы пищевого поведения. Боль в психосоматическом аспекте. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. |
| 5 | Внутренняя картина болезни | Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью». Внутренняя картина здоровья и психология телесности. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков
Тема 2. Расстройства отдельных психических функций.
Тема 3. Расстройства личности и поведения
Тема 4. Психосоматические расстройства
Тема 5. Внутренняя картина болезни

**Лабораторный практикум:**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Введение в клиническую психологию детей и подростков | Клинико-психологическая диагностика. |
| 2 | Расстройства отдельных психических функций. | Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. |
| | | Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методы исследования эмоциональных расстройств. |
| 3 | Расстройства личности и поведения | Неврозы |
| | | Посттравматическое стрессовое расстройство. |
| 4 | Психосоматические расстройства | Психосоматические расстройства |
| 5 | Внутренняя картина болезни | Внутренняя картина болезни: параметры и способы исследования |
| | | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Занятие 1.**

Тема: Расстройства отдельных психических функций: ощущения, восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Искажения и обманы ощущений.
2. Классификация расстройств восприятия. Усиление и ослабление процесса восприятия.
3. Агнозии и их разновидности.
4. Искажения восприятия и их разновидности.
5. Отличие обманов восприятия от искажений
6. Иллюзии и их классификация.

**Занятие 2**

Тема: Расстройства отдельных психических функций: внимание, память, мышление.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация расстройств памяти: по объему утраченной памяти, по характеру развертывания нарушений памяти, по отношению временного периода амнезии к периоду болезни.
2. Количественные расстройства внимания и их классификация.
3. Количественные расстройства мышления: связанные с его замедлением, связанные с его остановкой, с его ускорением.
4. Качественные расстройства мышления: связанные с нарушением его целенаправленности, связанные с нарушением законов логики, связанные с содержанием суждений.
5. Варианты бредовых, сверхценных и навязчивых идей.
6. Нарушения интеллекта.

**Занятие 3**

Тема: Расстройства отдельных психических функций: эмоции, воля, сознание

Вопросы для обсуждения:

1. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций. Значение не отреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем.
2. Патология волевой активности: ступор, гипербулия, катотоническое возбуждение, маниакальное возбуждение.
3. Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения.
4. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков.
5. Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения.
6. Философское и психологическое определения сознания. Содержания сознания и уровень бодрствования.

**Занятие 4**

Тема: Расстройства личности и поведения: шизофрения в детском и подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.
2. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
3. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития.
4. Динамика психического дефекта при шизофрении.
5. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.

**Занятие 5**

Тема: Психосоматические расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоматические заболевания в соотношении с другими заболеваниями (сердечно-сосудистые заболевания, болезни органов дыхания, пищеварения, кожи, эндокринных и гинекологических нарушениях, тяжелых заболеваниях).
2. Боль в психосоматическом аспекте.
3. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.
4. Понятие внутренняя картина болезни и ее особенности у детей и подростков.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий;
2. Написание глоссария не менее 20 терминов;
3. Формирование портфолио, в которое должны быть включены все доклады по темам практических занятий, глоссарий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб. / Наталья Владимировна, Татьяна Германовна ; Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд. ; исп. - Москва : Академия,2013, 2015.

*дополнительная литература*

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Наталья Тарасовна, Елена Александровна ; Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; Моск. гос. област. ун-т ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие . - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» призвана способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся, необходимых в деятельности педагога-психолога.

Лекции. Лекции проходит в классической информационной форме. Предполагаются дискуссии и диалог студентов и преподавателя.

Практические занятия. На практических занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Практические занятия проводится в активных формах. Студенты практикуются самостоятельно проводить клиническую психодиагностику нарушений, подбирать коррекционные методики, составлять психопрофилактические рекомендации и программы.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается владением преподавателя методами активного, интерактивного, проблемного обучения, технологией эффективной организации обучения и самообучения и их применением в обучении студентов, а также ведением дискуссии, тренинга, деловой игры в процессе обучения.

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

***Примерный перечень вопросов к экзамену:***

1. История клинической психологии детей и подростков.
2. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
3. Направления деятельности клинического психолога детей и подростков.
4. Методы исследования в клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
7. Закономерности психического развития в норме и патологии
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дифицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие
17. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
18. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
19. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомлексы, их проявления в эксперименте.
20. Акцентуации характера и их проявления.
21. Специфические расстройства личности в подростковом возрасте.
22. Причины нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
23. Виды нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
24. Признаки и особенности проявления задержки психического развития.

25. Причины задержки психического развития у детей.
26. Степени (формы) умственной отсталости и их клинические признаки.
27. Причины возникновения умственной отсталости у детей.
28. Определение аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
30. Проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разного возраста.
31. Виды навязчивостей у детей и подростков. Обсессии и компульсии.
32. Причины формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
33. Направления психологической коррекции детской агрессивности.
34. Причины возникновения высокой тревожности у детей и подростков.
35. Психологическая коррекция высокой тревожности у детей и подростков.
36. Факторы формирования гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
37. Нарушение гендерной идентичности у детей и под-ростков.
38. Виды депрессий у детей и подростков.
39. Причины возникновения депрессивного расстройства в детском и подростковом возрасте.
40. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
41. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
42. Факторы патологического пубертатного криза.
43. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
44. Особенности исследования познавательной сферы детей и подростков.
45. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
46. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
47. Особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь.
48. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
49. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.
50. Исследование сенсомоторной сферы. Методики, способы диагностики.
51. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
52. Психосоматические нарушения в детском возрасте, понятие ВКБ.
53. Психологические теории психосоматических нарушений.

54. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
55. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
56. Определение психотерапии и психологической коррекции.
57. Принципы психологической коррекции.
58. Классификация видов психологической коррекции.
59. Теоретические модели психологической коррекции.
60. Особенности психологической коррекции при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина
Ассистент кафедры психологии образования и развития Д.Н. Каримова

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии БашГУ О.И.Политика

Зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат философских наук, доцент И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.41 Психологические особенности тьюторского сопровождения**

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»
квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологические особенности тьюторского сопровождения» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- сущность и психологические особенности процесса тьюторсокого сопровождения;
- место и содержание психолого-педагогического сопровождения;
- основной тезаурус тьюторства;
- технологические основы тьюторского сопровождения

**Уметь:**

-полученные знания об индивидуальной образовательной траектории, избыточной среде;

- пользоваться различными источниками, материалами МТА, вебинарами по организации тьюторского сопровождения различных субъектов;

-применять технологии открытого образования;

- находить и использовать инструментарий тьюторской поддержки, исходя из индивидуального запроса;

**Владеть:**

- способами анализировать теоретический и практический материал по тьюторству, отбирать его, согласно выбранной методологической

концепции о тьюторском сопровождении.

- технологиями тьюторского сопровождения, направленными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства | Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.<br>Исторические и теоретические основы тьюторства.<br>Характеристика открытого образования. Подходы к пониманию индивидуализации. |
| 2. | Контекст и условия введения тьюторства в современной образовательной организации | Трактовки тьюторства в современном образовании. Тьютор и учитель (преподаватель).<br>Стандартизация тьюторской деятельности.<br>Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса. Характеристика тьюторской деятельности: соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основы педагогической поддержки.<br>Основные схемы тьюторского сопровождения участников педагогического процесса в образовательной организации.<br>Тьюторство в дошкольном и начальном образовании. Тьюторство в основной и старшей школе. Тьюторство в системе дополнительного образования. Тьюторство в высшем образовании. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.

Тема 2. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 4. Основные схемы тьюторского сопровождения участников педагогического процесса в образовательной организации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Исторический контекст тьюторства
Вопросы для обсуждения:
Возникновение тьюторства в университетах средневековой Англии.
Тьюторство как педагогическое движение в России

Тема 2: Трактовки тьюторства в современном образовании
Вопросы для обсуждения:
Контекст и условия введения тьюторства в современной образовательной организации
ФГОС, индивидуализация, тьюторство.

Тема 3: Характеристика тьюторской деятельности: соотнесенность позиций взрослого и ребенка
Вопросы для обсуждения:
Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации
Тьютор и учитель (преподаватель).
Субъектное взаимодействие в образовательном процессе.
Субъектность, субъектный опыт.

Тема 4: Ресурсная схема тьюторского сопровождения.
Вопросы для обсуждения:
Этапы тьюторского сопровождения.
Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 5: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании
Вопросы для обсуждения:
Возможность и необходимость тьюторского сопровождения на данных ступенях образования.

Образовательный запрос ребенка.

Тема 6: Тьюторство в основной и старшей школе.
Вопросы для обсуждения:
Новообразования возраста и особенности построения сопровождения.
Индивидуальный проект школьника, его сопровождение.

Тема 7: Тьюторство в системе дополнительного и высшего образования.
Вопросы для обсуждения:
Формы и технологии тьюторского сопровождения
Опыт организации тьюторского сопровождения в системе дополнительго образования.
Формат присутствия тьюторской деятельности в вузе.

Тема 8: Индивидуальные образовательные траектории: формы и методы работы
Вопросы для обсуждения:
Понимание ИОТ, ИУП, ИОМ.
Место ИОТ в образовательном процессе.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих модели тьюторского сопровождения.
2. Составить таблицу «Функции деятельности тьютора в образовании»
3. Проанализировать документацию, образовательные события МТА
4. Разработать индивидуальную траекторию развития профессионально-значимых личностных качеств,
5. Составить личный профессиональный план на период обучения в вузе
6. Составить словарь дисциплины, соотнести понятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную

передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — 2-е изд., доп. и испр. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129526
2. Моисеева, Н.Н. Тьюторское сопровождение субъектной позиции студента в вузе : учебное пособие / Н.Н. Моисеева, Л.В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90961. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*дополнительная литература*

1. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
2. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е.А. Челнокова // Magister Dixit. — 2014. — № 4. — С. 39-48. — ISSN 2226-2156. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/292287. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа

подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. URL:http://www.thetutor.ru/school/high_school_articles.htm
2. URL: http://smc.nstu.ru/nmc/images/lurm/04-08.doc

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психологические особенности тьюторского сопровождения» призвана способствовать пониманию современных контекстов открытого образования, тьюторства как антропопрактики.

Изучение курса строится на методологических подходах тьюторской деятельности, зафиксированных в профессиональном и корпоративном стандарте

В процессе освоения дисциплины используются следующие

образовательные технологии: метод малых групп, ситуативные, ролевые, деловые игры, кейс- метод, социально-психологические и психотерапевтические элементы тренинга, моделирование, эвристические беседы и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены *практико-ориентированными вопросами:*

1. Этапы технологии тьюторского сопровождения. В чем основная цель работы тьютора на каждом из них?
2. Примеры технологий открытого образования, используемых Вами в практической и научно-исследовательской деятельности.
3. Представьте макет тематического портфолио по любой дисциплине

*Написанием эссе по темам:*

1. Индивидуальная образовательная программа как персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании.
2. Ресурсная карта как новое культурное средство самообразования
3. Антропопрактики: вызовы времени или дань моде?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н.Моисеева

**Эксперты:**
Директор УКРиС им.Ахмета Давлетова Шемчук З.Р.
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М.Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.42. Психологическая безопасность образовательной среды**

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»
квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общекультурных компетенций:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

формирование профессиональных компетенций:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
-принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

**Уметь:**

-давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические

условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

**Владеть:**

- навыками анализа образовательной среды и разработки мероприятий по повышению ее психологической безопасности для субъектов.
-навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Психология безопасности как направление психологической науки и практики | Психология безопасности как социально-системное явление. Понятие психологической безопасности в науке.<br>Причины постановки вопроса о психологической безопасности образовательной среды.<br>Основные понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в образовательной среде.<br>Сущность и содержание концепции психологической безопасности. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасность, психологическая культура образовательной среды. |
| 2. | Система образования как объект и субъект безопасности | Риски современного образования. Внешние риски образования. Внутренние риски в образовании. Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы.<br>Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования.<br>Факторы образовательной безопасности. Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности. |
| 3 | Психологическая безопасность образовательной среды | Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».<br>Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.<br>Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде. |
| 4 | Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды | Проблема обеспечения безопасности учащихся.<br>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.<br>Техники психологической профилактики.<br>Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и

практики.
Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности .
Тема 3. Проблема обеспечения безопасности учащихся.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: Психология безопасности как социально-системное явление.

Вопросы для обсуждения:

1.Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.

2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.

4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографический список по теме занятия.

2. Составить тезисы ответов на вопросы:

· Что общего и в чем различие понятий «безопасность жизнедеятельности» и «безопасность социальных систем»?

· Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?

· Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?

· В чем суть и содержание образовательной безопасности?

· Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?

Занятие 2. Тема: Сущность и содержание концепции психологической безопасности.

Вопросы для обсуждения:

Понятие вида безопасности в сфере образования.

2. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.

3. Категория угрозы в сфере образования.

4. Факторы образовательной безопасности.

5. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной
среды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».

2. Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности
студентов в условиях образовательной среды.

Занятие 3 - 4. Тема: Риски современного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные движущие силы развития высшего образования в современном мире.
2. Образование, как отражение социокультурной ситуации в России
3. Послевузовское образование: непрерывное образование в условиях трансформации общества.
4. Рискованный характер выбора образовательных стратегий в условиях неопределенности. Классификация рисков. Факторы риска в образовании сегодня.

Занятие 5. Тема: Факторы образовательной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
2. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
3. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать систему организации безопасности любого образовательного учреждения г. Уфы, представить результаты анализа на занятии в виде презентации.

Занятие 6 – 7. Тема: Условия психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1.Профессионально-личностное развитие и успешность преподавателя как факторы минимизации профессиональных рисков.
2.Профессиональная саморефлексия субъективных факторов риска в деятельности преподавателя:

· самодиагностика профессионального потенциала личности;
· анализ своих ограничений;
· выявление преподавателем факторов собственного профессионального риска;
· составление программы профессионально- личностного развития, направленного на минимизацию рисков.

3. Студент как субъект психолого- педагогических рисков.

Занятие 8. Тема: Условия создания психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1.Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной
среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
2. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной

среды.
3. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
Задания для самостоятельной работы:
1. Провести эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в одной из школ), представить результаты на занятии.
2. Составить расширенную аннотацию на книгу Баевой И.А.

Занятие 9 - 10. Тема: Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.
Вопросы для обсуждения:
1.Техники психологической профилактики.
2. Возможности образовательных событий в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
3. Тренинги социальных и жизненных умений.
5. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
6. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
Задания для самостоятельной работы:
1. Представить на занятии техники формирования эффективных способов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий.
2.Конспекты по темам: «Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды», «Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды», «Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды», «Психологические риски и угрозы в образовательной среде».
3.Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований).
4. Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме (не менее 15 наименований).
5. Написание эссе на тему: «Образование в условиях кризис: проблемы, пути решения, перспективы развития»;
6. Подбор методик исследования;
7. Участие в разборе кейс- заданий;
8. Проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к

реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*Основная литература*

*1.* Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности : учебное пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 114 с. — ISBN 978-5-8156-0682-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74473

*2.* Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

*Дополнительная литература*

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

2. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — 2-е изд., доп. и испр. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129526

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. https://thetutor.ru/
2. http://www.biblioclub.ru/
3. http://psyjournals.ru
4. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическая безопасность образовательной среды» призван способствовать реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования, формированию знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Изучение курса строится на модульном принципе. Логика изложения материала подразумевает усвоение теоретических и практико-ориентированных знаний, получение профессиональных компетенций.

Для эффективного усвоения материала используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, метод проекта, деловые игры и др. Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные следующие методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

***Примерные вопросы к зачету***

1. Разработка и защита модели психологической безопасности образовательной среды
2. Разработка программы развития у себя профессионально-значимых личностных качеств в соответствие с понятием психологической культуры
3. Составление словаря основных категорий дисциплины

4. Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза»
5. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
6. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения
7. Риски, связанные с управлением школой
8. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса
9. Риски, связанные с учителем
10. Риски, связанные с ребенком
11. Риски, связанные с межличностными отношениями
12. Риски, связанные с семьей.
13. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека
14. Проявления психологического насилия в образовательной среде
15. Профилактика насилия в школе.
16. Диагностика и экспертиза образовательной среды
17. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения
18. Принципы организации психологической безопасности в образовании
19. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
20. Условия организации безопасной образовательной среды.
21. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологи безопасной среды
22. Организации психологической безопасности в образовании
23. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения
24. Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «*психология здоровья», «*социология здоровья»
25. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
26. Психология здоровья участников образовательного процесса
27. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей
28. Здоровьесозидающая образовательная среда школы
29. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья
30. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью
31. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей
32. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья
33. Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды
34. Профилактика и создание безопасной образовательной среды

35. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса
36. Телефон доверия» как специфический вид консультирования Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
37. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении
38. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
39. Психологическая практика поддержки субъектов образования
40. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика
41. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление
42. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи
43. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н.Моисеева

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М.Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.43 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации выпускника: специалист

**Целью дисциплины** является:

а) формирование общекультурных компетенций:

– способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностный черт и акцентуаций в норме и при психических отклонений с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

– способности консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое сопровождение обучения детей с отклонениями в развитии» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

– существующие педагогические системы обучения, комплексно воздействующие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностный черт и акцентуаций в норме и при психических отклонений с

целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

– закономерности, принципы, методы, технологии, организационные условия консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**уметь:**

– организовывать деятельность по разработке организационно-управленческих решений и оценки их эффективности;

– разрабатывать образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы обучения, комплексно воздействующие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностный черт и акцентуаций в норме и при психических отклонений с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

– организовывать деятельность по консультированию детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**владеть**

– навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– навыками реализации образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ обучения, комплексно воздействующих на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностный черт и акцентуаций в норме и при психических отклонений с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

– навыками осуществления психолого-педагогической консультации детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теория и история развития педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. | История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Научные основания современных педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особые образовательные потребности специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Основы дидактики и содержание специального образования. Формы организации специального обучения и воспитания. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Профессиональная ориентация, системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. |
| 2 | Концепция дизонтогенеза. | Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема норма – аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизоитогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. |
| 3. | Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением умственного развития и с трудностями в обучении. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное |

| | | |
|---|---|---|
| | | направление развития. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория и история развития педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии ;

Тема 2. Концепция дизонтогенеза.

Тема 3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: *Особые образовательные потребности специального образования. Современная система специальных образовательных услуг.*

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл и значение выражения «социальная компенсация дефекта.
2. Как следует понимать социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
3. Определите характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии.
4. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

*Задание.* Проведите сравнительный анализ отличия содержания образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

Тема 2: *Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь*

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования. Службы и специалисты.
2. Что такое медико-социальная профилактика?
3. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
4. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

*Задание.* Обзор и конспект научных публикаций в области специальной педагогики.

Тема 3: *Формы организации специального обучения и воспитания. Технологии и методы специального образования*

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная форма обучения в специальном образовании.
2. Возможности индивидуально-групповой формы работы.
3. Сущность понятия «специальная образовательная технология».
4. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Задание:*

1. Определите отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

2. Перечислите методы, которым вы отдаете преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Объясните почему?

Тема 4: *Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования*

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
2. Характеристика языка как средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Возможности искусства как средства коррекции и развития.
4. Значение и место наглядных средств в специальном образовании.

5. *Задание:*

1. Перечислите и дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

2. Составьте план-конспект урока с применением средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 5: *Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности подготовка педагогов-дефектологов для работы с детьми.

2. Современные педагогические специальности для работы в системе специального образования.

3. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога.

*Задание:*

1. Опишите личностные и профессионально значимые качества педагога-дефектолога.

2. Определите противопоказания для работы учителем-дефектологом. Объясните почему.

Тема 6: *Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями*

Вопросы для обсуждения:

1. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
2. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.
3. Случаи, когда ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение.
4. Организационные формы дошкольного образования, предусмотренные для детей с отклонениями в развитии.

*Задание:*

1. Посещение имеющихся в городе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Описание своих наблюдений.

2. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).

Тема 7: *Профессиональная ориентация, системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями*

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
2. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашем обществе.
3. Задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.

4. Новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России.
5. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

*Задание:* Представьте модель организации и содержания системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в России.

Тема 8: *Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)*

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная система специального образования.

2. Инструктивное письмо Минобразования России № 48, 1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VII видов».

3. Постановление Правительства РФ № 861 от 18 июля 1996 г. «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

4. Постановление Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г. «Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

5. Медицинское и психологическое сопровождение специальной школы.

*Задание:*

1. Перечислите виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?

2. Опишите основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками. С детьми школьного возраста.

3. Определите основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми.

4. Дайте сравнительный анализ системе коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом и в нашей стране.

5. Посещение образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития.

Тема 9: *Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».

2. Принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка. Диагностика.

3. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.

4. Понятие «умственная отсталость» и характеристика степени умственной отсталости. Диагностика.

5. Психолого-педагогическая характеристика группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Диагностика.

*Задание:*

1. Проведите анализ компетентности учителя массовой общеобразовательной школы: а) если в его классе учится умственно отсталый ребенок: б) если в его классе учится ребенок с задержкой психического развития.

2. Перечислите методики диагностирования ребенка с задержкой психического развития и умственно отсталого.

Тема 10: *Нарушения речи, затрудняющие обучение ребенка в школе. Нарушения письма и чтения*

Вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется недоразвитие речи?

2.Клинико-психолого-педагогическая характеристика дисграфии и дислексии у детей.

3. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

*Задание:*

1. Составьте план и обоснование беседы учителя или психолога с родителям по рекомендации обратиться со своим ребенком к логопеду.

2. Составьте план логопедического занятия для детей с дисграфиями и дислексиями с использованием специальных методов формирования навыков письма и чтения.

## Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучения детей с отклонениями в развитии» включает:

– анализ первоисточников;

– конспектирование публикаций по теме занятий;

– интернет-обзор образовательных организаций, реализующих специальное образование (1-8 вида);

– составление глоссария основных категорий дисциплины;

– разработка программы коррекционного занятия;
– выполнение контрольной работы в виде презентации;
– анализ конкретных ситуаций;
– подготовку к зачету (устный опрос).

**Перечень тем для групповой дискуссии**

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?
4. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья
5. Проанализируйте систему специального образования в России.
6. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. **Учебно-методическое и информационное обеспечение *дисциплины***

основная литература:

Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.: под ред. Д.З.Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

дополнительная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

## 8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение обучения детей с отклонениями в развитии» призвана углубить знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий

**Составление глоссария основных категорий дисциплины**

**Методические указания к выполнению задания.**

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

**Критерии оценивания**:

| | |
|---|---|
| - Структура словника позволяет раскрыть тему<br>- Количество терминов и объём описаний | «зачтено» |

| | |
|---|---|
| соответствует заданию<br>- Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы<br>- Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания<br>- Оформление тезауруса соответствует всем требованиям | |
| - невыполнение критериев | «незачтено» |

**Разработка методических материалов;**

**Разработать программу коррекционного занятия для детей (на выбор);**

– с нарушением зрения, слуха, речи

– с проблемами в опорно-двигательном аппарате;

– с отклонениями в интеллектуальном развитии;

– с выраженными нарушениями эмоционально-волевого характера (агрессивность, плаксивость, пассивность, «зацикленность» на одной эмоции);

– с диагнозом аутизм;

– с задержкой психического развития (ЗПР);

– с комплексными нарушениями развития (то есть более одного отклонения из перечисленных выше).

**Методические рекомендации:**

Оформление плана-конспекта:

1. Тема коррекционного занятия.
2. Класс (возраст)
3. Цели коррекционного занятия
4. Задачи;
5. Оборудование;
6. Конспект с выделением структурных частей коррекционного занятия – организационный момент, основная часть,залючение.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

**Примерные темы контрольных работ**

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Концепция психического дизонтогеза.
4 Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
5. Психодиагностика детей с ОВЗ.
6. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
7. Характеристика детей с задержкой психического развития.
8. Классификация ЗПР.
9 Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
10 Категории детей с разной степенью нарушения слуха. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
11. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
12. Логопедия. Принципы и методы. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
13. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич и его основные причины. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
14. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
15. Детский аутизм. Причины аутизма. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
16. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
18. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

**Требования к написанию контрольной работы**

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 слайдов.

6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

**Контрольная работа**

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа,

взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

**Анализ конкретной ситуации:**

*Методические указания к выполнению задания.*

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

**Ситуация:** Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

1. Каков тип нарушений развития?

2. Возможно ли обучение в обычной школе

**Ситуация:**

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в . формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест,

одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Возможно ли обучение в обычной школе?
4. Разработайте коррекционную работу на 3 занятия.

**Ситуация**: Алеша С, 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 – 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 – 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

1. Какой тип нарушенною развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Разработайте коррекционную работу.

***Критерии оценивания***:

| | |
|---|---|
| - полнота выполнения задания; | «зачтено» |

| | |
|---|---|
| - умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации;<br>- принятие решений в условиях недостаточной информации;<br>-своевременность выполнения задания. | |
| - невыполнение критериев | «незачтено» |

**Примерные вопросы к зачету**

1. Основные понятия и термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
3. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики.
4. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Медико-социально-педагогический патронаж.
6. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
7. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
11. История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии.
12. Специфика отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития.
13. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
14. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
15. Принципы специального образования.
16. Технологии и методы специального образования.
17. Формы организации специального обучения.
18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
19. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
20. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как общее приоритетное направление развития системы специального образования.
21. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.

22. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
23. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и гуманистические образовательные системы. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.
24. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
25. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
26. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
27. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха.
28. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
30. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.
31. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности.
32. Педагогические системы обучения и воспитания младших школьников с нарушениями поведения.
33. Педагогические системы обучения и воспитания подростков школьников с нарушениями поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br><br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br><br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный<br><br>(достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики**:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р.Фаттахова.

**Эксперты**:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д.Мухаметрахимова

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р.Халфина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.44 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

для специальности
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *развитие общекультурной компетенции:*

- способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *формирование профессиональных компетенций*:

- способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– основные анатомические и физиологические понятия, морфофункциональную картину нервной системы человеческого организма;

– топографию центральной нервной системе и периферических нервов, а также их возрастных особенности;

– источники и общий план развития нервной системы в процессе пренатального и постнатального развития;

– основные закономерности функционирования нервной системы в возрастном аспекте;

– приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**уметь:**

– оценить нервно-психическое развитие детей и подростков;

– создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

– способствовать нормальному развитию психофизиологических функций нервной системы организма детей и подростков;

– предупреждать возникновение различных заболеваний нервной системы детей и подростков;

- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

**владеть:**

– навыками формирования здорового образа жизни;

– навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний нервной системы, приобретаемых во время учебного процесса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека | Нервная система как координатор функций всех органов и систем организма. Роль нервной системы в сохранении постоянства внутренней среды организма (гомеостаза). Нервная система как материальная основа психической деятельности. Нервные клетки (нейроны). Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и постнатальном развитии мозга |
| 2. | Классификация нервной системы | Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. |
| 3. | Головной мозг. | Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний |

| | | |
|---|---|---|
| | Строение и функции | мозг. Промежуточный мозг. |
| 4. | Конечный мозг | Доли головного мозга (лобная, теменная, височная, затылочная). Функции конечного мозга |
| 5. | Спинной мозг. Строение и функции. | Сегменты спинного мозга. Передние, задние и боковые рога спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Передний канатики и задний канатики. Собственный сегментарный аппарат спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга (восходящие и низходящие). Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). |
| 6. | Периферическая нервная система | I–XII пары черепных нервов. Функции черепных нервов. Спинномозговые нервы |
| 7 | Высшая нервная деятельность | Аналитическая и синтетическая деятельность коры. Мотивации и эмоции. Типы нервной системы |
| 8 | Вегетативная часть нервной системы | Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы |
| 9 | Невропатология. | Общие представления о болезнях нервной системы (неврозы, детский церебральный паралич, эпилепсия, микроцефалия, гидроцефалия и др.) |
| 10 | Органы чувств | Зрительный анализатор. Орган слуха и равновесия. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека.

Тема 2. Классификация нервной системы.

Тема 3. Высшая нервная деятельность.

Тема 4. Периферическая нервная система.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Периферическая нервная система**.

Вопросы для обсуждения:

1.I–XII пары черепных нервов.

2.Расположение ядер в мозге

3.Строение черепных нервов

4.Функции черепных нервов.

5.Спинномозговые нервы строение и функции

Тема 2: **Высшая нервная деятельность**

Вопросы для обсуждения:

1.Доли головного мозга
2.Аналитическая и синтетическая деятельность коры.
3.Мотивации и эмоции.
4.Типы нервной системы

Тема 3: **Вегетативная часть нервной системы.**
Вопросы для обсуждения:
1. Симпатическая часть вегетативной нервной системы
2.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы
3.Метасимпатическая часть вегетативной нервной системы
4.Центральные отделы
5.Периферические отделы
6.Расположение нейронов

Тема 4: **Невропатология.**
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие здоровья.
2.Группы здоровья.
3.Группы риска.
4.Утомление
5.Переутомление
6.Хронические заболевания школьников.

Тема 5: **Органы чувств.**
Вопросы для обсуждения:
1.Зрительный анализатор.
2.Строение светопроводящей системы глаза.
3.Сетчатка, ее роль и строение
4.Орган слуха .
5.Наружное ухо. Среднее ухо.
6.Внутреннее ухо.
7.Орган равновесия.

**Требования к самостоятельной работе студентов**:

1. Подготовка реферата.
2. Составление терминологического словаря по теме «Высшая нервная деятельность».
3. Разработка буклета-памятки по формированию установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

*Примерная тематика рефератов*

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей

4. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
5. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
6. Особенности питания детей в различные периоды жизни
7. Режим питания школьников
8. Организация режима для детей в семье
9. Детский негативизм
10. Развитие речи у детей
11. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
12. Научная организация труда учителя и школьника
13. Профилактика утомления школьников
14. Труд – основа долголетия
15. О вреде курения
16. О вреде алкоголя
17. Гигиена зрения
18. Наркомания и подростки
19. Половое воспитание детей и подростков
20. Инфекционные заболевания у детей и подростков
21. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
22. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
23. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969
2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883

*дополнительная литература*

1. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/

5. http://lib.bspu.ru
6. http://psyjournals.ru
7. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» призвана способствовать использованию теоретических знаний в практической деятельности. Изучение курса строится на закреплении теоретического материала на практических занятиях и самостоятельной работе студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и тестовых заданий.

*Примерные вопросы:*

1. Общая характеристика нервной ткани. Понятие о нейроглии.
2. Предмет и задачи анатомии нервной системы.
3. Методы исследования в анатомии нервной системы.
4. Краткая история развития анатомии нервной системы.

1. Общая характеристика нервной системы (развитие, значение и подразделение).
2. Мозговые оболочки.
3. Спинной мозг и спинальные узлы
4. Схема рефлекторной дуги спинного мозга.
5. Спинальные нервы.
6. Головной мозг (развитие, состав, значение).
7. Продолговатый мозг.
8. Мост. Топография, строение и значение.
9. Средний мозг.
10. Промежуточный мозг и его отделы.
11. Экстрапирамидная система мозга. Ретикулярная формация мозга.
12. Цитомиедоархитектоника больших полушарий.
13. Мозжечок.
14. Черепные нервы.
15. Вегетативно-висцеральная иннервация.
16. Общая характеристика рецепторов и органов чувств.
17. Понятие об анализаторе.
18. Орган зрения.
19. Орган слуха и равновесия.
20. Орган обоняния и вкуса.
21. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,
22. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни,
23. Педагогические и психологические технологии, ориентированные толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**Примеры тестовых заданий**

1.Наука о жизнедеятельности растущего организма:

а) педиатрия;

б) возрастная анатомия;

в) возрастная психология;

г) возрастная физиология;*
д) морфология.

2.ЖВС, для функции, которой вреден йододефицит:
а) щитовидная железа;*
б) гипофиз;
в) эпифиз;
г) околощитовидная железа;
д) надпочечники.

3. Путь по которому осуществляется рефлекторная реакция:
а) аксонный путь;
б) центробежный путь;
в) дендритовый путь ;
г) афферентный путь;
д) рефлекторная дуга.*

4. Отделы ЦНС и их правильное чередование:
а) спинной мозг - промежуточный мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – продолговатый мозг – большие полушария;
б) спинной мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – продолговатый мозг – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
в) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария*
г) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – промежуточный мозг – средний мозг – большие полушария ;
д) спинной мозг – промежуточный мозг – средний мозг – продолговатый мозг (мост и мозжечок) – большие полушария

5. Основа сознания и словесно-логического мышления, формирования знаний о среде посредством словесных абстракций:
а) первая сигнальная система;
б) динамический стереотип;
в) вторая сигнальная система;
г) психическая деятельность;*
д) воспитание и образование.

6. Количество пар черепных нервов:
а) 10;
б) 11;
в) 12; *
г) 8;
д) 24.

7. Совокупность всех нейронов, участвующих восприятии раздражения и проведении возникающих импульсов к клеткам коры, и самих клеток коры:
а) нервная система;

б) анализаторы;
в) нервные центры; *
г) рефлекторная дуга;
д) рецепторы.

8. Тип ВНД ученика: с трудом дается учеба, быстро переходит от слез к смеху, движения и речь быстрые, «головная боль учителей» учителей по дисциплине:
а ) сильный, неуравновешенный, быстрый;*
б) сильный, уравновешенный, подвижный;
в) слабый, уравновешенный, быстрый;
г) сильный, уравновешенный, инертный;
д) слабый, неуравновешенный, подвижный.

9.Пигментированная часть глаза:
а ) зрачок;
б) хрусталик;
в) роговица;
г) радужка;*
д) склера

10. Оптическая система глаза и правильная последовательность ее составных:
а) белочная оболочка- зрачок- радужка- сетчатка;
б) роговица- зрачок- хрусталик - радужка-сетчатка;
в) коньюктива - склера- зрачок- хрусталик- стекловидное тело;
г) роговица- радужка- зрачок- хрусталик - стекловидное тело;
д) роговица - водянистая влага передней камеры - водянистая влага задней камеры - хрусталик - стекловидное тело.*

11. Аккомодационный аппарат глаза:
а) ресничные мышцы, хрусталик;*
б) роговица, зрачок, хрусталик;
в) склера, зрачок, стекловидное тело;
г) водянистая влага камер глаза, хрусталик;
д) радужка, хрусталик, сетчатка.

12. Норма площади кубатуры на 1 рабочее место в компьютерном классе:
а ) 1кв.м и 3кв.м ;
б) 2кв м и 5кв.м;
в) 3квм и 5 кв.м;
г) 6 кв.м и 24 кв.м;*
д) 5кв.м и 20 кв.м.

13. Отношение площади форточки к площади пола в классной комнате:
а строительный коэффициент;
б) коэффициент аэрации;

в) коэффициент заглубления;
г) коэффициент заслонения;
д) световой коэффициент.

14. Школьная зрелость:
а) достижение 7-летнего возраста;
б) уровень физического развития;
в) уровень развития готовности к школьному обучению;*
г) уровень родительских амбиций;
д) уровень материального обеспечения.

154. Функцию восприятия положения тела в пространстве, сохранение равновесия обеспечивает:
а) бинауральный аппарат;
б) аккомодационный аппарат;
в) вестибулярный аппарат;*
г) опорно-двигательный аппарат;
д) рецепторный аппарат.

16. Система органов, обеспечивающая взаимодействие организма с внешним миром, его поведение в соответствии с условиями среды:
а) нервная система;*
б) мышечная система;
в) пищеварительная система;
г) эндокринная система;
д) дыхательная система.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.м.н, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности С.А.Лобанов

К.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова.

Эксперты:

Д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ С.Н. Горбушина

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности В.В.Шурыгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.45 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

направленность (профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника специалист

1. **Целью дисциплины** является формирование:

- развитие общекультурной компетенции:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- формирование профессиональной компетенции:

- способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы валеологии» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- основные тенденции становления и развития валеологии;
- теоретические основы содержания валеологического образования;
- специфику и проблемы формирования здорового образа жизни;
- гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
-основные характеристики системы непрерывного валеологического образования;
- принципы организации жизнедеятельности детей и подростков;
- физиологические основы психики и здоровья человека;
- принципы организации жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей и анатомо-физиологических возможностей.

***Уметь:***

- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, в критические периоды развития;
- выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания активности и высокой работоспособности;

- владеть алгоритмом здорового образа жизни;
- распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;
- предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

***Владеть:***

- эффективными способами и валеологическими методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;
- программно-методическим обеспечением обучения детей здоровому образу жизни;
- современными формами организации физической активности;
- валеологическими знаниями в учебном процессе с подростками группы риска;
- вопросами формирования здорового образа жизни детей и подростков группы риска;
- способами реализации педагогических и психологических технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;
- методами формирования навыков личной гигиены;
- методами и средствами антитабачного, алкогольного и антинаркотического воспитания учащихся.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | А. Валеология как интегративная наука о путях и способах формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья и здорового образа жизни. | Объект, предмет и задачи валеологии.<br>Методология валеологического знания девиантного поведения. Теоретические основы валеологического сопровождения образовательного процесса.<br>Концептуальные основы непрерывного валеологического образования. Валеологические условия в образовательных учреждениях, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, работающих с детьми и подростками группы риска.<br>Формирование компетентности педагогов в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения здравотворческих принципов в образовательный процесс.<br>Структурно-функциональный анализ валеологического сопровождения психолого-педагогической деятельности детей и подростков группы риска.<br>Методологические основания создания устойчивой валеолого-педагогической системы в образовательной среде.<br>Методология валеологического знания девиантного поведения. Валеологические технологии и методы.<br>Современные валеологические формы организации учебной деятельности.<br>Валеологические аспекты комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. |
| 2. | Б. Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. | Теоретические основы формирования ЗОЖ.<br>Понятие о здоровом образе жизни. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие.<br>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровье и благополучие. Уровни здоровья. Уровни благополучия. Факторы здоровья.<br>Методы оценки количества и качества здоровья.<br>Этапы формирование здорового образа жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Здоровый образ жизни и его составляющие. Критерии здоровья.<br>Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.<br>Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни.<br>Формирование валеологической культуры педагогов-психологов при комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.<br>Здоровье студентов как комплексная проблема валеологии. Труд и здоровье работников образования.<br>Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов. |
| 3. | В. Психофизиологические основы здоровья | Самооценка состояния здоровья. Повышения уровня самооценки всех участников педагогического процесса.<br>Основы психогигиены.<br>Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди различных возрастных групп детей и подростков девиантного поведения.<br>Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере. Методы самооценки и самооздоровления.<br>Психофизиология стресса. Педагогический взгляд на стресс и его последствия.<br>Стресс и социальная адаптация. Основные понятия теории стресса. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости<br>Методы коррекции стрессовых состояний.<br>Активное обучение, ролевые игры, виды и формы тестирующих заданий по проверке знаний. Личностные и индивидуально-типологические особенности поведения человека.<br>Темперамент и его психологические особенности. Психологические составляющие профессиональной деятельности. Профилактика умственного и физического утомления. Проблемы саморегуляции. Произвольная и непроизвольная регуляция функционального состояния.<br>Приемы и способы саморегуляции, общий обзор и конкретные методики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Повышение уровня эмоциональной устойчивости всех членов педагогического корпуса. |
| 4. | Г. Валеология детей и подростков | Основные тенденции в состоянии здоровья и заболеваемости детей и подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях как условие профилактики комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.<br>Взаимодействия и взаимозависимость здоровья и основных компонентов здорового образа жизни. Культура питания и предупреждение вредных привычек в питании.<br>Двигательная активность учащихся. Оздоровительное значение физической культуры и закаливания. Личная гигиена школьника. Половое созревание и психосексуальное развитие. Здоровье и окружающая среда.<br>Антитабачное, антиалкогольное и антинаркотическое воспитание учащихся.<br>Предупреждение травм в школьном возрасте.<br>Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Понятие о биоритмологии.<br>Профилактика умственного и физического утомления.<br>Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене. |
| 5. | Д. Валеологические основы семейной жизни | Теоретико-методологические проблемы фамилистики. Философские, социологические аспекты семьи.<br>Влияние социально-экономических условий на жизнь семьи.<br>Правовые основы брачных отношений. Репродуктивная функция человека и ее основные нарушения. Половое созревание и психосексуальное развитие.<br>Семья и психическое здоровье. Формирование культуры брачных отношений. Психодиагностика семейных отношений. Планирование семьи.<br>Валеологические аспекты планирования семьи. Законодательство об охране материнства и детства.<br>1. Законодательство об охране материнства и детства |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Валеологические условия в образовательных учреждениях, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, работающих с детьми и подростками группы риска.

Тема 2. Здоровье человека

Тема 3. Теоретические основы формирования ЗОЖ.

Тема 4. Методы оценки количества и качества здоровья.

Тема 5. Формирование валеологической культуры педагогов-психологов

Тема 6. Стресс и социальная адаптация.

Тема 7. Активное обучение и интерактивное обучение основам валеологии

Тема 8. Приемы и способы саморегуляции, общий обзор и конкретные методики.

Тема 9. Здоровье и окружающая среда.

Тема 10. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-

Тема 11. Валеология детей и подростков.

Тема 12. Гигиеническое обучение и воспитание.

Тема 13. Семья и психическое здоровье.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Занятие 1.**

Тема: Валеологические условия в образовательных учреждениях, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, работающих с детьми и подростками группы риска.

Вопросы для обсуждения:

1.Здравотворческие принципы в образовательном процессе.

2.Валеологического сопровождение психолого-педагогической деятельности детей и подростков группы риска.

3. Создание устойчивой валеолого-педагогической системы в образовательной среде.

4.Современные валеологические формы организации учебной деятельности.

5. Комплексная реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, средствами валеологии.

**Занятие 2.**

Тема: Здоровье человека

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое здоровье?
2. Что такое болезнь?
3. Здоровьеи факторы, его определяющие.
4. Уровни здоровья.
5. Факторы здоровья,критерии здоровья.

**Занятие 3.**

Тема: Теоретические основы формирования здорового образа жизни.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

3.Здоровье и благополучие. Уровни благополучия.

4. Этапы формирование здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.

5. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

6. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни.

**Занятие 4.**

Тема: Формирование валеологической культуры педагогов-психологов

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.

2. Здоровьесберегающая деятельность педагогов-психологов при комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

3. Здоровье студентов как комплексная проблема валеологии. Труд и здоровье работников образования.

4. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.

**Занятие 5.**

Тема: Стресс и социальная адаптация.

Вопросы для обсуждения:

1.Методы коррекции стрессовых состояний.

2.Методы самооценки и самооздоровления.

3. Личностные и индивидуально-типологические особенности поведения человека.

4. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере.

**Занятие 6.**

Тема: Активное обучение и интерактивное обучение основам валеологии

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика умственного и физического утомления

2. Приемы и способы саморегуляции, общий обзор и конкретные методики.

3. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.

4. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.

5. Педагогические и психологические технологии, ориентированные толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**Занятие 7.**

Тема: Здоровье и окружающая среда.

Вопросы для обсуждения:

1. Двигательная активность учащихся.

2. Оздоровительное значение физической культуры и закаливания.

3. Личная гигиена школьника.

4. Антитабачное, антиалкогольное и антинаркотическое воспитание учащихся.

**Занятие 8.**

Тема: Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние здоровья и заболеваемости детей и подростков.

2. Профилактика комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением

3. Профилактика аутоагрессивного поведения.

**Занятие 9.**

Тема: Валеология детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура питания.

2. Предупреждение вредных привычек в питании.

3. Двигательная активность учащихся.

4. Оздоровительное значение физической культуры и закаливания.

**Занятие 10.**

Тема: Гигиеническое обучение и воспитание.

Вопросы для обсуждения:

1.Антитабачное, антиалкогольное и антинаркотическое воспитание учащихся.

2. Предупреждение травм в школьном возрасте.

3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.

4. Понятие о биоритмологии.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Подготовка реферата.
2. Составление таблицы «Этапы формирование здорового образа жизни».
3. Разработка плана мероприятий «Основы здорового жизни и толерантное взаимодействие».
4. Самооценка состояния здоровья и особенностей преодоления жизненных трудностей.

*Примерная тематика рефератов*

Тема1. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья человека.

Тема 2. Современные аспекты здоровьесберегающей деятельности педагогов и психологов.

Тема 3. Система непрерывного валеологического образования.

Тема 4. Программно-методическое обеспечение обучения детей здоровому образу жизни с учетом накопленного позитивного опыта.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии для эффективного формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Тема 6.Оздоровительное значение физической культуры и закаливания.

Тема 7. Влияние уровня культуры здоровья и образа жизни студентов на показатели здоровья и адаптации.

Тема 8. Концептуальные основы системы валеологического образования студентов вуза.

Тема 9. Психологическая поддержка профессионального здоровья учителя.

Тема 10. Воспитание культуры здоровья у студентов педагогических вузов.

Тема 11. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека;

Тема 12. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения;

Тема 13. Труд и здоровье работников образования.

Тема 14.Психологические аспекты трудовой деятельности. Предупреждение монотонии и дистресса.

Тема 15. Школьные формы патологии и их профилактика. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

Тема 16. Глобализация научных проблем здоровья человечества.

Тема 17. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.

Тема 18. Болезни, передающиеся половым путем;

Тема 19.Валеологическая поддержка учащихся и учителей;

Тема 20. Системы самооздоровления и самосовершенствования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1.Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 449 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099б)

*дополнительная литература:*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих педагогов-психологов и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области валеологии, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов в работе с детьми и подростками группы риска и девиантного поведения.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о здоровье, здоровом образе жизни, безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Развивающее направление валеологии как интегративной науки о путях и способах формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья дает возможность внедрению в образовательный процесс педагого-валеологических технологий, способствующих не только повышению результативности комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, но и формированию здоровья и здорового образа жизни.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями (реферат, глоссарий) и вопросами для устного зачета.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Структура и содержание валеологического образования.
2. Теоретические основы формирования здорового образа жизни.
3. Место валеологии в системе наук о человеке и возникшие ее отрасли.
4. Образ жизни. Здоровый образ жизни и составляющие его компоненты.
5. Понятие «образ жизни» в философии, социологии, психологии, педагогике.
6. Принципы обеспечения здоровья. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья.
7. Традиционный и валеологический подходы к формированию здорового образа жизни.
8. Сущность здорового образа жизни как основа формирования индивидуального здоровья.
9. Здоровье как ценность и цель психологического развития.
10. Роль и место валеологии в системе наук о человеке.
11. Зависимость здоровья человека от уровня и качества жизни.
12. Методы развития нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.
13. Методика осуществления физического воспитания и самосовершенствования.
14. Двигательная активность и ее оздоровительное значение. Закаливание и его виды.
15. Способы формирования валеологической культуры и обеспечение здоровья учителя.
16. Влияние окружающей среды на организм человека.
17. Физиология человека и здоровый образ жизни.
18. Окружающая среда и здоровье человека.
19. Компетентность педагогов-психологов в области здоровья и здорового образа жизни.
20. Здоровьесберегающие технологии как метод эффективного формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

21. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье.

22. Закаливание, общие принципы. Физиологические механизмы закаливания. Самоконтроль при закаливании.

23. Движение и его роль в определении здорового образа жизни.

24. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Самоконтроль при занятиях физкультурой.

25. Культура питания. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Значение питания для организма. Режим питания.

26. Психофизиология стресса. Стресс и социальная адаптация. Психологическая устойчивость.

27. Психодиагностика. Проявление личностных особенностей.

28. Методы саморегуляции и релаксации.

29. Формирование здоровья детей и подростков в условиях различных типов образовательных учреждениях.

30. Личная гигиена. Методы и средства формирования навыков личной гигиены.

31. Основные принципы экологического воспитания детей и подростков в системе валеологических мероприятий

32. Факторы окружающей среды и уклад жизни. Здоровье и окружающая среда.

33. Профессиональная заболеваемость. Заболеваемость школьников.

34. Курение, как фактор, отрицательно влияющий на здоровье подростка. Механизм действия на организм. Профилактика.

35. Работоспособность и утомление. Физиологические основы оптимальной организации труда.

36. Особенности организации жизнедеятельности учителей. Состояние здоровья учителей на современном этапе модернизации образования, причины основных заболеваний.

37. Психологические аспекты трудовой деятельности. Предупреждение монотонии и дистресса.

38. Методы антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков группы риска.

39. ВИЧ-инфекция. Меры общественной и личной профилактики БПСК. Профилактика неполового заражения детей.

40. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.

41. Иммунитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.

42. Валеологическая образовательная среда; принципы создания, роль в формировании здоровья учащихся.

43. Особенности и условия формирования здорового образа жизни детей и подростков с девиантным поведением.

44. Понятие об особо опасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Зачтено | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы. к.п.н. Чуктурова Н.И.

**Эксперты:**

Доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы к.п.н. Горбаткова Е.Ю.

Доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы к.м.н. Ахмадуллин У.З

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.46 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является :

- развитие общекультурных компетенций:

– способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

– способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний;

– о здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека; о влиянии на здоровье окружающей среды;

– целостное представление о предмете и структуре психологи здоровья; о социальной ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека.

***Уметь****:*

– применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности;

– давать теоретические и практические знания по школьным неврозам и невротическим расстройствам здоровья;

– определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния индивида;

– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;

– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

– раскрывать сущность проблем при зависимых нарушениях поведения (курение, алкоголизация подростков, опасность наркотической зависимости);

– формировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету.

***Владеть:***

– методами и аппаратными методиками психологической диагностики основных психических процессов и состояний;

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

– способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

– навыкам саморегуляции поведения при развитии состояний школьной дезадаптации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НОВОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | История становления психологии здоровья как научного направления. Вклад Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки. Предмет, задачи и методы психологии здоровья. Особенности развития психологии здоровья в России. Понятие здоровья, его содержание в понимании разных авторов. Виды здоровья: душевное, духовное, нравственное, умственное, соматическое, психологическое, социальное, биологическое, индивидуальное и общественное. Связь духовного и психоло- |

| | | |
|---|---|---|
| | | гического здоровья. Современные проблемы изучения психологического здоровья.<br>Человек как целостная биологическая система. |
| 2 | **Раздел 2.** СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ИНДИВИДА В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА | Двигательная активность как важнейшее условие здорового образа жизни. Элементы двигательной активности. Работа мышц, обмен веществ и энергии, экономичность жизнедеятельности тканей, работоспособность человека. Влияние научно-технического прогресса на условия жизни человека, уменьшение двигательной активности человека, развитие гиподинамии. Заболевания, вызванные гиподинамией. |
| 3 | **Раздел 3.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ | Психическое здоровье. Природа эмоций. Личность и ее развитие. Стресс и психическое здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом. |
| 4 | **Раздел 4.** ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ | Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль».<br>Тенденции в здоровье мужчин и женщин.<br>Гендерные предубеждения специалистов.<br>Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний. |
| 5 | **Раздел 5.** ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ: ЛЕКАРСТВЕННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, НАРКОМАНИЯ, АЛКОГОЛИЗМ, ТАБАКОКУРЕНИЕ | Лекарственные препараты, методы грамотного использования лекарственных препаратов. Лекарственная зависимость. Физиологическая и психологическая основы зависимости от наркотиков. |
| 6 | **Раздел 6.** МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ | Цели, возможности и условия благоприятного осуществления регуляции психологического здоровья. Принципы реализации, задачи. Воспитание как основа личностного благополучия. Психопрофилактика. Психокоррекция. Арт-терапия. Дельфинотерапия. Цветотерапия. Электромагнитная терапия. Ароматерапия. Использование других методов: релаксация, аутотренинг, гипноз, НЛП. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Социальная психология здоровья как новое научное направление

Тема 2. Состояние здоровья и работоспособность в различные периоды развития организма

Тема 3. Психологические факторы здоровья

Тема 4. Гендерные особенности здоровья

Тема 5. Вредные привычки: лекарственная зависимость, наркомания, алкоголизм, табакокурение.

Тема 6. Методы регуляции психологического здоровья.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология здоровья как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы
2. Введение в психологию здоровья
3. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья
4. Критерии психического и психологического здоровья.

Тема 2: Проблемы психологии здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению «норма - патология»
2. Проблема психологии здоровья
3. Модели здоровья

Тема 3: Факторы, формирующие здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Ортобиоз. Факторы, формирующие здоровье
2.Внутренняя картина здоровья
3.Акцентуации личности и психологическое здоровье

Тема 4: Биологические ритмы и работоспособность. Нарушение биологических ритмов

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические ритмы и их классификация
2.Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека
3.Работоспособность как критерий профессионального здоровья

Тема 5: Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья
2. Стресс в профессиональной деятельности
3. Работоспособность как критерий профессионального здоровья
4. Экстремальные и особые условия деятельности и здоровье.
5. Профессиональная реабилитация.

Тема 6: Психология кризисных состояний

Вопросы для обсуждения:

1. Зависимость: актуальность проблемы, определение и признаки.
2. Классификации зависимостей.
3. Мотивационные аспекты, этапы и последствия зависимого поведения.
4. Факторы, детерминирующие зависимость.
5. Характеристика разных видов зависимостей (лекарственная, табачная, пищевая, игровая, наркомания, трудоголизм)
6. Методы профилактики и коррекции зависимого поведения.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума/лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ | Типы конституции человека |
| 2. | 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ | Определение функционального состояния и адаптивных возможностей человека |
| 3. | 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ | Биологические ритмы организма – часы здоровья |
| 4. | ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ | Соотношение биологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья |
| 5. | МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ | Регуляция психофизиологического состояния |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить презентации (с докладом) по темам дисциплины
2. Составить памятку с рекомендациями (10-15 пунктов) по профилактике эмоционального выгорания педагогов и психологов
3. Анализ здоровьесберегающей программы (доклад по схеме анализа)
4. Решение профессиональной задачи (самообследование)
5. Подготовка реферата по предложенной теме

*Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:*

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология телесности
3. Проблема восстановления высших психических функций
4. Патология памяти
5. Личностные расстройства
6. Психология отклоняющегося поведения

7. Клинико-психологическое сопровождение нормального и патологического старения
8. Культура и патология
9. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
10. Проективная диагностика и психотерапевтические методы активации резервных адаптационных возможностей личности
11. Семья как фактор психологического здоровья личности
12. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
13. Социально-психологические аспекты болезни и здоровья
14. Психологическое благополучие как составляющая качества жизни
15. Психология высших достижений
16. Экологическая психофизиология
17. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств с помощью БОС-технологий
18. Психология профессионального здоровья
19. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
20. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
21. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
22. Современная психология индивидуальных различий
23. Формирование установок на здоровый образ жизни
24. Психофизиология эмоций и стресса: диагностика, коррекция и профилактика
25. Общий адаптационный синдром
26. Подходы к определению стресса
27. Виды стресса и стрессоров
28. Индивидуальные различия в реакции на стресс
29. Регуляция психических состояний

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции

и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077

*дополнительная литература*:

1. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / М.Г. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413.
2. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьетворящего образования в современной школе / Т.Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология здоровья» призвана способствовать обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья. Изучение курса строится на освоении базисных понятий психологии здоровья; факторов, влияющих на отношение к здоровью; психологических механизмов стрессоустойчивости; внутренней картины здоровья; гендерных особенностей психического и социального здоровья; умениями разработки индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология здоровья» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор экспериментальных и развивающих методик, решение психофизиологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

### Примерный перечень вопросов зачету

1. История становления психологии здоровья как научного направления. Влад М.В. Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.
2. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.
3. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
4. Социально значимыми представления о здоровом образе жизни у современного человека.
5. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследовательского поиска.
6. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
7. Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья.
8. Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья.
9. Понятие психологической устойчивости. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
10. Вера как опора психологической устойчивости.
11. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация.
12. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
13. Значение здоровья и подходы к его определению в психологии.
14. Гармоничная личность – здоровая личность.
15. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.

16. Основы сексуального здоровья.

17. Психология здорового образа жизни.

18. Психическое здоровье студентов.

19. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.

20. Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль».

21. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов.

22. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.

23. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.

24. Понятие психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.

25. Особенности применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

26. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.

27. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.

28. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.

29. Влияние особенностей зачатия на развитие человека.

30. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.

31. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.

32. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам, — это:

а) девиантное поведение+

б) адаптация

в) преступление

г) конформизм

2. Акцентуированный радикал, проявляющийся в сниженном фоне настроения, малой выраженности положительных эмоций, называется:

а) оптимистичным

б) астеничным

в) депрессивным+

г) тревожно-мнительным

3. Основоположником теории об «адаптационном синдроме» был:

а) Г.Юнг

б) С.Л.Рубинштейн

в) Г.Селье+
г) С.Аша
4. Какие факторы, влияют на здоровье человека:
а) наследственность
б) образ жизни
в) экологическая среда
г) все ответы верны
5. Во время сна головной мозг
а) активно функционирует
б) в определенный период времени не реагирует на внешние раздражители
в) реагирует только на очень сильные раздражители
г) все время одинаково активен
6. Двигательная система выполняет следующие функции
а) поддержание определенной позы
б) проведение сигнала по рефлекторной дуге
в) перемещение тела в пространстве
г) осуществляет потоотделение

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Д.биол.н., профессор кафедры общей и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.47 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

для специальности
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является

*развитие общекультурной компетенции:*

– способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

*формирование профессиональной компетенции:*

– способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях,

– основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом,

– средства и методы самоорганизации и самообразования.

**Уметь:**

– оперировать данными психофизиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями;

– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;

– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

**Владеть:**

– методами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.<br><br>Методы психофизиологического исследования. | История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, памяти и научения, психофизиология движений, мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология.<br>Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология,<br>педагогическая психофизиология,<br>социальная психофизиология,<br>эргономическая психофизиология,<br>экологическая психофизиология,<br>психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.<br>Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). |
| 2 | «Языки мозга». Психофизиологические Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. | Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз. |
| 3 | Психофизиология восприятия.<br><br>Психофизиология внимания.<br><br>Психофизиология памяти и научения. | Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза».<br>Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. «Нервная модель стимула». Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования.<br>Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучении мозговых механизмов внимания. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении. |
| 4 | Психофизиология эмоций.<br><br>Психофизиология | Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе |

| | | |
|---|---|---|
| | стресса. | эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях.<br>Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Пост травматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств. |
| 5 | Психофизиология мышления и интеллекта.<br><br>Психофизиология сознания. | Проблема определения интеллекта в психологии. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.<br>Проблема определения феномена сознания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания. |
| 6 | Функциональные состояния | Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология работоспособности, утомления, переутомления, монотонии. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. |
| 7 | Дифференциальная психофизиология.<br><br>Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения).<br><br>Клиническая психофизиология.<br><br>Прикладная психофизиология | Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н. Левитов).<br>Соотношение темперамента и характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.<br>Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозги поведение. Понятие «резервных нейронов».<br>Важнейшие психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к |

| | | |
|---|---|---|
| | | профилактике и лечению. Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы исследования.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний.

Тема 3. Прикладная психофизиология.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

*Тема:* Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы.
2. Электрические и химические сигналы.
3. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы).
4. Векторное кодирование информации.
5. Межсенсорное взаимодействие.
6. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении.
7. Координация движений руки, головы и глаз.

Занятие 2.

*Тема:* Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов.
2. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.

3. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.
4. Кратковременная и долговременная память.

Занятие 3.

*Тема:* Психофизиология функциональных состояний.

*Вопросы для обсуждения*:

1. Психофизиологические функциональные состояния.
2. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
3. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Психофизиология сна.
5. Психофизиология работоспособности, утомления, переутомления, монотонии. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

Занятие 4.

*Тема:* Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.

*Вопросы для обсуждения*

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Стресс как система адаптивных реакций организма.
3. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости.
4. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.

**5.** Методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Методы психофизиологического исследования |
| 2 | 5 | Методы психофизиологического исследования |
| 3 | 6 | Методы психофизиологического исследования |
| 4 | 7 | Методы психофизиологического исследования |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**:

1) проведение мини-исследований,
2) составлении и решении кейс-заданий,
3) подготовка докладов с презентациями,
4) подготовка рефератов.

*Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ*

1. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Концепции «локализации» и «децентрализации».

2. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью(эффективностью деятельности).

3. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).

4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.

5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.

6. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии дифференциальной психофизиологии.

7. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.

8. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

9. Мозговые механизмы бессознательного: теории, экспериментальные подходы к исследованию.

10. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.

11. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».

12. Интерфейс «мозг-компьютер»: теоретические основы и прикладная значимость, экспериментальные данные.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*


1. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027
2. Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210


*дополнительная литература:*


1. Психофизиология : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3449-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951
2. Основы психофизиологии [Текст] : учеб. пособие / Эльвира Шигабетдиновна, Лариса Григорьевна, Альфия Нигматзяновна ; Э. Ш. Шаяхметова, Л. Г. Нагорная, А. Н. Нугаева ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. - 148 с
3. Дубовицкая Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 258 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56661.


*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS

Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

– http://biblioclub.ru/
– http://eLIBRARY.ru/
– http://ibooks.ru/
– http://BOOK.ru/http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all
– http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all

Компьютерные методики:

1. Психофизические методы (КЧСМ, РДО, ПЗМР, РВ, ЭКС),
2. Геометрические иллюзии,
3. Феномены восприятия цвета,
4. Стробоскопическое движение,
5. Красно-чёрные таблицы,
6. Демонстрация селективности внимания,
7. Исследование объёма кратковременной памяти,
8. Тест Сруппа на «работоспособность зрительной системы»,
9. Корректурная проба «кольца Ландольта» (скорость, объем переработки информации).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: «Эгоскоп», «Психофизиолог», «Спортивный психофизиолог», «Реакор-Т», «Элекроэнцефалограф», «PhotoSonix». Практические и лабораторные занятия по психофизиологии проводятся на базе лаборатории психофизиологии и экспериментальной психологии (каб. 104).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психофизиология» призвана способствовать выработке навыков психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Изучение курса направлено на освоение основ комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме кейс-заданий, тестов.

*Пример теста:*

Психофизиология – это наука о:

1) о физиологических основах деятельности центральной нервной системы
2) о физиологических основах психических деятельности и поведении человека*
3) о физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
4) о физиологических основах деятельности мозга и поведения

К методам изучения работы головного мозга НЕ относятся:

1) электроэнцефалография
2) нейронные потенциалы *
3) нейрональная активность
4) сенсорная стимуляция

Пупиллометрия – это

1) метод изучения зрачковых реакций *
2) периодическое смыкание век
3) метод регистрации движения глаз
4) метод регистрации сосудистых реакций организма.

*Пример кейс-задания:*

***Задача 1.*** Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

***Эталон ответа:*** Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется β-ритм.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Особенности психофизиологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психофизиологии.
3. История развития психофизиологии.
4. Основные задачи современной психофизиологии.
5. Актуальные проблемы современной психофизиологии.
6. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии.
7. Основные направления фундаментальной психофизиологии.
8. Прикладная психофизиология.
9. Особенности структуры современной психофизиологии.
10. Методы психофизиологического исследования.

11. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования в нейронных сетях.
12. Восприятие. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов.
13. Внимание. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
14. Кратковременная и долговременная память. Эмоциональная память.
15. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
16. Выражение эмоций у животных и человека.
17. Межполушарная асимметрия и эмоции.
18. Стресс как система адаптивных реакций организма.
19. Физиологический и психологический стрессы.
20. Общий адаптационный синдром. Посттравматический синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание».
21. Межполушарная асимметрия и стресс.
22. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
23. Проблема определения интеллекта в психофизиологии.
24. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
25. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.
26. Речь и сознание.
27. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
28. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
29. Понятие о характере. Структура характера.
30. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
31. Понятие о способностях. Теории способностей.
32. Роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности.
33. Значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.
34. Механизмы развития и старения. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
35. Способности мозга к восстановлению своих функций.
36. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
37. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

**Эксперты:**

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.48 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

*развитие общекультурной компетенции:*

– способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

*формирование профессиональной компетенции:*

– способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной ( базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– базовые понятия нейропсихологии;

– основные проблемы и методы нейропсихологии;

– динамическую локализацию высших психических функций;

– основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;

– специфику нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте;

– особенности воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**Уметь:**

– выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;

– использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;

– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;

– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

– осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**Владеть:**

– методами нейропсихологического комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и методы | Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, |

| | | |
|---|---|---|
| | нейропсихологии.<br>Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. | нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.<br>Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровнего строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. |
| | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. | История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека. Пересмотр понятий «функция», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.) Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.<br>История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии. |
| | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное | Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного |

| | | |
|---|---|---|
| | восприятие и его нарушения. | анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозии, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса. |
| | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. | Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.<br>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменая кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человечек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса.<br>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Корковый уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная или кинестетическая, эфферентная или кинетическая, префронтальная или регуляторная апраксии). Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности. Методы исследования произвольных двигательных функций руки. |
| | Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. | Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная иди кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых функций.<br>Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.<br>Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запомиминание как мнестическая деятельность. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно- кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей |

| | | |
|---|---|---|
| | | мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.).<br>Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Нарушения мышления при поражении глубинных структур. Методы исследования нарушений мышления. |
| | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. | Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность («модальность») и др.<br>Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок. |
| | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. | Нейропсихологический синдром; определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса, преморбида.<br>Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.<br>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры больших |

| | | |
|---|---|---|
| | | полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.<br>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

*Тема:* Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
2. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.
3. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора.
4. Методы исследования тактильного гнозиса.
5. Апраксии. Виды классификаций апраксий.
6. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций.
7. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Занятие 2.

*Тема:* Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи.
2. Афазия, классификация афазий. Неафазические нарушения речи.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.
4. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
5. Методы исследования нарушений памяти.
6. Нарушения мышления.
7. Методы исследования нарушений мышления.

Занятие 3.

*Тема:* Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
2. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально- личностных нарушений.
3. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
4. Произвольная регуляция психической деятельности.

5. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

6. Нарушения целесообразности поведения, программирования и поведенческих актов. Нарушения осознания собственных ошибок.

Занятие 4.

*Тема:* Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нейропсихологический синдром; определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
2. Формы нарушения высших психических функций.
3. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга; типы факторов.
4. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
5. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
6. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

- решение задач;
- подготовка рефератов.

*Примерная тематика рефератов*

1. История создания современных представлений о локализации функций в головном мозге (Х. Джексон, И. Сеченов, И. Павлов, Н. Бернштейн, П. Анохин и др.).
2. А.Р. Лурия как создатель научной нейропсихологии.
3. Первичные, вторичные, третичные поля, их роль в организации психической деятельности.
4. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы построения коры и особенности локализации функций 2-го функционального блока мозга.
5. Особенности развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
6. Методика развития функций программирования и контроля Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.

***Пример задач:***

*Задача 1.* Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании

выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма. *Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?*

*Задача 2.* Перечислите с помощью каких методов диагностируются латеральные различия в эмоциональной сфере.

*Задача 3.* Перечислите от чего зависят изменения в эмоциональной сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Ерофеев Н.П. Физиология центральной нервной системы: учебное

пособие [Текст] / Н.П.Ерофеев. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 192 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие [Текст] / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2013. – 320 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299

*дополнительная литература:*

1. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения [Текст] / сост. Р.В.Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 163 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198
2. Прищепа И.М. Нейрофизиология: учебное пособие [Текст] / И.М.Прищепа, И.И.Ефременко. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775
3. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 82 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://psychology.net.ru
2. http://koob.ru
3. http://mirknig.com/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://www.psy.msu.ru/links/
7. http://www.psychology.ru
8. http://www.lib.eliseeva.com.
9. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» призвана способствовать закреплению навыка проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Логика изложения курса направлена на формирование у студентов системы знаний по комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестов и вопросов к зачету.

Пример тестовых заданий:

Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:
а) Л.С.Выготскому
б) А.Р. Лурия*
в) П.К. Анохину
г) А.Н. Леонтьеву

Основным направлением клинической нейропсихологии является:
а) изучение нейропсихологических синдромов*
б) изучение патологии аффективной сферы
в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
г) изучения патологии психических процессов

Высшие психические функции – это:
а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*
б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

*Пример заданий:*

1) Расстройства памяти делят на *общие (модально-неспецифические)*, не связанные с каким-либо анализатором, и *модально-специфические*, относящиеся к определенному анализатору.

***Задание.*** Перечислите модально-специфические расстройства _____

2) Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| Теменно-затылочные | Приводят к обеднению чувственно- |

| | |
|---|---|
| отделы коры правого полушария | образных представлений |
| Передние отделы коры обоих полушарий | Возникает фрагментарность деятельности, соскальзывание на побочные ассоциации (потеря первоначального замысла деятельности), резонерство, неспособность к построению связного рассказа |
| Базальные лобные отделы | Появляется патологическая инертность, трудность включения в деятельность, соскальзывание на побочные ассоциации |

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.

23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

**Эксперты:**

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

Нухова М.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.49 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

для специальности
**44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- формирование профессиональных компетенций:

- способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-8).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные понятия и концепции этнопсихологии, историю формирования и логику развития данной науки, основные школы этнопсихологии,

– теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения.

**Уметь:**

– предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

– осуществлять психолого-педагогическую диагностику этнопсихологических особенностей несовершеннолетних с девиантным поведением;

**Владеть:**

– навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, выстраивая эффективные поведенческие стратегии общения с людьми из разных регионов;

– способами использования полученных знаний при подготовке специалистов для работы в конкретном регионе, с представителями конкретного этноса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний | Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.<br>Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. Emic- и etic- подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки. |
| 2. | Зарождение и развитие | Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, |

| | | |
|---|---|---|
| | этнопсихологических знаний. | культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.<br>Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии. |
| 3. | Основные направления этнопсихологических исследований. | Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.<br>Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты. |
| 4. | Этнопсихологические исследования личностных черт | Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы |

| | | |
|---|---|---|
| | | и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон). |
| 5. | Особенности межличностной коммуникации и культура. | Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).<br>Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ. Понятие традиционной культуры. М. Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. |
| 6. | Социальная и этническая идентичность. | Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото). |
| 7. | Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. | Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и |

| | | |
|---|---|---|
| | | наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. |
| 8. | Этническая напряженность и этнические конфликты. | Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия.<br>Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в профилактике и урегулировании межэтнических конфликтов. |
| 9. | Подготовка к межкультурному взаимодействию. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности. | Межкультурная адаптация как проблема: актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию: концепции и программы поликультурного образования, виды программ, их задачи. Основные модели и типы поликультурного обучения. Этнокультурный тренинг: задачи и методы, основные принципы и оценка эффективности. Рекомендации по разработке программы тренинга развития этнокультурной компетентности и по его проведению. Межкультурный диалог в играх. Культурный ассимилятор как техника повышения межкультурной сензитивности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний;

Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний;

Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований;

Тема 4. Этнопсихологические исследования личностных черт;

Тема 5. Особенности межличностной коммуникации и культура;

Тема 6. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности;

Тема 7. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты;

Тема 8. Этническая напряженность и этнические конфликты.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Вопросы для обсуждения:

1) Основные тенденции развития этнических общностей.
2) Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3) Emic- и etic- подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.

Тема 2: Зарождение и развитие этнопсихологических знаний

Вопросы для обсуждения:

1) Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России.
2) Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века.
3) Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
4) Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.

Тема 3: Основные направления этнопсихологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1) Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
2) Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ.
3) Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.

Тема 4: Этнопсихологические исследования личностных черт

Вопросы для обсуждения:

1) Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения.
2) Ранние и современные исследования национального характера.
3) Русские философы и историки о русском национальном характере.
4) Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).

Тема 5: Особенности межличностной коммуникации и культура

Вопросы для обсуждения:

1) Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
2) Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации.
3) Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
4) Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.

Тема 6: Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Вопросы для обсуждения:

1) Проблема социальной идентичности. Маргинальная идентичность.
2) Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Язык и этноидентичность.
3) Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).

Тема 7: Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.
2) Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
3) Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Каузальная атрибуция социальных явлений.

4) Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Основные методы изучения этнических стереотипов.
5) Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений.

Тема 8: Этническая напряженность и этнические конфликты.
Вопросы для обсуждения:
1) Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость и неприязнь.
2) Возникновение, протекание, разрешение межэтнического конфликта. Теории конфликтного взаимодействия.
3) Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности.
4) Задачи психолога в профилактике и урегулировании межэтнических конфликтов.

Тема 8: Подготовка к межкультурному взаимодействию. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности
Вопросы для обсуждения:
1) Межкультурная адаптация как проблема: актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность».
2) Подготовка к межкультурному взаимодействию: концепции и программы поликультурного образования, виды программ, их задачи. Основные модели и типы поликультурного обучения.
3) Этнокультурный тренинг: задачи и методы, основные принципы и оценка эффективности. Рекомендации по разработке программы тренинга развития этнокультурной компетентности и по его проведению.
4) Межкультурный диалог в играх. Культурный ассимилятор как техника повышения межкультурной сензитивности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь основных категорий дисциплины;
2. Составить таблицу, отражающую сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Привести примеры конкретных исследований.
3. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.
4. Представить «психологический портрет типичного представителя той или иной этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу.

5. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки. Оформить в виде отчета.
6. Составить аннотацию научной статьи из журнала, в которой представлены результаты этнопсихологического исследования.
7. Подготовить презентацию по одной из тем практических занятий.
8. Составить реферат по одной из тем.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Этнопсихология: актуальность, проблемы, основные понятия.
2. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
3. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
4. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
5. Г.Лебон о психологии народов и масс.
6. Этнопсихология и проблемы социализации.
7. Сравнительно-культурный подход У.Риверса: цели, методы, гипотезы, результаты его исследования.
8. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
9. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования.
10. Универсальные проблемы и конкретные пути их реализации в различных культурах.
11. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
12. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
13. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
14. Этнические предрассудки и предубеждения, их происхождение и функции.
15. Проблема межэтнической напряженности и конфликтов.
16. Модели и механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
17. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
18. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы его исследования.
19. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
20. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма и коллективизма.

21. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Текст] : учеб. и практикум /. Н.М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. -Москва : Юрайт, 2014. -647 с. -(Академический курс). -Библиогр.: с. 645-647.

дополнительная литература:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов / Татьяна Гавриловна ; Т. Г. Стефаненко. - М. : Институт психологии РАН : Академический проект, 1999. - 320 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://psychology.net.ru
5. http://koob.ru
6. http://mirknig.com
7. http://psyjournals.ru
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.psy.msu.ru/links
10. http://www.psychology.ru
11. http://www.lib.eliseeva.com
12. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и видеозаписи по изучаемым темам.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Этнопсихология» призвана способствовать формированию личности современного специалиста по психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением, всесторонне готового к эффективному межкультурному взаимодействию в полиэтнической среде.

Организация учебного материала по дисциплине «Этнопсихология» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций.

В курсе нашел отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания, рассмотрены базовые принципы мировой этнопсихологии, основные идеи различных психологических и культурантропологических школ и течений. В данном курсе изучаются психологические особенности представителей различных этносов, процесс формирования и виды этнической идентичности, основные функции национальной психики, этнические стереотипы и их виды. Рассматриваются модели и механизмы урегулирования межэтнических конфликтов, задачи психолога в профилактике и урегулировании подобных конфликтов в коллективе. Студенты на практике овладевают навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий для самостоятельной работы студентов, тестов по изучаемым темам и примерного перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс.
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований.

Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
24. Исследование социализации детей (этнография детства)
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
27. Этнические предрассудки, их изучение.
28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.
33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.
35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
37. Изучение ценностей в этнопсихологии.
38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
39. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности.
40. Методы этнопсихологического исследования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Ограничение или лишение прав какой-либо категории граждан по признаку национальной или языковой принадлежности –

a) геноцид
b) сегрегация
c) дискриминация

d) ассимиляция

Равнодушие к этническим проблемам –
a) этническая индифферентность
b) этноэгоизм
c) этноизоляционизм
d) нет правильного ответа

Убежденность в необходимости признания приоритета прав нации над правами человека –
a) этноэгоизм
b) национальный фанатизм
c) этническая индифферентность
d) ксенофобия

Не только позитивное отношение к наличию в обществе разных этнических групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других групп –
a) межкультурная компетентность
b) культурная коммуникация
c) позитивная этническая идентичность
d) аккультурация

Кто одним из первых предложил концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе?
a) Ж.Пиаже
b) Э.Эриксон
c) М.Бруэр
d) Д.Кэмпбелл

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повыше | Творческая | *Включает нижестоящий* | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нный | деятельность | *уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Валитова А.И.

**Эксперты:**

директор ГУ «Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи» Нурмухаметова А.А.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» Мухаметрахимова С.Д

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.50 ПСИХОЛОГИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация: Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

квалификация: специалист

**1. Цели дисциплины:**

*1. Развитие общекультурных компетенций:*

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности(ОК-5);
- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология инициативности» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- технологии предупреждения и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

***Уметь:***

- принимать оптимальные управленческие решения;

***Владеть:***

- технологиями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **А** Основные направления изучения инициативности в психологии. | Истоки изучения инициативности (философские и педагогические исследования) Дж. Локка, И. Канта, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского. Проблема инициативности в психологической науке(Т. Рибо, Ж. Пейо, К. Левин). Изучение инициативности в отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, Н.Д. Ковалев). Исследование инициативности в волевой, мотивационной, когнитивной, эмоциональной, результативной сферах. |
| 2. | **Б** Исследование инициативности в русле системно-функционального подхода. | Системное изучение инициативности в русле системно-функционального подхода, разработанного А.И. Крупновым. Исследование психологических особенностей инициативности на этнокультурных, профессиональных, возрастных выборках, а также сравнение с другими свойствами личности. |
| 3. | **В** Индивидуально-типологический подход к исследованию инициативности. | Проблемы типологического подхода к изучению личности и индивидуальности. Подходы к изучению личности и индивидуальности. Теория черт г. Олпорта, структурная концепция черт личности Р. Кеттела, Пятифакторная модель личности Р. Макрея и П. Косты. Исследования индивидуально-типических особенностей проявления инициативности. |
| 4 | **Г** Основные направления гармонизации и развития инициативности. | Диагностика инициативности (Бланковый тест А.И. Крупнова). Алгоритм составления личностных профилей инициативности. Направления гармонизации и развития инициативности. |
| 5 | **Д** Тренинг по гармонизации и развитию инициативности «Все в твоих руках». | Постановка целей и определение путей их достижения, подробный анализ мотивационной сферы, развитие осмысленного понимания инициативности, улучшение сотрудничества с другими людьми, коррекция самооценки, укрепление чувства уверенности в себе, выработка навыков инициативного поведения в процессе достижения поставленных целей, оптимизация эмоциональной сферы. Анализ и совершенствование конкретных приемов регуляции инициативных действий, используемых для достижения своих целей. Развитие навыков преодоления трудностей в процессе реализации инициативных действий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные направления изучения инициативности в психологии.

Тема 2 . Исследование инициативности в русле системно-функционального подхода.

Тема 3 Индивидуально-типологический подход к исследованию инициативности.

Тема 4. Основные направления гармонизации и развития инициативности.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | **Д** Тренинг по гармонизации и развитию инициативности «Все в твоих руках». | «Я смогу» |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | **Д** Тренинг по гармонизации и развитию инициативности «Все в твоих руках». | «Реализуй свою инициативу» |
| 3. | **Д** Тренинг по гармонизации и развитию инициативности «Все в твоих руках». | «Скажи стрессу нет» |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

*1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.*

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. *Эссе (0,5 стр.) на выбранную тему:* «Инициативность в отношениях с реальным миром»,

«Инициативность в принятии оптимальных организационно-управленческих решений»,

«Инициативность в сложных социально-педагогических ситуациях, предупреждении и конструктивном разрешении конфликтов».

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

*3. Составление программы занятия в формате тренинга.*

*Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга по следующей схеме:*

- Название предполагаемого тренинга (тема).
- Цель предполагаемого тренинга.
- Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
- Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.)
- Критерии оценки эффективности данного тренинга.

4. *Проведение мини-исследования инициативности.* Предполагает проведение, обработку и составление рекомендаций

*5. Разработка и защита проекта*. Проект должен быть актуальным для факультета или курса, группы, иметь название, цель, задачи, визуально представлен и обоснован.

*6. Разработка рекомендаций* по развитию инициативности акцентуированных подростков в контексте профилактики девиантного поведения. Составить табличку с типами акцентуаций характера и возможностью развития социально-одобряемых форм инициативности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1.Гримак, Л. П.Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции [Текст] : [монография] / Леонид Павлович ; Л. П. Гримак. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2015. - 368 с. (18экземпляров)

2. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400 . – ISBN 978-5-89353-380-4. – Текст : электронный.

*дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 (). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.

2.Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123(. – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/
5. http://psyjournals.ru
6. http://psychology.net.ru
7. http://lib.bspu.ru
8. http://e.lanbook.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология инициативности» призвана способствовать развития данного свойства личности в профессиональной деятельности. Изучение курса строится на теоретических основах дисциплины, закрепляемых через активные формы обучения на лабораторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых вопросов, эссе.

*Примерные тестовые задания*:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

К какому типу инициативности относится характеристика: проявляют инициативу выборочно, в тех случаях, когда считают это выгодным, при этом они умеют распределить усилия и эмоции для достижения поставленных целей, рационально применить навыки инициативного и волевого поведения.

«Целеустремленные»

«Прагматисты»

«Затрудняющиеся»

«Инертные»

К какому типу инициативности относится характеристика: хотели бы быть инициативными в разных сферах своей деятельности, но сталкиваются на пути реализации инициативы с большим количеством проблем.

«Целеустремленные»
«Прагматисты»
Затрудняющиеся»
«Инертные»

*Примерные темы эссе:*

1.«Инициативность в отношениях с реальным миром»

2.«Инициативность в принятии оптимальных организационно-управленческих решений»

3. «Инициативность в сложных социально-педагогических ситуациях, предупреждении и конструктивном разрешении конфликтов»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А.Шурухина

**Эксперты:**

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А.Нурмухаметова

К.филос..н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.51 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- **формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- **формирование профессиональных компетенций:**

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

– основы педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**Уметь:**

– реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– использовать полученные знания о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | А. Психологическое образование в России и за рубежом | История преподавания психологии в высшем образовании России<br>История преподавания психологии в среднем образовании<br>Современное психологическое образование |
| 2. | Б. Организация и методы обучения психологии | Содержание и организация обучения психологии<br>Виды учебных занятий по психологии<br>Методы обучения психологии<br>Проверка и оценка знаний и умений по психологии |
| 3. | В. Методика разработки учебного курса по психологии | Знания научной и практической психологии как основа учебного курса<br>Использование житейской психологии, искусства, иррациональной психологии в учебном курсе<br>Материалы для разработки учебного курса<br>Этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии |
| 4. | Г. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии | Функции преподавателя психологии и его роли<br>Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии<br>Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История преподавания психологии в высшем образовании России
Тема 2. История преподавания психологии в среднем образовании
Тема 3. Современное психологическое образование
Тема 4. Содержание и организация обучения психологии
Тема 5. Виды учебных занятий по психологии
Тема 6. Методы обучения психологии
Тема 7. Проверка и оценка знаний и умений по психологии
Тема 8. Функции преподавателя психологии и его роли

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Психологическое образование в России и за рубежом
Вопросы для обсуждения:
1. История преподавания психологии в высшем образовании России
2. История преподавания психологии в среднем образовании

3. Современное психологическое образование

Тема. Организация и методы обучения психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Содержание и организация обучения психологии
2. Виды учебных занятий по психологии
3. Методы обучения психологии
4. Проверка и оценка знаний и умений по психологии

Тема: Методика разработки учебного курса по психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса
2. Использование житейской психологии, искусства, иррациональной психологии в учебном курсе
3. Материалы для разработки учебного курса
4. Этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Тема: Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Функции преподавателя психологии и его роли
2. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии
3. Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 2. | Б. *Организация и методы обучения психологии* | Содержание и организация обучения психологии<br>Виды учебных занятий по психологии<br>Методы обучения психологии<br>Проверка и оценка знаний и умений по психологии |
| 3. | В. *Методика разработки учебного курса по психологии* | Знания научной и практической психологии как основа учебного курса<br>Использование житейской психологии, искусства, иррациональной психологии в учебном курсе<br>Материалы для разработки учебного курса<br>Этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии |
| 3. | Г. *Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии* | Функции преподавателя психологии и его роли<br>Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии<br>Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса

3. Составить схему или таблицу по заданной теме
4. Решить тестовые задания по теме занятия
5. Подготовить рефераты на предложенные темы
6. Подготовить доклады на предложенные темы
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

**Примерный перечень заданий для составления схем и таблиц:**

1. Составьте в форме таблицы карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
2. Составьте в форме таблицы карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.
3. Начертите схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому).
4. Письменно (в форме таблицы) сделайте сравнительную характеристику различных форм контекстной лекции: проблемной лекции – лекции-визуализации; лекции вдвоём – популярной лекции; лекции с запланированными ошибками – лекции в форме пресс-конференции.
5. Создайте в качестве примера знаковых средств наглядности схему или таблицу на любую тему по общей психологии.
6. Составьте таблицу «Классификации учебных задач» по различным авторам.

