

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмиллы»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

**по направлению подготовки**  
**44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

**направленность (профиль)**  
**«Педагогика и психология высшего образования»**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) приказ № 129 от 22.02.2018 г. квалификации (степени) выпускника – магистр и рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 27 августа 2019 г., протокол №1.

2019 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки  
44.04.04 – Профессиональное обучение  
направленность (профиль) – для всех программ  
квалификации выпускника – магистр

## **1. Целью дисциплины является**

### **1. Формирование общепрофессиональных компетенций:**

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– индикаторы достижения –

- ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.3. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

– индикаторы достижения –

- ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к модулю общепедагогической подготовки

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать***

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;  
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

#### ***Уметь***

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;  
- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

#### ***Владеть***

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.

		Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ (при наличии):**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической деятельности	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности 2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

## Требования к самостоятельной работе студентов

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря
2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся–  
трудоемкость
4. Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
5. Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся
6. Компетентно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания
9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое

качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература**

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49544](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544) — Загл. с экрана.

### **Дополнительная литература**

1. Колесникова И. А. Педагогическая психология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.48 экз.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

#### **в) программное обеспечение**

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

2. MS Windows Pro 7 GJK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

#### **Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. –  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Российский общеобразовательный портал- <http://www.school.edu.ru>) программное обеспечение

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основным ее компонентам.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности



педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

**Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены**

#### **Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.
2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности  
Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

*Законно ли требование учителя об отчислении?*

3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов
4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы
5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На

следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. *В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2. *При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50
---------------	-------------------------------------------------	---------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

Кафедра педагогики и психологии, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Аминов Т. М.

Кафедра педагогики и психологии, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

**Эксперты:**

Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам универсальной подготовки комплексной модули учебного плана.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

**знать:**

- стратегию решения поставленной задачи

**уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

**владеть:**

- способность к формированию возможных вариантов решения задач

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации

		на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума-Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий маркетинг.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

Тема 3. Мотивация и результативность организации

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.

Тема 5. Лидерство в организации.

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Личность и организация

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.

2. Структура и стадии развития личности

3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).

4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.

2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.

3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».

2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.

3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.

4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.

5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

1. Организационно-распорядительные методы руководства.

2. Стиль руководства.

3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.
2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).
3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования университета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моугтона).
4. Ситуационный подход (PM-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.
2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирования организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.
3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.
4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- подготовка к опросу на практических заданиях;
- написание рефератов;
- подготовка ответов к контрольным заданиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

#### Темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.



17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.
2. Киселева, М.М. Теория менеджмента: организационное поведение : [16+] / М.М. Киселева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575435> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2905-1. – Текст : электронный.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.

4. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;
- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены тематикой рефератов и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

### Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.

43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмиллы Баянова Л. Н.

**Эксперты:**

Внешний

К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Внутренний

Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Управление ресурсами» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы подбора эффективной команды;
- основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде

**Уметь:**

- вырабатывать командную стратегию;
- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;
- определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности

**Владеть:**

- коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;
- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.



**6. Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образовании
2.	Команда как ресурс	Рольевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока
3. Педагогические команды

Тема 3. Рольевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др)
2. Базовые умения члена команды.

#### Тема 4. Базовые техники командообразования

##### Вопросы для обсуждения:

1. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.
2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

#### Тема 5. Планирование профессиональной карьеры

##### Вопросы для обсуждения:

1. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности
2. Лидерство в профессиональной деятельности
3. Индивидуальная траектория собственного развития.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;
2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;
3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;
4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;
5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;
6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий;
7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066>

3. Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Ф.А. Красина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 158 с.: ил. - Библиогр.: с.138. - ISBN 978-5-4332-0078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534>

### программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://www.psy.msu.ru/links/>
3. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и больший по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексию групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструктора тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).

3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).

4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования. Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

**Эксперты:**

внешний

Директор УКРиС им. Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА  
ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является** развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Уметь:**

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

**Владеть:**

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины.**

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------



1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

#### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

##### Занятие 1

Тема: *Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации.*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной коммуникации.
2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие.
4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

##### Занятие 2

Тема: *Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
2. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе:

- а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами;
- б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия;
- в) формирование доверительных отношений в коллективе.

#### Занятие 3

Тема: *Индивидуальный стиль педагогического общения.*

Вопросы для обсуждения:

- 1. Стили педагогического общения.
- 2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации.
- 3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.

#### Занятие 4

Тема: *Мастерство педагогического взаимодействия.*

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие «педагогический такт».
- 2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе:
  - а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым;
  - б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

1) **компьютерная презентация** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта — 28;

2) **подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) **письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

##### 1. Участники общения:

- а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);
- б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.
3. *Частотные коммуникативные стратегии, тактики*:
  - а) кооперативные;
  - б) некооперативные.
4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.
5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.
6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **литература:**

1. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 28.05.2020).
2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с.: табл. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум: [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с.: ил. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://dic.academic.ru/>
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://www.ruscorpora.ru/>
7. <https://urait.ru/>
8. <http://gramota.ru/>
9. <https://e.lanbook.com/>
10. [www.russcomm.ru/rca\\_biblio/index.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml)
11. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
12. [www.russcomm.ru/rca\\_biblio/index.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml)
13. [oleshkov.ru](http://oleshkov.ru)
14. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

### **Примерные практикоориентированные задания**

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

*Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).*

2. Кейс «Окажи мне услугу».

*Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.*

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы договариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

### 3. Кейс «Вакантная должность».

*Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.*

#### Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

*Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?*

#### Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

*Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?*

### Примерные вопросы к зачету

2. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
3. Особенности профессиональной коммуникации.
4. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
5. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
6. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
7. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
8. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
9. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
10. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
11. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
12. Виды и особенности целевой аудиторией педагога.
13. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
14. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
15. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
16. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
17. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
18. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

19. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
20. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
21. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
22. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
23. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
24. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
25. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
26. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
27. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
28. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
29. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
30. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
31. Способы гармонизации профессионального общения.

#### **Примерные тестовые задания**

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

- 1) общения-заигрывания;
- 2) общения с четко выраженной дистанцией;

- 3) общения-устрашения;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

- 1) кооперативную коммуникативную стратегию;
- 2) некооперативную коммуникативную стратегию;
- 3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

- 1) техника амортизации «Зато»;
- 2) позитивный настрой;
- 3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаток	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50



чный		орительно	
------	--	-----------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

**Эксперты:**

внешний:

Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ  
В.Л. Ибрагимова;

внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы  
Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является дисциплины является формирование и развитие универсальной компетенции:**

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества;

УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации;

УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен

**Знать:**

- социально-культурные типы и формы общественного развития;
- разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

- анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте

**Владеть:**

- способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
1	Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	<p>Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования.</p> <p>Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.</p>
2	Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	<p>Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.</p>
3	Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	<p>Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.</p>
4	Кросс-культурные коммуникации в образовании	<p>Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**  
**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
- Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
- Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
- Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллиническая культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- изучение теоретического материала;
- сообщения (выступления на семинарских занятиях);
- создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

- демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);
- показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;
- проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;
- предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;
- содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;
- содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.

9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мироззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-8268-2028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129692> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгизт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312609> (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пономарев, Н. Ф. Коммуникационный менеджмент власти: институциональные теории и дискурсивные практики : учебное пособие / Н. Ф. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-2241-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74634> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общей редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105552> (дата обращения: 28.05.2019)— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136761> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93350> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.



базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.<http://www.crossculture.ru>

2.<http://www.mediart.ru>

3.<http://www.russcomm.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины Кросс-культурные коммуникации студент должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены материалами практических занятий, тематикой рефератов и докладов и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллиническая культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ  
им. М. Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин

**Эксперты:**

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения  
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин  
В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КАРЬЕРЫ**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Организационное управление», «Проектно-технологическая практика по управлению проектами», «Управление ресурсами», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках»,

Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Кросс-культурные коммуникации».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь:**

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**Владеть:**

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

## Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:
  - 2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;
  - 2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);
  - 2.3. Стратегии Диагностики реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);
  - 2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;
  - 2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);
  - 2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме
- 3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.
4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены**



## **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

### *1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет*

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

### *2. Выполнение творческих заданий проблемного характера*

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме

- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

### *3. Работа над проектом*

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.

- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 25.11.2019).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155> (дата обращения: 25.11.2019).

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040> (дата обращения: 25.11.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
7. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека –<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
12. 9.. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
13. 9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.** Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Вид проверки</b>
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- <i>Тесты</i> - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- <i>Тесты</i> - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

#### **Тесты**

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация  
Самореализация  
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация  
Саморазвитие  
Самореализация  
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация  
Саморазвитие  
Самоорганизация  
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация  
Саморазвитие  
Самоорганизация  
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка  
Рефлексия  
Локус контроля  
Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку относиться к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка  
Завышенная самооценка  
Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка  
Адекватная самооценка  
Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка  
Адекватная самооценка  
Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия  
Коммуникативная рефлексии  
Личностная рефлексия  
Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

- Кооперативная рефлексия
- Личностная рефлексия
- Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

- Личностная рефлексия
- Кооперативная рефлексия
- Коммуникативная рефлексии
- Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

- Интеллектуальная рефлексия
- Кооперативная рефлексия
- Коммуникативная рефлексии
- Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

- Учебная ориентация
- Профессиональное информирование
- Психологическая поддержка

- Переориентация
- 18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям
  - Учебная ориентация
  - Профессиональное информирование
  - Психологическая поддержка
  - Переориентация
- 19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состоянии здоровья, профессиональных интересов и способностей
  - Учебная ориентация
  - Профессиональное информирование
  - Психологическая поддержка
  - Переориентация
- 20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности
  - Учебная ориентация
  - Профессиональное информирование
  - Психологическая поддержка
  - Переориентация
- 21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий
  - Профессиональная реклама
  - Профессиональное просвещение
  - Пропаганда профессии
  - Профессиональная агитация
- 22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации
  - Профессиональная реклама
  - Профессиональное просвещение
  - Пропаганда профессии
  - Профессиональная агитация
- 23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе
  - Профессиональная реклама
  - Профессиональное просвещение
  - Пропаганда профессии
  - Профессиональная агитация
- 24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности
  - Профессиональная реклама
  - Профессиональное просвещение
  - Пропаганда профессии
  - Профессиональное воспитание
- 25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной
  - Профессиограмма
  - Должностная инструкция
  - Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера  
Стратегия  
Работа  
Развитие  
Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера  
Горизонтальная карьера  
Внутриорганизационная карьера  
Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера  
Горизонтальная карьера  
Внутриорганизационная карьера  
Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера  
Горизонтальная карьера  
Внутриорганизационная карьера  
Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры  
Поиск работы  
Трудоустройство  
Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма  
Профессиональный этикет  
Должностная инструкция  
Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера  
Стратегия  
Работа  
Развитие  
Специализация

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.

3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9



	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры  
педагогике и психологии  
профессионального образования

В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

внешний

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение  
направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

## **2. Целью дисциплины является:**

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
  - **способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):**
    - индикаторы достижения:
      - Демонстрирует знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в условиях цифровизации образования;
      - организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
    - **способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7):**
      - индикаторы достижения
        - Определяет состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;
        - Осуществляет отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;
        - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к дисциплинам комплексного модуля «Педагогика профессионального образования».

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- приоритетные направления развития системы образования РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации;
- способы и правила (принципы, требования) организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;
- формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации образовательных программ, программ

профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений;

– основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:**

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации;

– решать профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

– определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;

– проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:**

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях цифровизации образования;

– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, профессиональных стандартов;

– навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– навыками построения различных траекторий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовое обеспечение использования Икт в науке и образовании	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Приоритетные направления развития системы образования РФ. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации. Способы и правила, принципы, требования организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития.
2	Формы, методы и технологии взаимодействия в науке и профессиональном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.</p> <p>Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.</p> <p>Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle):</p>

	создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.
--	------------------------------------------------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение использования Икт в науке и образовании.