**Примерные тестовые задания для самостоятельной работы**
**по дисциплине** «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»

1. Методика преподавания психологии – это… а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности; б) наука о воспитании и обучении человека; в) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии; г) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.
2. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это: а) способы обучения; б) средства обучения; в) принципы обучения; г) методы обучения.
3. Методы обучения психологии, предполагающие использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения – это… а) словесные методы; б) наглядные методы; в) практические методы. г) нет правильного ответа;
4. При использовании практического метода источником знаний и умений является… а) устное или печатное слово; б) наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия; в) практические действия, выполняемые учащимися; г) все ответы верны.
5. Общей целью изучения психологии является: а) развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности; б) формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования; в) формирование у обучаемых умения применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности; г) освоение обучаемыми системы знаний теоретических основ современной педагогической науки.
6. Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе: а) авторитарный стиль общения; б) либеральный стиль общения; в) нет правильного ответа; г) демократический стиль общения.
7. К основным методам контроля относятся: а) беседа; б) лекция; в) опрос; г) анализ.
8. С помощью какого вида лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и

профессиональной мотивации будущих специалистов? а) обзорной лекции; б) вводной лекции; в) проблемной лекции; г) лекции-конференции.

9. . … является обменом точками зрения на какую-либо конкретную проблему с целью стимулирования познавательного интереса. а) беседа; б) объяснение; в) учебная дискуссия; г) взаимообучение.

10. Продолжите ряд: Свое назначение лекционная форма преподавания реализует посредством присущих ей функций: познавательной, информационной, мировоззренческой, ___.....

**Примерные темы рефератов для самостоятельной работы**

**1.** Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.

2.Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.

3.Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.

4.Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам учащихся.

5.Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.

6.Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.

7.Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.

8.Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.

9.Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.

10.Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.

**Примерные темы докладов для самостоятельной работы**

1. Специфика психологии как науки и предмет методики преподавания психологии
2. Цели и задачи преподавания психологии
3. Понятие «психологическая культура»: подходы к определению, функции (нормативная, креативная, мировоззренческая, гуманистическая)
4. Виды психологической культуры и их характеристика в контексте «возрастной вертикали» и «профессиональной горизонтали» психологической культуры
5. Структурные компоненты психологической культуры по Я.Л. Коломинскому
6. Проявления психологической культуры во внутриличностном и межличностном пространствах жизнедеятельности человека, возможности и параметры её диагностики
7. Содержание подхода к структуре психологической культуры Л.С. Колмогоровой
8. Проблема гуманизации психологического образования в контексте специфики восприятия психологических знаний их потребителями
9. Психологическая одарённость: определение понятия, показатели, источники и механизмы формирования
10. Характеристика принципа учета психологической предобразованности как специфического принципа формирования психологической культуры

**Примерные темы для разработки презентаций**

1. Общая характеристика педагогической деятельности
2. Педагогическое общение как фактор управления обучением
3. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики
4. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
5. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе

6. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения
7. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике (сравнительная характеристика скиннеровского и отечественного подходов) 46. Основные методические средства программированного обучения: схема ориентировочной основы действия, её виды, типы учебных задач и их характеристика
8. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
9. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание
10. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Урок психологии: подготовка, проведение и анализ : учебно-методическое пособие / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56706.

2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129517.

б) дополнительная литература

1. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии : учебно-методическое пособие / Н. У. Заиченко. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-1621-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44123 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика :

учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84370 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 компелект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»

призван способствовать формированию у студентов основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки. Сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков, в рамках формирования общекультурных компетенций. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как психологическое образование в России и за рубежом, организация и методы обучения психологии, методика разработки учебного курса по психологии др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий

Примерный перечень заданий для составления схем и таблиц:

1. Составьте в форме таблицы карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
2. Составьте в форме таблицы карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.
3. Начертите схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому).
4. Письменно (в форме таблицы) сделайте сравнительную характеристику различных форм контекстной лекции: проблемной лекции – лекции-визуализации; лекции вдвоём – популярной лекции; лекции с запланированными ошибками – лекции в форме пресс-конференции.
5. Создайте в качестве примера знаковых средств наглядности схему или таблицу на любую тему по общей психологии.
6. Составьте таблицу «Классификации учебных задач» по различным авторам.

**Примерные тестовые задания**

1. Форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, – это… а) педагогическая технология б) знаково-контекстное обучение в) технологии поэтапного формирования умственного действия г) бихевиорально-технологические модели
2. Соотнесите базовые формы деятельности и примеры:

1. Учебная деятельность академического типа 2. Учебно-профессиональная деятельность 3. Квазипрофессиональная деятельность.

а) научно-исследовательская работа, производственная практика, дипломное проектирование б) моделирование, деловые игры, игровые формы занятий в) лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

3 …они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения. а) проблемные ситуации б) проблемные задачи в) лекции проблемного изложения знаний г) нет верного ответа

4. Соотнесите виды лекций с их краткой характеристикой: а) лекция-дискуссия б) лекция-визуализация в) интерактивная лекция г) проблемная лекция д) лекция-объяснение е) классическая лекция ж) обзорная лекция з) вводная лекция

5.Дается краткий обзор курса. В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику.

6.Цель лекции – систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматривают также трудные вопросы экзаменационных билетов.

7. Читается в быстром темпе (с листа). Студенты, слушатели записывают основное. Содержание лекции научно, составлено из переработки множества источников. Емкий обзор литературы, изобилие фамилий, сравнительный анализ концепций, подходов, положений.

8.Она предполагает чтение лекции в умеренном темпе, диктовку основных позиций, разъяснение основных положений, четкую (однозначную) терминологию. Ответы на вопросы слушателей по всему ходу лекции.

8.Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

10.Предполагает постоянный диалог со слушателями, постановку проблем, просьбу проиллюстрировать материал примерами, высказать собственное мнение, выдвинуть гипотезу, сделать вывод.

**Примерные темы для написания рефератов:**

1.Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.

2.Неклассическая психология и специфика ее преподавания.

3.«Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в средней и высшей школе.

4. Френология Ф.Й.Галля. Суть теории и ее отношение как новой системы психогностики к традиционной характерологии.

5. Этология Дж.Ст.Милля. Смысл его проекта создания научной характерологии – объект исследования, предмет науки, метод.

6. Характерология как индивидуальная психология (Бинэ, В. Штерн, А.Ф.Лазурский). Предмет дисциплины, ее задачи и методы.

7. Сходство и различие индивидуальной психологии А.Ф.Лазурского и дифференциальной психологии В.Штерна. Место и роль характера в этих концепциях.

8. Национальные школы характерологии в Европе: английская, французская, немецкая, русская. Вклад каждой в создание науки о характере.

9. Конституциональный подход к анализу характера (Э. Кречмер, Шелдон и др.).

10. Преобразование К. Конрадом системы Э.Кречмера. Корректность и продуктивность преобразования с точки зрения построения научной характерологии.

**Примерные темы докладов:**

**1.** Характеристика принципа учета личностной вовлеченности как специфического принципа формирования психологической культуры

**2.** Технология организации процесса формирования психологической культуры: принцип непрерывности обновления и углубления психологических знаний и принцип концентричности

**3.** Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения

**4.** Обоснование необходимости, цели и задачи преподавания психологии в школе

**5.** Специфика восприятия психологической информации детьми и методы преподавания психологии в школе
**6.** Содержание программы занятий по психологии в школе И.В. Дубровиной, А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой
**7.** Содержание программы занятий по психологии в школе И. Вачкова «Психологическая азбука»
**8.** Содержание программы занятий по психологии в школе Я.Л. Коломинского «Основы психологии»
**9.** Содержание программы занятий по психологии в школе О. Хухлаевой «Тропинка к собственному Я»
**10.** Содержание программ занятий по психологии в школе: программа «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой и программа «Уроки самопознания в начальной школе» Е.А. Сорокоумовой

**Примерный перечень тем для разработки презентаций**

**1.** Психологические основы вы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «круглый стол»
**2.** Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «мозговой штурм»
**3.** Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра»
**4.** Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга
**5.** Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
**6.** Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений студентов по психологии
**7.** Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента
**8.** Особенности преподавания психологии как теоретической науки
**9.** Особенности преподавания психологии как прикладной наук

**- примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
2. Структура психологической реальности. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
3. Психологические аспекты теории обучения.
4. Психология учебной деятельности.
5. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности
6. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности.
7. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
8. Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
9. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
10. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
11. Методические ориентации в психологии. Общие и частные методики преподавания. Выбор метода обучения.
12. Классификация методов и средств обучения психологии.

13. Активные методы обучения психологии.
14. Методы программированного обучения.
15. Методы проблемного обучения.
16. Методы интерактивного обучения.
17. Конструктивы блочно-модульного обучения.
18. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
19. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
20. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
21. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Методические особенности преподавания Возрастной и педагогической психологии, Социальной психологии.

24. Организация деятельности преподавателя психологии. Схема планирования и анализа деятельности преподавателя психологии.
25. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
26. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.
27. Схема психологического анализа урока.
28. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов. Особенности самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в вузе.
29. Самостоятельная работа по психологии и внутренний мир личности.
30. Методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности.
31. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного и итогового контроля.
32. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.
33. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии.
34. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии.
35. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
36. Конструирование образовательной ситуации. Системная организация учебной ситуации и её структура.
37. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии.
38. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации.
39. Лекционная форма обучения. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
40. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах.
41. Методика организации и управления учебной дискуссией.
42. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей.
43. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.

44. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.
45. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.
46. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
47. Технологии творческого развития личности.
48. Технологии проблемного обучения в курсе психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов

**Эксперты:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.52 ПСИХОЛОГИЯ ВОЙНЫ И ТЕРРОРИЗМА

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

– способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

- формирование профессиональных компетенций:

– способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка (ПК-13);

– способность выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22);

– способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология войны и терроризма» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;

– служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка;

– виды и типы правонарушений, а также антиобщественных действий, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

**Уметь:**

– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;

– выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

– выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

**Владеть:**

– навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях;

– навыками выполнения служебных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Психология личности террориста | Психология личности террориста. Особенности, характерные для личности террориста: негативное мироощущение террориста. Факторы, влияющие на личность террориста: несоответствие между образом идеальной модели мира и самого себя в реальной действительности и возможностями самореализации. Позиция террориста: «Я хороший, мир плохой» - средство моральной самозащиты, позволяющая оправдать любые деструктивные действия. Деструктивные культы как |

| | | |
|---|---|---|
| | | система мировоззрения и мироощущения. Личность и поведения террориста-одиночки. Генезис формирования и динамика поведения личности «индивидуального» террориста. Модели личности террориста. Черты личности террориста. Нарцизм и групповое влияние. |
| 2 | История терроризма | XVIII в – зарождение идеи объединения аравийских земель. Учение религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоль-Ваххаба. Саудовская Аравия как источник расширения идеи религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоль-Ваххаба. Влияние США на Саудовскую Аравию. Его причины и последствия. Самый большой террористический акт в мире (США, 2001 г.). |
| 3 | Психология заложников | Стокгольмский синдром. Синдром заложника. Типология мотивов терроризма. Классификация захватов заложников. Особенности психического состояния и поведения заложников. Закономерности поведения заложников. Социальный статус жертвы. Реагирование на стрессовую ситуацию в роли заложника. Посттравматический стрессовый синдром. |
| 4 | Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников | Психология взаимодействия террористов с заложниками. Этапы взаимодействия террористов с заложниками. Психология ведения переговоров с террористами. Стадии и этапы ведения переговоров с террористами. Трудности в работе переговорщиков. Способы ведения переговоров. Правила ведения переговоров. |
| 5 | Экстренная психологическая помощь при теракте | Правила первой психологической помощи при ЧС и терактах. Психотравматические переживания и способы их преодоления пострадавшими в постэкстремальный период. Психические расстройства у пострадавших после теракта. Техники экстренной психологической помощи. Взрывы, захват заложников, захват террористами самолета, автобуса, здания. Стихийное массовое поведение людей. Социально-психологическая адаптация пострадавших в экстремальной ситуации к обычным условиям жизнедеятельности. Состояние пострадавшего после трагического события: ночные кошмары, бессонница, эмоциональная истощенность, физическая усталость, сверхбдительность, «возвращение» в событие, симптомы ПТСР, психологическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | помощь пострадавшим (детям, взрослым). |
| 6 | Психология войны | Война как социально-психологическое явление. Развитие военно-психологической мысли. Источники информационно-психологической угрозы. Сущность и последствия боевого стресса. Информационно-психологические войны. Психологические детерминанты войны. Психологическая характеристика войны. Психологические эффекты современных средств и способов войны. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Война как социально-психологическое явление

Тема 2. Сущность и последствия боевого стресса.

Тема 3. Психология личности террориста. Особенности, характерные для личности террориста: негативное мироощущение террориста.

Тема 4. Факторы, влияющие на личность террориста: несоответствие между образом идеальной модели мира и самого себя в реальной действительности и возможностями самореализации.

Тема 5. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Этапы взаимодействия террористов с заложниками.

Тема 6. Типология мотивов терроризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий**:

Тема: История терроризма
Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение террора как средства достижения политических целей.
2. Первые террористические общества древности и средневековья.
3. Террористические общества XIX – начала XX вв.
4. Зарождение и становление терроризма в России

Тема: Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников
Вопросы для обсуждения:
1. Назовите основные стратегии ведения переговоров.
2. Перечислите стадии ведения переговоров.

3. Назовите и охарактеризуйте существующие манипулятивные технологии ведения переговоров.
4. Охарактеризуйте основные цели и специфику ведения переговоров с террористами.
5. Опишите авторскую классификацию террористов Г. Почепцова и методы ведения переговоров с ними.
6. Перечислите и объясните основные правила для физического взаимодействия с террористами.
7. Сформулируйте основные правила переговорщиков с террористами.
8. Опишите основные приемы воздействия на террориста с целью изменения его поведения.
9. Охарактеризуйте необходимые требования и качества личности переговорщика.

Тема: Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма
Вопросы для обсуждения:
1. Насилие в политике. Государственное инегосударственное насилие.
2. Экстремизм и терроризм. Основные признаки терроризма.
3.Понятие "политический терроризм" (У. Лакер, Р. Рупрехт). Политический террор иполитический терроризм.
4. Терроризм как тип политического конфликта. Тип политического режима и терроризм.

Тема: Психология предупреждения терроризма
Вопросы для обсуждения:
1. Конттерроризм и антитерроризм.
2. Организация контртеррористических мероприятий.
3.Международное полицейское, военное и дипломатическое антитеррористическое сотрудничество. Структуры ООН (Международный суд, Комитет по борьбе с терроризмом и др.) в противодействии терроризму

Тема: Феномен глобализации и предикторы терроризма
Вопросы для обсуждения:
1. Какие групповые процессы способствуют возникновению терроризма?
2. Как вы понимаете феномен глобализации в современном мире, каковы основные характеристики этого процесса?
3. В чем, по вашему мнению, опасность интеграции мира (глобализации) на основе ценностей только западной цивилизации?

Тема: Мотивация к совершению террористических деяний, понятийный аспект терроризма
Задания для выполнения:
1. Перечислите основные социально-психологические потребности, блокирование которых может приводить людей к насилию и терроризму.

2. Попробуйте дать свое понимание и определение терроризма.
3. Раскройте психологические особенности крупномасштабных и локальных военных событий.

Тема: Конкретизация феномена терроризма в психологической науке
Вопросы для обсуждения:
1. В чем, по вашему мнению, состоит трудность общего определения феномена терроризма?
2. В чем заключается психология военно-полевого быта?
3. Социально-психологические факторы религиозного терроризма в различных странах
4. Современный терроризм как явление, обусловленное комплексом социально-экономических причин
5. Социально-экономические причины развития современного терроризма.

## Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить психологические портреты современных террористов, используя материалы из СМИ.
2. Написать реферат на одну из предложенных тем.

## Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Обзор смысловых концепций. Ценностно-смысловая сфера личности.
2. Характеристика экстремальной ситуации.
3. Работа личности с экстремальным опытом
4. Ситуация невозможности и ситуация возможности
5. Характеристика личности террориста
6. Влияние СМИ на развитие терроризма
7. Подходы к пониманию психической травмы. Смысловая концепция травмы и стресса.
8. Характерные отсроченные психические реакции на психотравмирующие события теракта
9. Диагностика последствий ПТСР
10. Экстренная психологическая помощь при теракте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образова-

тельной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Белашева, И.В. Психология терроризма: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914

*дополнительная литература*

1. Новые вызовы национальной безопасности России: влияние современного международного терроризма : учебно-методическое пособие / составители А. Г. Большаков [и др.]. — Казань : КФУ, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72847
2. Психология террористов и серийных убийц : практикум / сост. А.Э.Зибер ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office

/пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология войны и терроризма» призван способствовать развитию психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, способности применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, способности выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка способности выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них, способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины как психология войны и террора в качестве средства достижения политических целей, первые террористические общества древности и средневековье, зарождение и становление терроризма в России и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

### *Примерные вопросы и задания для контрольной работы*

1. Каковы социально – психологические предпосылки обращения к террористической деятельности?
2. Каковы психологические особенности формирования экстремистского сознания?
3. Раскройте понятия радикализма, экстремизма, фанатизма с точки зрения социальной психологии.

4. Какие основные объяснительные модели терроризма представлены в современной психологической науке?
5. Проведите анализ понятий, описывающих проблематику терроризма в психологической литературе.
6. Каковы особенности мотивации современных террористов?
7. Раскройте содержание понятий информационно- психологическое воздействие и противодействия терроризму.
8. Опишите особенности травматического стресса, возникающего у пострадавших от терактов.
9. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации пострадавших от терактов.
10. Охарактеризуйте особенности информационных воздействий масс-медиа в связи с угрозой терроризма.
11. Каковы социально – психологические последствия террористических деструкций?
12. Охарактеризуйте психолого-политические особенности современного терроризма.
13. Каковы психологические особенности терроризма как деструктивного вида деятельности?
14. Каковы особенности развития ПТСР у пострадавших от теракта?
15. С какими трудностями в социальной адаптации на основе экстремального опыта сталкиваются люди, пережившие теракт?
16. Какие психологические факторы влияют на социальное восприятие террористических угроз?
17. Какова роль СМК в социальном конструировании феномена терроризма?
18. Какова роль СМК в формировании и развитии социальных представлений о терроризме и личности террористов?
19. Какова роль массовой коммуникации в информационно-психологическом противодействии терроризму?
20. Охарактеризуйте психологию мира как новое направление в психологической науки XXI веке и её потенциал в борьбе с терроризмом.

### *Примерные вопросы для зачета*

1.Психология личности террориста.
2. Особенности, характерные для личности террориста: негативное мироощущение террориста.
3. Факторы, влияющие на личность террориста.
4. Позиция террориста: «Я хороший, мир плохой».
5. Деструктивные культы как система мировоззрения и мироощущения.
6. Личность и поведения террориста-одиночки.
7. Генезис формирования и динамика поведения личности «индивидуального» террориста.
8. Учение религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоль-Ваххаба.
9. Первая волна терроризма.
10. Вторая волна терроризма.

11. Психология игры при ведении переговоров с террористами, захватившими заложников
12. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.
13. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с террористами.
14. Геосейсмическая активность и психология терроризма.
15. Психология предупреждения терроризма.
16. Психологический дебрифинг. Цели, задачи, фазы, правила психологического дебрифинга.
17. Этапы взаимодействия террористов с заложниками.
18. Психология ведения переговоров с террористами.
19. Стадии и этапы ведения переговоров с террористами.
20.Трудности в работе переговорщиков.
21. Способы ведения переговоров.
22. Правила ведения перговоров.
23.Техники экстренной психологической помощи при апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике.
24. Техники экстренной психологической помощи.
25. Взрывы, захват заложников, захват террористами самолета, автобуса, здания. Стихийное массовое поведение людей

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Нурмухаметов Э.А.

**Эксперты:**
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.53 ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие общекультурной компетенции:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология переговоров» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность понятийно-терминологического аппарата переговорного процесса;

– принципы и закономерности проведения переговоров для принятия оптимальных организационно-управленческих решений;

– особенности подготовки к переговорам, методы и этапы ведения переговоров с целью выполнения профессиональных задач в особых условиях;

– стратегию и тактику ведения переговоров с целью предупреждения и конструктивного решения конфликтных ситуаций;

– эффективные технологии ведения деловых переговоров в процессе профессиональной деятельности;

– особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

**Уметь:**

- использовать полученные знания о переговорном процессе в профессиональной деятельности в особых условиях;

– пользоваться современными методами и технологиями ведения переговоров;

– находить и использовать оптимальные организационно-управленческие решения;

– предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.

**Владеть:**

– понятийным аппаратом, приемами и методами ведения переговоров для выполнения профессиональных задач в особых условиях;

– теоретическими навыками планирования, организации и проведения переговорного процесса, оценки его хода и результатов с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

– способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в теорию переговоров | История развития и культуры ведения переговоров. Переговоры в обществах с различной социально-экономической и политической системой. Переговоры в условиях современной России. Переговорный |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон. Виды и функции переговоров. Субъекты и предмет переговоров. Понятие «результат переговоров». Морально-этическая сторона ведения переговоров. Этикет деловых переговоров. Планирование переговорного процесса. Постановка целей. Определение возможностей сторон. Сбор информации. Личностный фактор на переговорах. Принципиальный подход к переговорам, разработанный в Гарвардской школе. Различные классификации переговоров. Отличие деловой беседы и дискуссии от переговоров. Межкультурные различия ведения переговоров. Понятие о национальных стилях ведения переговоров: восточный, западный и российский стили. Особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций. |
| 2 | Структура и динамика переговоров | Этапы переговорного процесса. Подготовка к деловым переговорам. Организационный и содержательный этап подготовки к деловым переговорам. Методы подготовки к переговорам. Общая характеристика методов ведения переговоров. Вариационный метод. Метод интеграции. Метод уравновешивания. Компромиссный метод. Общая характеристика этапов ведения переговоров. Этап «small talking». Этап взаимного предъявления позиций. Этап совместного обсуждения содержательной стороны позиции. Этап совместного поиска вариантов решения проблемы. Этап принятия решения, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов. Типы принятия решений: компромиссное, асимметричное и принципиально-новое. Выработка альтернативы. Четырехшаговая модель выработки альтернативы по Фишеру-Юри. Обсуждение и оценка вариантов. Выбор альтернативы. Технология принятия решений |

| | | |
|---|---|---|
| | | в переговорном процессе. Индивидуальные особенности участников переговоров и психологический тип. Психологические барьеры и поведенческие ловушки при принятии организационно-управленческих решений. |
| 3 | Стратегия и тактические приемы на переговорах | Сущность понятий «стратегия» и «тактика» переговорного процесса. Типы стратегий ведения переговоров: выигрыш-проигрыш, проигрыш-выигрыш, проигрыш-проигрыш, выигрыш-выигрыш. Стратегии и приемы конструктивной тактики поведения в рамках сотрудничества. Стратегия и тактика ведения конфронтационных переговоров. Позиционирование в процессе переговоров. Принципы ведения эффективных переговоров. Основные стили переговорного процесса: мягкий, жесткий, принципиальный. Факторы, влияющие на выбор стиля переговорного процесса. Психологические механизмы манипулятивного воздействия на переговорах. Психологическая защита от манипуляций. |
| 4 | Ведение переговоров | Организация коммуникации в процессе переговоров. Социально-психологические функции невербальных средств в переговорах. Особенности восприятия информации через вербальные и невербальные коммуникации. Трактовки взглядов, мимики, жестов. Виды взаимодействия в процессе ведения переговоров. Переговоры в условиях конфликтности. Посредничество в переговорном процессе, профессиональные задачи посредничества в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в теорию переговоров

Тема 2 Структура и динамика переговоров
Тема 3 Стратегия и тактические приемы на переговорах …
Тема 4 Ведение переговоров

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема*: Введение в теорию переговоров*

Вопросы для обсуждения:

1. Переговоры: понятие и особенности.
2. Виды переговоров.
3. Функции переговоров.
4. Морально-этическая сторона ведения переговоров.

Занятие 2

Тема*: Введение в теорию переговоров*

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование переговорного процесса.
2. Гарвардская школа переговоров.
3. Различные классификации переговоров.
4. Межкультурные различия ведения переговоров.
5. Основные направления прикладной психологии проведения переговоров.

Занятие 3

Тема*: Структура и динамика переговоров*

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы переговорного процесса. Динамика переговоров.
2. Общая характеристика методов ведения переговоров.
3. Общая характеристика этапов ведения переговоров.
4. Технология и типы принятия решений в переговорном процессе.
5. Индивидуальные особенности участников переговоров и психологический тип.
6. Психологические барьеры и поведенческие ловушки при принятии решений.

Занятие 4

Тема*: Стратегия и тактические приемы на переговорах*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «стратегия» и «тактика» переговорного процесса.
2. Типы стратегий ведения переговоров.
3. Стратегии и тактические приемы конструктивной тактики поведения в рамках сотрудничества.
4. Стратегия и тактика ведения конфронтационных переговоров.

Занятие 5 (3 часа).

Тема*: Стратегия и тактические приемы на переговорах*

Вопросы для обсуждения:

1. Позиционирование в процессе переговоров.
2. Принципы ведения эффективных переговоров.
3. Основные стили переговорного процесса.
4. Психологические механизмы манипулятивного воздействия на переговорах.

Занятие 6

Тема*: Ведение переговоров*

Вопросы для обсуждения:

1. Организация коммуникации в процессе переговоров.
2. Невербальные средства коммуникации в переговорах.
3. Ведение переговоров в условиях конфликтности.
4. Посредничество в переговорном процессе.
5. Просмотр фрагментов художественного фильма «Переговорщик»: подготовка к переговорам, этапы переговоров, стратегия и тактика, приемы влияния, самоподача, «стокгольмский синдром». Разбор и анализ видеоматериала.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- подготовка к практическим занятиям – трудоемкость 12 ч.;
- составление словаря дисциплины – трудоемкость 10 ч.;
- подготовка рефератов – трудоемкость 10 ч.;
- подготовка сообщений и презентаций – трудоемкость 10 ч.

***Примерные темы рефератов***

1. Процессуальный и содержательный аспекты переговоров.
2. Гарвардская школа переговоров.
3. Стили переговорного процесса: мягкий, жесткий, принципиальный.
4. Психология эффективного переговорного процесса.
5. Психологические приемы, применяемые в переговорах на разных этапах.
6. Классификации переговоров.
7. Виды организационно-управленческих решений при переговорах.
8. Динамика переговорного процесса.
9. Сложные социально-педагогические ситуации в переговорах.
10. Стадия подготовки к переговорам: процедурная, содержательная и психологическая подготовка к переговорам.
11. Преимущества и недостатки ведения переговоров на своей и чужой территории.
12. Кризисные ситуации в профессионально-педагогическом процессе.
13. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов.
14. Виды помощи в разрешении межличностных конфликтов
15. Анализ завершившихся переговоров.

16. Конкретные стратегии переговорного процесса. Факторы, влияющие на выбор типа стратегии.
17. Тактические приемы на переговорах.
18. Жесткая «игра», или противодействие сильному партнеру, грубым приемам и тактике уловок.
19. Анализ конфликтной ситуации при подготовке к переговорам.
20. Психологические основы деструктивной переговорной тактики.
21. Вербальное и невербальное поведение.
22. Стратегия и тактика ведения переговоров с агрессивным партнером.
23. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
24. Особые условия профессиональной деятельности в переговорном процессе.
25. Виды оптимальных организационно-управленческих решений в переговорах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***основная литература:***

Козьяков, Р.В. Психология переговоров : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226085

***дополнительная литература:***

Эффективные коммуникации: учебное пособие / Н. В. Брит, А. Ю. Кузин, Е. Н. Скавинская, Ю. И. Штогрина. — Томск: ТГУ, 2014. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108539

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.studmed.ru/aminov-ii-psihologiya-delovogo-

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология переговоров» разработана с целью подготовки специалистов по профилю переговоров. Программа отвечает растущей потребности общества, государственных структур и бизнеса в интегративных стратегиях, позволяющих установить баланс противоборствующих сторон, рост доверия, поддержку процессов социальной консолидации и групповой сплоченности. Целью программы специализации является подготовка профессионального переговорщика и посредника – специалиста, обладающего систематизированными знаниями в области психологии переговоров, владеющего практическими навыками несилового и творческого разрешения проблемных, конфликтных и кризисных ситуаций и миротворчества в целом. Комплексный подход, объединение глубоких теоретических знаний и практических навыков, передового мирового и российского опыта позволяет слушателям овладеть совокупностью ключевых компетенций ведения переговоров в ситуациях разной степени сложности.

Изучение дисциплины «Психология переговоров» способствует пониманию роли и значения переговоров в решении следующих задач:

- анализ, оценка и прогнозирование переговорного процесса в межличностном и межгрупповом взаимодействии, в коммерческих, семейных, межкультурных, внутри- и межорганизационных отношениях, в переговорах разной степени сложности, в том числе в ситуациях, связанных с риском для жизни;
- принятие оптимальных организационно-управленческих решений при ведении переговоров в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, при оказании первой помощи, обеспечении личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач;

- ведение переговоров, осуществление посредничества при решении проблем, разногласий, споров и конфликтов различного характера в межведомственном полипрофессиональном взаимодействии при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.
- обеспечение процедурной справедливости в организациях, построение этической инфраструктуры, предотвращающей деструктивные конфликты и др.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология переговоров» включает в себя:

– лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
– практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
– самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология переговоров» весьма разнообразна – это подготовка реферативных выступлений, сообщений, презентаций. Выполнение предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *«Психология переговоров»* и критерии оценивания:**

1. Понятие «переговорный процесс» и его основные характеристики.
2. Роль и значение переговоров в современном обществе.
3. Переговоры как форма коммуникации и как способ взаимодействия сторон.
4. Виды переговоров в зависимости от различных критериев классификации.

5. Позиционирование сторон в переговорном процессе.
6. Основные функции переговоров в современном обществе.
7. Основные стадии переговоров и их особенности.
8. Планирование переговорного процесса. Основные мероприятия плана подготовки к переговорам.
9. Методы подготовки к переговорам.
10. Информационная подготовка к переговорам и её источники.
11. Методы ведения переговоров.
12. Понятия «цель» и «результат» переговоров.
13. Психологические приёмы влияния на партнёра.
14. Психологические аспекты переговорного процесса.
15. Критерии оценки переговоров Р.Фишера.
16. Раскройте различия понятий «позиция» и «интересы».
17. Назовите техники и тактики аргументирования в переговорном процессе.
18. Особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях.
19. Основные стили ведения переговоров.
20. Стратегии и приемы конструктивной тактики поведения в рамках сотрудничества.
21. Раскройте виды оптимальных организационно-управленческих решений в переговорах.
22. Перечислите основные стратегии ведения переговоров.
23. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов.
24. Способы оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
25. Четырёх шаговая круговая система выработки альтернативы по Фишеру – Юри.
26. Основные критерии и принципы успешности переговоров.
27. Психологический механизм манипулятивного воздействия на переговорах.
28. Профессиональные задачи переговоров в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.
29. Стратегия и тактика ведения конфронтационных переговоров.
30. Технология принятия решений в переговорном процессе.
31. Посредничество в переговорном процессе.
32. Межкультурные различия ведения переговоров.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Карамова Э.И., канд. псих. н., доцент кафедры общей и социальной психологии

**Эксперты:**

д-р пед. наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК Е.П.Артеменко

кандидат псих.наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии, декан факультета психологии БГПУ им. М.Акмуллы В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.54 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является

- *развитие общекультурной компетенции:*

– способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

- *формирование профессиональных компетенций:*

– способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

– способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Предмет «Теория государства и права» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- предмет и метод теории государства и права;
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства, права и правовых явлений;
- политические и социальных процессы;
- требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
- знать и иметь представление о роли и месте теории государства и права в системе юридических наук.

**Уметь:**

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
- использовать их для самостоятельного учета и применения в процессе выполнения своих профессиональных задач;

- обеспечивать соблюдение режима секретности;
- защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;
- ориентироваться в политических и социальных процессах;
- использовать междисциплинарные связи при анализе и решения комплексных проблем.

**Владеть:**

- способностью правильного применения теоретических знаний для освоения отраслевых дисциплин;
- способностью принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;
- методами защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;
- методами правильного толкования и применения правовых норм.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Понятие, предмет и методология теории государства и права | Понятие теории государства и права. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве. Функции и задачи теории государства и права. Характеристика современных политико-правовых теорий. Понятие и содержание методологии теории государства и права. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные подходы к познанию государственно-правовой сферы общественной жизни. Методология теории государства и права и диалектический материализм, объективный и субъективный идеализм, метафизика, теология. Методология теории государства и права и идеология. |
| 2 | Происхождение, сущность, признаки государства. | Государство как продукт разложения первобытного общества. Общая характеристика родоплеменной организации общества. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства: патриархальная, теологическая, насилия, договорная, психологическая, гидравлическая, теория инцесты, марксистско-ленинская, органическая и др. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства. Социальные нормы первобытного общества (мононормы). Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности. Общие закономерности и пути возникновения права. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития. |
| 3 | Происхождение, сущность, свойства права, функции, формы (источники) права. | Определение государства. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Эволюция сущности государства. Основные теоретические взгляды на сущность государства. Государственная власть – особая разновидность социальной власти, ее суверенное свойство. Способы, формы и механизм осуществления государственной власти. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. |
| 4 | Государства, право, личность. | Личность и ее правовое положение в обществе. Социальный статус личности. Правовой статус личности. Права человека. Естественные права человека. Политические права человека. Социальные права человека. Взаимная ответственность государства и личности. Конституционные обязанности граждан. Специфика правового статуса различных категорий граждан. |
| 5 | Государство, право и экономика. | Обусловленность государства и права уровнем экономического развития общества. Государство и право как явление культуры. Взаимосвязь форм |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественной культуры с государством и правом. Правовая культура. Государство, право и современные экологические проблемы. Проблема соотношения экологических и экономических интересов общества. |
| 6 | Типология государственно-правовых систем: понятие, признаки, формы, содержание. | Понятие и значение типологии государства. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, хронологический, технократический и др. Эволюция типов государства. Смена типов государства. Соотношение типов и форм государства. |
| 7 | Формы и функции государства: понятие, сущность, структура и виды. | Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Понятие и классификация функций государства. Понятие формы государства. Виды форм государства. Форма правления: понятие, основные виды. Монархия. Республика. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. Общая характеристика унитарного государства. Федерация и конфедерация: общее и особенное. СНГ - как межгосударственное образование. Государственный режим. |
| 8 | Государство в политической системе общества и ее реформа в современных условиях. | Понятие и структура политической системы. Институциональные и комплексные элементы политической системы общества.<br>Место и роль государства в политической системе общества. Политические партии движения: признаки, роль в политической жизни общества, классификация. Государство и общественные организации в политической системе: признаки и формы взаимодействия. Государство и церковь. |
| 9 | Механизм (аппарат) государства: понятие, структура, задачи, функции. | Механизм государства: понятие и структура. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата. Разделение властей. Понятие и система государственных органов. Система правоохранительных органов государства. |
| 10 | Правовое государство: понятие, признаки, | Современные концепции правового государства. Признаки правового государства. Разделение властей в правовом государстве. Гарантированность прав и свобод граждан. Понятие и |

| | | |
|---|---|---|
| | особенности возникновения, становления и развития. | элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. |
| 11 | Понятие, основные черты и социальная ценность права. | Принципы права: понятие, классификация. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке. Определение права. Сущность права. Признаки права: нормативность, формальная определенность, принудительность, общеобязательность, динамизм и др. Системный характер права. Право публичное и право частное. Понятие правовой системы. Правовые семьи. Функции права: понятие, классификация. Соотношение функций права и функций государства. |
| 12 | Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. | Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер. Понятие, признаки и структура нормы. Понятие и виды технических норм. Понятие и виды социальных норм. Различия социальных и технических норм. Право и обычаи. Право и нормы общественных организаций. Соотношение права и морали. Нормы права и религии. Международные обычаи и российское право. |
| 13 | Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. | Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы. Виды правосознания. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное. Правовая культура: понятие, общая характеристика. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения право-сознания и выработки правовой культуры. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное. |
| 14 | Понятие, признаки, структура и виды норм права. | Понятие нормы права. Признаки нормы права. Определение нормы права. Логическая структура нормы права. Особенности структурной организации исходных (отправных) и норм – правил поведения. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация норм права. Основные разновидности норм права. |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Правотворчество и формы (источники) права. Юридические коллизии. | Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Прецедентное право. Договорное право. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права. Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование). Формы правотворчества. Правотворчество как процесс. Стадии правотворчества. Юридическая техника. Виды юридической техники. |
| 16 | Толкование права: понятие, виды, способы. | Понятие, сущность и назначение толкования права. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Способы толкования права. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права. |
| 17 | Понятие, основные черты, структура, система права и законодательства. Правовые системы. | Понятие и элементы системы российского права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Понятие и виды отраслей права. Понятие и виды институтов права. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение. Особенности основных правовых систем мира. |
| 18 | Правоотношения в обществе: понятие, структура, виды. | Понятие, признаки правоотношения. Состав правоотношения. Содержание правовых отношений. Субъекты права: понятие и классификация. Правовой статус личности. Правоохранительные органы как субъекты правоотношений в Российской Федерации. Объекты правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав. |
| 19 | Понятие и формы реализации норм права. | Понятие реализации права. Формы реализации права. Понятие и виды пробелов в праве. Аналогия права. Аналогия закона. |
| 20 | Законность и правопорядок в обществе. | Понятие и сущность законности. Законность как принцип, метод и режим. Принципы и гарантии законности. Понятие правопорядка. Место и роль органов внутренних дел в укреплении законности – правопорядка в современный период. |
| 21 | Правомерное поведение и правонарушение. | Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | Юридическая ответственность. | Понятие правонарушения по российскому законодательству. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Казус. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Государственное принуждение в Российской Федерации: понятие, цели, виды.<br>Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности. |
| 22 | Правовое регулирование общественных отношений: понятие, процесс, механизм, виды, типы, методы, способы | Особенности правового регулирования. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Стадии правового регулирования. Модификации механизма правового регулирования.<br>Способы правового регулирования. Методы правового регулирования, их элементы. Типы правового регулирования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и методология теории государства и права.
Тема 2. Происхождение, сущность, признаки государства.
Тема 3. Происхождение, сущность, свойства права, функции, формы (источники) права.
Тема 4. Государства, право, личность.
Тема 5. Государство, право и экономика.
Тема 6. Формы и функции государства: понятие, сущность, структура и виды.
Тема 7. Государство в политической системе общества и ее реформа в современных условиях.
Тема 8. Механизм (аппарат) государства: понятие, структура, задачи, функции.
Тема 9. Правовое государство: понятие, признаки, особенности возникновения, становления и развития.
Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
Тема 11. Понятие, признаки, структура и виды норм права.
Тема 12. Правотворчество и формы (источники) права. Юридические коллизии.

Тема 13. Понятие, основные черты, структура, система права и законодательства. Правовые системы.
Тема 14. Правоотношения в обществе: понятие, структура, виды.
Тема 15. Понятие и формы реализации норм права.
Тема 16. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.
Тема 17. Правовое регулирование общественных отношений: понятие, процесс, механизм, виды, типы, методы, способы.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.
Тема: Происхождение, сущность, признаки государства.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие закономерности возникновения государства.
2. «Неолитическая революция».
3. Способы возникновения государства.
4. Характеристика теорий происхождения государства.

Занятие 2.
Тема: Происхождение, сущность, свойства права, функции, формы (источники) права.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и сущность права.
2. Правовое регулирование общественных отношений. Общесоциальные и социально-юридические функции права.
3. Формы (источники) права.
4. Закономерности возникновения права.
5. Право как основа и средство осуществления государственной власти.
6. Общесоциальное и классовое в содержании права.
7. Право и государство.

Занятие 3.
Тема: Государства, право, личность. Государство, право и экономика.
Вопросы для обсуждения:
1. Личность и ее правовое положение в обществе. Правовой статус личности. Права человека.
2. Естественные права человека. Политические права человека. Социальные права человека.
3. Взаимная ответственность государства и личности.
4. Обусловленность государства и права уровнем экономического развития общества.
5. Государство, право и современные экологические проблемы.

6. Проблема соотношения экологических и экономических интересов общества.

Занятие 4.

Тема: Типология государственно-правовых систем: понятие, признаки, формы, содержание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки, критерии типологии государства. Необходимость ее проведения.
2. Формационный подход к типологии государств.
3. Цивилизационный подход к типологии государств.

Занятие 5.

Тема: Формы и функции государства: понятие, сущность, структура и виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, элементы, виды формы государства.
2. Форма правления: понятие, типичные разновидности.
3. Форма государственно-территориального устройства: общая характеристика, разновидности.
4. Политический режим: понятие, виды.

Занятие 6.

Тема: Механизм (аппарат) государства: понятие, структура, задачи, функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие механизма государства: «узкий» и «широкий» подходы. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Структура государственного аппарата, принципы его деятельности.
2. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. Органы государства и органы местного самоуправления.
3. Государственная служба: понятие, содержание. Органы внутренних дел: место, роль, задачи и функции.

Занятие 7.

Тема: Правовое государство: понятие, признаки, особенности возникновения, становления и развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие идеи правового государства.
2. Признаки (принципы) правового государства.
3. Гражданское общество: понятие, элементы, принципы и условия формирования.
4. Государство и гражданское общество в их соотношении.

Занятие 8.

Тема: Понятие, основные черты и социальная ценность права.

Вопросы для обсуждения:
1. Подходы к пониманию права. Сущность права.
2. Признаки права.
3. Принципы права.
4. Государство и право: модели соотношения.

Занятие 9.
Тема: Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, виды социального регулирования.
2. Социальные нормы: понятие, признаки.
3. Классификация социальных норм.
4. Соотношение права и морали.
5. Право и обычай.
6. Взаимосвязь правовых и религиозных норм.
7. Правосознание: понятие, структура, виды, уровни.
8. Правовое воспитание: сущность, формы, эффективность.
9. Правовая культура. Правовая активность личности.
10. Профессиональное правосознание и правовая культура юристов.

Занятие 10.
Тема: Понятие, признаки, структура и виды норм права.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и признаки правовой нормы.
2. Структура нормы права.
3. Виды правовых норм. Нормы, регулирующие деятельность органов образования.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

Занятие 11.
Тема: Толкование права: понятие, виды, способы.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и необходимость толкования норм права.
2. Виды толкования норм права.
3. Способы толкования норм права.
4. Акты толкования права: понятие, виды.

Занятие 12.
Тема: Правоотношения в обществе: понятие, структура, виды.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие и конкретные правоотношения.
2. Реализация правоспособности недееспособного или ограниченно дееспособного лица.
3. Понятие и признаки юридического лица.

Занятие 13.

Тема: Понятие и формы реализации норм права. Законность и правопорядок в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация права.
2. Применение норм права: признаки, стадии.
3. Акты применения права: структура, виды.
4. Механизм реализации в условиях правовой реформы.
5. Сущность и понятие законности в обществе.
6. Гарантии законности.
7. Законность и целесообразность.
8. Общественный порядок и правопорядок в обществе. Субъекты обеспечения правопорядка в обществе.
9. Субъекты обеспечения правопорядка.

Занятие 14.

Тема: Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правомерного поведения.
2. Характеристика правомерного поведения.
3. Классификация правомерного поведения.
4. Правонарушение: социальная сущность, виды и формы.
5. Понятие юридической ответственности.
6. Методологические проблемы исследования ответственности.
7. Виды юридической ответственности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- Письменно проведите сравнительный анализ отдельных видов социальных норм по следующим критериям: права несовершеннолетних, права личности, коммерческая тайна.
- Составить таблицу «Форма государственного устройства: понятие и виды»
- Заполните таблицу «Соотношение норм морали, права, корпоративных норм».
- Определите, к какому виду социальных норм относятся данные нормы.
- Определите вид юридических фактов.
- Заполните таблицу «Предмет и метод отраслей российского права».

- Составьте схему «Виды правовых норм», в которой отразите различные критерии классификации и запишите по одному примеру к каждой разновидности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1.Власов, В.И. Теория государства и права : учебное пособие . - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. -332 с. -(Библиотека студента). -[Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256459

2. Малько, А.В. Теория государства и права: вопросы и ответы : учебно-методическое пособие. -М. : Директ-Медиа, 2013. -474 с. -[Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221634

*дополнительная литература*

1. Попова, А.В. Теория государства и права: курс лекций / А.В. Попова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431041

2. Земцов, Б.Н. Правоведение: учебно-практическое пособие / Б.Н. Земцов, А.И. Чепурнов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93149

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.garant.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Теория государства и права» - фундаментальная наука, имеющая методологическое значение для всех отраслей знаний о государстве и праве, оказывающая непосредственное влияние на совершенствование практики государственно-правового строительства. Для успешного освоения тем курса «Теория государства и права» студентам необходимо: последовательно знакомиться с соответствующими главами рекомендуемых учебников и учебных пособий, материалами по конкретным темам, а также устанавливать связь теоретических положений норм права, регламентирующих положения данной дисциплины с положениями смежных учебных дисциплин (конституционного права, теории государства и права, административного права, уголовного права).

Организационная структура курса предусматривает сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного опроса и творческих задач.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Структура теории государства и права.
3. Основные черты теории государства и права как науки.
4. Функции теории государства и права.

5. Общая характеристика методологии теории государства и права.
6. Общенаучные методы исследования государства и права.
7. Специальные методы исследования государства и права.
8. Частнонаучные методы исследования государства и права.
9. Критерии истинности знаний о государстве и праве.
10. Взаимодействие теории государства и права с иными гуманитарными науками.
11. Место теории государства и права в системе наук о государстве и праве.
12. История становления общетеоретической науки о государстве и праве.
13. Основные теории происхождения государства.
14. Основные теории происхождения права.
15. Организация социального управления (публичной власти) в первобытном обществе.
16. Нормативное регулирование в первобытном обществе.
17. Материалистическая теория об основных причинах происхождения государства и права.
18. Подходы к пониманию государства.
19. Основные пути возникновения государства.
20. Основные пути происхождения права.
21. Краткая характеристика различных подходов к понятию права.
22. Взаимодействие права и экономики.
23. Признаки права.
24. Сущность права.
25. Понятие и классификация принципов права.
26. Функции права.
27. Взаимодействие права и морали.
28. Краткая характеристика различных подходов к понятию государства.
29. Взаимодействие государства и экономики.
30. Признаки государства.
31. Сущность государства.
32. Понятие и классификация функций государства.
33. Форма государства: общая характеристика.
34. Политический режим: понятие и виды.
35. Классические формы правления: понятие и виды.
36. Нетипичные (смешанные) формы правления: причины возникновения и виды.
37. Форма государственного устройства: понятие и виды.
38. Легитимация и легализация государственной власти.
39. Понятие государственного аппарата.
40. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
41. Понятие орган**а** государственного аппарата.
42. Классификация органов государственного аппарата.
43. Основные направления взаимодействия государства и права.
44. Система объективного (позитивного) права.

45. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие, элементы и их взаимосвязи.
46. Частное и публичное право.
47. Материальное и процессуальное право.
48. Соотношение системы объективного (позитивного) права и системы законодательства.
49. Понятие правовой системы.
50. Виды (семьи) правовых систем.
51. Понятие политической системы.
52. Понятие субъектов политической системы.
53. Государство (государственный аппарат) как субъект политической системы.
54. Негосударственные организации как субъекты политической системы.
55. Виды политических систем.
56. Понятие и виды правоотношений.
57. Субъекты правоотношений.
58. Объекты правоотношений.
59. Содержание и форма правоотношения.
60. Правотворчество.
61. Государство и гражданское общество.
62. Правовое государство: понятие и принципы

**Примерные творческие задачи по курсу «Теория государства и права»**

1. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, в которых определяются функции государства в экономической, политической, социальной сферах.
2. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи характеризующие форму правления, государственно-территориального устройства и политического режима Российского государства.
3. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, характеризующие общие принципы организации власти в Российской Федерации.
4. Составить схему «Механизм государства».
5. Составить схему «Аппарат государства».
6. Письменно проведите сравнительный анализ отдельных видов социальных норм по следующим критериям: время возникновения, процесс формирования, сфера регулирования, степень определенности формулировок, формальная определенность, обеспечение выполнения, особенности реализации.
7. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, закрепляющие признаки права и характеризующие его социальную сущность.
8. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, характеризующие содержание основных принципов права.

9. Найдите в нормативных актах и выпишите в тетрадь норму, отражающую общедозволительный и разрешительный тип регулирования.
10. В нормативных правовых актах найдите и выпишите: а) дефинитивную норму; б) норму с альтернативной гипотезой; в) диспозитивную норму. Обоснуйте свой выбор
11. В нормативных правовых актах найдите и выпишите а) норму, при изложении которой использован бланкетный способ, б) норму, при изложении которой использован ссылочный способ, в) императивную норму. Обоснуйте свой выбор.
12. Записать пример отрасли, в рамках которой выделить: подотрасль, правовые институты, правовую норму.
13. Записать примеры: юридических конструкций, правовых презумпций.
14. Записать примеры: правовых символов, аксиом и фикций.
15. Дать характеристику Конституции РФ как источнику права, определить вид и форму (можно взять любой другой источник права).
16. Подберите из Гражданского или Уголовного кодексов РФ пример статьи, содержащей регулятивную норму, и пример статьи, содержащей охранительную норму.
17. Заполните таблицу «Соотношение норм морали, права, корпоративных норм». Критерии сравнения: Способ установления, форма закрепления, способ защиты, сфера действия.
18. Определите, к какому виду социальных норм относятся данные нормы:
    - Все равны перед законом и судом.
    - Общество любителей футбола организуется для совместного проведения походов на футбольные матчи. Его члены обязаны платить взносы, посещать занятия, собрания.
19. Разберите по составу правоотношение, возникающее между абитуриентом и вузом в период вступительных экзаменов, охарактеризовав следующие его элементы: субъекты правоотношения; объект правоотношения; содержание правоотношения.
20. Приведите пример относительного материального сложного правоотношения из любой отрасли права.
21. Составьте перечень правоотношений, опираясь на свой жизненный опыт, определите субъектно-объектный состав в каждом из них, укажите юридические факты, определившие их возникновение.
22. Определите вид юридических фактов:
23. В результате возгорания, произошедшего от удара молнии, сгорел дом гражданина Сергеева. Дом был застрахован. Возникло правоотношение между собственником и страховой компанией.
24. Граждане Н. и К. заключили между собой договор аренды, по которому Н обязался передать в аренду К однокомнатную квартиру в городе Уфе за определенную арендную плату.
25. Заполните таблицу «Предмет и метод отраслей российского права».

26. Название отрасли права, предмет правового регулирования, метод правового регулирования.
27. Используя содержание Гражданского Кодекса РФ, определите основные элементы отрасли гражданского права.
28. Проклассифицируйте следующие правовые институты:

- Правовой статус Государственной Думы РФ;
- Исковое судопроизводство;
- Применение наказания за нарушение закона;
- Право собственности.

**29.** Составьте схему «Виды правовых норм», в которой отразите различные критерии классификации и запишите по одному примеру к каждой разновидности.
30. Клименко из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Смирновой, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Клименко в наступивших последствиях? Какова форма ее вины? Охарактеризуйте все элементы данного состава правонарушения. Ответ изложите в письменном виде.
31. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, в которых говорится об обеспечении законности, общественном порядке, правопорядке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Ишкильдина Г.Р.

**Эксперты:**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «БАГСУ» Еникеев О.А.

канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Шиляева И.Ф.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.55 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины является:**

*Формирование общекультурной компетенции:*

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

*Формирование профессиональных компетенций:*

способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка (ПК-13);

способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;

специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;

источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;

значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;

значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского госу-

дарства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;

основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности;

федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма; конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

**Уметь:**

обобщать полученные знания в области конституционного права;

анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка;

способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

**Владеть:**

методикой использования нормативными актами,

конституционно-правовой терминологией.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права | Понятие, предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права и научно-конкретные методы исследования. Источники науки конституционного права. Конституционное право как отрасль публичного права. Понятие и определение конституционного права Российской Федерации в современных условиях. Предмет конституционного права РФ. Соотношение с другими отраслями российского права. Государственно-правовые нормы и институты. Государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционного права РФ. Предмет правового регулирования конституционного права РФ. Понятие и предмет конституционного права как учебной дисциплины. Значение конституционного права РФ в изучении других государственно-правовых дисциплин. |

| | | |
|---|---|---|
| | Конституция РФ - основной закон государства | Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Классификации конституций. История отечественной Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств. Функции Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы.<br>Реализация Конституции. Способы реализации конституционных норм. Прямое и опосредствованное действие конституционных норм. Соблюдение, применение и охрана Конституции. Понятие, субъекты, институты и процедуры охраны Конституции. Органы, обеспечивающие стабильность Конституции. Ответственность за нарушение Конституции - процедуры фиксации нарушений конституционных норм, разрешения правовых конфликтов. Меры пресечения. |
| | Основы конституционного строя | Понятие основ конституционного строя. Экономические основы общественного строя. Политические основы общественного строя. Социальные основы общественного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.<br>Форма Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Демократический характер Российского государства. Россия как правовое государство. Россия - федеративное государство.<br>Россия - государство с республиканской формой правления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Россия - светское государство. Россия - социальное государство. Политические основы общественного устройства. |
| | Права и свободы человека и гражданина | Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы. Субъективное право. Юридическая обязанность.<br>Правовое положение гражданина Российской Федерации. Конституционные принципы правового статуса гражданина Российской Федерации.<br>Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.<br>Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.<br>Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.<br>Гражданство Российской Федерации. |
| | Федеративное устройство | Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства |

| | | |
|---|---|---|
| | | Российской Федерации как категория государственного права. Субъекты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. |
| | Президент Российской Федерации | Президент - глава и высшее должностное лицо государства. Президент Российской Федерации. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов, порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности. Конституционно-правовые основы статуса Президента Российской Федерации.<br>Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.<br>Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства. Чрезвычайные полномочия Президента Российской Федерации: условия и порядок реализации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства. |
| | Федеральное собрание | Федеральное Собрание Россий- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.<br>Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.<br>Компетенция Федерального Собрания и его палат.<br>Депутатский статус. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов. |
| | Правительство Российской Федерации | Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве. Задачи, политико-правовой статус, полномочия и основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Правовая основа деятельности Правительства РФ. Основные принципы деятельности Правительства. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, организация деятельности и структура Правительства Российской Федерации.<br>Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение. |
| | Судебная власть Российской | Конституционные основы су- |

| | | |
|---|---|---|
| | Федерации | дебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Конституционно-правовые принципы правосудия.<br>Система судов Российской Федерации. Судопроизводство. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России. |
| | Местное самоуправление в Российской Федерации | Понятие, задачи и природа местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства.

Тема 3. Основы конституционного строя.

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.

Тема 5. Федеративное устройство.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Тема 7. Федеральное собрание.

Тема 8. Правительство Российской Федерации.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предмет и задачи науки конституционного права.
2. Система науки конституционного права.
3. Источники науки конституционного права.

4. Конституционное право как отрасль публичного права.
5. Государственно-правовые нормы и институты.
6. Государственно-правовые отношения.
7. Субъекты и объекты конституционного права РФ.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства

Вопросы для обсуждения:

1. История отечественной Конституции.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств.
3. Функции Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие основ конституционного строя.
2. Экономические основы общественного строя.
3. Политические основы общественного строя.
4. Социальные основы общественного строя.
5. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы.
2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.
3. Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.
4. Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.
5. Гражданство Российской Федерации.
6. Соблюдение и защита прав и свободы человека и гражданина, необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;
7. Служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка.

Тема 5 Федеративное устройство

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы федеративного устройства.
2. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права.
3. Субъекты Российской Федерации.
4. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 6. Президент Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Президент - глава и высшее должностное лицо государства.
2. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации.
3. Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.
4. Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства.

Тема 7. Федеральное Собрание

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.
2. Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.
3. Компетенция Федерального Собрания и его палат.
4. Депутатский статус.

Тема 8. Правительство Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве.
2. Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены.
3. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
4. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.
2. Конституционно-правовые принципы правосудия.
3. Система судов Российской Федерации.
4. Судопроизводство.
5. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, задачи и природа местного самоуправления.
2. Право граждан на осуществление местного самоуправления.
3. Формы осуществления местного.
4. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

- Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;
- Решение задач и кейс-стади;
- Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература:*

1. Безруков, А. В. Конституционное право России : учебное пособие / А. В. Безруков. — 3-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2015. — 304 с. — ISBN 9-785-7205-1264-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60203

2. Юсубов, Э. С. Конституционное право России : учебное пособие / Э. С. Юсубов, А. А. Макарцев. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Том 1 : Общая часть — 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-94621-473-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71601

*дополнительная литература:*

1. Конституционное право Российской Федерации : учебник / И. А. Умнова, В. Е. Сафонов, И. А. Алешкова [и др.] ; Под редакцией И. А. Умновой, И. А. Алешковой. — Москва : РГУП, 2014. — 382 с. — ISBN 978-5-93916-400-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123125

2. Кравец, И. А. Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие / И. А. Кравец. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-7782-2741-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118357

3. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : 2019-08-23 / А. Н. Писарев. — Москва : РГУП, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123179

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Конституционное право России» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Конституционное право России» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; основы теории Кон-

ституции; основы конституционного строя; конституционно-правовой статус человека и гражданина; конституционные основы государственного устройства; система организации государственной власти и местного самоуправления в России.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание конституционного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права РФ преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Конституционное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.

26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

27. Понятие и принципы гражданства.

28. Основания и порядок приобретения гражданства.

29. Основания и порядок прекращения гражданства.

30. Классификация основных прав и свобод граждан.

31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.

32. Политические права и свободы граждан РФ.

33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Соблюдение и защита прав и свободы человека и гражданина, необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

57. Служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка.

58. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

59. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

60. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

61. Конституционные основы судебной системы РФ.

62. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации
b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

**Примерная практическая задача:**

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

*1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

*2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
кафедра ПиО ИИПО доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.

**Эксперты:**
канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ  Касимов Т.С.

канд.юрил.наук, доцент кафедры права и обществознания
ИИПО БГПУ им. М.Акмуллы  Литвинович Ф.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.56 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *развитие общекультурных компетенций:*

- способности ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- *формирование профессиональной компетенции:*

- способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

политические и социальные процессы, приведшие к зарождению религий;

**Уметь:**

- анализировать причины и корни конфессиональных различий;

- толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

- формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

**Владеть навыками:**

- применения знаний при разрешении межконфессиональных конфликтов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет религиоведения | Религиоведение и его основные разделы: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные понятия и термины. Проблема определения религии. Религия как вера в сверхъестественное, религия как вера и благоговейное отношение к определенным ценностям, религия как социальный институт. Развитие представлений о религии. Понимание религии в средние века, в эпоху Реформации. Интерпретации религии в XX веке. Богословско-теологические, философские, психологические гипотезы возникновения религии. Возможные механизмы возникновения религии. Космические, атмосферные, геотектонические, социокультурные, антропные, психологические основы и предпосылки возникновения религии. Признаки и функции религии. Функции религии: мировоззренческая. Компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная, культуротранслирующая, легитимизирующая. Религиозное сознание. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нерелигиозная и религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные отношения: субъекты, виды отношений (внекультовые и культовые). Религиозные организации: виды и строение, типы объединений: церковь, секта, деноминация.<br>Работа в коллективе и толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и иные различия. Знание религиозных особенностей как условие предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. |
| 2 | Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения | Понятие и формы мировоззрения. Миф как самая ранняя форма мировоззрения. Объяснение всего сущего в мифах. Виды мифов. Цели и задачи мифологии. Особенности греческих, римских, египетских, шумерских, индийских, китайских мифов. Синхроническая и диахроническая сторона мифов. Мифология. Особенности мифологического мышления. Культурные герои. Культ предков. Мифология в современную эпоху. Роль мифов в жизни людей. Религия как одна из сфер духовной жизни общества, групп, индивида, способ практически-духовного освоения мира. Соотношение мифа, искусства и религии. Специфика религиозного мировоззрения. Особенности религиозной веры. Рациональная и эмоционально-волевая сторона религиозного мировоззрения.<br>Религия и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. |
| 3 | Первобытные формы верований и культов | Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Родоплеменные религии и доисторические религии. Особенность архаического мышления. Нерасчененность духовной и практических сфер жизни, синкретичность, переплетение религиозной, практической и художественной деятельности. Классификация ранних форм религии. Погребения. Инициации. Почитание предков. Промысловый культ. Культ Венер, Земли, плодородия. Человеческие жертвоприношения. Элементарные формы верований. Анимизм. Душа, духи, загробное существование. Развитой анимизм Тотемизм. Табу, ритуалы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сакрализация кровно-родственных отношений. Фетишизм. Причины появления фетишизма. Магия. Происхождение магии. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Отношения шамана с духами. Камлание. Пережитки первобытных форм верований в современных религиях. |
| 4 | Религии народов Древнего Востока | Общество и города-государства как отражение религиозных преставлений древних шумеров. Особенности и причины формирования политеистической религий шумеров. Изобразительное искусство, гимны и клинописные таблички как важнейшие источники знаний о мифологии народов Двуречья. Шумерская космология и пантеон богов: Ан, Ки, Энлиль, Энки, Уту, Нинхурсаг, Инина и др. Взаимоотношения богов и людей. Божественные правила – Ме, как основы всего живого. Шумерский рай и ад, представления о суде над мертвыми и загробном мире. Религиозные ритуалы и гадания шумеров. Особенности шумерского жречества и его взаимоотношения со светской властью. Влияние шумерской мифологии на религиозные представления аккадцев, ассирийцев и вавилонян и другие народы Ближнего Востока. Религиозные школы номов Древнего Египта (Гелиополь, Гермополь, Мемфис) о сотворении мира и боге. Особенности формирования религиозных представлений древних египтян. Особенности многобожия. Сотворение и образ мира. Главные образы Единого Тайного Бога – Амон-Ра, Атум, Птах. Роль мумификации в религиозных представлениях древних египтян. Пирамиды и культ фараона. Особенности погребального культа. Поклонение священным животным. Зороастризм как одна из древнейших пророческих религий мира. Жизнь и учение Заратуштры. Этапы развития зороастризма. Пантеон богов. Силы добра и зла. Догматическая система зороастризма. Древнеперсидская структура общества. Священные огни трех рангов. Ритуалы, требования к ним и роль в спасении верующих. Одежда зороастрийца – воплощение символизма религии. Влияние зороастризма на позднейшие национальные и мировые религии. |
| 5 | Религиозные представления в Древней Греции | Формирование религиозных представлений древних греков. Антропоморфизм греческих богов, их взаимоотношения с людьми. Структура пантеона |

| | | |
|---|---|---|
| | и Древнем Риме | богов как отражение социального устройства древнегреческого общества Космология. Религиозные ритуалы древних греков. Формирование религиозных преставлений древних римлян. Влияние соседних культур на римскую мифологию. Особенности внешнего облика и взаимоотношений богов с людьми. Роль государства в системе религиозных преставлений. Ингитамента – список молитвенных формул и имен богов. Особенности римского религиозного культа. |
| 6 | Языческие верования древних славян | Космология древних славян. Виды погребений и погребальные обряды древних славян. Славянское жречество. Одежда, обувь, головные уборы и амулеты как воплощение символической природы мифологии древних славян. Жилище как космологическая модель. Поклонение природным стихиям, племенные боги и особенности пантеона богов Владимира Святославовича. Языческие обряды и праздники и их связь с природными и хозяйственными циклами древних славян. |
| 7 | Конфуцианство | Исторические условия возникновения конфуцианства. Древнейший период (культ неба, культ предков). Биография Конфуция и его учение. Конфуцианский книжный канон. Заповеди конфуцианства. Конфуцианство как философско-этическое учение. Культ Конфуция, культ императора. Обеспечение государственной стабильности посредство идеализации древности. Конфуцианство в XX в. |
| 8 | Синтоизм | История формирования синто. Синкретизм. Космогония. Пантеон и обрядность в синтоизме. «Кодзики». Культ предков и императора. Теория божественного происхождения и богоизбранности японцев. Синтоизм как государственная религия Японии. Культовая и обрядовая практика. Морально-этические принципы (ками, добро и зло в человеке и мире). Влияние буддизма и конфуцианства на синтоизм. Современный синтоизм |
| 9 | Иудаизм | Иудаизм – религия еврейского народа. Понятия иудей, еврей. Численность и распространение иудаистов. Древняя история еврейского народа. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры. Появление религиозно политических течений: фарисеи, ессеи, саддукеи. Талмуд. Падение Второго Храма. Депортация евреев из Палестины. Роль диаспоры в сохранении Учения. Основные направления современного иудаизма. Сущность иудаизма. Комплекс и структура религиозных книг иудаизма. Морально-этические нормы. Система запретов, предписаний и правил в повседневной жизни и в питании. Праздники. Иудаизм как источник христианства и ислама. |
| 10 | Ветхий Завет как историко-культурный памятник | Библия - "книга книг". Структура Ветхого Завета: Тора, Пророки, Писания. Образ Моисея. Морально-этические нормы ("Десять заповедей"). Ветхий Завет как памятник мировой культуры. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры. |
| 11 | Индуизм | Возникновение и истоки индуизма. Мировоззрение и основные понятия индуизма. Ведическая религия и брахманизм. Священные тексты индуизма. Обряды и жертвоприношения. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. Создание упанишад (VIII - V вв.) – рождение нового мировоззрения и завершение ведического канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Основные направления индуизма. Вишнуизм. Бхактизм. Шиваизм. Шактизм. Кали. Современный период индуизма. Идеи неоведантизма: учение о равенстве всех людей, ликвидации религиозных различий. Численность и распространение индуистов в современном мире. |
| 12 | Буддизм | Социально-экономические условия возникновения |

| | | |
|---|---|---|
| | | буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Три сферы буддисткой религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира. Мир как выражение безличной и вечной причинно-следственной зависимости. Отрицание Атмана и Брахмана, творца и акта творения. Природа дхарм в буддизме. Космогония. Община и культовая деятельность в буддизме. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанности. Воздержание от пяти действий. Храмы. Ступы: виды, назначение, символика. Культ священных деревьев (дерево бодхи, лотос), животных (слон, змеи, лани), камней. Обряды и праздники. Молитва, молитвенные колеса. Талисманы. Причины своеобразия и особенности хинаяны (тхеравады) и махаяны. |
| 13 | Возникновение христианства | Социокультурные условия возникновения и причины распространения христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Проблема источников. Укрепление и распространение христианства в первые века его существования. VII Вселенских Соборов и формирование основных догматов христианства. Двенадцать символов веры и семь основных таинств. Нагонная проповедь – 9 заповедей блаженств. Ранние ереси и иконоборчество. Основные течения христианства. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благость Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. Церковь как социальный институт. Иерархия церквей и духовенства. |
| 14 | Новый Завет как историко-культурный памятник | Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благость Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. |
| 15 | Православие | История формирования православной церкви в IV – IX вв. Миссионерство Кирилла и Мефодия. История Русской Православной Церкви Московского Патриархата с момента возникновения до современности. Вероучение православной церкви. Источники вероучения: Священное Предание и Священное Писание, Вселенские соборы, Соборы Поместных церквей, труды святых отцов Церкви. Специфика таинств в Православии. Особые литургические обряды: погребальная служба, пострижение в монашество, освящение воды, освящение храмов, жилищ и др. Церковный год. Система постов. Праздники. Изобразительное искусство – иконография. Святые мощи и святые места. Почитание святых, их телесных останков. Возникновение и духовная традиция монашества. Образ и символика православного храма. Богослужение. Назначение храма и его устройство. Организация Церкви и органы церковного управления. Церковная иерархия. Епископы, диаконы и пресвитеры. Автокефальные, автономные и поместные церкви и управление в них. Организация и управление Русской Православной Церкви. |
| 16 | Католицизм | История формирования католической церкви в IV – XVI вв. Вероучение римско-католической церкви. Источники вероучения. Св. Предание и Св. Писание как два источника вероучения. Состав католической Библии. Вселенские соборы римско-католической церкви. Решения поместных соборов. Особенности вероучения. Культ римско-католической церкви. Обряды католической церкви. Храм как место богослужений. Месса. Допущение служения на национальных языках, повышение роли Священного Писания и проповеди, восстановление общей молитвы в храме. Включение элементов местных обычаев. Таинства. Праздники. Церковная организация и управление римско-католической церкви. Церковная иерархия. Духовенство и миряне. Обязанности священника. Целибат. Папа римский – глава церкви и города-государства Ватика и его |

| | | |
|---|---|---|
| | | особые права. Римская курия – правительство Ватикана. Роль Римско-католической церкви в современном мире. |
| 17 | Протестантизм | Причины возникновения протестантизма. Первые протестантские выступления (Уот Тайлер, Джон Бол, Ян Гус и др.). Реформация в Германии. Духовный путь Мартина Лютера. Учение об оправдании не через дела, а по вере в искупительную смерть Иисуса Христа. Распространение идей Лютера в Германии. «95 тезисов праведности по вере». Крестьянская война в Германии, отношение к ней Лютера. Томас Мюнцер и радикальные реформаторы. «Аугсбургское исповедание» (1530). Лютеранская церковь и ее структура. Таинства. Обряды. Кирха. Пасторство. Богослужение. Теология. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Церковная община в Женеве. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Теология Кальвина. Богоцентризм. Предопределение к спасению и вечной смерти. Учение о спасении в кальвинизме. Роль кальвинизма в формировании капиталистических отношений. Библия как единственный авторитетный источник истины. Исповедания веры. Спасение. Абсолютное предопределение. Принципы «мирского аскетизма» и «мирского призвания». Культовая деятельность. Англиканство. Отношение к Св. Преданию: древние символы веры, Вселенские соборы, др. традиции. Секуляризация владений церкви. Борьба с католиками и пуританами. Догматическая основа англиканства («39 статей»). Спасение по личной вере, спасающая роль церкви. Церковная иерархия. Таинства. Движение анабаптистов в XVI в. Отношение к крещению и свобода совести. Баптистская традиция религиозной свободы. Вероучение, культ и церковная организация баптистов. Отношение к обрядам и таинствам. Миссионерское движение. Структура церкви. Возникновение меннонитства, адвентизма, мормонов, Свидетелей Иеговы и других протестантских церквей. Их традиции, вероучение, культ, праздники, структура церковной организации. |
| 18 | Ислам | Эволюция религиозных взглядов арабов-кочевников (бедуинов), особенности социально-политической и экономической обстановки. Караванные пути и города (Ясриб (Медина), Мекка). Кааба в Мекке. Влияние иудаизма и христианства. Жизнь |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мухаммеда. Источники: Коран; хадисы, составляющие Сунну. Начало распространения ислама в Мекке. Учения о единобожии, о страшном суде, о справедливости, о бессмертии души и загробном возмездии. Хиджра и образование первого мусульманского государства в Медине. Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Мусульманская община в Медине. Устав, организационные формы, законы и предписания. Эпоха праведных халифов, завоевания. Причины распространения ислама. Особенности исламского вероучения и культа. Письменная фиксация Корана после смерти Мухаммада. Разночтения в Коране. Структура Корана и периоды его ниспослания. Сура. Аят. Проблема толкования Корана. Сунна – Священное Предание ислама и ее композиции. Догматика ислама. Пять основных догматов. Единобожие (таухид). Вера в пророков Аллаха и посланничество Мухаммада. Вера в воскресение, Судный день, Рай и Ад. Джихад и его виды. Законы шариата. Запреты и предписания в исламе. История возникновения и особенности суннизма, шиизма, суфизма. Отношение к Корану, община, культ, обряды и праздники. |
| 19 | Религиозный экстремизм | История взаимоотношений различных религиозных конфессий государства в конце XX – начале XX вв. Рост религиозности в 90-х гг. XX вв. Несовершенство российского законодательства и связанные с этим проблемы религиозной жизни России. Численность и распределение верующих по различным конфессиям мире и России. Вмешательство православной церкви в жизнь государства на рубеже XX – XXI вв. Позиция государства по отношению к различным религиозным конфессиям (заявляемая и фактическая). Фактическое неравноправие религий, религиозных объединений и религиозных групп. Нарушения свободы совести и свободы вероисповедания в современной России. Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Общая характеристика нетрадиционных религий. Особенности и разновидности нетрадиционных религий. Понятие и причины распространения нетрадиционных религий. Обозначения для религий, появившихся в 60 - 70-е гг. XX в.: «нетрадиционные культы», «новые религии», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «религии Нового века» и др. Причины распространения нетрадиционных религий в мире и современной России. Общественно-политическая и духовная обстановка общества. Классификация «нетрадиционных религий» по содержанию вероучения: неохристианские течения, неоориенталистские объединения, синкретические и универсалистские движения, оккультно-мистические и неоязыческие учения и школы, сатанинские группы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет мифологии истории религий

Тема 2. Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения

Тема 3. Христианство

Тема 4. Ислам

Тема 5. Буддизм

Тема 6. Религиозный экстремизм

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

*Тема 1. Первобытные формы верований и культов*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности первобытного мышления. Традиции, морально-этические установки и табу.
2. Аниматизм. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия.
3. Отражение религиозных представлений в первобытном искусстве.

*Тема 2. Религии народов Древнего Востока*

Вопросы для обсуждения:

1. Природные и социальные предпосылки возникновения мифологических и религиозных преставлений на Древнем Востоке

2. Пантеон богов:

А) древних шумеров;

Б) древних египтян;

В) в зороастризме.

3. Космология древних шумеров, египтян и персов. Общие и особенные черты

4. Культовая практика:

А) древних шумеров;

Б) древних египтян;

В) в зороастризме
5. Жречество и его роль в развитии религии и общества народов Древнего Востока

*Тема 3. Религиозные представления в Древней Греции и Древнем Риме*
Вопросы для обсуждения:
1. Природа, общество и государство и их влияние на религиозные преставления Древней Греции и Рима
2. Структура пантеона богов древних греков и римлян. Общее и особенное
3. Космология древних греков
4. Культовая, обрядовая практика и праздники древних греков и римлян
5. Жреческое сословие и его роль в жизни общества

*Тема 4. Языческие верования древних славян*
Вопросы для обсуждения:
1. Космология древних славян
2. Пантеон богов и духи в славянской мифологии
3. Культовая, обрядовая практика и праздники древних славян
4. Одежда и жилище, орнамент и обереги как воплощение религиозной символики славян

*Тема 5 и 6. Конфуцианство и синтоизм*
Вопросы для обсуждения:
1. Исторические условия возникновения конфуцианства и синтоизма
2. Учение, культ и обрядность:
а) в конфуцианстве
б) в синтоизме
3. Культ императора:
а) в конфуцианстве
б) в синтоизме
4. Пантеон богов в синтоизме

*Тема 7. Иудаизм*
Вопросы для обсуждения:
1. История формирования иудаизма от древности до наших дней
2. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета). Талмуд: Агада, Галаха, Мишна
3. Библейские пророки
4. Культ и догматика иудаизма
5. Современное состояние и течения в иудаизме

*Тема 8. Индуизм*
Вопросы для обсуждения:
1. История развития индуизма
2. Пантеон богов

3. Священные тексты индуизма
4. Основные понятия индуизма и доктрины о сансаре, карме, мокше, нирване, Атмане, Брахмане
5. Культово-обрядовая практика
6. Формирование 4-х варн (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Развитие кастовой системы до наших дней
7. Основные направления индуизма (вишнуизм, бхактизм, шиваизм, шактизм, смартизм и др.)

*Тема 9. Буддизм*
Вопросы для обсуждения:
1. Жизнь и проповедь Будды
2. Учение о четырех благородных истинах
3. Буддийская картина мира
4. Культово-обрядовая практика (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы)
5. Основные направления буддизма: Хинаяна (тхеравада), махаяна и ваджраяна

*Тема 10. Зарождение христианства*
Вопросы для обсуждения:
1. Исторические условия и причины возникновения христианства. Связь иудаизма и христианства.
2. Структура и содержание Нового Завета. Канонические, нехристианские источники и апокрифы раннехристианского периода
3. Символ веры, догматы, таинства и культ христиан
4. Христианская церковь как социальная организация (автокефальные и автономные церкви, церковная иерархия, отношения с миром)
5. Раннехристианские ереси IV – VII вв. (гностики, ариане, монофелиты, монофизиты, манихеи, несториане и др.)
6. История и специфика разделения христианской церкви на православие и католичество

*Тема 11. Ислам*
Вопросы для обсуждения:
1. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
2. История создания, структура и содержание Корана
3. Основы вероучения ислама. Законы шариата
4. Мусульманские праздники и посты
5. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи
6. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**
- Составление таблицы «Социальная природа возникновения религий»;
- Составление таблица «Сходства и различия религий»;
- Составление таблица «Отношения духовенства и мирян».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1.Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А.Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

2.Языкович, В.Р. Религиоведение: учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775

*Дополнительная литература:*

1.Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н.Астапов, А.Н.Бурлуцкий, Н.С.Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561

2. Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И.Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение религиоведения как учебной дисциплины способствует уяснению места религии в научном знании. Дисциплина позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов мифологии и истории религий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями (составление таблиц) и вопросами для зачета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

*Раскройте важность религиозных источников:*

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана

4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

*Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:*

7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
8. Причины и условия принятие православия на Руси
9. Внутренняя структура храма. Православная символика
10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
11. Мусульманские праздники и посты
12. Учение о четырех благородных истинах.
13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
14. Культ и догматика, праздники иудаизма
15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

*Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:*

16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
18. Буддийская картина мира.
19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Уразметов Т.З.

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, Первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Петрова Н.И.

Канд.пед. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Жукова Е.Д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.57 РИТОРИКА

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:
   - *развитие общекультурных компетенций:*
     - способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
     - способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Риторика» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- фонетику, лексику и фразеологию русского языка;
- морфемику и словообразование русского языка;
- грамматику и орфографию русского языка;
- пунктуацию русского языка;
- средства связи предложений в тексте;
- стили и функционально-смысловые типы речи;

**Уметь:**

- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- вести полемику и дискуссии;

**Владеть:**

- нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- основными приёмами информационной переработки письменного текста;
- приемами письменной и устной коммуникации на русском языке.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Риторика как наука и искусство** | 1) Риторика как искусство и наука. Предмет и задачи риторики. Структура риторики. Общая и частная риторика. Законы и категории риторики. Риторический идеал. Значение ораторского искусства в жизни общества. Отношение риторики к философии, психологии и другим гуманитарным наукам. Риторика как учебная дисциплина.<br>2) Предпосылки возникновения риторики. Ораторское искусство Древней Греции. Риторика древнего Рима. Ораторское искусство западного мира. Развитие риторики в России.<br>3) Современная риторика – теория и мастерство эффективной речи. Основные направления развития неориторики. «Чёрная риторика». |
| 2. | **Подготовка публичного выступления** | 1) Требования к публичному выступлению. Подготовка речи: риторический канон. Инвенция: изобретение содержания речи. Топика.<br>2) Основные виды и жанры речей. Информирующая речь, её разработка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рекламное выступление. Эпидейктическая речь: её особенности. Аргументирующая речь: общая характеристика. Аргументация, ей структура. Виды аргументов. Правила эффективной аргументации.<br>3)Диспозиция: расположение речи. Расположение содержания в повествовании, описании, рассуждении. Хрия, её структура. Виды хрии: строгая, свободная, искусственная.<br>4) Элокуция: словесное оформление речи. Лексические нормы русского языка. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. Грамматические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.<br>5)Акция: произнесение речи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Орфоэпическая правильность речи.<br>6) Научные выступления. Требование к структуре научного доклада. Методологические требования, предъявляемые к понятиям научного сообщения. Основные ошибки при построении научного доклада. |
| 3. | **Оратор и его аудитория** | Психология риторики. Образ оратора. Требования к личности и поведению говорящего. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Образ аудитории. Типы аудитории. Специфика молодёжной аудитории. Приёмы управления вниманием аудитории. |
| 4. | **Профессиональная коммуникация** | 1) Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса; виды общения.<br>2) Понятие речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Виды чтения. Недостатки чтения и их исправление. Слушание как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания.<br>3) Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. Коммуникация в сфере образования. Специфика педагогического общения. Педагогико-риторический идеал как образец педагогического общения. Коммуникативные неудачи, их причины. Преодоление барьеров общения.<br>4) Невербальные средства общения. Основные свойства невербальных сигналов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Виды невербальных средств общения. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего: фактор внешности, фактор физического поведения, фактор организации пространства общения, фактор голоса и т.д. Невербальные средства в профессиональной деятельности психолога.<br>5) Диалогические формы общения. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут). Стратегии и тактики речевого поведения в споре. Беседа, её типы (дружеская, «светская», беседа с незнакомым человеком, деловая, дидактическая). Правила ведения беседы разных типов. Специфика беседы с детьми девиантного поведения.<br>6) Речевой этикет, его национальная специфика. Основные этикетные формулы. Этикет телефонного разговора. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Риторика как наука и искусство

Тема 2. Подготовка публичного выступления

Тема 3. Оратор и его аудитория

Тема 4. Профессиональная коммуникация

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

*Тема 1: Риторика как наука и искусство*

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения риторики в Древней Греции.
2. Античная риторика: 1) деятельность софистов, Лисия, Сократа, Платона, Демосфена, Исократа, Аристотеля; 2) римское красноречие: Марк Тулий Цицерон и его трактаты «Об ораторе», «Брут», «Оратор»; вклад в развитие ораторского искусства Марка Фавия Квинтилиана.
3. Античный риторический идеал. Риторический канон
4. Ораторское искусство в средние века и эпоху Возрождения.
5. Становление русской риторики: «Краткое руководство к красноречию…» М.В. Ломоносова; «Опыт риторики» И.С. Рижского; «Краткая риторика» А.Ф.

Мерзлякова; «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» А.И. Галича; «Общая реторика» и «Частная реторика» Н.Ф. Кошанского; «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
6. Русский риторический идеал.

*Тема 2: Подготовка публичного выступления*
Вопросы для обсуждения:
1. Этапы риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемория.
2. Инвенция: изобретение содержания речи.
1) Предмет, тема, тезис, цель речи.
2) Развертывание темы и тезиса речи:
а) Топика, виды топов: а) топы, связанные с сущностью объекта речи: «род и вид», «определение», «целое и части», «свойства», «возможное и невозможное»; б) топы сравнения: «сходство и различие», «степень»; в) топы отношения: «причина и следствие», «предшествующее и следующее», «противоположность и противоречие»; г) топы обстоятельства: «время», «место», «цель», «средства»; д) топы свидетельства: «ссылка на авторитеты», «свидетельства очевидцев», «поговорки», «слухи», «документы», «закон», «прецедент».
б) Аргументация, её структура. Виды аргументов. Правила эффективной аргументации.
3. Диспозиция: расположение речи.
1) Классический и современный подходы к композиции речи.
2) Расположение содержания в описании.
3) Расположение содержания в повествовании.
4) Расположение содержания в рассуждении: хрия, её структура. Виды хрии: строгая, свободная, искусственная.
4. Элокуция: словесное оформление речи.
1) Требования к устному тексту публичного выступления: разговорность стиля, простота изложения, конкретность лексики и др.
2) Тропы и фигуры речи.
3) Коммуникативные качества речи: ясность, правильность, логичность, чистота, уместность, выразительность, богатство.
5. Акция: произнесение речи.
1) Элементы техники устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.
2) Приёмы работы над дикцией.
3) Тренировка дыхания.
4) Основные характеристики голоса, преодоление его недостатков.
5) Общие требования и приёмы подготовки к публичному выступлению.
6) Принципы управления вниманием аудитории.
7) Требования к поведению говорящего.
6. Информирующая речь, её разработка, исполнение, основные жанры.
7.Аргументирующая речь: общая характеристика, планирование, жанры.
8. Эпидейктическая речь: её особенности, принципы ведения, жанры.
9. Рекламная речь, её особенности.

*Тема 3:* *Оратор и его аудитория*
Вопросы для обсуждения:
1. Качества хорошего оратора.
2. Типы ораторов.
3. Требования к личности и поведению говорящего.
4. Риторические позиции оратора в ходе выступления.
5. Образ аудитории; типы аудитории.
6. Приёмы и принципы управления вниманием аудитории.

*Тема 4:* *Профессиональная коммуникация*
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие речевой коммуникации, её единицы.
2. Виды общения.
3. Принципы успешной коммуникации.
4. Невербальные средства общения.
5. Особенности профессиональной коммуникации.
6. Диалогические формы профессиональной коммуникации.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. **Используя словарь иностранных слов, толковый словарь, определить значения иноязычных слов.** Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

2. **Используя словарь крылатых слов, фразеологический словарь, определите значение и происхождение** Задание предполагает знакомство с фразеологическими словарями и справочниками, словарями крылатых слов, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с устойчивыми оборотами, повышающими выразительность речи, выработку умений работать с лингвистической литературой.

3. **Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при произношении и (или) постановке ударения.**

Задание предполагает знакомство с орфоэпическими словарями и справочниками, направлено на выработку умений работать с лингвистической литературой, систематизацию знаний об орфоэпических нормах современного русского литературного языка.