Тема 2. Формы, методы и технологии взаимодействия в науке и профессиональном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):** не предусмотрено.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Нормативно-правовое обеспечение использования ИКТ в науке и образовании	Нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации.
2.	Формы, методы и технологии взаимодействия в науке и профессиональном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности.
		Информационные ресурсы в научной деятельности.
		Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка
		Видеоконференции в образовательном процессе.
		Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.
		Современные средства ИКТ для организации совместной работы онлайн: онлайн-офис (Google Документы / Таблицы / Презентации / Формы), облачные хранилища данных

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Вопросы и задания для самостоятельных работ:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
6. Информационное обеспечение учебного процесса.
7. Программные средства управления учебным процессом.
8. Необходимость формирования информационной компетенции обучающихся и преподавателей.
9. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
11. Сетевые сообщества.

12. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
13. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
14. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
15. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
16. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
17. Организация и управление дистанционным обучением.
18. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие педагога и обучающегося
19. Методы поиска учебной информации в Интернет.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.
22. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
23. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
24. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)**

1. Понятия, цели, структура, задачи, технологии и человеческие ресурсы организации.
2. Сущность нововведений по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению отсталых или рутинных элементов традиционной деятельности.
3. Противоречия при внедрении информационно-коммуникационных технологий в образование.
4. Современные образовательные технологии.
5. Внедрение электронного обучения в образование
6. ИКТ в профессиональной деятельности (по профилю)
7. Качественное различие электронного и традиционного обучения.
8. Системы дистанционного обучения.
9. Научные и образовательные ресурсы Интернет.
10. Информационная безопасность.
11. Организация тестирования и анкетирования в системах дистанционного обучения (на выбор).
12. Онлайн сервисы для создания видеоконференций.
13. Работа с сервисами.
14. Программы записи звука и видео.
15. Основные направления информатизации современных технологий.
16. Научность. Электронизация и информатизация технологических процессов.
17. Технологии и системы дистанционной поддержки учебных курсов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Гураков, В.В. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. -М.: Академия,2010. - УМО РФ. - Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

3. Катков, К.А. Информационные технологии: учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340>

4. Косова, Е.Н. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 241 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>

5. Помигуева, Е.А. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве: учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Попченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 107 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2299-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493282>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.



Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.mentimeter.com>
5. <https://www.ispring.ru/ispring-suite>
6. <https://hangouts.google.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональный компьютер, гаджеты с возможностью доступа к сети Интернет, презентационное оборудование.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании» призвана способствовать формированию навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в

профессиональной деятельности. Изучение курса строится на педагогических технологиях, ведущими из которых являются:

1. Личностно ориентированные технологии (в том числе педагогика сотрудничества, способ диалектического обучения и т.д.).
2. Технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, модульное обучение, программированное обучение, проектное обучение, информационные технологии и др.).
3. Технологии развивающего обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение и др.).

При реализации дисциплины «ИКТ в науке и профессиональном образовании», одной из наиболее эффективных технологий является проектная. Эта технология позволяет педагогу формировать педагогические ситуации по различным основаниям (ситуация неопределённости, кооперации и т. п.) и на основе различного предметного содержания. В основе лежит идея получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Проектная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечив формирование обобщённых компетенций студентов, универсальных информационных и познавательных (исследовательских) умений.

1. Занятия должны быть посвящены решению практических задач, с которыми сталкивается педагог в современной профессиональной образовательной организации при внедрении информационно-коммуникационных технологий

2. Особое внимание рекомендуется уделять дифференцированному обучению, организации коллективной и индивидуальной работы магистрантов лекционной, лабораторной, зачетной системе обучения, что определяет современный учебный процесс.

3. Рекомендуется предлагать студентам разрабатывать варианты методического решения какой-либо темы на основе профессионального функционала и создавать для нее дидактические материалы

Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность структурных элементов текста.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и теста.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Используя Интернет, определите региональные акты, регламентирующие внедрение информационных образовательных ресурсов в деятельность вашего ПОО.

2. Войдите через Интернет на сайт Министерства образования Российской Федерации и установите последовательность действий, направленных на поиск информации об организации информационного образовательного пространства.

3. Перечислите используемые в вашем регионе формы и средства информирования руководителей образовательных учреждений и педагогов об участии в организации информационного образовательного пространства

4. Используя Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» проанализируйте сайт профессиональной образовательной организации и пропишите рекомендации к приведению сайта в соответствии с Приказом.

5. Проанализируйте Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и опишите алгоритм работы образовательной организации по использованию дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

6. Проанализируйте массовый открытый онлайн курс на соответствие требованиям к электронным образовательным ресурсам (ГОСТР 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы)

7. Определите состав участников- разработчиков массового открытого онлайн курса пропишите их права и обязанности при создании электронного ресурса.

8. Создайте модель информационно-коммуникационного обеспечения деятельности ОУ, выделив в нем кадровый состав, их должностные обязанности.

9. Разработайте дидактические требования к созданию элементов дистанционного курса системы LMS (на примере Moodle).

10. Разработайте план проведения вебинара для студентов на тему по профилю подготовки.

11. Проведите анализ программного средства планирования учебных занятий с использованием ИКТ в профессиональной деятельности.

12. Проведите анализ программных средств подготовки учебных материалов (офисные технологии, ментальные карты).

13. Проведите анализ программных средств подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).

14. Проведите анализ программных средств оценки и контроля знаний.

15. Проведите анализ программных средств управления учебным процессом.

16. Создайте модель информационно-коммуникационного обеспечения деятельности образовательной организации.

17. Создайте единую информационную систему, веб-страницу образовательной организации.

18. Составьте программу дистанционного курса.

19. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.

20. Охарактеризуйте психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Сделайте подборку статей из журналов «Педагогика», «Информатика и образование» и др. по данной проблеме.

21. Опишите психологические особенности обучения с применением современных информационных технологий.

22. Разработайте модель эволюции информационных и коммуникационных

технологий.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Комплекс информационных образовательных и цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде – это:

{=цифровой образовательный процесс  
~информационные коммуникационные технологии  
~дистанционное обучение  
~интернет-технология}

2. Основные структурные компоненты цифровой образовательной среды:

{~техническое обеспечение  
~программные инструменты  
~обеспечение технической, методической и организационной поддержки  
~отображение образовательного процесса в информационной среде  
~компоненты на бумажных носителях  
~компоненты на электронных носителях  
=все варианты верны}

3. Какие задачи обеспечивает современная цифровая образовательная среда?

{~информационно-методическую поддержку образовательного процесса  
~планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения  
~мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса  
=все варианты верны  
~нет верного ответа}

4. На каком этапе выбирается программное обеспечение для формирования цифровой образовательной среды?

{=организационный этап  
~этап формирования цифровой образовательной среды  
~аналитический этап}

5. На каком этапе оценивается соответствие цифровой образовательной среды образовательной организации требованиям ФГОС?

{~организационный этап  
~этап формирования цифровой образовательной среды  
=аналитический этап}

6. На каком этапе цифровой образовательной среды происходит обучение персонала образовательной организации?

{~организационный этап  
=этап формирования цифровой образовательной среды  
~аналитический этап}

7. Что не относится к основным компонентам цифровой образовательной среды?

{~официальный сайт  
~электронная почта  
~электронный журнал  
~электронный календарь}

~система электронного документооборота  
~система дистанционного обучения  
=электронное оборудование}

8. Какой компонент цифровой образовательной среды образовательной организации обеспечивает мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса?

{=электронный журнал  
~электронный календарь  
~система электронного документооборота  
~система дистанционного обучения}

9. «Механическая» технология, инструментарий которой составляют: пишущая машинка, телефон, фонограф, почта – начала развиваться

{~с начала 70-х годов XX века  
~40–60-е годы XX века  
=с конца XIX века  
~с середины 1980-х годов XX века}

10. Инструментарием какой технологии являются большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления?

{~«сетевая» технология  
~«компьютерная» технология  
~«электрическая» технология  
=«электронная» технология  
~ «ручная» технология  
~ «механическая» технология}

11. Какой этап развития информационно-коммуникационных технологий характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности?

{~«сетевая» технология  
~ «ручная» технология  
= информатизация образования  
~«электрическая» технология  
~«электронная» технология  
~«механическая» технология  
~«компьютерная» технология  
~цифровизация образования}

12. Как раскрывается аббревиатура ИКТ?

{~инновационные коммуникационные технологии  
~информационные компьютерные технологии  
~инновационные коммуникативные технологии  
=информационные коммуникационные технологии}

13. Комплекс дисциплин, изучающих: методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения – это:

{~цифровой образовательный процесс  
=информационные коммуникационные технологии  
~дистанционное обучение}

~интернет-технологии}

14. Средства ИКТ, предназначенные для отработки разного рода умений и навыков называются:

{=тренажеры  
~имитационные  
~моделирующие  
~учебно-игровые}

15. Средства ИКТ, позволяющие проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании называются:

{~моделирующие  
~имитационные  
=лабораторные  
~демонстрационные}

16. Средства ИКТ, позволяющие воссоздавать объекты, явления, процессы с целью их углубленного изучения

{~тренажеры  
~имитационные  
=моделирующие  
~учебно-игровые  
~демонстрационные}

17. Комплекс цифровых образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специально созданной информационно-образовательной среды, базирующейся на современных средствах обмена учебной информацией на расстоянии – это:

{~цифровой образовательный процесс  
~информационные коммуникационные технологии  
=дистанционное обучение  
~интернет-технология}

18. Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является:

{~ индивидуальные и гибкие условия обучения  
~высокая степень самостоятельности обучающегося  
~активная интеграция информационных средств и ресурсов  
~создание индивидуальной и гибкой траектории обучения  
=доступность}

19. Принцип максимальной гибкости учебных программ в дистанционном обучении означает

{~использование вебинаров, видеоконференций и форумов обучающихся между собой и с педагогом  
~творческое сотрудничество педагогов и обучающихся  
=каждый обучающийся должен иметь право выбора наиболее доступного для него содержания и удобной формы обучения  
~создание цифрового образовательного пространства в виде информационных ресурсов и учебного материала}

20. На какие категории делятся технологии дистанционного обучения?

{=электронные средства обучения и видеоконференции

~вебинары и онлайн-трансляции  
~видеолекции и интерактивные тренинги  
~ электронные учебники и технологии обмена информацией}

21. Сеанс связи с использованием специальных средств между двумя пользователями или группой пользователей, независимо от их месторасположения, при котором участники видят и слышат друг друга называется

{~интерактивный тренинг  
~вебинар  
=видеоконференция  
~ форум}

22. Технология, основанная на предоставлении обучающимся цифровых образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации – это:

{=кейсовая технология  
~интернет-технология (сетевая технология)  
~телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология  
~нет верного ответа}

23. Технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к цифровым образовательным ресурсам – это:

{~кейсовая технология  
=интернет-технология (сетевая технология)  
~телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология  
~нет верного ответа}

24. Технология, основанная на использовании спутниковых средств передачи данных, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа к цифровым образовательным ресурсам – это:

{~кейсовая технология  
~интернет-технология (сетевая технология)  
=телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология  
~нет верного ответа}

25. Совокупность педагогических и информационных технологий, обеспечивающая создание единого мирового цифрового образовательного пространства – это:

{=система открытого цифрового образования  
~информационные коммуникационные технологии  
~дистанционное обучение  
~цифровой образовательный процесс}

26. Веб-сайт учебного заведения, организованный как системное многоуровневое объединение разнообразных ресурсов и сервисов – это

{~ образовательный ресурс учебного заведения  
~ электронная библиотека учебного заведения  
= образовательный портал учебного заведения  
~ поисковая система учебного заведения}

27. Какую функцию несет образовательный портал образовательной организации?