4. **Составить индивидуальный лексический словарь, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при определении их значения.**

Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного

запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

**5. Используя указанную литературу, выпишите определение и примеры использования следующих средств художественной выразительности.**

Задание предполагает знакомство с основными приёмами поиска материала и этапами подготовки публичных выступлений разной тематики, направлено на выработку умений работать над композицией выступления и логикой изложения, уместно использовать в речи тропы, фигуры речи, подбирать аргументы.

**7. С помощью программы** Microsoft Power Point **подготовить доклад-презентацию на одну из предложенных тем.**

При выборе темы реферата или доклада студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

*Примерная тематика докладов:*

1. Устное публичное выступление: логика и композиция.
2. Устное публичное выступление: работа над голосом.
3. Использование выразительных средств языка в публичном выступлении.
4. Слова-сорняки.
5. Роль интонации в речевом общении.
6. Речевой этикет в бытовом общении.
7. Оратор и аудитория.
8. Этикет: дома и в гостях.
9. Комплимент как этикетное речевое действие.
10. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете.
11. Этикет телефонного общения.
12. Этикет письма.
13. Жесты и мимика как невербальные средства общения.
14. Культура разрешения конфликтов.
15. Различия между речью женщин и мужчин.
16. Речевая характеристика современной рекламы: качества речи, ошибки, возможности их устранения.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Типичные речевые ошибки и их устранение.
19. Деловое совещание.
20. Деловой телефонный разговор.
21. Деловая беседа.
32. Деловые переговоры.
33. Профессионально значимые для психолога речевые жанры.
34. Роль интонации в общении психолога.

35. Междисциплинарный статус современной риторики.
36. Эффективность как базовая категория риторики.
37. Образ ритора в неориторике.
38. Образ адресата в риторике.
39. Типология тропов.
40. Типология фигур речи.
41. Основы мастерства спора.
42. Риторика беседы.
43. Риторика массовой коммуникации.
44. Этика и риторика.
45. Дискуссия и полемика как разновидности диалогической речи.
46. Риторический идеал и его историческая изменчивость.
47. «Чёрная» риторика: принципы и приемы манипулирования массовой аудиторией.
48. Ораторское искусство в Древней Греции.
49. Ораторское искусство Древнего Рима.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998б)
2. Костромина, Е.А. Риторика : учебное пособие / Е.А. Костромина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558

*дополнительная литература:*

Бердник, Л.Ф. Практическая риторика : учебное пособие / Л.Ф. Бердник ; Южный федеральный университет, Новошахтинский филиал. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Риторика» нацеливает студента как на овладение знаниями, составляющими основу классического наследия теории и практики красноречия, так и на усвоение на уровне практических навыков современных технологий эффективного убеждения и общения. В условиях рыночной экономики роль риторики в жизнедеятельности человека очень велика. Овладение и эффективное применение знаний, полученных на занятиях по курсу «Риторика», может иметь немаловажное, а порой и решающее значение для роста престижа, конкурентоспособности и творческого потенциала специалиста.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не столько на монологическую передачу знаний-умений-навыков, сколько на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием. В каждом конкретном случае отмечаются ключевые теоретические понятия, освоение которых требует диалектического подхода; указываются возможности содержательного развития темы, её теоретического освещения и практической разработки; разграничиваются общие подходы к решению проблемных вопросов и их преломление в русской риторике; прослеживается связь конкретной проблемы с каноном риторики; в необходимых случаях указываются специальные источники, которые целесообразно использовать при изучении соответствующей темы.

На практических занятиях анализируются классические и современные образцы ораторского искусства решаются риторические задачи по изучаемым темам, ведётся работа по созданию и совершенствованию «коллективных» текстов. Также предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, комплексного риторического анализа устных публичных выступлений (образцовых и выполненных самими студентами). В процессе обучения предполагается выступление студентов перед аудиторией с информирующей, аргументирующей и эпидейктической речами. Для обеспечения эффективности учебного процесса предусматривается использование интерактивных методов обучения: творческо-поисковых задач (разделы «Профессиональная коммуникация», «Подготовка публичного выступления», «Оратор и его аудитория»), деловых и ролевых игр (разделы «Профессиональная коммуникация», «Оратор и его аудитория»), проведение дебатов (раздел «Подготовка публичного выступления»).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями и вопросами для устного зачета.

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система.
2. Базовые и частные функции языка.
3. Понятие речи, противопоставленность языка и речи.
4. Типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.
5. Периоды исторического развития русского языка.
6. Различные подходы к определению понятия «современный русский язык».
7. Русский язык среди других языков мира.
8. Русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык.
9. Русский литературный язык, его свойства.
10. Устная и письменная разновидности литературного языка.
11. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык

художественной литературы».

12. Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

13. Критерии, варианты, историческая изменчивость нормы.

14. Разновидности языковых норм.

15. Речевые ошибки, их причины.

16. Типы лингвистических словарей.

17. Орфоэпические нормы русского языка.

18. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.

19. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний.

20. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.

21. Лексические нормы русского языка.

22. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

23. Заимствованная лексика в современном русском языке.

24. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

25. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

26. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

27. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи.

28. Лексико-фразеологические ошибки.

29. Морфологические нормы русского языка.

30. Образование и употребление падежных форм имён существительных.

31. Синтаксические нормы русского языка.

32. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

33. Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.

34. Социальные аспекты культуры речи.

35. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.

36. Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.

37. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи.
38. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
39. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
40. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
41. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей.
42. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
43. Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации; виды общения.
44. Основные принципы эффективной письменной и устной коммуникации.
45. Диалогические формы общения.
46. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут).
47. Основы ведения полемики и дискуссии. Стратегии и тактики речевого поведения в споре.
48. Понятие публичной речи.
49. Требования к публичной речи.
50. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора.

*Примерные задания для контрольной работы:*

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия
одобрения
симпатии
благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Избыточный элемент в классификации видов спора:
дискуссия
дебаты
диспут
круглый стол

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | степенью самостоятельности и инициативы | или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

преподаватель кафедры общего языкознания Е.В.Попова.

**Эксперты:**

К.ф.н. ст. преподаватель кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы Г.Р.Галиева

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М.Курбангалеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б.1.Б.57 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Башкирский язык» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

**Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- необходимость знания второго языка.

**Уметь**

толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия

**владеть**

навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование | Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке. Орфоэпия | Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка. |
| 3. | Именные части речи | Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории. |
| 4. | Глагол. Наречие | Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий. |
| 5. | Служебные части речи в башкирском языке | Союзы. Послелоги. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке. |
| 6. | Синтаксис. Порядок слов в предложении | Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные

самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:

- ответы на контрольные вопросы;
- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Темы для самостоятельного изучения дисциплины**

• Башкирский язык в системе тюркских языков.
• Типологическая классификация языков: агглютинация.
• Морфематическая структура слов в башкирском языке.
• Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
• Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
• Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
• Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
• Местоимение в русском и башкирском языках.
• Имя существительное в русском и башкирском языках.
• Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
• Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации

образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.
2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72489

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. https://bashklip.ru
2. https://huzlek.bashqort.com
3. http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz
4. http://web-corpora.net/bashcorpus/search/
5. http://bashcorpus.ru
6. https://region.bspu.ru
7. https://kitaptar.bashkort.org
8. www.biblioclub.ru
9. http://e.lanbook.com/
10. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

**Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яратҡан миҙгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.

8. Минең хобби
9. Минең яратҡан байрамым.
10. Өфөләге иң яратҡан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Л.М.Хусаинова

**Эксперты:**
К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З.Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Г.Г.Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.59 **ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ**

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Тренинг адаптации к вузовскому обучению» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– особенности работы в коллективе;
– нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы;
– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению.

**Уметь:**

– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
– предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– навыками осознанной саморегуляции своего поведения в коллективе с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
– приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения при этом толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия окружающих;
– навыками организации взаимодействия в коллективе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы,

отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство, организация работы группы | Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы. |
| 2. | Выработка сплочения группы | Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. |
| 3. | Комплексная диагностика адаптивных возможностей | Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников. |
| 4. | Повышение уровня коммуникативной компетентности | Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в |

| | | |
|---|---|---|
| | | контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия. |
| 5. | Основы командообразования | Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики. |
| 6. | Тайм-менеджмент | Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем. |
| 7. | Завершение работы группы | Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:** Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрено.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы.

Тема 2: Выработка сплочения группы

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе.
2. Объединение участников группы для совместного решения задач.
3. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу.
4. Развитие эмпатических способностей.
5. Самопознание и познание окружающих.
6. Работа с чувствами участников.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей
Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний.
5. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Повышение уровня коммуникативной компетентности
Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними.
5. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
6. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения.
7. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования
Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда».
2. Осознание участников группы как членов одной команды.
3. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.
4. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
5. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения.
6. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
7. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости.
3. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
4. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы.
2. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
3. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
4. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, для выработки умения предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, самостоятельная работа студентов заключается в подготовке и представлении перед группой (защите) эссе на одну из предложенных тем, в том числе студент имеет возможность самостоятельно сформулировать тему эссе, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Требованиями к содержанию эссе. Эссе должно содержать:

1. Введение (вступительное слово)
2. Основные позиции, которые отражены в содержании эссе
3. Мое отношение к поставленной проблеме (резюме)

*Примерная тематика эссе для самостоятельных работ*

1. Я и моя группа
2. Мои сильные и слабые стороны
3. Почему я выбрал профессию психолога
4. Моя индивидуальность
5. Как победить стресс и учится с удовольствием
6. Как организовать самостоятельную работу
7. Мой тайм-менеджмент
8. Как развить уверенность в себе
9. Моя коммуникативная компетентность
10. Моя группа – моя команда
11. Приемы формирования атмосферы доверия в группе

12.Тревожность участников группы и приемы ее снижения
13.Принципы работы в тренинговой группе
14.Особенности организации коллективной работы
15.Проблема толерантности в психологии и приемы ее развития в коллективе
16.Приемы предупреждения конфликтов в группе

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Морозова, И.С. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 171 с. – [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232382

2.Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ,

Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

дополнительная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008. – УМО
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору: учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846 (дата обращения: 13.09.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru/
- http://dic.academic.ru/
- http://eLIBRARY.ru/
- http://ibooks.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Тренинг адаптации к вузовскому обучению» ориентирована на формирование у студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами для выполнения эссе и требованиями к его содержанию, примерным перечнем вопросов к проведению устного опроса на зачете.

*Примерные задания для выполнения контрольной работы*

Требованиями к содержанию эссе. Эссе должно содержать:

1. Введение (вступительное слово)
2. Основные позиции, которые отражены в содержании эссе
3. Мое отношение к поставленной проблеме (резюме)

*Примерная тематика эссе для самостоятельных работ*

1. Я и моя группа
2. Мои сильные и слабые стороны
3. Почему я выбрал профессию психолога
4. Моя индивидуальность

5. Как победить стресс и учится с удовольствием
6. Как организовать самостоятельную работу
7. Мой тайм-менеджмент
8. Как развить уверенность в себе
9. Моя коммуникативная компетентность
10. Моя группа – моя команда
11. Приемы формирования атмосферы доверия в группе
12. Тревожность участников группы и приемы ее снижения
13. Принципы работы в тренинговой группе
14. Особенности организации коллективной работы
15. Проблема толерантности в психологии и приемы ее развития в коллективе
16. Приемы предупреждения конфликтов в группе
17. Особенности развития эмпатических способностей
18. Комплексная диагностика адаптивных возможностей
19. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
20. Выявление уровня самооценки и притязаний

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Как осуществляется организация знакомства в группе (коллективе)?
2. Что позволяет изучить первичная диагностика тренинговой ситуации?
3. Как снизить тревожность участников группы? Приведите примеры.
4. Как работать с ожиданиями участников коллектива?
5. В чем заключаются нормы групповой (коллективной) работы?
6. Назовите приемы сплочения группы, которые вы отметили в ходе занятий.
7. Назовите приемы формирования атмосферы доверия в группе.
8. Какие приемы выражения симпатии и уважения участников группы друг к другу вы можете назвать?
9. Как осуществлялась работа с чувствами участников?
10. Какие методические приемы диагностики мотивационных особенностей личности вы можете назвать?
11. Как осуществляется эффективное вступление в контакт, поддержание и завершение общения.
12. Проанализируйте последствия применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
13. Определение понятия «команда». Какие командные рол вы можете назвать?
14. Дайте определение понятию «межличностный конфликт. Какое отношение к конструктивной критике у вас выработалось?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение организовывать и проводить работу в коллективе | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>Умение организовывать и проводить групповую работу | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Е.И.Жаркова.

**Эксперты:**

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.Митина.

к.ф.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.60.01 **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие общекультурной компетенции:

– способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

- формирование профессиональных компетенций:

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

– способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

– способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологической науки для систематизации научной информации;
– основы философских позиций ученых для формирования способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы;
– основные психологические теории и исследования с целью формирования способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию;
– основные методы проведения прикладных научных исследований и особенности анализа, обработки и интерпретации полученных результатов.

**Уметь:**

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы;
– использовать принципы, законы и методы психологической науки для систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;
– применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
– формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

**Владеть:**

– навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и психологических проблем;
– навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, с включением отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования;
– навыками проведения прикладных научных исследований;
– навыками формулирования выводов по теме научного исследования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | *Общее представление о методологии науки* | Особенности ненаучного и научного познания. Понятие методологии. Функции методологии в научном познании. Категория «методология» в системе смежных понятий. Уровни методологических знаний. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки. Объект и предмет научного познания. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | *Методология психологии, теория, метод и методика исследования* | Общая характеристика психологической науки. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии. Состав и структура психологических знаний. Связь предмета и метода в психологии. Классификация методов психологических исследований. Общие требования к применению методов в психологи. Общие требования к построению и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. |
| 3. | *Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука* | Понятие парадигмы. Функция парадигмы. Этапы развития науки. парадигма и требования к организации научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. |
| 4. | *Общенаучные принципы познания Основные методологические принципы и категории психологии* | Принцип методического атеизма и принцип объективности. Антропный принцип. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип соотношения неопределенностей. Принцип соответствия. Принцип относительности. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип инвариантности. Принцип самоорганизации.<br>Принцип детерминизма, виды детерминизма.<br>Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.<br>Принцип единства сознания и деятельности.<br>Формирование и развитие психики в деятельности. Принцип развития.<br>Категория отражения. Понятие отражения, специфика психического отражения. Уровни и формы психического отражения. Деятельностная природа психического отражения.<br>Категория сознание. Становление сознания как предмета изучения. Проблема метода изучения сознания. Природа сознания. Онтогенез и филогенез сознания. Структурализм и функционализм в понимании сознания. Особенности сознания.<br>Категория образа. Категории отношения и переживания. Категория общения. Аспекты изучения общения. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.<br>Категория деятельности. Структура деятельности. Основные содержательные характеристики деятельности.<br>Категория личности. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализа, основные варианты теорий личности – структурные, функциональные. |
| 5. | *Фундаментальные методологические проблемы психологии* | Постановка психофизической проблемы. Решение психофизической проблемы на основе психофизического взаимодействия и на основе психофизического параллелизма.<br>Проблема объективного метода в психологии.<br>Проблема единиц анализа психики.<br>Проблема биологического и социального. |
| 6. | *Развитие методологии науки Методология зарубежной и отечественной психологии* | Методология в философии Античности и Средних веков. Методология науки в философии Нового времени.<br>Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.<br>Возникновение и развитие неопозитивизма.<br>Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки. |
| 7. | *Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии* | Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Биографический метод. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Общее представление о методологии науки.

Тема лекции 2: Методология психологии, теория, метод и методика исследования.

Тема лекции 3: Основные методологические принципы психологии

Тема лекции 4: Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии

Тема лекции 5: Основные категории психологии

Тема лекции 6: Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

*Тема 1. Общая характеристика эмпирического исследования и методов в*

*психологии*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методики исследования.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.
4. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности.
5. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6. Вербально-коммуникативные методы в психологии.
7. Биографический метод.
8. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования.

*Тема 2. Развитие методологии науки.*

Вопросы для обсуждения:

1. Методология в философии Античности и Средних веков.
2. Методология науки в философии Нового времени.
3. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
4. Возникновение и развитие неопозитивизма.
5. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.

*Тема 3. Фундаментальные методологические проблемы психологии*

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Решение психофизической (психофизиологической) проблемы на основе психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия
2. Проблема объективного метода в психологии.
3. Проблема единиц анализа психики.
4. Проблема биологического и социального.

*Тема 4. Общенаучные принципы познания*

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип методического атеизма и принцип объективности.
2. Антропный принцип.
3. Принцип дополнительности (комплементарности).
4. Принцип соотношения неопределенностей.
5. Принцип соответствия. Принцип относительности.
6. Принцип устойчивого неравновесия.
7. Принцип инвариантности.
8. Принцип самоорганизации.

*Тема 5. Основные категории психологии*

Вопросы для обсуждения:

1. Категория отражения. Понятие отражения, специфика психического отражения. Уровни и формы психического отражения. Деятельностная природа психического отражения.
2. Категория сознание. Становление сознания как предмета изучения. Проблема метода изучения сознания. Природа сознания. Онтогенез и филогенез сознания. Структурализм и функционализм в понимании сознания. Особенности сознания.
3. Базисные категории психологии. Категория образа.
4. Базисные категории психологии. Категории отношения и переживания.
5. Базисные категории психологии. Категория общения. Аспекты изучения общения. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.
6. Базисные категории психологии. Категория деятельности. Структура деятельности. Основные содержательные характеристики деятельности.
7. Категория личности. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные, функциональные.

*Тема 6: Методология зарубежной и отечественной психологии*

Вопросы для обсуждения:

1. Методология (философские течения, методы и принципы) интроспективной психологии сознания (структурализм, функциональная психология и ассоциативная психология). Метод аналитического самонаблюдения.
2. Методологические основания (философские течения, методы и принципы) в построении психодинамических теории.
3. Методологический подход к исследованию психических явлений в классическом бихевиоризме и необихевиоризме.
4. Методология целостного подхода к изучению психики в гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.
5. Методология исследования психики в когнитивной психологии.
6. Методологические и объяснительные принципы культурно-исторической теории развития высших психических функций человека Л.С. Выготского.
7. Методологические принципы деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по самообразованию и по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, изучите основные понятия дисциплины и выполните предложенные задания.

*1. Составить глоссарий основных понятий дисциплины. Например:*

| Понятие | Содержание | Активная ссылка на |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ***Аналитическая интроспекция*** | метод, требующий исключительно высокоорганизованных самонаблюдений, с помощью которого структуралисты пытались определить мельчайшие | http://psychology_sensations.academic.ru/39 |

2. *Составить таблицу, отражающую основное содержание каждого этапа в развитии методологии науки*

| Основные этапы в развитии методологии науки | Содержание |
|---|---|
| Методологические идеи в философии Античности и Средних веков | |
| Методологическая мысль Нового времени | |
| Возникновение методологических подходов в XVIII—XIX вв. Позитивизм | |
| Возникновение и развитие неопозитивизма | |
| Постпозитивизм — новый этап в развитии методологии науки | |
| Проблемы методологии в отечественной науке | |

3. *Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составить сравнительную таблицу.*

| Направление / философское | Содержание | Активная ссылка на источник |
|---|---|---|
| | | |

| Методологические проблемы | Содержание | Активная ссылка на источник |
|---|---|---|
| | | |

4. *Проанализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме своего научного исследования:*

1. Тема научного исследования:

2. Цель исследования:
3. Объект исследования:
4. Предмет исследования:
5. Гипотеза исследования:
6. Основные теории и направления в психологической науке, на которые опираетесь в своем исследовании:
7. Основные принципы научного исследования, положенные в основу вашего научного исследования:
8. Подобрать методы и методики по теме своего научного исследования с обработкой и интерпретацией их результатов. Обосновать выбор. Согласовать выбор методов прикладного исследования с гипотезой.
9. Провести пилотажное исследование с обработкой полученных результатов, проинтерпретировать полученные результаты.
10. Представить отчет и рекомендации по полученным результатам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2011, 2012, 2013.
2. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / В.Е. Лёвкин; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654

дополнительная литература:

1. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382 (Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru/
- http://dic.academic.ru/
- http://eLIBRARY.ru/
- http://ibooks.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» ориентирована на формирование способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты. Логика изложения материала подразумевает формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и научные проблемы психологии; формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы

**для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами к зачету.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
2. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
3. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
4. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
5. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
6. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
7. Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
8. Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
9. Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
10. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
11. Методология (философские течения, методы и принципы) интроспективной психологии сознания (структурализм, функциональная психология и ассоциативная психология). Метод аналитического самонаблюдения.
12. Методологические основания (философские течения, методы и принципы) в построении психодинамических теории.
13. Методологический подход к исследованию психических явлений в классическом бихевиоризме и необихевиоризме.
14. Методология целостного подхода к изучению психики в гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.
15. Методология исследования психики в когнитивной психологии.
16. Методологические и объяснительные принципы культурно-исторической теории развития высших психических функций человека Л.С. Выготского.
17. Методологические принципы деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
18. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
19. Методология в философии Античности и Средних веков.
20. Методология науки в философии Нового времени.
21. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
22. Возникновение и развитие неопозитивизма.
23. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.

24. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии.
25. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
26. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики.
27. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема биологического и социального.
28. Категория отражения. Понятие отражения, специфика психического отражения. Уровни и формы психического отражения. Деятельностная природа психического отражения.
29. Категория сознание. Становление сознания как предмета изучения. Проблема метода изучения сознания. Природа сознания. Онтогенез и филогенез сознания. Структурализм и функционализм в понимании сознания. Особенности сознания.
30. Базисные категории психологии. Категория образа.
31. Базисные категории психологии. Категории отношения и переживания.
32. Базисные категории психологии. Категория общения. Аспекты изучения общения. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.
33. Базисные категории психологии. Категория деятельности. Структура деятельности. Основные содержательные характеристики деятельности.
34. Категория личности. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные, функциональные.
35. Методологические принципы психологии: принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.
36. Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
37. Общенаучные принципы познания. Принцип целостности и принцип системности.
38. Общенаучные принципы познания. Принцип методического атеизма и принцип объективности. Антропный принцип.
39. Общенаучные принципы познания. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип соотношения неопределенностей.
40. Общенаучные принципы познания. Принцип соответствия. Принцип относительности.
41. Общенаучные принципы познания. Принцип устойчивого неравновесия.

Общенаучные принципы познания. Принцип инвариантности. Принцип самоорганизации.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1) Учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления – это:

а) философская методология
б) общенаучная методология
в) специально-научная методология
г) уровень методики и техники исследования

2) Совокупность методов, приемов исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине (биологии, физике, математике, педагогике, психологии и т.д.), разрабатывается на уровне:

а) философской методологии
б) общенаучной методологии
в) специально-научной методологии
г) на уровне методики и техники исследования

3) Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:

а) позиция идеализма
б) позиция материализма
в) позиция дуализма
г) позиция панпсихизма

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно систематизировать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы<br>Умение творчески и самостоятельно | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использовать принципы, законы и методы психологической науки для систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме своего научного исследования<br>Знать и применять основные методы проведения прикладных научных исследований и особенности анализа, обработки и интерпретации полученных результатов | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы<br>Способность анализировать и систематизировать научную информацию<br>Знать основные методы проведения прикладных научных исследований и особенности анализа, обработки и интерпретации полученных результатов | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворител | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ьно | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева

**Эксперты:**
к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.60.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Рекомендуется для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»
квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является развитие
общекультурной компетенции:

– способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)

профессиональной компетенции:

– способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части учебного плана к модулю "Научно-исследовательская деятельность специалиста".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования;

– условия применения конкретных статистических критериев и методов;

***уметь:***

– подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования;

– грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач;

– работать с различными информационными ресурсами и технологиями;

– применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

– анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты;

***владеть:***

– навыками по применению статистических методов;

– навыками компьютерной обработки данных;

– приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования.

- методами проведения прикладных научных исследований,

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Основы измерения и количественного представления результатов исследования | Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования. |
| 2 | Методы одномерной прикладной статистики | Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных. |
| 3 | Корреляционный анализ. | Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона. |
| 4 | Дисперсионный анализ | Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. |
| 5 | Регрессионный анализ | Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели. |
| | Методы многомерной прикладной статистики | Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных |

| | | |
|---|---|---|
| | | компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов.<br>Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы измерения и количественного представления результатов исследования.

Тема 2. Методы одномерной прикладной статистики.

Тема 3. Корреляционный анализ.

Тема 4. Дисперсионный и регрессионный и анализ

Тема 5. Методы многомерной прикладной статистики

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Описательная статистика

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика измерения в психологии.
2. Понятие эмпирической математической модели психологического явления
3. Наглядное представление результатов эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения
5. Нормальное (Гаусса) распределение случайной величины.

Тема 2. Непараметрические критерии сравнения

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основы статистического вывода
2. Непараметрические критерии сравнения (независимые выборки): критерии Манна-Уитни, Краскала – Уоллиса, Джонкира.
3. Критерии для оценки достоверности сдвига: критерии знаков; Вилкоксона, Фридмана, Пейдж

Тема 3. Параметрические критерии сравнения

*Вопросы для обсуждения:*

1.Достоинства, недостатки, ограничения параметрических критериев

2.Параметрические критерии достоверности различий.

– F-критерий Фишера
– Критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве выборочных средних
– Критерий Стьюдента для оценки изменений

Тема 4. Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий

*Вопросы для обсуждения:*

1. Критерии согласия распределений: $\chi^2$-Пирсона, $\lambda$-Колмогорова-Смирнова
2. Многофункциональный критерий - $\varphi^*$ - угловое преобразование Фишера

Тема 5. Корреляционный анализ

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основы корреляционного анализа
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции
3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена
4. Критерий линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона
5. Биссериальный коэффициент корреляции
6. Коэффициент ассоциации Пирсона
7. Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

Тема 6. Дисперсионный анализ

*Вопросы для обсуждения:*

1. Математико-статистические основы метода
2. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок
3. Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

Тема 7. Методы многомерной прикладной статистики

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация многомерных методов прикладной статистики
2. Факторный анализ
3. Кластерный анализ

***Примерный перечень заданий для самостоятельной работы***

1. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты эмпирического исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.
2. Ознакомиться с правилами оформления библиографических списков, (российские и западные стандарты).

***Примерный перечень вопросов***

1. Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
2. Эмпирическая математическая модель психологического явления.
3. Графические методы представления эмпирического распределения.
4. Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины
5. Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира
6. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа
7. Выявление различий в распределении признака. Критерии λ-Колмогорова-Смирнова, $\chi^2$ – Пирсона
8. Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера
9. Параметрические методы сравнения, критерии: F – Фишера, t-Стьюдента.
10. Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд
11. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона
12. Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).

13. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
14. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения
15. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.
16. Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.
17. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Основная литература*

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010, 2011.
2. Математические методы обработки данных в психологии / учебно-методическое пособие / И.Н.Нестерова. - Уфа: изд-во БГПУ, 2010.

*Дополнительная литература:*

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2008
2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии – М.: ЮНИТИ-ДАНА – 2012

*Программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.elibrary.ru
2. http://www.psychology.ru/library/
3. http://flogiston.ru/library
4. https://psylab.info

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» призван способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, а также формированию аналитического мышления. Изучение курса строится на модульно-рейтинговой системе обучения. Логика изучения материала подразумевает последовательное освоение материала и соответствует логике проведения эмпирического научного исследования в психологии. Дисциплина включает модули: «Основы измерения и количественного представления результатов исследования», «Методы одномерной прикладной статистики», «Корреляционный анализ», «Дисперсионный и регрессионный анализ», «Методы много-

мерной прикладной статистики». В процессе работы учащиеся знакомятся с условиями, алгоритмами применения математико-статистического метода. Получают практические навыки по решению типовых для психологии задач. Приобретают навыки оформления, представления результатов выполненной работы

Часть занятий проводится в ***интерактивной*** форме: проблемная лекция, работа в малых группах, решение задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В качестве оценочных материалов текущего контроля представлены вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задачи, тестовый контроль.

*Примеры практико-ориентированных задач*

**Задача 1**

В выборке из 28 мужчин-руководителей проводилось обследование с помощью 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кетелла (форма А). В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по фактору *N*. Данные сгруппированы по возрастным группам. Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значений фактора *N* при переходе от группы к группе?

Индивидуальные значения по фактору *N16PF*в 4 возрастных группах руководителей внесены в таблицу.

| №№ испытуемых | 1 группа 26-31год | 2 группа 32-37лет | 3 группа 38-42года | 4 группа 46-52года |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 11 | 8 | 11 |
| 2 | 10 | 7 | 12 | 12 |
| 3 | 5 | 8 | 14 | 9 |
| 4 | 8 | 12 | 9 | 9 |
| 5 | 10 | 12 | 16 | 10 |
| 6 | 7 | 12 | 14 | 14 |
| 7 | 12 | 9 | 10 | 13 |

**Задача 2**

Рассматривалось влияние совместной творческой деятельности на развитие взаимоотношений в подростковом коллективе. В качестве показателя выступало изменение социально-психологического климата в коллективе. Результаты испытаний представлены в таблице. Определить подтвердилась ли гипотеза.

| Код ученика | Социально – психологический климат | |
|---|---|---|
| | до | после |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 15 | 19 |
| 2 | 9 | 14 |
| 3 | 6 | 14 |
| 4 | 12 | 19 |
| 5 | 12 | 17 |
| 6 | 4 | 13 |
| 7 | 21 | 17 |
| 8 | 10 | 12 |

**Задача 3**

Психолог провел эксперимент, в котором выяснилось, что из 20 учащихся с экспериментальной задачей справились 11 (55%) человек, а из 25 человек второй группы успешно справились с задачей 10 (40%). Различаются ли две группы учащихся по успешности решения новой экспериментальной задачи?

***Примерные вопросы устного опроса, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания***

*Примерный перечень вопросов к зэкзамену*

1. Первичный анализ и представление данных эмпирического исследования.
2. Наглядное представление данных эмпирического исследования.
3. Нормальное теоретическое распределение. Свойства нормального теоретического распределения. Понятие статистической нормы.
4. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.
5. Вычисление и смысл мер центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое).
6. Вычисление и смысл мер изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
7. Графические методы представления эмпирического распределения.

*Примерные тестовые задания*

1. Как называется процесс приписывания числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами?

{=измерение
~ решение задач
~тестирование
~интерпретация}

2. Как называется совокупность фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах?

{=шкала
~тест
~стимул
~порядок}

3. Установите соотношение видов шкал:

{=метрические -> интервалов и отношений
=неметрические -> номинативная и порядка}

4. В каком виде шкал символы не несут никакой информации, а операции с ними не имеют смысла?

{=номинативная
~отношений
~интервалов

~порядка}
5. Шкала, классифицирующая по названию?
{=номинативная
~отношений
~интервалов
~порядка}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Ре-

зультаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Преп. каф.общей и социальной психологии Г.Ф. Тулитбаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.60.03 **КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины является развитие:**

- развитие общекультурной компетенции:

– способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)

- формирование профессиональной компетенции:

– способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Курс «Компьютерные методы обработки данных психологического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**:

– основы первичной обработки и наглядного представления данных эмпирического исследования;

– основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

– методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

– возможности компьютерной обработки данных эмпирического исследования (Excel, SPSS).

**уметь:**

– систематизировать и искать нужную информацию;

– подбирать и грамотно применять методы обработки данных эмпирического исследования;

– анализировать и интерпретировать результаты математико-статистической обработки данных в соответствии с решаемой научной задачей.

**владеть:**

– способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями обработки данных;

– способами математико-статистической обработки данных эмпирического исследования;

– приемами компьютерного анализа данных.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение, анализ данных на компьютере | Особенности измерения в психологии. Шкалы измерения (номинативная, порядковая, интервальная, отношений). Анализ данных на компьютере. |
| 2. | Описательная статистика | Методы описания и систематизации данных. Поиска и хранения данных в электронном виде. Представление данных информационными средствами. Первичный анализ данных эмпирического исследования Параметры эмпирического распределения. Наглядное представление эмпирических данных. Нормальный закон распределения. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному распределению. |
| 3. | Методы сравнения полученных данных | Методы оценки обработки и интерпретации данных психологического исследования. Методы сравнения данных. Непараметрические методы сравнения независимых выборок (критерии Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвига (G-критерий знаков, критерии Вилкоксона, Фридмана, Пейджа). Параметрические методы сравнения двух выборок – критерий Стьюдента. Сравнение распределений исследуемого признака (критерии Пирсона, Колмогорова-Смирнова). Многофункциональный критерий – угловое преобразование Фишера. |
| 5. | Корреляционный анализ | Методы поиска и анализа связей между переменными. Корреляционный анализ данных. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Корреляция ранговых значений |

| | | |
|---|---|---|
| | | (критерии Спирмена, Кендалла). Бисериальный коэффициент корреляции, коэффициент ассоциации Пирсона. Интерпретация результатов корреляционного анализа. |
| 6. | Дисперсионный анализ | Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Интерпретация результатов дисперсионного анализа. |
| 7. | Факторный анализ | Факторный анализ. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Методы факторного анализа. Матрица корреляций. Главные компоненты. Снижение размерности. Вращение осей. Матрица факторных нагрузок. Интерпретация факторов. Вычисление факторных значений. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Описательная статистика. | Измерение и наглядное представление результатов исследования |
| | | Описательная статистика |
| 2. | Методы сравнения полученных данных | Параметрические критерии различия – сравнение средних |
| | | Параметрические критерии различия – выявление изменения признака |
| | | Выявление различий в уровне исследуемого признака для двух несвязных выборок |
| | | Выявление различий в уровне исследуемого признака для трех и более выборок |
| | | Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака |
| | | Критерии согласия распределений |
| 3. | Корреляционный анализ | Коэффициент линейной корреляции Пирсона. |
| | | Корреляция ранговых значений (критерии Спирмена, Кендалла). |
| | | Бисериальный коэффициент корреляции. |
| | | Рангово-бисериальный коэффициент корреляции. |
| 4. | Дисперсионный анализ | Однофакторный дисперсионный анализ |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Факторный анализ | Методы факторного анализа. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента позволяет закрепить приобретенные в учебном процессе навыки решения типовых для психологии задач, способствует подготовке к проведению научного исследования по психологии.

1. Проведение микроисследования, получения, хранения, поиска, систематизации, обработки данных.
2. Решение задач по теме занятия «Методы сравнения полученных данных».
3. Решение задач по теме занятия «Корреляционный анализ», интерпретация результатов корреляционного анализа;
4. Решение задач по теме занятия «Дисперсионный анализ»;
5. Способы систематизации и сокращения размерности переменных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по

данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ, Флинта, 2011.
2. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Текст] : учеб. для бакалавров / Олег Юрьевич ; О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с. : ил.). - Библиогр.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1440-5
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

1. компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а программы пакета Windows (EXCEL).
2. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
3. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
4. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

5. 1. http://www.consultant.ru
6. 2. http://www.garant.ru
7. 3. http://fgosvo.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения лабораторных занятий, семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Компьютерные методы обработки данных психологического исследования» призван способствовать повышению информационных компетенций учащихся. Развивает их навыки владения компьютерными средствами обработки данных психологического исследования. Изучение курса строится на основе решения примерных задач, проведения микроисследований и обработки полученных данных компьютерными средствами. Логика изложения материала подразумевает применение компьютерной тех-

ники в решении задач. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Описательная статистика», «Методы сравнения полученных данных», «Корреляционный анализ», «Дисперсионный анализ», «Факторный анализ», где используются такие формы работы как: работа в малых группах, решение задач и обсуждение проблемных, сложных этапов решения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Психологические задачи и математические методы решения.
2. Методы компьютерной обработки данных психологического исследования.
3. Применение компьютерной техники в получении и хранении данных психологического исследования.
4. Особенности измерения в психологии, измерительные шкалы.
5. Первичный анализ данных эмпирического исследования
6. Параметры эмпирического распределения: меры центральной тенденции и меры изменчивости, асимметрия и эксцесс.
7. Наглядное представление данных эмпирического исследования.
8. Принципы группировки и систематизации данных.
9. Нормальное теоретическое распределение. Свойства нормального теоретического распределения.
10. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.
11. Основы статистического вывода: статистический критерий, гипотезы, уровень статистической значимости, правило отклонения нулевой гипотезы.
12. Непараметрические методы сравнения для независимых выборок.
13. Непараметрические методы сравнения выборок для зависимых выборок.
14. Параметрические методы сравнения двух выборок, критерий Стьюдента
15. Критерий Фишера – сравнение дисперсий двух выборок.
16. Сравнение распределений.
17. Многофункциональный критерий – угловое преобразование Фишера

18. Корреляционный анализ: вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных.
19. Корреляционный анализ: суть корреляционного анализа, диаграмма рассеивания, построение корреляционных графов и плеяд.
20. Анализ данных на компьютере: характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета.
21. Дисперсионный анализ, виды, примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях.
22. Назначение факторного анализа, основные понятия факторного анализа: факторные нагрузки, общности, специфичности.
23. Способы интерпретации результатов факторного анализа.

*Практические задания:*

Задача. Была исследована группа детей с заболеванием крови до лечения препаратами и после лечения. В таблицу занесены показатели er крови по результатам медицинского обследования. Сделать сравнительный анализ результативности лечения данным препаратом, используя статистические критерии.

| № респон | до лечения | после леч. |
|---|---|---|
| | er | er |
| 1. | 4,2 | 2,65 |
| 2. | 2 | 2,38 |
| 3. | 2,33 | 3,5 |
| 4. | 2,4 | 3,5 |
| 5. | 1,8 | 4,8 |
| 6. | 0,8 | 4 |
| 7. | 2 | 3,7 |
| 8. | 2,1 | 4,12 |
| 9. | 2,8 | 4,2 |
| 10. | 1,46 | 2,89 |
| 11. | 3,85 | 3,7 |
| 12. | 1,64 | 2,58 |
| 13. | 2,6 | 3,2 |
| 14. | 1,7 | 2,1 |

Задача. Для проверки эффективности новой развивающей программы были созданы две группы детей шестилетнего возраста. Одна группа (экспериментальная) занималась по новой программе, вторая (контрольная) – по старой. После эксперимента дети обеих групп были протестированы по методике Керна-Йерасика (школьная зрелость). Результаты тестирования по вербальной шкале занесены в таблицу. Можно ли сделать заключение об эффективности новой программы и ее преимуществе перед старой.

| № исп. | эксп. | контр. |
|---|---|---|
| 1 | 14 | 13 |
| 2 | 13 | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 11 | 14 |
| 4 | 8 | 12 |
| 5 | 12 | 14 |
| 6 | 13 | 14 |
| 7 | 13 | 12 |
| 8 | 13 | 13 |
| 9 | 11 | 15 |
| 10 | 12 | 13 |
| 11 | 14 | 11 |
| 12 | 13 | 12 |
| 13 | 12 | 14 |
| 14 | 14 | 9 |
| 15 | 10 | 14 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной де- | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Р.Р.Самигуллин

**Эксперты:**
Доктор биол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова

*Внутренний*
Канд. псих. наук., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В. В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.60.04. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

*развитие общекультурной компетенции:*

- способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

*формирование профессиональной компетенции:*

- способности соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных справочных информационно- правовых и информационно-поисковых систем;
- современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач;
- методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

**Уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- самообучаться в современных компьютерных средах;
- организовывать автоматизированное рабочее место;
- использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, зло-

умышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации;

**Владеть:**

- навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;
- навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Классификация информации и информационных технологий. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. | Понятие информации, ее основные свойства. Информатика как наука. Восприятие, сбор, передача, обработка, накопление информации. Виды информации. Измерение информации в технике. Единицы измерения информации. Представление текстовой, числовой, звуковой, графической информации. Растровая и векторная графика. Понятие формата информации. Понятие файла. Системы счисления. Кодирование информации.<br>Логическая информация. Основы логи- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ки. Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера |
| 2. | Программное обеспечение ПК. Системные программы. | Понятие программного обеспечения ПК. Программа и ее создание. Виды программ по назначению. Системные программы. Операционные системы: MS-DOS, ОС типа Windows, семейство ОС UNIX, MacOS. Программы-утилиты. Программы технического обслуживания. |
| 3. | Прикладные программы. Распространение программного обеспечения.<br>ПО для обеспечения работы психолога. | Прикладные программы. Офисный пакет MS Office: стандартный выпуск, профессиональный выпуск, выпуск для разработчиков. Встроенные средства программирования программ пакета MS Office. Открытый офисный пакет OpenOffice. Принцип Open Source.<br>Другие прикладные программы: распознавание текста, перевод текста, электронные архивы и системы поиска, домашняя бухгалтерия, создание и обработка изображений, верстка текста, Web-дизайн, обработка звука, работа с видео, компьютерные игры, программы учебного назначения и др.<br>Виды распространения программ. Прикладные программы для работы психолога.<br>Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых нормативных актов в области информационной безопасности. |
| 4. | Компьютерные сети. Internet. Использование Internet в деятельности психолога. | Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Топология сети. Сетевое программное обеспечение.<br>Локальные сети. Каналы связи локальной сети. Принципы функционирования локальной сети.<br>Понятие глобальной компьютерной сети. Разновидности глобальных сетей. Передача данных между ЭВМ в глобальной сети. Понятие трафика.<br>Сервисы современных глобальных сетей.<br>История создания сети Internet. Принципы построения и функционирования Internet. Internet в России. Представле- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ние информации в WWW (World Wide Web). Поиск информации в Internet.<br>Сервисы Internet и перспективы их развития.<br>Правила сетевого этикета. Проблемы, связанные с Internet. Использование Internet в деятельности психолога. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и структура информационной образовательной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования.

Тема 2. Информационно ресурсы и требования к ним. Классификация и дидактические функции информационных ресурсов.

Тема 3. Технологии поиска информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

Тема 4. Современные приемы и методы использования средств информационных технологий при проведении прикладных научных исследований,

Тема 5. Анализ, обработка, интерпретация результатов прикладных научных исследований в области психологии.

Тема 6. Средства обеспечения процесса профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

*Тема 1: Информационная среда*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура информационной среды
2. Характеристики компонентов информационной среды, их взаимосвязей.

*Тема 2: Технологии проектирования информационных систем*

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектирования информационных систем
2. Технологии проектирования информационных систем

*Тема 3: Информационно ресурсы*

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно ресурсы и требования к ним.
2. Классификация и дидактические функции информационных ресурсов.
3. Технологии поиска информации для ориентирования в современном информационном пространстве.
4. Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
5. Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых нормативных актов в области информационной безопасности.

*Тема 4: Средства информационной поддержки деятельности психолога при проведении прикладных научных исследований*

Вопросы для обсуждения:

1. Современные приемы и методы использования средств информационных технологий при проведении прикладных научных исследований
2. Анализ, обработка, интерпретация результатов прикладных научных исследований в области психологии.
3. Средства обеспечения процесса профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Классификация информации и информационных технологий. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. | 1. Работа с различными информационными ресурсами и технологиями,<br>2. Технологии поиска информации для ориентирования в современном информационном пространстве.<br>3. Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| 2 | Прикладные программы. Распространение программного обеспечения.<br>ПО для обеспечения работы психолога. | 4. Современные приемы и методы использования средств информационных технологий при проведении прикладных научных исследований,<br>5. Анализ, обработка, интерпретация результатов прикладных научных исследований в области психологии.<br>6. Средства обеспечения процесса профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать сравнительную таблицу поисковых систем.
2. В виде схемы прописать достоинства и недостатки различных способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
3. Провести анализ средств обеспечения процесса профессионального общения психологов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. : ил.,табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548

*дополнительная литература:*

Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.ict.edu.ru/
5. http://www.informika.ru/about/directions/
6. http://www.iot.ru/
7. http://www.ito.su/
8. http://www.edu.ru
9. http://www.openet.ru
10. http://ict.edu.ru/konkurs
11. http://konkurs.auditorium.ru
12. http://db.informika.ru/do/npb/
13. http://www.edu.ru/legal/
14. http://www.mesi.ru/e-joe

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: специализированный компьютерный класс с

выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» призвана способствовать формированию умения разрабатывать осуществлять поиск информации в сети интернет в сфере психологии.

Во время проведения лекций студенты получают теоретический материал, практическое применение которого реализуется во время выполнения практических и лабораторных работ. На лабораторных занятиях рассматриваются особенности разработки методического обеспечения программ, дидактического обеспечения занятий, оценочных материалов по программе.

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Интернет для психологов
2. Браузеры.
3. Поиск информации в сети Internet
4. Понятие "информационная безопасность"
5. Создание Web-сайта.
6. Web-страницы. Вставка файлов на Web-страницу. Изменение свойств Web-страницы. Упорядочение Web-сайта.
7. Создание гиперссылок
8. Индексированные каталоги. Тематические коллекции ссылок. Подбор доменного имени. Поисковые машины. Построение индекса. Поиск по индексу.
9. Метапоисковые системы. Онлайновые энциклопедии и справочники.
10. Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета.
11. Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Современные средства общения в сети Интернет.
12. Электронная почта. Популярные почтовые клиенты. Web-почта.
13. Программные средства контроля доступа. Средства контроля доступа к документам в Microsoft Office.
14. Microsoft Office Word. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации. Окно Word. Обработка текста. Форматирование текста. Оформление абзаца текстовых документов. Колонтитулы.
15. Microsoft Office Word. Создание и форматирование таблиц. Вставка в документ специальных символов, формул и диаграмм. Работа с графическими объектами.
16. Microsoft Office Word. Печать документа. Создание шаблонов документов. Создание списков в текстовых документах.
17. Microsoft Office Excel. Назначение и основные возможности. Технология обработки числовой информации. Рабочие листы и рабочие книги. Формирование рабочего листа. Редактирование в Excel.
18. Microsoft Office Excel. Форматирование в Excel. Вывод на печать содержимого рабочих листов и книг. Сохранение результатов работы и выход из Excel. Формулы. Ссылки на ячейки листов рабочей книги.

19. Microsoft Office Excel. Абсолютные и относительные ссылки. Работа с функциями. Вычисление итогов по столбцам и строкам. Создание диаграмм. Сортировка списков в Excel.
20. Microsoft Office PowerPoint. Назначение и основные возможности. Создание презентации без шаблона и с помощью встроенного шаблона. Оформление созданной презентации.
21. Классификация вредоносных программ.
22. Административные меры борьбы с вирусами. Принципы работы антивирусных программ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и уме- | *Включает нижестоящий уровень.* | зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры программирования и вычислительной математики Калимуллина Г.И.

Ассистент кафедры программирования и вычислительной математики Лукманов А.Р.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 **ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ**

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной компетенции:

– способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов (ПСК-5.4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Технологии командообразования» относится к вариативной части учебного плана к дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– закономерности формирования и развития команды, нормативные этапы развития команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений;

– феноменологию, механизмы и проблемы процесса командообразования, модели формирования команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений.

**Уметь:**

– проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов;

– владеть навыками переноса полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

**Владеть:**

– навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности при составлении тренинговых программ;

– основными приемами ведения команды, построения

коммуникации в команде, распределения ролей и преодоления конфликтов;

– навыками организации взаимодействия в команде.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие команды и взаимозависимость | Рабочая группа и рабочая команда: отличительные черты. Определение команды. Принципы построения команды. Характеристика эффективной команды. Синергетический эффект.<br>Типы команд. Виды организационных структур и их эффективность для определенного типа команды. |
| 2. | Организация командной работы | Этапы развития команды: отличительные черты. Общий результат команды.<br>Причины, по которым команды терпят неудачу. Направленность в деятельности высокоэффективных команд.<br>Информационно-ресурсный обмен: урегулирование потребностей и возможностей в процессе командного взаимодействия. |
| 3. | Распределение обязанностей и делегирование полномочий в команде | Командные роли. Формальные и неформальные роли в команде. Неформальные роли в команде и важность каждой роли.<br>Оптимальное распределение обязанностей в команде.<br>Создание командного духа и поощрение вовлеченности в работу команды. Принцип вовлеченности. |
| 4. | Принципы командной коммуникации | Навыки взаимопонимания и взаимодействия в группе. Позиции участников в контакте.<br>Модели взаимодействия в команде. Стратегия соперничества и ее последствия. Договоренности в духе «Выиграл-выиграл». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Предотвращение и разрешение конфликтов внутри команды. |
| 5. | Решение проблем: командный подход | Преимущества и недостатки командного подхода в решении проблем.<br>Особенности коллективного мышления. Параллельное мышление и метод совещаний. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Понятие команды и взаимозависимость.

Тема лекции 2: Организация командной работы.

Тема лекции 3: Принципы командной коммуникации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организация командной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития команды: отличительные черты. Общий результат команды.
2. Причины, по которым команды терпят неудачу.
3. Направленность в деятельности высокоэффективных команд.
4. Информационно-ресурсный обмен: урегулирование потребностей и возможностей в процессе командного взаимодействия.

Тема 2: Распределение обязанностей и делегирование полномочий в команде

Вопросы для обсуждения:

1. Командные роли. Формальные и неформальные роли в команде.
2. Неформальные роли в команде и важность каждой роли.
3. Оптимальное распределение обязанностей в команде.
4. Создание командного духа и поощрение вовлеченности в работу команды.
5. Принцип вовлеченности.

Тема 3: Принципы командной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Навыки взаимопонимания и взаимодействия в группе.
2. Позиции участников в контакте.
3. Модели взаимодействия в команде.
4. Стратегия соперничества и ее последствия.
5. Договоренности в духе «Выиграл-выиграл».
6. Предотвращение и разрешение конфликтов внутри команды.

Тема 4: Решение проблем: командный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки командного подхода в решении проблем.
2. Особенности коллективного мышления.
3. Параллельное мышление и метод совещаний.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Распределение обязанностей и делегирование полномочий в команде | Составление программы тренинга командообразования для конкретной группы |
| 2. | Распределение обязанностей и делегирование полномочий в команде | Командные роли. Создание командного духа и поощрение вовлеченности в работу команды. |
| 3. | Решение проблем: командный подход | Отработка навыка ведения группы, проработка конкретных упражнений будущего тренинга. |
| 4. | Принципы командной коммуникации | Командная коммуникация как фактор эффективности работы в команде |
| 5. | Решение проблем: командный подход | Навыки взаимопонимания и взаимодействия в группе. Предотвращение и разрешение конфликтов внутри команды. |
| 6. | Принципы командной коммуникации | Самоанализ и анализ проведенных тренинговых занятий. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков проведения групповой работы с персоналом учебных учреждений, самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторение лекционного материала, в подготовке и проведении одного занятия по подготовленной программе тренинга командообразования для повышения эффективности деятельности специалистов.

1. Подобрать упражнения для тренинга командообразования в соответствии с этапами развития команды.
2. Разработать тренинг командообразования для конкретной предполагаемой группы специалистов, в том числе и с учетом специфики профессиональной деятельности.

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:

1. Цель занятия:

2. Задачи занятия:
3. Тренинг предназначен …
4. Количество участников:
5. Пол и возраст участников:
6. Частота встреч и продолжительность тренинга:
7. Принципы работы в тренинговой группе
8. Последовательность тренинговых упражнений в зависимости от цели занятия
9. Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения
10. Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Карякин, А.М. Командная работа: основы теории и практики / А.М. Карякин. – Иваново: Ивановский государственный энергетический университет, 2003. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39380 (дата обращения: 27.08.2020).
2. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; ред. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. – М.: Юнити, 2015. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464 (дата обращения: 08.05.2020).

дополнительная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008. – УМО
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (дата обращения: 08.05.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru/
- http://dic.academic.ru/
- http://eLIBRARY.ru/
- http://ibooks.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления тренинговых

программ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью: модульные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии командообразования» ориентирована на формирование у студентов способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности деятельности специалистов. Логика изложения материала подразумевает освоение навыков письменной организации материала (составление тренинговых программ) для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для

работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями для выполнения контрольной работы и требованиями к структуре контрольной работы, примерным перечнем вопросов к проведению опроса на зачете.

*Примерные задания для выполнения контрольной работы*

Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает составление программы тренинга командообразования для повышения эффективности деятельности специалистов.

1. Подобрать упражнения для тренинга командообразования в соответствии с этапами развития команды.
2. Разработать тренинг командообразования для конкретной предполагаемой группы специалистов, в том числе и с учетом специфики профессиональной деятельности.

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:

1. Цель занятия:
2. Задачи занятия:
3. Тренинг предназначен …
4. Количество участников:
5. Пол и возраст участников:
6. Частота встреч и продолжительность тренинга:
7. Принципы работы в тренинговой группе
8. Последовательность тренинговых упражнений в зависимости от цели занятия
9. Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения
10. Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Рабочая группа и рабочая команда: отличительные черты.
2. Определение команды. Принципы построения команды.
3. Характеристика эффективной команды. Синергетический эффект.
4. Типы команд. Виды организационных структур и их эффективность для определенного типа команды.
5. Этапы развития команды: отличительные черты. Общий результат команды.
6. Причины, по которым команды терпят неудачу.
7. Направленность в деятельности высокоэффективных команд.
8. Информационно-ресурсный обмен: урегулирование потребностей и возможностей в процессе командного взаимодействия.
9. Командные роли. Формальные и неформальные роли в команде. Неформальные роли в команде и важность каждой роли.
10. Оптимальное распределение обязанностей в команде.
11. Создание командного духа и поощрение вовлеченности в работу команды. Принцип вовлеченности.
12. Навыки взаимопонимания и взаимодействия в группе. Позиции участников в контакте.
13. Модели взаимодействия в команде. Стратегия соперничества и ее последствия. Договоренности в духе «Выиграл-выиграл».
14. Предотвращение и разрешение конфликтов внутри команды.
15. Преимущества и недостатки командного подхода в решении проблем.
16. Особенности коллективного мышления. Параллельное мышление и метод совещаний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева.

**Эксперты:**
к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов.

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ

Рекомендуется для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессионально-специализированных компетенций:**

– способность владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации (ПСК-5.1);

– способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в специализацию» относится части формируемой участниками образовательного процесса (вариативная).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– концептуальные основы и принципы комплексной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

– факторы риска девиантного поведения;

**Уметь:**

– планировать программу комплексной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

– проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения;

**Владеть:**

– концептуальными основами и принципами комплексной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

– навыками анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основы профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога | Общее представление о профессии. Общая характеристика профессии. Виды и сферы деятельности социального педагога и педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекционная и реабилитационная работа, психолого-педагогическое просвещение, профилактическая работа).<br>Правовые нормы регулирования профессиональной деятельности. |
| 2. | Условия профессионального развития специалиста | Профессиональные качества, требования к личности, индивидуальный стиль деятельности социального педагога и педагога-психолога.<br>Профессиональное самоопределение. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Проблемы развития и саморазвития социального педагога и педагога-психолога.<br>Этика профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога. |
| 3. | Специфика психолого-педагогической коррекционной и реабилитационной работы с трудными | Трудновоспитуемость современного подростка. Типы трудных подростков.<br>Критерии и теории девиаций. Психолого-педагогический анализ причин трудновоспитуемости подростков.<br>Коррекция поведения трудновоспитуемого |

| | | |
|---|---|---|
| | подростками | подростка.<br>Феномен насилия в образовательных учреждениях.<br>Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных учреждениях.<br>Феномен кибербуллинга: профилактика и методы эффективного реагирования. |
| 4. | Синдром профессионального выгорания как профессиональная деструкция | Профессиональное выгорание как стресс-синдром.<br>Влияние мотивации профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания.<br>Внутренние и внешние факторы выгорания.<br>Изучение состояния выгорания педагогов и личностных ресурсов для его преодоления.<br>Самодиагностика социальных педагогов и педагогов-психологов.<br>Действия, позволяющие справиться с синдромом выгорания.<br>Социальная поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.<br>Способы саморегуляции.<br>Способы здоровьесбережения, технологии осознания эмоциональных состояний. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

Тема 2 Условия профессионального развития специалиста.

Тема 3 Специфика психолого-педагогической коррекционной и реабилитационной работы с трудными подростками.

Тема 4 Синдром профессионального выгорания как профессиональная деструкция.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1*:* Основы профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика профессии.
2. Отражение роли социального педагога в массовом сознании.
3. Отражение роли педагога-психолога в массовом сознании.
4. Виды и сферы деятельности социального педагога и педагога-

психолога.

5. Права и обязанности социального педагога.
6. Права и обязанности педагога-психолога.

Тема 2*:* Условия профессионального развития специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность социального педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
3. Профессионально важные качества социального педагога.
4. Профессионально важные качества педагога-психолога.
5. Личностные качества социального педагога.
6. Личностные качества педагога-психолога.
7. Индивидуальный стиль деятельности.
8. Мотивы, определяющие выбор профессии.
9. Образ себя как профессионала.
10. Этапы профессионального становления.
11. Кризисы профессионального становления.
12. Этические принципы регулирования профессиональной деятельности.

Тема 3: Специфика психолого-педагогической коррекционной и реабилитационной работы с трудными подростками.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудновоспитуемость современного подростка.
2. Типы трудных подростков.
3. Критерии и теории девиаций.
4. Психолого-педагогический анализ причин трудновоспитуемости подростков.
5. Коррекция поведения трудновоспитуемого подростка.
6. Феномен насилия в образовательных учреждениях.
7. Законодательные меры и другие действия в сфере профилактики насилия в образовательных учреждениях.
8. Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных учреждениях.
9. Феномен кибербуллинга: профилактика и методы эффективного реагирования.
10. Развитие работы партнерской сети по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия.
11. Методы популяризации культуры мира в образовательных учреждениях.

Тема 4: Синдром профессионального выгорания как профессиональная деструкция.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания социального педагога.
2. Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала.

3. Снижение мотивации, разочарование в выбранной профессии.
4. Психосоматические расстройства.
5. Психофизиологические резервы личности.
6. Самоанализ, саморегуляция, самооценка как резерв личности.
7. Овладение техничками защиты от стресса.
8. Тренинговая работа по развитию личностных ресурсов преодоления синдрома эмоционального выгорания.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить конспекты:

Москвичев В.В. От ситуации социально-психологической дезадаптации – к социальной ситуации развития // Социальная педагогика. – 2011. №1. – С.67-80.

Гавриш Е.М. Работа щкольного социального педагога с неблагополучными семьями // Социальная педагогика. – 2011. №1. – С.113-114.

Антонова Л.Н. Ведущие принципы социально-педагогической поддержки детей «группы риска» // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №6. – С.49-52.

Дмитриева Н.В., Соколова Г.И., Миноходова Е.А. Коррекционная работа с девиантным подростком, испытывающим чувство обиды на мать // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2017. Том 9. - №1. – С.26-35.

Видерман Н.С. Социальный педагог в сфере профилактики наркомании // Психологическая наука и образование. – 2004. Том 9. - №4. – С.80-84.

2. Провести самодиагностику эмоционального выгорания.
3. Подобрать упражнения на профилактику профессионального выгорания, развития эмпатии, развития креативности, на развитие ПВК социального педагога, педагога-психолога.
4. Эссе на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога».
5. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную

передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

2. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819

дополнительная литература:

1. Психологические тренинги : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101522

2. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Введение в специализацию» призван способствовать приобретению умений планировать программу комплексной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением, а также проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Специфика психолого-педагогической коррекционной и реабилитационной работы с трудными подростками», где используются такие формы работы, как решение кейсов, разбор диагностических ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Общее представление о профессии. Общая характеристика профессии специального педагога и педагога психолога.
2. Виды и сферы деятельности социального педагога и педагога-психолога.
3. Профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога.
4. Требования к личности социального педагога и педагога-психолога.
5. Индивидуальный стиль деятельности социального педагога и педагога-психолога.
6. Профессиональное самоопределение социального педагога и педагога-психолога.
7. Этапы профессионального становления социального педагога и педагога-психолога.
8. Кризисы профессионального становления социального педагога и педагога-психолога.
9. Проблемы развития и саморазвития социального педагога и педагога-психолога.
10. Этика профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
11. Трудновоспитуемость современного подростка.

12. Типы трудных подростков.
13. Критерии и теории девиации.
14. Психолого-педагогический анализ причин трудновоспитуемости подростков.
15. Коррекция поведения трудновоспитуемого подростка.
16. Феномен насилия в образовательных учреждениях.
17. Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных учреждениях.
18. Феномен кибербуллинга: профилактика и методы эффективного реагирования.
19. Профессиональное выгорание как стресс-синдром.
20. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания у социального педагога и педагога-психолога.
21. Внутренние и внешние факторы выгорания социального педагога и педагога-психолога.
22. Изучение состояния выгорания педагогов и личностных ресурсов для его преодоления.
23. Законодательные меры и другие действия в сфере профилактики насилия в образовательном учреждении.
24. Развитие работы партнерской сети по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия.
25. Методы популяризации культуры мира в образовательных учреждениях.

*Практические задания:*

Проведите анализ ситуаций:

1. Денис был из семьи «новых русских». Будучи болезненным ребенком, в детский сад не ходил и со сверстниками практически не общался. Врачи рекомендовали ему домашнее обучение, но мама решила, что лучше ему посещать школу.

Проблемы начались с первого дня. Работать в определенном режиме Денис не мог. На любые слова и действия одноклассников реагировал кулаками. Для улучшения контактов Дениса с детьми его мама принесла в класс игрушки. Но дети все равно не хотели играть с Денисом, а играли олько с его игрушками.

- *Какую позицию занимает Денис при выполнении социальной роли ученика?*
- *Какую черту личности Дениса вы бы стали формировать, если бы были его мамой?*
- *Как сочетается гуманизм и требовательность к ребенку?*

2. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он пришел, это никого не восхищало. Более

того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

*- Претендовать быть особенным – это естественно?*

*- Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей?*

*- Под влиянием каких факторов формируется система ценностных ориентаций детей?*

3. Родители Миши разошлись. Он тяжело переживал этот разрыв, потому что для ребенка оба они – самые хорошие на свете, и не может он разорвать свое сердце на части. А папа запрещал сыну видеться с мамой. В ту роковую ночь он избил сына и оставил наедине со своей болью, обидой и одиночеством. И Миша разорвал свое сердце. Он ничего лучше придумать не мог, кроме удавки, которая навсегда избавила его от жестоких взрослых.

*- Можно ли было предотвратить эту ситуацию? Как?*

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие типов психологических знаний и их характеристик:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | знания фрагментарны, носят интуитивный характер, опираются на жизненный опыт | житейская психология |
| 2. | знания опираются на эмпирические научные факты, рациональны и осознаны | научная психология |
| 3. | знания недоступны объяснению научными и вообще рациональными методами, эзотерические знания | иррациональная психология |
| 4. | знания обобщаются и систематизируются в результате практической работы, критерием достоверности знаний служат опыт и эффективность работы специалиста | - |

Соответствие профессионально важных качеств психолога, социального педагога и их характеристик:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | доброжелательность, уважительное отношение к людям, чуткость, отзывчивость, альтруистичность, гуманность, интеллигентность | нравственные качества |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | умение понимать других людей, умение корректно воздействовать на них, привлекательность, тактичность, вежливость, умение слушать и понимать другого человека | коммуникативные качества |
| 3. | Непринужденность, естественность и искренность в общении, устойчивость к стрессу, эмоциональная стабильность, способность к сопереживанию | эмоциональные качества |
| 4. | организованность, ответственность, оптимизм, наблюдательность, самостоятельность суждений, креативность, гибкость поведения | - |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Деятельностное проявление профессионального менталитета:

1) профессионалное сознание
2) профессиональное самоопределение
3) профессиональное мышление

*4) профессиональная позиция

Характеристика профессионального выгорания:

*1) эмоциональное истощение
2) профессиональный опыт
3) стремление к самоактуализации
4) достижение высокой квалификации

Целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение ее показателей в соответствие с возрастной или иной нормой:

1) психопрофилактика
2) психодиагностика
3) психогигиена

*4) психолого-педагогическая коррекция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в

соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В.Шабаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
Канд.псих.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Ф.К.Нуриманова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональных компетенций:*

- способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

- способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

*формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы исследования и оценки риска девиантного поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- понятие «группа риска», ее особенности;

- основные методы и технологии выявления детей и семей группы риска;

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;

***уметь:***

- выделять лиц группы риска;
- выбирать адекватный исследовательский и диагностический инструментарий при выявлении детей и семей групп риска девиантного поведения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

***владеть:***

- навыками анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды
- методами психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Общая методология выявления групп риска девиантного поведения** | Уровни методологического анализа: общая, частная, методика. Основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма |

| | | |
|---|---|---|
| | | принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности. Исследование как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.<br>Виды психологических исследований: фундаментальные и прикладные. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Лабораторные и полевые исследования.<br>Этапы психологического исследования. Подготовительный этап: определение объекта и предмета исследования Формулировка гипотезы. Исследовательский этап как сбор фактических данных с помощью разных методов. Обработка данных исследования. Интерпретация данных и формулирование выводов по исследованию групп риска. |
| 2. | **Методы исследования девиантного поведения** | Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением.<br>*Наблюдение,* его принципы и структура. Психологическое наблюдение как метод и методика. Наблюдение: внешнее, включенное, самонаблюдение. Моделирование ситуации наблюдения. Специфика метода наблюдения: требования, достоинства и недостатки. Формы фиксации результатов наблюдения и обработки данных. Карта наблюдения Стотта.<br>*Эксперимент.* Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные разновидности экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Назначение *социометрии* и ее основные процедуры. Имманентные свойства малых групп и четыре вида оценок показателей групповых характеристик: безинструментальные; социально-демографические усредненные; нормативно-ценностные; структурные. Вклад Дж. Морено в разработку метода. Инструментарий социометрии и его использование.<br>Анализ биографий и личных документов. Метод тестирования. Опрос: анкетирование, беседа, интервьюирование.<br>Контент-анализ и его особенности. |
| 3. | **Подростковый возраст как фактор риска возникновения девиантного поведения** | Проблемы социализации подростков в современных условиях. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков. Девиантное поведение подростков: причины и формы.<br>Проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях подростка. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива).<br>Выявление позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка). Ресурсы позитивного социального развития для организации замещающей среды.<br>Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.<br>Особенности характера и подростковых реакций, ведущих к девиации. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков. Диагностика акцентуций характера подростка. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной**

**работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая методология выявления групп риска девиантного поведения.

Тема 2. Виды и этапы психологического исследования.

Тема 3. Наблюдение и эксперимент в исследовании девиантного поведения личности.

Тема 4. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: *Наблюдение как метод оценки девиантного поведения*

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое наблюдение как метод и методика. Наблюдение: внешнее, включенное, самонаблюдение. Моделирование ситуации наблюдения.
2. Разработка программ наблюдения в зависимости от исследовательской задачи.
3. Специфика метода наблюдения: требования, достоинства и недостатки.
4. Формы фиксации результатов наблюдения и обработки данных.
5. Карта наблюдения Стотта

Тема 2: *Социометрия в выявлении группы риска*

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение социометрии и ее основные процедуры.
2. Инструментарий социометрии и его использование.
3. Особенности операций с социометрической матрицей. Степень и индекс сплоченности группы, оценка социометрического статуса. Социограмма и специфика графического отображения измерения.
4. Прикладные возможности социометрического тестирования.

Тема 3: *Обобщение эмпирических данных и подготовка отчета*

Вопросы для обсуждения:

1. Обобщение данных. Процедуры обобщения.
2. Интерпретация данных. Принципы интерпретации. Направленность. Дополнительность. Осмысленность. Верифицируемость. Краткость.
3. Прогнозирование. Процесс внедрения.
4. Визуализация данных. Таблицы и схемы. Гистограмма. Полигон. Диаграмма.

Тема 4: *Процессы социализации подростков в меняющихся условиях социума*

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы социализации личности в обществе.
2. Понятие социализации. Компоненты и стадии.
3. Специфические особенности вхождения подростка в социум. Основные факторы. Анализ социальной ситуации развития.
4. Социально-демографический, психолого-педагогический портрет современного подростка.

Тема 5: *Подростковые девиации*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социализации подростков в современных условиях.
2. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков.
3. Девиантное поведение подростков: причины и формы. Особенности характера и подростковых реакций, ведущих к девиации.
4. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.
5. Определение группы риска и особенности психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

Тема 6: *Подросток и сверстники: проблемы и опасности*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения в подростковом возрасте. Стихийно-групповое и интимно-личностное общение.
2. Проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях подростка.
3. Референтные группы и их роль в подростковом возрасте.
4. Подростковое одиночество: особенности и причины.
5. Проблема застенчивости в подростковом возрасте.
6. Методики выявления застенчивости и одиночества подростков (краткая характеристика).

Тема 7: *Риски подросткового возраста: семья и подросток*

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как институт социализации. Роль родителей в жизни подростка Психологические механизмы социализации в семье.
2. Подростковая эмансипация в семье (эмоциональная, поведенческая, нормативная).
3. Общение с отцом и матерью. Типичные ошибки родителей.
4. Психологические деформации семьи и подросток:
   - нарушение ролей подростка в семье
   - нарушение эмоциональных отношений родителя с подростком

- нарушение коммуникативных процессов
- психосоциальные нарушения в родительской семье.

5. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

Тема 8: *Гендерная специфика девиантного поведения*

Вопросы для обсуждения:

1. Гендер и гендерные роли. Различия женского и мужского полоролевого поведения. Гиперрролевое поведение.
2. Гендерные стереотипы в современном обществе: виды и функции
3. Гендерные аспекты различных форм девиантного поведения:

- зависимого поведения
- агрессивного и аутоагрессивного поведения
- нарушенного пищевого поведения
- сверхценных и психопатологических увлечений и др.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|
| Методы исследования девиантного поведения | Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением |
| | Метод наблюдения в выявлении риска девиантного поведения |
| | Анализ биографий и личных документов |
| | Метод опроса лиц группы риска |
| | Эксперимент |
| | Контент-анализ |
| Подростковый возраст как фактор риска возникновения девиантного поведения | Диагностика акцентуаций характера подростков |
| | Диагностика агрессивного поведения |
| | Диагностика несовершеннолетних в условиях пенитенциарных учреждениях |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
2. Подбор и аннотация методик на выявление группы риска и диагностики склонности к девиантному поведению.
3. Самодиагностика склонности к девиантному поведению.
4. Разработка рекомендаций по адаптации несовершеннолетних после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Практикум по психологии состояний [Текст] : учеб. пособие / под ред. проф. А. О. Прохорова. - СПб. : Речь, 2004. - 480 с.

2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359

*дополнительная литература:*

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методы исследования и оценки риска девиантного поведения» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится лабораторным занятиям, где студенты знакомятся с методами и методиками психолого-педагогической диагностики девиантного поведения несовершеннолетних.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями вопросами для устного экзамена и защитой курсовой работы.

***Примерные темы курсовых работ***

Особенности личности и психологическое сопровождение дезадаптированных подростков.

Ценностные ориентации дезадаптированных подростков.

Ответственность и особенности преодоления подростками трудных жизненных ситуаций.

Новый коллектив: конфликты и адаптация подростка.

Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью.

Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.

Характерологические особенности подростков с девиантным поведением.

Особенности самоотношения подростков с девиантным поведением.

Психологическое сопровождение педагогически запущенных учащихся в школе.

Личностные особенности учащихся с проблемами неуспеваемости и недисциплинированности.

Акцентуации характера подростков, склонных к девиантному поведению.

Личностные особенности женщин, склонных к девиантному материнству.

Роль матери в формировании склонности к девиантному поведению.

Роль семейных факторов в формировании девиантного поведения.

Личностные особенности детей при различных типах девиантного поведения.

Особенности интеллектуальной сферы подростков, склонных к различным типам девиантного поведения.

Взаимосвязь самооценки и аддиктивного поведения подростков.

Взаимосвязь акцентуации характера и аддиктивного поведения.

Непереносимость одиночества как признак аддиктивного поведения.

Особенности мотивационной сферы у аддиктивных подростков.

Инфантилизм как личностная черта аддиктивного подростка.

Склонность к риску как признак аддиктивного поведения.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Методологические принципы организации психологического исследования девиантного поведения.
3. Исследование в психологии: понятие и виды.
4. Фундаментальные и прикладные исследования.
5. Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением.
6. Этапы психологического исследования. Подготовительный этап.
7. Понятийный аппарат научного исследования: актуальность, объект, предмет, цели и задачи исследования.
8. Гипотеза в психологическом исследовании.
9. Источники информации и анализ литературы в психологическом исследовании.
10. Сбор фактических данных в психологическом исследовании.
11. Описание, представление и оформление результатов исследования
12. Обработка данных психологического исследования в диагностике девиантного поведения.
13. Интерпретация данных и формулирование выводов в психологическом исследовании.
14. Методы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива).
15. Методы анализа ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.
16. Классификация методов в психологии.
17. Организация и проведение экспериментального исследования при изучении девиантного поведения.
18. Этапы экспериментального исследования. Зависимые и независимые переменные в эксперименте.

19. Экспериментальная погрешность и искажения эксперимента.
20. Классификация экспериментов.
21. Метод наблюдения в исследовании девиантного поведения. Достоинства и недостатки.
22. Виды наблюдения.
23. Этапы наблюдения.
24. Праксиметрический метод в диагностике девиантного поведения. Преимущества и недостатки.
25. Анализ биографий и личных документов индивидов как важнейший социально-психологический метод изучения суицидного поведения.
26. Документальные источники как объект изучения. Классификация документов.
27. Метод контент-анализа в диагностике девиантного поведения.
28. Метод опроса. Беседа: требования и способы ведения (рефлексивное и нерефлексивное слушание).
29. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы в диагностике девиантного поведения.
30. Невербальное взаимодействие в процессе беседы: особенности и функции.
31. Виды вопросов и их характеристика.
32. Метод опроса в диагностике девиантного поведения. Анкетирование: виды и структура.
33. Социометрический метод изучения групп риска.
34. Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков.
35. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
36. Методы диагностики суицидального поведения подростков
37. Диагностика несовершеннолетних в условиях пенитенциарных учреждениях.
38. Методы изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии

И.Ф.Шиляева

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.03 ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональных компетенций:*

- способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- *формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способности владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации (ПСК - 5.1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Диагностико-коррекционная деятельность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные этапы психодиагностического обследования;
- методы психодиагностических исследования;
- основные категории и понятия психодиагностики;
- основные направления, подходы, теории в психодиагностике и современные тенденции развития психодиагностических концепций;

– особенности диагностики различных сфер психики человека, современный арсенал методик;
– правила сбора психодиагностических данных, их обработки и интерпретации;
– этический кодекс психодиагноста;
– нормативно-правовую основу деятельности службы практической психологии в образовании;
– основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, в том числе ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания, а также пути адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения.

***уметь:***

- выделять лиц группы риска;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- разрабатывать модели диагностического исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы коррекции нарушений в интеллектуальной и эмоциональной сферах развития подростков

***владеть:***

- навыками системного анализа проблематики девиантного поведения;
- методами психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- методами профилактики девиантного поведения в практической деятельности;
- концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному

направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | *Психодиагностика как основа практической деятельности психолога* | Психодиагностическая деятельность психолога образования: особенности и задачи. Принципы и содержание психодиагностической работы. Школьная психодиагностика и ее специфика. Этапы психодиагностического обследования и их характеристика. Требования к психодиагностическому исследованию детей и подростков. Психологический мониторинг: понятия и технология.<br>Особенности диагностической деятельности в концепции психолого-педагогического сопровождения школьников: характеристика диагностических схем. Получение информации в работе психолога и ее использование. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической практике. Этические нормы и правила психолога-диагноста. Требования к методам и методикам, используемым в работе практического психолога образования.<br>Разработка модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | *Концепция психолого-педагогического сопровождения школьников* | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях модернизации образования. Компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения: 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в процессе школьного обучения; 2) создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; 3) создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Понятие психолого-педагогического статуса школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения. Основные параметры психолого-педагогического статуса школьника.<br>Система диагностической деятельности психолога: диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития, углубленное психологическое обследование ребенка. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов. Социально-диспетчерская деятельность: задачи и особенности. |
| 3 | *Технологии диагностико-коррекционной работы педагога-психолога* | Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности практического психолога образования: сущность и содержание. Принципы психокоррекционной и развивающей работы. Единство диагностики и коррекции (развития).<br>Формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Групповые методы психокоррекционной работы. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ. Модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Совместная работа психолога по развитию и коррекции. Реализация и оценка эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации |

| | | |
|---|---|---|
| | | несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. |
| 4 | *Особенности диагностико-коррекционной работы педагога-психолога с детьми разных возрастов* | Младший школьник как объект психологической помощи. Профилактическая работа в начальной школе. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Младшие школьники «группы риска».<br>Технология работы психолога с подростками. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие и укрепление чувства взрослости. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Особенности общения со сверстниками. Социально-психологический тренинг для подростков. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.<br>Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Ценность ранней юности и задачи развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Профессиональное самоопределение и основные направления работы психолога по его активизации. Профессиональная консультация старшеклассников. Юноши и девушки «группы риска». Концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | *Психодиагностика как основа практической деятельности психолога* | Этапы психодиагностического обследования |
| | | Этические нормы и правила психолога-диагноста |
| 2 | *Концепция психолого-педагогического сопровождения школьников* | Диагностический минимум |
| | | Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития |
| | | Углубленное психологическое обследование ребенка |
| | | Социально-диспетчерская деятельность психолога |
| 3 | *Технологии диагностико-коррекционной работы педагога- психолога* | Метод беседы: правила проведения беседы психолога с родителями, ребенком. |
| | | Метод опроса педагогов (родителей): составление схемы опроса родителей. |
| | | Метод анкетирования: разработка анкеты для родителей и педагогов. |
| | | Составление психологического заключения с использования разных методов диагностики |
| | | Групповые методы психокоррекционной работы |
| | | Педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением. |
| | | Программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. |
| 4 | *Особенности диагностико-коррекционной работы педагога-психолога с детьми разных возрастов* | Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. |
| | | Работа по развитию моторики |
| | | Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников |
| | | Психологическая помощь подросткам при трудностях в учении |
| | | Подростки с акцентуациями характера |
| | | Развитие самосознания в подростковом возрасте |
| | | Социально-психологический тренинг для |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростков |
| | | Профессиональная консультация старшеклассников |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Аннотирование документов и положений, регламентирующих деятельность педагога- психолога.

2. Составление заключения по психолого-педагогической диагностике несовершеннолетнего с девиантным поведением.

5. Составление программы психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к девиантному поведению (с выбором конкретной формы девиантного поведения).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2-е изд.: перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2005, 2010. – 384с.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник/ Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

*дополнительная литература:*

1. Ковальчук, М. А.Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с.
2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства

обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям лабораторного типа, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Используются такие методы, как изучение документации, интерактивные методы обучения, метод кейсов, ролевые игры, обсуждение в микрогруппах ситуаций, связанных с консультативными обращениями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного зачета.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Основные задачи и направления деятельности педагога-психолога.

2. Структура психологической службы в сфере образования: характеристика работы основных звеньев.
3. Профессиональные умения и профессиональные качества педагога-психолога.
4. Личностные качества и характеристики педагога-психолога.
5. Этические нормы и правила в деятельности педагога-психолога.
6. Правовой статус и квалификационные характеристики педагога-психолога.
7. Рабочее место педагога-психолога, требования к его организации и оформлению.
8. Особенности и задачи психодиагностической деятельности педагога-психолога.
9. Этапы психодиагностической работы педагога-психолога и их содержание.
10. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога: сущность, содержание и принципы.
11. Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками в системе психологической службы.
12. Психокоррекционные программы: принципы составления, структура и требования к ним.
13. Основные направления, содержание и уровни психопрофилактической деятельности педагога-психолога.
14. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.
15. Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога: специфика, содержание и формы.
16. Документы и положения, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
17. Требования к планированию деятельности педагога-психолога: планы и отчетная документация.
18. Специфика работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа и детских домах.
19. Методика работы педагога-психолога с младшими школьниками: психологические проблемы готовности детей к школьному обучению и школьной дезадаптации.
20. Технология психологической работы с подростками в школе.
21. Технология психологической работы со старшеклассниками в школе.
22. Основные направления работы педагога-психолога с неуспевающими детьми.
23. Содержание, формы и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска».
24. Разработка модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация.
25. Программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
26. Концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации.

27. Проблема адаптации педагога-психолога в педагогическом коллективе.
28. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
29. Технологии работы психолога с учителем
30. Психолого-педагогическое сопровождение школьника как концепция и технология работы психолога образования.
31. Основные направления и содержание деятельности педагога-психолога в концепции психолого-педагогического сопровождения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.04 ДИАГНОСТИКА НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендуется для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

– способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Диагностика нарушенного развития» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфику психолого-педагогической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

– методы и методики диагностики лиц с нарушением в развитии;

– факторы риска девиантного поведения;

**Уметь:**

– разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

– осуществлять подбор методик с учетом особенностей предмета нарушенного развития;

– осуществлять диагностику разных видов нарушенного развития;

– проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения;

**Владеть:**

– навыками постановки психологического диагноза при решении различных задач прикладного характера;

– навыками отбора и применения методов диагностики с учетом особенностей нарушенного развития детей и подростков.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушенного развития | История развития методов диагностики нарушенного развития.<br>Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России.<br>Современные представления о нарушениях развития. Категории лиц с нарушениями в развитии.<br>Методологические принципы диагностики нарушений развития. Принципы диагностики нарушенного развития в трудах ведущих специалистов: Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной. Подходы диагностики нарушенного развития: комплексный, системный, динамический, выявление и учет потенциальных возможностей.<br>Задачи диагностики нарушений развития.<br>Этапы психодиагностики нарушенного развития. Основные задачи этапов психодиагностики |

| | | |
|---|---|---|
| | | нарушенного развития. Параметры качественного анализа результатов психодиагностического исследования лиц с нарушенным развитием. Необходимость раннего диагностического изучения. |
| 2. | Общий комплексный подход к диагностике нарушенного развития | Медицинское обследование и его основные этапы и виды (анамнез, медицинские исследования, консультация узких специалистов при различных нарушения в развитии).<br>Методы педагогического изучения детей (подростков) с нарушенным развитием. Схема педагогического обследования И.М. Бгажноковой. Логопедическое обследование.<br>Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие личности.<br>Психологическое изучение при нарушениях развития. Методы психологического исследования при нарушениях развития. Метод наблюдения. метод беседы, метод опроса, метод экспериментального изучения.<br>Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.<br>Особенности психологического исследования лиц с нарушенным развитием на разных возрастных этапах. Психологическое исследование детей 1 года жизни. Нормативы нервно-психического развития детей 1 года жизни (по О.В. Баженовой). Психологическое исследование детей раннего возраста. Психологическое исследование детей дошкольного возраста. Психологическое исследование детей школьного возраста. Особенности диагностики интеллектуальных способностей детей с нарушенным развитием. Психологическое исследование подростков с нарушенным развитием. Правила построения программ исследования подростков с нарушенным развитием. Скрининг развития по Коваржику; Шкалы развития младенцев Бейли; Шкалы Бинэ-Симона. |
| 3. | Особенности психодиагностики при различных вариантах нарушенного развития | Перцептивные процессы и их мозговая организация. Методы нейропсихологического исследования восприятия. Особенности нарушения восприятия при поражении левого полушария. Особенности нарушения восприятия при поражении правого полушария. Специфика диагностики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Расстройства познавательной деятельности. Расстройства восприятия. Специфика диагностики.<br>Нарушения мышления. Психофизиология мышления. Симптомы речевых нарушений при повреждении различных зон мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Специфика диагностики.<br>Расстройства мышления. Слабоумие. Специфика диагностики.<br>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии. Расстройства памяти. Особенности диагностики.<br>Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства эмоций. Методы исследования эмоций. Расстройства волевой деятельности. Методы исследования волевых процессов.<br>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы диагностики.<br>Психологическая диагностика расстройств личности и нарушений поведения. Клинико-психологические аспекты диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков с органической недостаточностью мозга. Понятие «патологически измененная почва». Адаптивное и отклоняющееся поведение у детей и подростков с органической недостаточностью мозга. Дифференциальные признаки резидуально-органической недостаточности ЦНС. Дифференциальные признаки и диагностика патологического девиантного поведения подростков. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История развития методов диагностики нарушенного развития.

Тема 2 Современные представления о нарушениях развития у детей.

Тема 3 Методологические принципы задачи диагностики нарушений развития.

Тема 4 Общий комплексный подход к диагностике нарушенного развития.

Тема 5 Особенности психодиагностики при различных вариантах нарушенного развития.

Тема 6 Клинико-психологические аспекты диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков с органической недостаточностью мозга.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1*:* Общий комплексный подход к диагностике нарушенного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское обследование и его основные этапы и виды.
2. Методы педагогического изучения детей (подростков) с нарушенным развитием.
3. Схема педагогического обследования И.М. Бгажноковой.
4. Логопедическое обследование.
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие личности.
6. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Тема 2*:* Психологическое исследование нарушений развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы психологического изучения нарушений развития.
2. Экспериментально-психологическое изучение нарушений развития.
3. Применение тестов в диагностике нарушенного развития.
4. Нейропсихологическое исследование.
5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.

Тема 3: Особенности психологического исследования лиц с нарушенным развитием на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое исследование детей 1 года жизни. Нормативы нервно-психического развития детей 1 года жизни (по О.В. Баженовой).
2. Психологическое исследование детей раннего возраста.
3. Психологическое исследование детей дошкольного возраста.
4. Психологическое исследование детей школьного возраста.
5. Психологическое исследование подростков с нарушенным развитием.

Тема 4: Особенности психодиагностики при различных вариантах нарушенного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Перцептивные процессы и их мозговая организация. Методы нейропсихологического исследования восприятия.
2. Расстройства познавательной деятельности. Расстройства восприятия. Специфика диагностики.
3. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Специфика диагностики.
4. Расстройства мышления. Слабоумие. Специфика диагностики.
5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Расстройства памяти. Особенности диагностики.
6. Расстройства эмоций. Методы исследования эмоций.

7. Расстройства волевой деятельности. Методы исследования волевых процессов.

8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы диагностики.

9. Психологическая диагностика расстройств личности и нарушений поведения.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Общий комплексный подход к диагностике нарушенного развития | Решение кейсов. |
| 2. | Особенности психодиагностики при различных вариантах нарушенного развития | Работа с продуктами деятельности испытуемых с целью постановки психологического диагноза. Разбор диагностических ситуаций. Самодиагностика. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написать реферат по предложенным темам.
2. Подготовить пакет диагностических методик для разных возрастных групп.
3. Составить список документации, регламентирующей деятельность психолога-диагноста.
4. На основе практического руководства С.Я. Рубинштейн составить банк функциональных проб и тестов, применяемых в диагностике нарушенного развития.
5. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.

*Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы*

1. Понятие «метод» и «методика», их различия.
2. Метод наблюдения для проведения психодиагностики лиц с нарушенным развитием.
3. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения лиц с нарушением в развитии.
4. Психологическая диагностика нарушенного развития детей дошкольного возраста.
5. Психологическая диагностика нарушенного развития детей младшего школьного возраста.
6. Психодиагностика в комплексном обследовании детей при отборе в специальные учреждения.
7. Диагностика нарушений психических функций у детей с отклонениями в развитии.

8. Диагностика нарушений развития личности при сенсорной недостаточности.

9. Диагностика нарушений интеллекта при сенсорной недостаточности.

10. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц с отклонениями в развитии.

11. Диагностика нарушений мнестических функций у лиц с отклонениями в развитии.

12. Диагностика акцентуаций личности у подростков с нарушениями в развитии.

13. Роль анамнеза как метода исследования личности детей с нарушениями в развитии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-816-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49569

дополнительная литература:

2. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Диагностика нарушенного развития» призван способствовать приобретению умений разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Общий комплексный подход к диагностике нарушенного развития», «Особенности психодиагностики при различных вариантах нарушенного развития», где используются такие формы работы, как решение кейсов, разбор диагностических ситуаций, работа с продуктами деятельности испытуемых с целью постановки психологического диагноза.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями,

тестовыми заданиями:

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Структура нарушенного развития и ее характеристики.
2. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с нарушением в развитии.
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Причины наращений в развитии и факторы, их определяющие.
5. Количественные и качественные подходы в психологических исследованиях нарушений развития.
6. Роль дифференциальной психологической диагностики в исследовании нарушений развития.
7. Ограничение в использование тестов для исследования лиц с нарушением в развитии.
8. Особенности исследовательских методов.
9. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
10. Классификация нарушений в психическом развитии.
11. Сущность депривационных феноменов.
12. Метод анкет и опросов при исследовании нарушенного развития.
13. Особенности применения самонаблюдения у лиц с нарушенным развитием.
14. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.
15. Методы психологической диагностики и своеобразие их использования в изучении детей с нарушениями в развитии.
16. Диагностический обучающий эксперимент как метод психологической диагностики.
17. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике нарушенного развития.
18. Психологическая диагностика расстройств личности и нарушений поведения.
19. Клинико-психологические аспекты диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков с органической недостаточностью мозга.
20. Дифференциальные признаки и диагностика патологического девиантного поведения подростков.

*Практические задания:*

Проанализируйте приведенные ниже примеры расстройств сознания у детей при разных клинических картинах.

1. Пример 1. Больная Л., 15 лет. Психические расстройства возникли через 2 недели после перенесенного гриппа, который сопровождался с температурой 39°. После падения температуры девочка жаловалась на слабость, головную боль, повышенную сонливость, однако приступила к школьным занятиям. Спустя две недели обострились нарушения сна: повышенная сонливость чередовалась с бессонницей. Настроение было падавленным. Много плакала чего-то боялась. Высказала идеи отношения и преследования. Убегала из

дома, стремилась совершить суицидальную попытку.

2. Пример 2. Больной С., 5 лет. Заболел после того, как его ударил палкой мальчик. Сильного ушиба не было, но испугался, долго плакал. Ночью плохо спал, внезапно прижался к матери, закричал, указывая на угол: «Там какая-то страсть!». Через несколько дней обратился к матери: «Посмотри на потолок, там корова висит». В течение дня был возбужденным, появились странные высказывания, принимал защитные позы, закрывал лицо руками. Сердился на мать, грубил ей, с отцом перестал разговаривать совсем. В течение дня неоднократно возникали приступы страха, сопровождающиеся зрительными галлюцинациями. В этот момент становился напряженным, растерянным, с испугом закрывал лицо руками, пронзительно кричал, махал руками.

Определите, в каком из приведенных ниже примеров дается иллюстрация нарушения динамики мышления, а в каком пример нарушения мотивационного компонента мышления

3. Пример 3. Испытуемый объясняет пословицу «Не все золото, что блестит» следующим образом: «Золото – это прекрасные золотые часы, подарил мне брат, он у меня очень хороший. Когда мы вместе учились, мы ссорились, но потом или мирно. Брат очень любил театр, мы видели с ним пьесу…»

4. Пример 4. При предъявлении той же пословицы другая испытуемая говорит: «Это значит, что надо обращать внимание не на внешность, а на внутреннее содержание. Но все же я должна сказать, что с точки зрения диалектики это не совсем правильно, ведь существует же единство формы и содержания, значит, надо обращать внимание и на внешность».

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие названия методики с рассматриваемыми ее показателями:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Методика Э.Крепелина | волевые усилия, упражняемость и утомляемость |
| 2. | "Корректурная проба | точность и скорость |
| 3. | Методика "Зрительно-моторной координации" | мало выраженная сторонность поражения, нарушения корковой коррекции движений |
| 4. | Методика Кооса | - |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Патопсихологические методики, заключение при использовании которых делается не по результату, а по содержательному анализу выполнения ряда заданий:

1) стандартизированные методики
*2) нестандартизированные методики
3) вопросники
4) опросники

Функциональные пробы в экспериментальном патопсихологическом исследовании понимаются как:

*1) дозированная умственная нагрузка
2) дозированная физическая нагрузка
3) отсутствие умственной нагрузки
4) отсутствие физической нагрузки

Нарушение на биологическом уровне функционирования организма выявляемая проективными тестами называется:

1) отсутствие нормы
*2) патология
3) изменение в состояние организма
4) психическое изменение

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.05 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

для специальности

44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

*формирование профессионально-специализированных компетенций:*

- способности владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации (ПСК-5.1);

- способности разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.2);

- способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы и задачи психолого-педагогической коррекции;

- этические, теоретические и практические принципы составления коррекционных программ;

- структуру, особенности организации индивидуальной и групповых форм коррекционного воздействия, технологию его проведения;

- особенности коррекционной деятельности с различными возрастными группами;

**Уметь:**

- разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

- практически осуществлять ведение психокоррекционных занятий с использованием методов индивидуальной и групповой работы;

- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в коррекционной работе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;

- самостоятельно определять направления, формы и методы психологической работы с лицами девиантного поведения;

- проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

**Владеть:**

- навыками планирования, разработки и проведения основных видов коррекционной работы;

- навыками анализа собственной деятельности при работе как с группой, так и внутри группы, а также динамики развития и содержания проводимых упражнений;

- навыками внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психокоррекционного воздействия на личность клиента с целью ее оптимизации;

- концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Психолого - педагогическая коррекция: основные понятия** | *Тема №1. Психолого-педагогическая коррекция: предмет, цели и задачи.*<br><br>Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция», сходство и различие целей, методов психотерапии и психологической коррекции. Задачи психотерапии и психологической |

| | | |
|---|---|---|
| | | коррекции. Специфические черты коррекционного процесса. Виды психокоррекции, их характеристика и основания для классификации. Коррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Этические нормы в коррекционной работе. |
| 2. | **Коррекционно-развивающие программы** | *Тема №2. Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации.*<br><br>Структура коррекционно-развивающих программ, основные блоки программы и их характеристика: блок пояснительной записки, диагностический блок, установочный блок, собственно коррекционный блок, блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий. Принципы составления психокоррекционных программ и их характеристика: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства коррекции и диагностики, принцип приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип коррекции, принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, принцип комплексности методов психологического воздействия, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения, принцип опоры на разный уровень организации психических процессов, принцип программированного обучения, принцип возрастания сложности, принцип учёта объёма и степени разнообразия материала, принцип учёта эмоциональной сложности материала. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. |
| 3. | **Основные формы психологической коррекции** | *Тема №3. Формы психологической коррекции и их характеристика.*<br><br>Понятие «форма» в психологической коррекции, история развития и становления форм |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологической коррекции. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции. Показания к индивидуальной коррекции. Основные методы индивидуального коррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной коррекции. Основные стадии индивидуальной коррекции. Групповая коррекция. Специфика технологий групповой формы коррекции. Анализ механизмов коррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы. Особенности комплектования группы. Смешанные формы коррекционной работы. |
| 4. | **Методы психолого-педагогической коррекции** | *Тема №4. Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционной группы.*<br><br>Коррекционные группы: виды коррекционных групп и их характеристика. Анализ и классификация групповых методов коррекции. Условия и факторы их эффективной реализации в практической работе. Соотнесение понятий метод, техника, прием и средство в психологической коррекции. Фазы и динамика развития коррекционных групп. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Групповое напряжение. Фаза ориентации и зависимости. Фаза конфликта и протеста. Фаза развития связей и сотрудничества. Фаза целенаправленной деятельности. Фаза завершения работы группы.<br><br>*Тема №5. Возможные барьеры и трудности на различных этапах развития коррекционной группы.*<br><br>Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития коррекционной группы. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными |

| | | |
|---|---|---|
| | | клиентами в психологической группе. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.<br><br>*Тема №6. Личностно-ориентированные методы психолого-педагогической коррекции.*<br><br>Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия психоаналитической модели групповой коррекции и основные техники практической работы. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия экзистенциального подхода, особенности технологии, принципы и техники экзистенциальной коррекции. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса и техники практической работы в контексте личностно-центрированного подхода. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции: философия, основные задачи логотерапии и техники практической работы. Гештальттерапия в группе: основные понятия, принципы и техники практической работы в гештальтгруппах. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции: базовые понятия, основные процедуры и техники работы в группах трансактного анализа. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности психолога в контексте личностно-ориентиророванных методов психологической коррекции.<br><br>*Тема №7. Игровая терапия как метод психологической коррекции.*<br><br>Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | | игры. Характерная особенность игры. Единица игры. Общие показания к проведению игротерапии. Основные коррекционные механизмы воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Функции игры и их вклад в процессе проведения игровой терапии. История детской психотерапии и игровой терапии. Игротерапия в психоанализе. Главная проблема использования аналитических техник в работе с детьми. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.<br><br>*Тема №8. Основные арттерапевтические методы в психолого-педагогической коррекции.*<br>Артерапия история и общая характеристика метода. Основные направления в арт терапии.<br>Музыкатерапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Формы музыкотерапиии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыкальное сопереживание резонанс.<br>Танцевальная терапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные этапы танцевальной терапии.<br>Проективный рисунок цель, задачи и основная характеристика метода. Используемые методики в проективном рисовании. Функции психолога проективном рисовании. Психологическое влияние художественных материалов. Типы изображений, значимых для рисуночной терапии. Способы использования ребенком художественного материала: Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.<br>Сказкотерапия. Общие представления о сказко терапии. Функции сказок. принципы психологисексго аналдиза сказок. схема психологического анализа сказок. основные этапыпсихологического анализа сказок. основные приемы работы сос казкой.<br>Песочная терапия. Общие представления о песочной терапии. Механизмы психокоррекциооного воздействия. Основные задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной |

| | | |
|---|---|---|
| | | терапии, основные этапы. Основные вопросы психолога к клиенту. Ключевые характеристики песочных картин. Энергоинформационное поле песочной картины. Основная идея песочной картины. Сюжет песочной картины. Конфликтное содержание песочной картины. Ресурсное содержание песочной картины. Символическое поле песочной картины.<br>Фототерапия. Общие представления о фототерапии. Возможности фотографии. Психологические функции фотографии. Фототерапия с детьми.<br>Куклотерапия. Общая характеристика метода. Виды кукол. Особенности применения метода.<br><br>*Тема №9. Психодрама как метод работы с психокоррекционными группами.*<br>История создания и развития психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Пять основных элементов классической процедуры психодрамы: протагонист, режиссер, вспомогательные «Я», зрители, сцена. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на клиенте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы. Задачи, решаемые на каждой фазе психодрамы. Методики психодрамы: представление самого себя, монолог, дублирование, обмен ролями, «пустой» стул и «высокий» стул, зеркало, проигрывание возможных жизненных ситуаций, «за спиной», идеальный другой, волшебный магазин.. Цели и задачи применения различных методик психодрамы. Оценка эффективности психодраматических методов. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия.

Тема 2.Коррекционно-развивающие программы.

Тема 3. Основные формы психологической коррекции.
Тема 4. Методы психолого-педагогической коррекции.
Тема 5. Комплексная реабилитация.

**Лабораторный практикум**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 4 | Методы психолого-педагогической коррекции | Фазы развития коррекционного группового процесса (1,2 фазы). |
| | | Фазы развития коррекционного группового процесса (3,4 фазы) |
| | | «Группа встреч» как метод групповой психологической коррекции |
| | | Гештальтгруппы в психологической коррекции и развитии личности |
| | | Личностно-ориентированные группы: коррекционно-развивающие задачи, особенности организации и проведения |
| | | Проективный рисунок как арттерапевтический метод групповой коррекции |
| | | Сказкотерапия как метод интеграции личности в коррекционной группе |
| | | Фототерапия как метод психологической коррекции |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: *Технология разработки и составления коррекционных программ*.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
2. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
3. Принципы разработки коррекционных программ.
4. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
5. Этапы коррекционной работы, технологические особенности практической работы психолога на различных этапах психокоррекции.

Занятие 2.

Тема: *Виды коррекционных групп и их характеристика.*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к классификации видов коррекционных групп.
2. Сходства и различий в целях и задачах коррекционных групп.
3. Выделить факторы эффективности коррекционной группы.
4. Коммуникативные группы, их характеристика, цели, задачи, виды тренингов коммуникативных умений и навыков.
5. Группы развития сензитивности, их цели, основа, схема психологического анализа личности.
6. Группы встреч. Специфика, цель, задачи, этапы работы, основные признаки групп встреч. Основные технические приемы, упражнения.
7. Балинтовские группы. Характеристика, особенности работы балинтовских групп. Цели, задачи, этапы работы.
8. Группы умений. Характеристика, цели, задачи, техника занятий групп тренинга умений. Тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения.
9. Телесно-ориентированные группы, их особенности, основные понятия, техники.

Занятие 3

Тема: *Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе*.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы.
2. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития психокоррекционной группы.
3. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
4. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе.
5. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.
6. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп: виды психологических защит и технологии их преодоления в групповом взаимодействии.
7. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.

Занятие 4.

Тема: *Методы когнитивно-ориентированной коррекции и их характеристика*.

Вопросы для обсуждения:

1. «Когнитивно-ориентированные методы коррекции» и существенные характеристики когнитивно-ориентированных методов коррекции развития личности.
2. Вклад различных подходов в развитие когнитивно-ориентированной коррекции и терапии личности: рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса, когнитивная терапия Аарона Бека, терапия реальностью Уильяма Глассера.
3. Возможности и ограничения в применении каждого из когнитивно-ориентированных методов для коррекции развития личности на различных этапах онтогенеза.
4. Особенности технологии и практика применения когнитивно-ориентированных методов в коррекционно-развивающей работе психолога.
5. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности психолога, работающего в контексте когнитивно-ориентированной терапии.

Занятие 5.

Тема: *Методы и техники поведенческой коррекции*.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основания и подходы к пониманию поведенческого направления в современной психологии.
2. Сущностные характеристики поведенческой психологической коррекции; Методы и техники поведенческой коррекции и их характеристика.
3. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции.
4. Методы поведенческой коррекции и технологические аспекты их практического применения в индивидуальной и групповой формах коррекции.
5. Возможности и ограничения использования методов поведенческой коррекции в работе с клиентами различных возрастных групп.
6. Личностные и профессиональные качествам психолога, работающего в поведенческом направлении.

Занятие 6.

Тема: *Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.*

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов игровой терапии, основные ее направления в отечественной и зарубежной психологии.
2. История развития и становления игровой терапии как самостоятельного метода оказания практической психологической помощи.

3. Функции игры в коррекции и развитии детей и подростков.
4.Формы, приемы, методы и механизмы психологической коррекции в игре.
5. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой психологической коррекции. Показания к проведению.
6. Игровая комната: требования к оборудованию и организации условий в игровой комнате.
7. Основные требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.

Занятие 7.

Тема: *Психодрама как метод групповой коррекции: цель, задачи, основные компоненты, фазы и методики психодрамы.*

Вопросы для обсуждения:
1.История создания и развития психодрамы. Цель и задачи психодрамы.
2.Пять основных элементов классической процедуры психодрамы: протагонист, режиссер, вспомогательные «Я», зрители, сцена.
3. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на клиенте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе.
4. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы.
5. Задачи, решаемые на каждой фазе психодрамы. Методики психодрамы.
6. Цели и задачи применения различных методик психодрамы. Оценка эффективности психодраматических методов.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы.
2. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации».
3. Проведение коррекционного занятия по разработанной коррекционной программе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*:

1. Социальная реабилитация: учебник / под ред. Н.Ш.Валеевой.-М.: ИНФРА-М, 2014
2. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие.-М.: «Дашкови К», 2013
3. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие.-М.: Академия, 2011

*дополнительная:*

1. Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина.-Ростов/н.Д: Феникс, 2010
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция недостатков характера у детей и подростков. –М.: Академия, 2010
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2000.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Дисциплина ориентирована на формирование базовых знаний и представлений о психолого-педагогической коррекции как о прямом виде психологической помощи. Как о самостоятельном разделе практической психологии, освоение которого призвано обеспечить практикующего психолога необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воздействия и взаимодействия, реабилитации с лицами девиантного поведения, с целью коррекции поведения и приведение его в соответствие с нормами возрастного и индивидуально-личностного развития.

Основная цель курса - формирование целостных представлений о сущностных характеристиках коррекционно-развивающих воздействий, их формах, методах, видах и принципах, а также развитие практических умений и навыков использования различных приёмов, методов, техник в коррекции и развитии личности, в выработке индивидуальных технологических подходов к организации психокоррекционного и психопрофилактического процессов и реализации различных программ их осуществления.

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологических групп и самостоятельное проведение отдельных сессий, коррекционных методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования,

***Примерные темы курсовых работ***

1. Направления и формы психологического воздействия на личность (группу) с девиантным поведением.
2. Основные формы психологической помощи лицам с девиантным поведением.
3. Общая характеристика методов психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
4. Интрапсихические методы коррекции девиантного поведения подростков.
5. Интрапсихические методы психологической профилактики девиантного поведения подростков.
6. Поведенческие методы коррекции девиантного поведения подростков.
7. Поведенческие методы психологической профилактики девиантного поведения подростков.
8. Социально-психологические программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.
9. Коррекция отношения к психоактивным веществам в подростковом возрасте.
10. Игровая аддикция как форма социальной девиации у молодых людей.
11. Использование игры в профилактике и коррекции агрессивных проявлений.
12. Коррекция методом тренинга в группе сверстников, имеющих опыт наркотизации.
13. Принципы организации профилактики саморазрушающего поведения подростков и молодежи.
14. Коррекция поведения дошкольников, страдающих невротическими страхами, посредством сказкотерапии.
15. Формы социально-психологической адаптации трудных подростков.
16. Социально-психологическая адаптация беспризорных детей.
17. Проблемы социально-психологической адаптации выпускников детских домов и пути их решения.
18. Психологические условия социально-психологической адаптации девиантных подростков.

***Примерные вопросы к экзамену по курсу***

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.
23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.

27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.
31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.
32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техники работы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления в психологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.
44. Мультимодальная поведенческая коррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методов коррекции.
46. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, тацевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности.
50.Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.
52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.

54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ости и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Федорова Ю.А.

**Эксперты:**

Заместитель начальника отдела - начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Р.В.Салимов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.06 МЕТОДЫ АРТТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

для специальности

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

специализация Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является

*Формирование профессиональной компетенций:*

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-5);

*формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина «Методы арттерапии в работе с детьми и подростками группы риска» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методологические основы использования арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- ключевые понятия по проблемам арт-терапевтической психодиагностики и психокоррекции;
- области практического применения арт-терапии работе с детьми и подростками группы риска;
- содержание проблем, связанных с применением арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.

**уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

– владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом.

**владеть:**

– навыками основных методических подходов в арт-терапии;
– методами системного исследования индивидуально- и социально-психологических особенностей человека с помощью методов арт-терапии;
– способами интерпретации результатов художественной творческой деятельности человека;
– навыками процедур оказания психологической помощи детям и подросткам с использованием приемов арт-терапии;
– навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
– навыками разработки программ комплексной реабилитации на основе использования приемов арт-терапии.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Определение и особенности арт-терапии | Определение арт-терапии. Сферы практического применения арт-терапии. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений. Теоретические школы арт-терапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Актуальные проблемы арт-терапии. |
| 2 | Арт-терапевтическая психодиагностика в работе с детьми и | Цель и задачи применения методов арт-терапевтической психодиагностики в работе с детьми и подростками группы риска. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты при- |

| | | |
|---|---|---|
| | подростками группы риска | менения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии. Арт-терапевтические шкалы формальных элементов. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия. Методы диагностики при работе с детьми и подростками группы риска. Интегративная психодиагностика в арт-терапии. |
| 3 | Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии с детьми и подростками группы риска | Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии с детьми и подростками группы риска. Арт-терапевтический процесс и его системное описание: Подготовительный этап. Этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация).<br>Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии. Принципы анализа личной и групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы. Возрастные и социальные направления использования арт-терапии в работе с родителями, детьми и подростками. |
| 4 | Рисуночная терапия в работе детьми и подростками группы риска | Общие представления об изотерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапии в работе детьми и подростками группы риска. Техника медитативного рисунка - «Мандала». Юнгианское серийное рисование. Особенности изотерапии с детьми и подростками. |
| 5 | Основы работы с метафорическими картами в работе детьми и подростками группы риска | История возникновения, особенности и достоинства работы с метафорическими ассоциативными картами в работе детьми и подростками группы риска. Разновидности метафорических карт и их характеристика. Работа с ресурсами бессознательного. |
| 6 | Песочная терапия в работе детьми и подростками груп- | Песочница в арт-терапевтической работе. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы в работе детьми и подростками группы рис- |

| | | |
|---|---|---|
| | пы риска | ка. Материалы песочной терапии. Используемый в песочной терапии набор предметов. Основные способы игры с песком и водой. Процесс песочной терапии. Методика юнгианской песочной терапии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение и особенности арт-терапии

Тема 2. Арт-терапевтическая психодиагностика в работе с детьми и подростками группы риска

Тема 3. Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии с детьми и подростками группы риска

Тема 4. Рисуночная терапия в работе детьми и подростками группы риска

Тема 5. Основы работы с метафорическими картами в работе детьми и подростками группы риска

Тема 6. Песочная терапия в работе детьми и подростками группы риска

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**:

Тема 1. Арт-терапевтическая психодиагностика в работе с детьми и подростками группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики в работе с детьми и подростками группы риска.
2. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики в работе с детьми и подростками группы риска.
3. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.

Тема 2. Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии с детьми и подростками группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии.
2. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
3. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.

Тема 3. Рисуночная терапия в работе детьми и подростками группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в работе с детьми и подростками группы риска.
2. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
3. Юнгианское серийное рисование.
4. Особенности изотерапии с детьми и подростками.

Тема 4. Основы работы с метафорическими картами в работе детьми и подростками группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и достоинства работы с метафорическими картами в работе с детьми и подростками группы риска.
2. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
3. Работа с ресурсами бессознательного.

Тема 5. Песочная терапия в работе детьми и подростками группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы в работе с детьми и подростками группы риска.
2. Процесс песочной терапии.
3. Методика юнгианской песочной терапии.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии с детьми и подростками группы риска | Особенности индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы с детьми и подростками группы риска |
| 2. | Рисуночная терапия в работе детьми и подростками группы риска | Изотерапия в коррекции эмоциональной сферы детей и подростков группы рискак |
| 3. | Основы работы с метафорическими картами в работе детьми и подростками группы риска | Методики коррекции семейных отношений с помощью метафорических карт с детьми и подростками группы риска |
| 4 | Песочная терапия в работе детьми и подростками группы риска | Коррекционные методики юнгианской песочной терапии |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Разработать арт-терапевтическую программу диагностики и коррекции развития детей и подростков группы риска с помощью методик рисуночной терапии («Тест Сильвера», «Мандала», «Цветоструктурирование» и др.), лепкотерапии (методика «Животное в комфортной среде обитания»), фототерапии (коллаж «Мой мир», «Ресурсная фотография»).

- Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности детей и подростков группы риска методами арт-терапии.

***Примерная тематика рефератов:***

- Принципы арт-терапевтической диагностики в работе с детьми и подростками группы риска;
- Индивидуальные методы диагностики и коррекции в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Групповые методы диагностической и коррекционной работы в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Основы теории и практики работы с мандалами в работе с детьми и подростками группы риска;
- Использование метафорических карт в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Основы использования фототерапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Основные коррекционные приемы в песочной терапии;
- Техника юнгианской песочной терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Основные коррекционные приемы лепкотерапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Основы теории и практики танцетерапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Особенности фольклорной арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
- Интегративная арт-терапия в работе с детьми и подростками группы риска.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспи-

тания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657

*дополнительная литература:*

1. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131

2. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

*программное обеспечение:*

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Видеоредактор: Shotcut (свободно распространяемое ПО).

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://biblioclub.ru/
5. http://e.lanbook.com/
6. http://нэб.рф/
7. http://e.lanbook.com/
8. http://lib.bspu.ru/
9. http://rusata.ru/
10. https://www.artstherapy.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методы арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками группы риска на основе использования метода арт-терапии и является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки педагога-психолога.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и практической работы в арт-терапии; изучение психологии цвета и символов; практику психодиагностических методик в арт-терапии и практическое освоение приемов рисуночной терапии, терапии лепкой, фототерапии, песочной терапии и драматерапии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии с детьми и подростками группы риска.
3. Области практического применения арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.
4. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики с детьми и подростками группы риска.
5. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики в работе с детьми и подростками группы риска.
6. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом.
8. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.
9. Арт-терапевтический процесс в работе с детьми и подростками группы риска и его системное описание.
10. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.
11. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в работе с детьми и подростками группы риска.
12. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
13. Юнгианское серийное рисование в социальной психологии.
14. Особенности изотерапии с детьми и подростками.
15. Особенности и достоинства работы с метафорическими картами в в работе с детьми и подростками группы риска.
16. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
17. Работа с ресурсами бессознательного приемами арт-терапии.
18. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы в работе с детьми и подростками группы риска.
19. Процесс песочной терапии.
20. Методика юнгианской песочной терапии в работе с детьми и подростками группы риска.

***Примерные тестовые задания:***

Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:

А) родителей и детей;

Б) супругов;

В) детей между собой;

Г) группы людей.

Основные техники, используемые Джудит Рубин:

А) семейные портреты и фрески;
Б) вербальные и невербальные задания;
В) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
Г) генограммы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|
| Повышенный | Применение знаний и умений в психокоррекционной деятельности | *Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ на основе использования арт-терапии | 90-100 зачтено |
| Базовый | Применение знаний и умений в психодиагностической деятельности | *Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение способами психодиагностики с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности | 70-89,9 зачтено |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение теоретических основ, принципов, ключевых понятий и показаний к применению арт-терапии | 50-69,9 зачтено |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Менее 50 Не зачтено |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачет-

ные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:**

К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Бондаренко

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.07 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Рекомендуется для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

- способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Тренинговые технологии в работе с подростками» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфику тренинговой работы, ориентированной на личностный рост подростков, их гармоничное развитие;

– особенности учета деятельности специалистов других учреждений и ведомств в программах тренинга для подростков;

**Уметь:**

– реализовывать тренинговые программы, ориентированные на личностный рост подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– разрабатывать программы тренинга для подростков с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

**Владеть:**

– навыками реализации тренинговых программ, ориентированных на

личностный рост подростков, их гармоничное развитие;

– навыками реализации тренинговых программ с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии | Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге.<br>Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.<br>История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения.<br>Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.<br>Специфика тренинговой формы работы. Сущность группового психологического тренинга. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. |
| 2. | Психологический тренинг в свете основных психологических концепций | Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций.<br>Групповая терапия, коррекция, обучение и психологический тренинг: их общность и различия.<br>Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга.<br>Методы трансактного анализа, психодрамы и телесно-ориентированной терапии в |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологическом тренинге.<br>Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга.<br>Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода.<br>Гуманистический подход к организации и проведение психологического тренинга. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманитсической парадигмы.<br>Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга.<br>Парадигма тренинга как дрессуры.<br>Парадигма тренинга как репетиторства.<br>Парадигма тренинга как наставничества.<br>Парадигма тренинга как развития субъектности. |
| 3. | Классификация и многообразие видов психологического тренинга | Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга.<br>Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения. Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и проведения. Базовые психотехники эффективной коммуникации: нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание. Приёмы общения и их характеристика. Роль обратной связи в совершенствовании коммуникативных умений и навыков. Показатели коммуникативной компетентности личности. Психотехники расширения сознания. Совладающее поведение как путь совершенствования коммуникативной компетентности. Информационные каналы общающихся. Навыки профессиональных коммуникаций в психологической практике: навыки |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализа и прогнозирования поведения партнёров, навыки эффективного общения, навыки коррекции эмоционального состояния своего и партнёра, навыки целеполагания и планирования в профессиональной коммуникации, навыки выявления барьеров общения. Психотехнические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры Разработка и использование информационно-методических материалов в коммуникативном тренинге.<br>Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и проведения.<br>Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности.<br>Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.<br>Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.<br>Тренинг сензитивности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.<br>Тренинг «Стресс-менеджмент», его характеристика, технологические особенности организации и проведения.<br>Тренинг «Тайм-менеджмент», его характеристика, технологические особенности организации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | проведения.<br>Тренинг личностных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.<br>Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. |
| 4. | Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика | Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Принцип бинарности психологических воздействий в тренинговой группе.<br>Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге.<br>Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.<br>Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические хорактеристики. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.<br>Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге. Принятие решений в тренинговых группах.<br>Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.<br>Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы.<br>Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе.<br>Обратная связь в тренинговой группе |
| 5. | Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика | Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.<br>Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Диагностические процедуры в психологическом тренинге. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга. Психогимнастика, проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге. Домашняя работа в психологическом тренинге. Классификация тренинговых методов с позиций субъектного подхода и событийная интерпретация тренинговой реальности в пространстве и во времени. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.<br>Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников |

| | | |
|---|---|---|
| | | тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга. |
| 6. | Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга | Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы. |
| 7. | Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп | Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинг. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии.

Тема 2 Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Тема 3 Классификация и многообразие видов психологического тренинга.

Тема 4 Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика.

Тема 5 Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика.

Тема 6 Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга.

Тема 7 Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные условия проведения группового психологического тренинга.
2. Формы пространственной организации психологического тренинга.
3. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.
4. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур.
5. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов.
6. Диагностические процедуры в психологическом тренинге.
7. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга.
8. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга.
9. Домашняя работа в психологическом тренинге.

Тема 2: Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга.
2. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности.
3. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга.
4. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности.
5. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.

Тема 3: Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика.

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как объект и предмет психологической теории и практики.
2. Социально-психологические характеристики тренинговой группы.
3. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге.
4. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
5. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.
6. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.

Тема 4: Основы профессиональной подготовки психотренеров.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинг.
2. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика.
3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера.
4. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы.
5. Аттестация специалиста-тренера.
6. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.

Тема 5: Тренинговые практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга. Открытые и корпоративные тренинги.
2. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
3. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

Тема 6: Тренинговые практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
2. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
3. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

Тема 7: Тренинговые практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
2. Тренинг конкурентоспособности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
3. Тренинг профессиональной ассертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

Тема 8: Тренинговые практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг убеждающего воздействия, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
2. Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
3. Тренинг жизненных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

Тема 9: Тренинговые практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг сензитивности: особенности организации и проведения.
2. Тренинг развития эмоционального интеллекта: особенности организации и проведения.
3. Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

Тема 10: Тренинговые практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг «Стресс-менеджмент», его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
2. Тренинг «Тайм-менеджмент», его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
3. Тренинг личностных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений | Самодиагностика с помощью опросника Р.М. Белбина на определение характерных черт поведения в групповой работе.<br>Тренинг коммуникативной компетентности.<br>Тренинг лидерства.<br>Тренинг креативности.<br>Тренинг личностных умений.<br>Тренинг командообразования.<br>Тренинг сензитивности.<br>Стресс-менеджмент.<br>Тайм-менеджмент. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов:

Проанализировать понятия: «Психологическое влияние», «Психологическое воздействие», «Психологическое давление», «Социальное

влияние», «Манипуляция», выделить сущность каждого из этих явлений и описать основные методы, составить таблицу сходств и различий понимания данных явлений в современной практической психологии.

2. Конспектирование рекомендованных к семинарскому занятию материалов, подготовка докладов по следующим темам:

а) Психология манипуляций: техники и приёмы манипулирования;

б) Психологическое давление, виды психологического давления и их характеристика;

в) Психологическое влияние: технологии и приёмы психологического влияния;

г) Психологическое воздействие: сущность и характеристика психологических воздействий;

д) Техники и приёмы противостояния различным видам психологических воздействий. Презентация докладов.

3. Сводная таблица:

Составить сравнительно-сопоставительную таблицу эффективности решения задач социально-психологического обучения личности с использованием различных методов активного группового обучения.

4. Компетентностная профессиограмма тренера:

Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях.

5. Разработка и проведение 1 сессии социально-психологического тренинга в академической группе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Психологические тренинги : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101522

2. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко ; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93040

дополнительная литература:

1. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия : учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137577

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Тренинговые технологии в работе с подростками» призван способствовать приобретению умений применять тренинговые программы, ориентированные на личностный рост подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по теме «Тренинговые

практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений», где используются такие формы работы, как тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями, тестовыми заданиями

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
2. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
3. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
4. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
5. История становления и современно состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.
6. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
7. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
8. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
9. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.
10. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.
11. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.
12. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.
13. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.

14. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.

15. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.

16. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.

17. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.

18. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.

19. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.

20. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.

21. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.

22. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.

23. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.

24. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.

25. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.

26. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.

27. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.

28. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.

29. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.

30. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.

31. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.

32. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.

33. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.

34. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.

35. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.

36. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.

37. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.

38. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.

39. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и

технология задавания.

40. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.

41. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.

42. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.

43. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.

44. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.

45. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.

46. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.

47. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.

48. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.

49. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.

50. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.

51. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.

*Практические задания:*

Разберите ситуацию и ответьте на вопросы:

Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

- Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей?

- Как помочь Олегу?

- Какую тренинговую работу Вы как психолог порекомендовали бы юноше?

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие название этапов развития теории и практики групповой работы с их характеристиками:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | становление групповых форм работы в рамках практической медицины | Первый этап |
| 2) | развития групп групповых форм психологической работы | Второй этап |
| 3) | становление групповой психологической работы в отдельное направление в практической психологии | Третий этап |
| 4) | - | Четвертый этап |

Соответствие критериев классификации видов социально-психологического тренинга с их описанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | тренинги бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. | По принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии |
| 2) | тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги | По основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность |
| 3) | тренинги самосовершенствования, обучающие тренинги | По прикладным целям проведения тренинга |
| 4) | - | По активности участников тренинга |

Соответствие классификации основных методов группового тренинга с их содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | творческие, деловые, дидактические, ситуационно-ролевые | Игровые методы |
| 2) | вербальные и невербальные техники | Методы направленные на развитие соцциальной перцепции |
| 3) | биографические, интеракционные, тематические | Групповая дискуссия |
| 4) | - | Методы телесной терапии |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Общее количество часов, предусмотренных программой для достижения, поставленных целей:

*1) продолжительность тренинга

2) периодичность встреч

3) комплектование группы
4) количество участников

Совокупность принятых правил поведения, регулирующих некоторые аспекты действий участников группы:

*1) нормы группы
2) цели группы
3) сплоченность группы
4) структура группы

Техника предполагает письменный опрос участников после завершения тренинга:

*1) оценка программы участниками
2) неструктурированное наблюдение
3) фокус-группы
4) дисуссия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.08 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

**1. Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональных компетенций:

– способность владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации (ПСК-5.1);

– способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» относится к относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– общую теорию психологического консультирования для проведения комплексной реабилитации;
– этические принципы оказания консультативной помощи;
– структуру консультативной беседы и технологию ее ведения;
– особенности различных видов психологического консультирования и основные подходы, формы и методы психологического консультирования в кризисной ситуации.

**Уметь:**

– ориентироваться в базовых подходах и способах реализации консультативной деятельности в кризисной ситуации;
– проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

**Владеть:**

– навыками анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды;
– концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному

направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в кризисное консультирование | ***Тема 1. Предмет, цели, задачи кризисного консультирования. Виды психологического консультирования.*** Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования. Предмет и задачи психологического консультирования. Основные формы и виды психологического консультирования. Основные направления практики психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. |
| 2. | Основы психологии кризисных состояний | ***Тема 2. Проблема критической жизненной ситуации в современной психологии*** Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения |

| | | |
|---|---|---|
| | | посттравматического расстройства. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.<br>***Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика***<br>Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10). Боевая психическая травма. Реакции боевого стресса. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Методы работы с ПТСР. |
| 3. | Особенности психологического консультирования в кризисной ситуации | ***Тема 4. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.***<br>Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.<br>Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.).<br>Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.<br>Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е.Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.<br>***Тема 5. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).***<br>Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности.<br>Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы |

| | | |
|---|---|---|
| | | непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях.<br>Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов.<br>Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх.<br>Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К.Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р.Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины".<br>***Тема 6. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).***<br>Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.<br>Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.<br>Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии.<br>Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.<br>Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе.<br>Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.<br>***Тема 7. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.***<br>Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман).<br>Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди).<br>Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента.<br>Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.<br>***Тема 8. Психологическое консультирование жертв насилия.***<br>Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.<br>Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, |

| | | |
|---|---|---|
| | | предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.<br>Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л.Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия.<br>Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.<br>***Тема 9. Проблемы аддикции в консультативной практике.***<br>Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.<br>Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.<br>Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".<br>Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели, задачи и виды кризисного консультирования.

Тема 2. Проблема критической жизненной ситуации в современной

психологии

Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика

Тема 4. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

Тема 5. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах.

Тема 6. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).

Тема 7. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.

Тема 8. Психологическое консультирование жертв насилия.

Тема 9. Проблемы аддикции в консультативной практике.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет, цели, задачи и виды кризисного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Цели консультирования.
2. Критерии классификации и виды психологического консультирования.
3. Предмет и задачи психологического консультирования.
4. Основные формы и виды психологического консультирования.
5. Основные направления практики психологического консультирования.
6. Этапы психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.

Тема 2: Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.
2. Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия.
3. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции.
4. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.
5. Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е. Василюку). Основные измерения жизненного мира.
6. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире.
7. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.

Тема 3: Психологическое консультирование при переживании утраты (горя)

Вопросы для обсуждения:

1. Горе как естественный процесс переживания утраты.
2. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.
3. Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть. Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.
4. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека.
5. Признаки патологического застревания на определенной стадии.
6. Особенности переживание утраты при разводе.
7. Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.

Тема 4: Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями

Вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.
2. Теории самоубийства.
3. Этапы суицидального поведения.
4. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов.
5. Группы риска суицидального поведения.
6. Факторы суицидального риска. Ресурсы клиента.
7. Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов.
8. Общие принципы интервенции при суицидальном риске.
9. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту.
10. Этапы беседы с суицидальным абонентом. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства".

Тема 5: Психологическое консультирование жертв насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия насилия. Классификация видов насилия. Психология виктимности.
2. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия.
3. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.
4. Семейное (домашнее) насилие. Причины семейного насилия: мифы и факты.
5. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию.
6. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия.
7. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия.

8. Насилие над детьми. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.

Тема 6: Проблемы аддикции в консультативной практике.
Вопросы для обсуждения:
1. Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость.
2. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.
3. Проблема наркотической зависимости.
4. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.
5. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем.
6. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".
7. Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков. Распознавание игровой зависимости.
8. Консультирование по проблемам игровой зависимости.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума/лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Основы психологии кризисных состояний | Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму. |
| 2. | | Методы работы с ПТСР. |
| 3. | Особенности психологического консультирования в кризисной ситуации | Нарушения эмоций и чувств |
| 4. | | Стадии работы с кризисом |
| 5. | | Концепция работы с горюющим человеком |
| 6. | | Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности |
| 7. | | Этапы беседы с суицидальным абонентом |
| 8. | | Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. |
| 9. | | Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей |
| 10. | | Консультирование по проблемам игровой зависимости |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению**

**дисциплины**

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды , а также владение концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации требуется выполнение следующих заданий.

1. Составить глоссарий основных понятий по содержанию дисциплины для овладения концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации.

| Понятие | Содержание | Источник |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

2. Разработать программу консультативной работы в кризисной ситуации (по предложенному клиническому случаю) для отработки навыка проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития.

*Примеры кризисных ситуаций для разработки программы консультативной работы*

1. Консультирование «уцелевшего после самоубийства».
2. Консультативная работа с жертвой сексуального насилия.
3. Семейное (домашнее) насилие.
4. Консультирование по проблемам игровой зависимости.
5. Консультирование горюющего человека.
6. Консультирование неизлечимо больного и умирающего человека.
7. Консультирование ребенка, пережившего психическую травму.
8. Консультирование клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей.

Примерные требования к программе консультативной работы:

1) обоснование программы (актуальность, новизна, значимость);
2) краткое описание проблемной ситуации, указание категории потенциальных участников программы, возможность ограничения связанные с реализацией программы (при наличии);
3) концепция программы;
4) место программы в решении задач психологического сопровождения с учетом проблемной ситуации;
5) цели и задачи программы;
6) методы и формы реализации программы;
7) сроки и этапы реализации программы;
8) планируемые результаты.

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347

2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2012.

дополнительная литература:

1. Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323
2. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие / К.В. Ягнюк. – М.: Когито-Центр, 2014. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499 (дата обращения: 13.09.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru/
- http://dic.academic.ru/
- http://eLIBRARY.ru/
- http://ibooks.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью: модульные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» ориентирована на формирование у студентов способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды. Логика изложения материала подразумевает формирование способности владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации.

Изучение курса «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» начинается с освоения базовых направлений и систем, сложившихся в современной системе психологического консультирования в кризисной ситуации. Далее акцент делается на содержательных и функциональных аспектах психологического консультирования в кризисной ситуации. Завершается курс изучением специфики консультативной деятельности применительно к кризисным ситуациям.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как

преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период – это:

   А) случай

   Б) ситуация

   В) субъект-субъектные отношения

   Г) субъект-объектные отношения

2. Отличительным признаком повседневной ситуации является:

   А) гомеостаз

   Б) типизация

   В) адаптация

   Г) все ответы верны

На соответствие:

3. Соотнесите группу жизненных невзгод с их проявлениями:

| | |
|---|---|
| А) Повседневные неприятности | 1) смерть родственника |
| Б) Трудные жизненные ситуации | 2) увольнение |
| В) Экстремальные ситуации | 3) автокатастрофа |

На установление последовательности:

4. Укажите правильную последовательность стадий кризиса по Дж. Каплану:

   А) стадия, характеризующаяся повышением тревоги и депрессии, чувством беспомощности, безнадежности и в конечном случае дезорганизации личности.

   Б) рост напряжения, при котором стимулируются обычные, привычные способы решения проблемы.

   В) увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников сил.

   Г) рост напряжения в условиях, когда привычные способы решения проблемы оказываются безрезультатными.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций.
2. Критические ситуации в жизни ребенка
3. Посттравматические стрессовые расстройства
4. Психология горя (симптомы, фазы, работа горя)
5. Психология насилия (определение, факторы психотравмы, последствия)
6. Кризисная помощь женщинам, пострадавшим от насилия
7. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения
8. Концепция суицидального поведения
9. Задачи, этапы и формы кризисно психологической помощи
10. Принципы работы телефона доверия
11. Особенности коррекции и реабилитации кризисной личности
12. Физическое и психологическое насилие в семье
13. Проблемы психологического консультирования детей, подвергшихся сексуальному насилию
14. Система психосоциальной поддержки молодежи: концепция и возможные организационные формы
15. Молодежный телефон доверия как форма работы практического психолога
16. Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим
17. Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию
18. Горе «нормальное» и «патологическое». Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников
19. Механизмы действия эмоционального стресса
20. Посттравматические стрессовые расстройства
21. Эмоциональные реакции на психическую травму
22. Механизмы возникновения посттравматического расстройства
23. Психологическая характеристика травмированной личности
24. Общение травмированной личности
25. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму
26. Клинический подход к проблеме критических ситуаций
27. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса
28. Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации
29. Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка
30. Представление о функциональном барьере психической адаптации
31. Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу
32. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация
33. Психологические и физиологические составляющие болезни. Болезнь как кризис
34. Горе утраты как нормальное явление в жизни человека
35. Горе утраты как патология
36. Экстренная психологическая помощь переживающему утрату близкого человека
37. Изнасилование как сильнейшее психотравмирующее кризисное событие

38. Приемы разрешения семейных конфликтов, вызванных изменой
39. Приемы разрешения конфликтов в ситуации развода
40. Синдром выгорания и вторичная травма
41. Групповая кризисная психотерапия
42. Психологический дебрифинг
43. Техники экстренной психологической помощи
44. Методы диагностики ПТСР
45. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | степенью самостоятельности и инициативы | или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Е.И. Жаркова.

**Эксперты:**

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

к.ф.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.09 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональных компетенций:**

– способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

– способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств(ПСК-5.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к вариативной части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

– особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

– особенности и принципы реализации психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

– особенности разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

**Уметь:**

– обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

– выделять лица группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

– осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

– разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

**Владеть:**

– методами обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

– способами выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

– навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

– навыками разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в пенитенциарную психологию | Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии<br>Понятие «Пенитенциарная психология». Предмет пенитенциарной педагогики и психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Принципы и методы пенитенциарной психологии.<br>История развития пенитенциарной психологии.<br>Историко-психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников и их отражение в моделях пенитенциарных учреждений. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях. Филадельфийская (пенсильванская) пенитенциарная система. |
| 2. | Психология личности и среды осужденных | Психологическая характеристика личности осужденного<br>Общая характеристика личности и ее социальной природы.<br>Основные психологические концепции отклоняющегося. Психологическая типология личностей осужденных. Познавательные процессы у осужденных. Влияние условий отбывания наказания на познавательную деятельность осужденных. Учет характерологических особенностей в организации индивидуальной работы с осужденными.<br>Психология личности, групп и субкультура среды осужденных в местах лишения свободы и подходы к их изучению.<br>Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных. Процесс становления и формирования групп осужденных. Социально-психологическая характеристика процесса формирования группы осужденных и основные направления их деятельности. Психологические особенности воздействия администрации на группы осужденных, объем и границы данного воздействия.<br>Система и особенности взаимоотношений осужденных в группе. Виды этих отношений и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристика. Психологические причины дифференциации осужденных.<br>Малые группы осужденных. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации. Лидерство в малых группах.<br>Социально-психологические явления в контактных общностях осужденных<br>Общение и взаимодействие в среде осужденных, их социально-психологическая характеристика. Функции социально-психологических явлений, возникающих в контактных общностях осужденных. Общее и специфическое в социально-психологических явлениях, возникающих в различных контактных общностях осужденных. Групповое мнение, механизмы его формирования. Понятие о групповом настроении, управление групповым настроением осужденных. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы. Психологические особенности групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства в группах осужденных.<br>Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения<br>Основы конфликтологии в пенитенциарной системе. Понятие и виды конфликтов. Причины и структура конфликтов в группах осужденных. Динамика и функции конфликта. Типичные конфликтные ситуации в среде осужденных. Социально-психологическая характеристика механизмов поведения осужденных в конфликтной ситуации. Основные психические состояния конфликтующих сторон. Социально-психологические условия предупреждения и преодоления конфликтов в среде осужденных. Прогнозирование, диагностика, профилактика возникновения конфликтов. Основные психологические средства разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных. Психологические приемы пресечения конфликтов осужденных. |
| 3. | Психологическая характеристика основных средств исправления и | Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.<br>Психологическая характеристика процесса исправления осужденных. Понятие режима и его |

| | | |
|---|---|---|
| | ресоциализации осужденных | психологическая сущность. Функции режима и их психологическое значение. Психологическое воздействие на осужденного изменением условий его содержания. Психологические условия действенности изменения условий содержания. Психологические условия эффективности воздействия на осужденных. Труд осужденных и его функции. Социально-психологическая характеристика условий и характера трудовой деятельности осужденных. Содержание и структура мотивов трудовой деятельности осужденных. Психология трудового воспитания осужденных. Психологическая подготовка к труду. Психологические вопросы материального и морального стимулирования трудовой деятельности осужденных. Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия на осужденных. Формирование у осужденных установки на исправление. Учет индивидуально-психологических особенностей осужденных при проведении воспитательной работы. Психологические особенности образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.<br>Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.<br>Понятие психологической подготовки. Сущность и значение психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Содержание, основные компоненты и функции психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Виды психологической подготовки осужденных и их характеристика. Средства и методы психологической подготовки. Психологическая подготовка осужденных к отбыванию наказания и к жизни после освобождения из мест лишения свободы. Понятие и виды социальной и социально-психологической адаптации осужденных. Физиологические и психологические механизмы адаптации. Психологическая характеристика процесса адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Понятие о социальной реадаптации к условиям жизни на свободе. Психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Управление процессами адаптации и реадаптации |

| | | |
|---|---|---|
| | | осужденных.<br>Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний.<br>Деятельность по исполнению наказаний как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказаний. Психологическое содержание процесса исправления осужденных. Мотивы и цели деятельности. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности сотрудников учреждений исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы. Психологические аспекты соблюдения законных прав и интересов осужденных в процессе исполнения наказания. Наличие властных полномочий и правовая регламентация деятельности по исправлению осужденных. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сфере личности в деятельности по исполнению наказаний.<br>Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными. |
| 4. | Психология деятельности персонала исправительных учреждений | Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.<br>Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Направленность и мотивы деятельности сотрудника. Характеристика основных профессионально-значимых качеств личности сотрудника. Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждение профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника.<br>Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Проблемы профессионально - психологического отбора и психолого-педагогической подготовки.<br>Психологическая характеристика процесса управления деятельностью учреждений по исполнению наказания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Вопросы социальной психологии в деятельности учреждений по исполнению наказания. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Система и особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников. Психология взаимоотношений в коллективах сотрудников. Морально психологический климат и его влияние на эффективность деятельности учреждений по исполнению наказания. Стиль руководства коллективом и психологические проблемы повышения эффективности деятельности учреждений по исполнению наказания. Психологическая характеристика управления деятельностью учреждений по исполнению наказания. Своеобразие условий управленческой деятельности. Психологический анализ функций и особенностей управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия оптимальных управленческих решений. Психологические аспекты подбора, изучения и расстановки кадров. Психологические проблемы совершенствования процесса управления процессом исправления осужденных. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в пенитенциарную психологию.

Тема 2. Психология личности и среды осужденных.

Тема 3. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных.

Тема 4. Психология деятельности персонала исправительных учреждений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Введение в пенитенциарную психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.

3. Психологическое и физиологическое обоснование принципа исправимости преступников в работах отечественных и зарубежных ученых пенитенциарного направления.

4. Концепции, связанные с вопросами возможного исправления лиц, совершивших преступления.

Тема 2: Введение в пенитенциарную психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие пенитенциарно-психологических взглядов.
2. Становление и развитие пенитенциарной психологии в нашей стране.
3. Современное состояние отечественной и зарубежной пенитенциарной психологии.

Тема 3: Психология личности и среды осужденных.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика личности. Социальная сущность личности.
2. Понятия «личность преступника» и «преступная личность».
3. Отечественные и зарубежные психологические концепции криминального поведения личности.

Тема 4: Психология личности и среды осужденных.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных.
2. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
3. Особенности онтогенетического развития (асоциализации) личности осужденного.

Занятие 5 (3 часа).

Тема 5: Психология личности и среды осужденных.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика влияния среды на качества личности осужденного.
2. Особенности проведения психодиагностического обследования.
3. Позитивные и негативные явления в среде осужденных, их признаки и причины возникновения.
4. Понятие, структура и основные функции криминальной (тюремной) субкультуры.

Занятие 6 (3 часа).

Тема 6: Психология личности и среды осужденных.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды пенитенциарных учреждений и ее влияние на личность осужденных.
2. Отражение в социальной среде осужденных современных тенденций, складывающихся в общественной жизни и организации преступности на свободе.
3. Влияние субкультуры на взаимоотношения администрации и осужденных.

4. Психологические особенности работы с неформальными лидерами, имеющими отрицательную направленность.

Тема 7: Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика процесса психологической и социально-психологической адаптации осужденных к условиям мест лишения свободы. Позитивная и негативная адаптация.

2. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления.

3. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.

4. Психологическая и физиологическая характеристика адаптации осужденных.

Тема 8: Вопросы для обсуждения:

Тема 9:.

Вопросы для обсуждения:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практикума/лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных. | |
| 2. | | 1.Особенности оказания психологической помощи осужденным в адаптации к среде исправительных учреждений.<br>2.Проблемы ресоциализации осужденных.<br>3.Психологическая подготовка осужденных к освобождению.<br>4.Психологическая характеристика критериев исправления осужденных. |
| 3. | Психология деятельности персонала исправительных учреждений | Психологическая характеристика профессионально значимых качеств в личности сотрудника. |
| 4. | | Формирование профессионально-должностной позиции сотрудника как условие эффективного включения и выполнения им служебной деятельности. |
| 5. | | Индивидуальные особенности психических процессов и их учет в профессиональной деятельности. |
| 6. | | Психологическая характеристика профессионально значимых качеств в личности сотрудника. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Сформулируйте особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

2. Составьте таблицу, в которой отразите особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

3. Составьте сравнительную таблицу особенностей и принципы реализации психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

4. Составьте алгоритм разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Антонян, Ю.М. Мотивация поведения осужденных : монография / Ю.М. Антонян, Е.Н. Колышницына. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447742.

2. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин. – Томск : Эль Контент, 2011. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642

дополнительная литература:

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495

2. Рогозина, Т.И. Юридическая психология : учебное пособие / Т.И. Рогозина. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Пенитенциарная психология» является важной учебной дисциплиной в системе профессионально-психологической подготовки студентов-психологов, так как результаты, полученные данной отраслью психологического знания, позволяют решать широкий круг теоретических и практических задач: грамотно использовать психологические знания в работе с осужденными к различным видам наказаний, в целях формирования у них правопослушного поведения отношения закону и праву; оказывать на них правомерное психологическое воздействие; распознавать и выделять психологическое в жизни и деятельности человека; использовать социально-психологические знания в оценке событий, возникающих в среде осужденных; применять отдельные методы визуальной психодиагностики в деятельности по исполнению наказаний.

Поэтому освоение данной дисциплины студентами-психологами позволит открыть новые возможности в понимании и объяснении сложных психологических явлений, будет способствовать профессиональному и личностному развитию будущего специалиста-психолога. Знание и понимание психологических категорий, феноменов и законов, составляющих содержание специального курса, служат необходимой базой для решения прикладных проблем психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к экзамену.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии.
4. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами
5. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов.
6. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии.
7. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии.
8. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.
9. Принципы и методы пенитенциарной психологии.
10. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.
11. Филадельфийская (пенсильванская) пенитенциарная система.
12. Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных.
13. Процесс становления и формирования групп осужденных.
14. Социально-психологическая характеристика процесса формирования группы осужденных и основные направления их деятельности.
15. Психологические особенности воздействия администрации на группы осужденных, объем и границы данного воздействия.
16. Система и особенности взаимоотношений осужденных в группе.
17. Виды этих отношений и их характеристика.
18. Психологические причины дифференциации осужденных.
19. Малые группы осужденных.
20. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации.
21. Лидерство в малых группах.
22. Общение и взаимодействие в среде осужденных, их социально-психологическая характеристика.

23. Функции социально-психологических явлений, возникающих в контактных общностях осужденных.

24. Общее и специфическое в социально-психологических явлениях, возникающих в различных контактных общностях осужденных.

25. Групповое мнение, механизмы его формирования.

26. Понятие о групповом настроении, управление групповым настроением осужденных.

27. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных.

28. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы.

29. Психологические особенности групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства в группах осужденных.

30. Основы конфликтологии в пенитенциарной системе. Понятие и виды конфликтов.

31. Причины и структура конфликтов в группах осужденных. Динамика и функции конфликта.

32. Типичные конфликтные ситуации в среде осужденных.

33. Социально-психологическая характеристика механизмов поведения осужденных в конфликтной ситуации.

34. Основные психические состояния конфликтующих сторон. Социально-психологические условия предупреждения и преодоления конфликтов в среде осужденных. Прогнозирование, диагностика, профилактика возникновения конфликтов.

35. Основные психологические средства разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных. Психологические приемы пресечения конфликтов осужденных.

36. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных. Понятие режима и его психологическая сущность. Функции режима и их психологическое значение.

37. Психологическое воздействие на осужденного изменением условий его содержания. Психологические условия действенности изменения условий содержания. Психологические условия эффективности воздействия на осужденных.

38. Труд осужденных и его функции. Социально-психологическая характеристика условий и характера трудовой деятельности осужденных.

39. Содержание и структура мотивов трудовой деятельности осужденных. Психология трудового воспитания осужденных. Психологическая подготовка к труду.

40. Психологические вопросы материального и морального стимулирования трудовой деятельности осужденных.

41. Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными.

42. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия на осужденных. Формирование у осужденных установки на исправление.

43. Учет индивидуально-психологических особенностей осужденных при проведении воспитательной работы. Психологические особенности образования и профессиональной подготовки

44. Сущность и значение психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Содержание, основные компоненты и функции психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях

45. Виды психологической подготовки осужденных и их характеристика. Средства и методы психологической подготовки. Психологическая подготовка осужденных к отбыванию наказания и к жизни после освобождения из мест лишения свободы.

46. Понятие и виды социальной и социально-психологической адаптации осужденных. Физиологические и психологические механизмы адаптации.

47. Психологическая характеристика процесса адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Понятие о социальной реадаптации к условиям жизни на свободе.

48. Психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Управление процессами адаптации и реадаптации осужденных

49. Деятельность по исполнению наказаний как объект психологического анализа.

50. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказаний.

51. Психологическое содержание процесса исправления осужденных.

52. Мотивы и цели деятельности. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний.

53. Психологические особенности деятельности сотрудников учреждений исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы.

54. Психологическое аспекты соблюдения законных прав и интересов осужденных в процессе исполнения наказания. Наличие властных полномочий и правовая регламентация деятельности по исправлению осужденных.

55. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сфере личности в деятельности по исполнению наказаний.

56. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными

57. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Направленность и мотивы деятельности сотрудника. Характеристика основных профессионально-значимых качеств личности сотрудника.

58. Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждение профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника.

59. Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению

наказания. Проблемы профессионально - психологического отбора и психолого-педагогической подготовки.

60. Вопросы социальной психологии в деятельности учреждений по исполнению наказания.

61. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Система и особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников.

62. Психология взаимоотношений в коллективах сотрудников. Морально психологический климат и его влияние на эффективность деятельности учреждений по исполнению наказания.

63. Стиль руководства коллективом и психологические проблемы повышения эффективности деятельности учреждений по исполнению наказания.

64. Психологическая характеристика управления деятельностью учреждений по исполнению наказания. Своеобразие условий управленческой деятельности.

65. Психологический анализ функций и особенностей управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия оптимальных управленческих решений.

66. Психологические аспекты подбора, изучения и расстановки кадров. Психологические проблемы совершенствования процесса управления процессом исправления осужденных.

67. Особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

68. Особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

69. Особенности и принципы реализации психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

70. Особенности разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворител | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ьно | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии К.А. Шиняев

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова
К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.10 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации выпускника: специалист

**1. Цели освоения дисциплины -**

*формирование профессиональных компетенций:*

- способности осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

- способности осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

*формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Курс «Судебно-психологическая экспертиза» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога;

- основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики;

- виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;

- права и обязанности эксперта в области психологических экспертиз;

- права и обязанности лица или органа, назначающего психологическую экспертизу;

- права и обязанности подэкспертных в области психологической экспертизы;

- основы социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав.

***Уметь:***

- разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности;
- использовать психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды;
- использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;
- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках;
- анализировать эмпирический материал, делать выводы и отвечать на вопросы суда в рамках судебно-психологической экспертизы;
- использовать психологические методы при проведении комплексных гуманитарных экспертиз;
- осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;
- разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

***Владеть:***

- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы;
- методами разработки программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;
- приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы;
- методами профилактических и коррекционно-реабилитационных программ;
- процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;
- технологическими аспектами составления заключения эксперта и формулирования ответов на вопросы суда в области психологической экспертизы, а также предъявления результатов психологической экспертизы лицу или органу, назначившему психологическую экспертизу.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога. | Понятие «психологическая экспертиза» в современной науке. Место экспертизы в современном обществе. Сущность и значение экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы.<br>Базовые представления об экспертной деятельности психолога. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога, его общие и специальные познания.<br>Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности.<br>Виды психологических экспертиз и их характеристика. Судебно-психологические экспертизы, гуманитарно-психологические экспертизы и комплексные экспертизы с участием психолога.<br>Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности. |
| 2 | Методологические и методические основы психологической экспертизы. | Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы.<br>Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.<br>Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.<br>Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы. |
| 3 | Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды. | История становления судебно-психологической экспертизы. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову. Права и обязанности лица (органа), |

| | | |
|---|---|---|
| | | назначающего экспертизу. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности подэкспертного.<br>Предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы и их особенности: единоличная и комиссионная экспертиза; основная и дополнительная экспертиза; первичные и повторные экспертизы; однородные и комплексные экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Виды судебно-психологических экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Особенности организации и проведения судебно-психологических экспертиз различных видов. |
| 4 | Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.<br>Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.).<br>Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.<br>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности потерпевшего, обвиняемого, подсудимого, подозреваемого, свидетеля в целях уголовного судопроизводства и особенности её проведения.<br>Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". |

| | | |
|---|---|---|
| | | Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.<br>Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы. |
| 5 | Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. | Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания, обстоятельства и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.<br>Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного процесса. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы о лишении родительских прав и отмене усыновления.<br>Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.<br>Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения.<br>Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | обязательств и др. |
| 6 | Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения. | Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.<br>Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике. Задачи, структура и специфика психологической экспертизы образования и социально-психологической практики. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.<br>Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.<br>Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.<br>Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. |
| 7 | Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения. | Комплексная медико-психолого-педагогическая экспертизы: цели, задачи и технологические особенности её проведения.<br>Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения.<br>Комплексная психолого-сексологическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания.<br>Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза устных выступлений, рукописных и печатных материалов. Особенности судебно-психологического исследования фонограмм и видеозаписей. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.

Тема 2. Методологические и методические основы психологической экспертизы.

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.

Тема 4. Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 5. Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Тема 6. Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.

Тема 7. Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

*Тематика практических занятий:*

Занятие 1.

Тема: Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые представления об экспертной деятельности психолога.
2. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога.
3. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога.
4. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога.
5. Профессиональная компетентность эксперта-психолога, его общие и специальные познания.
6. Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога.
7. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности.

Занятие 2.

Тема: Методологические и методические основы психологической экспертизы.
Вопросы для обсуждения:

1. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
2. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов.
3. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов.
4. Иерархизация целей психологической экспертизы.
5. Анализ ситуаций и учёт переменных.
6. Поиск информации и его ограничения.
7. Анализ множественных причин и следствий.
8. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.

Занятие 3.
Тема: Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.
Вопросы для обсуждения:

1. Предмет судебно-психологической экспертизы.
2. Виды судебно-психологической экспертизы и их особенности: единоличная и комиссионная экспертиза; основная и дополнительная экспертиза; первичные и повторные экспертизы; однородные и комплексные экспертизы.
3. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения.
4. Виды судебно-психологических экспертиз по процессуальному положению подэкспертных.
5. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
6. Особенности организации и проведения судебно-психологических экспертиз различных видов.

Занятие 4.
Тема: Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
2. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей".
3. Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.

5. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.).

Занятие 5.

Тема: Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству.
2. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.
3. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного процесса.
5. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы о лишении родительских прав и отмене усыновления.

Занятие 6.

Тема: Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике.
2. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
3. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза.
4. Особенности и методы патопсихологической экспертизы.
5. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях.
6. Работа психолога во врачебных комиссиях.

Занятие 7.

Тема: Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения.
2. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения.
3. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания.

4. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза устных выступлений, рукописных и печатных материалов.

5. Особенности судебно-психологического исследования фонограмм и видеозаписей.

| **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование лабораторных работ и формы их проведения** |
|---|---|
| Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. | Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. |
| | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. |
| Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. | Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного процесса. |
| | Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам, связанным с дорожно-транспортными происшествиями. |
| Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения. | Судебно-психологическое исследование печатных материалов, фонограмм, видеозаписей, предметов и вещей с целью выявления в их содержании средств целенаправленного психологического воздействия и влияния на личность воспринимающего. |

**Требования к самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников;
2. Разработка презентации по выбранному виду экспертизы;
3. Разработка презентации по выбранной сфере коррекции;
4. Решение кейса «Процедура анализа поставленных перед экспертом-психологом вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов».
5. Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психологического исследования и психодиагностических методов в экспертной деятельности психолога».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489

*дополнительная литература*

1. Будякова, Т.П. Юридико-психологические аспекты правового института компенсации морального вреда : учебное пособие / Т.П. Будякова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 43 с. – (Малоисследованные разделы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272003

2. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, решение профессиональных задач, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). Освоение курса будет способствовать обобщению и систематизации, а также практическому применению психологических знаний в различных видах профессиональной деятельности, заложенных в освоение программы профессиональной подготовки специалиста.

Знания, полученные в рамках данного курса, могут быть использованы в ходе преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: электронные презентации, видеоролики, фонограммы, таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, тесты, опросники, заключения по проведённым психологическим экспертизам, предметы, объекты и печатные материалы для проведения экспертиз.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокдадов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарские занятия, при выполнении СРС.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от формы их проведения, а также при самостоятельной проработке темы, студенту целесообразно вначале ознакомиться с вопросами и заданиями, списком рекомендованной литературы и материалами для изучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, подходящие, по мнению студента, к изучаемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе: конспектирование и аннотирование первоисточников, разработка электронных презентаций, подготовка сообщений и исследовательско-творческих заданий (например, составление кроссворда, кейса по изучаемому виду психологической экспертизы и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса, или проверки конспектов рекомендованных научных статей, монографий, учебно-методических пособий и рекомендаций.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, апеллированию к терминам, понятиям, концепциям и др. из ранее освоенных курсов, а также культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выстраивать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, полноценно и качественно оформлять заключение по результатам учебной психологической экспертизы. Перечисленные умения являются основой профессионально-диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

***Примерные вопросы к экзамену:***

1. Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
2. Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
3. Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
4. Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
5. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
6. Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.
7. Комплексные экспертизы с участием психолога. Виды комплексных экспертиз и особенности их проведения. Роль психолога в различных видах экспертиз.
8. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
9. Понятие судебно-психологической экспертизы и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова.
10. История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.
11. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
12. Классификация судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову.
13. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
14. Дополнительные и повторные судебно-психологические экспертизы. Особенности составления заключения судебно-психологической экспертизы и акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы

обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.

16. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля). Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля).
17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Процедуры, методы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы аффекта и иных эмоциональных состояний
18. Общепсихологическое и юридическое понимание аффекта. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
19. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
20. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, процедуры, методы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: процедуры, методы и особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы.
22. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
23. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания и особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
25. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
26. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде,

причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.

27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения.
28. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др. Особенности их проведения.
29. Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.
30. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике, её задачи, структура и специфика проведения. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
31. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.
32. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.
33. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз в различных сферах общественно-исторической практики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

**Эксперты:**

Начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Р.В. Салимов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмуллы Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.11 ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

формирование профессиональных компетенций:

- способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

- способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

- способность выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-18);

- способность владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации (ПСК-5.1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением» относится к формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- цель, предмет, проблемы и методы ювенальных технологий работе с детьми и подростками с девиантным поведением;
- права и свободы человека и гражданина, необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

- концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации;

***уметь:***

- проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними,
- осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних,
- взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в курс «Ювенальные технологи работы с детьми и подростками с девиантным поведением» | Соотношение понятий «ювенальные технологии», «ювенальная юстиция», «ювенальное право», «ювенальный суд». Подростковая преступность. Виды подростковой преступности. Причины подростковой преступности. Права и свободы несовершеннолетних, нормативно правовая база их регламентирующая. Нормы |

| | | |
|---|---|---|
| | | Конституции Российской Федерации о защите прав и свобод несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. |
| 2. | Теоретические и исторические предпосылки создания системы ювенальной юстиции | Разработка ювенальных технологий работы с детьми в Российской Федерации на различных этапах исторического развития общества. Создание системы ювенальной юстиции. Первые фундаментальные исследования в области ювенальных технологий работы с детьми с девиантным поведением. Ювенальные технологии XX-XXI вв. Ювенальная практика 1910 годов. Ювенальные суды Российской Империи. Современные ювенальные новшества. |
| 3. | Обьекты и субьекты ювенальных отношений | Сущность ювенальных отношений. Стороны ювенальных отношений. Личностные, психологические особенности работы с несовершеннолетними, в том числе с девиантным поведением. Формы и виды девиантного поведения. Понятие девиации. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения. Делинквентное поведение. Правовой нигилизм несовершеннолетних и подростков. Правовой инфантилизм. Группы риска. Медицинские и социальные критерии группы риска. |
| 4. | Социальная дезадаптация несовершеннолетнего | Причины социальной дезадаптации несовершеннолетнего. Следствия социальной дезадаптации подростка. Группы риска. Неблагополучная социальная среда. Дисфункциональность семьи. Воздействие ассоциальной неформальной среды на развитие несовершеннолетнего, подростка. Выявление несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства. Направление их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Современные ювенальные технологии работы с детьми и подростками с девиантным поведением | Юридические нормы, регламентирующие работу с несовершеннолетними преступниками. Функции и задачи ювенального суда. Юридическая ответственность несовершеннолетних за совершение проступков, правонарушений, преступлений. Технологии работы с несовершеннолетним преступником на стадии следствия, судебного разбирательства. Рецидив преступности несовершеннолетних. Наказания, применяемые в отношении несовершеннолетних. |
| 6. | Технологии работы с несовершеннолетним, подростками группы риска по их ресоциализации | Анализ жизненной ситуации подростка. Приемы, способствующие установлению контакта с подростком. Примирительные технологии. Классификация и виды ювенальных технологий. Технологии социализации детей-сирот. |
| 7 | Реабилитационное пространство и ювенальное сопровождение | Понятие реабилитационного пространства. Элементы реабилитационного пространства. Система ювенальной юстиции. Функции реабилитационного пространства. Деятельность аппарата уполномоченного по правам ребенка, органа опеки и попечительства, полиции в работе с трудновоспитуемыми подростками. Работа центров временного содержания несовершеннолетних. |
| 8 | Задачи и работа психолога в сфере ювенальной юридической психологии | Психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридически релевантных ситуациях. Психологическая проблема формирования правосознания у несовершеннолетних детей и подростков. Возрастные особенности нормативной регуляции поведения подростков. |
| 9 | Профилактическая работа с несовершеннолетними и подростками. | Понятие профилактической работы. Задачи и функции профилактической работы. Уровни профилактической работы с несовершеннолетними. Профилактика правонарушений, преступлений совершаемых несовершеннолетними и подростками. Индивидуально-профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных |

| | | |
|---|---|---|
| | | представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.<br>Мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 10 | Зарубежные ювенальные технологии | Анализ зарубежных ювенальных технологий. Ювенальная юстиция США, Германии, Франции. Международные стандарты в сфере международных отношений в области ювенальной юстиции. Особенности системы ювенальной юстиции Швеции. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические и исторические предпосылки создания системы ювенальной юстиции

Тема 2: Обьекты и субьекты ювенальных отношений

Тема 3: Технологии работы с несовершеннолетним, подростками группы риска по их ресоциализации

Тема 4: Реабилитационное пространство и ювенальное сопровождение

Тема 5: Профилактическая работа с несовершеннолетними и подростками.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

Тема 1: *Введение в курс «Ювенальные технологи работы с детьми и подростками с девиантным поведением»*

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «ювенальные технологии», «ювенальная юстиция», «ювенальное право», «ювенальный суд».
2. Подростковая преступность. Виды подростковой преступности. Причины подростковой преступности.
3. Права и свободы несовершеннолетних, нормативно правовая база их регламентирующая. Нормы Конституции Российской Федерации о защите прав и свобод несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Тема 2: *Теоретические и исторические предпосылки создания системы ювенальной юстиции*

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка ювенальных технологий работы с детьми в Российской Федерации на различных этапах исторического развития общества.
2. Создание системы ювенальной юстиции. Первые фундаментальные исследования в области ювенальных технологий работы с детьми с девиантным поведением.
3. Ювенальные технологии XX-XXI вв.
4. Ювенальная практика 1910 годов.
5. Ювенальные суды Российской Империи.
6. Современные ювенальные новшества.

Тема 3: *Социальная дезадаптация несовершеннолетнего*

Вопросы для обсуждения:

1. Причины социальной дезадаптации несовершеннолетнего. Следствия социальной дезадаптации подростка.
2. Группы риска.
3. Неблагополучная социальная среда.
4. Дисфункциональность семьи.
5. Воздействие асоциальной неформальной среды на развитие несовершеннолетнего, подростка.

Тема 5: *Современные ювенальные технологии работы с детьми и подростками с девиантным поведением*

Вопросы для обсуждения:

1. Юридические нормы, регламентирующие работу с несовершеннолетними преступниками.
2. Функции и задачи ювенального суда.
3. Юридическая ответственность несовершеннолетних за совершение проступков, правонарушений, преступлений.
4. Технологии работы с несовершеннолетним преступником на стадии следствия, судебного разбирательства.
5. Рецидив преступности несовершеннолетних.
6. Наказания, применяемые в отношении несовершеннолетних.

Тема 6: *Технологии работы с несовершеннолетним, подростками группы риска по их ресоциализации*

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ жизненной ситуации подростка.
2. Приемы, способствующие установлению контакта с подростком.
3. Примирительные технологии.
4. Классификация и виды ювенальных технологий.
5. Технологии социализации детей-сирот.

Тема 7: *Реабилитационное пространство и ювенальное сопровождение*
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реабилитационного пространства. Элементы реабилитационного пространства.
2. Система ювенальной юстиции.
3. Функции реабилитационного пространства.
4. Деятельность аппарата уполномоченного по правам ребенка, органа опеки и попечительства, полиции в работе с трудовоспитуемыми подростками.
5. Работа центров временного содержания несовершеннолетних.

Тема 8: *Задачи и работа психолога в сфере ювенальной юридической психологии*
Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридически релевантных ситуациях.
2. Психологическая проблема формирования правосознания у несовершеннолетних детей и подростков.
3. Возрастные особенности нормативной регуляции поведения подростков.

Тема 9: *Зарубежные ювенальные технологии*
Вопросы для обсуждения:

1. Анализ зарубежных ювенальных технологий.
2. Ювенальная юстиция США, Германии, Франции.
3. Международные стандарты в сфере международных отношений в области ювенальной юстиции.
4. Особенности системы ювенальной юстиции Швеции.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме соблюдения и восстановления нарушенных прав несовершеннолетних.
2. Подбор и аннотация медиативных процедур в образовательных организациях.
3. Разработка рекомендаций по сопровождению несовершеннолетних в системе уголовно-исполнительного кодекса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература:*

1. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А.В. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244

*дополнительная литература:*

1. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие. -М. : Юнити-Дана, 2012. -256 с. - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://www.garant.ru/

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Ювенальные технологии в работе с детьми и с подростками с девиантным поведением» призван способствовать систематизации и закреплению полученных ранее знаний в области работы с детьми, в том числе и с девиантным поведением, а также формированию новых знаний в области ювенальной юстиции и ювенальных технологий.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия. Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться

соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2. Методы медиации в УИС для несовершеннолетних.
3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
5. Современные ювенальные технологии работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
6. Юридические нормы регламентирующие работу с несовершеннолетними преступниками.
7. Функции и задачи ювенального суда.
8. Юридическая ответственность несовершеннолетних за совершение проступков, правонарушений, преступлений.
9. Технологии работы с несовершеннолетним преступником на стадии следствия, судебного разбирательства.
10. Рецидив преступности несовершеннолетних.
11. Наказания, применяемые в отношении несовершеннолетних.
12. Технологии работы с несовершеннолетним, подростками группы риска по их ресоциализации.
13. Индивидуально-профилактическая работа в отношении несовершеннолетних. Предупреждение безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
14. Медиативная служба в образовательной организации.

15. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.

16. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.

17. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Предупреждение семейного насилия.

18. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.

19. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.

20 Особенности административно-правовой защиты и ответственности несовершеннолетних.

21 Уголовно-правовая защита несовершеннолетних.

22 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

23 Защита несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации.

24. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительном законодательстве.

25 Правовое положение несовершеннолетних в гражданском процессуальном праве Российской Федерации.

26 Профилактика безнадзорности и правонарушений как одна из форм общей превенции.

27 Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

28 История правового регулирования, теории и практики предупреждения безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних в России.

29 Ювенальная юстиция в России.

30 Зарубежный опыт правовой защиты несовершеннолетних.

31. Отечественные и международные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав и свобод несовершеннолетних. Анализ и характеристика.

32. Реабилитационное пространство и ювенальное сопровождение. Понятие реабилитационного пространства. Элементы реабилитационного пространства. Функции реабилитационного пространства.

33. Деятельность аппарата уполномоченного по правам ребенка, органа опеки и попечительства, полиции в работе с трудновоспитуемыми подростками.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня (этапы | Пятибалльная | БРС, % освоения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уровня | формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | шкала (академическая) оценка | (рейтинговая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания И.А. Шутелева

Преподаватель кафедры права и обществознания Д.Х.Носова

**Эксперты:**

Биккузина А.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Арсентьева Н.А., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.12.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Рекомендуется для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины является:**

- формирование профессиональных компетенций:

– способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-20);

– способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Уголовное право» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные положения действующего уголовного законодательства;

– уголовно-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции;

**Уметь:**

– с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы; свободно оперировать юридическими понятиями;

– применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов;

**Владеть:**

– способами анализировать и выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

– навыками осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей;

– способностью осуществлять подготовку материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права. | Уголовное право как отрасль права. Предмет уголовного права. Специфические методы уголовного права. Охранительные, запретительные и регулятивные функции уголовного права. Задачи уголовного права. Общее и частное предупреждение. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, международное право). Уголовное право и криминология. Соотношение норм уголовного права и морали. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки. | Понятие и характеристики уголовного закона как кодифицированного нормативного акта. Конституция Российской Федерации ее значение в формировании уголовного закона. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство. Уголовно правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами. Реализация принципа гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменения. Виды толкования по объему, по субъекту (легальное, судебное, доктринальное) и их значение. Приемы толкования. |
| 3. | Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления. | Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непреступным. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава |

| | | |
|---|---|---|
| | | преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Понятие общего состава и состава конкретного преступления. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления. |
| 4. | Характеристика элементов состава преступления. | Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым. Понятие и признаки субъективной |

| | | |
|---|---|---|
| | | стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления. |
| 5. | Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений. | Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как стадия, исключающая наступление уголовной ответственности. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Зависимость приготовления и покушения от особенностей составов |

| | | |
|---|---|---|
| | | преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. |
| 6. | Соучастие в преступлении: понятие, признаки. | Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников. |
| 7. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение |

| | | |
|---|---|---|
| | | преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. |
| 8. | Международное сотрудничество по противодействию преступности | Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью: - оказание помощи по уголовным, гражданским и семейным делам; - заключение и реализация международных договоров соглашений по борьбе с преступностью, прежде всего транснациональной преступностью; - исполнение решений иностранных правоохранительных органов по уголовным и гражданским делам; - регламентация уголовно-юридических вопросов и прав личности в области обеспечения правопорядка; - обмен информацией, представляющей взаимный интерес для правоохранительных органов; - проведение совместных научных исследований и разработок в области борьбы с преступностью; - обмен опытом правоохранительной работы; - оказание содействия в подготовке и переподготовке кадров;- взаимное представление материально-технической и консультативной помощи. |
| 9 | Освобождение от уголовной ответственности и наказания. | Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности. Основания и условия такого освобождения. Сроки давности и их исчисление. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличи помилования от амнистии. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Юридическое значение погашения или снятия судимости. |
| 10 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуги и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Последствия их систематического неисполнения. |
| 11 | Принудительные меры медицинского характера. | Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость. |
| 12 | Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности. | Общая характеристика преступлений против личности. Убийство. Понятие и общая характеристика простого убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Понятие и виды. Привилегированное убийство. Понятие и виды. Причинение смерти по неосторожности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности субъективной стороны. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью. Признаки объекта и объективной стороны. Характеристика тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Особенности объективной стороны. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои и истязание. Характеристика состава. Общие признаки и отличия. Неоказание помощи больному и оставление в опасности. Характеристика признаков состава преступления. Общие признаки и отличия. |
| 13 | Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности. | Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Особенности объективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки похищения. Незаконное лишение свободы. Особенности характеристики объекта и объективной стороны состава. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика и особенности понятия состава клеветы. Особенности уголовной характеристики оскорбления. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика данной группы преступлений. Уголовно-правовая характеристика изнасилования. Особенности объективной стороны и субъекта состава. Насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации объективной стороны и субъекта. |
| 14 | Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних | Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика данной группы преступлений. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика состава преступления. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Общая характеристика состава. Нарушение неприкосновенности жилища. Общая характеристика состава. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика. |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности. | Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения. Характеристика кражи. Общая характеристика состава Мошенничество. Общая характеристика состава. Присвоение или растрата. Общая характеристика состава. Грабеж. Общая характеристика состава. Разбой. Общая характеристика состава. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Общая характеристика. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика. |
| 16 | Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | Общая характеристика данной группы преступлений. Злоупотребление полномочиями. Общая характеристика состава. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика. |
| 17 | Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности. | Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Общая характеристика состава. Захват заложника. Общая характеристика состава. Бандитизм. Общая характеристика состава. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Общая характеристика состава. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика. |
| 18 | Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений. | Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы. |
| 19 | Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и | Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. |

| | | |
|---|---|---|
| | эксплуатации транспорта. | |
| 20 | Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления. | Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности объекта этих преступлений. Государственная измена. Общая характеристика. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава. |
| 21 | Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. | Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Преступления против безопасности человечества. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Тема 2 Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки.

Тема 3 Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Тема 4 Характеристика элементов состава преступления

Тема 5 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 6 Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.

Тема 7 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 8 Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Тема 9 Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Тема 10 Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Тема 11 Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Тема 12 Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 13 Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права. Предмет, методы, функции уголовного права.
2. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом.
3. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.

Тема 2: Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.
2. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непреступным.
3. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков.

4. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния.
5. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
6. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
7. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.

Тема 3: Характеристика элементов состава преступления.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления.
2. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки.
3. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым.
4. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее

критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.

5. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.