{~образовательная и просветительская деятельность  
~пропаганда открытого образования  
~ хранение информационных образовательных ресурсов  
=все варианты верны  
~нет верного ответа}

28. Унификация средств ИКТ, применяемых в открытом цифровом образовании, применяется с целью:

{~принятия соглашений между разработчиками  
~описания типа, формата и других специфических свойств конкретного средства  
~использования в рамках конкретной системы открытого цифрового образования  
=реализации целостности и фундаментальности цифрового образовательного процесса}

29. Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления – это:

{=информационная технология  
~интернет-технология  
~информационная система  
~нет верного ответа}

30. Какой принцип относится к компьютерной информационной технологии?

{~интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;  
~интеграция с другими программными продуктами;  
~гибкое изменение данных и поставленных задач  
=все перечисленное  
~нет верного ответа}

31. Среда, равноправными элементами которой являются: работники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи и т.д. – это:

{~информационная технология  
~интернет-технология  
=информационная система  
~нет верного ответа}

32. Совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленную пользователем цель – это

{~программно-аппаратный комплекс  
~технические средства производства информации  
=инструментарий информационной технологии  
~программные средства реализации компьютерных технологий}

33. Для выполнения расчетов и дальнейшей автоматизированной обработки числовой информации используются

{~системы управления базами данных  
~текстовые процессоры  
~графические редакторы  
=процессоры электронных таблиц}

34. Для обработки графической информации используются

{~системы управления базами данных



~текстовые процессоры  
=графические редакторы  
~процессоры электронных таблиц}

35. Часть информационно-обучающей среды, которая содержит информацию относительно возможных стратегий, форм и программ подготовки – это блок

{~ценностно-целевой  
=программно-методический  
~ информационно-знаниевый  
~ коммуникационный}

36. Часть информационно-обучающей среды, которая представляет собой совокупность форм взаимодействия между участниками педагогического процесса – это блок

{~ценностно-целевой  
~программно-методический  
~ информационно-знаниевый  
=коммуникационный}

37. Понимание какой информационно-образовательной среды базируется на концепции обретения знаний в процессе решения содержательных задач, разработанных в рамках конструктивистской когнитологии?

{~среды, ориентированной на представление знаний  
=среды, ориентированной на самостоятельную деятельность по приобретению знаний  
~среды смешанного типа}

38. В создании какой информационно-образовательной среды используется когнитивный подход, в основе которого лежит опора на внутреннюю структуру человеческого знания, на системно-структурные свойства изучаемого предмета?

{=среды, ориентированной на представление знаний  
~среды, ориентированной на самостоятельную деятельность по приобретению знаний  
~среды смешанного типа}

39. Какая информационно-образовательная среда формируется в рамках общедоступных технологий во Всемирной мультимедийной среде либо базируется на профессионально разработанных оболочках?

{~среда, ориентированная на представление знаний  
~среда, ориентированная на самостоятельную деятельность по приобретению знаний  
=среда смешанного типа}

40. Какая информационно-образовательная среда формируется в русле стратегии развивающего обучения, когда в процесс обучения интегрирован широкий спектр возможностей компьютера, которые в различных формах используются для извлечения и приобретения знаний?

{~среда, ориентированная на представление знаний  
=среда, ориентированная на самостоятельную деятельность по приобретению знаний  
~среда смешанного типа}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования И.В. Сергиенко

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

**Эксперты:**

Заведующий кафедрой прикладной информатики, к.п.н., доцент О.Г. Старцева

Директор уфимского государственного колледжа технологии и дизайна Л.И. Васильев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.03 Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном  
образовании**

для направления подготовки  
44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)  
для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: магистр

**1. Цель дисциплины:**

**Целью дисциплины** является развитие общепрофессиональных компетенций:

**ОПК-3** – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения:

– **определяет цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта** (*знает* современные тренды в образовании, инновационные процессы в образовании; инновационные образовательные технологии, *умеет* соотносить инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании с современными трендами и инновационными процессами в образовании);

**отбирает формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** (*знает* условия отбора и границы применения образовательных технологий в профессиональном образовании, *умеет* обосновывать отбор и применение в профессиональном образовании образовательных технологий);

– **разрабатывает систему диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** (*знает* современные технологии диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, *умеет* отбирать и обосновывать комплекс диагностических процедур и технологий для оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).

**ОПК-4** – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения:

– **демонстрирует понимание системы базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся** (*знает* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, *умеет* формулировать планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

– **создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях** (*знает* способы достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах деятельности, *умеет* отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– **проводит диагностику уровня сформированности духовно нравственных ценностей** (*знает* средства диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию, *умеет* обосновывать отбор диагностических средств уровня сформированности духовно нравственных ценностей).

**ОПК-6** – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения:

- **демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** (*знает* сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования, *умеет* на основе выявленных возрастных, психологических особенностей, обучающихся обосновывать выбор психолого-педагогических технологий);
- **применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** (*владеет* приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина относится к комплексным модулям учебного плана, а именно модуль «Педагогика профессионального образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные тренды, инновационные процессы и технологии в профессиональном образовании (теоретические основы профессионально-педагогической инноватики; типологию педагогических инноваций; сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в профессиональном образовании; основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности);
- условия отбора и границы применения образовательных технологий в профессиональном образовании и современные технологии диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- способы достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах деятельности и средства диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию;

– сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования.

**Уметь:**

– соотносить инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании с современными трендами и инновационными процессами в образовании (определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в профессиональном образовании; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций; анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательной организации; планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; отслеживать эффективность инновационных процессов в профессиональном образовании);

– отбирать и обосновывать комплекс образовательных технологий, диагностических процедур для оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (а также уровня сформированности духовно нравственных ценностей) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формулировать планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**Владеть:**

– приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационных стратегий развития педагогики и профессионального образования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Инновационные процессы в профессиональном	Инновационность как один из принципов педагогики. Обоснование педагогических инноваций. Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии,

<p>педагогическом образовании</p>	<p>социологии, педагогике. Стихийные и целенаправленные инновации. Классификация нововведений по типам. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические. Носители инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации. Педагогические способы реализации инновационной деятельности. Инновационное построение обучения. Сущность и структура инновационного образования. Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции инновационного образования. Уровни и этапы инновационных процессов. Три уровня осуществления педагогических инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности. Этапы развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение). Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Инновации в профессиональном образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы. Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования. Традиция как характеристика стабильности, устойчивости, инерционности в культуре. Творчество, новация, путь изменения и развития общества, соотношения традиций и новаций как основание для классификации обществ на традиционные и современные. Роль образования в развитии инновационных процессов. Образование «поддерживающее» и «инновационное». Инновационные процессы в производственной и социальной сферах. «Инновационное общество», «постиндустриальное», «информационное» общество как синонимы. «Инновация», «нововведение», «новшество», соотношение этих понятий. «Инновация» как единство появления, творения и реализации нового. Развитие уровневого профессионального образования как социально-педагогическая проблема. Особенности профессионального образования. Исторические аспекты развития профессионально-педагогического образования. Основные методологические проблемы изучения общих характеристик системы профессионально-педагогического образования в современных условиях. Проблемы и перспективы развития уровневого профессионально-педагогического образования. Становление и развитие отечественной теории и практики профессионального образования. Исследование требований работодателей к современным рабочим и специалистам среднего звена. Современные требования работодателей к</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>профессионально-педагогической деятельности. Инновационные процессы в системе профессионального образования. Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельность направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p>
2.	<p>Модель инновационной деятельности педагога</p>	<p>Педагог как субъект инноваций. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инноваций. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль</p>



		<p>педагогической деятельности. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни. Современные тренды, инновационные процессы и технологии в профессиональном образовании (теоретические основы профессионально-педагогической инноватики; типологию педагогических инноваций; сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в профессиональном образовании; основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности педагога); Система базовых национальных ценностей в профессиональном образовании; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в системе профессионального образования; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
3.	Современные технологии в профессиональном образовании	<p>Условия отбора и границы применения образовательных технологий в профессиональном образовании и современные технологии диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Сущность, структура, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования. Инновационные образовательные парадигмы. Метанавыки в условиях перемен. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Одноконтурное, двуконтурное и дейтерообучение. Формирование компетенций обновления компетенций. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод). Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Метод ситуационного обучения. Метод анализов кейсов. Метод анализа критических инцидентов. Игровое проектирование. Интерактивные технологии в профессиональном образовании. Мозговой штурм (брейнстроминг), виды</p>

		<p>мозговых штурмов: обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный, челночный, на доске, в стиле «соло». Комплексные технологии активного обучения. Групповая дискуссия. Балинтовская сессия. Мастер-класс. Творческая мастерская. Виды игровых интерактивных технологий: тренинг, нейролингвистический тренинг, тренинг командообразования, экстрим – тренинг. Технологии работы с группой. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях. Послеигровая дискуссия. Рефлексия. Дебрифинг. Игровое пространство для группового взаимодействия. Специальные способности для внедрения игровых технологий. Инновационных технологий в профессиональном образовании. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук). Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана. Современные технологии сопровождения обучения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании. Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia. Технологии наставничества, коуч технологии, фасилитации, модерации в профессиональном образовании</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании

Тема 2. Модель инновационной деятельности педагога

Тема 3. Современные технологии в профессиональном образовании

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия)**

Тема 1. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании.

Вопросы для обсуждения:

Инновационность как один из принципов педагогики.

Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические.

Сущность и структура инновационного образования, уровни педагогических инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности.

Инновации в профессиональном образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики (принципы реализации идеи опережающего образования).

Тема 2. Современные тренды, инновационные процессы и технологии в профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

Новая архитектура образования.

Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем (гибридные онлайн/оффлайн форматы обучения, blended learning и др.)

Технологические стартапы как часть новых решений для образования

Новые типы компетенций и новые формы подготовки.

Изменение ценностей в обществе потребления.

Тема 3. Модель инновационной деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

Педагогические способы реализации инновационной деятельности

Педагог как субъект инноваций.

Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.

Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты.

Тема 4. Инновационные образовательные парадигмы.

Вопросы для обсуждения:

Информационное общество и информационная политика

Электронное обучение.

Глобальное образование

Создание новых ценностей.

Новые принципы проектирования ОПОП.

Тема 5. Современные технологии в профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

Условия отбора и границы применения образовательных технологий в профессиональном образовании и современные технологии диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Интенсивные и интерактивные технологии в профессиональном образовании.

Современные технологии сопровождения обучения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia.

Технологии наставничества, фасилитации, модерации, коуч технологии в профессиональном образовании.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

В книге «Профессионально-педагогическое образование: теория, эмперика, практика» Федорова В.А. проанализировать Таблицу 1.2 (стр. 72).

Пользуясь предложенными источниками, а также дополнительными источниками дополнить таблицу 1.2 (другим цветом).

Пользуясь статьями продолжить таблицу (дополнить этапы, описать их содержание).

Составить таблицу «Сравнительный анализ инноваций в профессиональном образовании» (по аспектам А.В.Хуторского).

При составлении использовать следующую литературу

Асадуллин Р.М. Высшая школа Башкортостана: состояние, проблемы, перспективы (аналитические материалы) [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015 – 80 с.