Тема 4: Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.
2. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству.
3. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности.
5. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него.
6. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске.
7. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Тема 5: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.
2. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести.
3. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуги и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Тема 6: Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Убийство. Простое убийство, убийство при квалифицирующих

обстоятельствах, привилегированное убийство.
3. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья.

Тема 7: Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Тема 8: Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Тема 9: Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.
Вопросы для обсуждения:
1. Преступления против общественной безопасности.
2. Терроризм: общая характеристика состава.
3. Захват заложника: общая характеристика состава.
4. Бандитизм: общая характеристика состава.
5. Преступления против общественного порядка.
6. Хулиганство: общая характеристика состава.
7. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: общая характеристика составов.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

**Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Выполнить тестовые задания;
2. На основе Интернет-обзора подготовить журнальной статьи по проблеме пресечения правонарушений и антиобщественных действий, в том

числе экстремистской направленности, совершаемых несовершеннолетними либо в отношении них;

3. Написать реферат по предложенным темам.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.
3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.
14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.
15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.
16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.
17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
18. Невиновное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.
19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.
21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.
22. Специальный субъект и его виды.
23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
24. Возраст как условие уголовной ответственности.
25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.
26. Отграничение продолжаемого преступления от длящегося.
27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.
28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.
29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.
31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.
32. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.

35. Организованая преступность: уголовно-правовой аспект.
36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.
37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
38. Мнимая оборона.
39. Несвоевременная оборона.
40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.
41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.
42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Спорные вопросы учения о целях наказания.
44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.
46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.
47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.
48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.
50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.
51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.
52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.
54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.
59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.
60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.
62. Отграничение клеветы, соединенной с обвинением в совершении преступления, от заведомо ложного доноса.
63. Отграничение похищения человека о незаконного лишения свободы и захвата заложника.
64. Вопросы квалификации группового изнасилования.
65. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
66. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой

массовой информации.
67. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.
68. Формы нарушения избирательных прав.
69. Преступление против интересов несовершеннолетних.
70. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).
71. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
72. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.
73. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.
74. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
75. Понятие и структура общественной безопасности о общественного порядка как объектов преступления.
76. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.
77. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.
78. Отграничение массовых бесплрядков от иных групповых нарушений общественного порядка.
79. Понятие и виды транспортных преступлений.
80. Особенности объекта транспортных преступлений.
81. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.
82. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
83. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
84. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.
85. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.
86. Проблема уголовно-правовой охраны жизни, здоровья и достоинства работников правоохранительных органов.
87. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.
88. Особенности субъекта преступлений против военной службы.
89. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.
90. Юридическая характеристика неисполнения приказа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-7410-1242-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98024

2. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 691 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5946-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387241.

3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 941 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4524-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388373.

4. Сверчков, В. В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под редакцией В. Т. Томина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 815 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4128-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388251.

**Дополнительная литература:**

1. Шкредова, Э. Г. Сборник задач по уголовному праву. Общая и особенная части : учебное пособие / Э. Г. Шкредова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-0727-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84192

2. Лебедев, В. М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 2 т / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 14-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 1092 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4712-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383308.
3. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части : учебник для магистров / И. Д. Козочкин [и др.] ; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1054 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/382989.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.vsrf.ru/
2. http://www.sledcom.ru/
3. http://genproc.gov.ru/
4. http://www.mvd.ru/
5. http://www.fsb.ru/
6. http://rospravosudie.com/
7. http://www.iuaj.net
8. https://sudact.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального

пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В организации работы студентов над изучением дисциплин «Уголовное право» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины. На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями в рамках тематики занятия. Темы выступлений содержатся в данной программе или рекомендуются преподавателем накануне занятия. Для наглядности, возможна, подготовка презентаций.

Изучение криминологии должно носить систематический характер. Для более эффективного усвоения, изучение основной и дополнительной литературы целесообразно сопровождать ее конспектированием. В тетради для самостоятельной работы желательно вести краткий криминологический словарь и регулярно вносить туда специальные криминологические термины и пояснения к ним. Особо следует обращать внимание на спорные или несостоятельные моменты тех или иных криминологических теорий.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению дисциплины «Уголовное право» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия

с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.

26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.

70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
д.ю.н., профессор кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Биккинин

**Эксперты:**
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии УЮИ МВД России Асмандиярова Н.Р.
*Внутренний*
к.п.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Филиппов Н.Л.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.12.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-20);
- способность участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);
- способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26).

**2.** Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная), к модулю "Правовые основы деятельности специалиста".

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**:

- место и роль процессуального права в правовой системе Российской Федерации;
- предмет и методы регулирования уголовно-процессуальных правоотношений;
- содержание основных процессуальных институтов;
- действующее процессуальное законодательство, тенденции его развития и практику применения;
- процедуру подготовки материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также мате-

риалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации

**уметь:**

- использовать законодательство и его практику в применении, ориентироваться в специальной литературе;
- участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

**владеть навыками:**

- обнаружения, фиксации, проверки и оценки доказательств в целях эффективного выполнения возложенной функции или для обеспечения своих интересов, прав и свобод;
- подготовки/составления основных актов (процессуальных документов) в стадии возбуждения уголовного дела, стадии предварительного расследования, в судебных стадиях и производствах;
- правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Понятие, цели и задачи процесса. Источники уголовно-процессуального | Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности, общества, государства от преступных посягательств, обеспечивающих решительную |

| | | |
|---|---|---|
| | права. Принципы уголовного судопроизводства. | борьбу с преступностью. Цели и задачи уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Наука уголовного судопроизводства и ее предмет. Метод уголовно-процессуальной науки. Источники уголовно-процессуального права. Конституция Российской Федерации – основа уголовно процессуального законодательства. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, его структура и основные характеристики. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Конституция РФ – основа системы принципов уголовного процесса. Система и содержание принципов уголовного судопроизводства. |
| 2 | Участники судопроизводства. | Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции. Суд. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. |
| 3 | Доказательства и доказывание в судопроизводстве. | Доказательственное право как подотрасль уголовно-процессуального права и его социальная ценность. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Понятие и значение доказательства. Понятие и значение доказывания. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Обязанность доказывания и презумпция невиновности Собирание доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности. Виды доказательств. Понятие вида доказательств. Значение деления доказательств на виды. Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от доку- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ментов – вещественных доказательств. |
| 4 | Меры процессуального принуждения. | Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Подписка о невыезде. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей. Процессуальный порядок задержания. Особенности задержания иностранных граждан и лиц без гражданства, судей, прокуроров, депутатов. Основания освобождения подозреваемого. Процессуальный порядок применения иных мер уголовно-процессуального принуждения. |
| 5 | Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация. | Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Предмет и основания гражданского иска. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска. Ходатайства и жалобы. Реабилитация. |
| 6 | Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования. | Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно-публичного обвинения. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Отказ в возбуждении уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Понятие и значение предва- |

| | | |
|---|---|---|
| | | рительного следствия. Срок предварительного следствия и порядок его продления. Система предварительного следствия. Понятие и значение дознания. Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Порядок процессуального оформления следственных действий. |
| 7 | Следственные действия. | Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий. |
| 8 | Привлечение лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования. | Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Участие защитника в предварительном следствии с момента предъявления обвинения. Формы окончания предварительного следствия. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства. Обвинительное заключение. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.<br>Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Возможность обжалования данного решения.<br>Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Основания прекращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования.<br>Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям.<br>Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.<br>Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание.<br>Обеспечение прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.<br>Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение: его форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению. |
| 9 | Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство. | Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Назначение судебного заседания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании и основания их принятия.<br>Понятие, значение и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. |
| 10 | Особый порядок судебного разбирательства. | Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемым и постановления приговора без проведения судебного разбирательства.<br>Порядок постановления приговора. Пределы прав суда при назначении наказания. Пределы обжалования приговора, вынесенного в результате применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.<br>Особый порядок принятия судебного решения при |

| | | |
|---|---|---|
| | | заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Рассмотрение ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения. Порядок проведения судебного заседания.<br>Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Судебное разбирательство в отсутствие подсудимого по уголовным делам о преступлениях небольшой или средней тяжести.<br>Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи.<br>Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. |
| 10 | Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами. | Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Сроки обжалования приговоров или иных решений суда первой инстанции. Жалоба и представление: понятие и значение. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.<br>Назначение судебного заседания. Лица, участвующие в рассмотрении уголовных дел в кассационном порядке. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.<br>Понятие надзорного производства и его значение.<br>Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда в порядке надзора.<br>Порядок принесения надзорных жалобы или пред- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ставления. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению.<br>Порядок и сроки рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Виды решений суда надзорной инстанции и порядок их принятия.<br>Понятие и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых обстоятельств.<br>Сроки возобновления производства. Порядок возобновления производства. |
| 12 | Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. | Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.<br>Особенности досудебного производства. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.<br>Участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагога или психолога.<br>Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу.<br>Особенности задержания несовершеннолетнего подозреваемого и избрания несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения.<br>Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.<br>Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия.<br>Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возможность рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетних в закрытом судебном заседании. Обязательное участие законного представителя и защитника несовершеннолетнего |

| | | |
|---|---|---|
| | | подсудимого в судебном заседании. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. |
| 13 | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств. | Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ о выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Условия и порядок передачи осужденного. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания. Основные черты уголовного процесса зарубежных государств. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Тема 2 Участники судопроизводства

Тема 3 Доказательства и доказывание в судопроизводстве.

Тема 4 Меры процессуального принуждения.

Тема 5 Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.

Тема 6 Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Тема 7 Следственные действия.

Тема 8 Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Тема 9 Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Тема 10 Особый порядок судебного разбирательства.

Тема 11 Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Тема 12 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 13 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Занятие 1.

Тема: 1. Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Понятие и система стадий уголовного процесса, их отличительные признаки.
3. Понятие уголовно-процессуальных правоотношений, их особенности.
4. Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права. Его соотношение с уголовным правом и другими смежными отраслями права.
5. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальная норма: понятие, виды, структура.
7. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства России.
8. Система принципов уголовного судопроизводства.
9. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Занятие 2.

Тема: 2. Участники судопроизводства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
4. Полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.
5. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
6. Полномочия органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания.
7. Процессуальное положение потерпевшего, гражданского истца и его представителя.
8. Подозреваемый, его права и обязанности.
9. Обвиняемый, его права и обязанности.

10. Защитник и его полномочия. Случаи обязательного участия защитника.
11. Гражданский ответчик, его законный представитель и представитель.

Занятие 3.
Тема: 3. Доказательства и доказывание в судопроизводстве.
Вопросы для обсуждения:
1. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие, цели, значение.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
3. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве, их виды.
4. Классификация доказательств и её практическое значение.
5. Характеристика отдельных видов доказательств.
6. Процесс доказывания, его элементы.
7. Собирание доказательств.
8. Способы проверки доказательств.
9. Оценка доказательств. Недопустимые доказательства.

Занятие 4.
Тема: 4. Меры процессуального принуждения.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, цели и виды мер процессуального принуждения.
2. Классификация мер процессуального принуждения.
3. Задержание подозреваемого в совершении преступления как мера процессуального принуждения (основания и процессуальный порядок задержания подозреваемого и его освобождения).
4. Общая характеристика мер пресечения. Их виды и основания избрания.
5. Характеристика отдельных мер пресечения.
6. Иные меры процессуального принуждения. Виды и основания применения.

Занятие 5.
Тема: 5. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.
Вопросы для обсуждения:
1. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
2. Ходатайства в уголовном судопроизводстве.
3. Жалобы в уголовном судопроизводстве.
4. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.

Занятие 6.
Тема: 6. Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлении.

4. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Основания и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела по подследственности (подсудности).
6. Процессуальный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
8. Понятие и значение общих условий предварительного расследования, их виды.
9. Характеристика общих условий предварительного расследования.

Занятие 7.
Тема: 7. Следственные действия.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и общая характеристика следственных действий. Виды следственных действий.
2. Общие правила производства следственных действий.
3. Основания и порядок производства осмотра.
4. Освидетельствование.
5. Следственный эксперимент.
6. Обыск и выемка.
7. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
8. Контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
9. Допрос, очная ставка.
10. Порядок проведения опознания.
11. Проверка показаний на месте.
12. Назначение и производство судебной экспертизы.

Занятие 8.
Тема: 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого.
2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения.
3. Допрос обвиняемого.
4. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.
5. Общая характеристика приостановления предварительного расследования.
6. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного расследования.

7. Общая характеристика окончания предварительного расследования.
8. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
9. Основания и порядок направления уголовного дела в суд с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.
10. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.

Занятие 9.
Тема: 9. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Вопросы, подлежащие разрешению по уголовному делу, поступившему в суд.
3. Предварительное слушание: основания и порядок производства.
4. Общая характеристика стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции.
5. Понятие и классификация общих условий судебного разбирательства.
6. Характеристика общих условий судебного разбирательства.
7. Структура судебного разбирательства в суде первой инстанции.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебное следствие.
10. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
11. Постановление и провозглашение приговора.
12. Виды приговоров. Содержание приговора.

Занятие 10.
Тема: 10. Особый порядок судебного разбирательства.
Вопросы для обсуждения:
1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.
4. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
5. Особенности производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения.
6. Общая характеристика производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей.
7. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
8. Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.

Занятие 11.

Тема: 11. Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Вопросы для обсуждения:

1. Апелляционное обжалование приговоров и иных судебных решений.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
3. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
4. Основания для отмены или изменения приговора суда первой инстанции.
5. Стадия исполнения приговора.
6. Производство в суде кассационной инстанции.
7. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции, и их основания.
8. Производство в суде надзорной инстанции.
9. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции, и их основания.
10. Порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Занятие 12.

Тема: 12. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности досудебного производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Особенности досудебного и судебного производства в отношении отдельных категорий лиц.

Занятие 13.

Тема: 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

3. Запрос о правовой помощи, его направление и исполнение.
4. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.
6. Общая характеристика уголовного судопроизводства зарубежных государств.
7. Уголовный процесс Великобритании.
8. Уголовный процесс США.
9. Уголовный процесс ФРГ.
10. Уголовный процесс Франции.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовный процесс» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- составить словарь основных категорий дисциплины;
- подготовить конспект журнальной статьи по проблеме.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовный процесс» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные

упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерные контрольные вопросы

1. Возбуждение уголовного дела как самостоятельная стадия уголовного процесса.
2. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
3. Основания и процессуальный порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Предварительное расследование и его формы.
5. Понятие подследственности и проблемы ее определения.
6. Полномочия следователя и органа дознания.
7. Процессуальные документы, составляемые при производстве предварительного следствия и дознания.
8. Процессуальный порядок производства следственных действий.
9. Гарантии обеспечения прав личности при производстве следственных действий.
10. Правовая природа следственных действий.
11. Формы окончания предварительного расследования.
12. Прекращение уголовного преследования.
13. Понятие и значение обвинительного заключения.
14. Основания и порядок возмещения вреда, причиненного гражданину в результате незаконного уголовного преследования.
15. Виды подсудности.
16. Состав судов первой инстанции.
17. Предварительное слушание как форма назначения судебного заседания.
18. Подготовительная часть судебного разбирательства.
19. Судебное следствие.
20. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
21. Мировые судьи – как орган правосудия.
22. Рассмотрение мировыми судьями уголовных дел частного обвинения.
23. Особый порядок судебного разбирательства в РФ.
24. Понятие, значение и основные черты апелляционного и кассационного производства.
25. Порядок апелляционного обжалования и пересмотра судебных решений.
26. Порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции, принимаемые решения.
27. Практическое задание: изобразить на схеме порядок рассмотрения дел в судах кассационных инстанций.
28. Апелляционное и кассационное обжалование решений судов, не вступивших в законную силу, как средство исправления ошибок, допущенных судом.

29. Пределы прав суда апелляционной и кассационной инстанции.
30. О снования к отмене и изменению судебных решений, не вступивших в законную силу.
31. Особенности разрешения вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
32. Особенности назначения судебного заседания и судебного разбирательства по делам с участием несовершеннолетних.
33. Проблемы применения мер пресечения к несовершеннолетнему обвиняемому (подозреваемому).
34. Особенности освобождения несовершеннолетнего обвиняемого от уголовной ответственности и наказания.
35. Предмет доказывания по делам лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*


1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387700.
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник Т. Ю. Вилкова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387700.
3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции : учебное пособие / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4088-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/381473.


*дополнительная литература:*


1. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 583 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4442-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383436.
2. Давыдов, Н. В. Несколько лекций по уголовному процессу / Н. В. Давыдов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 105 с. — ISBN 978-5-507-39569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50323
3. Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство: теория и практика : научно-практическое пособие / Н. А. Колоколов ; ответственный редактор Н. А. Колоколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1038 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1207-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/384742.
4. Гогель, С. К. Вопросы уголовного права, процесса и тюрьмоведения / С. К. Гогель. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 649 с. — ISBN 978-5-507-39566-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50320.


программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Целью дисциплины является нацеленность ее на формирование теоретических знаний и практических навыков по применению норм образовательного законодательства. Поэтому следует обратить внимание на формирование навыка применения норм права.

При подготовке к лекции и практическим занятиям целесообразно обращаться к средствам сети Интернет или правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

В процессе чтения лекций необходимо применять презентации.

Рекомендуется использовать различные формы дидактических заданий: вопросы, примеры, задачи, тесты.

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки учебного заведения.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области исторического, правового образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке и контрольных (аттестационных) вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.

2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.

4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.

5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.

6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Понятие, процессуальное положение прокурора.

10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.

11.Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.

12. Понятие, процессуальное положение.

13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.

18. Классификация доказательств.

19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.

22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".

23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.

24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.

25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.

27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращение уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследование. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.

2. Источники уголовно-процессуального права.

3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.

5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.

6. Осуществление правосудия только судом.

7. Национальный язык уголовного судопроизводства.

8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.

9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.

10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.

11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.

12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.

13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.

14. Процессуальное положение потерпевшего.

15. Процессуальное положение гражданского истца.

16. Процессуальное положение обвиняемого.

17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.

18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

19. Процесс доказывания по уголовному делу.

20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.

21. Понятие вида доказательств.

22. Показания обвиняемого и подозреваемого.

23. Вещественные доказательства.

24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.

25. Понятие и система мер процессуального принуждения.

26. Основание, порядок задержания подозреваемого.

27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.

28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

29. Иные меры процессуального принуждения.

30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.

31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.

33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

35. Формы предварительного расследования.

36. Дознание как форма предварительного расследования.

37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.

39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.

41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.

42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

43. Обвинительное заключение.

44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

45. Общие условия судебного разбирательства.

46. Судебное следствие.

47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.

49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.

50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.

51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.

52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.

53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.

55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.

56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

*Примерные тестовые задания*:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой

Выберите один ответ:

a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания

c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

**и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролиру- | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (доста-точный) | | емого материала | | |
| Недоста-точный | Отсутствие признаков удовлетворительно-го уровня | | неудо-влетво-рительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Булычев Е.Н. К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

**Эксперты**:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмулллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н,. доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права БАГСУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.12.03 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональных компетенций*:

- способности осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-20);

- способности вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-21).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- органы и учреждения системы исполнения уголовных наказаний, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; нормативно-правовую базу, регламентирующих работу данных учреждений;

- процедуру подготовки материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

***Уметь:***

- вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- применять приобретенные знания в практической деятельности;

***Владеть*:**

- навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний полученных при изучении учебной дисциплины для решения комплексных задач в сфере правовой работы с причинами девиантного поведения несовершеннолетних.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права | Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП. Задачи и место УИП в системе права России. Принципы УИП и их система. Правовые основы принципа законности в системе УИП. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом. Современная отечественная и зарубежная пенитенциарная наука (тюрьмоведение). УИП как наука. Научные методы УИП. Основные формы учебного процесса и источники (литература) по курсу УИП. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания | Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников УИЗ. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты. Закон – основная форма УИЗ. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний. Действие УИЗ в отношении осужденных военнослужащих. Действие УИЗ в пространстве и во времени. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства. |
| 3 | Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью | Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН). Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН. Судебный контроль за деятельностью УИН. Ведомственный контроль за деятельностью УИН. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией УИН. Содействие общественных объединений в работе УИН. Посещение УИН. |
| 4 | Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества | Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказаний в виде обязательных работ. Исполнение наказаний в виде штрафов. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы. Исполнение дополнительных видов наказаний. |
| 5 | Общие положения исполнения | Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Места отбывания лишения свободы. Виды |

| | | |
|---|---|---|
| | наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН | исправительных учреждений. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении. Прием и размещение осужденных в УИН. Точное соблюдение порядка приема в УИН. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в связи с приемом осужденных в исправительном учреждении. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме. Понятие учета в УИН. Виды учета в УИН. Учетные документы на осужденных. Личное дело осужденного. Уведомление о месте отбывания наказания. Сроки исполнения учетных документов и порядок их направления. Виды служб, осуществляющих учет осужденных. |
| 6 | Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы | Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания. Средства режима отбывания наказания. Охрана, надзор и контроль за осужденными. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН. Меры безопасности и основания их применения. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Виды условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных. Требования режима на предприятиях и охраняемых производственных объектах УИН. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответственность осужденных к лишению свободы. |
| 7 | Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы | Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних). Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы. |
| 8 | Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы | Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы. |
| 9 | Исполнение наказания в виде | Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура. Правовое |

| | | |
|---|---|---|
| | лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов | регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях. |
| 10 | Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих | Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Виды уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания. |
| 11 | Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных | Правовое регулирование освобождения осужденных из ИУ. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления. Ритуал освобождения из исправительного учреждения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Правовое положение лиц, отбывших наказание. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных. |
| 12 | Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах | Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) право в зарубежных странах (США, Англия, Япония). Система органов, исполняющих наказания, в зарубежных странах. Режим содержания осужденных в местах лишения свободы зарубежных стран. Привлечение осужденных к труду в зарубежных странах. Правовое положение осужденных зарубежных стран: реализация в местах лишения свободы этих стран требований минимальных стандартов правил ООН по обращению с заключенными и других международно-правовых документов. Освобождение из мест лишения свободы и его формы в зарубежных странах. Пост пенитенциарная опека в зарубежных государствах. Международное сотрудничество по пенитенциарным проблемам. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права

Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания

Тема 3. Правовое положение осужденных. Учреждения и органы,

исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью

Тема 4. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы

Тема 5. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов

Тема 6. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: 1 *Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права*

Вопросы для обсуждения:

1.Задачи и место УИП в системе права России.

2. Принципы УИП и их система.

3. Правовые основы принципа законности в системе УИП.

4. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом.

Тема: 2 *Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие УИЗ и его система
2. Цели и задачи
3. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера
4. Исправление осужденных и его основные средства.

Тема: 3 *Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью*

Вопросы для обсуждения:

1.Правовое положение осужденных

2. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных

3.Обращения осужденных и порядок их рассмотрения

4.Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН)

5.Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН

6.Судебный контроль за деятельностью УИН

7.Ведомственный контроль за деятельностью УИН.

Тема: 4 *Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества*

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

2. Исполнение наказаний в виде обязательных работ.
3. Исполнение наказаний в виде штрафов.
4. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
6. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы.
7. Исполнение дополнительных видов наказаний.

Тема: 5 *Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН*

Вопросы для обсуждения:

1. Виды исправительных учреждений
2. Места отбывания лишения свободы.
3. Виды исправительных учреждений.
4. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.
5. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН.
6. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении.
7. Прием и размещение осужденных в УИН.
8. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в связи с приемом осужденных в исправительном учреждении.
9. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы
10. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме

Тема: 6 *Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания
2. Понятие и содержание режима в УИН.
3. Функции режима отбывания наказания.
4. Средства режима отбывания наказания.
5. Охрана, надзор и контроль за осужденными.
6. Технические средства надзора и контроля за осужденными.
7. Режим особых условий в УИН.
8. Меры безопасности и основания их применения.
9. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы.

Тема: 7 *Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы*

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных
2. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных.
3. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов

осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних).
4. Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими.
5. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность.
6. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости
7. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.
8. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.
9. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы

Тема: 8 *Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы*
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.
2. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными.
3. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными.
4. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы.
5. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
6. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы.
7. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания.
8. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах.
9. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.

Тема: 9 *Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов*
Вопросы для обсуждения:
1. Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура
2. Правовое регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов.
3. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях.
4. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов.
5. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях

Тема: 10 *Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих*

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
2. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части.
3. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
4. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих.
5. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими.
6. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим.
7. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
8. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих.
9. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.

Тема: 11 *Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных*

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование освобождения осужденных из ИУ.
2. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных.
3. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания.
4. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению.
5. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления.
6. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
7. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания.
8. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
9. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.
10. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания.
11. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной.

12. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить правовой глоссарий и описать сущность основных задач, стоящих перед УИС (уголовно-исполнительной системой) РФ.

*2.* Разработать презентацию по следующим вопросам:

*Правовое положение осуждённых в ИУ (исправительных учреждениях) общего режима*

*Правовое положение осуждённых в ИУ (исправительных учреждениях) строгого режима*

*Правовое положение осуждённых в ИУ (исправительных учреждениях) особого режима*

*Правовое положение осуждённых, содержащихся в тюрьмах (различных видов режимов)*

*Правовое положение несовершеннолетних осуждённых в ВК (воспитательных колониях, различного рода режима)*

*Особенности правового положения осуждённых женщин и н несовершеннолетних лиц женского пола*

*Временная изоляция несовершеннолетних правонарушителей*

3. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в воспитательных колониях для несовершеннолетних».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Бриллиантов, А. В. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации [Текст]: учеб. / Александр Владимирович, Сергей Иванович ; А. В. Бриллиантов, С. И. Курганов ; под ред. А. В. Бриллиантова. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2015.
2. Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право : конспект лекций / В.А. Терентьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 86 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481637

*дополнительная литература:*

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717
2. Ярцев, Г.М. Уголовно-исполнительное право: самое важное / Г.М. Ярцев. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336059

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.garant.ru/
4. http://www.biblioclub.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Уголовно-исполнительное право» изучает научно-теоретическую базу возникновения и развития области науки, исследующей процесс реализации уголовных наказаний, комплекс вопросов правового регулирования исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, а также организацию деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание. Значительное место в освоении дисциплины отведено анализу международно-правовых актов по обращению с (заключёнными) осужденными.

Особое внимание следует уделить нормативно-правовым документам, которые содержаться в справочных правовых системах «Консультант-плюс», «Гарант». Они отражают современное состояние НПА, регулирующих существующий порядок и условия исполнения уголовных наказаний, а также международно-правовые документы, регулирующие порядок исполнения наказаний и обращения с осужденными.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями (презентация, глоссарий, таблица) и вопросами для устного зачета.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими

наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
28. Классификация осужденных к лишению свободы
29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях
31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима
37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима
38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии
41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей
46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
55. Порядок помилования осужденных
56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Процедура подготовки материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
61. Международные акты об обращении с осужденными

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУим. М. Акмуллы Н.Л. Филиппов.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.12.04 КРИМИНОЛОГИЯ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины является:**

- формирование профессиональных компетенций:

– способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

– способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22);

– способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

– способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Криминология» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность и особенности организационно-правового регулирования и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

– криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

**Уметь:**

– планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

– выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению;

**Владеть:**

– способами анализировать и выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

– навыками приведения в действие юридических, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка;

– способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Криминология в системе научных знаний | Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук. |
| 2. | Социальные свойства, сущность и показатели преступности | Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени |

| | | |
|---|---|---|
| | | распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности. |
| 3. | Личность преступника | Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников. |
| 4. | Причины и условия преступности | Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности. |
| 5. | Предупреждение преступности | Понятие и содержание предупреждения преступности. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности. |
| 6. | Криминологическое планирование и прогнозирование | Криминологическое прогнозирование. Криминологическое планирование борьбы с преступностью. Цели и задачи. Основные этапы криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Сроки криминологического прогнозирования. Краткосрочное криминологическое планирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | База криминологического планирования. Среднесрочное и долгосрочное планирование. Ведомственное планирование. |
| 7 | Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних | Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. |
| 8 | Криминологическая характеристика рецидивной преступности | Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Особенности женского и мужского рецидива. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Предупреждение рецидивной преступности. |
| 9 | Криминологическая характеристика насильственной преступности | Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. Причины насильственной преступности. Понятие агрессии, ее виды. Предупреждение насильственной преступности. |
| 10 | Криминологическая характеристика экономической преступности | Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью. |
| 11 | Криминологическая характеристика организованной | Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы. Причины организованной преступности. |

| | | |
|---|---|---|
| | преступности | Проблемы исследований организованной преступности. Особенности борьбы с организованной преступностью. |
| 12 | Криминологическая характеристика неосторожной преступности | Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления. Причины неосторожных преступлений. |
| 13 | Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма | Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Криминология в системе научных знаний

Тема 2 Социальные свойства, сущность и показатели преступности

Тема 3 Личность преступника

Тема 4 Причины и условия преступности

Тема 5 Предупреждение преступности

Тема 6 Криминологическое планирование и прогнозирование

Тема 7 Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних

Тема 8 Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Тема 9 Криминологическая характеристика насильственной преступности

Тема 10 Криминологическая характеристика экономической преступности

Тема 11 Криминологическая характеристика организованной преступности

Тема 12 Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Тема 13 Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1: **Криминология в системе научных знаний**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм.
5. Общенаучные методы познания.
6. Конкретно-социологические методы.
7. Криминология в системе наук.

Тема 2: **Социальные свойства, сущность и показатели преступности**

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства.
4. Латентная преступность.
5. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности.
6. Изучение преступности. Задачи изучения преступности.
7. Познание и оценка при изучении преступности.
8. Источники информации о преступности и ее показатели.
9. Коэффициенты преступности и ее структура.
10. Изучение преступности в динамике.
11. Внутренние и внешние характеристики преступности.

Тема 3: **Личность преступника**

Вопросы для обсуждения:

Понятие личности преступника.

1. Социально-демографическая характеристика преступника.
2. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
3. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
4. Значение психиатрических и генетических отклонений.
5. Потребностно-мотивационная сфера. нормативные характеристики сознания личности.
6. Психологическая защита в преступном поведении.
7. Типология преступников.

Тема 4: **Причины и условия преступности**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический).
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо,

учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).

4. Психиатрические концепции причин преступности.
5. Социальные причины преступности.

Тема 5: **Предупреждение преступности**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и содержание предупреждения преступности.
2. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Тема 6: **Криминологическое планирование и прогнозирование**
Вопросы для обсуждения:
1. Криминологическое прогнозирование.
2. Криминологическое планирование борьбы с преступностью.
3. Цели и задачи. Основные этапы криминологического прогнозирования.
4. Методы криминологического прогнозирования.
5. Сроки криминологического прогнозирования.
6. Краткосрочное криминологическое планирование
7. База криминологического планирования.
8. Среднесрочное и долгосрочное планирование.

Тема 7: **Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Состояние, структура, динамика и преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях.
5. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации.
6. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 8: **Криминологическая характеристика рецидивной преступности**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
2. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
3. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства.
4. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.
5. Особенности женского и мужского рецидива.

6. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
7. Предупреждение рецидивной преступности.

Тема 9: **Криминологическая характеристика насильственной преступности**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие насильственной преступности.
2. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
3. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
4. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования.
5. Мотивация насильственных преступлений.
6. Мотивы преступного поведения при изнасиловании.
7. Причины насильственной преступности.
8. Понятие агрессии, ее виды.
9. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 10: **Криминологическая характеристика экономической преступности**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие экономических преступлений.
2. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
3. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики.
4. Специфика детерминации и причинности.
5. Борьба с экономической преступностью.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

**Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.05.04 «Педагогика и психология девиантного поведения»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.05.04 Педагогика и психология девиантного поведения» (Power Point или устную);
3. На основе Интернет-обзора подготовить конспект журнальной статьи по проблеме пресечения правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистской направленности, совершаемых несовершеннолетними либо в отношении них;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;

6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.05.04 «Педагогика и психология девиантного поведения»;
7. Выполнить тестовые задания.
8. Выполнить кейс-задания.
9. Написать реферат по предложенным темам.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Преступность как социально-правовое явление.
2. Причинный комплекс преступности.
3. Латентная преступность: состояние, приемы измерения.
4. Социальные последствия преступности.
5. Организованная преступность и криминальный профессионализм.
6. Соотношение биологических и социальных детерминант в причинном комплексе преступности.
7. Использование криминологических знаний в организации борьбы с преступностью.
8. Использование криминологического знания о личности преступника в индивидуально-профилактической деятельности.
9. Личность преступника.
10. Криминологическая классификация (типология) личности преступника
11. Предупреждение преступлений: понятие, содержание, система.
12. Профессиональный преступник: особенности личности.
13. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
14. Субъекты предупреждения преступлений в РФ.
15. Общесоциальные меры предупреждения преступлений.
16. Специально-криминологические меры предупреждения преступлений.
17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений.
19. Личность расхитителя.
20. Криминологическая характеристика и предупреждения неосторожных преступлений.
21. Роль криминологических прогнозов в предупреждении преступлений.
22. Организация криминологических исследований на отдельном объекте.
23. Жертва преступления и ее роль в механизме преступного поведения.
24. Виктимологическая профилактика.
25. Предупреждение преступлений, совершенных на почве межнациональных конфликтов.
26. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений.
27. Личность преступника, совершившего автодорожное преступление.
28. Меры предупреждения автодорожного преступления.
29. Преступность в индустриально развитых зарубежных странах. Основные черты, структура, динамика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Криминология : учебник / под редакцией В. Д. Малкова. — 4-е, изд. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 544 с. — ISBN 978-5-7205-0839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10612

1. Журавлев, Г. Т. Криминология : учебное пособие / Г. Т. Журавлев, Е. В. Ковалевская. — Москва : ЕАОИ, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-00179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126364

**б) дополнительная литература**

1. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. —— Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432130

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 книгах : учебник / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1006 с. — ISBN 978-5-9916-4585-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/382841

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.vsrf.ru/
2. http://www.sledcom.ru/
3. http://genproc.gov.ru/
4. http://www.mvd.ru/
5. http://rospravosudie.com/
7. http://www.iuaj.net
8. https://sudact.ru/
9. http://судебныерешениярф/
10. https://sudrf.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В организации работы студентов над изучением дисциплин «Криминология» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины. На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями в рамках тематики занятия. Темы выступлений содержатся в данной программе или рекомендуются преподавателем накануне занятия. Для наглядности, возможна, подготовка презентаций.

Изучение криминологии должно носить систематический характер. Для более эффективного усвоения, изучение основной и дополнительной литературы целесообразно сопровождать ее конспектированием. В тетради для самостоятельной работы желательно вести краткий криминологический словарь и регулярно вносить туда специальные криминологические термины и пояснения к ним. Особо следует обращать внимание на спорные или несостоятельные моменты тех или иных криминологических теорий.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению дисциплины «Криминология» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.

22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.
34. Субъекты профилактики преступности.
35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
36. Особенности виктимологической профилактики.
37. Основы криминологического прогнозирования
38. Основы криминологического планирования
39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника
47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстной и насильственной преступности.
48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.
49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.
51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.
52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.

53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.
55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
56. Общее состояние женской преступности.
57. Причины и условия женской преступности
58. Особенности личности преступницы женщины.
59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.
61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.
63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.
64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
65. Причины и условия организованной преступности.
66. Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.
67. Основные направления предупреждения организованной преступности.
68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
69. Причины и условия рецидивной преступности.
70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.
72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.
74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.
75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.
78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.
79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.
80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
81. Мировые тенденции преступности.
82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.

83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
д.ю.н., профессор кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Биккинин

**Эксперты:**
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии УЮИ МВД России Асмандиярова Н.Р.
*Внутренний*
к.п.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Филиппов Н.Л.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.12.05 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональных компетенций*:

- способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способность выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Семейное право» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- семейное законодательство, правовые акты, регулирующие правоотношения в данной области;
- особенности применения правовых норм, регулируемых семейным законодательством;
- педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

***Уметь:***

- ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем общественные отношения в области семейно-брачных отношений;

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

***Владеть навыками:***

- анализа нормативно-правовых актов, значимых правовых событий; работы с нормативными актами различных видов;
- эффективного применения положения действующего законодательства в повседневной работе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Понятие, предмет, принципы и источники семейного права | Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве |
| 2 | Понятие и виды семейных правоотношений | Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение) |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака | Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.<br>Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим |
| 4 | Личные права и обязанности супругов | Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительство супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов |
| 5 | Имущественные права и обязанности супругов | Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.<br>Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность |

| | | |
|---|---|---|
| | | супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества |
| 6 | Права и обязанности родителей и детей | Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом |
| 7 | Алиментные обязательства членов семьи | Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств |
| 8 | Формы | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения |

| | | |
|---|---|---|
| | устройства детей, оставшихся без попечения родителей | родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью |
| 9 | Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права |
| 10 | Правовое регулирование наследования | Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, принципы и источники семейного права
Тема 2. Понятие и виды семейных правоотношений
Тема 3. Имущественные права и обязанности супругов
Тема 4. Права и обязанности родителей и детей
Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи
Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, предмет, принципы и источники семейного права
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет семейного права
2. Семейное право как отрасль права
3. Исторические формы брака и семьи
4. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования
5. Метод регулирования семейно-правовых отношений
6. Основные начала (принципы) семейного законодательства
7. Источники семейного права
8. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права
9. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве

Тема 2: Понятие и виды семейных правоотношений
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
2. Субъекты и объекты семейных правоотношений
3. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
4. Виды юридических фактов в семейном праве
5. Родство и свойство (их юридическое значение)

Тема 3: Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
2. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.

3. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе.
4. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

Тема 4: Личные права и обязанности супругов
Вопросы для обсуждения:

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами
2. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительство супругов
3. Выбор супругами занятий, профессий, образования
4. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов

Тема 5: Имущественные права и обязанности супругов
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты
2. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов
3. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества
4. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества

Тема 6: Права и обязанности родителей и детей
Вопросы для обсуждения:

1. Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми
2. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа

3. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях
4. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми
5. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Тема 7: Алиментные обязательства членов семьи
Вопросы для обсуждения:

1. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей
2. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком
3. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми
4. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи
5. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов
6. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов
7. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам.
8. Прекращение алиментных обязательств

Тема 8: Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
Вопросы для обсуждения:

1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация
2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов
3. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления

4. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства
5. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

Тема 9: Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
Вопросы для обсуждения:
1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
3. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов
4. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом
6. Установление содержания норм иностранного семейного права

Тема 10: Правовое регулирование наследования
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие правоотношения при наследовании имущества
2. Правовое регулирование наследования по праву представления
3. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя
4. Право детей на обязательную долю в наследстве
5. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написать эссе по представленным темам:

*1. «Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей»* (Н. Фосколо).

*2. «Брак - слишком совершенное состояние для несовершенного человека»* (Н. Шамфор).

*3. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая несчастлива по-своему»* (Л.Н. Толстой).

*4. «Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад»* (народная пословица).

*5. «Брак - сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью в два человека»* (А. Бирс).

*6. «Тот не умирает, кто детей не покидает»* (русская пословица).

*7. Трудная должность - родители.*

*8. «Берегись также, чтобы люди, заметив твое непочтение к родителям, не стали сообща презирать тебя, и чтобы тебе вовсе не*

*остаться без друзей, потому что, как только они заметят твою неблагодарность к родителям, никто не может быть уверен, что, сделав тебе доброе дело, получит благодарность»* (Сократ).

*9. «Родительский дом — начало начал, ты в жизни моей надежный причал...»* (слова из песни)

2. Подготовить и защитить реферат.

*Примерная тематика рефератов*

1. Место семейного права в системе права РФ
2. Предмет и метод семейного права
3. Принципы семейного права
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
7. Юридические факты в семейном праве
8. Осуществление и защита семейных прав
9. Понятие брака по семейному праву
10. Условия и порядок заключения брака
11. Недействительность брака: основания и порядок применения
12. Последствия признания брака недействительным
13. Понятие и основания прекращения брака
14. Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
15. Расторжение брака в судебном порядке
16. Личные неимущественные правоотношении между супругами
17. Законный режим имущества супругой
18. Брачный договор. Понятие, содержание
19. Раздел общего имущества супругов
20. Ответственность супругов по обязательствам
21. Установление происхождения детей
22. Принудительное установление отцовства
23. Личные неимущественные нрава несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24. Право ребенка жить и воспитываться в семье
25. Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками
26. Право ребенка выражать свое мнение
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
28. Имущественные права несовершеннолетних детей
29. Родительские правоотношения: понятие, признаки
30. Права несовершеннолетних родителей
31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
32. Лишение родительских прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав

35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36. Понятие и виды алиментных обязательств
37. Алиментные обязательства родителей и детей
38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
39. Алиментные обязательства других членов семьи
40. Соглашение об уплате алиментов
41. Порядок уплаты и взыскания алиментов
42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
43. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
44. .Последствия усыновления. Отмена усыновления
45. Опека и попечительство над детьми
46. Приемная семья
47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
49. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

*1.* Батманов, И. Л. Семейное право в схемах [Текст] : учеб. пособие / Игорь Леонидович ; И. Л. Батманов. - Москва : Проспект, 2014.

*2.* Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Ольга Юрьевна ; О. Ю. Ильина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011.

*дополнительная литература:*

1. Семейное право : учебник / ред. П.В. Алексий, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498

2. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2016. – 270 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.garant.ru/
4. http://www.biblioclub.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо ознакомить студентов не только с нормами действующего законодательства, но и с основными тенденциями его развития, новейшими правовыми концепциями, проблемами правового регулирования данной области науки, с обобщениями судебной практики.

На практических занятиях следует углубленно изучать и усваивать отдельные темы и задания, предусматривающие практическую отработку навыков разрешения юридических задач, казусов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного зачета.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.

4. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
5. Понятие брака по семейному праву. Порядок заключения брака.
6. Условия заключения брака.
7. Сроки в семейном праве.
8. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
9. Недействительность брака: понятие, основания и правовые последствия.
10. Понятие и основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.
11. Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению обоих супругов.
12. Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов.
13. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
14. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
15. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
16. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
17. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
18. Законный режим имущества супругов.
19. Раздел общего имущества супругов.
20. Договорный режим имущества супругов.
21. Основания изменения и расторжения брачного договора.
22. Признание брачного договора недействительным.
23. Ответственность супругов по обязательствам.
24. Установление происхождения детей.
25. Установление материнства.
26. Суррогатное материнство: понятие, порядок заключения и содержание договора.
27. Добровольное установление отцовства.
28. Установление отцовства в судебном порядке.
29. Оспаривание отцовства (материнства).
30. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.
31. Личные права несовершеннолетних детей.
32. Имущественные права несовершеннолетних детей.
33. Права и обязанности родителей.
34. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
35. Лишение родительских прав: основания и порядок.
36. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
37. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
38. Отмена ограничения родительских прав.

39. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
40. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
41. Алиментные обязательства супругов.
42. Алиментные обязательства бывших супругов.
43. Алиментные обязательства других членов семьи.
44. Соглашения об уплате алиментов.
45. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
46. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
47. Прекращение алиментных обязательств.
48. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Понятия, условия и порядок усыновления (удочерения).
50. Правовые последствия усыновления (удочерения).
51. Отмена усыновления (удочерения).
52. Опека и попечительство над детьми: основания и порядок установления опеки и попечительства.
53. Опека и попечительство над детьми, находящимися в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Права детей, находящихся над опекой (попечительством).
55. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
56. Понятие и порядок образования приемной семьи.
57. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитанию в приемную семью.
58. Права и обязанности приемных родителей.
59. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью на воспитание.
60. Патронатное воспитание.
61. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
62. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
63. Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом.
64. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достато | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого | Зачтено | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| чный) | | материала | | |
| Недостат очный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Н.Л. Филиппов.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.12.06 СУДЕБНАЯ И КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

– способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Судебная и криминальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль и место судебной психологии в системе психологического образования;

– особенности социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды;

- методы и средства психологического изучения и оценки личности, биографическое исследование, применение на практике методов психологического сопровождения судьи, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, присяжных заседателей;

- механизмы генезиса личности преступника;

- основные психологические особенности личности и мотивации преступников различной криминальной направленности.

**Уметь:**

- эффективно собирать информацию о проблеме судьи, потерпевшего и обвиняемого, присяжных заседателей;

- выявлять пределы изучения личности в процессе судебного разбирательства;

- выдвигать гипотезу о проблеме судьи, потерпевшего, обвиняемого, присяжных заседателей и определять направление психотерапевтического воздействия;

- оценивать данные о личности преступника, потерпевшего в ходе допроса;
- выявлять склонности к совершению преступлений подростками.

– проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды;

**Владеть:**

- навыками психолого-педагогической и комплексной системной системой помощи детям и подросткам группы риска;

– навыками анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, задачи и методы криминальной психологии | Предмет, цель и задачи криминальной психологии. Основные понятия криминальной психологии. Методы сбора и анализа информации в криминальной психологии. Девиантное и делинквентное (криминальное) поведение. Особенности девиантного и делинквентного поведения. Их профилактика. |
| 2. | Введение в судебную психологию | Предмет и задачи судебной психологии. Психология основных стадий и участников (судьи, прокурора, адвокатов и др.) судебного разбирательства по уголовным делам. Психология судопроизводства с участием присяжных. Психология поведения подсудимого, раскаяния и признания вины, оценки преступного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения, вынесения приговора и назначения уголовного наказания. |
| 3. | Теории формирования криминального поведения | Социологические теории формирования криминального поведения. Концепция дифференциальной социальной организации Сазерленда; теория напряжения Мертона, теория субкультуры Коэна и Миллера; теория социального контроля Хирши; теория навешивания ярлыков (стигматизации); теория социального научения Бандуры, теория рационального выбора. Психологические теории формирования криминального поведения: психоаналитический подход; теория криминальности Айзенка; концепция морального развития Колберга.<br>Семейные и социальные факторы преступности: стили воспитания, взаимоотношения в семье, неполные семьи, родительская девиантность, размер семьи и отношения между сиблингами, социально-экономические условия, влияние школы и группы сверстников, влияние супружества и работы. |
| 4. | Психология личности преступника и преступного деяния | Типология личности преступника. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Психологическая структура преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступлений. Психология предумышленного преступного деяния. Психология совершения преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности. |
| 5. | Криминальные группы несовершеннолетних | Характеристика подростковых групп по структуре и социальной направленности. Наиболее типичные неформальные подростковые группы. Криминальные группы несовершеннолетних: их классификация по числу участников, по возрастному составу, по полу по длительности существования, по степени организованности и сплоченности. Понятие организованной |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростковой преступности. Криминальная субкультура, как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. |
| 6. | Психологические особенности отдельных категорий преступников | Насильственный тип преступника (убийство, сексуальное насилие). Корыстный тип личности преступника. Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности, совершающих неосторожные преступления.Дефектность социальной идентификации. Агрессивность как устойчивая черта личности, как результат дефективности социализации человека. Типы агрессивности. Типология насильственных преступников: устойчивый, злостный, случайный. Убийство как самый опасный вид насилия над личностью. Убийства на почве ревности. Мужская и женская ревность. Убийства на бытовой почве. Убийства вследствие попадания человека ситуации личностного поражения. Умышленное убийство. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств. Хулиганство как нанесение ущерба чести и достоинству окружающих людей. Обесценивание жизни, здоровья и достоинства других людей как общая социально - психологическая и нравственная основа насильственных и хулиганских преступлений. Преступно-насильственное поведение женщин. Женская алкоголизация, наркотизация. Проституция. Латентность уровня сексуальных преступлений, ее причины. Сексуальные перверзии. Нарушение иерархизированности мотивов полового акта при психических аномалиях. Классификация сексуальных девиаций: по объекту сексуального влечения: (педофилия, геронтофилия, зоофилия, некрофилия, гомосексуализм (лесбиянство, педерастия, эфебофилия, уранизм); по способу реализации сексуального побуждения (садизм, мазохизм). Сексуальные фобии: гамофобия, вагинизм. Гипотезы происхождения гомосексуализма: средовая, ситуативная, биологическая, личностная обусловленность. Транссексуализм, синдром неразличения сексуального объекта. Дефиниция понятия полового преступления. Изнасилование. Хозяйственно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | корыстный и служебно-корыстный типы преступников. Корысть. Психология безудержной наживы. Понятия рецидива, рецидивиста. Специальный и общий рецидивы. Типология рецидивистов (по А.Ф. Лазурскому): рассудочные, слабовольные, импульсивные, эмоциональные, аффективные. Феномен банды. Карманные воры, квартирные воры, "наводчики", похитители культурных ценностей, мошенники, преступники, специализирующиеся на разбое, грабеже, вымогательстве, наемных убийствах, рэкете. |
| 7. | Психология преступного деяния | Психологическая структура преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступлений. Понятие преступления. Состав преступления. Элементы состава преступления. Преступление как волевое действие. Факторы импульсивного поведения (эмоциогенная обстановка при несформированности у индивида адекватных реакций, общая эмоциональная неустойчивость индивида, состояние опьянения, привычные формы поведения, психопатические аномалии личности). Аффект, стресс как причины преступлений. Стресс: физиологический, психологический (информационный, эмоциональный). |
| 8. | Механизм преступного деяния | Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении. Криминальная мотивация. Поводы преступления. Принятие решения о совершении преступления. Исполнение преступления. Способы совершения преступного деяния. Результат преступления. Механизм преступления как совокупность системообразующих элементов преступного деяния. Стадии формирования преступления. Виды преступных побуждений: утилитарные, гедонистические, конформные, побуждения псевдореализации и самоутверждения. Преступный умысел. Направленность и содержание умысла. Повод преступления. Принятие решения как кульминационный акт в генезисе преступного деяния. Феномен мнимой транзитивности. Механизм исполнения. Способ совершения преступления. Способы сокрытия преступления. Результат преступления. Отношение индивида к |

| | | |
|---|---|---|
| | | достигнутому преступному результату. Личностно - положительная оценка преступного результата - признак глубокой криминальной деформации личности, основная предпосылка преступного типа поведения. |
| 9. | Психология совершения преступления в составе преступной группы и организованной преступности | Градация совместности совершения преступных действий. Критерии различия преступных групп. Виды соучастий: простое, сложное, соучастие в стабильной преступной группе. Характеристики преступной группы как специализированного социально-психологического механизма. Факторы, способствующие формированию преступной группы: не возможность совершать преступления без объединения, общность преступных интересов, личные симпатии, общие нормы поведения, убеждения, аналогичные дефекты правосознания.<br>Понятие организованной преступности. Феномен проституции. Феномен терроризма. Психология развития теневой экономики и коррупции. Понятие организованной преступности. Примитивно-организованные, средне - и высокоорганизованные преступные группы (по Еникееву М.И.); организованные преступные группы, преступные организации, преступные сообщества (по Васильеву В.Л.). Признаки преступных групп. Криминально - синтезирующая функция организованной преступности.Взяточничество как устойчивый тип образа действий в коммерции и политике. Психология "двойного стандарта" поведения как фактор, способствующий развитию коррупции и теневой экономики. Философия манипуляции как психологическая предпосылка развития теневой экономики и коррупции. Лидерство в преступных группах. Источники власти организаторов преступных групп. Конфликты в преступных группах. Наркомафия, терроризм, проституция как формы организованной преступности. |
| 10. | Психологические аспекты вины и юридической ответственности | Понятие уголовной ответственности. Понятие вины, формы вины. Ответственность как подчиненность человека социальным требованиям. Основания уголовной ответственности. Справедливость и целесообразность юридической ответственности. Понятие вины как базовой категории уголовного права. Формы вины: умышленная, неосторожная. Условия уголовной |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответственности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы криминальной психологии.

Тема 2. Введение в судебную психологию.

Тема 3. Теории формирования криминального поведения.

Тема 4. Механизм преступного деяния.

Тема 5. Психология совершения преступления в составе преступной группы и организованной преступности.

Тема 6. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Предмет, задачи и методы криминальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цель и задачи криминальной психологии;
2. Основные понятия криминальной психологии;
3. Методы сбора и анализа информации в криминальной психологии.

Тема 2: Введение в судебную психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи судебной психологии;
2. Психология основных стадий и участников (судьи, прокурора, адвокатов и др.) судебного разбирательства по уголовным делам;
3. Психология судопроизводства с участием присяжных.

Тема 3: Теории формирования криминального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологические теории формирования криминального поведения;
2. Концепция дифференциальной социальной организации Сазерленда;
3. Семейные и социальные факторы преступности.

Тема 4: Психология личности преступника и преступного деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников;
2. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов;
3. Психология предумышленного преступного деяния.

Тема 5: Криминальные группы несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика подростковых групп по структуре и социальной направленности;
2. Наиболее типичные неформальные подростковые группы;
3. Криминальные группы несовершеннолетних.

Тема 6: Психологические особенности отдельных категорий преступников.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов;
2. Агрессивность как устойчивая черта личности, как результат дефективности социализации человека;
3. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств.

Тема 7: Психология преступного деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура преступного деяния;
2. Преступление как волевое действие;
3. Аффект, стресс как причины преступлений.

Тема 8: Механизм преступного деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении;
2. Механизм преступления как совокупность системообразующих элементов преступного деяния;
3. Принятие решения как кульминационный акт в генезисе преступного деяния.

Тема 9: Психология совершения преступления в составе преступной группы и организованной преступности.

Вопросы для обсуждения:

1. Градация совместности совершения преступных действий;
2. Понятие организованной преступности. Феномен проституции;
3. Криминально - синтезирующая функция организованной преступности.

Тема 10: Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовной ответственности, понятие вины, формы вины;
2. Ответственность как подчиненность человека социальным требованиям;
3. Справедливость и целесообразность юридической ответственности.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Сформулируйте принципы социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

2. Сформулируйте особенности психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

3. Подберите батарею методик для диагностики анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология : учебное пособие / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132

*дополнительная литература:*

1. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А.В. Мещерякова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244.

2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М.

Шевченко. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717.

*программное обеспечение*:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Судебная и криминальная психология» является составной частью современной юридической психологии. Изучение факторов детерминации совершения преступления, критериев определения личности преступника, категоризации преступников и их деяний является предметом изучения дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к экзамену.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предмет криминальной психологии. Задачи криминальной психологии.
2. Методы сбора и анализа информации в криминальной психологии.
3. Подходы к генезису правонарушений: юридический, психологический, социологический, криминологический.
4. Область исследований криминальной психологии и патопсихологии: личность преступника, психологические особенности подростковых преступных групп.
5. Социализация, нарушения социализации как основа противоправного поведения.
6. Девиантное и делинквентное (криминальное) поведение. Особенности девиантного и делинквентного поведения.
7. Социальные, биологические, психические факторы поведения.
8. Психические аномалии как основа противоправного поведения.
9. Психопатии как основа противоправного поведения.

10. Генетические аномалии как основа противоправного поведения.
11. Основы изучения и оценки личности несовершеннолетнего преступника. Подходы к изучению личности несовершеннолетнего преступника.
12. Психологическая структура личности преступника.
13. Ролевые особенности психологии личности преступника.
14. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
15. Психологические предпосылки преступного поведения.
16. Мотивация преступного поведения.
17. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация преступного поведения.
18. Психология преступных подростковых групп. Общая характеристика преступной подростковой группы.
19. Преступная организация подростков.
20. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия.
21. Генезис склонности к насилию.
22. Особенности психологического склада насильственных преступников.
23. Психологическая структура преступного деяния.
24. Психологические механизмы преступного поведения.
25. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры подростков.
26. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
27. Подросток и преступление. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
28. Социально - психологические предпосылки преступного поведения.
29. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии.
30. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних.
31. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
32. Факторы социальной изоляции. Их влияние на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
33. Влияние криминальной субкультуры на поведение несовершеннолетних правонарушителей в социальной изоляции.
34. Особенности проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева
Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
Канд. психол. наук., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.13.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональных компетенций:

- способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка (ПК-13);

- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– значение физической культуры в жизни человека и общества;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;

***уметь:***

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;

– выполнять приемы страховки и самостраховки;

– применять двигательные умения и навыки в жизни;

– выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

***владеть:***

– поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;

– разработки способов повышения уровня общей физической подготовки;

– самостоятельности и исполнение прикладных упражнений;

навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Цель и задачи прикладной и физической подготовки | Организация учебного процесса. Профессионально-прикладная физическая культура. Профессиональная работоспособность. Культурно-исторический опыт. Физиолого-гигиенические основы. Социальная функция ППФК. |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая | Всестороннее физическое развитие. Специальное развитие физических качеств. Формирование и совершенствование двигательных навыков. Подготовка |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовка в учебных заведениях | к работе в специфических условиях. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки. Методы анализа профессий. Классификация профессий. Требования, предъявляемые к специалистам разного профиля. |
| 3 | Прикладная значимость физических упражнений и видов спорта | Использование в ППФП упражнений гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, спортивных игр, туризма, специально-прикладных видов спорта. Секционная работа в учебных заведениях. |
| 4 | ОФП | Кроссовая подготовка; преодоление учебной полосы препятствий; учебно-тренировочные действия при условно обозначенных чрезвычайных ситуациях, круговая тренировка. |
| 5 | Прикладные упражнения | Перенос партнёра, лазание, метание, перелазание, переползание. Прикладные упражнения - лазание, метание, прыжки, упражнения в равновесии. |
| 6 | Акробатические упражнения | Перекаты, кувырки, стойки, перевороты, равновесия. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Тематика учебных занятий лекционного типа не предусмотрена.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, лабораторные и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Цель и задачи прикладной и физической подготовки

Вопросы для обсуждения:

1. Организация учебного процесса.
2. Профессионально-прикладная физическая культура. Профессиональная работоспособность.
3. Культурно-исторический опыт.
4. Физиолого-гигиенические основы.
5. Социальная функция ППФК.

Занятие 2

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка в учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Всестороннее физическое развитие.
2. Специальное развитие физических качеств. Формирование и совершенствование двигательных навыков. Подготовка к работе в специфических условиях.

3. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки.

4. Физическая тяжесть труда. Нервно-психическая напряжённость.

5. Профессии физического труда. Профессии умственного труда.

Занятие 3-5

Тема: Прикладная значимость физических упражнений и видов спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение строевых упражнений. ОРУ без предметов и с предметами.

2. Развитие силы. Кроссовая подготовка; преодоление учебной полосы препятствий; учебно-тренировочные действия при условно обозначенных чрезвычайных ситуациях, круговая тренировка.

Занятие 6-8

*Тема: ОФП*

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие гибкости. Развитие силы. Развитие прыгучести. Развитие быстроты.

2. Кроссовая подготовка; преодоление учебной полосы препятствий; учебно-тренировочные действия при условно обозначенных чрезвычайных ситуациях, круговая тренировка.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | *Прикладные упражнения* | Лазание, переползание. Переноска груза. Расхождение при встрече. Переноска партнера.<br>Кроссовая подготовка; преодоление учебной полосы препятствий; учебно-тренировочные действия при условно обозначенных чрезвычайных ситуациях, круговая тренировка. |
| 2. | *Акробатические упражнения* | . Кувырки. Равновесия. Стойки. Перевороты. Кроссовая подготовка; преодоление учебной полосы препятствий; учебно-тренировочные действия при условно обозначенных чрезвычайных ситуациях, круговая тренировка. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Разработка «Круговой тренировки», которая включает в себя терминологическую, графическую записи, дозировку и общеметодические указания;

2. Разработка комплекса 10 общеразвивающих упражнений, направленных на развитие мышц спины, пресса, ног и рук. Проверка правильности записи упражнений;

3. Написание реферата по предложенной теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература:*

1. Мельникова, Ю.А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687

2. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие/ С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с. : табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

*дополнительная литература:*

1.Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-87978-715-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56657 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессионально-прикладная физическая подготовка» представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии. Основное назначение ППФП - направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда. Изучение дисциплины осуществляется в ходе как академических учебных занятий, так и спортивно-тренировочных занятий в спортивном зале. Дополнительно применяются самостоятельные тренировочные занятия по заданию преподавателя, специализированная утренняя зарядка и др.

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Цель и задачи прикладной и физической подготовки.

2. Средства прикладной и физической подготовки.

3.Влияние физических упражнений на организм человека.

4. Прикладная значимость физических упражнений и видов спорта.

5. Формы прикладной и физической подготовки.

6. Роль физической культуры в жизнедеятельности человека.

7. Специальная физическая подготовка и ее роль при эффективных действиях в чрезвычайных ситуациях.

8. Психологическая подготовка, ее роль при выходе из чрезвычайных ситуаций и выполнении профессиональных задач.

9. Характеристика чрезвычайных ситуаций.

10. Прикладная и физическая подготовка как важное становление современного специалиста.

11. Роль физической культуры в воспитании морально-волевых и психологических качеств.

12. Действия при пожаре.

13. Действия при спасении утопающего и оказании первой помощи.

14. Действия при обнаружении взрывчатого вещества.

15. Действия при наводнении.

16. Действия при встрече группой лиц оказывающих моральное и физическое давление.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст.преподаватель кафедры спортивных дисциплин Р.М.Имамова

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.13.02 СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональных компетенций:**

– способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);

– способность использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);

– способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Стажерская деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

– методы использования для решения профессиональных задач специальной техники и средств;

– принципы соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности;

**Уметь:**

– правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

– использовать для решения профессиональных задач специальную технику и средства;

– соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

**Владеть:**

– навыками отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

– использования для решения профессиональных задач специальной техники и средств;

– навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Социально-педагогическая деятельность специалиста (профилактика девиантного поведения) | Разработка профилактических программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности. Разработка и реализация мониторинга эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков. Профилактика дезадаптивных и деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Правоохранительная деятельность специалиста | Психологическая служба в правоохранительных органах как централизованно управляемая система структурных подразделений. Иерархически взаимосвязанная система структурных подразделений и штатных психологов. Межрегиональные психологические лаборатории как связующее звено между отделом психологической службы ГУИН.<br>Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах. Организационная структура психологической службы в правоохранительных органах. Организационно-методическая и специальная документация.<br>Основные виды (функции) психологического обеспечения сотрудников: профессиональная ориентация и психологический отбор кадров. Психологическая помощь сотрудникам в решении оперативно-служебных задач. Психологическое обеспечение несения службы в экстремальных условиях.<br>Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. |
| 3. | Экспертно-консультационная деятельность специалиста | Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.<br>Консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.<br>Консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизненную ситуацию.<br>Работа консультанта на Телефоне доверия. Принципы и концепции оказания экстренной психологической помощи по телефону. Техника консультирования. Алгоритм работы со звонками – сбросы, молчание, розыгрыши.<br>Психология горя. Стадии переживания горя. Возрастные особенности переживания горя. Жестокое обращение: виды, мифы, алгоритм работы. Суицид. Алгоритм работы с суицидальными мыслями, намерениями, принятым решением, самоповреждениями. Обыгрывание звонка, обратная связь. Изнасилование. Алгоритм работы с изнасилованием. Обыгрывание звонка, обратная связь. Инцест. Алгоритм работы с инцестом. Буллинг. Алгоритм работы с буллингом. Обыгрывание звонка, обратная связь.<br>Социально-педагогическая и психологическая экспертиза нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних. Работа осуществляется на базе отделов психологической службы МВД, МЧС и других профильных организаций. Студенты изучают заключения экспертизы, протоколы консультативных сессий и пр. Разрабатывают авторские программы деятельности, связанной с экспертизой и консультированием. Обсуждают со специалистами, внедряют отдельные элементы своих программ, участвуют в реализации отделами мероприятий соответствующей направленности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Социально-педагогическая деятельность специалиста (профилактика девиантного | Разработка профилактических программ |
| | | Мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков |
| | | Профилактика дезадаптивных отношений в семье |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения) | |
| 2. | Правоохранительная деятельность специалиста | Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах |
| | | Организационно-методическая и специальная документация |
| | | Профессиональная ориентация и психологический отбор кадров |
| | | Профессиональная адаптация молодых сотрудников |
| 3. | Экспертно-консультационная деятельность специалиста | Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога |
| | | Социально-педагогическая и психологическая экспертиза нормативных актов |
| | | Работа консультанта на Телефоне доверия |
| | | Алгоритм работы со звонками: сбросы, молчание, розыгрыши |
| | | Жестокое обращение: виды, мифы, алгоритм работы |
| | | Алгоритм работы с суицидальными мыслями, намерениями |
| | | Алгоритм работы с буллингом |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Разработайте и оформите индивидуальную карту диагностики, консультативной и коррекционной работы для сотрудника правоохранительных органов.

2. Составьте блок-схему «Психологические методы, техники и средства решения профессиональных задач».

3. На основе правовых нормативных актов составьте список правил или способов требований защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности в профессиональной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология [Текст] : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Елена Валерьевна ; Е. В. Змановская. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с.

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620.

дополнительная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.

2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.

3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение курса «Стажерская деятельность» направлено на усвоение профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста, это необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В работе повышается личностная и профессиональная компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологического тренинга и самостоятельное проведение отдельных сессий, тренинговых методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

Изучение дисциплины осуществляется усвоении опыта работы отделов психологической службы различных учреждений, работающих с девиантными лицами. Используются такие методы, как изучение документации, интерактивные методы обучения, метод кейсов, ролевые игры, обсуждение в микро-группах ситуаций, связанных с нарушением норм общения, поведения, юридических норм.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к экзамену.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Разработка профилактических программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности.
2. Разработка и реализация мониторинга эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков.
3. Профилактика дезадаптивных и деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.
4. Психологическая служба в правоохранительных органах как централизованно управляемая система структурных подразделений.
5. Иерархически взаимосвязанная система структурных подразделений и штатных психологов.
6. Межрегиональные психологические лаборатории как связующее звено между отделом психологической службы ГУИН.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
8. Организационная структура психологической службы в правоохранительных органах.
9. Организационно-методическая и специальная документация.
10. Основные виды (функции) психологического обеспечения сотрудников: профессиональная ориентация и психологический отбор кадров.
11. Психологическая помощь сотрудникам в решении оперативно-служебных задач.
12. Психологическое обеспечение несения службы в экстремальных

условиях.

13. Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

14. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

15. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

16. Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

17. Консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

18. Консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

19. Работа консультанта на Телефоне доверия. Принципы и концепции оказания экстренной психологической помощи по телефону.

20. Техника консультирования. Алгоритм работы со звонками – сбросы, молчание, розыгрыши.

21. Психология горя. Стадии переживания горя. Возрастные особенности переживания горя.

22. Жестокое обращение: виды, мифы, алгоритм работы.

23. Суицид. Алгоритм работы с суицидальными мыслями, намерениями, принятым решением, самоповреждениями. Обыгрывание звонка, обратная связь.

24. Изнасилование. Алгоритм работы с изнасилованием. Обыгрывание звонка, обратная связь.

25. Инцест. Алгоритм работы с инцестом.

26. Буллинг. Алгоритм работы с буллингом. Обыгрывание звонка, обратная связь.

27. Социально-педагогическая и психологическая экспертиза нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

28. Способы отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.

29. Методы использования для решения профессиональных задач специальной техники и средств.

30. Принципы соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей

данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

**Эксперты:**
К.пс.н, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
К.пс.н, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р. Биктагирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.13.03 НАЧАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональных компетенций:*

- способности выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13);

- способности использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Начальная стрелковая подготовка относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;
- приемы и действия, составляющие технику выстрела из пневматического оружия;
- назначение и технические свойства пневматического оружия;
- правила эксплуатации пневматического оружия;
- правила стрельбы.

***уметь:***

- использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства;
- выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка-
- обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

***владеть:***

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;
- навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Основы теории стрельбы** | Понятие о взрывчатых веществах, порохах, явление выстрела. Принцип устройства огнестрельного оружия. Устройство патрона. Гладкоствольное и нарезное оружие. Движение пули по каналу ствола. Образование траектории. Принцип устройства прицела**.**<br>Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Явление выстрела. Отдача оружия, образование угла вылета, его зависимость от изготовки стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.<br>Пневматическая винтовка: особенности подготовки и элементы техники. Базовые настройки и регулировки пневматической винтовки. Снаряжение и принадлежности стрелка.<br>Техника безопасности и правила поведения в тире. Служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядка. Использование для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств.<br><br>Материальная часть оружия. Ознакомление с материальной частью оружия, приемами и правилами четкой стрельбы, овладение основными прицельного выстрела, формирование начальных навыков стрельбы из пневматической винтовки. Правила обращения с оружием. Уход и сбережение. |
| 2 | **Техника стрельбы** | Ознакомление с явлением выстрела. Правила безопасности в обращении с оружием. Явление выстрела, полет пули в воздухе. Прицелы открытый и диоптрический. Правила обращения с оружием и безопасного поведения на линии огня.<br>Разбор техники стрельбы из винтовки сидя, с упором локтей на стол.Основы стрельбы из пневматической винтовки, преимущества пневматического оружия, основные задачи подготовки стрелка.<br>Тренировка без выстрела, отработка изготовки, прицеливания, дыхания, спуска.Техника производства прицельного выстрела, варианты изготовки к стрельбе и их разучивание, порядок прицеливания, методика затаивания дыхания, выжима спуска.<br>Тренировка в стрельбе по экрану. Разучивание усилий необходимых для спуска курка; техники стрельбы из винтовки сидя, с упором локтей на стол, приемов наведения винтовки на цель.<br>Тренировка в стрельбе по мишени на кучность. Разучивание спуска курка при удерживании мушки под мишенью, разучивание однообразности действий. Техника определения средней точки нападения и внесения поправок в прицельное приспособление.<br>Тренировка в стрельбе по мишени на кучность и результат. Определение кучной стрельбы и техника ее улучшения, причины отложения выстрела, правила наведения на мишень, методика подсчета и оценки результатов стрельбы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории стрельбы

Тема 2.Техника стрельбы

Тема 3. Техника безопасности и правила обращения с оружием и безопасного поведения на линии огня.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Основы теории стрельбы | Материальная часть оружия |
| | | Базовые настройки и регулировки пневматической винтовки. |
| | | Техника безопасности и правила поведения в тире |
| 2 | Техника стрельбы | Основы стрельбы из пневматической винтовки. |
| | | Техника производства прицельного выстрела, |
| | | Тренировка в стрельбе по экрану. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

- анализ и изучение нормативной документации;
- составление терминологического словаря по дисциплине.

*Примерные темы для реферата*

Взаимосвязь физической культуры и организации труда.

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической культуры

Средства профессионально-прикладной физической культуры.

Задачи пулевой стрельбы.

Выстрел и его явления.

Выстрел и его периоды.
Начальная скорость пули и ее характеристика.
Правила безопасности.
Правила соревнований.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература:*

**1**. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, Е.А. Драбатулин, и др. ; под ред. Ю.Б. Торгованова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 518 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364624

*дополнительная литература:*

1. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2013. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лабораторного типа необходим тир с пневматическим оружием.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Начальная стрелковая подготовка представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и

особенностями данной профессии. Изучение дисциплины осуществляется в ходе как академических учебных занятий, так и в тире. Дополнительно применяются самостоятельные тренировочные занятия по заданию преподавателя, специализированная утренняя зарядка и др.

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены защитой реферата.

*Примерные темы для реферата*

Взаимосвязь физической культуры и организации труда.
Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической культуры
Средства профессионально-прикладной физической культуры.
Задачи пулевой стрельбы.
Выстрел и его явления.
Выстрел и его периоды.
Начальная скорость пули и ее характеристика.
Правила безопасности.
Правила соревнований.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня (этапы | Пятибалльная | БРС, % освоения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уровня | формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | шкала (академическая) оценка | (рейтинговая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.биол.н., доцент, заведующий кафедрой физического воспитания А.В.Данилов

**Эксперты:**

доцент кафедры физического воспитания и спорта БГУ, мастер спорта России Д.Г.Огуречников

ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин БГПУ им.М.Акмуллы Р.М. Имамова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.11.07 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины является:**

- формирование профессиональных компетенций:

– способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

– способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);

– способность вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-21);

– способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);

– способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность и особенности организационно-правового регулирования и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

– криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

**Уметь:**

– планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

– проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

**Владеть:**

– способами анализировать и выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

– способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними;

– навыками рассмотрения в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

– способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, задачи, основные понятия дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними" | Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики. Профилактические меры общефедерального уровня, региональные, групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива.<br>Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика.<br>Понятия "безнадзорный", "беспризорный", "несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении", "семья, находящаяся в социально-опасном положении". |
| 2. | Система предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, органы и учреждения ее осуществляющие | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций.<br>Нормативные акты, регулирующие деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | | органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.<br>Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 3. | Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права | Несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Родители или законные представители, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Иные лица, с которыми может проводиться индивидуальная профилактическая работа в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних.<br>Обстоятельства, являющиеся основаниями проведения индивидуальной профилактической работы и документы, в которых они фиксируются. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы и критерии их определения.<br>Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и нормативные правовые акты, обеспечивающие их. |
| 4. | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как учреждения, осуществляющие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Порядок образования и содержание направлений деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.<br>Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений |

| | | |
|---|---|---|
| | | несовершеннолетних. Подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования из образовательного учреждения. Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений. |
| 5. | Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания как учреждения, осуществляющие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации | Органы управления социальной защитой населения и их функции. Меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, основания проведения такой работы. Учреждения социального обслуживания, их разновидности и функции.<br>Права должностных лиц органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания. Порядок посещения несовершеннолетних, проведение беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами. Получение информации у государственных органов и иных учреждений, у несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.<br>Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства. Основания, сроки содержания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.<br>Функции и права должностных лиц, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.<br>Контроль за деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних. Внедрение в практику современных методик и технологий социальной реабилитации |
| 6. | Органы управления образованием и образовательные учреждения.<br>Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа | Функции органов управления образованием. Контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних. Меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа образовательных учреждений, детских домов и школ интернатов, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении. Содержание их деятельности. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.<br>Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.<br>Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции.<br>Виды образовательных учреждений, направления их деятельности.<br>Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.<br>Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в |

| | | |
|---|---|---|
| | | специальных учебно-воспитательных учреждениях. |
| 7 | Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи | Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.<br>Участие органов по делам молодежи в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении органов по делам молодежи, социальных учреждений, клубов и иных учреждений. Оказание содействия детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.<br>Задачи и функции социально-реабилитационных центров для подростков и молодежи, центров социально-психологической помощи молодежи, центров профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежных клубов и иных учреждений. Органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них. |
| 8 | Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости | Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании |

| | | |
|---|---|---|
| | | несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении.<br>Взаимодействие органов здравоохранения с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних. Содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.<br>Права должностных лиц органов службы занятости. Правовое регулирование деятельности органов службы занятости Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации" |
| 9 | Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. | Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.<br>Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.<br>Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.<br>Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике |

| | | |
|---|---|---|
| | | безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 10 | Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений | Понятие юридической ответственности несовершеннолетних. Меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним в области административного, уголовного, уголовно-исполнительного и гражданского права. Ответственность несовершеннолетних за нарушение устава образовательного учреждения.<br>Принудительные меры, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с Федеральным Законом РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".<br>Правовой механизм наступления ответственности несовершеннолетних. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи, основные понятия дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними"

Тема 2 Система предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, органы и учреждения ее осуществляющие

Тема 3 Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права

Тема 4 Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как учреждения, осуществляющие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 5 Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания как учреждения, осуществляющие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

Тема 6 Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа

Тема 7 Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и

учреждения органов по делам молодежи

Тема 8 Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости

Тема 9 Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних

Тема 10 Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1: Предмет, задачи, основные понятия дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними".

Вопросы для обсуждения:

1.Предмет и задачи изучаемой дисциплины

2.Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики.

3.Профилактические меры общефедерального уровня, региональные, групповые и индивидуальные.

Тема 2: Система предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, органы и учреждения ее осуществляющие.

Вопросы для обсуждения:

1.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Органы управления социальной защитой населения.

3.Органы управления образованием.

4. Органы опеки и попечительства.

Тема 3: Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права.

Вопросы для обсуждения:

1.Несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

2.Родители или законные представители, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

3.Иные лица, с которыми может проводиться индивидуальная профилактическая работа в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних.

4.Обстоятельства, являющиеся основаниями проведения индивидуальной профилактической работы и документы, в которых они фиксируются.

5.Сроки проведения индивидуальной профилактической работы и критерии их определения.

Тема 4: Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как учреждения, осуществляющие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1.Порядок образования и содержание направлений деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2.Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
3.Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4.Меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5.Подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Тема 5: Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания как учреждения, осуществляющие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
Вопросы для обсуждения:
1.Органы управления социальной защитой населения и их функции. Меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
2.Организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, основания проведения такой работы.
3.Учреждения социального обслуживания, их разновидности и функции.
4. Права должностных лиц органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания.
5.Порядок посещения несовершеннолетних, проведение беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами.

Тема 6: Органы управления образованием и образовательные учреждения.
Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.
Вопросы для обсуждения:
1. Функции органов управления образованием. Контроль за соблюдением

законодательства в области образования несовершеннолетних.
2.Меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа образовательных учреждений, детских домов и школ интернатов, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении. Содержание их деятельности. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
3. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Виды образовательных учреждений, направления их деятельности.

Тема 7: Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.
Вопросы для обсуждения:
1.Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
3. Участие органов по делам молодежи в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4.Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении органов по делам молодежи, социальных учреждений, клубов и иных учреждений.
5. Оказание содействия детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 8: Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.
Органы службы занятости Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним.
2. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении.
3. Взаимодействие органов здравоохранения с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации

несовершеннолетних. Содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Тема 9: Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1. Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
2. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
3. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Тема 10: Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие юридической ответственности несовершеннолетних. Меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним в области административного, уголовного, уголовно-исполнительного и гражданского права.
2. Ответственность несовершеннолетних за нарушение устава образовательного учреждения.
3. Принудительные меры, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с Федеральным Законом РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
4. Правовой механизм наступления ответственности несовершеннолетних.

**Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.05.04 Педагогика и психология девиантного поведения» (Power Point или устную);
2. На основе Интернет-обзора подготовить конспект журнальной статьи по проблеме рассмотрения в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях

несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

3. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»;
4. Выполнить тестовые задания.
5. Выполнить кейс-задания.
6. Написать реферат по предложенным темам.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет.

Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Преступность как социально-правовое явление.
2. Причинный комплекс преступности.

3. Латентная преступность: состояние, приемы измерения.
4. Социальные последствия преступности.
5. Организованная преступность и криминальный профессионализм.
6. Соотношение биологических и социальных детерминант в причинном комплексе преступности.
7. Использование криминологических знаний в организации борьбы с преступностью.
8. Использование криминологического знания о личности преступника в индивидуально-профилактической деятельности.
9. Личность преступника.
10. Криминологическая классификация (типология) личности преступника
11. Предупреждение преступлений: понятие, содержание, система.
12. Профессиональный преступник: особенности личности.
13. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
14. Субъекты предупреждения преступлений в РФ.
15. Общесоциальные меры предупреждения преступлений.
16. Специально-криминологические меры предупреждения преступлений.
17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений.
19. Личность расхитителя.
20. Криминологическая характеристика и предупреждения неосторожных преступлений.
21. Роль криминологических прогнозов в предупреждении преступлений.
22. Организация криминологических исследований на отдельном объекте.
23. Жертва преступления и ее роль в механизме преступного поведения.
24. Виктимологическая профилактика.
25. Предупреждение преступлений, совершенных на почве межнациональных конфликтов.
26. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений.
27. Личность преступника, совершившего автодорожное преступление.
28. Меры предупреждения автодорожного преступления.
29. Преступность в индустриально развитых зарубежных странах. Основные черты, структура, динамика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495

*дополнительная литература*

1. Поликашина, О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий :— Москва : Прометей, 2013. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30348

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.vsrf.ru/
2. http://www.sledcom.ru/
3. http://genproc.gov.ru/

4. http://www.mvd.ru/
5. http://rospravosudie.com/
7. http://www.iuaj.net
8. https://sudact.ru/
9. http://судебныерешениярф/
10. https://sudrf.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В организации работы студентов над изучением дисциплин

«"Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними"» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины. На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями в рамках тематики занятия. Темы выступлений содержатся в данной программе или рекомендуются преподавателем накануне занятия. Для наглядности, возможна, подготовка презентаций.

Изучение криминологии должно носить систематический характер. Для более эффективного усвоения, изучение основной и дополнительной литературы целесообразно сопровождать ее конспектированием. В тетради для самостоятельной работы желательно вести краткий криминологический словарь и регулярно вносить туда специальные криминологические термины и пояснения к ним. Особо следует обращать внимание на спорные или несостоятельные моменты тех или иных криминологических теорий.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению дисциплины «"Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними"» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
11. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
12. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
13. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
15. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
17. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
18. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
20. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

21. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
д.ю.н., профессор кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Биккинин

**Эксперты:**
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии УЮИ МВД России Асмандиярова Н.Р.
*Внутренний*
к.п.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Филиппов Н.Л.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 **ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

для специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной компетенции:

– способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов (ПСК-5.4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Технологии профессионального развития» относится к вариативной части учебного плана к дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные виды, направления профессиональной деятельности психолога, смысл и цели работы психолога для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений;

– этапы и кризисы профессионального становления специалиста для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений.

**Уметь:**

– проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов;

**Владеть:**

– навыками эффективной профилактики профессионального выгорания;

– навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности при составлении тренинговых программ.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Профессиональное развитие психолога | Определение «профессия», «специальность». Психологические показатели профессионализма. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.<br>Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего труда, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество. |
| 2. | Вторичный травматический стресс в | Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности специалистов. Проявления эмоционального выгорания. Факторы, оказывающие влияние на |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности специалистов | выгорание. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы.<br>Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов, анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии. Психологическая работа с вторичной травмой. |
| 3. | Технологии групповой психологической работы | Понятие, виды и организация групповой психологической работы. Игры и психогимнастические упражнения. Тренинг как интенсивная практика психологического образования и самообразования. Активная позиция студента как залог успешности его профессионального становления. |
| 4. | Общие подходы к психотерапии | Общие подходы к психотерапии. Стратегии и принципы психотерапии. Терапевтические ошибки в деятельности психолога. Техники и технологии психотерапевтической помощи. Приемы и методы оказания психологической помощи |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции: Профессиональное развитие психолога.

План лекции:

1. Определение «профессия», «специальность». Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.
2. Особенности профессиональной мотивации. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание.
3. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.
4. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
5. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Вторичный травматический стресс в деятельности специалистов

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога.

2. Проявления эмоционального выгорания. Факторы, оказывающие влияние на выгорание. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы.

3. Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов, анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии.

4. Психологическая работа с вторичной травмой.

Тема 2: Технологии групповой психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и организация групповой психологической работы.
2. Игры и психогимнастические упражнения.
3. Тренинг как интенсивная практика психологического образования и самообразования.
4. Образование и самообразование. Активная позиция студента как залог успешности его профессионального становления.

Тема 3: Общие подходы к психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы к психотерапии.
2. Стратегии и принципы психотерапии.
3. Терапевтические ошибки в деятельности психолога.
4. Техники и технологии психотерапевтической помощи.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Технологии групповой психологической работы | Тренинг как интенсивная практика психологического образования и саморазвития. Игры и психогимнастические упражнения. |
| 2. | Технологии групповой психологической работы | Тренинг как интенсивная практика психологического образования и саморазвития. Игры и психогимнастические упражнения. |
| 3. | Технологии групповой психологической работы | Тренинг как интенсивная практика психологического образования и саморазвития. Игры и психогимнастические упражнения. |
| 4. | Общие подходы к психотерапии | Приемы и методы оказания психологической помощи |
| 5. | Общие подходы к психотерапии | Приемы и методы оказания психологической помощи |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по самообразованию и по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторение лекционного материала, в подготовке и проведении

одного занятия по подготовленной программе тренинга для повышения эффективности профессионального развития:

***Примерная тематика тренинговых программ***

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Развитие уверенности в себе
3. Развитие личностных способностей
4. Тренинг как средство развития эмпатических способностей психолога
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Развитие конфликтоустойчивости
7. Развитие эмоциональной устойчивости
8. Укрепление межличностных отношений
9. Снятие эмоциональной напряженности и стресса
10. Управление конфликтной ситуацией
11. Развитие доверия в коллективе
12. Преодоление жизненных трудностей
13. Развитие самопознания и самооценки
14. Управление своим эмоциональным состоянием
15. Развитие позитивного самовосприятия и уверенного поведения
16. Развитие доверия
17. Развития общения и коммуникативных навыков в группе
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания
19. Постановка цели и развитие способности к целеполаганию
20. Развитие навыков психологического саморегулирования
21. Развитие позитивного мышления
22. Управление конфликтной ситуацией
23. Укрепление межличностными и профессиональными отношениями
24. Формирование ответственности
25. Самореализация в профессии

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Принципы работы в тренинговой группе

Последовательность тренинговых упражнений

Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения

Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к

реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Дубровина, О.И. Основы профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / О.И. Дубровина, Т.С. Шевцова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181 (дата обращения: 07.05.2020).
2. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кривцова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269 (дата обращения: 07.05.2020).