Хуторской А.В. [Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.](#) - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

Аспекты	Определение (Хуторской)	Примеры инноваций	Источник/ссылка
Социально-экономический аспект			
Психолого-педагогический аспект			
Организационно-управленческий аспект			
Технологический аспект			

Проведите анализ журналов профессионального образования (работа в библиотеке БГПУ им.МАкмуллы, зал периодики библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы, читальный зал 2 учебного корпуса).

Анализ статей за 2018-2019 годы журналов «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Профессиональное образование в современном мире», «Высшее образование», «Педагогический журнал Башкортостана», «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»).

Составьте аналитический отчет периодики по проблемам реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности и напишите рецензию на анализируемые статьи. Заполните таблицу (не менее 5 пунктов).

п/п	Анализируемый журнал	Название статьи	Авторы	Выдвигаемые проблемы реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности	Предложенные решения проблемы авторами

Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>).

Шаблон рецензии на статью

Название статьи	
Авторы	
Журнал, номер, год издания	
Актуальность темы	Указывается важность и значимость затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в области образования по вашему профилю.

	<p><i>Рекомендуемые фразы:</i>  Одним из наиболее актуальных направлений в изучении...является...  В последнее время появилось множество публикаций на указанную тему. К работам, рассматривающим тему...относится и статья Иванова И.И.</p>
Краткое содержание	<p>Краткое изложение содержания работы.  <i>Рекомендуемые фразы:</i>  Сущность проблемы статьи заключается...  Рассматриваемая статья состоит из... частей  Делится на ... части, начинается, заканчивается...</p>
Оценочная часть	<p>Выявляются недостатки, недочеты. Все замечания делаются в корректной форме, возможно, в виде пожеланий и рекомендаций.  <i>Рекомендуемые фразы:</i>  Вызывают возражения, сомнения следующие факты...  Автор не раскрывает содержания, противоречит, упускает из виду, не подтверждает выводов фактами, необоснованно утверждает...  В статье содержатся общеизвестные истины, противоречивые положения, необоснованные утверждения...</p>
Выводы	<p>Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д.  <i>Рекомендуемые фразы:</i>  Можно утверждать, нельзя не согласиться...  Оценивая работу...  Необходимо сказать...  Хотелось бы  в целом ... подчеркнуть, можно отметить...  Таким в статье убедительно доказано, получили образом ... исчерпывающее освещение...  изложенные в статье вопросы, проблемы...  представляют интерес не только для... , но и для...</p>

Разработайте свою модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения с учетом Вашей направленности (профиля). Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов:

а)

<https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании>

б)

<https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании>

Разработать сценарий занятия с использованием инновационной технологии. Провести его фрагмент с группой студентов.

Изучить книгу Остапенко А.А. и Хагурова Т.А. «Трансформация современной системы образования». Пользуясь данной работой и дополнительными источниками проследить и раскрыть следующие ключевые понятия: доступность, открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность, мобильность и адаптивность. Ответить на следующие вопросы в форме тезисов:

– Как вы считаете, будет ли иметь значение для вашего диссертационного исследования определения данных терминов в области профессионального образования и почему?

– Нужно ли при проведении исследований учитывать определение понятий в нормативных документах законодательного характера той страны, к характеристикам профессионального образования которой обращается программа исследования, какой подход в этом случае будет отражать методология исследования?

– Как вы считаете, какое отношение, и в каких случаях та или иная теория «компетенций» может иметь к исследованиям профессионального образования?

– Назовите авторов тех теорий, которые вам интересны и объясните - почему?

– Каким образом связаны понятия «компетентность» и «мотивация», с какими еще характеристиками личности связывали компетенции авторы исследований?

– Какие фактические данные, связанные с пониманием смысла термина «компетенция», могут иметь значение для исследований в области профессионального образования?

Составление опорных схем.

Разработка сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Разработка тезисов по просмотренному видео сюжету.

Анализ технологий.

Обзор интернет ресурсов по актуальным вопросам реализации инноваций в профессиональном образовании и подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.

Проектирование групповое и индивидуально.

Критический анализ нововведений в современном образовании РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева.- 3-е изд.- стер. М.; ФЛИНТА, 2017. — 150 с.  
<https://e.lanbook.com/reader/book/104905/#2>

Клочкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / Г. М. Клочкова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-8259-0845-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> (дата обращения: 29.05.2019).

Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> (дата обращения: 29.05.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. <http://umk-spo.biz/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.** Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями образования в магистратуре. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области истории и методологии науки, становления готовности магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Содержание учебной программы дисциплины «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании» реализуются посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций. Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний, обучающихся: беседа, фронтальный опрос, (устный и письменный), итоговое тестирование, собеседование (зачет).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**



Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету (экзамену по модулю), тестами, практическими заданиями.

**Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценивания** (рекомендуемые вопросы к экзамену по модулю «Педагогика профессионального образования»):

Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике.

Классификация нововведений по типам. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические

Сущность и структура инновационного образования.

Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Инновации в профессиональном образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы.

Развитие уровневого профессионального образования как социально-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы развития уровневого профессионально-педагогического образования.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.

Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты.

Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод).

Технологии анализа ситуаций для активного обучения.

Интерактивные технологии в профессиональном образовании.

Игровое пространство для группового взаимодействия. Специальные способности для внедрения игровых технологий.

Инновационных технологий в профессиональном образовании.

Структура инновационного образовательного проекта.

Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia

Инновационные технологии в досуговой деятельности. Современные технологии сопровождения обучения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

№	Оценка	Баллы	Примерные критерии
1	«Зачтено»	90-100	Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
2	«Зачтено»	70-89,9	Полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	«Зачтено»	50-69,9	Знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
4	«Незачтено»	Менее 50	Пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не могут продолжить обучение или приступить к анализу профессиональной деятельности

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной

лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

### **Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:**

К инновациям нулевого порядка относят

{=регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента)

~количественные изменения в системе при неизменном ее качестве

~перегруппировку элементов системы и организационные изменения

создание образовательных систем «нового поколения» }

К инновациям седьмого порядка относят:

{~создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа

~простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей

=высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы }

Согласно классификации А.В.Хуторского к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем относят:

{~развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

~деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе образовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

=нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д. }

Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу – это:

{=Педагогическая инновация

~Инновационное мышление

~Инновационные процесс }

Инновационная деятельность – это:

{~педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания

~высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека

=целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов }

Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека – это:

{=Инновационное мышление  
~Инновация  
~Инновационная деятельность  
~Инновационная культура }

Область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни – это:

{~Инновационная деятельность  
=Инновационная культура  
~Инновационное мышление  
~Инновационный процесс }

Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания – это:

{=Педагогическая инновация  
~Инновационный процесс  
~Инновационная деятельность  
~Инновационная технология }

Инновационное мышление – это:

{~образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу

=высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека

~содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания }

Согласно классификации Н.А. Ильиной, определите группу инноваций в педагогике, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

{=Технико-технологические инновации  
~Организационно-управленческие инновации  
~Социально-экономические инновации}

Какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности:

{~Педагогические инновации  
=Правовые инновации  
~Социально-экономические инновации}

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов:

{=Педагогические инновации  
~Нормативно-правовые инновации  
~Социально-экономические инновации  
~Управленческие инновации}

Теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне – это

{~Инновационные процесс  
=Педагогическая инновация  
~Инновационная деятельность}

Что предполагает инновация на макроуровне:

{~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях  
=изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы  
~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения}

Что предполагает инновация на мезоуровне:

{~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы  
=изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает инновация на микроуровне:

{=создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы  
~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании:

{=инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа

~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

~внедрение, пробное, а затем и полное}

Что предполагает пятый этап развития инновации в образовании:

{~обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия;

~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

~обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения

=внедрение, пробное, а затем и полное}

Целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое – это:

{=Инновация

~Обучение

~Инновационная технология

~Интерактивное обучение}

Новшество – это:

{~целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое

=какие – либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса»}

Комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств – это:

{~Педагогическая инновация

=Инновационная деятельность

~Инновационные технологии обучения}

**Педагогическое новшество – это:**

**{=содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания**

~какие-либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств}

Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса – это:

{~Контекстное обучение

- ~Личностно-ориентированные технологии
- =Интерактивные технологии обучения
- ~Развивающее обучение}

Обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса» – это:

- {=Личностно-ориентированное обучение
- ~Дистанционное обучение
- ~Проблемное обучение
- ~Модульное обучение}

Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся – это:

- {=Развивающее обучение
- ~Инновационное обучение
- ~Интерактивное обучение
- ~Модульное обучение}

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития – это:

- {~Интерактивные технологии
- ~Развивающие технологии
- =Здоровьесберегающие технологии
- ~Личностно-ориентированные технологии}

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся – это:

- {=Активные технологии обучения
- ~Дистанционные технологии
- ~Коммуникативные технологии}

Инновационные технологии – это:

{~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса

~Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития

=Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность}

Форма активного обучения, предназначенная для применения в образовательном процессе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности – это:

- {=Контекстное обучение
- ~Модульное обучение
- ~Креативное обучение}

Обучение, при котором обучающийся осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения – это:

- {~Дистанционное обучение
- ~Интерактивное обучение
- =Имитационное обучение
- ~Модульное обучение }

Креативное обучение – это:

{=Обучение, ориентированное на развитие творческих способностей человека, на закрепление в его профессиональном сознании установки на инновации, включающие анализ проблем и вариантов деятельности, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание индивидуальности, превращения знаний в потенциал мышления и саморазвития

~Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса }

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности – это:

- {=Проблемное обучение
- ~Креативное обучение
- ~Модульное обучение }

Дистанционное обучение – это:

{~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

=взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфическими средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения

~набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность }

Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения – это:

- {~Развивающее обучение;
- ~Интерактивное обучение;
- =Модульное обучение }

Проблемное обучение – это:



{~Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения

=Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности}

Верны ли утверждения?

А) Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нестандартным методом

{~ А - нет, В - да

= А - да, В - нет

~ А - нет, В - нет

~ А - да, В - да}

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

{~ А - нет, В - да

~ А - да, В - нет

~ А - нет, В - нет

= А - да, В - да}

Научное мышление – это

{=процесс соединения образов, представлений и понятий с целью получения, и обобщения нового знания о действительности

~результат словесно-логического и наглядно-образного описания действительности

~процесс продуктивной и репродуктивной деятельности

~результат словесно-логического и наглядно-действенного описания окружающего мира}

На что направлен подход «инновации-модернизации» в профессиональном образовании

{~на обеспечение профессиональной переподготовки и повышение квалификации на основе профессионального базового образования

~на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

=на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации }

На что направлен подход «инновации-трансформации» в профессиональном образовании

{~на формирование специалистов, обеспечивающих подготовку человека к деятельности по конкретной профессии

=на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

~на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации }

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

{=Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности }

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека }

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования

{=теория развивающего обучения

~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

~представление о структуре целостной деятельности }

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

{~личностно-ориентированная парадигма

~деятельностная парадигма

=когнитивно-ориентированная парадигма

~компетентностная парадигма }

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов

~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов

=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

{=обучение  
~образование  
~воспитание}

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

### **Примерные практические задания и критерии оценивания:**

Составить таблицу «Анализ инноваций в профессиональном образовании отраженных в планируемом диссертационном исследовании» (по аспектам А.В.Хуторского).

Проведите анализ журналов профессионального образования («Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Профессиональное образование в современном мире», «Высшее образование», «Педагогический журнал Башкортостана», «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»).

Составьте аналитический отчет периодики по проблемам реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности (заполнить таблицу).

Напишите рецензию на статью.

Разработайте модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения с учетом Вашей направленности (профиля). Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Дайте свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов.