дополнительная литература:

1. Личность профессионала в современном мире: монография / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская Академия Наук, Институт психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614 (

2. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru/
- http://dic.academic.ru/
- http://eLIBRARY.ru/
- http://ibooks.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления тренинговых программ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью: модульные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии профессионального развития» ориентирована на формирование у студентов способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов. Логика изложения материала подразумевает освоение навыков письменной организации материала (составление тренинговых программ) для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями для выполнения контрольной работы и требованиями к структуре контрольной работы, примерным перечнем вопросов к проведению опроса на зачете.

*Примерные задания для выполнения контрольной работы*

Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает составление программы тренинга для повышения эффективности профессионального развития.

*Примерная тематика тренинговых программ*

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Развитие уверенности в себе
3. Развитие личностных способностей
4. Тренинг как средство развития эмпатических способностей психолога
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Развитие конфликтоустойчивости
7. Развитие эмоциональной устойчивости
8. Укрепление межличностных отношений
9. Снятие эмоциональной напряженности и стресса
10. Управление конфликтной ситуацией
11. Развитие доверия в коллективе
12. Преодоление жизненных трудностей
13. Развитие самопознания и самооценки
14. Управление своим эмоциональным состоянием
15. Развитие позитивного самовосприятия и уверенного поведения
16. Развитие доверия
17. Развития общения и коммуникативных навыков в группе
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания
19. Постановка цели и развитие способности к целеполаганию
20. Развитие навыков психологического саморегулирования
21. Развитие позитивного мышления
22. Управление конфликтной ситуацией
23. Укрепление межличностными и профессиональными отношениями
24. Формирование ответственности
25. Самореализация в профессии

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Принципы работы в тренинговой группе

Последовательность тренинговых упражнений

Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения

Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Определение «профессия», «специальность».
2. Психологические показатели профессионализма.
3. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности.
4. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии.

5. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
6. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
7. Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.
8. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации.
9. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание.
10. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
11. Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога.
12. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы. Психологическая работа с вторичной травмой.
13. Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов.
14. Понятие, виды и организация групповой психологической работы.
15. Тренинг как интенсивная практика психологического образования.
16. Общие подходы к психотерапии. Стратегии и принципы психотерапии. Терапевтические ошибки в деятельности психолога.
17. Техники и технологии психотерапевтической помощи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение самостоятельно | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева.

**Эксперты:**

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов.
к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

для специальности
**Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Квалификация выпускника: специалист

**1. Цель дисциплины является:**

*формирование профессиональных компетенций:*

- способности выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15);

- способности рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19).

*формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способности разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы административного права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о роли и месте административного права в общей правовой системе Российской Федерации, а также о его значении в практике осуществления государственного и муниципального управления;

**уметь:**

- разбираться в общих принципах и особенностях механизма правового регулирования управленческих процессов в различных сферах жизнедеятельности государства и общества, а именно административного управления: экономикой, социальной и культурной сферами, политической и правоохранительной системами, межотраслевыми процессами;

- выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их

законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних;

- рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- учитывать правовые аспекты при разработке программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

**владеть навыками:**

- осмысления и применения административно-правовых норм и правил, содержащихся в законах и подзаконных нормативно-правовых актах.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Государственное управление и исполнительная власть | Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.<br>Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.<br>Сущность государственного управления и его функции. |
| 2. | Административное право в системе российско- | Место административного права в правовой системе РФ. Взаимодействие административ- |

| | | |
|---|---|---|
| | го права | ного права с другими отраслями права.<br>Круг общественных отношений, регулируемых административным правом. Особенность административно-правового регулирования общественных отношений.<br>Классификация управленческих отношений. Функции административного права. Система административного права.<br>Источники административного права. Механизм административно-правового регулирования.<br>Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.<br>Особенности административно-правового регулирования управленческих общественных отношений. |
| 3. | Субъекты административного права | Понятие и виды субъектов административного права. Человек и гражданин как субъект административного права. Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений. Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права. Взаимоотношения федеральной исполнительной власти с общественными объединениями, профсоюзами и партиями. Религиозные организации и исполнительная власть. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права. Иные государственные органы Российской Федерации как субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права. Негосударственные и государственные предприятия, учреждения и организации в качестве субъектов административного права. Роль органов местного самоуправления в административно-правовых отношениях. |
| 4. | Государственная служба и государственные служащие | Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.<br>Правовые основы государственной службы в Российской Федерации. Соотношение норм различных отраслей права в законодательстве о государственной службе. Регулирование гос- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ударственной службы нормами трудового законодательства.<br>Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.<br>Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.<br>Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.<br>Материально-финансовое и организационно-техническое обеспечение государственной службы. Совершенствование системы управления государственной службой. Правовое обеспечение государственной службы. |
| 5 | Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности | Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.<br>Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.<br>Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.<br>Убеждение в государственном цправлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.<br>Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью. |
| 6 | Административное правонарушение и административная ответственность | Адмимнистративная ответственность как вид юридической ответственности. Законодательство об административной ответственности.<br>Состав административного правонарушения. Административное наказание как мера admини- |

| | | |
|---|---|---|
| | | стративной ответственности. Система и виды административных наказаний и правила их наложения.<br>Понятия административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. |
| 7 | Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях | Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.<br>Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции.<br>Основные стадии административного процесса. Виды административных производств.<br>Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административном правонарушении и их особенности.<br>Участники производства по делам об административном правонарушении.<br>Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: основания и порядок применения. |
| 8 | Обеспечение законности в государственном управлении | Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.<br>Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.<br>Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обжалование незаконных действий органов и должностных лиц. Ответственность органов государственного управления. Основания ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Виды причиненного ущерба. |
| 9 | Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления | Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами. |
| 10 | Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления | Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт. |
| 11 | Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности | Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.<br>Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.<br>Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.<br>Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.<br>Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.<br>Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.<br>Система и правовое положение органов государственного управления связью.<br>Организационно-правовая система государственного управления торговлей. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 2. Административное право в системе российского права.

Тема 3. Субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

*Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть*

Вопросы для обсуждения:

Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.

Сущность государственного управления и его функции.

*Тема 2. Административное право в системе российского права*

*Вопросы для обсуждения:*

Место административного права в правовой системе РФ.

Круг общественных отношений, регулируемых административным правом.

Система административного права.

Источники административного права.

Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

*Тема 3. Субъекты административного права*

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административного права.

Человек и гражданин как субъект административного права.

Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений.

Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права.

Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Индивидуальные и коллективные субъекты административного права.

*Тема 4. Государственная служба и государственные служащие*

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.

Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.

Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.

Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.

*Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности*

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.

Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.

Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.

Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.

Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.

*Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность*

Вопросы для обсуждения:

Административная ответственность как вид юридической ответственности.

Состав административного правонарушения.

Административное наказание как мера административной ответственности.

Система и виды административных наказаний и правила их наложения.

Понятия административной ответственности.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения.

Обстоятельства, исключающие административную ответственность

*Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях*

Вопросы для обсуждения:

Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.

Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции.

Основные стадии административного процесса. Виды административных производств.

*Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении*

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.

Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.

Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении.

*Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления*

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.

*Тема 10. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности*

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.

Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.

Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.

Система и правовое положение органов государственного управления связью.

Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

- Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;
- Решение задач и кейс-стади;
- Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*

1.Административное право России : учебник / ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687

с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572

2. Братановский, С.Н. Административное право : учебник / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленов, Г.В. Марьян. – Москва : Юнити, 2014. – 975 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448250

*дополнительная литература:*

*1.*Алехин, А. П. Административное право России : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий ; ответственный редактор А. П. Алёхин. — 3-е. — Москва : Зерцало-М, 2013. — 752 с. — ISBN 978-5-94373-228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129923

2. Душакова, Л. А. Административное право : учебно-методическое пособие / Л. А. Душакова, Н. М. Чепурнова. — Москва : ЕАОИ, 2013. — 422 с. — ISBN 978-5-374-00589-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126251

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно- правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государствен-

ного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка

30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении

32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).

33. Административный надзор.

34. Ведомственный и надведомственный контроль.

35. Общий надзор прокурора .

36. Судебный контроль.

37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.

1. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
2. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
3. Виды административно- юрисдикционных производств.
4. Административное правонарушение: юридический состав.
5. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
6. Административно-правовой статус граждан.
7. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
8. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
9. Административно-процедурное производство.
10. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
11. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
12. Административный процесс: понятие и виды.
13. Административное принуждение: сущность и виды мер.
14. Государственное управление в области образования.
15. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
16. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
17. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
18. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
19. Источники административного права: понятие, виды.
20. Метод административного права.
21. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
22. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
23. Государственное управление: основные черты и формы.
24. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.

25. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

26. Особенности административной ответственности юридических лиц.

27. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.

28. Понятие и виды административно-правовых методов управления.

29. Административно-правовая норма: понятие и виды.

30. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.

31. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.

32. Понятие и признаки административного правонарушения.

33. Понятие и признаки административной ответственности.

34. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.

35. Государственная служба: понятие, система и виды.

36. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.

37. Понятие и юридическое содержание актов управления.

38. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.

39. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.

40. Предмет административного права.

41. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.

42. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.

43. Регистрационный учет граждан.

44. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

45. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.

46. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

1) государственные органы;

2) государственные органы и органы местного самоуправления;

3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. Административное право представляет собой совокупность:

1) нормативных правовых актов;

2) общественных отношений;

3) правовых норм.

3. В предмет административного права входят управленческие отношения:

1) между гражданами;
2) между гражданином и органом исполнительной власти;
3) между гражданином и общественным объединением.

4. Основным методом административного права является:
1) диспозитивный метод;
2) императивный метод;
3) поощрительный метод.

5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:
1) виды административных правонарушений;
2) порядок производства по жалобам граждан;
3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

**Примерная практическая задача:**

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";
- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки ка-

чества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
кафедра ПиО ИИПО доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.

**Эксперты:**
канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им.Акмуллы Арсентьева Н.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональных компетенций:**

– способность выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15);

– способность рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

– способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств(ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы гражданского права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– особенности и признаки выявления лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации в отношении гражданского права.

– особенности рассмотрения в установленном порядке заявлений и сообщений об административных правонарушениях, общественно опасных

деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

– особенности разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств с несовершеннолетними в отношении гражданских правонарушений;

**Уметь:**

– выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации в отношении гражданского права;

– рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

– разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств с несовершеннолетними в отношении гражданских правонарушений;

**Владеть:**

– методами выявления лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации в отношении гражданского права;

– навыками рассмотрения в установленном порядке заявлений и сообщений об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

– навыками разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств с несовершеннолетними в отношении гражданских правонарушений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Гражданское право как отрасль российского права | Гражданское право в системе правовых отраслей. Предмет гражданско-правового регулирования. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Функции гражданского права. Принципы гражданского (частного) права. Понятие и виды источников гражданского права. Определение гражданского права как отрасли, как правовой науки и как учебного курса. Система гражданского права.<br>Понятие гражданского правоотношения. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Виды гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов в гражданском праве. |
| 2. | Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений | Понятие гражданской правоспособности: содержание, возникновение и прекращение. Понятие дееспособности граждан. Разновидности дееспособности. Случаи ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство. Патронаж. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. |
| 3. | Юридические лица как субъекты | Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридического лица, ее |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданских правоотношений | гражданско-правовое значение. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц. Порядок и способы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Корпорации и учреждения. Коммерческие и некоммерческие организации. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как субъекты гражданского права. Хозяйственные товарищества и общества. Особенности юридической личности отдельных разновидностей товариществ и обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Юридическая личность некоммерческих организаций. |
| 4. | Гражданско - правовые сделки | Понятие и виды сделок. Договоры и односторонние сделки. Условия действительности сделок. Воля и волеизъявление в сделке. Форма сделок. Устная форма сделок. Совершение сделок путем конклюдентных действий и путем молчания. Простая письменная форма сделок. Нотариальное удостоверение сделок. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения требуемой законом формы сделок. Недействительные сделки и их классификация. Ничтожные и оспоримые сделки. Сделки с пороками содержания, воли, формы, субъекта. Последствия признания сделок недействительными. Реституция. Взыскание в доход государства незаконно полученного по сделке. |
| 5. | Представительство. Доверенность | Понятие представительства. Область применения представительства. Виды представительства. Субъекты представительства. Полномочия представителя. Коммерческое представительство. Последствия заключения сделки лицом, не уполномоченным действовать от имени другого или с превышением полномочия (представительство без полномочия). Понятие и виды доверенности. Содержание, форма и сроки действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности |
| 6. | Сроки в гражданском праве | Понятие и виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Сроки исполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие и значение исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. |
| 7. | Вещное право | Понятие и признаки вещных прав. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещное право и присвоение.(собственность). Собственность как экономическое отношение. Собственность и право собственности. Право частной собственности. Право публичной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. |
| 8. | Обязательственное право. Способы обеспечения исполнения обязательств | Понятие обязательства. Содержание обязательства. Субъекты обязательств. Обязательства с множественностью лиц. Обязательства с участием третьих лиц. Перемена лиц в обязательстве. Основания возникновения и прекращения обязательств. Исполнение обязательства. Принципы исполнения обязательств. Понятие обеспечения исполнения обязательств. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств. Неустойка: понятие и виды. Соотношение неустойки и убытков. Задаток. Понятие и функции задатка. Форма соглашения о задатке. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченным задатком. Поручительство и его виды. Независимая гарантия. Содержание и виды независимой гарантии. Исполнение и прекращение обязательств, вытекающих из независимой гарантии.<br>Залог: понятие, виды. Залог товаров в обороте. Залог вещей в ломбарде. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество. |
| 9. | Гражданско-правовой договор. | Понятие гражданско-правового договора. Свобода договора. Виды договоров. Смешанные договоры. Особенности публичных договоров, договоров присоединения, предварительных договоров. Рамочные и опционные договоры. Имущественные и организационные договоры. Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия |

| | | |
|---|---|---|
| | | договора. Заключение договора. Порядок и стадии заключения договора. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке. Форма договора. Момент заключения договора. Обязательства по передаче имущества в собственность. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ. Обязательства по приобретению и использованию исключительных прав. Обязательства по оказанию фактических и юридических услуг. Обязательства по оказанию финансовых услуг. |
| 10. | Гражданско-правовая ответственность | Понятие гражданско-правовой ответственности. Основания гражданско-правовой ответственности. Гражданское правонарушение и его состав. Вред (ущерб) и убытки. Противоправное поведение. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве. Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Субсидиарная ответственность. Размер гражданско-правовой ответственности. Изменение размера гражданско-правовой ответственности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права.

Тема 2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.

Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Тема 4. Гражданско - правовые сделки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Гражданское право как отрасль российского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права.
2. Понятие и виды источников гражданского права.
3. Система гражданского права.

4. Понятие, особенности и структура гражданского правоотношения.
5. Виды гражданских правоотношений.
6. Основания возникновения гражданских правоотношений.

Тема 2: Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Граждане (физические лица). Гражданско-правовая индивидуализация.
2. Правоспособность граждан.
3. Понятие и содержание дееспособности граждан.
4. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

Тема 3: Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Органы юридического лица.
3. Представительства и филиалы юридических лиц.
4. Порядок и способы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица.
5. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
6. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение.
7. Юридическая личность коммерческих организаций.
8. Юридическая личность некоммерческих организаций.

Тема 4: Гражданско-правовые сделки

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сделки. Условия действительности сделок.
2. Формы сделок.
3. Классификация сделок.
4. Относительно и абсолютно недействительные сделки.
5. Правовые последствия признания недействительности сделок.

Тема 5: Представительство. Доверенность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и субъекты представительства.
2. Виды представительства.
3. Представительство без полномочий. Юридические последствия представительства без полномочий.
4. Понятие доверенности, ее виды и формы.
5. Срок доверенности, его значение.
6. Передоверие.
7. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности.

Тема 6: Сроки в гражданском праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.
2. Понятие и значение исковой давности.
3. Применение и исчисление сроков исковой давности.

4. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности.

5. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 7: Вещное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки, виды вещных прав.
2. Понятие и содержание права частной собственности.
3. Понятие и содержание права публичной собственности.
4. Понятие и содержание права общей собственности.
5. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав.

Тема 8: Обязательственное право. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обязательства. Содержание обязательства. Субъекты обязательств.
2. Основания возникновения и прекращения обязательств.
3. Исполнение обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.
4. Неустойка: понятие и виды. Соотношение неустойки и убытков.
5. Понятие и функции задатка. Форма соглашения о задатке.
6. Поручительство. Независимая гарантия. Залог: понятие, виды.

Тема 9: Гражданско-правовой договор. Виды договоров в гражданском праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды договоров в гражданском праве.
2. Содержание договора.
3. Заключение, изменение и расторжение договора.
4. Обязательства

Тема 10: Ответственность по российскому гражданскому законодательству.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности.
2. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
3. Причинная связь как условие ответственности за убытки.
4. Вина, случай и непреодолимая сила в гражданском праве.
5. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
6. Формы и размер гражданско-правовой ответственности.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составьте таблицу, в которой отразите противоправные деяния в отношении несовершеннолетних и их признаки, признаки не исполнения или ненадлежащим образом исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних родителями несовершеннолетних или их законными представителями и должностными лицами в области гражданского права.

2. Составьте классификацию заявлений и сообщений об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

3. Составьте блок-схему «Особенности программ комплексной реабилитации (с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств) в отношении гражданских правонарушений несовершеннолетними».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2-х ч. / А.В. Барков, Е.В. Вавилин, В.В. Голубцов и др. ; под ред. Н.М. Коршунова ; ред. В.П. Камышанский, В.И. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Ч. 1. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701.

2. Гражданское право : учебник : в 2 ч. / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - Ч. 2. - 751 с. . - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448352.

дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. – Москва : Статут, 2016. – Т.1. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453039.

2. Рассолова, Т.М. Гражданское право : учебник / Т.М. Рассолова. – Москва : Юнити, 2015. – 847 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы гражданского права» призван способствовать всестороннему глубокому пониманию студентами природы и сущности гражданско-правовых отношений; занимает важное место в профессиональной подготовке будущих специалистов, так как носит прикладной характер и интегрирует в себе базовые знания юридического курса в контексте его приложения к реальной социально-психологической практике в различных сферах жизнедеятельности человека. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами следующих основных категорий и положений: гражданское право в системе права России; предмет гражданско-правового регулирования; гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений; понятие, содержание и виды гражданских правоотношений; граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений и их основные виды; понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав; право на защиту; гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер; понятие договора в гражданском праве; право- и дееспособность граждан.

Изучение курса строится на личностно-ориентированном подходе к подготовке специалиста, опирающегося на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста осуществляется с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Понятие и содержание правоспособности граждан.
4. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
5. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
6. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
7. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц.
8. Образование юридических лиц. Учредительные документы. Средства индивидуализации юридического лица.
9. Филиалы и представительства юридических лиц.
10. Реорганизация юридического лица.
11. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданского права.
12. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды
13. Хозяйственные товарищества и общества.
14. Общество с ограниченной ответственностью.
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
17. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
18. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав.
20. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
21. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
22. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
23. Понятие, виды и условия действительности сделок.
24. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
25. Виды сроков в гражданском праве
26. Понятие, сроки и последствия истечения исковой давности.
27. Приостановление, перерыв, восстановление срока исковой давности.
28. Представительство и доверенность.
29. Формы и способы защиты гражданских прав.
30. Вещное право.
31. Право частной собственности.
32. Понятие и виды общей собственности.
33. Право публичной собственности.
34. Момент приобретения права собственности по договору. Риск случайной гибели (порчи) вещи. Основания прекращения права собственности.

35. Защита вещных прав.
36. Понятие и виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
37. Понятие, принципы исполнения обязательств.
38. Неустойка и залог как способы обеспечения исполнения обязательств.
39. Поручительство и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
40. Множественность лиц в обязательстве. Прекращение обязательств
41. Перемена лиц в обязательстве (уступка требования и перевод долга).
42. Понятие гражданско-правового договора, его содержание. Порядок заключения договора.
43. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Заключение договора в обязательном порядке.
44. Заключение, изменение и расторжение договора.
45. Обязательства по передаче имущества в собственность.
46. Обязательства по передаче имущества в пользование.
47. Обязательства по производству работ и по оказанию фактических и юридических услуг.
48. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
49. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.
50. Формы гражданско-правовой ответственности.
51. Особенности и признаки выявления лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
52. Особенности рассмотрения в установленном порядке заявлений и сообщений об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
53. Особенности разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств с несовершеннолетними в отношении гражданских правонарушений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня (этапы | Пятибалльная | БРС, % освоения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уровня | формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | шкала (академическая) оценка | (рейтинговая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К. юрид. наук, доцент кафедры права и обществознания Г.Р. Ишкильдина

**Эксперты:**
К. юрид. н., доцент кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВПО «БАГСУ» О.А. Еникеев
К. ист. н., доцент кафедры права и обществознания М.В. Михайлов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

*формирование профессиональной компетенции:*

- способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК -29).

*развитие профессионально-специализированной компетенции:*

- способности разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– психологию чрезвычайных ситуаций и экстремальных состояний;

– теорию и практику оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях;

– особенности оказания первой медицинской помощи, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

**Уметь:**

– решать профессиональные задачи в особых условиях в сфере оказания психологической помощи и первой медицинской помощи, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в экстремальной ситуации;

– использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и экстренной психологической помощи;

– конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и

разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**Владеть:**

– методами, техниками, приемами организации психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

– разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств в процессе решения служебных задач.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях в системе практической психологии | Место психологической помощи в системе практической психологии. Понятия «психологическая помощь» и «чрезвычайная ситуация». Содержание и специфика предмета. Виды и формы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь и поддерживающая психокоррекция. Профессиональная этика психолога и правила оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. |
| 2. | Психологическое здоровье человека | Понятие о психологическом здоровье. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Понятие о психологическом кризисе. Типы психологических кризисов. Личностные характеристики психологической устойчивости. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способы оказания первой медицинской помощи, вопросы безопасности. |
| 3. | Психические состояния и поведение человека в чрезвычайной ситуации | Понятие о психическом состоянии. Виды психических стояний. Понятие о стрессе. Физиологический механизм стрессовой ситуации. Формы реагирования на стресс. Механизмы психологической защиты. Психотип и стресс. Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.). |
| 4. | Психологическая помощь в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях | Понятия «особый случай», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Теоретические подходы к оказанию психологической помощи в чрезвычайных ситуациях в мировой психологии. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и техники психотерапии. Особенности оказания психологической помощи в особых, кризисных и экстремальных ситуациях. Опыт внедрения программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств. |
| 5. | Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях | Понятие «метод». Принципы подбора методов. Методы вербального и невербального общения с пострадавшим. Способы снятия напряжения и освобождения от отрицательных эмоций. Релаксация как метод снижения психического напряжения. Саморегуляция деятельности и психических состояний личности. Методы психоэмоциональной релаксации. Психогимнастика. Ментальные методы психотренинга (аутогенная тренировка (Шульц И.), идеомоторная, сюжетно-ролевая, ментальный имаготренинг, методы ауто- и гетеро-суггестий, медитативные методики). Использование аудиовизуального воздействия с помощью специальной психофизиологической аппаратуры для экстренной коррекции психического состояния и психологической готовности. Особенности применения и ограничения методов. Феномен эмоциональной волны. Типология |

| | | |
|---|---|---|
| | | переживаний и поведения в чрезвычайных ситуациях. Идентификация-обособление как технология управления. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей. Рациональная терапия. Суггестивная терапия. Телесно-ориентированная терапия. Массаж и психомассаж. Психомануальная терапия (В.С. Мухина). Стратегическая психотерапия М. Эриксона. Модификации методов В. Райха в работе психолога с телесными зажимами. Проективные методы символических замещений (психодрама, куклотерапия, игротерапия, зоотерапия, зеркало рефлексии, рефлексиотерапия, маски, продуктивные виды деятельности, графические методы, работа со зримыми образами и скрытыми смыслами, эскапотерапия, методы изживания травмирующих образов). |
| 6. | Профессиональные требования к работе психолога в чрезвычайных ситуациях | Понятие «психологическая готовность». Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Теория и практика психологической готовности специалиста к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Диагностика и формирование психологической готовности специалиста к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. Вторичная травматизация специалиста и её профилактика. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях в системе практической психологии

Тема 2. Психологическое здоровье человека

Тема 3. Психические состояния и поведение человека в чрезвычайной ситуации

Тема 4. Психологическая помощь в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях

Тема 5. Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

Тема 6. Профессиональные требования к работе психолога в чрезвычайных ситуациях.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: понятие и особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологической помощи в системе практической психологии. Понятия «психологическая помощь» и «чрезвычайная ситуация».
2. Виды и формы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
3. Профессиональная этика психолога и правила оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2: Психологическое здоровье человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом здоровье. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Способы оказания первой медицинской помощи и вопросы безопасности.
2. Понятие о психологическом кризисе. Типы психологических кризисов.
3. Личностные характеристики психологической устойчивости.

Тема 3: Психические состояния и поведение человека в чрезвычайной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психическом состоянии.
2. Виды психических стояний.
3. Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.).

Тема 4: Психологическая помощь в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к оказанию психологической помощи в чрезвычайных ситуациях в мировой психологии.
2. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и техники психотерапии.
4. Особенности оказания психологической помощи в особых, кризисных и экстремальных ситуациях.
5. Специфика разработки программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

Тема 5: Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Методы вербального и невербального общения с пострадавшим.
2. Способы снятия напряжения и освобождения от отрицательных эмоций.
3. Методы психоэмоциональной релаксации.
4. Использование аудиовизуального воздействия с помощью специальной психофизиологической аппаратуры для экстренной коррекции психического состояния и психологической готовности.
5. Особенности применения и ограничения методов.
6. Феномен эмоциональной волны.
7. Типология переживаний и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 6: Профессиональные требования к работе психолога в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Теория и практика психологической готовности специалиста к деятельности в чрезвычайных ситуациях.
3. Диагностика и формирование психологической готовности специалиста к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
4. Вторичная травматизация специалиста и её профилактика.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуация | Методы вербального и невербального общения с пострадавшим. |
| | | Саморегуляция деятельности и психических состояний личности. Методы психоэмоциональной релаксации. |
| | | Графические методы, работа со зримыми образами и скрытыми смыслами, эскапотерапия, методы изживания травмирующих образов). |
| 2 | Профессиональные требования к работе психолога в чрезвычайных ситуациях. | Диагностика психологической готовности специалиста к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. |
| | | Формирование психологической готовности специалиста к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование теоретического материала, подготовку реферата, решение задач, выполнение контрольных практических и творческих заданий, подготовку к устному опросу и тестированию.

***Примерные задания для СРС***

1. Подготовьте конспект статьи: Линдеманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 591-598.
2. Прочтите и проанализируйте отрывок из книги Лебедева В.И. Личность в экстремальных условиях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 84-134.
3. Подготовьте доклад и проанализируйте отрывок из книги Александровского Ю.А., Лобастова О.С., Спивака Л.И., Щукина Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 154-220.
4. Составьте перечень стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
5. Решите психологическую задачу:

а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;

б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?

«В больницу к отцу, пострадавшему от пожара, приехала дочь. Она знала, что отец получил ожоги более 50% тела, особенно пострадало лицо, грудь, руки. Она долгое время отказывалась заходить в палату, боясь увидеть отца в таком состоянии. Девушка плачет, рыданиями привлекая внимание окружающих, усиливая реакцию на публику, потом начала дрожать, не в силах остановить дрожь в теле».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Георгиевна; Н. Г. Осухова. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913.

*дополнительная литература:*

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: психическая травматизация и ее последствия: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс]: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского

Государственного Университета, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104

3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278

*программное обеспечение*

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

- eLIBRARY.RU
- http://www.biblioclub.ru/
- http://book.ru
- http://lib.bspu.ru
- http://psyjournals.ru
- http://www.psy.msu.ru/links
- http://koob.ru
- http://psychology.net.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» разработана с целью подготовки специалистов по оказанию экстренной психологической помощи. Программа отвечает растущей потребности общества, государственных структур и образования в подготовке специалистов, способных выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач, разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

Эффективное освоение дисциплины обеспечивается образовательными технологиями: проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей, проведением и включением студентов в тренинг формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях, интерактивных лекций с использованием современных информационных средств.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для итогового контроля, анализа источников научной литературы по дисциплине, кейсов, контрольного практического задания, реферата, тестового контроля.

Например,

*Выполните следующее задание:*

а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;

б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?

«В больницу к отцу, пострадавшему от пожара, приехала дочь. Она знала, что отец получил ожоги более 50% тела, особенно пострадало лицо, грудь, руки. Она долгое время отказывалась заходить в палату, боясь увидеть отца в таком состоянии. Девушка плачет, рыданиями привлекая внимание окружающих, усиливая реакцию на публику, потом начала дрожать, не в силах остановить дрожь в теле».

«Произошло дорожно-транспортное происшествие. Пострадавшие долгое время были заблокированы в автомобиле. Когда двери открыли, одна из пострадавших бросилась через все полосы МКАДа «наперерез» идущим машинам».

«Мимика застывшая, взгляд устремлен в одну точку, на вопросы не отвечает, чаще всего это состояние сопровождается мышечным оцепенением, когда мышцы напряжены, челюсти сжаты. Резко сопротивляются всем попыткам изменить положение конечностей, позу тела ("негативизм"), упорно отказываются от пищи, нередко у них отмечается истощение».

**Примерные тестовые вопросы:**

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

ВОПРОС 1. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды

Выберите один ответ:

a. все ответы верны
b. это длительность ситуации
c. это субъективный характер ситуации
d. это особое положение субъекта

**На соответствие:**

ВОПРОС 2. Соотнесите психическую реакцию человека и возможный прием оказания экстренной помощи ему при этом состоянии:

1. Установить физический контакт с пострадавшим (взять за руку, положить свою руку ему на плечо или спину, погладить его по голове). Дать ему почувствовать, что Вы рядом.

2. Дать пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку).
3. Взять пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясти его в течение 10-15 секунд.
4. Используется прием «захват»: находясь сзади, нужно просунуть свои руки пострадавшему под мышки, прижать его к себе и слегка опрокинуть на себя.

5. Прием, помогающий остановить данное состояние, - это совершить какое-либо неожиданное действие, которое выходит за рамки «привычного» для данной ситуации (к примеру, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть, а в некоторых случаях даже дать пощечину).
6. Дышать глубоко и ровно. Побуждать пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.

   a. Двигательное возбуждение
   b. Истерика
   c. Страх
   d. Нервная дрожь
   e. Агрессия
   f. Плач

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерные вопросы к экзамену*

1. Понятие «психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», сущность и содержание.
2. Виды и формы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
3. Экстренная психологическая помощь и поддерживающая психокоррекция.
4. Профессиональная этика психолога и правила оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Психологическое здоровье и факторы риска его нарушения.
6. Психологический кризис: понятие и типы.
7. Личностные характеристики психологической устойчивости.
8. Психическое состояние, понятие и виды.
9. Стресс: понятие, физиологический механизм стрессовой ситуации, формы реагирования.
10. Механизмы психологической защиты. Психотип и стресс.
11. Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.).
12. Понятия «особый случай», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
13. Теоретические подходы к оказанию психологической помощи в чрезвычайных ситуациях в мировой психологии.

14. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и техники психотерапии.
16. Особенности оказания психологической помощи в особых, кризисных и экстремальных ситуациях.
17. Принципы подбора методов для создания программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.
18. Методы вербального и невербального общения с пострадавшим.
19. Способы снятия напряжения и освобождения от отрицательных эмоций.
20. Релаксация как метод снижения психического напряжения.
21. Саморегуляция деятельности и психических состояний личности.
22. Ментальные методы психотренинга (аутогенная тренировка (Шульц И.), идеомоторная, сюжетно-ролевая, ментальный имаготренинг, методы ауто- и гетеро-суггестий, медитативные методики).
23. Использование аудиовизуального воздействия с помощью специальной психофизиологической аппаратуры для экстренной коррекции психического состояния и психологической готовности.
24. Особенности применения и ограничения методов.
25. Типология переживаний и поведения в чрезвычайных ситуациях.
26. Идентификация-обособление как технология управления. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей.
27. Рациональная терапия.
28. Суггестивная терапия.
29. Телесно-ориентированная терапия. Массаж и психомассаж. Психомануальная терапия (В.С. Мухина).
30. Стратегическая психотерапия М. Эриксона.
31. Модификации методов В. Райха в работе психолога с телесными зажимами.
32. Проективные методы символических замещений (психодрама, куклотерапия, игротерапия, зоотерапия, зеркало рефлексии, рефлексиотерапия, маски, продуктивные виды деятельности, графические методы, работа со зримыми образами и скрытыми смыслами, эскапотерапия, методы изживания травмирующих образов).
33. Понятие «психологическая готовность». Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.
34. Теория и практика психологической готовности специалиста к деятельности в чрезвычайных ситуациях.
35. Диагностика и формирование психологической готовности специалиста к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
36. Вторичная травматизация специалиста и её профилактика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворитель | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | но | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
канд. псих. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Карамова Э.И.,

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. Акмуллы В.В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

для специальности

**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

*формирование профессиональной компетенции:*

- способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК -29).

*развитие профессионально-специализированной компетенции:*

- способности разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– психологию чрезвычайных ситуаций и экстремальных состояний;

– теорию и практику оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях;

– особенности оказания первой медицинской помощи, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

**Уметь:**

– решать профессиональные задачи в особых условиях в сфере оказания психологической помощи и первой медицинской помощи, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в экстремальной ситуации;

– использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и экстренной психологической помощи;

– конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы),

переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**Владеть:**

– методами, техниками, приемами организации психологической помощи в экстремальных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

– разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств в процессе решения служебных задач.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи | Понятие экстренной психологической помощи. Предмет и задачи экстренной психологической помощи. Основные формы и виды экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи. Этапы экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи. Приемы психологической помощи. Рефлексия |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной позиции консультанта. Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события. Виды экстренной психологической помощи. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга. |
| 2. | Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации | Специфика психологического консультирования в экстренной ситуации. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Основные требования к организации консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации. Основные этапы консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации. Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи. Особенности телефонного консультирования**.** Телефонное консультирование: определение, основные понятия. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания». Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога.<br>Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «Телефона доверия» и его профилактика**.** «Эмоциональное выгорание»: определение, стадии «выгорания». Профилактика «эмоционального выгорания» консультантов «Телефона доверия». |
| 3. | Психические состояния и поведение человека в экстремальной ситуации | Понятие о психическом состоянии. Виды психических стояний. Понятие о стрессе. Физиологический механизм стрессовой ситуации. Формы реагирования на стресс. Механизмы психологической защиты. Психотип и стресс. Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.). |
| 4. | Основы психологии кризисных состояний | Проблема экстренной ситуации в современной психологии. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.<br>Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10). Боевая психическая травма. Реакции боевого стресса. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Методы работы с ПТСР. |
| 5. | Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях | Понятие «психологическая готовность». Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Теория и практика психологической готовности специалиста к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Диагностика и формирование психологической готовности специалиста к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. Вторичная травматизация специалиста и её профилактика. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи

Тема 2. Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации

Тема 3. Психические состояния и поведение человека в экстремальной ситуации

Тема 4. Основы психологии кризисных состояний

Тема 5. Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.
Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.
7. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга.

Тема 2: Проблема экстренной ситуации в современной психологии.
Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций.
2. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса.
3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
4. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.
5. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
6. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
7. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.

Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10).
3. Боевая психическая травма. Реакции боевого стресса.
4. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Методы работы с ПТСР.

Тема 4: Специфика психологического консультирования в экстренной ситуации.
Вопросы для обсуждения:
1. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования.
2. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации.
3. Основные требования к организации консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации.
4. Основные этапы консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации.

Тема 5: Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.
Вопросы для обсуждения:
1. Телефонное консультирование: определение, основные понятия.
2. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России.
3. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания».
4. Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога.
5. Основные темы обращений на «Телефон доверия». Анализ обращений, связанных с темами суицида. Консультирование суицидальных обращений.
6. Анализ подростковых обращений.
7. Анализ обращений, связанных с семейными проблемам.
8. Обращение родителей.

Тема 6: Этапы и методы телефонного консультирования.
Вопросы для обсуждения:
1. Этапы психологического консультирования. Пятишаговая модель принятия решений.
2. Первая ступень консультирования – установление отношений доверия.
3. Вторая ступень – сбор информации и выделение проблемы.
4. Третья ступень - формулирование желаемого результата.
5. Четвертая ступень - выработка альтернативных решений.
6. Пятая ступень консультирования - обобщение.
7. Активное слушание: техники и приёмы. Метафоры активного слушания.

8. Техника использования репрезентативной системы клиента.

Тема 7: Особенности деятельности консультанта «Телефона Доверия».
Вопросы для обсуждения:
1. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия.
2. Профессиограмма консультанта ТД.
3. Профессиональные и личностные качеств консультантов Телефона доверия.
4. Этика консультанта Телефона доверия.
5. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «Телефона доверия» и его профилактика.
6. Профилактика «эмоционального выгорания» консультантов «Телефона доверия».

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации | Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания». |
| | | Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога. |
| | | Основные темы обращений на «Телефон доверия». Анализ обращений, связанных с темами суицида. Консультирование суицидальных обращений. |
| 2 | **Основы психологии кризисных состояний** | Формы и методы психологической помощи лицам, пережившим психическую травму. |
| | | Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработайте и оформите памятку для работы психологов МЧС, в которой отразите основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условиях (чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в экстремальных,

кризисных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время);

2. Составьте список правил или способов обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература:*

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Георгиевна; Н. Г. Осухова. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913.

*дополнительная литература:*

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: психическая травматизация и ее последствия / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104
3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278

*программное обеспечение:*

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

***базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:***

- eLIBRARY.RU
- http://www.biblioclub.ru/
- http://book.ru
- http://lib.bspu.ru
- http://psyjournals.ru
- http://www.psy.msu.ru/links
- http://koob.ru

– http://psychology.net.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях» разработана с целью подготовки специалистов по оказанию экстренной психологической помощи. Программа отвечает растущей потребности общества, государственных структур и образования в подготовке специалистов, способных выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и

безопасность граждан в процессе решения служебных задач, разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

Эффективное освоение дисциплины обеспечивается образовательными технологиями: проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей, проведением и включением студентов в тренинг формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях, интерактивных лекций с использованием современных информационных средств.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования,

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:*

1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта
7. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
8. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
9. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
10. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
11. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
12. Консультирование суицидальных клиентов.
13. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери, картина острого горя.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

15. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.
16. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
17. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
18. Основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условия (чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайная ситуация, экстремальная, кризисная ситуация, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время).
19. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».
20. Особенности телефонного консультирования. Ограничения.
21. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД.
22. Этика консультанта ТД.
23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.
24. Этапы психологического консультирования.
25. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.
26. Способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи.
27. Этап активной психологической поддержки. Принятие решения. Завершение консультирования.
28. Основные темы обращений на «ТД».
29. Анализ подростковых обращений.
30. Анализ обращений, связанных с семейными проблемами.
31. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «ТД» и его профилактика.
32. Супервизия и интервизия как профилактика «выгорания».
33. Сущность и особенности анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Карамова Э.И., канд. псих. н., доцент кафедры общей и социальной психологии
**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова
Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы В.В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.04 ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональной компетенции:*

- способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- *формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- факторы риска вовлечения в секты;
- особенности функционирования деструктивных сект;
- пути и способы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные секты;

**Уметь:**

- анализировать факторы воздействия сект на личность и общество;
- учитывать особенности религиозного мировоззрения при разработке средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

- проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды;

***Владеть:***

- навыками разрешения межконфессиональных конфликтов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Неокульты как религиозный феномен | Теория и классификация сект. New Age. Психологическое воздействие на личность неокультов. Противосектантская деятельность. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России |
| 2 | Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки | Меннониты. Баптисты. Квакеры. Методисты. Мормоны. Адвентисты 7-го дня, пятидесятники и харизматики. |
| 3 | Современные Западные неокульты | Теософия, Рериховское движение. Сатанизм. Свидетели Иеговы. Саейнтология. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в. |
| 4 | Неокульты азиатского происхождения | Гуру и Йога. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна. МОСК. Культ Раджниша (Ошо), Сатьи Саи Бабы и Тантра-сангха. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки |
| 5 | Российские неокульты | Белое братство. Радастейя. "Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius". Нео- и |

| | | |
|---|---|---|
| | | псевдохристианские объединения |
| 6 | Религиозный экстремизм | Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России. |
| 7 | Понятие и классификация тоталитарных культов и новых религий | Российское законодательство о религиозных группах, объединениях и группах. Классификации религиозных организаций. Понятия «религиозный культ», «нерелигиозный культ», «нетрадиционная религия», «авторитарный культ», «тоталитарный культ», «харизматический культ», «деструктивный культ», «неокульт», «психокульт», «коммерческий культ», «секта».Обыденные представления о секте и сектантах, оккультизме и эзотерике. Наиболее известные христианские, мусульманские и иные секты, существовавшие до нач. XVI в. |
| 8 | Человек и секта | Психологические, экономические и политические, социальные и иные предпосылки возникновения новых и нетрадиционных религий. Причины, мотивы и факторы обращения человека в религии в целом и к «секте» в частности. Механизмы влияния и методы вовлечения в секту. Методы удержания в секте или иной религиозной организации. Манипулятивные технологии сектантов при ведении беседы. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов. Психологические, социальные и иные последствия пребывания человека в секте. Проблема принудительного депрограммирования |
| 9 | Особенности отдельных религиозных организаций | Биография основателя новой религии (религиозной организации). Вероучение (отношения к миру, природе, обществу, государству, гражданским обязанностям адептов). Особенности ритуальной практики, праздники. Ограничения и обеты. Организационные основы, иерархия, особенности внутриобщинной жизни. Коммерческие и иные услуги |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и классификация деструктивных культов и новых религий

Тема 2. Особенности отдельных религиозных организаций

Тема 3. Религиозный экстремизм

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1*: Понятие и классификация тоталитарных и новых религий*

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство о религиозных группах, объединениях и группах
2. Классификации религиозных организаций
3. Понятия «религиозный культ», «нерелигиозный культ», «нетрадиционная религия», «авторитарный культ», «тоталитарный культ», «харизматический культ», «деструктивный культ», «неокульт», «психокульт», «коммерческий культ», «секта»
4. Обыденные представления о секте и сектантах, оккультизме и эзотерике
5. Наиболее известные христианские, мусульманские и иные секты, существовавшие до нач. XVI в.

Тема 2. *Человек и секта*

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические, экономические и политические, социальные и иные предпосылки возникновения новых и нетрадиционных религий
2. Причины, мотивы и факторы обращения человека в религии в целом и к «секте» в частности
3. Механизмы влияния и методы вовлечения в секту. Методы удержания в секте или иной религиозной организации. Манипулятивные технологии сектантов при ведении беседы
4. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов
5. Психологические, социальные и иные последствия пребывания человека в секте
6. Проблема принудительного депрограммирования

Тема 3. *Особенности отдельных религиозных организаций*

Вопросы для обсуждения:

1. Биография основателя новой религии (религиозной организации)

2. Вероучение (отношения к миру, природе, обществу, государству, гражданским обязанностям адептов)

3. Особенности ритуальной практики, праздники

4. Ограничения и обеты

5. Организационные основы, иерархия, особенности внутриобщинной жизни

6. Коммерческие и иные услуги

*Перечень религиозных организаций и групп:*

Система Учителя Иванова, Родноверие, Церковь Последнего Завета, Великое Белое Братство, Бахаизм, Тантра-Сангха, Рэйки, АУМ Синрикё, Церковь Объединения, Общество Рамакришны – Центр Веданты, Международное Общество Сознания Кришны, Трансцендентальная Медитация, Культ Раджниша (Ошо), Вуду, Церковь саентологии, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (моромоны), Церковь Свидетелей Иеговы, Ата Жолы (Орда), Имарат Кавказ, Таблиги Джамаат, Хизбут-Тахрир.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Составление сопоставительной таблицы

| № | Название религиозной организации | Особенности организаци и культа | Отношение к государству и к государственным обязанностям |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Составление таблицы «Девиантная природа сект»

| № | Секта | Деструктивные формы деятельности | Формы влияния на общество | Формы влияния на личность |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Подготовка и защита реферата.

*Примерная тематика рефератов*

1. Протестантизм как феномен мировой культуры
2. Рыночные отношения и религия.
3. Религия и наука.
4. Секта – история развития понятия: критика и анализ
5. Типология религий в России и мире
6. Свобода совести в современном мире
7. Свобода совести в современной России
8. Коммерческие культы
9. Реабилитация адептов тоталитарных и деструктивных культов
10. Религиозный экстремизм

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. Павлова, И.М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций : методическое пособие : [18+] / И.М. Павлова, Т.Н. Карпович. – Минск : РИПО, 2012. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951

2. Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

*Дополнительная литература:*

1. Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561

2. Психология социальной работы [Текст] : учеб. / под ред. О. В. Красновой. - Москва : Дашков и К*, 2014.

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ориентирует на аналитическую деятельность, направленную на понимание и постижение религиозных процессов, происходящих в мире. Особый акцент н занятиях делается на специфику деструктивных сект и профилактику вовлечения в деструктивные секты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для зачета.

*Примерные вопросы к зачету*

1. Российское законодательство о религиозных объединениях
2. Классификация религиозных организаций и групп
3. Понятия «религиозный культ», «нерелигиозный культ», «нетрадиционная религия», «авторитарный культ», «тоталитарный культ», «харизматический культ», «деструктивный культ», «неокульт», «психокульт», «коммерческий культ», «секта»
4. Обыденные представления о секте и сектантах, оккультизме и эзотерике
5. Наиболее известные христианские, мусульманские и иные секты, существовавшие до нач. XVI в.
6. Проанализировать особенности отдельных религиозных организаций *(Система Учителя Иванова, Родноверие, Церковь Последнего Завета, Великое Белое Братство, Бахаизм, Тантра-Сангха, Рэйки, АУМ Синрикё, Церковь Объединения, Общество Рамакришны – Центр Веданты, Международное Общество Сознания Кришны, Трансцендентальная Медитация, Культ Раджниша (Ошо), Вуду, Церковь саентологии, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (моромоны), Церковь Свидетелей Иеговы, Ата Жолы (Орда), Имарат*

*Кавказ, Таблиги Джамаат, Хизб ут-Тахрир, ИГИЛ, Агни-йога) по следующей схеме:*

- Биография основателя новой религии (религиозной организации)
- Вероучение (отношения к миру, природе, обществу, государству, гражданским обязанностям адептов)
- Особенности ритуальной практики, праздники
- Ограничения и обеты
- Организационные основы, иерархия, особенности внутриобщинной жизни
- Коммерческие и иные услуги.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный<br>(достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Уразметов Т.З.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, Первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Петрова Н.И.

Канд.пед.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.03.02 ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональной компетенции:*

- способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- *формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи неформальных объединений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности неформальных молодежных объединений;
- причины деструктивного поведения молодежи;

**Уметь:**

- анализировать сходные и отличительные черты неформальных молодежных объединений;
- учитывать особенности функционирования неформальных молодежных объединений при разработке средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

- организовывать профилактические мероприятия по предупреждению деструктивного поведения молодежи неформальных объединений;
- проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды;

**Владеть:**

- навыками практической профилактической работы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические и исторические основы молодежных субкультур | Зарубежные и отечественные теории субкультур. Функционалистский подход к анализу субкулькультур. (Т. Парсонс, М.Брейк, Х. Пилкингтон). Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт). Проблема социального неравенства в молодежной среде. Peer grups как носители молодежной субкультуры; классовый, гендерный и расовый подход. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс). «Инфантилизм социальный». Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю.Н. Давыдов, И.П. Роднянская, 1980). Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990-1994гг). Постмодернизм и идеология молодежи. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Характеристика молодежных субкультур и неформальных объединений | Понятие культуры, субкультуры, молодежной субкультура. Основные признаки субкультуры. Характеристики молодежной субкультуры. Молодежная культура как социально-философское понятие. Формы культуры. Культура и социализация. Особенности социализации молодежи. Культура и социальный контроль. Биологический фактор и культурные нормы, Составные части культуры: ценности, правила, нормы. Этноцентризм. Виды культурного конфликта. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации. Маргинальный характер молодежных субкультур.<br>Неформальные молодежные субкультуры СССР и России. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России. Значение смерти Сталина, XX съезда КПСС, Международного фестиваля молодежи и студентов 1957 года в Москве и «оттепели» 60-х годов для развития неформальной молодежной субкультуры в России. Отличительная черта формирования неформальной молодежной субкультуры в России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. Этапы развития *неформальной молодежной субкультуры в России*: конец 50-х – первые две трети 60-х гг. XX столетия; конец 60-х – начало 80-х гг. XX столетия; конец 80-х гг. XX столетия; вторая половина 90-х гг. XX столетия – первое десятилетие XXI столетия. |
| 3 | Девиантные молодежные субкультуры | Понятие девиации. Девиации и социальные ожидания. Различные подходы к причинам девиаций: биологический, психологический, социологический, культурологический, конфликтологический. Типы субкультур по поведенческой направленности. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки. Сексуальные девиации в субкультурах. Профилактика девиантного поведения в молодежных субкультурах. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Стратегии организации профилактической работы | Профилактика: первичная, вторичная, третичная. Стратегия профилактической работы, ориентированная на индивида. Стратегия профилактической работы, ориентированная на социальное окружение: профилактическая работа в семье; профилактическая работа в школьном социуме; профилактическая работа в неформальной среде.<br>Стратегия и формы работы с уличными криминальными молодежными субкультурами. Запрет и репрессии, разобщение, разрушение, ресоциализация, профилактика, понимание и диалог как направления работы с уличными криминальными молодежными субкультурами. Возможности уличной социальной работы в решении проблем криминальных молодежных субкультур.<br>Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Возможности молодежной политики в решении проблем молодежных субкультур. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические и исторические основы молодежных субкультур

Тема 2. Характеристика молодежных субкультур и неформальных объединений

Тема 3. Девиантные молодежные субкультуры

Тема 4. Стратегии организации профилактической работы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1*:* Теоретические и исторические основы молодежных субкультур

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежная культура как социально-философское понятие.
2. Молодежная субкультура: понятие и особенности.
3. Причины и условия формирования субкультур.
4. Основные признаки субкультуры.
5. Зарубежные и отечественные теории субкультур.
6. Функционалистский подход к анализу субкулькультур.

Тема 2*:* Характеристика молодежных субкультур и неформальных объединений

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики молодежной субкультуры.
2. Причины и условия формирования неформальных объединений: подходы и концепции.
3. Мотивы участия молодежи в неформальных группировках и объединениях.
4. Психология неформальных объединений.
5. Этапы развития неформальной молодежной субкультуры в России.
6. Психологии личности в неформальном объединении.

Тема 3*:* Девиантные молодежные субкультуры

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежные субкультуры с элементами асоциального поведения.
2. Субкультурные аспекты неформальных объединений асоциальной направленности.
3. Атрибуты субкультуры неформальных объединений асоциальной направленности: жаргон, татуировки, клички.
4. Агрессия, жестокость и насилие.
5. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты.
6. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки.

Тема 4*:* Стратегии организации профилактической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
2. Стратегия профилактической работы, ориентированная на индивида.
3. Формирование психосоциальной компетентности подростков, навыков противостояния негативному влиянию группы и манипуляциям.
4. Стратегия профилактической работы, ориентированная на социальное окружение:
   - профилактическая работа в семье;
   - профилактическая работа в школьном социуме;
   - профилактическая работа в неформальной среде.
5. Методы и формы работы с неформальными объединениями по профилактике асоциального поведения:

- социальный контроль среды;
- запрет и репрессии;
- разрушение
- разобщение;
- включенная работа;
- переориентация (ресоциализация);

6. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Подготовка реферата.
2. Разработка презентации.

*Примерная тематика рефератов*

1. Понятие субкультуры: определения, история, область применения.
2. Соотношение понятий субкультуры, контркультуры, жизненного стиля, социокультурной среды.
3. Влияние процессов глобализации на трансформацию социологических понятий.
4. Молодежные субкультуры в России и общемировом контексте.
5. Молодежные движения и субкультуры в контексте процессов глобализации.
6. Семиотический подход к изучению субкультур: область применения.
7. Микросоциология молодежных сообществ и их самоопределение (тусовка, сцена, фан-клуб, команда-крю).
8. Символическое конструирование молодежных сообществ.
9. Ритуализация взаимодействий: ритуальные схемы социализации, конфликта, лидерства.
10. Культурные коды молодежной субкультуры: вербальный, предметный, пространственный, временной, телесный.
11. Телесность как объект культурной регламентации в молодежных средах. Символика тела и конструирование социальных девиаций.
12. Регламентация насилия в нормативном комплексе молодежной субкультуры.
13. Регламентация сексуальности и траектории гендерной социализации.
14. Предметный мир молодежной культуры: символика и потребительские стратегии.
15. Дискурс молодежных сообществ: стереотипизация устной речи.
16. Движения этнической реконструкции в контексте формирования глобальной культуры.
17. Экологические идеи и практики в молодежной культуре и формирование "планетарного сознания".
18. Методика и специфика организации полевого исследования молодежной культуры.

19. Субкультура как элемент массовой культуры.
20. Понятие «массовая культура», «массовое общество», «популярная культура», «толпа», «публика», «элитная культура».

*Примерная тематика презентаций:*

1. Семантика имиджа неформалов.
2. Ролевики.
3. Фидо, геймерство и хакерство.
4. Альтернативщики.
5. Готы.
6. Инди.
7. Металлисты.
8. Панки.
9. Растаманы.
10. Рокеры.
11. Рэйверы.
12. Рэперы.
13. Традиционные скинхеды.
14. Фолкеры.
15. Эмо.
16. Развидности арт-субкультур.
17. Аниме.
18. Имиджевые субкультуры: Вижуал кидс. Кибер-готы. Моды. Нудисты.
19. Стиляги. Тедди-бои. Милитари.
20. Толкиенисты.
21. Фанатство. Околоспортивные неформалы.
22. Анархисты.
23. Неонацисты.
24. Нью-Эйдж.
25. Хиппи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

Психология социальной работы [Текст] : учеб. / под ред. О. В. Красновой. - Москва : Дашков и К*, 2014.

*Дополнительная литература:*

1. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495
2. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. Н.Д. Павлова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ориентирует на аналитическую деятельность, направленную на понимание и постижение религиозных процессов, происходящих в мире. Особый акцент н занятиях делается на специфику деструктивных сект и профилактику вовлечения в деструктивные секты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для зачета.

*Примерные вопросы к зачету*

1. Молодежная культура как социально-философское понятие.
2. Молодежная субкультура: понятие и особенности.
3. Причины и условия формирования субкультур.
4. Основные признаки субкультуры.
5. Зарубежные и отечественные теории субкультур.
6. Функционалистский подход к анализу субкулькультур.
7. Характеристики молодежной субкультуры.
8. Причины и условия формирования неформальных объединений: подходы и концепции.
9. Мотивы участия молодежи в неформальных группировках и объединениях.
10. Психология неформальных объединений.
11. Этапы развития неформальной молодежной субкультуры в России.
12. Психологии личности в неформальном объединении.
13. Молодежные субкультуры с элементами асоциального поведения.
14. Субкультурные аспекты неформальных объединений асоциальной направленности.
15. Атрибуты субкультуры неформальных объединений асоциальной направленности: жаргон, татуировки, клички.
16. Агрессия, жестокость и насилие.
17. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты.
18. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки.
19. Стратегии организации профилактической работы. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
20. Стратегия профилактической работы, ориентированная на индивида.
21. Формирование психосоциальной компетентности подростков, навыков противостояния негативному влиянию группы и манипуляциям.
22. Учет особенностей функционирования неформальных молодежных объединений при разработке средств социально-педагогического и психологического воздействия на

межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

23. Стратегия профилактической работы, ориентированная на социальное окружение: профилактическая работа в семье, профилактическая работа в школьном социуме, профилактическая работа в неформальной среде.
24. Анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды
25. Методы и формы работы с неформальными объединениями по профилактике асоциального поведения: социальный контроль среды, запрет и репрессии, разрушение, разобщение, включенная работа, переориентация.
26. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный<br>(достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Шиляева И.Ф.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, Первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Петрова Н.И.

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Курунов В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

– способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология влияния» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи;

– особенности психологического влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

– способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного

социального развития для организации замещающей среды в случае психологического влияния.

**Уметь:**

– применять основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи;

– применять знания об особенностях психологического влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях для оказания помощи;

– применять способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае психологического влияния.

**Владеть:**

– способами комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи;

– навыками применения особенностей психологического влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях для оказания помощи;

– способами анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае психологического влияния.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Виды и методы психологического влияния и воздействия в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии | Виды психологического влияния и воздействия в зависимости от уровня его организации. Особенности непреднамеренного и целенаправленного психологического влияния и воздействия. Характеристика видов непреднамеренного и целенаправленного психологического воздействия и влияния.<br>Виды психологического воздействия и влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта воздействия и влияния. Характеристика основных типов коммуникативно-личностного влияния и воздействия: социальный интеллект, личный магнетизм, фрустрационный тип личного влияния, доверительно-партнёрский тип личного влияния. Характеристика компенсаторных типов личного влияния и воздействия: манипулятивная адаптивность, ответственность и компетентность, «воинствующая добродетель».<br>Методы цивилизованного и варварского психологического влияния и воздействия. Классические методы психологического воздействия и влияния. Характеристика основных методов психологического воздействия: психологическая атака, психологическое давление, психологическое программирование.<br>Манипуляция как наиболее распространённый вид психологического воздействия. Основные причины манипуляций и типы людей манипуляторов. Виды манипулятивного воздействия: по Шострому Э., по Сидоренко Е.В., по Доценко Е.Л. Использование манипуляторами человеческих эмоций – страх, гордость и тщеславие, лесть, обида, вина, стыд, зависть. Криминальные манипуляции – втягивание в секту, манипуляции при продажах, манипуляции при вовлечении в сетевой маркетинг и финансовые пирамиды, манипуляции при трудоустройстве. Манипуляции в деловых переговорах. Основные технологии, методы и приёмы манипулирования, их характеристика.<br>Характеристика основных методов психологического влияния: подражание, повиновение, соглашение, заражение, убеждение, принуждение, |

| | | |
|---|---|---|
| | | внушение.<br>Спорные виды психологического влияния и воздействия. |
| 2. | Сферы психологического влияния и воздействия | Психологическое влияние и психологическое воздействие в семье. Психологическое влияние и воздействие в системе взаимоотношений между супругами. Методы психологического влияния и воздействия в межсупружеских отношениях: угроза разводом, угроза изменой, формирование чувства вины, неискреннее заискивание, лесть, унижение, оскорбление ревностью. Методы психологического воздействия и влияния в детско-родительских отношениях: управление посредством формируемого и культивируемого чувства вины, поощрение ориентированности на других, манипуляция родительской любовью, использование ожиданий. Детские стратегии воздействия и влияния на родителей: «маленький слюнтяй», «маленький гений», «маленький диктатор».<br>Психологическое влияния и воздействие в образовательной среде. Особенности психологического воздействия и влияния во взаимоотношениях обучаемого и обучающего. Приёмы манипулятивного воздействие и влияние в системе «учитель-ученик»: использование системы соглядатаев, использование системы любимчиков, культивирование впечатления «подвешенности в воздухе», унижение, оценка как наказание, неблагоприятное сравнение; сталкивание учителя с родителями, беспомощность, болезнь, лесть, сталкивание одного учителя с другим, перекладывание ответственности на учителя. Психологические эффекты воздействия и влияния в практике педагогов.<br>Психологическое воздействие и влияние в торгово-сервисных службах. Отношения между продавцом и покупателем. Система манипулятивных уловок во взаимоотношениях покупателя и продавца.<br>Психологическое воздействие и влияние в рекламе и PR-деятельности. Действенные методы манипулятивного воздействия и влияния в рекламных продуктах: обращение к бессознательному; использование мужского и женского начал; опора на чувства; опора на сексуальный инстинкт; подчёркивание и навязывание благополучной стороны жизни; апелляция к потребности в безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | повышение статуса потребителя; опора на пищевой инстинкт; опора на ценности природы, авторитет проверенных временем традиций, рецептов.<br>Психологическое воздействие и влияние в политике и управлении. Основные приёмы воздействия и влияния политиков и управленцев: стать известным, узнаваемым; сформировать положительный образ в глазах избирателей и подчинённых; опередить конкурента.<br>Психологическое воздействие и влияние на эстраде, в кино, в театре. Эмоциональная сфера зрителя, слушателя как объект манипулирования. Наиболее распространённые приёмы воздействия и влияния на зрителя-слушателя: «раскрутка», эпатирование публики, скандалы, выставление напоказ личной жизни, удовлетворение потребности зрителей в уважении, удовлетворение потребностей зрителей в общности, использование эффекта ореола, удовлетворение эротических потребностей зрителей. |
| 3. | Психология лидерства и механизмы психологического воздействия лидеров | Группа как социально-психологический феномен. Социально-психологические явления в малой группе. Понятие «лидер» и «лидерство» в современной психологии. Лидер и группа. Особенности психологического воздействия и влияния в группах. Лидерство и власть. Модели лидерства. Эффективность лидерства. Личностные характеристики и поведение лидера в группе. Задачи, решаемые лидером. Умения и навыки эффективного лидера. Виды лидеров и их характеристика. Механизмы психологического влияния и воздействия лидеров. Логические коммуникации и психологические трюки в воздействии и влиянии лидеров. |
| 4. | Методы, приёмы и техники цивилизованного психологического воздействия и влияния в межличностном общении и профессиональной деятельности психолога | Психологические и непсихологические средства влияния и воздействия в межличностном и профессионально-деловом взаимодействии. Цели влияния, характеристика основных потребностей, удовлетворяемых влиянием и воздействием на других. Варварское и цивилизованное влияние. Приёмы психического воздействия на людей.<br>Аргументация как вид цивилизованного влияния, необходимые условия, общие правила и техники аргументации. Контраргументация в цивилизованном влиянии и воздействии, техники контраргументации. Самопродвижение как вид |

| | | |
|---|---|---|
| | | цивилизованного влияния, общие правила и техники самопродвижения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Виды и методы психологического влияния и воздействия в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии.

Тема 2. Сферы психологического влияния и воздействия.

Тема 3. Методы, приёмы и техники цивилизованного психологического воздействия и влияния в межличностном общении и профессиональной деятельности психолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Психология лидерства и механизмы психологического воздействия лидеров.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические явления в малой группе.
2. Понятие «лидер» и «лидерство» в современной психологии. Лидер и группа.
3. Особенности психологического воздействия и влияния в группах.
4. Лидерство и власть. Модели лидерства.
5. Эффективность лидерства.
6. Личностные характеристики и поведение лидера в группе. Задачи, решаемые лидером.
7. Умения и навыки эффективного лидера.
8. Виды лидеров и их характеристика. Механизмы психологического влияния и воздействия лидеров.
9. Логические коммуникации и психологические трюки в воздействии и влиянии лидеров.

Тема 2: Виды и методы психологического влияния и воздействия в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психологического влияния и воздействия в зависимости от уровня его организации.
2. Особенности непреднамеренного и целенаправленного психологического влияния и воздействия. Характеристика видов непреднамеренного и целенаправленного психологического воздействия и влияния.

3. Виды психологического воздействия и влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта воздействия и влияния.

4. Характеристика основных типов коммуникативно-личностного влияния и воздействия: социальный интеллект, личный магнетизм, фрустрационный тип личного влияния, доверительно-партнёрский тип личного влияния.

5. Характеристика компенсаторных типов личного влияния и воздействия: манипулятивная адаптивность, ответственность и компетентность, «воинствующая добродетель».

6. Методы цивилизованного и варварского психологического влияния и воздействия. Классические методы психологического воздействия и влияния.

7. Характеристика основных методов психологического воздействия: психологическая атака, психологическое давление, психологическое программирование.

8. Характеристика основных методов психологического влияния: подражание, повиновение, соглашение, заражение, убеждение, принуждение, внушение.

9. Спорные виды психологического влияния и воздействия.

Тема 3: Методы, приёмы и техники цивилизованного психологического воздействия и влияния в межличностном общении и профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Аргументация как вид цивилизованного влияния, необходимые условия, общие правила и техники аргументации.
2. Контраргументация в цивилизованном влиянии и воздействии, техники контраргументации.
3. Самопродвижение как вид цивилизованного влияния, общие правила и техники самопродвижения.
4. Психологические и непсихологические средства влияния и воздействия в межличностном и профессионально-деловом взаимодействии.
5. Цели влияния, характеристика основных потребностей, удовлетворяемых влиянием и воздействием на других.
6. Варварское и цивилизованное влияние.
7. Приёмы психического воздействия на людей.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составьте таблицу, в которой отразите особенности психологического влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Составьте план комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказания индивиду и группе психологической помощи.

2. Составьте алгоритм анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного

социального развития для организации замещающей среды в случае психологического влияния.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Гоулстон, М. Искусство влияния. Убеждение без манипуляций: руководство / М. Гоулстон, Д. Уллмен ; перевод с английского П. Миронова. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-91657-753-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62223.

2. Эффективные коммуникации: учебное пособие / Н. В. Брит, А. Ю. Кузин, Е. Н. Скавинская, Ю. И. Штогрина. — Томск: ТГУ, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-94621-596-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108539.

дополнительная литература:

1. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - [Электронный ресурс]. -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Психология влияния» тесно связан с рядом дисциплин, входящих в практическую социальную психологию. Наиболее значимые межпредметные связи устанавливаются с такими дисциплинами, как «Социальная психология», «Методы активного социального психологического обучения» и др.

Изучение данного курса требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста-психолога, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации в оказании тех или иных видов психологической помощи. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности обучающихся. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение технологий распознавания, применения, нейтрализации, реализации и противостояния психологическому воздействию и влиянию, опираясь на достигнутые результаты в освоении других прикладных дисциплин, а также на личностный ресурс обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету и тестовых заданий.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Понятия «влияние», «личное и социальное влияние». Сходства и различия с понятиями «власть», «лидерство», «значимый человек».

Особенности психологического влияния и воздействия в торгово-сервисных службах, рекламе, политике и управлении.

Основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи.

Особенности психологического влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае психологического влияния.

Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.

Правила и условия эффективной аргументации. Требования к тезисам, аргументам. Законы аргументации. Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.

Техники и виды аргументации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов.

Контраргументация. Техники контраргументации.

Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.

Способы заражения через эмоциональное воздействие.

Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.

Способы внушения.

Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности.

Способы пробуждения импульса к подражанию.

Просьба и игнорирование как методы психологического влияния.

Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.

Формирование благосклонности целевой персоны как метод психологического влияния. Психологическая техника формирования аттракции.

Самопродвижение как метод психологического влияния.

Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.

Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Массовая коммуникация.

Консультирование жертв деструктивных культов

Проблема подпорогового влияния.

Социальное влияние на службе здоровья. Влияние в психотерапии.

Влияние в правовой системе.

Методы воздействия на субъективные модели действительности (по Т.С. Кабаченко).

Методы воздействия на источники активности.

Методы влияния на регуляторы проявления активности.

Методы влияния на фоновые состояния.

Особенности психологического влияния и воздействия в семье и образовательных учреждениях.

**Тестовые задания к зачету**

1. Психология влияния изучает процессы и результаты изменения поведения человека, его воззрений и суждений:

а) другим человеком;

б) другим человеком, средствами массовой информации, рекламой и пр.

2. К методам непреднамеренного влияния относится:

а) презентация;

б) подражание.

3. К методам целенаправленного влияния относится:

а) заражение;

б) провоцирование.

4. К основным типам коммуникативно-личностного влияния относится:

а) личный магнетизм;

б) «воинствующая добродетель».

5. В семье причиной манипуляции со стороны одного из супругов является:

а) его уверенность в собственных силах;

б) его несостоятельность.

6. При манипулировании детьми родители занимают позицию:

а) властелина;

б) жертвы.

7. У учеников способность к манипулированию:

а) постоянно совершенствуется;

б) постепенно исчезает.

8. Начальник и подчиненный воспринимают друг друга:

а) как единомышленника;

б) как средство достижения дели.

9. При использовании в рекламе призывов типа «Ваши любимые достойны самого лучшего!» манипуляция направлена:

а) на сексуальный инстинкт покупателя;

б) на чувства покупателя.

10. Одним из признаков манипуляции является:

а) отношение к другому как к средству, объекту, орудию;

б) уважение адресата воздействия.

11. При субъект-субъектных отношениях:

а) другой человек обесценивается;

б) признается самоценность другого человека.

12. При отношении к другому, как к равному, имеет место:

а) партнерство;

б) соперничество.

13. Подпороговая подача материала является одним из приемов:

а) сокрытия воздействия;

б) целенаправленного преобразования информации.

14. Физические условия планирования манипуляции включают в себя:

а) распределение ролей;

б) сенсорные компоненты.

15. Забывает, не слышит, пассивен и молчалив манипулятор:

а) «Прилипала»;

б) «Слюнтяй».

16. Контролирует окружающих при помощи разного рода угроз манипулятор:

а) «Задира»;

б) «Судья».

17. Лидер, который просто выполняет желания тех, кого представляет, является:

а) репрезентативным лидером;

б) каталитическим лидером.

18. Лидер, способный уловить новые веяния, оформить их в идеи и претворить в жизнь, является:

а) командным лидером;

б) каталитическим лидером.

19. Лидер, реализующий собственные идеи, называется:

а) старшим лидером;

б) командным лидером.

20. Лидер, оказывающий влияние на адресатов воздействия с помощью всех психологических реакций, свойственных его возрасту, называется:

а) юным лидером;

б) старшим лидером.

21. Лидер, который повышает собственный статус с помощью агрессии, представляет:

а) большинство избирателей;

б) меньшинство.

22. Такая параноидная реакция, как обвинение противников в нечестной борьбе, психологически целесообразна:

а) для проигравшего лидера;

б) для закулисного лидера.

23. Силу «реакции на мученичество» в манипулятивных целях использует:

а) женщина-лидер;

б) победивший лидер.

24. Имидж «сорви-головы» использует:

а) мужчина-лидер;

б) женщина-лидер.

25. Наиболее примитивной реакцией, используемой лидерами для достижения собственных целей, является:

а) отождествление;

б) подражание.

26. К эмоциям адресатов воздействия обращены:

а) психологические трюки;

б) призывы.

27. Для оказания влияния на тех, кто им нужен, лидеры используют:

а) психологические трюки;

б) логические коммуникации.

28. Термин «психологическая защита» впервые применен:

а) в гештальт-психологии;

б) в психоанализе.

29. Внутриличностные и межличностные психологические защиты:

а) взаимозависимы и взаимообратимы;

б) ни то ни другое.

30. Самым филогенетически древним способом защиты является:

а) замирание и прятание;

б) бегство.

31. Смена темы беседы на безопасную, прерывание беседы под благовидным предлогом, нежелание обострять отношения с собеседником и т.п. действия есть проявления такой базовой защитной установки, как:

а) уход;

б) игнорирование.

32. Психологические защиты, релевантные характеру угрозы, принято называть:

а) специфическими;

б) неспецифическими.

33. Направленность защитных действий на созидание, рост, прогрессивное развитие (отношений, психологического состояния и т.п.) свидетельствует:

а) об их эффективности;

б) конструктивности.

34. Наиболее универсальным приемом защиты психических процессов от манипуляции является:

а) предсказуемость реакций адресата воздействия;

б) непредсказуемость.

35. Неконгруэнтность в поведении (противоречивость вербальной и невербальной информации), наличие манипуляции:

а) подтверждает;

б) опровергает.

36. Регрессия к инфантильным реакциям (плач, агрессия, тоска, чувство одиночества и т.п.):

а) является индикатором манипулятивного воздействия;

б) не является.

37. Дефицит времени, отпущенного на принятие решения:

а) позволяет предположить наличие манипуляции;

б) не подтверждает наличие манипуляции.

38. Распознавание угрозы манипулятивного воздействия, построенное на знании особенностей текущей ситуации и вовлеченных в нее участников, принято называть:

а) рациональным;

б) эмоциональным.

39. В управленческой среде приемы манипуляции:

а) считаются недопустимыми;

б) ценятся очень высоко.

40. С устранением манипуляции сложившаяся в организации структура взаимоотношений:

а) разрушается;

б) сохраняется.

41. Без манипуляции психологическое качество управления:

а) повышается;

б) снижается.

42. В образовании (воспитании и обучении) манипуляция:

а) полностью исключена;

б) занимает почетное место.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

**Эксперты:**
К. пс. н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова
К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

– способностью проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология манипулятивного воздействия» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи;

– особенности манипулятивного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

– способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного

социального развития для организации замещающей среды в случае манипулятивного воздействия.

**Уметь:**

– применять основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи;

– применять знания об особенностях манипулятивного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях для оказания помощи;

– применять способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае манипулятивного воздействия.

**Владеть:**

– способами комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи;

– навыками применения особенностей манипулятивного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях для оказания помощи;

– способами анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае манипулятивного воздействия.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Парадигмы психологического воздействия и влияния, их характеристика | Понятие и общая характеристика психологического влияния и воздействия в межличностном взаимодействии. Понятие воздействия по Ковалеву Г.А. Понятие воздействия по Кабаченко Т.С. Предмет и задачи психологического влияния и воздействия. Прямое, косвенное и скрытое влияние. Властный подход к влиянию Я.Р.Коттера. Стратегия психологического воздействия по Г.А.Ковалеву. Уровни общения по А.Добровичу. Установки на взаимодействие по Е.Л.Доценко. Концепция цивилизованного влияния по Е.Сидоренко. Конструктивное (цивилизованное) и деструктивное (варварское) психологическое влияние и воздействие. Парадигмы психологического влияния в современной психологии. Характеристика объектной, или реактивной, парадигмы психологического воздействия и влияния. Характеристика субъектной, или акциональной, парадигмы межличностного воздействия и влияния. Особенности личностной, или интерсубъектной, парадигмы психологического влияния и воздействия. |
| 2. | Механизмы манипулятивного воздействия и влияния в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии | Подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии. Место манипуляции в системе межличностных и профессионально-деловых отношений человека. Манипулятивные технологии и стратегии манипулирования, их характеристика. Планирование и осуществление манипуляций. Психологические эффекты и состояния в ситуации манипулятивного межличностного взаимодействия.<br>Общие механизмы психологического воздействия и влияния. Виды и процессы манипулятивного воздействия и влияния. Типы манипуляторов по Э.Шострому, их характеристика. |
| 3. | Технологии социальных манипуляций и социального воздействия: методы противодействия им | Масса и массовые политические настроения. Толпа как субъект социального и политического воздействия и влияния. Формирование общественного мнение как инструмента воздействия и влияния. Психологическая природа слухов и возможности их использования в целях воздействия и влияния. Механизмы воздействия на массовое сознание и поведение. Установки и стереотипы массового |

| | | |
|---|---|---|
| | | сознания. Использование механизмов восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением. Методы противодействия социальным манипуляциям и социальному воздействию. |
| 4. | Методы, приёмы, техники и средства противостояния варварскому психологическому воздействию и деструктивному манипулятивному влиянию | Варварское психологическое влияние, его виды и характеристики. Нападение как вид варварского психологического влияния и воздействия, импульсивное и целенаправленное нападение. Формы нападения. Принуждение как вид варварского психологического влияния и воздействия, формы и методы принуждения.<br>Понятие цивилизованного противостояния психологическому воздействию и влиянию. Общие правила противостояния деструктивному психологическому воздействию и влиянию. Алгоритмы и методы цивилизованного противостояния варварскому психологическому воздействию и деструктивному влиянию.<br>Защита от манипуляции. Причины внушаемости. Понятие психологических защит. Виды и механизмы психологических защит. Правила распознавания угрозы манипулятивного вторжения. Применение техник психологического самбо. Способы предотвращения и преодоления манипуляций при деловых переговорах. Как сказать «Нет!» при варварских способах психологического воздействия и влияния. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Парадигмы психологического воздействия и влияния, их характеристика.

Тема 2. Механизмы манипулятивного воздействия и влияния в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии.

Тема 3. Технологии социальных манипуляций и социального воздействия: методы противодействия им.

Тема 4. Методы, приёмы, техники и средства противостояния варварскому психологическому воздействию и деструктивному манипулятивному влиянию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные

аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Механизмы манипулятивного воздействия и влияния в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Место манипуляции в системе межличностных и профессионально-деловых отношений человека.
3. Манипулятивные технологии и стратегии манипулирования, их характеристика. Планирование и осуществление манипуляций.
4. Психологические эффекты и состояния в ситуации манипулятивного межличностного взаимодействия.
5. Общие механизмы психологического воздействия и влияния.
6. Виды и процессы манипулятивного воздействия и влияния. Типы манипуляторов по Э.Шострому, их характеристика.

Тема 2: Технологии социальных манипуляций и социального воздействия: методы противодействия им.

Вопросы для обсуждения:

1. Масса и массовые политические настроения.
2. Толпа как субъект социального и политического воздействия и влияния.
3. Формирование общественного мнение как инструмента воздействия и влияния.
4. Психологическая природа слухов и возможности их использования в целях воздействия и влияния.
5. Механизмы воздействия на массовое сознание и поведение.
6. Установки и стереотипы массового сознания.
7. Использование механизмов восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением.
8. Методы противодействия социальным манипуляциям и социальному воздействию.

Тема 3: Методы, приёмы, техники и средства противостояния варварскому психологическому воздействию и деструктивному манипулятивному влиянию

Вопросы для обсуждения:

1. Варварское психологическое влияние, его виды и характеристики.
2. Нападение как вид варварского психологического влияния и воздействия, импульсивное и целенаправленное нападение.
3. Формы нападения. Принуждение как вид варварского психологического влияния и воздействия, формы и методы принуждения.
4. Понятие цивилизованного противостояния психологическому воздействию и влиянию.
5. Общие правила противостояния деструктивному психологическому воздействию и влиянию.
6. Алгоритмы и методы цивилизованного противостояния варварскому

психологическому воздействию и деструктивному влиянию.

7. Защита от манипуляции.

8. Причины внушаемости. Понятие психологических защит. Виды и механизмы психологических защит.

9. Правила распознавания угрозы манипулятивного вторжения.

10. Применение техник психологического самбо.

11. Способы предотвращения и преодоления манипуляций при деловых переговорах.

12. Как сказать «Нет!» при варварских способах психологического воздействия и влияния.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составьте таблицу, в которой отразите особенности манипулятивного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Составьте план комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказания индивиду и группе психологической помощи.

2. Составьте алгоритм анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае манипулятивного воздействия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Балахонская Л.В. Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2016 – 356с. - — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/91047/#2.

2. Шунейко, А. А. Теория и практика эффективной коммуникации: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2466-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72714.

дополнительная литература:

1. Козлова, В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608.

2. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / ред. Н.Д. Павлова, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 368 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Психология манипулятивного воздействия» тесно связан с рядом дисциплин, входящих в практическую социальную психологию. Наиболее значимые межпредметные связи устанавливаются с такими дисциплинами, как «Социальная психология», «Методы активного социального психологического обучения» и др.

Изучение данного курса требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста-психолога, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации в оказании тех или иных видов психологической помощи. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее

выраженные способности обучающихся. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение технологий распознавания, применения, нейтрализации, реализации и противостояния психологическому воздействию и влиянию, опираясь на достигнутые результаты в освоении других прикладных дисциплин, а также на личностный ресурс обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие «психологическое воздействие» по Ковалеву Г.А., Кабаченко Т.С.
2. Коммуникативно-личностный потенциал влияния и типы личного влияния по Куниционой В.Н., Погольше В.М.
4. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).
5. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).
6. Концепция социальных автоматизмов Р.Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.
7. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко).
8. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
9. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
10. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. Деструктивность манипуляции.
11. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.).
12. Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.
13. Методы цивилизованного противостояния влиянию: мониторинг эмоций, психологическое самбо; дополнительные способы противостояния влиянию: энергетическая мобилизация, творчество, уклонение и отказ.

14. Методы цивилизованного противостояния влиянию: информационный диалог, конструктивная критика и цивилизованная конфронтация.

15. Проблема воздействия и психологической безопасности (по Т.С. Кабаченко, Г.В. Грачёву).

16. Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).

17. Психозащитные установки. Виды психологических защит и их характеристика в ситуациях влияния и воздействия.

18. Замечание и тактика нейтрализации замечаний (по П. Мицичу).

19. Диалог как развитие стратегии воздействия. Психологические условия реализации диалога. Обучение приоритетному диалогу.

20. Коммуникативная компетентность, коммуникативные умения (задавать вопросы, слушать, передавать информацию). Техники конструктивного общения (по А.А. Реану).

21. Феномены влияния группы на личность: конформность, социальная фасилитация, социальная ценность, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства (по Д. Майерсу).

22. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).

23. Основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи.

24. Особенности манипулятивного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

25. Способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае манипулятивного воздействия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии | Пятибалльная шкала (академи | БРС, % освоения (рейтинговая |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оценки сформированности) | ческая) оценка | оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

**Эксперты:**
К. пс. н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова
К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Рекомендуется для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессионально-специализированных компетенций:**

- способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3);

- способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов (ПСК-5.4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая служба в правоохранительных органах» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфику деятельности сотрудников правоохранительной сферы;

– особенности профилактики профессионального выгорания сотрудников правоохранительной сферы;

**Уметь:**

– разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности сотрудников правоохранительной сферы;

– проводить работу с сотрудниками правоохранительной сферы для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов;

**Владеть:**

– навыками реализации программ коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации сотрудников правоохранительной сферы;

– навыками реабилитации и профилактики профессионального выгорания сотрудников правоохранительной сферы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом

основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретико-методологические основы психологической работы в правоохранительных органах | Этапы становления и развития системы психологической работы в правоохранительной сфере.<br>Сущность и содержание психологической работы в правоохранительной сфере. Принципы и методы психологической работы в правоохранительной сфере.<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию психологической работы в правоохранительных органах.<br>Основные понятия и определения психологической работы в правоохранительной сфере. Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности.<br>Основные направления деятельности психолога в правоохранительной сфере: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое воздействие, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая саморегуляция, социально-психологический тренинг, психологическая диагностика. |
| 2. | Профессионально-психологический отбор на службу в правоохранительные органы | Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительной сферы.<br>Требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительных органов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности сотрудника.<br>Организационные и методические аспекты проведения профессионального психологического отбора гражданина на службу в правоохранительные органы. Основные этапы процедуры профессионального психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.<br>Заключение комиссии по результатам комплексного обследования кандидатов на службу в правоохранительные органы. |
| 3. | Актуальные направления современной психологической практики в правоохранительной сфере | Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в правоохранительные органы, и выпускниками образовательных организаций МВД России. Профессиональная адаптация, профессиональное саморазвитие. Психологическая работа по адаптации слушателей к условиям учебной и служебной деятельности<br>Формирование психологической устойчивости у сотрудников правоохранительной сферы.<br>Профессионально-психологический тренинг познавательных качеств сотрудников правоохранительных органов. Тренинг памяти. Тренинг внимания и наблюдательности. Развитие интеллектуальных качеств.<br>Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников правоохранительных органов.<br>Психологическая работа с сотрудниками правоохранительных органов в особых условиях. Принципы формирования подразделения. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.<br>Организация психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов после выполнения задач в особых условиях. Общие принципы лечения и коррекции ПТСР. Характерные признаки изменений психического состояния сотрудников и мероприятия по оказанию им психологической помощи. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной**

**работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Теоретико-методологические основы психологической работы в правоохранительных органах.

Тема 2 Профессионально-психологический отбор на службу в правоохранительные органы.

Тема 3 Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в правоохранительные органы, и выпускниками образовательных организаций МВД России.

Тема 4 Профессионально-психологический тренинг познавательных качеств сотрудников правоохранительных органов.

Тема 5 Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников правоохранительных органов.

Тема 6 Психологическая работа с сотрудниками правоохранительных органов в особых условиях.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретико-методологические основы психологической работы в правоохранительных органах.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
2. Основные структурные элементы (подструктуры) правоохранительной деятельности.
3. Этапы становления и развития системы психологической работы в правоохранительной сфере.
4. Сущность и содержание психологической работы в правоохранительной сфере.
5. Принципы и методы психологической работы в правоохранительной сфере.
6. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию психологической работы в правоохранительных органах.
7. Основные направления деятельности психолога в правоохранительной сфере.

Тема 2: Профессионально-психологический отбор на службу в правоохранительные органы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности.
2. Элементы психологической структуры личности сотрудника правоохранительной сферы.
3. Характеристика познавательной деятельности личности сотрудника

правоохранительной сферы.

4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности сотрудника.

5. Организационные и методические аспекты проведения профессионального психологического отбора гражданина на службу в правоохранительные органы.