Подготовьте доклад и презентацию отражающие ответы на нижеприведенные вопросы/по следующим проблемам (на выбор):

Значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.

Роль образования в развитии инновационных процессов

Основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.

Взаимовлияние инновационных процессов в производственной и социальной сферах.

Какая из описанных выше технологий позволяет интересно и практически обучать делопроизводству? В чем ее суть?

Какие метакомпетентности предъявляются преподавателю, внедряющему интерактивные технологии? Можно ли им научиться? и др.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, доцент, к.п.н.,  
Сайтова Л.Р.

**Эксперты:**

Вахидова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПППО  
Кунсбаев С.З., к.п.н., директор УКСИВТ

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М. 02.04. Методология профессионального образования**

для направления подготовки  
44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)  
для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: магистр

### **1. Целью дисциплины является:**

#### **формирование общепрофессиональных компетенций:**

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
  - индикаторы достижения - ОПК-2.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативных требований; ОПК-2.2. Разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
  - индикаторы достижения - ОПК-4.1. Демонстрирует понимание системы базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; ОПК-4.3. Проводит диагностику уровня сформированности духовно нравственных ценностей;
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
  - индикаторы достижения - ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоённому профилю подготовки; ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности согласно профилю подготовки;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология профессионального образования» относится к комплексному модулю «Педагогика профессионального образования» и направлена на методологические аспекты профессионального образования, в связи с чем актуальными становятся знания подходов, характеристик, особенностей, структуры профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- ведущие подходы, закономерности, принципы, требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;
- факторы, систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования и условия, влияющие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- основные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;
- структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения;
- общие принципы и подходы процесса воспитания; методы и приемы формирования национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания;
- методы создания и реализации условий, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях;
- принципы и правила проведения диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, требования к их использованию.

***уметь:***

- применять систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- определять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ и оформить в соответствии с нормативными требованиями;
- разрабатывать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения;
- проектировать и формировать информационно-образовательное пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- объяснять основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- выстраивать программу проведения диагностических процедур.



**владеть:**

- навыками создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цели и содержание профессионального образования	Цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения.
2	Методология профессионального образования	Методологические подходы в системе профессионального образования. Современная стратегия обновления и развития профессионального образования.
3	Структура исследования профессионального образования	Понятие о логике исследования. Организация исследовательской работы.
4	Исследовательские методы в профессиональном образовании	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цели и содержание профессионального образования.

Цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания. Иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, формы, методы и средства обучения).

Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы и средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование

Тема 2. Методология профессионального образования

Методологические подходы в системе профессионального образования. Организация и алгоритм составления программы исследования. Условия организации исследования: организационные и методические. Характеристика методологических принципов педагогического исследования. Уровни методологических принципов.

Современная стратегия обновления и развития профессионального образования. Теоретические основы и проблематика современных исследований в системе профессионального образования. Методологические, теоретические и прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Информационное моделирование

Тема 3. Структура исследования профессионального образования

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Источники и условия исследовательского поиска. Организация исследовательской работы. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования.

Тема 4. Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании

Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение и анализ литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация.

Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный - естественный, констатирующий - формирующий).

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела дисциплины	Задания для лабораторной работы
1	Цели и содержание	Разработать структурно-содержательную модель

	профессионального образования	профессионального образования Выполнить анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей цели, содержание, структуру профессионального образования.
2	Методология профессионального образования	Дорожная карта «Тенденции развития профессионального образования» Аналитический отчет проблематики современных исследований в области профессионального образования. Разработать структуру научно-методического обеспечения своего курса (дисциплины) Спроектировать модель воспитывающей образовательной среды, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание личности Разработать матрицу принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3	Структура исследования профессионального образования	Разработать содержание УМК в соответствии с тенденциями развития профобра и актуальными нормативными требованиями, а также систематикой учебных и воспитательных задач. Разработать научно-методическое обеспечение своего курса (дисциплины) Разработать программу проведения диагностических процедур.
4	Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании	Разработать содержание УМК в соответствии с тенденциями развития профобра и актуальными нормативными требованиями, а также систематикой учебных и воспитательных задач. Разработать научно-методическое обеспечение своего курса (дисциплины) Разработка методических указаний по созданию и применению профессионально-ориентированного материала

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать структурно-содержательную модель профессионального образования
2. Выполнить анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей цели, содержание, структуру профессионального образования.
3. Разработать план самообразования
4. Выбрать методы педагогичности в высшей школе
5. Разработать элективную образовательную программу

6. Разработать УМК по своей дисциплине в соответствии с актуальными нормативными требованиями
7. Разработать научно-методическое обеспечение своего курса (дисциплины)
8. Спроектировать модель воспитывающей образовательной среды, направленной на духовно-нравственное развитие личности
9. Спроектировать модель воспитывающей образовательной среды, направленной на воспитание личности
10. Разработать матрицу принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
11. Разработать программу проведения диагностических процедур.
12. Разработка методических указаний по созданию и применению профессионально-ориентированного материала
13. Разработать учебно-методический комплекс в рамках своей дисциплины (курса), с систематикой учебных и воспитательных задач.

### **Примерная тематика проектов**

1. Возможности формирования системы национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания студентов.
2. Педагогические особенности построения воспитывающей образовательной среды.
3. Организация исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.
4. Планирование исследовательской и опытно-экспериментальной работы студентов.
5. Сущность и содержание инновационных процессов в профессиональной образовательной организации.
6. Воспитание культуры обучающегося в условиях информатизации современного общества.
7. Мониторинг качества использования педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>
2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>

Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

#### ***Веб-сайты с электронными ресурсами:***

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентационные материалы, авторефераты магистерских и кандидатских диссертаций.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональный компьютер, проектор Benq MX532, экран, доска магнитная-маркерная, коммутатор и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Так, помимо традиционных лекций с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция-ошибка, лекция-дискуссия и т.д.

В рамках изучения данной дисциплины используются: традиционные образовательные технологии в форме лекций; активные и интерактивные формы занятий: проблемная лекция; занятия в форме конференций, дискуссий; разработка проектов по изучаемым проблемам; технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам; диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»;

имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»; модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

1. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
2. В чем принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки, с другой?
3. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные характеристики.
4. Должна ли модель того или иного педагогического объекта полностью соответствовать реальному объекту? Аргументируйте свой ответ.
5. В чем особенности применения методов исследования в педагогике в сравнении с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?
6. Какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?
7. Сформулируйте свои ответы по принципу: утверждение (тезис) - аргументация - антитезис (прогноз последствий).
8. В теории педагогического проектирования выделяют четыре возможных результата. Сформулируйте продукты проектной деятельности педагога.
9. Самостоятельно разработайте актуальные УМК по своим дисциплинам, либо курсам. Предложите сокурсникам для рецензирования.
10. Подготовьтесь к участию в дискуссии о необходимости расширения или ограничения педагогического инструментария исследовательской деятельности.
11. Создайте исследовательский проект, цель которого формирование ценностных ориентаций студентов учреждений профессионального образования.
12. Определите критерии и показатели для оценки эффективности протекания инновационных процессов в образовательном учреждении.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Разработать структурно-содержательную модель профессионального образования

Выполнить анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей цели, содержание, структуру профессионального образования.

Разработать содержание УМК в соответствии с тенденциями развития профобразования и актуальными нормативными требованиями, а также систематикой учебных и воспитательных задач.

Разработать научно-методическое обеспечение своего курса (дисциплины)

Спроектировать модель воспитывающей образовательной среды, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности

Разработать матрицу принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Разработать программу проведения диагностических процедур.

Разработка методических указаний по созданию и применению профессионально-ориентированного материала

#### **Вопросы к зачету:**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.

5. Тенденции развития образования за рубежом

6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.

7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

8. Система подготовки педагогических и научных кадров.

9. Педагогические системы в профессиональном образовании

10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

11. Содержание профессионального образования.

12. Методы профессионального обучения.

13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

14. Формы профессионального обучения.

15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

18. Принципы профессионального образования.

19. Многопрофессиональное обучение.

20. Ступенчатое обучение.

21. Концепция базового и специального профессионального обучения.

22. Многоуровневое профессиональное обучение.

23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

24. Диверсификация образования.

25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

26. Профессионально обусловленная структура личности.

27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

28. Основные направления развития профессионального образования.



### Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

наблюдений

- + : все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент

- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума

+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

+ : Новое время

Науки о природе называются...

- : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

+ : естественные науки

Науки об обществе называются...

+ : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки

+ : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки

Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий

- : исследовательский

- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

+ : подготовительном

- : втором

- : исследовательском

- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : втором

- : исследовательском

+ : подготовительном

- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом

+ : исследовательском (втором)

- : подготовительном

- : заключительном

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
Л.В. Вахидова

**Эксперты:**

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
Л.Р. Сайтова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.05**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Для направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: магистр



**1. Целью дисциплины** является формирование **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

• Индикаторы достижения:

- определяет и правильно оформляет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативных требований;

- разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями

- разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3)

• Индикаторы достижения:

- определяет цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта

- отбирает формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- разрабатывает систему диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК- 5)

• Индикаторы достижения:

- определяет и правильно оформляет структурные элементы программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать

- разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся

- разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)

• Индикаторы достижения:

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина изучается в составе комплексного модуля «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации». Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании»; «Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании», Научно-исследовательская практика.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать***

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации;

основы педагогического проектирования; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных элементов, логику организации проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования;

виды научно-методической продукции, требования к их структуре, содержанию, оформлению;

способы постановки **ц е л е й** и **з а д а ч** совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним **в с о о т в е т с т в и и с т р е б о в а н и я м и** Ф Г О С и профстандарта;

принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

сущность и многообразие **ф о р м**, **м е т о д о в**, **с р е д с т в** и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

современные **ф о р м ы**, **м е т о д ы**, **с р е д с т в а** диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;

теоретические основы и алгоритм разработки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов;

возможные причины трудностей в обучении и методы их преодоления;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

структуру описания технологии; имеющиеся технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### ***Уметь***

проектировать элементы основных образовательных программ;

проектировать содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями;

разрабатывать научно-методическую документацию согласно требованиям;

определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся;

в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля;

разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, проводить экспертизу образовательной среды,

### ***Владеть***

методикой анализа содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями;

методикой анализа научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;

навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;

опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательные системы. Образовательная среда	Системный подход в педагогике. Понятие системы, виды систем. Характеристика социальной системы. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды образовательных систем. Образовательная среда. Сущность, структура, уровни, принципы построения.
2	Теоретические основы проектирования	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	Сущность и структура образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт. Формирование педагогических целей. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса. Формы организации

		образовательного процесса. Коллективная и групповая формы организации образовательного процесса. Проектирование форм организации обучения.
4.	Проектирование дидактических систем	Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Сущность, содержание и структура учения. Дидактические концепции. Концепции усвоения социального опыта. Современные теории обучения. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Проектирование учебных занятий. Экспертиза дидактических систем.
5.	Проектирование воспитательных систем	Понятие воспитательной системы, ее признаки. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся. Экспертиза воспитательных систем.
6.	Проектирование управления образовательными системами	Понятие управления. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самостоятельной системой. Управление качеством образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.
7.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Типы обучения. Понятие образовательной технологии в педагогике. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения. Технологии развивающего обучения.
8.	Образовательный мониторинг	Определение мониторинга в образовании. Образовательная система как объект мониторинга. Системы мониторинга в образовании других стран. Системы мониторинга на федеральном уровне. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. Анализ тенденций развития образования в европейских странах. Социальный заказ системе образования. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга. Технология проведения мониторинга. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга. Проведение обследования. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода. Основания для сравнения и оценочных суждений. Нормы. Рандомизация. Выборка. Правила составления социологического инструментария. Анализ результатов мониторинга. Распространение информации в рамках планирования и

	реализации систем мониторинга.
--	--------------------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательные системы. Образовательная среда

Тема 2. Теоретические основы проектирования и экспертизы

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы

Тема 4. Проектирование дидактических систем

Тема 5. Проектирование воспитательных систем

Тема 6. Проектирование управления образовательными системами

Тема 7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях

Тема 8. Образовательный мониторинг

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):** не предусмотрено

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Образовательные системы. Образовательная среда	Анализ образовательных систем
2.	Теоретические основы проектирования и экспертизы	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	Проектирование и экспертиза Программы развития
4.	Проектирование дидактических систем	Проектирование и экспертиза дидактических систем
5	Проектирование воспитательных систем	Проектирование и экспертиза воспитательных программ ОО
6	Проектирование управления образовательными системами	Управление качеством образовательных систем
7-8	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Современные образовательные технологии
9	Образовательный мониторинг	Технологические проблемы создания и реализации систем мониторинга в образовании
10		Мониторинг в системе управления образованием

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.)
- проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента) сравнение педагогических концепций, теорий, технологий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.

- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ;
- проектирование отдельных элементов образовательного процесса;
- разработать мастер-класс;
- разработка Программы развития ОО и др. объектов педагогического проектирования
- определение показателей и индикаторов мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, СПО
- сравнительная характеристика форм и методов контроля качества образования
- составление аннотированного списка источников
- соотношение понятий «мониторинг», «диагностика», «контроль», «измерение», «оценка», «наблюдение», «тестирование», «эксперимент»
- составление шаблона программы образовательного мониторинга
- найти и изучить данные мониторинга конкретного образовательного учреждения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.
2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 26.05.2019). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

4. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804> (дата обращения: 26.05.2019). – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
7. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Гуманитарная электронная библиотека –
12. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
13. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
14. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
15. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
17. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
18. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
19. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
20. Лебедев В. Коллективные творческие дела –
21. <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
22. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –



<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

23. Центр оценки качества образования - <http://www.centeroko.ru>.
24. Программа PISA - <http://www.pisa.oecd.org>.
25. Исследования TIMSS - <http://timssandpirls.bc.edu>.
26. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов - [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru).
27. Концепция 2020 - <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>.
28. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников - <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Промежуточная аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений

позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

**Примерные материалы для оценки компетенций,  
которые формирует данный курс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид проверки</b>
Образовательные системы. Образовательная среда	ОПК-2	Установить соотношение образовательных систем различного уровня Эссе Доклад Аналитический отчет
Теоретические основы проектирования	ОПК-2	Сообщение Экспертное заключение
Проектирование образовательного процесса как динамической системы	ОПК-3	Эссе Групповое и индивидуальное проектирование Экспертное заключение
Проектирование дидактических систем	ОПК-5	Групповое и индивидуальное проектирование Проблемно-ориентированный анализ состояния дидактической системы ОУ и концепция ее развития. Статья - рецензия
Проектирование воспитательных систем	ОПК-5	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития.
Проектирование управления образовательными системами	ОПК-6	Сравнительная таблица Программа развития ОО, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения Экспертное заключение
Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	ОПК-6	Сравнительная таблица педтехнологий Обоснование выбора технологии Мастер-класс
Образовательный мониторинг	ОПК-3	Словарь по теме Аннотиров. список Схема Таблица критериев, показателей, индикаторов мониторинга эффективности ОО Сравнительная таблица характеристика форм и методов контроля качества образования Программа образовательного мониторинга

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.

5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление учением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.
37. Понятие «мониторинг». Классификации систем мониторинга. Определение мониторинга в образовании.
38. Роль мониторинга в управлении комплексными системами.
39. 40. Факторы, влияющие на качество измерений рез.
40. Критический анализ сравнительного исследования.
41. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании.
42. Роль мониторинга в эксперименте.
43. Мониторинг и измерение.
44. Образовательная система как объект мониторинга.
45. Системы мониторинга в образовании других стран.
46. Системы мониторинга на федеральном уровне.
47. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления.
48. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.

49. Анализ тенденций развития образования на основе результатов мониторинга в европейских странах.
50. Социальный заказ системе образования.
51. Изменения в управлении образованием.
52. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования.
53. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.
54. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании.
55. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
56. Проектная деятельность и мониторинг.
57. Технология проведения мониторинга.
58. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга.
59. Технология проведения обследования.
60. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода при организации мониторинга.
61. Проблема выбора основания для сравнения и оценочных суждений.
62. Нормы. Рандомизация. Выборка.
63. Правила составления социологического инструментария.
64. Анализ результатов мониторинга.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры  
педагогике и психологии  
профессионального образования

В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

внешний

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.05**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Для направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является формирование *общепрофессиональных* компетенций (ОПК):**

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

• Индикаторы достижения:

- определяет и правильно оформляет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативных требований;

- разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями

- разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3)

• Индикаторы достижения:

- определяет цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта

- отбирает формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- разрабатывает систему диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК- 5)

• Индикаторы достижения:

- определяет и правильно оформляет структурные элементы программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать

- разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся

- разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)

• Индикаторы достижения:

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина изучается в составе комплексного модуля «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации». Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании»; «Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании», Научно-исследовательская практика.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать***

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации;

основы педагогического проектирования; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных элементов, логику организации проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования;

виды научно-методической продукции, требования к их структуре, содержанию, оформлению;

способы постановки **ц е л е й** и **з а д а ч** совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним **в с о о т в е т с т в и и с т р е б о в а н и я м и** Ф Г О С и профстандарта;

принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

сущность и многообразие **ф о р м**, **м е т о д о в**, **с р е д с т в** и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

современные **ф о р м ы**, **м е т о д ы**, **с р е д с т в а** диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;

теоретические основы и алгоритм разработки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов;

возможные причины трудностей в обучении и методы их преодоления;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

структуру описания технологии; имеющиеся технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### ***Уметь***

проектировать элементы основных образовательных программ;

проектировать содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями;

разрабатывать научно-методическую документацию согласно требованиям;

определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся;

в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля;

разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, проводить экспертизу образовательной среды,

### ***Владеть***

методикой анализа содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями;

методикой анализа научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;

навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;

опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательные системы. Образовательная среда	Системный подход в педагогике. Понятие системы, виды систем. Характеристика социальной системы. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды образовательных систем. Образовательная среда. Сущность, структура, уровни, принципы построения.
2	Теоретические основы проектирования	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	Сущность и структура образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт. Формирование педагогических целей. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса. Формы организации

		образовательного процесса. Коллективная и групповая формы организации образовательного процесса. Проектирование форм организации обучения.
4.	Проектирование дидактических систем	Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Сущность, содержание и структура учения. Дидактические концепции. Концепции усвоения социального опыта. Современные теории обучения. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Проектирование учебных занятий. Экспертиза дидактических систем.
5.	Проектирование воспитательных систем	Понятие воспитательной системы, ее признаки. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся. Экспертиза воспитательных систем.
6.	Проектирование управления образовательными системами	Понятие управления. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самостоятельной системой. Управление качеством образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.
7.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Типы обучения. Понятие образовательной технологии в педагогике. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения. Технологии развивающего обучения.
8.	Образовательный мониторинг	Определение мониторинга в образовании. Образовательная система как объект мониторинга. Системы мониторинга в образовании других стран. Системы мониторинга на федеральном уровне. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. Анализ тенденций развития образования в европейских странах. Социальный заказ системе образования. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга. Технология проведения мониторинга. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга. Проведение обследования. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода. Основания для сравнения и оценочных суждений. Нормы. Рандомизация. Выборка. Правила составления социологического инструментария. Анализ результатов мониторинга. Распространение информации в рамках планирования и

	реализации систем мониторинга.
--	--------------------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательные системы. Образовательная среда

Тема 2. Теоретические основы проектирования и экспертизы

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы

Тема 4. Проектирование дидактических систем

Тема 5. Проектирование воспитательных систем

Тема 6. Проектирование управления образовательными системами

Тема 7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях

Тема 8. Образовательный мониторинг

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):** не предусмотрено

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Образовательные системы. Образовательная среда	Анализ образовательных систем
2.	Теоретические основы проектирования и экспертизы	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	Проектирование и экспертиза Программы развития
4.	Проектирование дидактических систем	Проектирование и экспертиза дидактических систем
5	Проектирование воспитательных систем	Проектирование и экспертиза воспитательных программ ОО
6	Проектирование управления образовательными системами	Управление качеством образовательных систем
7-8	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Современные образовательные технологии
9	Образовательный мониторинг	Технологические проблемы создания и реализации систем мониторинга в образовании
10		Мониторинг в системе управления образованием

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.)
- проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента) сравнение педагогических концепций, теорий, технологий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.

- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ;
- проектирование отдельных элементов образовательного процесса;
- разработать мастер-класс;
- разработка Программы развития ОО и др. объектов педагогического проектирования
- определение показателей и индикаторов мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, СПО
- сравнительная характеристика форм и методов контроля качества образования
- составление аннотированного списка источников
- соотношение понятий «мониторинг», «диагностика», «контроль», «измерение», «оценка», «наблюдение», «тестирование», «эксперимент»
- составление шаблона программы образовательного мониторинга
- найти и изучить данные мониторинга конкретного образовательного учреждения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.

2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 26.05.2019). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

4. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804> (дата обращения: 26.05.2019). – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

29. <http://www.consultant.ru>
30. <http://www.garant.ru>
31. <http://fgosvo.ru>
32. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
33. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
34. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
35. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
36. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
37. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
38. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
39. Гуманитарная электронная библиотека –
40. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
41. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
42. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
43. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
44. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
45. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
46. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
47. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
48. Лебедев В. Коллективные творческие дела –
49. <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
50. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –

<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

51. Центр оценки качества образования - <http://www.centeroko.ru>.
52. Программа PISA - <http://www.pisa.oecd.org>.
53. Исследования TIMSS - <http://timssandpirls.bc.edu>.
54. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов - [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru).
55. Концепция 2020 - <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>.
56. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников - <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.



Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Промежуточная аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений

позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

**Примерные материалы для оценки компетенций,  
которые формирует данный курс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид проверки</b>
Образовательные системы. Образовательная среда	ОПК-2	Установить соотношение образовательных систем различного уровня Эссе Доклад Аналитический отчет
Теоретические основы проектирования	ОПК-2	Сообщение Экспертное заключение
Проектирование образовательного процесса как динамической системы	ОПК-3	Эссе Групповое и индивидуальное проектирование Экспертное заключение
Проектирование дидактических систем	ОПК-5	Групповое и индивидуальное проектирование Проблемно-ориентированный анализ состояния дидактической системы ОУ и концепция ее развития. Статья - рецензия
Проектирование воспитательных систем	ОПК-5	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития.
Проектирование управления образовательными системами	ОПК-6	Сравнительная таблица Программа развития ОО, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения Экспертное заключение
Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	ОПК-6	Сравнительная таблица педтехнологий Обоснование выбора технологии Мастер-класс
Образовательный мониторинг	ОПК-3	Словарь по теме Аннотиров. список Схема Таблица критериев, показателей, индикаторов мониторинга эффективности ОО Сравнительная таблица характеристика форм и методов контроля качества образования Программа образовательного мониторинга

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

65. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
66. Образовательная система как разновидность социальной системы.
67. Педагогическая сущность проектирования.
68. Становление и развитие педагогики как науки.

69. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
70. Логика организации проектной деятельности.
71. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
72. Сущность и структура образовательного процесса.
73. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
74. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
75. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
76. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
77. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
78. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
79. Формы организации образовательного процесса.
80. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
81. Сущность, содержание и структура учения.
82. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
83. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
84. Экспертиза дидактических систем.
85. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
86. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
87. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
88. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
89. Экспертиза воспитательных систем.
90. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
91. Управление развитием воспитательной системы.
92. Управление учением как самостоятельной системой.
93. Управление качеством образовательных систем.
94. Критерии оценки качества образовательных систем.
95. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
96. Сущность и структура педагогической диагностики.
97. Функции педагогической диагностики.
98. Этапы педагогической диагностики.
99. Требования к педагогическому диагностированию.
100. Педагогическое прогнозирование.
101. Понятие «мониторинг». Классификации систем мониторинга. Определение мониторинга в образовании.
102. Роль мониторинга в управлении комплексными системами.
103. 40. Факторы, влияющие на качество измерений рез.
104. Критический анализ сравнительного исследования.
105. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании.
106. Роль мониторинга в эксперименте.
107. Мониторинг и измерение.
108. Образовательная система как объект мониторинга.
109. Системы мониторинга в образовании других стран.
110. Системы мониторинга на федеральном уровне.
111. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления.
112. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.

113. Анализ тенденций развития образования на основе результатов мониторинга в европейских странах.
114. Социальный заказ системе образования.
115. Изменения в управлении образованием.
116. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования.
117. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.
118. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании.
119. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
120. Проектная деятельность и мониторинг.
121. Технология проведения мониторинга.
122. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга.
123. Технология проведения обследования.
124. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода при организации мониторинга.
125. Проблема выбора основания для сравнения и оценочных суждений.
126. Нормы. Рандомизация. Выборка.
127. Правила составления социологического инструментария.
128. Анализ результатов мониторинга.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры  
педагогике и психологии  
профессионального образования

В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

внешний

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В  
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»  
квалификация выпускника: магистр

**3. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:  
– способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

○ **Индикатор компетенции:**

– Использует методологию культурно-исторического и деятельностного подхода при осуществлении научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в Комплексный модуль «Педагогика и психология высшего образования».

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предметам Психолого-педагогического модуля.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры», «Информационно-коммуникационные технологии в педагогике и профессиональном образовании», «Методология профессионального образования», «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Педагогика (высшая школа)».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психология (высшая школа)», «Организация научно-исследовательской студентов», «Организация опытно-экспериментальной работы».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования

**Уметь:**

- выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подходов;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подходов;
- подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подходов.

**Владеть:**

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурно-исторический и деятельностный подходы как методологическая основа педагогики	«Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» как учебная дисциплина. Образование как социокультурное явление, педагогический процесс и система. Методология образования как учение об организации теоретической и практической деятельности в области образования. Образование как объект и предмет педагогики. Методологические основы педагогики как науки. Психология как теоретическая основа педагогики. Сущность культурно-исторического подхода как методологической основы педагогики. Сущность деятельностного подхода в педагогике и образовании.
2.	Культурно-историческая психология как направление и этап развития отечественной культуры и науки XX столетия	Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже. Культурно-историческая теория Л.Выготского и А.Лурия. Культурно-историческая теория М.Коула. Теория пассионарности Л.Гумилева. Концепция суггестии Б.Поршнева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.). Теория М.Бахтина.
3.	Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии.	Методы исследования развития психики ребенка. Проблемы развития психики в культурно-исторической психологии. Сознание как проблема психологии поведения. Мышление и речь как проблема культурно-исторической психологии. Проблема развития высших психических функций. Механизмы и закономерности психического развития в детском возрасте. Развитие произвольности действий и поведения человека. Культурно-историческая теория эмоций. Проблема обучения и развития, формирования сознания и личности. Культурно-историческая психология и проблема духовности человека. Принципы развивающего образования.
4.	Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии	Деятельность как психологическая проблема. Понятие деятельности как предмета психологического исследования. Соотношение психики и деятельности. Деятельность как предмет и как метод исследования (по А.Н. Леонтьеву). Различные подходы к проблеме сознания и деятельности



		(С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
5.	Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании	Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для образования. Проблемы индивидуализации в теории Л.С. Выготского и ее значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Значение исследования А.В. Запорожец и П.Я. Гальперина для образовательной практики. Понятие ведущей деятельности и ее значение для практики образовательного процесса. Традиции деятельностного подхода. Концепции и технологии развивающего обучения в образовании.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культурно-исторический и деятельностный подходы как методологическая основа педагогики

Тема 2 Культурно-историческая психология как направление и этап развития отечественной культуры и науки XX столетия.

Тема 3. Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии

Тема 4. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии

Тема 5. Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Образование как объект и предмет педагогической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании. Образование как процесс, система и результат.
2. Методология образования как учение об организации теоретической и практической деятельности в области образования.
3. Уровни методологии педагогической науки.
4. Психология как теоретическая основа педагогики.
5. Понятие о методологическом подходе в педагогическом исследовании.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Теоретические основы культурно-исторической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
2. Культурно-историческая теория Л.Выготского и А.Лурия.
3. Культурно-историческая теория М.Коула.
4. Теория пассионарности Л.Гумилева.
5. Концепция суггестии Б.Поршнева.
6. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
7. Теория М.Бахтина.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Методологический анализ культурно-исторической теории развития высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Л.С. Выготский как основоположник культурно-исторической психологии в России.
2. Сущность культурно-исторической теории психического развития человека Л.С. Выготского.
3. Сознание как проблема психологии поведения.
4. Взаимосвязь мышления и речи.
5. Проблема развития высших психических функций.
6. Механизмы и закономерности психического развития в детском возрасте.
7. Развитие произвольности действий и поведения человека.
8. Культурно-историческая теория эмоций.
9. Проблема обучения и развития, формирования сознания и личности.
10. Культурно-историческая психология и проблема духовности человека.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об «интериоризации» и «экстериоризации» деятельности.
2. Теория Л.С. Выготского о развитии ВПФ (высших психических функций).
3. Взаимосвязь между развитием ВПФ и деятельностью.
4. Теория деятельности А.Н. Леонтьева:
  - понятие о деятельности;
  - психологическая структура деятельности, характеристика её компонентов;
  - понятие о ведущем виде деятельности.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Деятельностный подход к возрастному развитию ребенка: этапы и закономерности

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация возрастного развития ребенка в онтогенезе.
2. Понятие о социальной ситуации развития.
3. Закономерности возрастного развития ребенка.
4. Кризисы возрастного развития.
5. Роль и место ведущего вида деятельности в развитии личности ребенка.
6. Общая характеристика этапов и логики возрастного развития ребенка.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Деятельностная сущность теорий развивающего обучения и их влияние на образование

Вопросы для обсуждения:

1. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
3. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы в современных педагогических исследованиях.

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Осуществить обзор научной литературы по дисциплине.
2. Составить тезаурус основных понятий по дисциплине.
3. Сделать конспекты указанных первоисточников.
4. Подготовка презентаций к практическим занятиям.
5. Просмотр и письменный анализ видеосюжета о Л.С. Выготском.
6. Разработка программы исследования возрастного развития ребенка.
7. Сравнительный анализ современных технологий развивающего обучения и оценка их эффективности в образовании.

8. Интернет-обзор современных исследований, проведенных с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.
9. Анализ своего диссертационного исследования с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.
10. Подготовка к тестированию..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

- Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст: электронный.
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI неограниченный доступ 10.23681/469116. – Текст: электронный
3. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4 (эл. версия статьи на сайте «Учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» (ИСИО РАО)), [www.fgos.isiorao.ru](http://www.fgos.isiorao.ru): <http://fgos.isiorao.ru/Approbation/public/statja%2011.php>.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. URL: <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.
5. Российская библиотечная ассоциация URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
7. Муниципальное объединение библиотек URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
8. Сетевая электронная библиотека URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
9. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
10. Электронная библиотека URL: [http// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих магистрантам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу и обсуждению методологических и теоретических аспектов развития высшего профессионального образования; рассмотрению проблем, рисков и трендов современного профессионального образования, ретроспективы высшего профессионального

образования, перспективных направлений развития педагогики и психологии профессионального образования.

Для выполнения в процессе освоения дисциплины различных письменных и устных работ необходима информация по их реализации и оформлению от выбора тематики докладов, рефератов, эссе и др. до их защиты. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается использованием современных образовательных технологий (бинарных и проблемных лекций, круглых столов и дискуссий, приемов научно-проектной деятельности). Эффективное преподавание дисциплины обеспечивается активным использованием информационно-коммуникативных технологий: презентаций, компьютерных тестов, виртуальных олимпиад). В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать лекционный материал, дополнительную литературу, образовательные интернет-ресурсы, которые помогут успешнее и эффективнее решать поставленные задачи, а также развивать активность, самостоятельность, исследовательские и познавательные способности.

По данной дисциплине *внеаудиторная самостоятельная работа* является обязательной для каждого студента и включает такие виды работы, как:

- анализ материалов из учебной литературы и из электронных информационных ресурсов и ресурсов Internet; и дальнейшая систематизация теоретических знаний по теме практического задания, которые требуют достаточного времени на их выполнение;

- составление тезисов по материалам научных источников для обеспечения *готовности* к участию в разных формах *аудиторной* работы (дискуссии, анализ, диагностика, сравнение и оценивание результатов и др.);

- подготовка презентаций результатов внеаудиторной самостоятельной работы: оформление отчетного материала, схем, моделей, дополнительных комментариев в соответствии с заданными преподавателем требованиями.

В соответствии с требованиями ФГОС в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные

дискуссии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, практикоориентированными заданиями.

Специфика взглядов Л.С. Выготского **Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Культурно-исторический и деятельностный подходы как методологическая основа педагогики	ПК – 1	Обзор научной литературы, составление тезауруса основных понятий по дисциплине, тестирование
Культурно-историческая психология как направление и этап развития отечественной культуры и науки XX столетия	ПК – 1	Конспектирование первоисточников, опрос, подготовка презентаций, тестирование
Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии	ПК – 1	Конспектирование первоисточников, подготовка презентаций, анализ видеосюжета о Л.С. Выготском, тестирование
Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии	ПК – 1	Разработка программы исследования возрастного развития ребенка, подготовка презентаций, тестирование
Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании	ПК – 1	Сравнительный анализ современных технологий развивающего обучения и оценка их эффективности в образовании. Интернет-обзор современных исследований, проведенных с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов. Анализ своего диссертационного исследования с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

- Образование как многоаспектный процесс.
- Особенности современных тенденций образования.
- Образование как система.
- Психологические принципы современного образования.
- Деятельностный подход к построению образовательных стандартов.

- Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- на проблему психического развития.
- Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
- Истоки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
- Культурно-историческая природа высших психических функций.
- Понятие знака и проблема опосредования.
- Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
- Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
- Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
- Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
- Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и их анализ в современной психологии.
- Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
- Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
- Соотношение психики и деятельности.
- Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
- Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
- Психологический анализ структуры деятельности.
- Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
- Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
- Деятельностный подход в современной отечественной культурологии (школа М.С. Кагана).
- Культурологический анализ структуры деятельности
- Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для образования.
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
- Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
- Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%
--------	----------------	----------	----------	-----------	------	---

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры  
Педагогике и психологии  
профессионального образования

Л.П. Гирфанова

**Эксперты:**

Д.пед.н., профессор кафедры  
Педагогике и психологии

Р.М. Фатыхова

К.п.н., доцент кафедры  
педагогике и психологии  
профессионального образования

Л.В. Вахидова



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)**

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является: развитие профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

• Индикаторы компетенции:

- Использует основы философских знаний для формирования научного мировоззрения при осуществлении научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История и философия науки» изучается в составе модуля "Педагогика и психология высшего образования".