Тема 3: Актуальные направления современной психологической практики в правоохранительной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в правоохранительные органы, и выпускниками образовательных организаций МВД России.
2. Профессиональная адаптация, профессиональное саморазвитие.
3. Психологическая работа по адаптации слушателей к условиям учебной и служебной деятельности.
4. Формирование психологической устойчивости у сотрудников правоохранительной сферы.
5. Какие основные методы профессионально-психологического тренинга используются с целью проведения психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов.
6. Перечислите основные принципы организации профессионально-психологического тренинга.
7. Профессионально-психологический тренинг познавательных качеств сотрудников правоохранительных органов.
8. Тренинг памяти.
9. Тренинг внимания и наблюдательности.
10. Развитие интеллектуальных качеств.
11. Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников правоохранительных органов.
12. Психологическая работа с сотрудниками правоохранительных органов в особых условиях.
13. Принципы формирования подразделения.
14. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов после выполнения задач в особых условиях.
16. Общие принципы лечения и коррекции ПТСР.
17. Характерные признаки изменений психического состояния сотрудников и мероприятия по оказанию им психологической помощи.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написать эссе на тему: «Портрет психолога правоохранительной сферы».

2. . Подобрать упражнения на тренировку: общей внимательности сотрудника правоохранительных органов, направленной внимательности, целевой наблюдательности.

3. Составить профессиограммы: сотрудника органов внутренних дел, сотрудника МЧС, служащего уголовно-исполнительной системы.

4. Подобрать упражнения, в основу которых положен мнемотехнический способ запоминания, направленные на тренировку: по запоминанию и узнаванию лиц людей, их внешнего облика, примет и особенностей поведения; по запоминанию и сохранению в памяти словестной информации; по запоминанию и узнаванию номеров и др.

5. Составить программу профессионально-психологического тренинга познавательных качеств сотрудников правоохранительных органов (тренинг на выбор).

6. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30021

2. Юридическая психология : учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590

дополнительная литература:

1. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А.В. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244

2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическая служба в правоохранительных органах» призван способствовать приобретению умений разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности сотрудников правоохранительной сферы; проводить работу с сотрудниками правоохранительной сферы для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Актуальные направления современной психологической практики в правоохранительной сфере», где используются такие формы работы, как разбор ситуаций, тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями, тестовыми заданиями

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Этапы становления и развития системы психологической работы в правоохранительной сфере.
2. Сущность и содержание психологической работы в правоохранительной сфере.
3. Принципы и методы психологической работы в правоохранительной сфере.
4. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию психологической работы в правоохранительных органах.
5. Основные понятия и определения психологической работы в правоохранительной сфере.
6. Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
7. Основные направления деятельности психолога в правоохранительной сфере.
8. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительной сферы.
9. Требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительных органов.
10. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности сотрудника.
11. Организационные и методические аспекты проведения профессионального психологического отбора гражданина на службу в правоохранительные органы.
12. Основные этапы процедуры профессионального психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.
13. Заключение комиссии по результатам комплексного обследования кандидатов на службу в правоохранительные органы.
14. Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в правоохранительные органы, и выпускниками образовательных организаций МВД России.
15. Профессиональная адаптация, профессиональное саморазвитие.
16. Психологическая работа по адаптации слушателей к условиям учебной и служебной деятельности.
17. Формирование психологической устойчивости у сотрудников правоохранительной сферы.
18. Профессионально-психологический тренинг познавательных качеств

сотрудников правоохранительных органов.

19. Тренинг памяти.

20. Тренинг внимания и наблюдательности.

21. Развитие интеллектуальных качеств.

22. Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников правоохранительных органов.

23. Психологическая работа с сотрудниками правоохранительных органов в особых условиях.

24. Принципы формирования подразделения.

25. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.

26. Организация психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов после выполнения задач в особых условиях.

27. Общие принципы лечения и коррекции ПТСР.

28. Характерные признаки изменений психического состояния сотрудников и мероприятия по оказанию им психологической помощи.

*Практические задания:*

1. Детальная правовая регламентация труда прокурора касается и коммуникативной стороны его деятельности в законе и подзаконных нормативных документах четко определены некоторые процессуально закрепленные формы и процедуры его взаимодействия с окружающими в особенности в ситуации публичного общения порядок выступления прокурора в суде его участия в допросе обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, взаимодействия с судьей, адвокатом и др.

*Вопрос*

Как вы полагаете какие психологические качества требуются прокурору для эффективного выполнения своих должностных обязанностей в подобных ситуациях помимо мастерства публичного выступления и культуры речи?

Что такое «ролевое общение» и является ли хорошее владение им профессионально важным для прокурора?

2. В соответствии с законом одной из функций прокурора является «координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью».

*Вопрос*

Как вы считаете какими психологическими качествами он должен обладать для того, чтобы успешно выполнять данную функцию, а какие психические свойства здесь являются профессионально неблагоприятными?

3. Прокурор в закрытом заседании суда принимает участие в допросе потерпевшей по делу об изнасиловании, совершенном группой лиц.

*Вопрос*

Какими психологическими качествами по вашему мнению он должен обладать для того, чтобы получить точные, искренние, подробные показания выяснить все обстоятельства совершения преступления?

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие названия профессионально-психологического тренинга для сотрудника правоохранительных органов с его содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | развитие профессиональной памяти, профессиональной наблюдательности, тренировки по развитию профессиональной чувствительности | тренинг познавательных качеств |
| 2. | овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, овладение приемами волевой саморегуляции | психорегулирующие тренировки |
| 3. | - | ролевой тренинг |
| 4. | овладение навыками установления психологического контакта и доверительных отношений | коммуникативный тренинг |

Соответствие названий психологических барьеров, мешающих формированию техники профессионального мышления с их содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | умственная леность, отсутствие гибкости мысли, негативизм, конформизм, возрастные изменения | индивидуально-психологический |
| 2. | отсутствие заинтересованности, стимулов к мышлению, стремление "не высовываться", нежелание подходить к делу творчески | мотивационный |
| 3. | отсутствие взаимопонимания между сотрудниками, обостренные взаимоотношения, психологическая несовместимость, наличие неформальных норм | социально-психологический |
| 4. | - | интеллектуальный |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Принцип организации профессионально-психологического тренинга, заключающийся в сознательном усвоении необходимых знаний и требуемых навыков и умений при определенном напряжении своих умственных и физических сил:

1. научной обоснованности и целесообразности
2. систематичности и последовательности
*3. доступности
4. сознательности и активности

Комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности:

1. ролевой тренинг
2. метод психологического анализа и решения практических задач

*3. психологическое моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности

4. психотехнические игры

Деятельность сотрудника правоохранительных органов, строящего наблюдение за группой с учетом имеющихся тенденций к усредненной оценке и использованию стереотипов, шаблонных выводов при диагностике группового поведения, соответствует:

1. приему критичности в оценке группы
2. приему достижения целостного образа группы
3. приему выводов и оценок, основанных на длительном наблюдении за группой

*4. приему избирательного подхода к оценке группы и преодоления распространенных стереотипов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**
Директор по управлению персоналом ООО «Интел Ко ГК «Нерал» Л.А. Попова

К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.**В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности
**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является

- формирование профессионально-специализированных компетенций:

– способности разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3);

– способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов (ПСК-5.4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- предмет и актуальные проблемы практической психологии и психологического обеспечения служебной деятельности;
- методы разработки программы комплексной реабилитации;
- методы реабилитации профилактики профессионального выгорания специалистов.

**Уметь:**

- определять цели и задачи психологического обеспечения служебной деятельности;
- использовать теоретические знания в проектировании и организации психологической работы;
- разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений;
- применять комплекс методов профилактики профессионального выгорания специалистов.

**Владеть:**

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

– методами диагностики и развития профессионально важных психологических качеств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | История психологической службы в правоохранительных органах | Теоретико-прикладные разработки и обоснования необходимости психологической службы в правоохранительных органах. Первые должности практических психологов в правоохранительных органах. Создание психодиагностических центров для профессионального отбора сотрудников. Возникновение психологических лабораторий в исправительных учреждениях, утверждение должностной инструкции пенитенциарного психолога. Введение должности психолога (старшего психолога) в районных и городских отделах милиции (внутренних дел).<br>Психологические службы в таких управлениях как муниципальная милиция, ГИБДД, вневедомственная охрана. Психологические службы в новых для современной России правоохранительных органах – таможенном комитете, налоговой инспекции. Работа практических психологов в Федеральной службе безопасности.<br>Становление психологической службы во внутренних войсках и оперативных подразделениях МВД, в прокуратуре, судебных |

| | | |
|---|---|---|
| | | органах, уголовно-исполнительной системе. |
| 2. | Цель, задачи, основные направления и принципы психологического обеспечения служебной деятельности | Цели (миссия), профессиональные ценности (ценностные ориентации), основные задачи и направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу, психологическая помощь в адаптации, психологическая подготовка сотрудников, в том числе к действиям в экстремальных условиях; мониторинг в коллективах; оказание психологической помощи сотрудникам и членам их семей. Учет психологических возможностей при решении оперативно-служебных задач: психологическое консультирование по проблемам поведения личности преступника, подозреваемого, свидетелей; участие в разработке психологических портретов в ситуации «захвата заложников» и т. п. Изучение социально-психологических явлений, влияющих на правопорядок в обществе (конкретных регионах) и разработка рекомендаций по их профилактике: изучение правосознания граждан, проведение мониторинга общественного мнения по проблемам правопорядка, формирование имиджа сотрудников; изучение этнических отношений в регионе и их влияния на социальную напряженность, проведение психологической экспертизы нормативных актов и т. п.<br>Принципы организации и функционирования психологической службы в правоохранительных органах.<br>Концептуальные основы функционирования психологической службы в правоохранительных органах, современные психотехнологии работы психологов, отечественный и зарубежный опыт психологического обеспечения отдельных направлений деятельности. |
| 3. | Организационная структура | Организационная структура, психологические функции; состав |

| | | |
|---|---|---|
| | психологической службы в правоохранительных органах | сотрудников, организация труда практических психологов; материально-техническое оснащение психологической службы в правоохранительных органах.<br>Психологическая служба в правоохранительных органах как централизованно управляемая система структурных подразделений, состоящая из структурных подразделений и должностей специалистов (практических психологов), осуществляющих целенаправленную и профессиональную работу по психологическому обеспечению деятельности правоохранительных ведомств и их органов. Иерархически взаимосвязанная система структурных подразделений и штатных психологов, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому обеспечению деятельности конкретных ведомств и подразделений. Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в правоохранительных органах.<br>Межрегиональные психологические лаборатории как связующее звено между отделом психологической службы ГУИН Минюста России (федеральный уровень), психологической службой территориальных органов (региональный уровень) и практическим психологом пенитенциарного учреждения (местный уровень). Функции межрегиональных психологических лабораторий (МПЛ): разработка комплекса современных психотехнологий и внедрение их в пенитенциарную практику: психологическая диагностика персонала пенитенциарных учреждений, психологическая диагностика осужденных, проведение индивидуального консультирования и социально-психологических тренингов с персоналом, психокоррекционная работа с осужденными, социально-психологические особенности среды осужденных и разработка эффективных методов профилактики негативных явлений, осложняющих оперативную обстановку в |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях пенитенциарных учреждений, психологическое обеспечение деятельности персонала УИС в экстремальных, психологическое обеспечение процесса адаптации осужденных, психологическая профилактика суицидального поведения в УИС, психологическое сопровождение работы с осужденными, имеющими нарушения психического здоровья, оптимизация социально-психологического климата в служебных коллективах органов и подразделений, психологическое обеспечение деятельности предприятий УИС и др.<br>Психологическая служба уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы как типовая модель ведомственной психологической службы. Особенности деятельности психологической службы: задачи, функции и основные направления (психологическое обеспечение работы с персоналом и психологическое обеспечение работы с осужденными). Основные методы (инструментарий, психотехнологии) работы психолога. |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах | Регламентированность деятельности психологической службы ведомственными нормативными актами (приказами, распоряжениями, инструкциями). Законы и нормативные акты РФ, МВД России, территориальных органов государственной власти и управления. Приказ МВД РФ «О центрах психологической диагностики МВД, ГУВД, УВД». Положение «О центрах психологической диагностики МВД, ГУВД, УВД». Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Положением об основах организации психологического обесрпечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы с личным составом и подразделений ГУВД.<br>Квалификационная характеристика специалиста. Должностная инструкция практического психолога. Инструктивные письма и приказы вышестоящего руководящего органа. Кодекс профессиональной этики психолога. Этика пенитенциарного психолога.<br>Организационно-методическая и специальная документация. Психологические заключения. Карты развития. Психологические характеристики. Протоколы диагностических обследований. |
| 5. | Основные направления деятельности психологического обеспечения служебной сферы | Основные направления деятельности психологической службы: психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов и психологическое обеспечение оперативно-служебных задач. Основные виды (функции) психологического обеспечения сотрудников: профессиональная ориентация и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в расстановке и профессиональной адаптации молодых сотрудников; повышение психологической компетентности и развитие личности сотрудников; диагностика морально-психологического климата в коллективе и профилактику деструктивных явлений; психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение и участие в аттестации сотрудников; управленческое консультирование; психологическое консультирование сотрудников и членов их семей.<br>Психологическая помощь сотрудникам в решении оперативно-служебных задач: изучение социально-психологических явлений в регионе, влияющих на состояние правопорядка в регионе, психологическое консультирование сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач; проведение судебно-психологической экспертизы; психологическое обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | несения службы в экстремальных условиях; психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников и при угрозе террористических актов; разработку психологических портретов серийных убийц; осуществление индивидуально-профилактической работы; психологическое сопровождение уголовно-исполнительного процесса в пенитенциарных учреждениях и др. |
| 6. | Психологическое сопровождение и поддержка как система организационных и психологических мероприятий | Психологическое сопровождение и поддержка как система организационных и психологических мероприятий, включающая: психологическое консультирование личного состава по вопросам профессиональной деятельности, руководителей подразделений внутренних дел по вопросам управления, сотрудников и членов их семей; психологическую помощь молодым сотрудникам в процессе их адаптации к профессиональной деятельности, психологическую помощь сотрудникам в разрешении личных и семейных психологических проблем, при их подготовке к выходу на пенсию; диагностику профессиональной работоспособности сотрудников; осуществление коррекции нервно-психической напряженности, переутомления и других неблагоприятных психических состояний; организацию и обеспечение работы кабинета психологической регуляции; организацию и проведение профилактической и реабилитационной работы с сотрудниками, имеющими признаки психической дезадаптации, составление заключения для направления сотрудников с дезадаптивными психическими состояниями в лечебно-профилактические учреждения ОВД.<br>Виды подростковых девиаций, их профилактика. Профилактика вредных привычек: побеги и бродяжничество, патологические увлечения, табакокурение, употребление алкоголя. Профилактика суицида. Асоциальные жизненные ценности, асоциальные стереотип поведения, акцентуированные черты характера трудных |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростков, их профилактика и коррекция. Скрытая профилактика: обучение к жизненным навыкам и формирование ценностей. Предупреждение девиантного и делинквентного поведения в детском возрасте. Формы и методы психопрофилактической работы.<br>Психодиагностика девиантного поведения. Выявление различного рода неблагоприятных индивидных, личностных, психолого-педагогических и социально-психологических факторов, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. Психодиагностический минимум в деятельности психологической службы правоохранительных органов и его характеристика.<br>Коррекционно-развивающая деятельность в работе психологической службы правоохранительных органов. Социологический, поведенческий и гуманистические подходы к коррекции девиаций. Девиантное поведение в возрастных группах, их коррекция. Аддиктивное, агрессивное, суицидальное поведение подростков, их коррекция. Возможность исправления недостатков характера. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков, их коррекция. Задачи и принципы психокоррекционной и развивающей деятельности практического психолога с девиантными детьми и подростками. Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной и развивающей работы школьного психолога.<br>Специфика консультативной работы психолога, работающего в пенитенциарном учреждении. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. |
| 7. | Работа с различными категориями подростков в контексте | Работа психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных |

| | | |
|---|---|---|
| | психологической службы правоохранительных органов | детей и подростков. Подростки «группы риска» (социально-педагогически запущенные, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, депрессивные подростки, совершившие суицидальную попытку, жертвы насилия и др.). Дезадаптированные подростки. Педагогически запущенные подростки. Деликвентные подростки. Подростки с акцентуациями характера. Суицидальные подростки. Агрессивные подростки. Подростки с аддиктивным поведением.<br>Социальная дезадаптация и девиации поведения. Выделение различных групп правонарушителей. Изучение и предупреждение девиантного поведения в детском возрасте. Виды подростковых девиаций, их профилактика.<br>Реализация индивидуально-личностного подхода в работе с трудными детьми и подростками. Выявление различного рода неблагоприятных индивидных, личностных, психолого-педагогических и социально-психологических факторов, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.<br>Социологический, поведенческий и гуманистические подходы к коррекции девиаций. Девиантное поведение в возрастных группах, их коррекция. Аддиктивное, агрессивное, суицидальное поведение подростков, их коррекция. Возможность исправления недостатков характера. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков, их коррекция. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений детей и подростков. Формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов.<br>Работа практического психолога с различными возрастными группами. |
| 8. | Организация телефона доверия. | Цель, задачи, принципы организации «телефона доверия». Определение и выделение категории проблемы и уровня ее сложности. Психологический анализ обстановки, умение |

| | | |
|---|---|---|
| | | вести переговоры и оказывать психологическое воздействие на клиента. Способность успешно действовать в условиях эмоционального напряжения и дефицита времени. |
| 9. | Условия эффективности психологического обеспечения служебной деятельности | Критерии эффективности функционирования психологической службы уголовно-исполнительной системы. Одно из главных условий эффективного функционирования психологической службы – качественный состав психологов, что определяется двумя составляющими: личностными качествами и профессионально-психологической компетентностью (подготовленностью).<br>Формирование и развитие у сотрудников патриотических и моральных основ честной и ответственной службы, защиты интересов России в сложных условиях острых социальных и этнических конфликтов; специальная мотивация личного состава на самоотверженные действия при решении ответственных задач, понимание государственной необходимости их решения; формирование установок на доброжелательное отношение к национальной и этнической культуре, развитие умений устанавливать психологический контакт; формирование ценностных ориентаций на преимущественно правовой, а не силовой подход к решению служебных задач; формирование психологической устойчивости, способности успешно действовать в условиях эмоционального напряжения, развитие умений владеть собой и не допускать срывов в поведении; развитие профессионально важных качеств: бдительности, мобилизованности, оперативности, выносливости, целеустремленности, настойчивости, активности; развитие профессионально-важных умений.<br>Профессиональное взаимодействие практического психолога с коллективом - важное условие эффективной работы психологической службы.<br>Понятие профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | компетентности. Требования к личности и личностные качества практического психолога. Единство профессионального и личностного в деятельности психолога. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История психологической службы в правоохранительных органах

Тема 2. Цель, задачи, основные направления и принципы психологического обеспечения служебной деятельности

Тема 3. Организационная структура психологической службы в правоохранительных органах

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах

Тема 5. Основные направления деятельности психологического обеспечения служебной сферы

Тема 6. Психологическое сопровождение и поддержка как система организационных и психологических мероприятий

Тема 7. Работа с различными категориями подростков в контексте психологической службы правоохранительных органов

Тема 8. Условия эффективности психологического обеспечения служебной деятельности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История психологической службы в правоохранительных органах

Вопросы для обсуждения:

1. Создание психодиагностических центров для профессионального отбора сотрудников.
2. Психологические службы в муниципальной милиция, ГИБДД, вневедомственной охраны.
3. Становление психологической службы во внутренних войсках и оперативных подразделениях МВД, в прокуратуре, судебных органах, уголовно-исполнительной системе.

Тема 2: Цель, задачи, основные направления и принципы психологического обеспечения служебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Цели (миссия), профессиональные ценности (ценностные ориентации), основные задачи и направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
2. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу, психологическая помощь в адаптации, психологическая подготовка сотрудников.
3. Учет психологических возможностей при решении оперативно-служебных задач.

Тема 3: Организационная структура психологической службы в правоохранительных органах
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическая служба в правоохранительных органах как централизованно управляемая система структурных подразделений.
2. Иерархически взаимосвязанная система структурных подразделений и штатных психологов.
3. Межрегиональные психологические лаборатории как связующее звено между отделом психологической службы ГУИН.

Тема 4: Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах
Вопросы для обсуждения:
1. Законы и нормативные акты РФ, МВД России, территориальных органов государственной власти и управления.
2. Кодекс профессиональной этики психолога.
3. Организационно-методическая и специальная документация.

Тема 5: Основные направления деятельности психологического обеспечения служебной сферы
Вопросы для обсуждения:
1. Основные виды (функции) психологического обеспечения сотрудников.
2. Профессиональная ориентация и психологический отбор кадров.
3. Психологическая помощь сотрудникам в решении оперативно-служебных задач.
4. Психологическое обеспечение несения службы в экстремальных условиях.

Тема 6: Психологическое сопровождение и поддержка как система организационных и психологических мероприятий
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическое сопровождение и поддержка как система организационных и психологических мероприятий.
2. Виды подростковых девиаций, их профилактика.

3. Выявление неблагоприятных факторов, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков.

Тема 7: Работа с различными категориями подростков в контексте психологической службы правоохранительных органов
Вопросы для обсуждения:
1. Работа психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.
2. Социальная дезадаптация и девиации поведения. Дезадаптированные подростки.
3. Педагогически запущенные подростки.
4. Деликвентные подростки.

Тема 8: Организация телефона доверия.
Вопросы для обсуждения:
1. Определение и выделение категории проблемы и уровня ее сложности.
2. Психологический анализ обстановки, умение вести переговоры и оказывать психологическое воздействие на клиента.
3. Особенности психологической помощи в условиях эмоционального напряжения и дефицита времени.

Тема 9: Условия эффективности психологического обеспечения служебной деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Критерии эффективности функционирования психологической службы.
2. Профессиональное взаимодействие практического психолога и коллектива.
3. Единство профессионального и личностного в деятельности психолога.

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

- Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме психологического обеспечения служебной деятельности.
- Анализ документов, регламентирующих работу психолога в структурах ОВД.
- Составить таблицу «Методы профилактики профессионального выгорания специалистов».
- Подготовка реферата.

*Примерная тематика рефератов*

1. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу и психологическая помощь в адаптации.
2. Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных условиях.

3. Принципы организации и функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
4. Концептуальные основы функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
5. Современные психотехнологии работы психологов.
6. Отечественный и зарубежный опыт психологического обеспечения отдельных направлений деятельности психолога.
7. Регламентированность деятельности психологической службы ведомственными нормативными актами (приказами, распоряжениями, инструкциями).
8. Этика пенитенциарного психолога.
9. Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в правоохранительных органах.
10. Проведение индивидуального консультирования и социально-психологических тренингов с персоналом.
11. Психокоррекционная работа с осужденными.
12. Психологическое обеспечение деятельности персонала в экстремальных условиях.
13. Психологическое обеспечение процесса адаптации осужденных.
14. Оптимизация социально-психологического климата в служебных коллективах органов и подразделений.
15. Психологическая служба уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы как типовая модель ведомственной психологической службы.
16. Психологическое обеспечение работы с персоналом и психологическое обеспечение работы с осужденными.
17. Основные методы (инструментарий, психотехнологии) работы психолога.
18. Организационно-методическая и специальная документация.
19. Основные виды (функции) психологического обеспечения сотрудников
20. Психологический отбор кадров и профессиональная адаптация молодых сотрудников.
21. Повышение психологической компетентности сотрудников правоохранительных органов.
22. Разработка комплекса современных психотехнологий и внедрение их в пенитенциарную практику.
23. Диагностика морально-психологического климата в коллективе и профилактика деструктивных явлений.
24. Управленческое консультирование и психологическое консультирование сотрудников.
25. Проведение судебно-психологической экспертизы.
26. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников и при угрозе террористических актов.
27. Психологическое сопровождение уголовно-исполнительного процесса в пенитенциарных учреждениях.

28. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
29. Психологическая помощь молодым сотрудникам в процессе их адаптации к профессиональной деятельности.
30. Осуществление коррекции нервно-психической напряженности, переутомления и других неблагоприятных психических состояний.
31. Организация и обеспечение работы кабинета психологической регуляции.
32. Организация и проведение профилактической и реабилитационной работы с сотрудниками.
33. Специфика консультативной работы психолога, работающего в пенитенциарном учреждении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности : учебник / Д. В. Жуина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 231 с. — ISBN 978-5-8156-0605-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74485

2. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933

*дополнительная литература*

1. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620

2. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Николай Сергеевич, Елена Юрьевна ; Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0741-1.

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокдадов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарское занятие.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от их формы, а так же при самостоятельной проработке темы студенту целесообразно вначале ознакомиться с изложенными в настоящем издании методическими рекомендациями к данной теме, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале, учебной литературе. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, рефератов.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его

целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, а также культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

*Примерные вопросы к зачету*

1. История и становление психологической службы в правоохранительных органах.
2. Цели (миссия), профессиональные ценности (ценностные ориентации), основные задачи и направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
3. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу и психологическая помощь в адаптации.
4. Психологическое консультирование по проблемам поведения личности преступника, подозреваемого, свидетелей.
5. Принципы организации и функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
6. Концептуальные основы функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
7. Этика пенитенциарного психолога.
8. Организационная структура, психологические функции психологической службы в правоохранительных органах.
9. Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в правоохранительных органах.
10. Психологическая диагностика сотрудников и осужденных.
11. Проведение индивидуального консультирования и социально-психологических тренингов с персоналом.
12. Психокоррекционная работа с осужденными.
13. Психологическая профилактика суицидального поведения в УИС.
14. Психологическое сопровождение работы с осужденными, имеющими нарушения психического здоровья.
15. Оптимизация социально-психологического климата в служебных коллективах органов и подразделений.

16. Психологическая служба уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы как типовая модель ведомственной психологической службы.
17. Особенности деятельности психологической службы: задачи, функции и основные направления (психологическое обеспечение работы с персоналом и психологическое обеспечение работы с осужденными).
18. Организационно-методическая и специальная документация.
19. Психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов.
20. Психологическое обеспечение оперативно-служебных задач.
21. Психологический отбор кадров и профессиональная адаптация молодых сотрудников.
22. Повышение психологической компетентности сотрудников правоохранительных органов.
23. Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в правоохранительных органах.
24. Разработка комплекса современных психотехнологий и внедрение их в пенитенциарную практику.
25. Психологическая диагностика персонала пенитенциарных учреждений.
26. Диагностика морально-психологического климата в коллективе и профилактика деструктивных явлений.
27. Управленческое консультирование и психологическое консультирование сотрудников.
28. Психологическое консультирование сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач.
29. Проведение судебно-психологической экспертизы.
30. Осуществление индивидуально-профилактической работы с осуждениями.
31. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
32. Регламентированность деятельности психологической службы ведомственными нормативными актами (приказами, распоряжениями, инструкциями).
33. Психологическое сопровождение и поддержка как система организационных и психологических мероприятий.
34. Психологическая помощь молодым сотрудникам в процессе их адаптации к профессиональной деятельности.
35. Организация и обеспечение работы кабинета психологической регуляции.
36. Организация и проведение профилактической и реабилитационной работы с сотрудниками.
37. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков.
38. Психодиагностический минимум в деятельности психологической службы правоохранительных органов и его характеристика.
39. Коррекционно-развивающая деятельность в работе психологической службы правоохранительных органов.

40. Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной и развивающей работы психолога.
41. Специфика консультативной работы психолога, работающего в пенитенциарном учреждении.
42. Работа с различными категориями подростков в контексте психологической службы правоохранительных органов
43. Работа «телефона доверия».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К.Нуриманова

Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Р.Р. Самигуллин

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

для специальности
**Б1.Б.13.08– Педагогика и психология девиантного поведения**
специализация: «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация (степень) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является

*формирование профессиональных компетенций:*

-способности проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

- способности выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

- способности выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-18);

*формирование профессионально-специализированных компетенции*:

-способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» относится к дисциплинам по выбору.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины;

- особенности зарубежного и российского опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения;

- состояние проблем семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;

- концептуальные подходы к социально-педагогическому сопровождению процесса развития приемного ребенка в замещающей семье.

**Уметь:**

- изучать особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях;
- определять факторы внутрисемейного риска, формы жестокого обращения с ребенком и оценивать ресурсный потенциал семьи;
- выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;
- проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- способами моделирования, проектирования и построения социально-педагогического сопровождения с замещающей семьей.
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Сиротство как социально-педагогическая | Понятие о сиротстве, социальном сиротстве, опеке и попечительстве. Причины явления социального сиротства. Анализ медико- |

| | | |
|---|---|---|
| | проблема. | демографической статистики за последние десять лет. Факторы, обуславливающие рост социального сиротства в России. Семьи группы риска, их характеристика. Причины отказа от ребенка его биологических родителей. Последствия социального сиротства. |
| 2. | Психическая депривация | Понятие о психической депривации, ее основные виды. Характеристика основных депривационных нарушений у воспитанников детского дома. Негативные проявления в поведении и развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловленные тем или иным видом депривации. Типы депривационной личности в условиях детского дома. |
| 3. | Попечение детей-сирот в современных условиях | Попечение детей-сирот в современных условиях. Характеристика деятельности органов опеки и попечительства. Пути попечения – усыновление (опекунская семья, семья усыновителя, временная приемная семья) и передача на государственное попечение. Виды государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, и т.д.). Основные принципы функционирования интернатных учреждений. Основные цели и задачи детских домов, их отличительные особенности. Альтернативные типы социальных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (социальный приют, центр помощи детям, социально-реабилитационный центр). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сиротство как социально-педагогическая проблема

Тема 2 Психическая депривация

Тема 3. Попечение детей-сирот в современных условиях

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие №1

Тема: Сиротство как социально-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальное сиротство».

2. Категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Причины и факторы социального сиротства.

Занятие № 2.

Тема: Психическая депривация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «депривация».
2. Виды депривации.
3. Особенности поведения детей разного возраста в условиях депривации.

Занятие № 3.

Тема: Психическая депривация

На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Заморыши», в котором показаны семьи группы риска по социальному сиротству. После просмотра фильма происходит обсуждение.

- Каковы особенности поведения взрослых – родителей?
- В чем причина такого поведения взрослых?
- Как поведение взрослых сказывается на развитии и здоровье детей?
- Ваше субъективное отношение к данной ситуации?
- Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий в каждом конкретном случае.

Занятие №4

Тема: Попечение детей-сирот в современных условиях

*Форма проведения занятия:* круглый стол.

*Тема круглого стола:* Социальное сиротство – наша общая проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто они – социальные сироты?
2. Как ребенок становиться сиротой при живых родителях? Ваше отношение к родителям, оставившим своих детей без семьи?
3. В чем еще вы видите причины возникновения явления социального сиротства в наши дни?
4. Опишите социальный и психологический портрет ребенка-сироты?
5. Виды попечения детей-сирот в России в настоящее время? Какие формы попечения вы считаете наиболее продуктивными?
6. Приемная семья как альтернатива традиционным учреждениям для детей-сирот.
7. Усыновление ребенка за пределами России, теоретические и прикладные аспекты вопросы. Ваше отношение к такой форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Просмотреть художественный фильм на соответствующую тематику и написать мини-сочинение на тему «Ребенок без родителей – это…». Рекомендуемые фильмы к просмотру: «Путевка в жизнь», «Итальянец», «С

любовью, Лиля», «Спартак и Калашников», «Дикая любовь».

2. Законспектировать статью З. Матейчик, И. Лангмейер. Типы депривационной личности ребенка в условиях детского дома. Рекомендуем воспользоваться монографией данных авторов под названием «Психическая депривация» или «Лишенные родительского попечительства»: Хрестоматия./Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.

3. Посетить любое интернатное учреждение г.Уфы и РБ и понаблюдать за работой специалистов.

4. Описать опыт социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении.

5. Составить аннотированную библиографию по проблеме сиротства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. Гайсина, Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : российский и зарубежный опыт [Текст] : [монография] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.

2. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : [Блиц], 2012.

3. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот / А.Ф. Гросс. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00818-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326

*Дополнительная литература:*

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В.Филатова, К.М.Грабчук. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. -150 с. -[Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345 неограниченный доступ

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И.Холостова. -3-е изд., перераб. и доп. -М. : Дашков и Ко, 2012. -271 с. -[Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233

*Программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. https://rosmintrud.ru/
2. http://deti.gov.ru/
3. http://fond-detyam.ru/
4. http://www.opekaweb.ru/
5. http://mintrudrb.ru/
6. http://uprrb.bashkortostan.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знания по данной дисциплине являются базовыми и закладывают теоретическую основу будущей профессиональной деятельности специалиста, призванного компетентно управлять процессом социализации детей и подростков, особенно в ситуациях социального риска. Изучение дисциплины начинается с усвоения сущности и содержания понятий «дети-сироты» и «социальные сироты», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» как приоритетный контингент в профессиональной деятельности социального педагога. Студенту необходимо четко представлять масштабы данной актуальной проблемы, рост именно социального сиротства, причины и факторы, обуславливающие рост количества детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Студент должен иметь представление о факторах социального риска по социальному сиротству. Студент должен усвоить типы семей группы риска по социальному сиротству, их влияние на ребенка, причины, приводящие к кризису.

В продолжение изучения дисциплины у студентов формируются представления о специфических особенностях психического развития детей-сирот, о причинах, определяющих психическое и социальное неблагополучие в развитии ребенка. При изучении данной тематики студент должен уделить особое внимание процессу «психической депривации», ее формам и проявлениям, как главной причине, способствующей отклоняющемуся поведению и задержке физического и психического развития ребенка в условия детского дома. По изучению данной темы у студента должно сформироваться адекватное ценностное отношение к воспитанникам детских домов.

Заключительная тема вводит будущего специалиста в содержание его профессиональной деятельности, знакомит с формами попечения детей-сирот в современных условиях, раскрывает специфику их содержания. В результате

изучения данной темы студент должен усвоить приоритетные направления в государственной политике в плане содержания детей-сирот, плюсы и минусы конкретных форм устройства. У студента должно сформироваться четкое представление о приоритете семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

*Примерные тесты:*

**1. Какой вид депривации возникает при недополучении достаточного количества зрительных, слуховых, осязательных стимулов:**

А) сенсорная;

Б) двигательная;

В) социальная.

**3. Что из ниже перечисленного не является причиной социального сиротства:**

А) смерть биологических родителей

Б) отказ родителей от ребенка

В) лишение родительских прав

**4. Что не относится к факторам, влияющим на рост количества детей-сирот:**

А) дезорганизация жизни семьи

Б) материальная трудность

В) высокая смертность

**5. В чем различие социальных сирот от детей-сирот:**

А) наличие биологических родителей

Б) в возрасте

В) воспитываются в разных учреждениях

**6. К проблеме какого характера можно отнести непосещаемость детьми занятий:**

А) медицинского

Б) психологического

В) педагогического

**7. До какого возраста дети находятся в доме малютки:**

А) до 6 мес

Б) до 2 лет

В) до 3 лет

**8. Л.С. Выготский выделил основные группы интересов подростков. К чему он отнес интерес к собственной личности:**
А) эгоцентричная доминанта
Б) доминанта усилия
В) доминанта романтики
**9. Дети из какого учреждения обычно оказываются более подготовленными к учебе:**
А) кризисный центр
Б) дошкольный детский дом
В) приют
**10. Мера защиты ребенка, при котором юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и людьми, не являющиеся его родными родителями, это…**
**11. Как изменилось количество детских домов и их воспитанников на протяжении с 1945 по 2008 годы?**
А) увеличилось
Б) осталось таким же
В) уменьшилось
**12. Как называются лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли биологические родители?**
А) Социальные сироты
Б) Дети оставшиеся без попечения родителей
В) Дети сироты
Г) У них нет специального названия
**13. Как называются дети, имеющие биологических родителей, но которые не занимаются его воспитанием?**
А) Социальные сироты
Б) Дети оставшиеся без попечения родителей
В) Дети сироты
Г) У них нет специального названия
**14. Как называются дети, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы?**
А) Социальные сироты
Б) Дети оставшиеся без попечения родителей
В) Дети сироты
Г) У них нет специального названия
**15. Что не является причиной современного сиротства?**
А) Добровольный отказ родителей от ребенка
Б) Принудительный отказ родителей от ребенка
В) Утеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий
Г) Лишение родительских прав
**16. Что не является нарушением социализации?**
А) Неумение вести себя в общественных местах
Б) Девиантное поведение

В) Плохие оценки по гуманитарным предметам
Г) Неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны

**17. Неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия, тревожность, неуверенность в себе, низкий уровень знаний, слабо развитое воображение, низкий показатель здоровья. Это характерно для ребенка:**

А) Выросшего в семье с двумя родителями
Б) Выросшего в условиях детского дома
В) Выросшего в семье с одним родителем
Г) Выросшего в семье с одним родителем и бабушкой

**18. Характерно ли наличие кличек у детей, воспитывающихся в детском доме?**

А) Да
Б) Нет

**19. Характерно ли вступление в ранние половые связи, нарушение ориентации, проституция для воспитанников детских домов?**

А) Да
Б) Нет

**20. Вставьте пропущенное слово.**

Проблемы психического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней ……...

**21. Вставьте пропущенное слово.**

У оторванного от родителей и помещенного в условия детского дома, приюта ребенка …….. общий психический тонус

**22. Как называется особое психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения в условиях детского дома, основных психических потребностей и выраженного в следующих типах: сенсорный, когнитивный, эмоциональный и социальный?**

А) депрессия
Б) девиантное поведение
В) депривация
Г) нет правильного ответа

**23. Какого типа депривации не существует?**

А) Творческий
Б) Когнитивный
В) Сенсорный
Г) существуют все перечисленные

**24. Какой тип депривации вызван неудовлетворенностью в условиях для учения и приобретения различных навыков, хаотичностью внешней среды?**

А) Эмоциональный
Б) Когнитивный
В) Сенсорный
Г) Социальный

**25. Какой тип депривации вызван недостатком общения со взрослыми, прежде всего матерью, сверстниками?**

А) Эмоциональный
Б) Когнитивный
В) Сенсорный
Г) Социальный

**26. Форма устройства детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, которая устанавливается в судебном порядке и возникновение таких же прав и обязанностей как и между родителями и их детьми?**

А) Опека
Б) Патронат
В) Усыновление
Г) Попечительство

**28. Могут ли лишить родительских прав родителей, если они оба пьют, устроили на квартире притон, жестоко обращались с детьми, а у одного из родителей психическое заболевание?**

А) Да
Б) Нет

**29. Одна из форм устройства ребенка в семью-воспитателя на основе договора и при неполной передаче родительских прав?**

А) Патронатное воспитание
Б) Усыновление
В) Опека
Г) Нет правильного ответа

**30. На кого возлагается защита прав детей сирот?**

А) Ни на кого
Б) Органы опеки и попечительства
В) Милиция
Г) Директора детского дома

**31. Какого органа государственного попечения детей сирот не существует?**

А) Школа-интернат
Б) Социальный приют
В) Дом ребенка
Г) Приют ребенка

**32. Вставьте пропущенное слово.**

Семья ……..-в этой семье ребенок обретает статус родного, соблюдается конфиденциальность, ребенок получает новую фамилию.

**33. Вставьте пропущенное слово.**

…… семья-это люди, с которыми ребенок связан родственными узами, прямыми или косвенным. В задачи которой входит: воспитание и развитие ребенка, защита его прав, осуществлять контроль за сохранение и использование имеющегося у ребенка имущества, но не имеют права им распоряжаться

**34. Семья людей- профессионалов, обладающая соответственной психолого-педагогической подготовкой, в такую семью помещаются на время дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации и нуждаются в**

**социально-психологической помощи. Работа приемных родителей происходит в их собственном доме и идет оплата их услуг. Это-**
А) Семья усыновителя
Б) Опекунская семья
В) Временная приемная семья
Г) Приемная семья
**35. Кто выдает денежные средства на содержание каждого ребенка в приемной семье?**
А) Государство
Б) Детский дом
В) Биологические родители ребенка
Г) Нет правильного ответа
**36. Как называется медицинское учреждение, в котором содержаться дети от младенчества до 3х лет?**
А) Роддом
Б) Дом малютки
В) Больница
Г) Поликлиника
**37. Как называется учреждение для временного проживания и социальной реабилитации детей от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации?**
А) Школа-интернат
Б) Социальный приют
В) Дом ребенка
Г) Детский дом
**38. Какой формы депривации не существует?**
А) Сенсорная
Б) Материнская
В) Двигательная
Г) Все перечисленные существуют
**39. Какая это форма депривации? Резкое ограничение движений в результате травмы или болезни.**
А) Сенсорная
Б) Материнская
В) Двигательная
Г) Социальная
**40. Какая это форма депривации? Недополучение достаточного количества стимулов зрительных или слуховых или осязательных**
А) Сенсорная
Б) Материнская
В) Двигательная
Г) Социальная
**41. Как называются дети при тяжелой социальной изоляции?**
А) «Молчуны»

Б) «Рыбы»
В) «Волчьи дети»
Г) «Мишки»

**42. При социальной изоляции, могут ли дети пострадать на всю жизнь?**

А) Да
Б) Нет

**43. Вставьте пропущенное слово.**

Долговременная разлука с матерью приводит к нарушению психического здоровья и оказывает влияние на весь дальнейший ход развития личности, что приводит к ……в подростковом возрасте

**44. Про какое учреждение идет речь? Основные задачи - создать благоприятные комфортные условия, приближенные к домашним, обеспечение охраны здоровья, социальной защиты, освоения детьми образовательных программ, получение достойного образования, формирование общей культуры человека….**

А) Дом малютки
Б) Детский дом
В) Приемная семья
Г) Нет правильного ответа

**45. В 1949 г австрийским педагогом Германом Гмайнером. был создан специальный тип учреждений для детей сирот, который называется:**

А) интернат
Б) SOS-киндердорф
В) дом малютки
Г) нет правильного ответа

**46. К государственно-общественным формам устройства детей-сирот не относится:**

А) усыновление
Б) фостеровская семья
В) семейный детский дом
Г) временная приемная семья

**47. При приеме в данную форму семьи заключается договор, срок действия которого не более 6 месяцев:**

А) приемная семья
Б) патронатная семья
В) сос-киндердорф
Г) фостеровская семья

**48. Выберите правильное суждение, которое характерно для усыновления (удочерения)**

А) Государством выплачивается ежемесячное пособие
Б) Тайна усыновления ребенка охраняется законом.
В) Тайна усыновления не охраняется законом
Г) нет правильного ответа

**49. Данные формы устройства детей-сирот сочетают долговременное или кратковременное пребывание ребенка в семье с его полным**

**государственным обеспечением и выплатой денежного пособия лицам, взявшим на себя заботы об их воспитании.**
А) государственные
Б) государственно-общественные
В) семейные
Г) заблаговременные
**50. Фостеровскую семью можно также назвать:**
А) переменная
Б) замещающая
В) вытесняющая
Г) перемещающая.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Федорова Ю.А.

**Эксперты:**

Заместитель начальника отдела - начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Р.В.Салимов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.01.07.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

для специальности
**44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**
Специализация "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

квалификация выпускника: специалист

1. **Цель дисциплины:**

*формирование профессиональных компетенций*:

- способности проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);
- способности выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);
- способности выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-18);

*формирование профессионально-специализированных компетенций:*

- способности проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения модуля специалист должен:

***Знать:***

- основные понятия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- основы нормативно-правового обеспечения деятельности с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, семьей и несовершеннолетним в социально опасном положении;
- подходы к разработке программ социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- виды социальной помощи, поддержки и защиты, а также социальные услуги, адресованные несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом;

***Уметь**:*

- анализировать и проводить систему профилактической работы по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних
- выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению
- выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

***Владеть навыками:***

- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

**Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета

с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела модуля | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в проблему профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. | Суть психологической профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних: роль и место психолога.<br>Задачи: профилактика безнадзорности и бродяжничества дезадаптированных детей и подростков содействие к возвращению их в семью; формирование у дезадаптированных детей и подростков позитивных ценностей и моделей поведения, положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без попечения родителей и средств к существованию; медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации; психолого-педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; обеспечение детям и подросткам возможности получать образование, развиваться.<br>Учет возрастных особенностей детей и подростков, социальной ситуации развития; учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков; учет социокультурных условий адаптации несовершеннолетних, учет жизненной ситуации лиц с девиантным поведением и его социального окружения (семьи, значимых других лиц и иного социального окружения). Индивидуальная работа психолога с несовершеннолетними и членами их семей.<br>Комплексный и интегративный характер психосоциальной работы. Комплексное использование технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогического, социального и психологического воздействия, направленных на стабилизацию эмоционального состояния несовершеннолетних.<br>Социально-психологическая работа с беспризорными несовершеннолетними как система мер, направленных на интеграцию их в общество. Системный характер профилактической работы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.<br>Система проектирования профилактической работы по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних в деятельности психолога. Разработка системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Концепция профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. |
| 2. | Причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними. | Особенности нарушений в психологическом развитии в различные возрастные периоды как предпосылки трудного поведения детей и подростков. Роль переходных периодов в социальном развитии детей и подростков. Усвоение социального опыта в разные возрастные периоды. Социальная ситуация развития, ведущие виды деятельности, психологические новообразования в различные возрастные периоды. Нарушения эмоционального, познавательного, мотивационно-волевого развития у детей и подростков. Особенности развития самосознания личности и степени проявления субьектно-активного начала. Социальное развитие подростка, его референтно-значимая деятельность.<br>Тревожность, агрессивность, лживость, педагогическая запущенность детей и подростков. Акцентуации характера у подростков. Индивидуально-психологические, возрастно-психологические, социально-психологические (влияние семьи и референтной группы).<br>Причины пристрастия к табаку и |

| | | |
|---|---|---|
| | | алкоголю в подростковом и юношеском возрасте (за компанию, любопытство, подражание взрослым, курение и алкоголь как признаки мужественности и взрослости, давление наркобизнеса, излишки карманных денег, вседозволенность). Курение как средство удовлетворения социальных потребностей, снятия стресса, аспект общения, знак перехода во взрослое качество. Зависимое поведение как способ решения психологических проблем от реальности в азарт (игровые зависимости), в алкоголь и наркотики (быстрое удовольствие и избавление от стресса) вместо действий по разрешению сложившейся жизненной ситуации и изменению своего бытия. Дискуссия «Почему люди начинают курить?» «Могут ли подростки стать алкоголиками?» Формирование психофизиологической зависимости от наркотических веществ (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость). Характеристики созависимых.<br>Разные категории трудных детей и подростков (неуспевающие, недисциплинированные, дети с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей).<br>Формирование психофизиологической зависимости от наркотических веществ (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость). |
| 3. | Взаимодействие психолога с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Совместная деятельность специалистов в профилактике лиц с девиантным поведением. Взаимодействие психолога с социальными работниками, психотерапевтами в процессе психосоциальной работы. Организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.<br>Задачи социальной работы с лицами с девиантным поведением: обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальное оздоровление семьи, предупреждение безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактика правонарушений несовершеннолетних, психолого-педагогическое образование населения. Реабилитация подростков, находящихся в местах социальной изоляции.<br>Информирование педагогов о выявленных проблемах в развитии ученика. Обсуждение с педагогами возможных путей преодоления недостатков в развитии. Дифференциация обучения с различным уровнем психической работоспособности; наблюдение за подростками и семьями группы риска, включая активный патронаж и семейную психотерапию; создание условий для позитивного самоутверждения подростка и благожелательных психологических отношений в классном коллективе; сотрудничество психолога с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения; участие каждого обучаемого в общественных мероприятиях школы и занятость подростков в учреждениях дополнительного образования; поощрение учащихся за хорошее поведение, успехи в учебе; хорошее воспитание детей и подростков в семье, поддержка и уважение к личности. Психолого-медико-педагогический консилиум. |
| 4. | Профилактическая работа в отношении родителей несовершеннолетних или законных представителей по предупреждению безнадзорности и | Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по |

| | | |
|---|---|---|
| | беспризорности, а также правонарушений несовершеннолетних. | предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>Насилие в семье, суицидальные состояния, межличностные конфликты (формализация отношений, психологический антогонизм, деловой спор).<br>Родительская семья как источник зависимости и созависимости. Признаки дисфункциональной (отрицание проблем, недостаток теплоты и доверия в отношениях, конфликтные взаимоотношения) и функциональной семьи (гибкие правила, проблемы решаются, уникальная ценность каждого члена семьи, наличие семейных ролей).<br>Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей и подростков с отклонениями в развитии, социально-психологических условий для самореализации каждой личности в семье и в школе. Посредническая деятельность при разрешении психосоциального конфликта. Помощь детям и подросткам в преодолении трудностей и недостатков в развитии и поведении. Стратегии работы с трудными детьми и подростками. Психокоррекция семейных отношений. Функции организации совместной деятельности, формирования, развития и корректировки межличностных отношений, корректировки личностных особенностей и эмоциональных состояний и др. |
| 5. | Дезадаптированная личность как объект психосоциальной работы. | Психологическая коррекция и реабилитация как отрасли практической психологии, направленные на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений. Категории дезадаптированных детей и подростков: трудновоспитуемые, нервные, фрустрированные, подростки-делинквенты. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Стратегии помощи трудным и дезадаптированным детям и подросткам (проектировочная деятельность). Задачи: снять остроту психического напряжения, провести первичную адаптацию подростка к жизни в социально-здоровой среде, восстановить или компенсировать утраченные подростком социальные связи, вернуть его к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению.<br>Психосоциальная реабилитация как комплекс мер по включению социально-психологической поддержки по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.). Виды реабилитации: медицинская, психологическая, психосоциальная, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая и др. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной реабилитации. Функции психосоциальной реабилитации: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Проблема ценностно-мотивационной и социальной ориентации лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и реабилитации как наиболее эффективный способ. Занятия арт-терапии в решении проблем школьной дезадаптации в начальной школе.<br>Этапы психосоциальной реабилитации: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, постреабилитационная защита детей и подростков. Социальная диагностика и мониторинг. Планирование и организация психологической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением. Психосоциальная модель реабилитации |

| | | |
|---|---|---|
| | | несовершеннолетних с разного рода проблемами. |
| 6. | Выявление несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния. | Выявление несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, либо в иные учреждения. Психологическое тестирование, оценка качеств личности подростка, снятие агрессивности и тревожности, налаживание социальных связей, взаимопонимания в семье, разработка рекомендаций по развитию имеющихся у подростка способностей. Взаимосвязь диагностики и коррекции. Своевременное выявление общих признаков (симптомов) зависимого поведения (человек не способен к самоограничению, перестает воспринимать окружающий мир, данное поведение вытесняет все остальные стороны поведения, остается единственная потребность, нарушение сопротивляемости устойчивости психики, разрушение личности). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблему профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Тема 2. Причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.

Тема 3. Взаимодействие психолога с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 4. Профилактическая работа в отношении родителей несовершеннолетних или законных представителей по предупреждению

безнадзорности и беспризорности, а также правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. Дезадаптированная личность как объект психосоциальной работы.

Тема 6. Выявление несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: *Общие основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних*

Вопросы для обсуждения:

1. Противоправное поведение – основные понятия и категории
2. Особенности противоправного поведения несовершеннолетних
3. Факторы возникновения и формирования противоправного поведения
4. Возрастные особенностей детей и подростков - беспризорников, социальной ситуации развития; учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с противоправным поведением.
5. Индивидуальная работа психолога с несовершеннолетними и членами их семей.
6. Основные причины безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
7. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей

Тема 2: *Исторический аспект проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.*

Вопросы для обсуждения:

1. История развития детского призрения в России
2. Прямое попечение о беспризорных детях с помощью специальных учреждений с начала XVIII века под покровительством церкви.
3. «Гошпитали для зазорных младенцев» при правлении Петра 1.
4. Проект И.И. Бецкого. О сиротах и «зазорных» детях и другие реформы работы с беспризорными детьми и сиротами в период правления Екатерины II
5. Приюты и дома призрения в России 19 в.
6. Работа с беспризорными и безнадзорными детьми в Советский период
7. Проблема беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних в современной России.

Тема 3: *Суть психологической помощи несовершеннолетним, совершившим противоправные действия.*

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика безнадзорности и бродяжничества дезадаптированных детей и подростков содействие к возвращению их в семью;
2. Формирование у дезадаптированных детей и подростков позитивных ценностей и моделей поведения, положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
3. Выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без попечения родителей и средств к существованию;
4. Медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации;
5. Психолого-педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
6. Обеспечение детям и подросткам возможности получать образование, развиваться.

Тема 4: *Правовые основы профилактики безнадзоности и правонарушений среди несовершеннолетних.*
Вопросы для обсуждения:
1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Основные разделы, ключевые положения.
2. Нормативно-правовая база федерального уровня социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
3. Нормативно-правовая база регионального уровня социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Тема 5: *Причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.*
Вопросы для обсуждения:
1. Индивидуально-типологические характеристики беспризорных и безнадзорных детей. (Тревожность, агрессивность, лживость, педагогическая запущенность детей и подростков. Акцентуации характера у подростков.
2. Причины пристрастия к табаку и алкоголю в подростковом и юношеском возрасте (за компанию, любопытство, подражание взрослым, курение и алкоголь как признаки мужественности и взрослости, давление наркобизнеса, излишки карманных денег, вседозволенность).
3. Курение как средство удовлетворения социальных потребностей, снятия стресса, аспект общения, знак перехода во взрослое качество.
4. Зависимое поведение как способ решения психологических проблем.
5. Формирование психофизиологической зависимости от наркотических веществ (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость). Характеристики созависимых.

6. Разные категории трудных детей и подростков (неуспевающие, недисциплинированные, дети с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей).

Тема 6: *Взаимодействие психолога с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие психолога с социальными работниками, психотерапевтами в процессе психосоциальной работы.
2. Участие социального педагога в допросе несовершеннолетних.
3. Реабилитация подростков, находящихся в местах социальной изоляции.
4. Информирование педагогов о выявленных проблемах в развитии ученика. Обсуждение с педагогами возможных путей преодоления недостатков в развитии.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум. Основные цели и задачи.
6. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Тема 7: *Профилактическая работа в отношении родителей несовершеннолетних или законных представителей по предупреждению безнадзорности и беспризорности, а также правонарушений несовершеннолетних.*

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние стилей воспитания на формирование личности ребенка. Деструктивные типы воспитания, формирующие противоправное поведение несовершеннолетних.
2. Родительская семья как источник зависимости и созависимости. Признаки дисфункциональной (отрицание проблем, недостаток теплоты и доверия в отношениях, конфликтные взаимоотношения) и функциональной семьи (гибкие правила, проблемы решаются, уникальная ценность каждого члена семьи, наличие семейных ролей).
3. Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними.
4. Насилие в семье как фактор совершения правонарушений несовершеннолетними.
5. Суицидальные состояния как причина противоправных действий подростков.

6. Межличностные конфликты и их влияние на взаимоотношения в семье.

7. Стратегии работы психолога с трудными детьми и подростками.

Тема 8: *Дезадаптированная личность как объект психосоциальной работы.*
Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии помощи трудным и дезадаптированным детям и подросткам (проектировочная деятельность).
2. Психосоциальная реабилитация как комплекс мер по включению социально-психологической поддержки по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.).
3. Этапы психосоциальной реабилитации: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, постреабилитационная защита детей и подростков.
4. Социальная диагностика и мониторинг.
5. Планирование и организация психологической коррекции и реабилитации детей с противоправным поведением.

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, раннему выявлению вредных привычек у подростков, когда ребенок впервые ушел из дома
2. Разработка рекомендаций педагогам общеобразовательных учреждений по профилактике беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.
3. Анализ программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявите сильные и слабые стороны программы.
4. Составление психологического портрета беспризорного подростка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие.-М.: ИНФРА-М, 2014.-УМО

2. Психология социальной работы: учебник/под ред. О В.Красновой.-М.: «Дашков и К», 2014.

*дополнительная литература*

1 Барановский, Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика. -Минск : Белорусская наука, 2011. -272 с. -[Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86671

2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2004. — 288 с.

3. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие. -М.: Юнити-Дана, 2012. -256 с. -[Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних» призван способствовать формированию общих представлений о проблеме беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних. В процессе учения дисциплины уделяется значительное внимание научному обоснованию данной проблемы, возрастным особенностям противоправного нарушения, факторам и причинам безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков, а также программам социально-психологической профилактике данного явления.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

Для изучения данной дисциплины необходимо выделение модуля Правового обеспечения социальной защиты населения, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-нормативную базу в области социальной защиты и социального обслуживания населения в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Возможно использование таких образовательных технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач, технологии кейс-стади и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями и вопросами для устного зачета.

*Примерные вопросы для зачета*

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних: роль и место психолога.
2. Психолого-педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; содействие к возвращению в семью.

3. Социально-психологическая работа с беспризорными несовершеннолетними как система мер, направленных на интеграцию их в общество.
4. Системный характер профилактической работы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
5. Формирование у детей и подростков позитивных ценностных установок и моделей поведения.
6. Разработка системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
7. Концепция профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
8. Особенности нарушений в психологическом развитии в различные возрастные периоды как предпосылки трудного поведения детей и подростков.
9. Особенности развития самосознания личности и степени проявления субъектно-активного начала.
10. Социальное развитие подростка, его референтно-значимая деятельность.
11. Причины пристрастия к табаку и алкоголю в подростковом и юношеском возрасте.
12. Формирование психофизиологической зависимости от наркотических веществ (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость).
13. Разные категории трудных детей и подростков.
14. Совместная деятельность специалистов в профилактике лиц с девиантным поведением.
15. Задачи социальной работы с лицами с девиантным поведением
16. Реабилитация подростков, находящихся в местах социальной изоляции.
17. Дифференциация обучения с различным уровнем психической работоспособности; наблюдение за подростками и семьями группы риска.
18. Психолого-медико-педагогический консилиум.
19. Признаки дисфункциональной (отрицание проблем, недостаток теплоты и доверия в отношениях, конфликтные взаимоотношения) и функциональной семьи (гибкие правила, проблемы решаются, уникальная ценность каждого члена семьи, наличие семейных ролей).
20. Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей и подростков с отклонениями в развитии, социально-психологических условий для самореализации каждой личности в семье и в школе.
21. Стратегии работы с трудными детьми и подростками.

22. Категории дезадаптированных детей и подростков: трудновоспитуемые, нервные, фрустрированные, подростки-делинквенты.
23. Стратегии помощи трудным и дезадаптированным детям и подросткам (проектировочная деятельность).
24. Несовершеннолетний, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы.
25. Виды и функции реабилитации: медицинская, психологическая, психосоциальная, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая и др.
26. Проблема ценностно-мотивационной и социальной ориентации лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и реабилитации как наиболее эффективный способ.
27. Психосоциальная модель реабилитации несовершеннолетних с разного рода проблемами.
28. Выявление несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством.
29. Своевременное выявление общих признаков (симптомов) зависимого поведения.
30. Специфика психологической коррекции и развивающей работы в работе с лицами с девиантным поведением.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Федорова Ю.А.

**Эксперты:**
Заместитель начальника отдела - начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Р.В.Салимов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы  Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.08.01 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

- **формирование профессионально-специализированных компетенций:**

- способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

- способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов (ПСК-5.4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы активного социально-психологического обучения, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– особенности учета деятельности специалистов других учреждений и ведомств в программах, основанных на методах активного социально-психологического обучения;

– работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

**Уметь:**

– использовать методы активного социально-психологического обучения, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

– разрабатывать программы комплексной психотерапии и коррекции, основанные на методах активного социально-психологического обучения с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

– применять методы активного социально-психологического обучения, используемые в рамках профилактики профессионального выгорания специалистов учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

**Владеть:**

– навыками применения методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– навыками реализации программы комплексной психотерапии и коррекции, основанной на методах активного социально-психологического обучения с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие о психологическом воздействии, психологическом | Понятие «социальное влияние». Стратегии и средства межличностного влияния, их характеристика: лесть и заискивание; угрозы и запугивания; самовосхваление; самоназидательность |

| | | |
|---|---|---|
| | влиянии, психологическом давлении в современной психологии и практике группового обучения | и обвинение; просительность; демонстрация беспомощности, слабости, зависимости; вызывание жалости. Классификация видов социального влияния, их характеристика: влияние наказанием и вознаграждением; экспертное влияние; информационное влияние; референтное влияние; нормативное влияние. Преднамеренное и непреднамеренное межличностное влияние. Социальное влияние в группах. Социальное влияние и групповые процессы.<br>Социально-психологические установки и поведение участников межличностного, группового и межгруппового влияния. Технологии влияния и противостояния влиянию.<br>Понятие «психологическое воздействие». Приёмы психологического воздействия на людей, их анализ и характеристика: избирательность информационного поля, интеллектуальная атака, индукция душевности, «удар ниже пояса», эффекты поведения. Психологические механизмы воздействия и их характеристика: заражение, внушение, убеждение, подражание. Санкционированное и несанкционированное воздействие. Прямое и косвенное воздействие. Директивное и не директивное воздействие. Методы психологического воздействия и их место в групповом обучении.<br>Понятия «манипуляция», «манипулятивное поведение», «психологическое давление» и их характеристика. Причины манипуляций и типы людей-манипуляторов. Основные технологии манипулирования и их характеристика. Манипулятивные приёмы. Защита от манипуляций и техники преодоления манипулятивного взаимодействия. |
| 2. | Понятие об активном социально-психологическом обучении: история развития, современное состояние и сферы практического применения | Понятие «социально-психологическое обучение», его анализ и характеристика. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Основные понятия активного социально-психологического обучения и их характеристика: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация. Социально-психологическое обучение как форма группового обучения. Базовые законы групповой динамики в активном социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологическом обучении. Содержание социально-психологического обучения. Лидерство и власть в групповом обучении. Межличностные и групповые конфликты в активном социально-психологическом обучении. Принятие решений в группах социально-психологического обучения. Факторы продуктивности группового социально-психологического обучения. Преимущества и недостатки группового социально-психологического обучения. Технология групповой работы в активном социально-психологическом обучении. Сферы и практика применения социально-психологического обучения. |
| 3. | Цели, принципы и критерии оценки эффективности активного группового обучения | Понятия «цели» и «принципы» социально-психологического обучения, их характеристика. Основные цели социально-психологического обучения, их иерархия и анализ: сенсибилизация навыков восприятия, углубление ответственности за самого себя, разрушение ролевых стереотипов, открытое выражение чувств, осознание собственных мотивов, принятие себя, принятие других, контакт и сотрудничество с другими людьми, межличностная открытость, Психологические механизмы достижения целей социально-психологического обучения и их характеристика: восприятие собственных чувств, прямое выражение чувств, откровенность, обратная связь, наличие когнитивного аспекта обучения, переживание близости с другими, возможность оказывать помощь другим людям, наблюдение за другими участниками группы, обнаружение сходства с другими, обретение примеров для подражания, экспериментирование с собой, поддерживающая позиция ведущего.<br>Принципы социально-психологического обучения, их характеристика: принцип активности участников, принцип исследовательской позиции, принцип объективации поведения, принцип партнёрского (субъект-субъектного) общения, принцип конфиденциальности взаимодействия, принцип конструктивной обратной связи, принцип сотрудничества, принцип связи обучения с реальной практикой жизни и деятельности участников.<br>Понятие «эффективность социально-психологического обучения» и его характеристика. Критерии определения эффективности группового |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения. Факторы и психолого-педагогические условия эффективного социально-психологического обучения. |
| 4. | Общая характеристика методов социально-психологического обучения, их классификация | Понятия «методы активного обучения» и «формы активного обучения», их характеристика. Традиционные (информационно-рецептивные) методы обучения: лекция, семинар, беседа, самостоятельная работа, демонстрация, выполнение упражнений. Анализ и характеристика традиционных методов обучения. Возможности использования традиционных методов в социально-психологическом обучении.<br>Методы активного обучения, их анализ и характеристика. Цели и задачи применения методов активного обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Групповые и индивидуальные методы социально-психологического обучения. Дискуссионные методы активного обучения. Игровые методы активного обучения. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. Общая характеристика методов индивидуального активного обучения: решение практических задач, тренировка, коучинг.<br>Формы активного социально-психологического обучения, их характеристика. Взаимосвязь методов и форм активного социально-психологического обучения. |
| 5. | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучении; их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки дискуссионных методов | Понятие «Дискуссионные методы» активного обучения и его характеристика. История развития и становления дискуссионных методов обучения. Назначение и классификация дискуссионных методов активного обучения. Механизмы психологического воздействия в дискуссионных методах обучения.<br>Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Особенности организации и проведения групповой дискуссии. Формы проведения групповой дискуссии и их характеристика. Дискуссия и принятие решений в группе. Технология модерации в эффективной реализации дискуссионного метода. Этапы и техники модерации. Полемика и спор как разновидности дискуссионного метода. Логические и психологические уловки в споре, их |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристика.<br>Брейнсторминг (мозговой штурм) как метод активного социально-психологического обучения. Формы организации и проведения брейнсторминга. Этапы проведения мозгового штурма, их содержательная и технологическая характеристика. Особенности руководства и требования к ведущему брейнсторминг.<br>Методы «интеллектуальной разминки» и «круглого стола» как методы активного социально-психологического обучения. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». Технология организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».<br>Метод решения конкретных ситуаций как метод активного обучения действием. Происхождение и сущность подхода обучения действием. Сущность метода конкретных ситуаций и особенности его понимания. Решение проблем в группах метод конкретных ситуаций. Особенности и технология применения метода конкретных ситуаций в процессе активного социально-психологического обучения.<br>Фокус-группа как метод качественного исследования и социально-психологического обучения личности. Понятие «фокус-группа» и его характеристика. Особенности и технология организации фокус-группового исследования. Групповая динамика в фокус-группе. Управление фокус-группой. Диагностический и обучающий потенциал фокус-группового исследования. |
| 6. | Игровые методы активного социально-психологического обучения личности: их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки игровых методов | Понятие «Игровые методы социально-психологического обучения». История развития и становления игровых методов активного обучения. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игра как психолого-педагогическое явление, Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения и их характеристика.<br>Ролевые игры и кейсы в активном групповом обучении. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении. Сущность, классификация ролевых игр и методика подготовки |

| | | |
|---|---|---|
| | | и проведения ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры и их характеристика. Технологические особенности организации и проведения ролевых игр. Ресурсы и психолого-педагогические условия использования ролевых игр в практике группового обучения. Формы проведения ролевых игр и их характеристика. Особенности разработки и составления сценариев ролевых игр и кейсов как методов активного группового обучения.<br>Деловая и имитационная игра как методы активного социально-психологического обучения. Характеристика методов деловой и имитационной игры как социальной технологии. Основные признаки деловой и имитационной игры как методов активного группового обучения. Психологические механизмы воздействия деловых и имитационных игр на личность участника и коллектив. Методологические принципы, функции и задачи деловой и имитационной игр. Классификация деловых игр: производственная деловая игра, учебная деловая игра. Формы использования деловых игр в современном социуме. Технологии конструирования, организации и проведения деловых и имитационных игр. Моделирование и прогнозирование изменений в процессе реализации деловой игры. Психолого-педагогические принципы деловой игры. Структура деловой игры. Методика подготовки и проведения деловой и имитационной игр в учебном процессе.<br>Организационно-деятельностные игры в групповом социально-психологическом обучении. Понятие об организационно-деятельностной игре как методе активного социально-психологического обучения. Базовые технологии в организационно-деятельностной игре: мнемотехника, психотехника, схемотехника, группотехника, социотехника - их характеристика. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр. |
| 7. | Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения | Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения. Сущностно- |

| | | |
|---|---|---|
| | личности: сущность и содержательная характеристика СПТ | содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга. |
| 8. | Методы индивидуального социально-психологического обучения: коучинг как технология индивидуального социально-психологического обучения личности | Методы индивидуального социально-психологического обучения и их характеристика. Особенности организации и проведения индивидуального социально-психологического обучения. Метод выполнения и решения практических задач как способ индивидуального социально-психологического обучения. Тренировка как метод индивидуального социально-психологического обучения.<br>Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте социально-психологического обучения. Понятие коучинга в практике социально-психологического обучения личности. Теория и практика коучинга. Методы и техники коуч-сопровождения личности. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения. Основные этапы и стадии коучинга. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности. Технология работы, умения и личность коуча. |
| 9. | Основы профессиональной подготовки ведущих групп активного социально-психологического обучения: требования к личности, знаниям и умениям ведущего | Ведущий и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке ведущего групп социально-психологического обучения. Функции ведущего группы. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения и руководства группой и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности ведущего активных обучающих групп. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего группы. Аттестация специалиста. Этические нормы и правила в контексте группового обучения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие о психологическом воздействии, психологическом

влиянии, психологическом давлении в современной психологии и практике группового обучения.

Тема 2 Понятие об активном социально-психологическом обучении: история развития, современное состояние и сферы практического применения.

Тема 3 Цели, принципы и критерии оценки эффективности активного группового обучения.

Тема 4 Общая характеристика методов социально-психологического обучения, их классификация.

Тема 5 Дискуссионные методы активного социально-психологического обучении; их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки дискуссионных методов.

Тема 6 Игровые методы активного социально-психологического обучения личности: их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки игровых методов.

Тема 7 Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения личности: сущность и содержательная характеристика СПТ.

Тема 8 Методы индивидуального социально-психологического обучения: коучинг как технология индивидуального социально-психологического обучения личности.

Тема 9 Основы профессиональной подготовки ведущих групп активного социально-психологического обучения: требования к личности, знаниям и умениям ведущего.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Игровые методы активного социально-психологического обучения личности: их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки игровых методов.

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как психолого-педагогическое явление.
2. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения и их характеристика.
3. Ролевые игры и кейсы в активном групповом обучении.
4. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении.
5. Ресурсы и психолого-педагогические условия использования ролевых игр в практике группового обучения.
6. Формы проведения ролевых игр и их характеристика.
7. Деловая и имитационная игра как методы активного социально-психологического обучения.
8. Характеристика методов деловой и имитационной игры как социальной технологии.
9. Основные признаки деловой и имитационной игры как методов активного группового обучения.

Тема: Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения личности: сущность и содержательная характеристика СПТ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
2. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения.
3. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
4. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга.
5. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга.

Тема: Методы индивидуального социально-психологического обучения: коучинг как технология индивидуального социально-психологического обучения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод выполнения и решения практических задач как способ индивидуального социально-психологического обучения.
2. Тренировка как метод индивидуального социально-психологического обучения.
3. Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте социально-психологического обучения.
4. Понятие коучинга в практике социально-психологического обучения личности.
5. Теория и практика коучинга.
6. Методы и техники коуч-сопровождения личности.
7. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения.
8. Основные этапы и стадии коучинга.
9. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Понятие об активном социально-психологическом обучении: история развития, современное состояние и сферы практического применения | Фазы развития группы: фаза ориентации и зависимости, фаза конфликта и протеста, фаза целенаправленной деятельности, фаза «умирания» группы |
| 2. | Дискуссионные методы | Групповая дискуссия и групповое принятие |

| | | |
|---|---|---|
| | активного социально-психологического обучения: их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки | решений: технология организации и проведения групповых дискуссий<br>Метод «мозгового штурма» в социально-психологическом обучении: технология организации и проведения брейнсторминга<br>Фокус-группа как метод группового социально-психологического исследования: технология разработки, организации и проведения |
| 3. | Игровые методы активного социально-психологического обучения личности: их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки | Деловые игры в групповом социально-психологическом обучении: технология разработки, организации и проведения<br>Ролевые игры в групповом социально-психологическом обучении: технология разработки, организации и проведения<br>Организационно-деятельностные игры в групповом социально-психологическом обучении: технология разработки, организации и проведения |
| 4. | Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения личности: сущность и содержательная характеристика СПТ | Коммуникативный тренинг<br>Поведенческий тренинг<br>Тренинг личностного роста |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составление матрицы истории развития МАСПО.
2. Подготовка сравнительно-сопоставительной таблицы результатов анализа.
3. Реферат по выбранной теме.
4. Разработка модели соотношения целей и принципов АСПО.
5. Разработка проекта групповой дискуссии.
6. Составление критериального листа оценки эффективности СПО.
7. Разработка технологической карты организации и проведения игровых методов АСПО.
8. Конспектирование.

| Темы для самостоятельного изучения студентами СРС | Формы контроля |
|---|---|

| | |
|---|---|
| *Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач.*<br>Источник: «Методы практической социальной психологии» под ред. Ю.М. Жукова, М., 2004. с. 9-20. | Конспект материала |
| Проанализировать понятия: «Психологическое влияние», «Психологическое воздействие», «Психологическое давление», «Социальное влияние», «Манипуляция», выделить сущность каждого из этих явлений и описать основные методы, составить таблицу сходств и различий понимания данных явлений в современной практической психологии. | Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа |
| На основании рекомендованной литературы выделить основные этапы становления активного социально-психологического обучения, раскрыть их сущность и содержание. | Матрица истории развития МАСПО |
| Конспектирование рекомендованных к семинарскому занятию материалов, подготовка рефератов по следующим темам:<br>*1) Психология манипуляций: техники и приёмы манипулирования;*<br>2*) Психологическое давление, виды психологического давления и их характеристика;*<br>3*) Психологическое влияние: технологии и приёмы психологического влияния;*<br>*4) Психологическое воздействие: сущность и характеристика психологических воздействий;*<br>*5) Техники и приёмы противостояния различным видам психологических воздействий.* | Проверка конспектов и защита рефератов |
| Построить схематическую модель (с комментариями) основных целей социально-психологического обучения и принципов, обеспечивающих их эффективное достижение. | Модель соотношения целей и принципов АСПО |
| Разработать модель критериального листа оценки эффективности социально-психологического обучения при совокупном учёте разнообразных факторов и условий его реализации.<br>(работа выполняется в микрогруппах по 4-5 человек) | Критериальный лист оценки эффективности СПО |
| Разработать проект групповой дискуссии по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов психологического факультета.<br>(работа выполняется в микрогруппах по 4-5 человек) | Защита и реализация проекта |

| | |
|---|---|
| Разработать подробную технологическую карту организации и проведения каждого из игровых методов активного социально-психологического обучения личности: деловой игры, ролевой игры, имитационной игры, организационно-деятельностной игры.<br>(работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека) | Оформленная технологическая карта по каждому методу |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328

2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202

дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для

обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методы активного социально-психологического обучения» призван способствовать приобретению умений использовать методы активного социально-психологического обучения, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; разрабатывать программы комплексной психотерапии и коррекции, основанные на методах активного социально-психологического обучения с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств; применять методы активного социально-психологического обучения, используемые в рамках профилактики профессионального выгорания специалистов учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Понятие об активном социально-психологическом обучении: история развития, современное состояние и сферы практического применения», «Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения: их сущность, содержание и характеристика. Технология конструирования и разработки», «Игровые методы активного социально-психологического обучения личности: их сущность, содержание и

характеристика. Технология конструирования и разработки», «Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения личности: сущность и содержательная характеристика СПТ», где используются такая форма работы, как тренинг, ролевые игры, деловые игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
2. Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
3. Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
4. Цели социально-психологического обучения и механизмы их реализации и достижения.
5. Модели социально-психологического обучения: динамическая модель обучения и принципы динамического обучения.
6. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность их социально-психологического обучения.
7. Социально-психологический тренинг как форма и метод интерактивного группового обучения: особенности и характеристика СПТ.
8. История социально-психологического тренинга и основные направления развития СПТ в современной психологии.
9. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
10. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
11. Основные роли ведущего группы СПО, стили руководства группой и их характеристика.
12. Брейнсторминг как метод активного социально-психологического обучения личности, особенности и технология реализации.
13. Понятие об активном социально-психологическом обучении и история развития взглядов на активное социальное обучение.
14. Специфические особенности и преимущества активного группового социально-психологического обучения.

15. Базовые понятия группового социально-психологического обучения и их характеристика.

16. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в процессе социально-психологического обучения: сплочённость и межличностные отношения в группе.

17. Принципы социально-психологического обучения и правила их практической реализации.

18. Методы и формы социально-психологического обучения: классификация методов активного группового обучения и характеристика основных групп методов.

19. Основные недостатки группового обучения: пути и способы их компенсации и преодоления.

20. Основные методы социально-психологического тренинга, их характеристика и технология реализации.

21. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения: методика организации и проведения групповой дискуссии.

22. Метод анализа конкретных ситуаций, методика проведения занятий с его использованием.

23. Игровые методы социально-психологического обучения: классификация игровых методов активного обучения.

24. Ролевые и имитационные игры в социально-психологическом обучении: методика подготовки и проведения.

25. Деловая игра как метод социально-психологического обучения: методика конструирования, подготовки и проведения деловых игр.

26. Организационно-деятельностные игры в социально-психологическом обучении: структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.

27. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».

28. Коучинг как технология индивидуального социально-психологического обучения личности.

29. Метолы, приемы и техники коучинга в индивидуальном социально-психологическом обучении.

30. Общая характеристика методов индивидуального социально-психологического обучения: особенности и технология их реализации.

*Практические задания:*

1. Разработайте сценарий ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

2. Сделайте сравнительный анализ ролевых и имитационных игр. Анализ производится по плану и предоставляется в печатном виде:

- Цели игр
- Особенности организации игр

– Как реализуются в занятии принципы активного обучения
– Преимущества и ограничения использования ролевых и имитационных игр в психологической практике

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие базовых методов активного социально-психологического обучения с их описанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | практика психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения | Социально-психологический тренинг |
| 2) | форма моделирования какой-либо систем отношений личности в групповом взаимодействии | Имитационные игры |
| 3) | способ организации совместной деятельности для решения определенной групповой задачи, позволяющий воздействовать на мнения, позиции и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией | Групповая дискуссия |
| 4) | - | Мозговой штурм |

Соответствие критериев классификации видов социально-психологического тренинга с их описанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | тренинги бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. | По принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии |
| 2) | тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги | По основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность |
| 3) | тренинги самосовершенствования, обучающие тренинги | По прикладным целям проведения тренинга |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Способ организации совместной деятельности для решения определенной групповой задачи является методом, позволяющим воздействовать на мнения, позиции и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией -

1) социально-психологический тренинг
*2) групповая дискуссия
3) имитационные игры
4) психолого-педагогический тренинг

Основные методы активного социально-психологического обучения по основным направлениям психологии предлагает:

*1) С.В. Петрушин
2) Ю.Н. Емельянов
3) Д.Н. Узнадзе
4) Г.М. Андреева

Методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе -

1) методы психотерапии
*2) методы социально-психологического обучения
3) социально-психологический тренинг
4) дидактика

Методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи -

*1) методы активного обучения
2) методы социально-психологического обучения
3) активная социально-психологическая подготовка
4) лабораторный тренинг

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р. Биктагирова

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.08.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональнойых компетенций:**

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

- **формирование профессионально-специализированной(ых) компетенции(й):**

- способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

- способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов (ПСК-5.4)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Интерактивные психотехнологии» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– интерактивные психотехнологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– особенности учета деятельности специалистов других учреждений и ведомств в программах, основанных на интерактивных технологиях;

– работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

**Уметь:**

– использовать интерактивные психотехнологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

– разрабатывать программы комплексной психотерапии и коррекции, основанные на интерактивных технологиях с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

– применять интерактивные психотехнологии, используемые в рамках профилактики профессионального выгорания специалистов учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

**Владеть:**

– навыками применения интерактивных психотехнологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– навыками реализации программы комплексной психотерапии и коррекции, основанной на интерактивных технологиях с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

– навыками выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника группы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика | Интерактивное обучение. Понятие активности. Понятие «активное обучение». Отличие |

| | | |
|---|---|---|
| | методов интерактивного обучения | традиционных и активных методов обучения. Групповое обучение. Классификация базовых методов интерактивного обучения. Основные принципы активного обучения. Совершенствование коммуникативной компетентности как общая цель интерактивного обучения. Базовые коммуникативные умения. |
| 2. | Теоретические основы интеактивного обучения | Понятие о методах психологического воздействия. Заражение. Внушение. Убеждение. Подражание. Основные теоретические понятия интерактивного обучения. Понятие «социально-психологическая компетентность». Перцептивная компетентность. Интерактивная компетентность. Коммуникативная компетентность. Житейская и научная компетентность. Социальная коммуникативная компетентность. Основные элементы социально-коммуникативной компетентности. Паттерны взаимодействия. |
| 3. | Психологические вопросы организации тренинговой группы | Тренинговая группа и ее особенности. Принципы и нормы общения. Принцип добровольности. Принцип конфиденциальности. Принцип равного доверительного общения. Принцип активности.<br>Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Развитие навыков социального общения. Подражательное поведение. Экзистенциальные факторы. Этические требования к тренеру.<br>Руководитель тренинговой группы и его функции. Профессионально-личностные качества руководителя тренинговой группы (А. Голдстейн, С.Кратохвил, М.Либерман, И.Ялом).<br>Современные требования к личности и деятельности инструктора по интерактивному обучению. Основные роли ведущего группы (по И.Ялому). Стили руководства группой. Организация деятельности участников. |
| 4. | Тренинги | Общая характеристика тренингов личностного |

| | | |
|---|---|---|
| | личностного роста | роста.<br>Критерии классификации тренинговых групп. Тренинги личностного роста: Т-группы, группы встреч, группы гештальт-ориентации, перцептивный тренинг. |
| 5. | Поведенческие тренинги | Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах. Репетиция (моделирование) поведения. Этапы цикла репетиции поведения. Оценка поведения участника группы. Домашнее задание. Требования к домашним заданиям.<br>Направления работы в поведенческих тренингах. Тренинги делового общения. Тренинги телефонного общения. Тренинги продаж. Тренинги переговорного процесса. Тренинги командообразования. Тренинги ассертивности. Тренинги повышения уверенности в себе. Тренинги самоутверждения.<br>Особенности проведения тренинга ассертивности. Задачи тренинга. Понятия «уверенное», «неуверенное» и «агрессивное» поведения. Структура тренингового занятия. |
| 6. | Групповая дискуссия | Дискуссия как метод активного интерактивного обучения. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий. Требования к социальной компетентности ведущего. Планирование дискуссии. Организация полемики, управление ходом дискуссии. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения. |
| 7. | Имитационные игры | Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения игры. Примеры сценариев ролевых игр.<br>Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Характеристика метода деловой игры, психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив. Понятие «модель» в деловой игре. Производственная делова игра. Учебная деловая игра. Конструирование деловой игры. Имитационная модель деловой игры (А.А. Вербицкий). Структура игровой модели |

| | | |
|---|---|---|
| | | деловой игры. Роли и функции игроков.<br>Понятие об организационно-деятельностной игре как методе интерактивного обучения. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры. |
| 8. | Проектный метод в активном социально-психологическом обучении | Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Исследовательский этап. Технологический этап. Заключительный этап реализации. Самоанализ проделанной работы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общая характеристика методов интерактивного обучения.

Тема 2 Теоретические основы интеактивного обучения.

Тема 3 Психологические вопросы организации тренинговой группы.

Тема 4 Тренинги личностного роста.

Тема 5 Поведенческие тренинги.

Тема 6 Групповая дискуссия.

Тема 7 Имитационные игры.

Тема 8 Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Общая характеристика методов интерактивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления интерактивного обучения.
2. Базовые методы интерактивного обучения.
3. Качественные особенности методов интерактивного обучения по сравнению с другими способами передачи знаний.
4. Критерии классификации видов социально-психологического тренинга.

Тема: Теоретические основы интеактивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика механизмов психологического воздействия на личность.
2. Основные формы и уровни межличностного социально-психологического воздействия.
3. Виды коммуникативной компетентности.
4. Элементы коммуникативной ситуации.

Тема: Психологические вопросы организации тренинговой группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и преимущества работы в группе тренинга.
2. Критерии отбора в группу тренинга.
3. Принципы общения в группе тренинга.
4. Фазы развития группы и причины преждевременного ухода из нее.
5. Этапы проведения занятия в группе.
6. Функции руководителя группы в интерактивном обучении.

Тема: Тренинги личностного роста.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления Т-групп и группового движения.
2. Особенности Т-групп как направление социально-психологического тренинга.
3. Группы встреч.
4. Группы гештальт-ориентации Ф. Перлза.
5. Основные процедуры работы с группой в гештальт-тренинге.
6. Группы тренинга трансактного анализа Э. Берна.

Тема: Поведенческие тренинги.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы поведенческих тренингов.
2. Основные цели и задачи поведенческих тренингов.
3. Понятие учебной модели, используемое в поведенческих тренингах.
4. Специфика подбора членов группы в поведенческих тренингах.
5. Оценка изменений поведения тренингах.
6. Основные упражнения и приемы групповой работы в поведенческих тренингах.

Тема: Групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии классификации дискуссионных методов в активном социально-психологическом обучении.
2. Основные цели и результаты групповой дискуссии.
3. Психологические функции групповой дискуссии.
4. Специфика подбора членов группы в поведенческих тренингах.
5. Приемы активизации групповой дискуссии.

Тема: Имитационные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические эффекты игровой деятельности.
2. Структурные элементы психодрамы.
3. Основные этапы проведения деловых игр.

Тема: Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика содержания проектной деятельности.
2. Творческий проект.
3. Использование проектного подхода в тренинге.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Тренинги личностного роста | Занятие проводится в виде презентации студентами упражнений тренингов личностного роста с демонстрацией отдельных упражнений.<br>1. Подобрать упражнения для тренингов личностного роста.<br>2. Проведите фрагмент тренинга личностного роста на учебном занятии и затем обсудите его с участниками группы. |
| 2. | Поведенческие тренинги | Занятие проводится в виде презентации студентами программы поведенческого тренинга с демонстрацией отдельных упражнений.<br>1. Подобрать упражнения для поведенческого тренинга.<br>2. Проведите фрагмент поведенческого тренинга на учебном занятии и затем обсудите его с участниками группы. |
| 3. | Групповая дискуссия | Занятие проводится в виде групповой дискуссии с применением технологии «Шесть шляп». |
| 4. | Имитационные игры | Занятие проводится в виде презентации студентами фрагмента имитационной ролевой с последующим его обсуждением. Анализ впечатления и переживания участников игры и зрителей проводится по следующим направлениям:<br>1. Соответствие выполненных ролей возрастных особенностях участников группы, их интересам, уровню саморегуляции и самостоятельности и другим психологическим особенностям.<br>2. Основные психологические трудности, испытываемые участниками игры при реализации игровых функций.<br>3. Положительные эффекты, результаты выполнения игровой роли.<br>4. Мнение наблюдателей об основных трудностях участников и результатах проведенной игры, их собственные чувства и переживания по поводу игровой ситуации. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составление таблицы, схемы, диаграммы.

- составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ;

- построить ряд из известных базовых методов интерактивного обучения (в виде схемы или диаграммы) по следующим критериям: возрастание активности группы; возрастание активности руководителя группы; увеличение субъективной трудности выполнения заданий и упражнений; возрастание интенсивности формирования личностных качеств.

2. Проведение наблюдения.

- провести наблюдение за ходом учебного занятия по любой дисциплине и тренингового занятия в группе, затем сделайте их сравнительный психологический анализ.

3. Анализ элементов коммуникативной ситуации.

- проанализировать элементы коммуникативной ситуации: ситуации общения людей в очереди; ситуации сдачи экзамена.

4. Анализ содержание рубрик «Вакансии для психологов» и «Резюме психологов» на сайте psychology.net.ru

- проанализировать содержание рубрик «Вакансии для психологов» и «Резюме психологов» на сайте psychology.net.ru. Обратить внимание, какие требования предъявляются работодателями к руководителям тренинговых групп, какие стороны профессиональной подготовки и личностные качества упоминают психологи, презентующие себя как руководители тренинговых групп и организаторы интерактивного обучения.

5. Самоанализ проведенного тренинга.

- после проведенного тренинга сделать самоанализ отчета:

Что у меня получилось хорошо?

Чем я доволен в своем поведении?

Что я могу в следующий раз улучшить?

О Чем мне необходимо проконсультироваться у более опытных тренеров?

6. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328

2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202

дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552

2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Интерактивные психотехнологии» призван способствовать приобретению умений использовать интерактивные психотехнологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; разрабатывать программы комплексной психотерапии и коррекции, основанные на интерактивных технологиях с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств; применять интерактивные психотехнологии, используемые в рамках профилактики профессионального выгорания специалистов учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Тренинги личностного роста», «Поведенческие тренинги», «Групповая дискуссия», «Имитационные игры», где используются такая форма работы, как тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Классификация базовых методов интерактивного обучения.
2. Социально-психологический тренинг и его виды.
3. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
4. Общая характеристика методов интерактивного обучения.
5. Области применения тренингов.
6. Основные принципы интерактивного обучения.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучению
8. Основные теоретические понятия интерактивного обучения.
9. Тренинговая группа и ее особенности.
10. Фазы развития группы тренинга.

11. Руководитель тренинговой группы и его функции.
12. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.
13. Общая характеристика тренингов личностного роста.
14. Особенности тренинговой работы в Т-группах.
15. Группы встреч.
16. Группы гештальт-ориентации.
17. Техники психодрамы.
18. Стили руководства группой.
19. Группы трансактного анализа.
20. Общая характеристика групповой дискуссии.
21. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии.
22. Условия успешности групповой дискуссии.
23. Методика проведения групповой дискуссии.
24. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
25. Методики подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
26. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
27. Классификация игровых методов активного обучения.
28. Психологические эффекты игровой деятельности.
29. Классификация имитационных игр.
30. Психодрама.
31. Деловая игра.
32. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
33. Организационно - деятельностные игры: содержательно – методические особенности проведения.
34. Общая характеристика проектной деятельности.
35. Применение проектного метода в интерактивном обучении.
36. Психотехнические упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения.
37. Модели проведения тренинга межличностного общения.
38. Основные ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.
39. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения.
40. Социально-психологический тренинг ассертивности.
41. Развлекательные, занимательные и подвижные игры.
42. Тренинг личностного роста.
43. Поведенческий тренинг.
44. Тренинг делового общения.
45. Тренинг самоутверждения.

*Практические задания:*

1. Разработайте пояснительную записку к тренингу личностного роста с

обязательным указанием:

а) цели тренинга

б) задач тренинга

в) контингента, на который направлен тренинг

г) частоты встреч и длительности тренинговой работы

Приведите примеры 1-2-х упражнений тренинга.

2. Проведите наблюдение за ходом групповой дискуссии на занятии группы тренинга. Проанализируйте протокол наблюдения по следующим показателям: 1. Заинтересованность участников темой дискуссии и ходом обсуждения. 2. Появление лидеров (их число, взаимодействие между собой, ролевые функции). 3. Эмоциональность обсуждения. 4. Конкуренция мнений и их консолидация. 5. Этапы групповой дискуссии.

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие имен создателей различных направлений тренинга с названием групп тренинга:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Группы гештальт-ориентации | Ф. Перлз |
| 2) | Группы трансактного анализа | Э.Берн |
| 3) | Группы встреч | К.Роджерс |
| 4) | - | З.Фрейд |

Соответствие определений основных понятий поведенческого тренинга с их описанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | занятия и упражнения направлены на усвоение коммуникативных навыков, а не на личностный рост. Поэтому к членам группы относятся как к студентам, а не как к клиентам психолога | Учебная модель |
| 2) | чаще всего это одобрение и похвала за любое улучшение в поведении, а не только за выполнение сложных заданий | Подкрепление |
| 3) | для каждого участника определяется иерархия задач по степени сложности, которая одновременно представляет и последовательность их достижения | Постановка целей |
| 4) | каждый участник старается осознать собственную склонность к манипулированию другими и их манипулятивными приемы по отношению к нему, свое стремление избежать столкновения с болезненными переживаниями | - |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Умение, вырабатываемое в Т-группе, состоящее в точной регистрации своего внутреннего состояния и сообщении о нем:

1) обратная связь
2) активное слушание
*3) передача чувств
4) анализ поведения

Направление в групповой психотерапии, которое зародилось под влиянием бихевиористских идей с целью их применения на практике для выработки у человека жизненно полезных приспособительных умений и навыков определяется как:

*1) тренинг умений
2) психосинтез
3) психодрама
4) гештальттерапия

Данная ориентация групповой дискуссии направлена на анализ жизненных ситуаций участников:

1) структурная
2) тематическая
*3) интеракционная
4) биографическая

Структурный элемент, присущий исключительно ролевым играм взрослых:

1) игровые действия
*2) моделирование в игре
3) процесс игры
4) исследовательские игры

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.09.01 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

- способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по психотерапии зависимостей относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- формы и методы коррекционных мероприятий зависимого поведения;
- специфику программ психотерапевтической помощи и поддержки лиц, склонных к зависимому поведению;
- особенности учета деятельности специалистов других учреждений и ведомств в программах психотерапии зависимостей;

**Уметь:**

- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики зависимых лиц, нуждающихся в психотерапевтических воздействиях;
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных и психотерапевтических мероприятий;

– разрабатывать программы комплексной психотерапии и реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

**Владеть:**

– навыками реализации программ психотерапевтической помощи и поддержки лиц, склонных к зависимому поведению;
– навыками реализации программы комплексной психотерапии и реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Общие проблемы зависимого поведения | Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.<br>Общие признаки аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции.<br>Факторы зависимого поведения. Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения.<br>Теории аддиктивного поведения.<br>Механизмы психологической защиты аддикта.<br>Личностные особенности аддиктов.<br>Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.<br>Концептуальные модели зависимого поведения.<br>Биологические и социокультурные теории девиантного поведения.<br>Классификации аддикций. |
| 2. | Формы аддиктивного | Характеристика химических зависимостей.<br>Алкоголизм. Клинические формы алкоголизма. |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения | Психология алкоголизма.<br>Наркомании. Клинические формы наркомании.<br>Психология наркомании.<br>Варианты аддиктивной реализации.<br>Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Патологические влечения.<br>Сверхценные увлечения.<br>Сексуальные аддикции: клинические формы.<br>Аддикция к разрушению и саморазрушению<br>Происхождение агрессивности.<br>Клинические формы влечения к разрушению.<br>Аддикция к саморазрушению.<br>Адддикция отношений. Безумная любовь. Виды любви. Этапы развития любовной зависимости.<br>Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений. Аддикция избегания и избавление от одиночества.<br>Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений.<br>Созависимость. Феномен созависимости. Течение, фазы созависимости.<br>Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности. |
| 3. | Психотерапия аддиктивного поведения | Психотерапия алкоголизма и наркомании.<br>Этапы психотерапии А-заисимых.<br>Семейная терапия А-зависимых.<br>Групповая терапия А-зависимых.<br>Психотерапия наркозависимых.<br>Психотерапия вариантов аддиктивной реализации.<br>Формы терапии нервной анорексии. Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии.<br>Терапия нервной булимии.<br>Особенности психотерапии: номофобии, компьютерной зависимости, шопоголизма, трудоголизма, зависимости от религиозного культа, спортивной аддикции.<br>Психотерапия патологических игроков.<br>Психотерапия зависимых от сверхценных увлечений.<br>Терапия трудоголиков.<br>Психотерапия сексуальных перверсий.<br>Принципы психотерапии аддикции к разрушению и саморазрушению. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Когнитивно-поведенческая терапия агрессивных и аутоагрессивных аддиктов.<br>Аверсивная терапия. Ассертивный тренинг.<br>Тренинг конструктивной ссоры.<br>Психотерапия созависимости.<br>Терапия созависимой семьи: динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия.<br>Психотерапия при аддикции отношений.<br>Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии.<br>Динамика избавления от любовной зависимости от Р. Норвуда. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие признаки аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции.
2. Факторы зависимого поведения. Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения.
3. Теории аддиктивного поведения.
4. Механизмы психологической защиты аддикта.

Тема 2: Личностные особенности аддиктов.

Вопросы для обсуждения:

1. Параноидное расстройство личности.
2. Шизоидное расстройство личности.
3. Антисоциальное расстройство личности.
4. Садистическое расстройство личности.
5. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
6. Импульсивное расстройство личности.
7. Пограничное расстройство личности.
8. Истирическое расстройство личности.
9. Нарциссическое расстройство личности.
10. Компульсивное расстройство личности.
11. Уклоняющееся (избегающее) расстройство личности.
12. Конформность.
13. Депрессивное расстройство личности.
14. Пораженческое (мазохистское) расстройство личности.

Тема 3: Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные модели зависимого поведения.

2. Биологические и социокультурные теории девиантного поведения.
3. Классификации аддикций.

Тема 4: Характеристика химических зависимостей.

Вопросы для обсуждения:

1 Алкоголизм. Клинические формы алкоголизма.
2. Течение алкоголизма. Диагностические признаки.
3. Классификация алкоголизма. Психология алкоголизма.
4. Наркомании. Течение наркомании.
5. Клинические формы наркомании.
6. Психология наркомании.

Тема 5: Варианты аддиктивной реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии.
2. Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая.
3. Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии. Гиперфагия.
4. Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство.
5. Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм.
6. Происхождение игромании.
7. Стадии игромании.
8. Особенности личности патологических игроков.
9. Особенности личности трудоголиков.
10. Синдром выгорания профессионала.
11. Происхождение сексуальной аддикции.
12. Клинические формы сексуальной аддикции.
13. Сексуальная агрессия и аутоагрессия.

Тема 6: Аддикция к разрушению и саморазрушению.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение агрессивности.
2. Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия.
3. Аддикция к саморазрушению.

Тема 7: Аддикция отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Безумная любовь. Виды любви.
2. Этапы развития любовной зависимости.
3. Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип.
4. Аддикция избегания и избавление от одиночества.
5. Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений.

6. Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов.

Тема 8: Созависимость.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения.
2. Происхождение созависимости.
3. Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности.

Тема 9: Психотерапия алкоголизма и наркомании.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы психотерапии А-заисимых.
2. Семейная терапия А-зависимых.
3. Групповая терапия А-зависимых.
4. Психотерапия наркозависимых.
5. Профилактика химической зависимости.

Тема 10: Принципы психотерапии вариантов аддиктивной реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы терапии нервной анорексии.
2. Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии.
3. Терапия нервной булимии.
4. Особенности психотерапии номофобии, компьютерной зависимости.
5. Психотерапия шопоголизма, трудоголизма, зависимости от религиозного культа, спортивной аддикции.
6. Психотерапия патологических игроков.
7. Психотерапия зависимых от сверхценных увлечений.
8. Терапия трудоголиков.
9. Психотерапия сексуальных аддикций.
10. Этапы психотерапии сексуальных девиаций.
11. Методы психотерапии сексуальных аддикций.

Тема 11: Принципы психотерапии аддикци к разрушению и саморазрушению.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивно-поведенческая терапия агрессивных и аутоагрессивных аддиктов.
2. Аверсивная терапия.
3. Ассертивный тренинг.
4. Тренинг конструктивной ссоры.

Тема 12: Психотерапия созависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия созависимости.
2. Терапия созависимой семьи: динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия.
3. Созависимость психотерапевта.

Тема 13: Психотерапия при аддикции отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии.
2. Динамика избавления от любовной зависимости от Р. Норвуда.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Психотерапия аддиктивного поведения | Самодиагностика аддикций.<br>Разбор ситуаций.<br>Разработка программ психотерапии. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написать эссе на тему: «Портрет шопоголика».
2. Законспектировать электронную статью А. Ю. Егорова «Сексуальные аддикции: обзор литературы». – Режим доступа : http://www.narcom.ru/publ/info/1126
3. Составить словарь терминов сексуальных перверсий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Практикум по психотерапии зависимостей» призван способствовать приобретению умений разработки и реализации: моделей психолого-педагогической диагностики зависимых лиц, нуждающихся в психотерапевтических воздействиях, программы комплексной психотерапии и реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств, а также умению разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных и психотерапевтических мероприятий. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по теме «Психотерапия аддиктивного

поведения», где используются такие формы работы, как разбор ситуаций, психотерапевтические сессии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2 Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3 Критерии аддиктивного поведения.
4 Проблема классификации зависимого поведения.
5 Общие проблемы зависимого поведения.
6 Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
7 Нарушения пищевого поведения.
8 Невротическая анорексия.
9 Невротическая булимия.
10 Азартное поведение.
11 Интернет-зависимость.
12 Созависимость.
13 Формы проявления и причины нарушений поведения.
14 Сексуальные девиации и перверсии.
15 Сверхценные психопатологические увлечения.
16 Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
17 Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения.
18 Гендерные варианты аддиктивного поведения.
19 Возрастные варианты аддиктивного поведения.
20 Профессиональные варианты аддиктивного поведения.
21 Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка.
22 Профилактика зависимого поведения.
23 Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности.
24 Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения.
25 Методы коррекции зависимостей у подростков.
26 Методы саморегуляции.
27 Стимулирование позитивной мотивации.

28 Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности.

29 Методы формирования позитивного поведения.

30 Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.

31 Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.

32 Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.

33 История изучения аддиктивного поведения.

34 Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения.

35 Факторы зависимого поведения.

36 Общие признаки аддиктивного поведения.

37 Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

38 Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций.

39 Механизмы психологической защиты аддикта.

40 Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта.

41 Культура и употребление аддиктивных веществ.

42 Алкоголизм. Формы и течение.

43 Наркомания. Формы и течение.

44 Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.

45 Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.

46 Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов.

47 Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику.

48 Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.

49 Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии.

50 Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая.

51 Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии.

52 Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии.

53 Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство.

54 Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм.

55 Происхождение игромании.

56 Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнаденость/депрессия/суицидальные мысли.

57 Особенности личности патологических игроков.

58 Особенности личности трудоголиков.

59 Синдром выгорания профессионала.

60 Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия.

61 Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов.

62 Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению.

63 Суицид как форма аддикции к саморазрушению.

64 Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции.

65 Сексуальные перверсии. Виды перверсий.

66 Этапы развития любовной зависимости.

67 Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип.

68 Аддикция избегания и избавление от одиночества.

69 Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений.

70 Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов.

71 Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения.

72 Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности.

73 Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества).

74 Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации.

75 Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия.

76 Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств.

77 Специфика семейной терапии при химической зависимости.

78 Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики.

79 Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия.

80 Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии.

81 Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии.

82 Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии.

83 Драматерапия. Специфика организации групп.

84 Психотерапия патологических игроков.

85 Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное.

86 Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии.

87 Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко.

88 12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Дженей Уайнхолд.

89 Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия.

90 Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.09.02 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- *формирование профессиональной компетенции:*

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- *формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психокоррекция аддиктивного поведения» относится к дисциплинам по выбору

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- формы и методы коррекционных мероприятий аддиктивного поведения;
- специфику программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- особенности учета деятельности специалистов других учреждений и ведомств в программах психокоррекции аддиктивного поведения;

**Уметь:**

- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики аддиктивных лиц, нуждающихся в психокоррекционных воздействиях;
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий;
- разрабатывать программы комплексной психокоррекции и реабилитации с

учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

**Владеть:**

- навыками реализации программ психокоррекционной помощи и поддержки лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- навыками реализации программы комплексной психокоррекции и реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие об аддиктивном поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения | Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.<br>Общие признаки аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции.<br>Факторы зависимого поведения. Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения.<br>Теории аддиктивного поведения.<br>Механизмы психологической защиты аддикта.<br>Личностные особенности аддиктов.<br>Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.<br>Концептуальные модели зависимого поведения.<br>Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.<br>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения.<br>Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.<br>Классификации аддикций. |
| 3. | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения | Профилактические подходы, формы и методы для представителей различных возрастных групп (детей младшего школьного возраста, детей среднего школьного возраста, детей старшего школьного возраста, молодежи).<br>Профилактические подходы, формы и методы формирования здорового жизненного стиля.<br>Транзактный анализ в коррекции зависимостей. Ообенности и динамика Эго-состояний у лиц с аддиктивным поведением. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр.<br>Суггестивные методы коррекции аддиктивного поведения.<br>Символдрама (метод кататимного переживания образов) в психокоррекции аддиктивного поведения.<br>Основные процедуры гештальт-терапии в коррекции аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя).<br>Эмоционально-когнитивная терапия в коррекции аддиктивного поведения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Личностные особенности аддиктов.

Вопросы для обсуждения:

1. Параноидное расстройство личности.
2. Шизоидное расстройство личности.
3. Антисоциальное расстройство личности.
4. Садистическое расстройство личности.
5. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
6. Импульсивное расстройство личности.
7. Пограничное расстройство личности.
8. Истирическое расстройство личности.
9. Нарциссическое расстройство личности.
10. Компульсивное расстройство личности.
11. Уклоняющееся (избегающее) расстройство личности.
12. Конформность.
13. Депрессивное расстройство личности.
14. Пораженческое (мазохистское) расстройство личности.

Тема 2: Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактические подходы, формы и методы для представителей различных возрастных групп (детей младшего школьного возраста, детей среднего школьного возраста, детей старшего школьного возраста, молодежи).
2. Профилактические подходы, формы и методы формирования здорового жизненного стиля.
3. Транзактный анализ в коррекции зависимостей. Ообенности и динамика Эго-состояний у лиц с аддиктивным поведением. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения | Разработка программ профилактики и психокоррекции.<br>Работа над текстом с использованием приема инсерт. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь терминов сексуальных перверсий.
2. Изучить и подготовить список литературы по теме «Аддикция отношений».
3. Домашняя практическая работа: диагностика созависимости с интерпретацией полученных результатов и последующей разработкой профилактических и коррекционных мероприятий.
4. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература*:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

*дополнительная литература:*

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336

2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96824

*программное обеспечение*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/
5. http://lib.bspu.ru
6. http://psyjournals.ru
7. http://elibrary.ru/
8. http://psychology.net.ru
9. http://www.psychology.ru
10. http://www.psy.msu.ru/links/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психокоррекция аддиктивного поведения» призван способствовать приобретению умений разработки и реализации: моделей психолого-педагогической диагностики зависимых лиц, нуждающихся в психокоррекционных воздействиях, программы комплексной коррекции и реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств, а также умению разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных и психотерапевтических мероприятий. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по теме «Психотерапия аддиктивного поведения», где используются такие формы работы, как разбор ситуаций, психотерапевтические сессии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими задачами, тестовыми заданиями

*Практические задания:*

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

1. Саше было 15 лет. В компании их было 7 человек. Когда колоться стали все семеро, разделились по 2-3. У кого день есть – с тем дружат, кончились деньги – кончилась дружба. Однажды 8 месяцев «кормились» у одного и того же, но когда у него денег не стало, никто даже дверь ему открывать не стал.

Саше нравилось быть под «кайфом», но зависимости не чувствовал и был уверен, что когда начнет втягиваться, сразу бросит.

Родители узнали через два года и сразу на лечение. Лечился Саша два раза, но безрезультатно. Месяц назад он скончался от передозировки.

- Каковы причины, подтолкнувшие Сашу к употреблению наркотиков?
- Нужно ли психологу поработать с семьей мальчика?
- В чем будет заключаться программа психотерапии для семьи Саши?

2. Ваня, ученик 11 «В», стал часто пропускать занятия. Никто из одноклассников, как и сам Ваня, не дал никаких объяснений классному руководителю. Но вскоре, выходя из школы, она увидела Ваню, сидящего на корточках возле школьной стены. Подойдя ближе, она поняла, что он в состоянии наркотического опьянения.

Классный руководитель решила поговорить с родителями Вани.

- Можно ли «на глаз» определить, находится ли человек в состоянии наркотического опьянения или нет?
- Каковы должны быть дальнейшие действия классного руководителя?
- Должен ли к данной ситуации присоединиться социальный педагог, психолог? Какое психолого-педагогическое воздействие должно осуществляться в сложившейся ситуации?
- Разработайте меры профилактики подобных явлений.

3. Татьяна Петровна всегда гордилась своими отношениями с дочерью Аней. Все ее знакомые рассказывали о проблемах во взаимоотношениях с детьми, когда они стали подростками, но с Аней проблем не было. Возвращаясь из школы, дочь рассказывала маме обо всем, что случалось с ней за день. С удовольствием Аня посещала музыкальную школу, занималась баскетболом. Друзей всегда было много. Не сразу Татьяна Петровна заметила происходящие с Аней перемены: откровений стало меньше, перестала заниматься музыкой. Зато больше времени стала проводить с друзьями. Настроение бывало то подавленное, то бурно веселое. Потом Татьяна Петровна стала обнаруживать пропажу вещей:

«Где магнитофон?» - «Дала подруге послушать».– «Где сережки?» - «Дала однокласснице на дискотеку». Но вещи больше дома не появлялись.

Горькую правду о том, что дочь наркоманка, Татьяна Петровна узнала от Ани во время очередной ссоры.

- Что могло побудить Анну употреблять наркотики?
- Можно ли ей помочь?
- Что будет содержанием психотерапии с Аней?
- Что будет содержанием психотерапии С мамой Анны?
- Разработайте программу психотерапии для Анны.

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие психологических защит аддиктов с их содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | презрительное обесценивание чего-то важного | девальвация |
| 2) | приписывание другому собственных эмоционально значимых мотиваций | проекция |
| 3) | перенос внутреннего конфликта вовне и | экстернализация |

| | | |
|---|---|---|
| | отыгрывание его компульсивным или импульсивным действием | |
| 4) | игнорирование важных аспектов реальности | - |

Диагностические критерии при расстройствах личности с их содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | почти постоянное предпочтение уединенной деятельности; эмоциональная холодность, дистанцированность | шизоидное расстройство личности |
| 2) | переоценка собственной значимости, достижений и талантов, ожидание признания своего превосходства в отсутствии оправдывающих это притязание достижений | нарциссическое расстройство личности |
| 3) | постоянные сомнения и чрезмерная предосторожность; чрезмерная добросовестность и скрупулезность | компульсивное расстройство личности |
| 4) | отношение к себе основано на убеждении в своей неполноценности, никчемности, низкой самооценке | - |

Соответствие вариантов созависимости с их содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | аддикту позволяется все, лишь бы сохранить видимость отношений для окружающих | дистанцированный |
| 2) | созависимый игнорирует адиктивное поведение, лишь бы аддикт выполнял определенные обязанности | договорной |
| 3) | созависимый боится позволить аддикту взять ответственность на себя | ролевой |
| 4) | созависимый позволяет аддикту "грешить", чтобы затем он искупал свой грех | - |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

1. А-зависимым, нуждающимся в изменении микросреды (круга знакомств) показана:

1) рациональная психотерапия
2) директивная психотерапия
*3) социальная психотерапия
4) психологическая терапия

2. Для поощрения адекватного пищевого поведения используется:

1) соматически ориентированная терапия
*2) оперантное обусловливание
3) семейная терапия

4) когнитивная терапия

3. Для пациентов с низким уровнем контроля над агрессивными и аутоагрессивными импульсами особенно полезен:

*1) ассертивный тренинг
2) тренинг -репетиция поведения
3) тренинг конструктивной ссоры
4) аверсивный тренинг

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | степенью самостоятельности и инициативы | или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессионально-специализированной компетенции:**

– способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов (ПСК-5.4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология профессиональных деструкций» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные понятия и принципы профессиональных деструкций с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий;

– методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния клиентов;

– подходы к изучению профессиональных деструкций личности с целью предупреждения и разрешения конфликтов и способы их применения в психологической практике,

– методы эффективной реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов, используемые в прикладной и практической деятельности психолога;

– основные прикладные задачи, реализуемые средствами психодиагностики и коррекции при профессиональной деформации.

**Уметь:**

– находить и использовать психологические принципы и методы профилактики профессиональных деструкций;

– проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности

реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов;

**Владеть:**

– понятийным аппаратом, приемами предупреждения и конструктивного решения конфликтов, а также методами профилактики эмоционального выгорания специалистов в процессе профессиональной деятельности;

– навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

– теоретическими и практическими навыками планирования, организации и проведения психодиагностических мероприятий и составления реабилитационных программ для персонала на основе комплексного подхода, оценки полученных результатов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Феноменология профессиональных деструкций личности | Психологические детерминанты деструкций.<br>Кризисы в профессиональной деятельности.<br>Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации.<br>Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций.<br>Понятие профессиональных деструкций. Профессионально обусловленные деструкции личности. |
| 2. | Психологические особенности профессиональных деструкций | Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.<br>Терминологическая четкость и понятийная определенность в описании негативных |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональных явлений.<br>Методологические аспекты, характеризующие уровень научной проработанности проблемы профессиональных деструкций.<br>Типы профессий с риском развития деструкций у их представителей.<br>Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения.<br>Деструкции как неконструктивный выход из кризиса.<br>Деструкции в аспекте нарушения профессионального развития.<br>Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств.<br>Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения.<br>Психологические детерминанты профессиональных деструкций.<br>Уровни профессиональных деформаций.<br>Профессиональная реабилитация личности. |
| 3. | Технологии преодоления деструкций | Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций.<br>Психологическое консультирование профессионалов.<br>Сопровождение. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.<br>Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе.<br>Закрепление новых формы поведения, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию в жизни.<br>Повышение стрессовой и кризисной устойчивости.<br>Развитие реалистичности мировоззрения.<br>Развитие способности творческого освоения мира.<br>Приемы активизации резервов психики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Феноменология профессиональных деструкций личности.

Тема 2 Психологические особенности профессиональных деструкций.

Тема 3 Технологии преодоления деструкций.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1*:* Феноменология профессиональных деструкций личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическое поле «профессиональные деструкции». (Определение ключевых слов темы).
2. Проявления деструкций в снижении эффективности труда, в ухудшении взаимоотношений с окружающими, в ухудшении здоровья, в формировании отрицательных личностных качеств.
3. Тенденции развития профессиональных деструкций.
4. Профессиональные кризисы и профессионально-личностные деформации педагогов в системе профессиональных деструкций.
5. Методология выявления профессиональных деструкций.
6. Диагностика «опасного поведения» в профессиональной деятельности.

Тема 2*:* Психологические особенности профессиональных деструкций.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
2. Виды профессиональных деструкций.
3. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
4. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
5. Уровни профессиональных деформаций.

Тема 3: Технологии преодоления деструкций.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция «опасного поведения» в профессиональной деятельности.
2. Психологические основы профессиональной реабилитации.
3. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности**.**
4. Акмеологические тренинги преодоления профессиональных деструкций.
5. Личностный ресурс и его оптимизация.

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Феноменология профессиональных деструкций личности | Диагностика профессионального эмоционального выгорания личности с интерпретацией результатов и разработкой на их основе рекомендаций |
| 2. | Психологические особенности профессиональных | Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Разработка программы диагностики и |

| | | |
|---|---|---|
| | деструкций | коррекции профессиональных деструкций с учетом типологических особенностей личности |
| 3. | Технологии преодоления деструкций | Разработка методических рекомендаций и тренинга по психологической реабилитации и профилактики эмоционального выгорания специалистов. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Доклад с презентацией по каждому разделу.
2. Составление глоссария по темам.
3. Разработка программы диагностики и психологической коррекции профессиональных деструкций.
4. Самоотчет по диагностике профессионального и эмоционального выгорания.
5. Оформление реферата по выбранной тематике.
6. Составление кроссворда.
7. Разработка методических рекомендаций по профилактике профессиональных деструкций.
8. Разработка тренинга по профилактике профессионального и эмоционального выгорания личности.

*Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:*

1. Психологические основы профессиональной профилактики.
2. Психологические деструкции личности и их проявления во взрослом возрасте.
3. Психологические основы профессиональной коррекции.
4. Психологические основы профессионального консультирования.
5. Проблемы профессиональной адаптации личности.
6. Психологические основы профессиональной реабилитации.
7. Психологические основы профессиональной диагностики.
8. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности.
9. Биографические методы в психологии профессиональной деятельности.
10. Методы диагностики профессиональных деструкций.
11. Социально-психологические аспекты профессиональных деструкци Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
12. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы

от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620

дополнительная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология профессиональных деструкций» призван способствовать приобретению умений находить и использовать психологические принципы и методы профилактики профессиональных деструкций, а также умений проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Феноменология профессиональных деструкций личности», «Психологические особенности профессиональных деструкций», «Технологии преодоления деструкций» где используются такие формы работы, как решение кейсов, тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями, тестовыми заданиями

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального в развитии человека.
2. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
3. Профессионально обусловленная структура личности.
4. Профессиональные деформации личности.
5. Классификации методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
6. Генетические методы в психологии профессиональной деятельности.
7. Праксиметрические методы в психологии профессиональной деятельности.
8. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
9. Экспериментальные методы в психологии профессиональной деятельности.

10. Сущность профессионального самоопределения личности.
11. Психологическая классификация профессий.
12. Методы анализа профессиональной деятельности.
13. Методы профессиографических исследований.
14. Понятие кризиса в профессиональном становлении личности.
15. Типология кризисов в профессиональном развитии.
16. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
17. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
18. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
19. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
20. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
21. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
22. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
23. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
24. Основные направления профессионального консультирования.
25. Типы профессионального консультирования.
26. Психотехнологии профконсультирования.
27. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
28. Этические проблемы в профессиональном консультировании.
29. Методы диагностики профессиональных деструкций.
30. Социально-психологические аспекты профессиональных деструкций.
31. Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения.
32. Деструкции как неконструктивный выход из кризиса.
33. Деструкции как нарушение профессионального развития.
34. Деструкции как результат динамики временных состояний усталости, напряженности, стресса.
35. Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств.
36. Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения.
37. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций.
38. Роль специфики помогающих профессий в развитии деструкций.
39. Организационные факторы профессиональных деструкций.
40. Характеристика синдрома психического выгорания.
41. Методы и методики выявления синдрома выгорания.
42. Характеристики профессиональных деформаций.
43. Примеры деформаций помогающих профессий.
44. Методы и методики выявления профессиональных деформаций.
45. Аутодеструкция как саморазрушение личности профессионала.
46. Личностно ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.

47. Организационно-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.

48. Профессионально-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.

49. Коррекция и профилактика синдрома выгорания.

50. Коррекция и профилактика профессиональных деформаций.

*Практические задания:*

1. К ресурсам развития стрессоустойчивости относится прием «Переделка негативного мышления». В следующем задании Вам нужно апробировать данный прием на себе. В правой части таблицы представлены негативные, иррациональные мысли. Нужно в левой части столбца переделать их в формулы позитивного мышления:

| ***Негативные, иррациональные мысли, неконструктивные суждения*** | ***Формулы позитивного мышления, рациональные суждения, установки*** |
|---|---|
| Меня раздражают «тупые» клиенты, я не могу справиться со своим раздражением | |
| Бесконечные стрессы – это ужасно! | |
| От меня слишком много требуют мои начальники | |
| Моя работа отнимает у меня слишком много сил | |

2. Подберите позитивные высказывания, которые можно повторять для себя в качестве позитивного самовнушения. Такими высказываниями могут быть афоризмы, пословицы, крылатые фразы.

Привожу примеры:

| *Позитивные пословицы и афоризмы* | *Модели преодолевающего поведения* |
|---|---|
| Под лежачий камень вода не течет | Активный копинг |
| Не имей сто рублей, а имей сто друзей | Социальное взаимодействие (просоциальный копинг) |
| Дорогу осилит идущий | Уверенное поведение |
| Кто ищет, тот всегда найдет | Проблемно-сфокусированный копинг |

*Примерные тестовые задания:*

*На соответствие:*

Соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями в профессиональной деятельности:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях. Преобладание обвинительных и назидательных суждений. Преувеличение значения своей роли. Ролевое поведение за пределами учреждения, организации | Ролевой экспансионизм |
| 2) | Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений | Социальное лицемерие |
| 3) | Эмоциональные реакции и поведение, свойственные вышестоящим руководителям и подчиненным. Асоциальные формы поведения | Поведенческий трансфер |
| 4) | Подавление спонтанности, сдерживание самореализации, контроль за агрессивностью, ориентация на правила, инструкции, избегание серьезной ответственности. Стиль мышления инертный и несколько догматичный. Скупость эмоциональных проявлений, осмотрительность. В межличностных отношениях — высокая нравственная требовательность | Сверхконтроль |

Соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями в профессиональной деятельности:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма | Авторитарность |
| 2) | Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства | Демонстративность |
| 3) | Стремление к упрощению профессиональных задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний. Склонность к мыслительным и речевым штампам. Преувеличенная ориентация на свой опыт | Профессиональный догматизм |

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Деформация (обезличивание) отношений с другими людьми: в одних

случаях это может быть повышение зависимости от других, в других случаях – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам, подчиненным, ученикам и др. :

1) легитимизация
*2) деперсонализация
3) агрессия
4) перенос

Термин «выгорание» введен в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи:

1) Вундтом
2) Розенцвейгом
3) Роджерсом
*4) Френденоергером

Основная составляющая профессионального «выгорания», которая проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в проявлении агрессивных реакций, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии:

*1) эмоциональное истощение
2) стресс
3) деперсонализация
4) редуцирование личных достижений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.10.02 ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

для специальности

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессионально-специализированных компетенций:**

– способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов (ПСК-5.4).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика эмоционального выгорания» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния клиентов;

– подходы к изучению эмоционального выгорания личности,

– методы эффективной реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

**Уметь:**

– находить и использовать психологические принципы и методы профилактики эмоционального выгорания специалистов учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

– проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов;

**Владеть:**

– методами профилактики эмоционального выгорания специалистов в процессе профессиональной деятельности;

– теоретическими и практическими навыками планирования, организации и проведения психодиагностических мероприятий и составления реабилитационных программ для персонала учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода, оценки полученных результатов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Синдром эмоционального выгорания | Профессиональное выгорание как стресс-синдром.<br>Особенности труда сферы «человек- человек». Влияние стажа на развитие деформаций. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания.<br>Личностные ресурсы преодоления стресса.<br>Внутренние и внешние факторы выгорания.<br>Изучение состояния выгорания педагогов и личностных ресурсов для его преодоления. Самодиагностика педагогов |
| 2. | Развитие личностны ресурсов противостояния профессиональному выгоранию | Действия, позволяющие справиться с синдромом выгорания.<br>Социальная поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.<br>Способы саморегуляции.<br>Способы здоровьесбережения, технологии осознания эмоциональных состояний. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Управление стрессом и профилактика выгорания | Модели профилактических программ.<br>Профилактика профессионального выгорания педагогов.<br>Модели тренингов антивыгорания.<br>Овладение техниками защиты от стресса.<br>Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни как защита от выгорания.<br>Выработка долгосрочной и оптимальной жизненной стратегии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Синдром эмоционального выгорания.

Тема 2 Развитие личностны ресурсов противостояния профессиональному выгоранию.

Тема 3 Управление стрессом и профилактика выгорания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1*: Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания*

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания.
2. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии.
3. Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала.
4. Проблема отчуждения при выгорании.
5. Снижение мотивации, разочарование в выбранной профессии.
6. Психосоматические расстройства.

Тема 2: *Резервы психики*

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические резервы личности
2. Волевая регуляция поведения.
3. Самоанализ, саморегуляция, самооценка как резерв личности.
4. Самопознание как путь мобилизации психофизиологических резервов.

Тема 3: *Профилактика синдрома профессионального выгорания*

Вопросы для обсуждения:

1. Административный резерв защиты личности сотрудника от психического выгорания.
2. Роль ближнего окружения: семья, друзья, коллеги, единомышленники.
3. Личностные резервы человека.

4. Уровень знания проблемы, методов ее решения.

5. Овладение техниками защиты от стресса.

6. Тренинговая работа по развитию личностных ресурсов преодоления синдрома эмоционального выгорания

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Синдром эмоционального выгорания | Диагностика профессионального эмоционального выгорания личности с интерпретацией результатов и разработкой на их основе рекомендаций |
| 2. | Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию | Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Разработка программы диагностики и коррекции эмоционального выгорания с учетом типологических особенностей личности |
| 3. | Управление стрессом и профилактика выгорания | Разработка методических рекомендаций и тренинга по психологической реабилитации и профилактики эмоционального выгорания специалистов. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Заполнить таблицы.

а) Составить таблицу «Симптомы выгорания»:

| ***СЭВ*** | | |
|---|---|---|
| *Эмоционально истощение* | *Деперсонализация (цинизм)* | *Редукция профессиональных достижений* |
| | | |

б) Составить модель взаимосвязи факторов и ресурсов преодоления стресса:

| ***Факторы, способствующие развитию «выгорания»*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Индивидуальные характеристики профессионала* | | *Особенности профессиональной деятельности* | | |
| Социально-демографические | Личные особенности | Условия работы | Содержание работы | Социально-психологические факторы |

2. Самоанализ и самодиагностика.

а) Выявить и провести самоанализ значимых факторов выгорания. Провсти анализ причин возникновения выгорания при воздействии этих факторов.

б) Изучить особенности своего состояния, и ресурсов противостояния синдрому выгорания. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко).

3. Формирование банка упражнений.

Составить банк упражнений саморегуляции, дыхательных техник и упражнений на снятие психофизического напряжения, психологических зарядок.

4. Разработка программы диагностики и психологической коррекции эмоционального выгорания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620

дополнительная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
8. http://psychology.net.ru научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. http://www.psychology.ru Психология на русском языке
10. http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профилактика эмоционального выгорания» призван способствовать приобретению умений находить и использовать психологические принципы и методы профилактики эмоционального выгорания, а также умений проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального эмоционального выгорания специалистов. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Синдром эмоционального выгорания», «Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию», «Управление стрессом и профилактика выгорания» где используются такие формы работы, как решение кейсов, тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями, тестовыми заданиями

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Аутотренинг при психических перегрузках
2. Виды профессиональной деформации
3. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
4. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
5. Когнитивно-деятельностная деформация
6. Кризис личности при профессиональном выгорании
7. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
8. Особенности эмоционального выгорания в сфере педагогической деятельности
9. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
10. Отставание профессионального развития
11. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
12. Поведенческая деформация
13. Предел развития как профессиональный кризис
14. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
15. Профессиональная деформация
16. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере педагогической деятельности
17. Профилактика психофизиологических изменений
18. Психологическая защита при стрессах
19. Психосоматические нарушения при выгорании
20. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
21. Регуляция при эмоциональном напряжении в педагогической деятельности
22. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
23. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
24. Синдром эмоционального выгорания. История становления дисциплины
25. Снижение мобильности при выгорании профессионала
26. Техника релаксации при снятии стресса
27. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье
28. Этапы профессионального выгорания

*Практические задания:*

1. К ресурсам развития стрессоустойчивости относится прием «Переделка негативного мышления». В следующем задании Вам нужно апробировать данный прием на себе. В правой части таблицы представлены негативные, иррациональные мысли. Нужно в левой части столбца переделать их в формулы позитивного мышления:

| ***Негативные, иррациональные мысли, неконструктивные суждения*** | ***Формулы позитивного мышления, рациональные суждения, установки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Меня раздражают «тупые» клиенты, я не могу справиться со своим раздражением | |
| Бесконечные стрессы – это ужасно! | |
| От меня слишком много требуют мои начальники | |
| Моя работа отнимает у меня слишком много сил | |

2. Подберите позитивные высказывания, которые можно повторять для себя в качестве позитивного самовнушения. Такими высказываниями могут быть афоризмы, пословицы, крылатые фразы.
Привожу примеры:

| *Позитивные пословицы и афоризмы* | *Модели преодолевающего поведения* |
|---|---|
| Под лежачий камень вода не течет | Активный копинг |
| Не имей сто рублей, а имей сто друзей | Социальное взаимодействие (просоциальный копинг) |
| Дорогу осилит идущий | Уверенное поведение |
| Кто ищет, тот всегда найдет | Проблемно-сфокусированный копинг |

3. Определите, какой симптом синдрома эмоционального выгорания включает: отсутствие времени или энергии для социальной активности; уменьшение активности и интереса в области досуга, хобби; социальные контакты ограничиваются работой; скудные взаимоотношения с другими, как дома, так и на работе; ощущение изоляции, непонимания окружающих и со стороны окружающих; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег.

*Примерные тестовые задания:*
*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Термин «выгорание» введен в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи:

1) Вундтом
2) Розенцвейгом
3) Роджерсом
*4) Френденоергером

Основная составляющая профессионального «выгорания», которая

проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в проявлении агрессивных реакций, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии:

*1) эмоциональное истощение
2) стресс
3) деперсонализация
4) редуцирование личных достижений

Склонность к интраверсии; реактивность; низкая или чрезмерно высокая эмпатия; жесткость и авторитарность по отношению к другим; низкий уровень самоуважения и самооценки относится к фактору эмоционального выгорания:

*1) личностному
2) статусно-ролевому
3) профессионально-организационному
4) социальному

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

**Эксперты:**
Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.11.01 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

для специальности

**44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- *формирование профессионально-специализированной компетенции:*

- способности разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3.).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- патологию психических функций;
- патопсихологические синдромы, методы их психологической диагностики;
- принципы построения патопсихологического исследования;
- структуру патопсихологического заключения;

**Уметь:**

- распознавать патопсихологические синдромы,
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

**Владеть навыками:**

– самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями исследуемых;
– самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования и составления патопсихологического заключения;
– разработки программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в патопсихологию | Патопсихология, ее предмет, задачи и особенности. Патопсихология на стыке наук. Ее соотношение в психопатологией, психиатрией и специальной психологией.<br>История становления и развития патопсихологии. |
| 2. | Расстройства познавательных процессов, личности и сознания | Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Расстройства внимания. Расстройства мышления. Нарушения интеллекта. Нарушения эмоций. Воля и ее нарушения. Нарушения сознания и самосознания. |
| 3. | Патопсихологические синдромы при | Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в |

| | | |
|---|---|---|
| | психических заболеваниях | патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в патопсихологию.

Тема 2. Расстройства познавательных процессов, личности и сознания

Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

*Тема 1. Введение в патопсихологию*

Вопросы для обсуждения

1. Патопсихология как направление психологической науки. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Становление и современное состояние патопсихологии.
3. Особенности развития патопсихологии в России. Основные школы отечественной патопсихологии и спектр разрабатываемых проблем.

*Тема 2: Патопсихология познавательных процессов*

Вопросы для обсуждения

1. Расстройства ощущений
2. Расстройства восприятия.
3. Патопсихология памяти.
4. Расстройства внимания.
5. Нарушения процесса мышления. Патологическая продукция мышления.

*Тема 3. Патопсихология личностной сферы и сознания*

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения эмоций и чувств.
2. Нарушения воли. Расстройства влечений.
3. Расстройства сознания. Патологические состояния сознания.
4. Расстройства личности. Понятие о патологических характерах.

**Т***ема 4: Характеристика патопсихологических синдромов*

Вопросы для обсуждения:

1. Шизофренический патопсихологический синдром.
2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.

5. Олигофренический патопсихологический синдром.
6. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
7. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
8. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
9. Диагностические методики, чувствительные к специфическим проявлениям патопсихологических синдромов.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов распределена следующим образом:.

1. Реферат.
2. Составление терминологического словаря.
3. Работа с диагностическими тестами, исследующими нарушения психических функций.

*Примерная тематика рефератов*

1. История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
2. Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
3. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
4. Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
5. Нарушения воли при психических расстройствах.
6. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
7. Нарушения самосознания при психических расстройствах.
8. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
9. Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
10. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
11. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 4 | Методы психологической коррекции акцентуаций характера | Методы индивидуальной коррекции акцентуаций характера |
| 5 | | Методы групповой коррекции акцентуаций характера |
| 6 | | Методы семейной коррекции акцентуаций характера |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В.Аршинова, Е.В.Янко .-Кемерово: Кемеровский государственный университет,2014. -188 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347

2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р.В.Козьяков. -М. : Директ-Медиа, 2016. -254 с. : ил. -(Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830

*дополнительная литература:*

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Блюма Вульфовна ; Б. В. Зейгарник. -2-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2000.

2. Орлова, Е. А.Патопсихология. Теория и практика [Текст] / Елена Александровна, Роман Валерьевич, Надежда Валерьевна; Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. -2-е изд.; перераб. и доп. -Москва: Юрайт, 2014. -378 с.

*программное обеспечение*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.biblioclub.ru/
4. http://psyjournals.ru
5. http://elibrary.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные магнитно-маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным

шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является составной частью современной психологической науки. В связи с этим, учебный материал отобран с учётом анализа современного состояния науки. Данное место определяется идеями гуманизма в отношении лиц с патологией.

На основе изучения данных дисциплины студенты получают более глубокое представление о специфике развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Систематизируются теоретические знания в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии. Формируются у будущих психологов умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей людей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии. Формируются навыки и умения по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области патопсихологии. Освоение специфики использования психологических методов при изучении людей с различными отклонениями.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам. На семинарских занятиях студенты раскрывают теоретические положения на конкретных фактах, подтверждая это данными источников. На семинарских занятиях изучение материалов ориентировано на развитие творческих способностей к самостоятельному изучению и интерпретации знаний.

Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой, проявлять способность к самоорганизации и

самообразованию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, практикоориентированными задачами и тестовым контролем.

*Примерные вопросы, практикоориентированные задачи и тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:*

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Патопсихология, ее предмет, задачи и особенности.
2. Междисциплинарные связи патопсихологии.
3. История становления и развития патопсихологии в России.
4. «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии.
5. Ощущения. Количественные и качественные изменения ощущений.
6. Восприятие. Патологические изменения восприятия.
7. Иллюзии и галлюцинации.
8. Внимание, его свойства и виды. Патологические проявления внимания.
9. СДВГ, его характеристика и особенности проявления.
10. Методы исследования нарушений внимания.
11. Память. Расстройства памяти.
12. Методы исследования нарушений памяти.
13. Мышление. Нарушения мышления.
14. Методы исследования нарушений мышления.
15. Интеллект и его нарушения.
16. Эмоции. Расстройства эмоциональной сферы.
17. Воля и мотивация, их нарушения. Расстройства двигательно-волевой сферы.
18. Сознание и его расстройства.
19. Принципы построения патопсихологического исследования.
20. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.

21. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
22. Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ
23. Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
24. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
25. Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
26. Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
27. Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
28. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
29. Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
30. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

*Примерные практикоориентированные задачи*

**Задача.** Больной 24 лет после автомобильной катастрофы в течение 2 недель не мог назвать своего имени, возраста, места жительства, фактов своей биографии. Не мог понять, каким образом оказался в больнице. События, происходящие в больнице, фиксировал правильно. Квалифицировать нарушения памяти.

**Задача**. Больной 33 лет, переведенный в психиатрическую клинику из хирургической (в связи с выраженными расстройствами памяти), где он лечился по поводу травмы головы, охотно сообщает свое имя и фамилию, профессию, имена детей. В то же время не знает, где он находится, какое сегодня число, что он недавно ел. Не может запомнить имя врача, не знает, где его кровать. На вопрос, чем занимался вчера, сообщает, что целый день ремонтировал мотоцикл. Определить нарушения памяти.

**Задача.** Больной 35 лет поступил с жалобами на невозможность продолжать работу в качестве врача. Его постоянно мучают сомнения, правильно ли он выписывает рецепты больным, многократно проверяет дозировки, десятки раз сверяется с рецептурным справочником, но мысль, что он может ошибиться, не покидает его. Понимает нелепость своих сомнений, проверок, но не может от них избавиться. Какой вид патология идей у данного больного?

*Примерные тестовые задания:* на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Состояние полного или частичного возмещения нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

а) адаптацией

**б) компенсацией**
в) атрибуцией
г) кооперацией

2.Итогом патопсихологического обследования является:
**а) заключение**
б) протокол
в) диагноз
г) справка

3. К нарушениям мнестических процессов не относят:
а) криптомнезии
б) амнезии
в) псевдореминисценции
**г) фотопсии**

4. Эффект Зейгарник состоит в том, что:
**а) незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные**
б) лучше запоминается начальная и конечная информация
в) действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий
г) память человека связана с личностью, причем таким образом, что патологические изменения в личности почти всегда сопровождаются нарушениями памяти

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

***Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания***

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | двухбалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:**

Митина Г.В., к.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.11.02 ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

для специальности
44.05.01 Педагогики и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация
лиц с девиантным поведением»

Квалификация выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является

*формирование профессиональных компетенций:*

– способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-3);

*формирование профессионально-специализированных компетенций*

– способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Характерология» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам (модулям) по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- понятие характера, его место в структуре личности;
- понятие акцентуации, расстройства личности и характера, факторы, влияющие на их возникновение;
- основные типы характеров, их основные черты, этиологию, клинические проявления;
- стратегии психологической помощи при коррекции патологии характера.

***уметь:***

- анализировать базовые механизмы психических процессов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания психологической помощи лицам с акцентуациями характера;

***владеть:***

- методами диагностики основных типов характера;
- навыками разработки программ комплексной реабилитации лиц с патологией характера с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информацион-

но-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Структура личности | Понятие личности и ее структура. Темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект как компоненты структуры личности. |
| 2 | Понятие о характере | Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. |
| 3 | Понятие расстройства личности и характера | Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера. Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5. Триада Ганнушкина-Кербикова. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические. Уровни организации личности. |
| 4 | Типология расстройств личности и характера | Невротический уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на невротическом уровне личностной организации (концепция О. Кернберга).<br>Ананкастное расстройство личности («дисциплинированный ребенок»): основные черты характера, типичные убеждения, этиология, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, основные психологические защитные механизмы, стратегии психологической помощи. Обсессивно-компульсивный невроз (невроз навязчивых состояний).<br>Истероидное расстройство личности («совращенный ребенок»): понятие истерии, базовые аффекты, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие основные психологические защитные механизмы, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи.<br>Мазохистическое расстройство личности (социальный мазохизм и паттерны самоуничтожения) («покоренный ребенок»): этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психологической помощи.<br>Пограничный уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на пограничном уровне личностной организации (концепция О. Кернберга).<br>Пограничное расстройство личности: определение пограничного расстройства личности, клинические |

| | | |
|---|---|---|
| | | формы пограничного расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.<br>Нарциссическое расстройство личности («ребенок, которого использовали»). Определение нарциссизма, краткая история его изучения. Клинические признаки нарциссизма, ложное Я, этиология, клинические формы нарциссизма, виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.<br>Шизоидное расстройство личности («ребенок, которого ненавидели»). Определение шизоидного расстройства личности, клинические признаки, основная потребность и базовый аффект, этиология (внешние условия и генетические факторы), типичные убеждения, защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.<br>Параноидное расстройство личности: определение паранойи и параноидного расстройства, клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты, этиология, типичные убеждения, ведущие защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи.<br>Антисоциальное личностное расстройство: определение антисоциального расстройства личности, клинические формы антисоциального расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения антисоциальной личности, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи. |
| 5 | Методы психологической диагностики характера | Методики диагностики характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Характерологический опросник К. Леонгарда. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI). |
| 6 | Методы психологической коррекции акцентуаций характера | Основные подходы к коррекции акцентуаций характера. Особенности индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции акцентуаций характера. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Структура личности.
Тема 2. Понятие о характере. Акцентуации характера.
Тема 3. Расстройства личности и характера.
Тема 4. Уровни организации личности.
Тема 5. Ананкастный характер.
Тема 6. Истероидный характер.
Тема 7. Мазохистический характер.

Тема 8. Нарциссический характер.
Тема 9. Шизоидный характер.
Тема 10. Параноидный и антисоциальный характер

**Рекомендуемая тематика практических занятий**

Тема 1. Ананкастный характер

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные черты характера.
2. Типичные убеждения ананкастной личности.
3. Этиология.
4. Перенос и контрперенос.
5. Дифференциальный диагноз.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Стратегии психологической помощи.
8. Обсессивно-компульсивный невроз.

Тема 2. Истероидный характер

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие истерии.
2. Базовые аффекты.
3. Клинические проявления.
4. Этиология.
5. Типичные убеждения.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Дифференциальный диагноз.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 3. Мазохистический характер

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этиология.
2. Клинические признаки
3. Дифференциальный диагноз
4. Перенос и контрперенос
5. Основные защитные механизмы психики.
6. Стратегии психологической помощи.

Тема 4. Нарциссический характер

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение нарциссизма, краткая история его изучения.
2. Этиология.
3. Клинические признаки, ложное Я.
4. Клинические формы и виды нарциссизма.
5. Типичные убеждения.
6. Дифференциальный диагноз
7. Перенос и контрперенос
8. Основные защитные механизмы психики.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 5. Шизоидный характер

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение шизоидного расстройства личности.
2. Клинические признаки.
3. Основная потребность и базовый аффект.
4. Этиология (внешние условия и генетические факторы).
5. Типичные убеждения.

6. Защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Стратегии психологической помощи.

Тема 6. Параноидный характер

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение паранойи и параноидного расстройства.
2. Клинические признаки параноидного характера.
3. Базовые аффекты.
4. Этиология парноидного расстройства.
5. Типичные убеждения параноидной личности.
6. Ведущие защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Стратегии психологической помощи.

Тема 7. Антисоциальный характер

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение антисоциального расстройства личности.
2. Клинические формы антисоциального расстройства.
3. Клинические проявления.
4. Этиология.
5. Типичные убеждения.
6. Дифференциальный диагноз
7. Перенос и контрперенос
8. Основные защитные механизмы психики.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 8. Методы психологической диагностики и коррекции акцентуаций характера

*Вопросы для обсуждения:*

1. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
2. Характерологический опросник К. Леонгарда.
3. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI).
4. Основные подходы к коррекции акцентуаций характера.
5. Особенности индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции акцентуаций характера.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Методы психологической диагностики характера | Диагностика акцентуаций характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. |
| 2 | | Диагностика акцентуаций характера. Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. |
| 3 | | Диагностика акцентуаций характера. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI). |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

***Перечень примерных вопросов для самопроверки***

1. Как понимается характер в современной психологии?
2. В чем состоит психоаналитический подход к формированию характера?
3. Какие экзистенциальные потребности человека являются базой формирования структур характера?
4. Назовите основные этапы развития характера.
5. Дайте характеристику этапа развития характера «самоутверждение».
6. Дайте характеристику этапа развития характера «негативный ответ среды».
7. Дайте характеристику этапа развития характера «органическая реакция».
8. Дайте характеристику этапа развития характера «самоотрицание».
9. Дайте характеристику этапа развития характера «адаптация».
10. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития характера.
11. Сформулируйте характерологические проблемы отдельных этапов развития.
12. Опишите характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы).
13. В чем состоят характерологические проблемы на этапе развития Self?
14. К какой стадии развития характера относятся симбиотическая, нарциссическая проблемы и проблема мазохизма.
15. В чем состоит эдипальная проблема характера?

***Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий***

1. Составление таблицы «Характерологические проблемы и структурное развитие».

| Период развития | Характер | Проблема | Характерологическая экспрессия | Континуум структурного развития: расстройство личности – невроз характера – стиль характера |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2. Провести самодиагностику акцентуаций характера с использованием характерологического опросника К. Леонгарда.
3. Провести самодиагностику структуры характера с использованием Я-структурного теста Г. Аммона.
4. Творческое задание: разработать программу социально-психологического тренинга «Самопознание характера».
5. Творческое задание: разработать психологическую часть комплексной программы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств в части коррекции патологии характера.
6. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим шизоидным характером.
7. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим нарциссическим характером.
8. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим обсессивно-компульсивным расстройством.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разра-

ботку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Основная литература:*

1. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548 – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст: электронный.

*Дополнительная литература:*

1. Батаршев, А.В. Темперамент и характер [Текст]: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
2. Догерти, Н. Матрица и потенциал характера: С позиций архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа / Н. Догерти, Ж. Вест; пер. с англ. О.Ю. Чемакина. – М.: Когито-Центр, 2014. – 400 с.: табл. – (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. – ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.); То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643

*Программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.elibrary.ru
2. http://www.psychology.ru/library/
3. http://flogiston.ru/library
4. https://psylab.info

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью для обучающихся, меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Характерология» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности.

Дисциплина призвана способствовать расширению и дифференциации представлений обучающихся о характере, его типах, характерологических нарушениях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности. Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: углубление представлений о месте характера в структуре личности, изучению факторов, влияющие на их возникновение расстройства личности и характера, а затем на этой основе анализа каждой характерологической группы по универсальным позициям (клинические проявления, этиология, базовые аффекты, типичные убеждения, основные защитные механизмы психики, перенос и контрперенос). Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при различных расстройствах личности и характера.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы (описание характеров реальных людей, художественных персонажей, известных личностей, героев художественных фильмов), а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

Дисциплина «Характерология» имеет большое значение в исследовании студентом собственной личности, анализа своего характерологического профиля для дальнейшего использования творческого потенциала своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации. С целью формирования навыков диагностики основных типов характера других людей и собственного характерологического профиля изучаются методы диагностики характера, а также проводится самодиагностика с последующим анализом.

*Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина «Характерология» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности.

Организация учебного материала по дисциплине «Характерология» включает в себя лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос и тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

В качестве оценочных материалов текущего контроля представлены контрольные практические и творческие задания, разработка и анализ кейсов.

*Примеры контрольных практических и творческих заданий*

Задание 1.

*Цель:* научиться проводить диагностику и анализировать основные характерологические черты собственной личности для дальнейшего творческого саморазвития и самосовершенствования, а также формирования навыка диагностики лиц с патологией характера.

*Задание:* провести диагностику собственной личности с использованием Патохарактерологического опросника личности А.Е. Личко. На основании диагностики составить личностный профиль и написать краткий анализ направлений личностного самосовершенствования.

Задание 2.

*Цель:* установить взаимосвязь между типом характера и доминирующими первичными (примитивными) психологическими защитами.

*Задание:* заполните таблицу, опираясь на классификацию Н. Мак-Вильямс.

| № | Название защиты | Содержание защиты | Тип характера с преобладанием данной защиты |
|---|---|---|---|
| 1 | Примитивная изоляция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Отрицание | | |
| 3 | Всемогущий контроль | | |
| 4 | Примитивная идеализация/ обесценивание | | |
| 5 | Проекция | | |
| 6 | Интроекция | | |
| 7 | Проективная идентификация | | |
| 8 | Расщепление ЭГО | | |
| 9 | Диссоциация | | |

Задание 3.

*Цель:* овладеть навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания психологической помощи лицам с акцентуациями характера

*Творческое задание:* разработать психологические рекомендации людям, обладающим патологией характера (тип расстройства по выбору студента: ананкастное, истероидное, нарциссическое, шизоидное).

Задание 4.

*Цель:* овладеть навыками разработки программ комплексной реабилитации лиц с патологией характера с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.

*Творческое задание:* разработать психологическую часть комплексной программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств в части коррекции патологии характера (тип акцентуации на выбор).

*Пример кейсов*

*Кейс 1.*

*Цель:* научиться анализировать базовые механизмы психических процессов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, размышлять в терминах уровня личностной организации и примерять эти знания в жизни (пока на героях).

*Задание:* Определить уровень личностной организации следующих персонажей:

Жиглов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Шарапов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Перт I (царь)

Гитлер

При обосновании опираться на 3 критерия уровня личностной организации – идентичность, психологические защиты, тестирование реальности.

*Кейс 2.*

*Цель:* научиться выявлять и анализировать основные симптомы расстройств характера различного типа.

*Задание:* посмотрите художественный фильм «Лучше не бывает» (режиссер Джеймс Брукс, 1997). Определите тип расстройства характера главных героев, обоснуйте свои выводы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса и тестовыми заданиями.

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

| 5-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания<br>2. Своевременность выполнения задания.<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания.<br>4. Самостоятельность решения и т.д. | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

***Примерные вопросы устного опроса, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания***

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Раскройте современную трактовку понятия «личность», охарактеризуйте ее структуру.
2. Чем отличаются понятия «расстройство личности» и «расстройство характера»?
3. Какими признаками обладает «нормальная личность» в отличие от человека с личностным расстройством?.
4. Какие факторы, влияют на возникновение расстройств личности и характера?
5. Перечислите уровни организации личности, дайте их характеристику, опишите дифференциальные признаки.
6. Что такое «защитные механизмы психики»? Какие классификации защитных механизмов Вы знаете?
7. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к примитивным? Дайте их характеристику.
8. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к высшим? Дайте их характеристику.
9. Чем характеризуется в психодинамическом подходе невротическая организация личности? Каковы внешние проявления невротического уровня личностной организации?
10. Чем характеризуется в психодинамическом подходе пограничная организация личности? Каковы ее дифференциальные признаки? Какие защитные механизмы преобладают у личности с пограничной организацией?
11. Ананкастное расстройство личности (основные черты характера, типичные убеждения, этиология, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).

12. Мазохистический типа характера (основные черты характера, этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
13. Истерический тип характера (определение истерии, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
14. Нарциссический тип характера (определение нарциссизма, краткая история его изучения, клинические признаки, этиология, клинические формы и виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
15. Параноидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
16. Шизоидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
17. Антисоциальный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
18. Какова структура программы комплексной реабилитации лиц с патологией характера с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств?
19. В чем суть психологического вмешательства с целью оказания психологической помощи лицам с акцентуациями характера?
20. Какие методы диагностики акцентуаций характера Вы знаете?

*Примерные тестовые задания*

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется

а) темперамент
б) характер
в) идентичность
г) морально-этические ценности

2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов как а) тотальность

б) стабильность
в) дезадаптация
г) все ответы верны

3. Для невротического уровня организации личности характерно:

а) наличие диффузной идентичности
б) преобладание высших защит, но возможны и низшие
в) утрата границ между Я и Другой
г) неустойчивое тестирование реальности

5. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:

а) регрессия
б) рационализация
в) проекция
г) сексуализация

6. Невроз характера – это

а) негибкость в поведении
б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)
в) психосоматическое заболевание

г) психогенно обусловленное заболевание

7. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком

а) нарциссического характера

б) ананкастного характера

в) истероидного характера

г) шизоидного характера

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и иници- | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.пс.н., доцент, зав.кафедрой общей и социальной психологии М.В. Нухова

**Эксперты:**
К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина
К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Первая медицинская помощь» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) ребенка и требующие оказания первой помощи;

- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;

– порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;

– основы гигиены учебного труда;

– основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;

– основные формы школьной патологии и факторы возникновения патологических состояний школьников, динамику показателей заболеваемости школьников;

– источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),

– законодательные основы охраны здоровья детей в РФ и РБ.

**Уметь:**

– оказать первую помощь в экстремальной ситуации;

– осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;

– оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;

- обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

**Владеть:**

– навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;

– навыками оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|
| 1. Травматизм, детский травматизм | Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Травма, травматизм, детский травматизм, его причины и профилактика. |
| 2. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях | Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.<br>Раны, кровотечения, переломы, ожоги, |

| | |
|---|---|
| | отморожения, первая помощь. Понятие о клинической и биологической смерти, техника приемов оживления. Отравления, виды первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь. Первая помощь при эпилептическом припадке. |
| 3. Первая помощь при терапевтической патологии | Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний |
| 4. Аллергические и эндокринные заболевания: первая помощь при гипергликемической и гипогликемической коме и аллергической реакции. | Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Травматизм, детский травматизм

Тема 2. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Тема 3. Первая помощь при терапевтической патологии

Тема 4. Аллергические и эндокринные заболевания: первая помощь при гипергликемической и гипогликемической коме и аллергической реакции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

*Тема 1: Травматизм, детский травматизм.*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о травме и травматизме.
2. Виды травматизма
3. Детский травматизм, его причины

4. Профилактика детского травматизма**.**

*Тема 2: Первая помощь при терапевтической патологии*

Вопросы для обсуждения:

1.Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы.
2.Ишемическая болезнь сердца (ИБС),
3.Стенокардия,
4.Инфаркт миокарда, первая помощь.
5.Гипертония, гипертоническая болезнь,
6.Гипертонический криз, первая помощь.
7.Техника измерения АД и пульса.
8. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Тема 3: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях*

Вопросы для обсуждения:

1.Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь.
2. Понятие о клинической и биологической смерти.
3. Техника приемов оживления.
4.Отравления, виды первая помощь.
5.Укусы насекомых и животных.
6.Тепловой и солнечный удар, первая помощь.
7.Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.
8.Первая помощь при эпилептическом припадке.

*Тема 4: Аллергические и эндокринные заболевания, первая помощь при гипергликемической и гипогликемической коме и аллергической реакции*

Вопросы для обсуждения**:**

1. Понятие об аллергии и аллергенах.
2. Аллергические реакции, 1 помощь**.**
3. Аллергические заболевания, профилактика.
4. Эндокринные заболевания, общий обзор.
5. Сахарный диабет, причины, признаки, комы, первая помощь.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составление терминологического словаря.
2. Подготовка реферата с презентацией.

*Примерная тематика рефератов*

1. «Болезни цивилизации». Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.

5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Отравление алкоголем и его суррогатами. Оказание первой медицинской помощи.
8. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
9. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая медицинская помощь. Профилактика.
10. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.
11. Сахарный диабет у детей. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321

*дополнительная литература:*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Первая медицинская помощь» направлена на формирование умения оказывать медицинскую помощь в экстренных случаях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме защиты реферата.

*Примерная тематика рефератов*

1. «Болезни цивилизации». Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Отравление алкоголем и его суррогатами. Оказание первой медицинской помощи.
8. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
9. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая медицинская помощь. Профилактика.
10. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.
11. Сахарный диабет у детей. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | двухбалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не удовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

Ст. преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Ж.В.Шайдулина

**Эксперты:**
К.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

Д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности С.А.Лобанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.02 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

1. **Целью дисциплины** является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

– способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в экстремальных, кризисных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

– способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;

– сущность и особенности анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи;

**Уметь:**

– ориентироваться в базовых подходах и способах реализации консультативной деятельности в экстремальных и кризисных ситуациях;

– применять основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в экстремальных, кризисных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

– использовать способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;

– анализировать социальную ситуацию развития, факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи;

**Владеть:**

– методами оказания экстренной психологической помощи;

– навыками применения основных подходов, форм и методов психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в экстремальных, кризисных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

– способами обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;

– способами анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи | Понятие экстренной психологической помощи. Предмет и задачи экстренной психологической помощи. Основные формы и виды экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи. Этапы экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта. Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события. Виды экстренной психологической помощи. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга. |
| 2. | Основы психологии кризисных состояний | Проблема экстренной ситуации в современной психологии. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.<br>Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10). Боевая психическая травма. Реакции боевого стресса. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Методы работы с ПТСР. |
| 3. | Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации | Специфика психологического консультирования в экстренной ситуации. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Основные требования к организации консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации. Основные этапы консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации. Телефонное консультирование в системе экстренной |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологической помощи. Особенности телефонного консультирования**.** Телефонное консультирование: определение, основные понятия. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания». Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога.<br>*Основные темы обращений* на «Телефон доверия». Анализ обращений, связанных с темами суицида. Консультирование суицидальных обращений. Интервенция и поственция. Анализ подростковых обращений. Анализ обращений, связанных с семейными проблемам. Обращение родителей<br>Этапы и методы телефонного консультирования. Этапы психологического консультирования. Пятишаговая модель принятия решений. Первая ступень консультирования – установление отношений доверия. Вторая ступень – сбор информации и выделение проблемы. Третья ступень - формулирование желаемого результата. Четвертая ступень - выработка альтернативных решений. Пятая ступень консультирования - обобщение. Активное слушание: техники и приёмы. Метафоры активного слушания. Техника использования репрезентативной системы клиента. Техники телефонного консультирования. Особенности деятельности консультанта «Телефона Доверия». Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД. Профессиональные и личностные качеств консультантов Телефона доверия. Этика консультанта Телефона доверия.<br>Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «Телефона доверия» и его профилактика**.** «Эмоциональное выгорание»: определение, стадии «выгорания». Профилактика «эмоционального выгорания» консультантов «Телефона доверия». |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): Не предусмотрено

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.
7. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга.

Тема 2: Проблема экстренной ситуации в современной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций.
2. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса.
3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
4. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.
5. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
6. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
7. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.

Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10).
3. Боевая психическая травма. Реакции боевого стресса.
4. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Методы работы с ПТСР.

Тема 4: Специфика психологического консультирования в экстренной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте

психологического консультирования.

2. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации.

3. Основные требования к организации консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации.

4. Основные этапы консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации.

Тема 5: Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Телефонное консультирование: определение, основные понятия.

2. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России.

3. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания».

4. Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога.

5. Основные темы обращений на «Телефон доверия». Анализ обращений, связанных с темами суицида. Консультирование суицидальных обращений.

6. Анализ подростковых обращений.

7. Анализ обращений, связанных с семейными проблемам.

8. Обращение родителей.

Тема 6: Этапы и методы телефонного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы психологического консультирования. Пятишаговая модель принятия решений.

2. Первая ступень консультирования – установление отношений доверия.

3. Вторая ступень – сбор информации и выделение проблемы.

4. Третья ступень - формулирование желаемого результата.

5. Четвертая ступень - выработка альтернативных решений.

6. Пятая ступень консультирования - обобщение.

7. Активное слушание: техники и приёмы. Метафоры активного слушания.

8. Техника использования репрезентативной системы клиента.

Тема 7: Особенности деятельности консультанта «Телефона Доверия».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия.

2. Профессиограмма консультанта ТД.

3. Профессиональные и личностные качеств консультантов Телефона доверия.

4. Этика консультанта Телефона доверия.

5. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «Телефона доверия» и его профилактика.

6. Профилактика «эмоционального выгорания» консультантов «Телефона доверия».

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Разработайте и оформите памятку для работы психологов МЧС, в которой отразите основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условиях (чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в экстремальных, кризисных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время);

2. Составьте список правил или способов обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Георгиевна ; Н. Г. Осухова. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913.

дополнительная литература:

1. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита и стресс [Текст] / Лариса Юрьевна; Л. Ю. Субботина. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2013. - 300 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru/
6. http://koob.ru
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Экстренная психологическая помощь» начинается с освоения базовых направлений и систем, сложившихся в современной системе психологического консультирования в кризисной ситуация. Далее акцент делается на содержательных и функциональных аспектах психологического консультирования в кризисной ситуации. Завершается курс изучением специфики консультативной деятельности применительно к кризисным ситуациям.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения практических занятий. Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе освоения курса «Экстренная психологическая помощь» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.

5. Приемы психологической помощи.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта
7. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
8. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
9. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
10. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
11. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
12. Консультирование суицидальных клиентов.
13. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери, картина острого горя.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
15. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.
16. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
17. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
18. Основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условия (чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайная ситуация, экстремальная, кризисная ситуация, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время).
19. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».
20. Особенности телефонного консультирования. Ограничения.
21. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД.
22. Этика консультанта ТД.
23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.
24. Этапы психологического консультирования.
25. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.
26. Способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи.
27. Этап активной психологической поддержки. Принятие решения. Завершение консультирования.
28. Основные темы обращений на «ТД».
29. Анализ подростковых обращений.
30. Анализ обращений, связанных с семейными проблемами.
31. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «ТД» и его профилактика.

32. Супервизия и интервизия как профилактика «выгорания».

33. Сущность и особенности анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не удовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Е.И.Жаркова
Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А.Набиахметова

**Эксперты:**
К.пс.н, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова
К.пс.н, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р.Биктагирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.03 ПСИХОГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации выпускника: специалист

**1. Цели дисциплины**:

*формирование профессиональных компетенций:*

- способности реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, её анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

- способности использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Курс «Психографологическая экспертиза» является факультативной дисциплиной.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные характеристики почерка и особенности проявления характера в почерке;
- базовые характеристики и свойства типичных психографологических объектов;
- подходы и принципы проведения психографологической экспертизы почерка несовершеннолетних подозреваемых, применять способы и приемы исследование свойств личности при изучении проб почерка и подписей.

***Уметь:***

- распознавать различные проявления характера в почерке;
- проводить психографологическую экспертизу почерка и подписей несовершеннолетних;
- применять способы и приемы исследование свойств личности при изучении проб почерка и при проведении других экспертных действий;
- применять при производстве психографологической экспертизы как традиционные, так и современные методы сравнения и психологической оценки признаков почерка;
- реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации в процессе проведения психографологической экспертизы почерка и подписей.

***Владеть:***

- навыками проведения криминалистического исследования почерка несовершеннолетних, применения способов и приемов исследования свойств личности при изучении проб почерка и подписей;
- навыками применения при производстве психографологической экспертизы как традиционных, так и современных методов сравнения и оценки признаков почерка;
- способами использования специальных средств при производстве психографологической экспертизы почерка и подписей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Психографологическая экспертиза в раскрытии и расследовании преступлений. | Понятие «психографологическая экспертиза» в современной прикладной науке и практике. Сущность и значение психографологической экспертизы. Особенности проведения психографологической экспертизы для получения юридически значимой информации.<br>Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности.<br>Предмет, объекты, задачи и система криминалистического учения о почерке. Научные предпосылки идентификации человека по почерку. Закономерности изменения почерка человека: возрастные, патологические, посмертные, косметико-хирургические. Виды и |

| | | |
|---|---|---|
| | | формы отождествления человека по признакам почерка. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по почерку.<br>Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков характера по почерку. Внешние факторы, влияющие на почерк. Факторы, характеризующие психическое состояние лица в момент написания. Иные факторы, изменяющие почерк человека, и их установление в ходе психографологической экспертизы почерка и подписей. |
| 2 | Методика организации и проведения психографологичес-кой экспертизы | Объекты и задачи психографологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые психографологической экспертизой. Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним. Стадии психографологической экспертизы. Предварительное исследование материалов, поступивших на экспертизу. Осмотр и изучение объектов, несущих информацию о признаках почерка. Предварительное исследование почерка. Раздельное исследование признаков почерка. Оценка выявленных признаков почерка. Сравнительное исследование, его задачи. Традиционные методы сравнения, применяемые в психографологической экспертизе. Математические методы сравнения. Вероятностно-статистический метод оценки совпадающих признаков почерка. Заключительная оценка полученных результатов и формирование выводов эксперта. Оформление результатов проведенного исследования. Структура заключения эксперта, требования, предъявляемые к изготовлению сравнительных таблиц. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Базовые признаки почерка и подписей, их психологический анализ и интерпретация в процессе производства психографологичес-кой экспертизы | Системный подход к исследованию почерка и характеристике основных его признаков. Общие видовые и топографические признаки почерка. Характеристики почерка по форме букв, наклона, соединения и написанию отдельных слов. Динамические характеристики почерка и анализ написания «особых» букв (начальные, конечные, заглавные). Элементы формы букв, строения линий, штрихов и знаков препинания в анализе почерка. Специальные структуры почерка: подпись и адрес на конверте и их анализ. Подходы к анализу почерка в деловой и криминальной психологии.<br>Факторы, установленные неидентификационной психографологической экспертизой. Использование следователем фактов, установленных неидентификационной психографологической экспертизой. Использование судом фактов, установленных неидентификационной психографологической экспертизой. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа* (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология и психографологическая экспертиза почерка: состояние, перспективы, проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение психографологической экспертизы. Особенности проведения психографологической экспертизы для получения юридически значимой информации.
2. Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности.
3. Предмет, объекты, задачи и система криминалистического учения о почерке. Научные предпосылки идентификации человека по почерку.
4. Закономерности изменения почерка человека: возрастные, патологические, посмертные, косметико-хирургические. Виды и формы отождествления человека по признакам почерка.
5. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по почерку.
6. Этические и юридические основы деятельности эксперта-психографолога.

7. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности.

Тема 2: Методика организации и проведения психографологической экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Психографологическая экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
2. Объекты и задачи психографологической экспертизы.
3. Вопросы, разрешаемые психографологической экспертизой.
4. Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним.
5. Стадии психографологической экспертизы.
6. Предварительное исследование материалов, поступивших на экспертизу.
7. Осмотр и изучение объектов, несущих информацию о признаках почерка.
8. Предварительное исследование почерка.
9. Раздельное исследование признаков почерка и оценка выявленных признаков почерка.
10. Сравнительное исследование, его задачи. Традиционные методы сравнения, применяемые в психографологической экспертизе.

Тема 3: Общие видовые и топографические признаки почерка.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход к исследованию почерка человека.
2. Характеристика основных признаков почерка.
3. Объективные, субъективные, патологические и искусственные факторы, влияющие на почерк человека.
4. Общие видовые и топографические признаки почерка и их характеристика.
5. Особенности исследования и описания видовых и топографических признаков почерка.
6. Определение характерных особенностей личности по видовым и топографическим признакам почерка.

Тема 4: Характеристики почерка по форме букв, наклона, соединения и написанию отдельных слов.

Вопросы для обсуждения:

1. Группа признаков «Общая форма букв» и их характеристика.
2. Группа признаков «Наклон», их характеристика и особенности психологической интерпретации.
3. Группа признаков «Соединения»: особенности их выявления и интерпретации.

4. Группа признаков «Отдельные слова» и особенности их экспертирования.
5. Категория признаков почерка «Элементы», особенности их анализа и обобщения в психографологическом исследовании.

Тема 5: Динамические характеристики почерка и анализ написания «особых» букв (начальные, конечные, заглавные)
Вопросы для обсуждения:
1. Общее представление о динамических характеристиках почерка и особенности их исследования.
2. Группа признаков «Нажим» их характеристика и психологическая интерпретация.
3. Группа признаков «Скорость» и особенности их выявления в образцах письма.
4. Группа признаков «Направление движений», их анализ и психологическая интерпретация.
5. Группа признаков «Строение линии» в психографологическом исследовании.
6. Специальные средства в исследовании динамических характеристик почерка.

Тема 6: Элементы формы букв, строения линий, штрихов и знаков препинания в анализе почерка
Вопросы для обсуждения:
1. Общее представление об элементах форм букв и особенности их изучения в психографологической экспертизе.
2. Группа признаков «Зоны» (нижняя зона, верхняя зона, средняя зона), особенности их психографологического анализа и описания.
3. Группа признаков «Овалы» и их психографологическая интерперетация.
4. Группа признаков «Специфические элементы и формы букв» и «Дополнительные верхние элементы букв», их характеристика.
5. Психографологическое исследование специальных структур и отдельных букв и знаков.
6. Категория признаков «Особые буквы» (начальные, конечные, заглавные) и особенности их исследования и описания.

Тема 7: Подходы к анализу почерка в деловой и криминальной психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Факторы, установленные неидентификационной психографологической экспертизой, и их характеристика.
2. Использование следователем фактов, установленных неидентификационной психографологической экспертизой.
3. Использование судом фактов, установленных неидентификационной психографологической экспертизой.

4. Моделирование психографологических функций и установление надёжности оценки черт личности.
5. Алгоритм построения графологических функций.
6. Психографологическая модель черт личности: базовые термины и поведенческие паттерны.
7. Анализ почерка в деловой психологии.
8. Дополнительные факторы, влияющие на почерк, и их характеристика.
9. Психографологическое экспертное заключение и технология его составления.
10. Особенности предъявления результатов психографологической экспертизы.

**Требования к самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским занятиям; с конспектированием и аннотированием первоисточников; с решением кейсов и ситуационных задач; выполнение тестовых заданий в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний.

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников;
2. Решение кейсов и ситуационных задач по признакам психологической идентификации характера по почерку и подписи;
3. Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психографологической экспертизы личности по её почерку и подписи».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*основная литература:*

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489

2. Юридическая психология: учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590 – ISBN 978-5-238-02302-1. – Текст : электронный.

*дополнительная литература:*

1. Будякова, Т.П. Юридико-психологические аспекты правового института компенсации морального вреда : учебное пособие / Т.П. Будякова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 43 с. – (Малоисследованные разделы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272003

2. Теория текста : учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. ; под ред. А.А. Чувакина. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

*программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, решение профессиональных задач, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: электронные презентации, видеоролики, таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, тесты, опросники, заключения по проведённым психографологическим

экспертизам, предметы, объекты и печатные материалы для проведения психографологических исследований.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокдадов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарские занятия, при выполнении СРС.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от формы их проведения, а также при самостоятельной проработке темы, студенту целесообразно вначале ознакомиться с вопросами и заданиями, списком рекомендованной литературы и материалами для изучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, подходящие, по мнению студента, к изучаемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе: конспектирование и аннотирование первоисточников, разработка электронных презентаций, подготовка сообщений и исследовательско-творческих заданий (например, составление кроссворда, кейса по изучаемому виду психологической экспертизы и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса, или проверки конспектов рекомендованных научных статей, монографий, учебно-методических пособий и рекомендаций.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, апеллированию к терминам, понятиям, концепциям и др. из ранее освоенных курсов, а также культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выстраивать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, полноценно и качественно оформлять заключение по результатам учебной психологической экспертизы. Перечисленные умения являются основой

профессионально-диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Текущий контроль качества усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний, умений, навыков и овладения необходимыми профессиональными компетенциями осуществляется не только в устной (опрос, беседа, дискуссия), но и в письменной форме (самостоятельные работы, решение кейсов и профессионально-ориентированных задач, психографологический анализ образцов почерка и подписей).

*Примерные вопросы для устной беседы*

1. Краткий очерк истории проведения психографологической экспертизы.
2. Предмет, объекты, задачи и система криминалистического учения о почерке.
3. Научные предпосылки идентификации человека по почерку.
4. Закономерности изменения почерка человека: возрастные, патологические, посмертные, косметико-хирургические.
5. Виды и формы отождествления человека по признакам почерка.
6. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по почерку.
7. Понятие элемента и признака почерка человека и их классификация.
8. Диагностические и идентификационные признаки почерка.
9. Основные технико-криминалистические средства и методы собирания данных по почерку человека.
10. Методика изучения и правила описания признаков почерка в экспертно-криминалистических целях.
11. Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков характера по почерку.
12. Внешние факторы, влияющие на почерк.

13.Факторы, характеризующие психическое состояние человека в момент написания.
14.Факторы, изменяющие почерк человека: возрастные, патологические, косметико-хирургические, посмертные.
15.Предмет, объекты и задачи психографологической экспертизы.
16.Вопросы, разрешаемые психографологической экспертизой.
17.Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним.
18. Стадии психографологической экспертизы.
19.Предварительное исследование материалов, поступивших на экспертизу.
20.Осмотр и изучение объектов, несущих информацию о признаках почерка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | двухбалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не удовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

**Эксперты:**

Начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Р.В. Салимов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Т.С. Чуйкова