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты проходят Научно-исследовательскую практику, изучают дисциплину «Психология (высшая школа)», «Медиапедагогика и медиатехнологии».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Педагогическое измерение», «Мониторинг в системе образования» и технологической и научно-педагогической практики.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;  
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;  
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества

**Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;  
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;  
- определять основные понятия.

**Владеть:**

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации  
- способностью выявлять профессиональную деятельность возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.  
- использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	<p>Определение понятия «философия». Философия как мудрость и мировоззрение. Философия как форма знания, общественного сознания и культуры.</p> <p>Мировоззрение как социокультурный феномен. Уровни и типы мировоззрения. Философия и искусство. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и мистика. Философия и наука.</p> <p>Специфика философского знания. Структура и функции философии. Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования. Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.</p>
2	Этапы развития философии	<p>Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв). Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века. Современная западная философия. Отечественная философия.</p>
3	Учение о бытии	<p>Понятие и основные разделы теоретической философии (метафизика, онтология, гносеология и эпистемология, аксиология). Основные концепции бытия, самоорганизации бытия: монистические, дуалистические, идеалистические, нейтральные; метафизические, онтологические, синергетические. Метафизическое понимание мира. Вечный мир и мир становления, их взаимодействие. Онтологическое понимание мира. Бытие, небытие, ничто. Понятия материального и идеального. Единство и многообразие форм бытия. Новая онтология и десубстанциализация бытия. Антипсихологизм и антисубъективизм новой онтологии. Иерархия модусов, слоев и сфер бытия. Телесность как первичный опыт бытия. Категория отчужденного бытия. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм.</p>

		Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Объективная реальность и субъективная реальность.
4	Бессознательное, сознание и самосознание	Понятие психики. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Мозг и психика. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного («Оно», «Я», «Сверх-Я» по З. Фрейду; «архетипы бессознательного», «коллективное бессознательное» по Юнгу). Неклассический психоанализ (Э.Фромм). Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание и сверхсознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Структура и функции сознания. Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта. Эмоционально-психический мир сознания. Воля. Память. Сознание и личность. Общественное и индивидуальное сознание.
5	Гносеология и ее проблемы	Познание и сознание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Гносеология и эпистемология: проблема разграничения. Многообразие форм познания и знания. Научные, преднаучные и вненаучные формы познания и знания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы. Проблема истины. Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и дезинформация.
6	Эпистемология, наука и техника	Определение понятия «наука». Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Исторические этапы развития науки. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Основания и этика науки. Верификация и фальсификация научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Научное сообщество. Научные коллективы и школы. Наука в системе культуры и цивилизации. Наука и техника: общее и различия. Философские концепции исследования техники.
7	Философия общества и истории	Человек, общество, культура. Человек и природа. Предмет и функции социальной философии. Понятие общества. Общество и социум. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: экономическая система, социальная система, политическая система, духовная система и экологическая система. Специфика социального познания и его основные типы. Гражданское общество и государство. Человек в системе

		социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема их синтеза. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего. Смысл истории.
8	Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Концепции происхождения жизни, смерти и бессмертия человека. Биосоциальная и социокультурная природа человека. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Практика как чувственная предметная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.
9	Аксиология как философское учение о ценностях	Предпосылки возникновения аксиологии. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого, настоящего и будущего. Ценность и смысл. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и переживание. Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности. Проблема свободы совести. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10	Будущее человечества	Будущее человечества в контексте решения глобальных проблем. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, классификация, пути решения. Особенности разрешения глобальных проблем. Эволюция отношений между странами. Понятие мирового сообщества. Идея коэволюции. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Представления о единстве и многообразии исторического процесса. Традиционные, техногенные и экологические цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития человечества.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества

Тема 2. Этапы развития философии

Тема 3. Учение о бытии

Тема 4. Бессознательное, сознание и самосознание

Тема 5. Гносеология и ее проблемы

Тема 6. Эпистемология, наука и техника

Тема 7. Философия общества и истории

Тема 8. Философская антропология

Тема 9. Аксиология как философское учение о ценностях

Тема 10. Будущее человечества

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества

Вопросы для обсуждения:

Специфика философского знания.

Структура и функции философии.

Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования.

Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.

Занятие 2 .

Тема: Этапы развития философии

Вопросы для обсуждения:

Философия Древнего Востока.

Античная философия.

Средневековая религиозная философия.

Философия Возрождения.

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв).

Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века.

Современная западная философия.

Отечественная философия.

Занятие 3.

Тема: Учение о бытии

Вопросы для обсуждения:

Движение и развитие, диалектика.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Объективная реальность и субъективная реальность.

Занятие 4 .

Тема: Бессознательное, сознание и самосознание

Вопросы для обсуждения:

Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические).

Интуиция, воображение, творчество.

Сознание и язык.

Естественные и искусственные языки.

Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания.

Воля. Память.

Сознание и личность.

Общественное и индивидуальное сознание.

Занятие 5 .

Тема: Гносеология и ее проблемы

Вопросы для обсуждения:

Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы.

Проблема истины.

Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины.

Критерии истины.

Истина и заблуждение.

Истина и ложь.

Истина и дезинформация.

Занятие 6 .

Тема: Эпистемология, наука и техника

Вопросы для обсуждения:

Верификация и фальсификация научного знания.

Сциентизм и антисциентизм.

Научное сообщество.

Научные коллективы и школы.

Наука в системе культуры и цивилизации.

Наука и техника: общее и различия.

Философские концепции исследования техники.

Занятие 7 .

Тема: Философия общества и истории

Вопросы для обсуждения:

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Проблема их синтеза.

Духовная жизнь общества.

Уровни и формы общественного сознания.

Общественное и индивидуальное сознание.

Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего.

Смысл истории.

Занятие 8.

Тема: Философская антропология

Вопросы для обсуждения:

Практика как чувственная предметная деятельность человека.

Смысл человеческого бытия.

Насилие и ненасилие.

Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право.

Занятие 9.

Тема: Аксиология как философское учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности.

Проблема свободы совести.

Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Занятие 10.

Тема: Будущее человечества

Вопросы для обсуждения:

Идея коэволюции.

Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире.

Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Представления о единстве и многообразии исторического процесса.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрено

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом студентам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования .

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Причины и механизм смены типов мировоззрения.
4. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самопонимания человека в мире.
5. Философская рефлексия и саморефлексия философии.
6. Философские школы и направления.
7. Возможности и границы критики философских учений.
8. Роль мифов в становлении философии.
9. Логика мифа и диалектический логос.
10. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией.
11. Особенности взаимодействия философии и морали.
12. Человек и абсолют в восточной философии.
13. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
14. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
15. Человек в философии и культуре Востока.
16. Поиск сокровенного смысла бытия.
17. Философия как учение о воспитании человека и управления им.
18. Учение о бытии милетских мыслителей.
19. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
20. Демокрит. Платон. Аристотель.
21. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
22. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека.
23. Неоплатонизм.
24. Античная система воспитания и философия.
25. Теоцентризм средневекового мышления.
26. Идея творения и идея откровения.
27. Креационизм. Христианская концепция истории.
28. Свобода и необходимость.
29. Средневековые представления о роли философии в теологическом воспитании.
30. Натурфилософия Возрождения.
31. Пантеизм и гелиоцентризм.
32. Утверждение силы и безграничности разума.
33. Культ красоты. Свобода воли.
34. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.
35. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
36. Начало дегуманизации культуры и разрушения человека как природного существа. Научная революция XVII века и механистическая картина мира.
37. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза).
38. Законы жизни Т.Гоббса.
39. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).



40. Идея социального прогресса.
41. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и "категорический императив" (И.Кант).
42. Идея тождества понятия и предмета в философии "абсолютного идеализма" Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
43. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
44. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф.Гегеля.
45. Судьба марксизма в России.
46. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
47. Практически-нравственная ориентация русской философии.
48. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева.
49. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
50. Федор Михайлович Достоевский,
51. Николай Федорович Федоров,
52. Василий Васильевич Розанов,
53. Павел Александрович Флоренский,
54. Иван Александрович Ильин.
55. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские ("вечные") проблемы в эпическом памятнике "Урал-батыр".
56. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
57. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе "Акбузат". Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
58. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
59. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
60. Коран и хадисы. Калам, суфизм, фальсафа и их распространение среди башкир в период Золотой орды и Казанского ханства.
61. Философская парадигма "народной педагогики" башкир этого периода и ее "следы" в современной культуре башкир.
62. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
63. Поэты-суфисты (Т.Ялыгулов, Г.Салихов, Т.Заки и др.).
64. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
65. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
66. Башкирская философская мысль в период социализма.
67. Иррационализм А.Шопенгауэра.
68. Интуитивизм А.Бергсона.
69. Философия воли к власти Ф.Ницше.
70. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
71. Феноменология Э.Гуссерля.
72. Интерпретация Г.Г.Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса.
73. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.
74. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей.
75. Прагматизм.

76. Неотомизм.
77. Неофрейдизм.
78. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
79. Отечественная философия конца XX и начала XXI веков.
80. Гуманизм современной философии и педагогики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432052> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431147> (дата обращения: 20.08.2019).
3. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 290 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442074> (дата обращения: 20.08.2019).

4. *Розин, В. М.* История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441384> (дата обращения: 20.08.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru> Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
4. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
7. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Философия образования и науки» призван способствовать изложению современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах. Изучение курса строится на рассмотрении основных понятий и логики философского познания. Логика изложения материала подразумевает решение конкретных философских проблем. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме 10 «Будущее человечества», где используются такие формы работы, как дискуссия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Специфика философского знания.
2. Мироззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мироззрения.
4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Философия марксизма и современность.
14. Отечественная философия: основные этапы развития и особенности.
15. Философия XX века.
16. Диалектика бытия и его формы.
17. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
18. Философия о единстве и многообразии мира.
19. Понятие движения, его характеристики и формы.
20. Философские концепции пространства и времени.
21. Проблема сознания в философии.
22. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
23. Язык, речь и мышление. Проблемы "искусственного интеллекта".
24. Проблемы жизни, смерти и бессмертия. Дискуссия по вопросу о "праве на смерть".
25. Диалектика и ее альтернативы.

26. Принципы диалектики.
27. Законы диалектики.
28. Категории диалектики.
29. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
30. Природа и общество.
31. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
32. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
33. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
34. Основания научного знания. Этика науки.
35. Проблема истины в философии.
36. Специфика социального познания и его основные типы.
37. Предмет и функции социальной философии.
38. Общество как саморазвивающаяся система.
39. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
40. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
41. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
42. Философия техники.
43. Философия политики.
44. Философские проблемы социальной сферы общества.
45. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
46. Личность как субъект и объект общественной жизни.
47. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
48. Свобода как проблема философии.
49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,</i>	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М.Акуллы Бондаренко В. Н.

**Эксперты:**

внешний

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.03 МЕДИАПЕДАГОГИКА И МЕДИАТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.04 Профессиональное обучение**

Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является:**

а) развитие профессиональных компетенций :

– ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-

методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ(ПК-1)

- индикатор достижения - средствами медиатехнологий организует научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Медиапедагогика и медиатехнологии» относится к комплексному модулю «Педагогика и психология высшего образования» основной образовательной программы магистратуры.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные понятия медиапедагогики;
- возрастные, социальные, профессиональные и другие особенности восприятия медиатекстов;
- методы и формы медиаобразования

#### **Уметь:**

- анализировать и критически оценивать медиатекст;
- конструировать учебное занятие с использованием медиатехнологий;
- применять различные медиатехнологии в организации учебно-профессиональной, проектной, научно-исследовательской деятельности в медиапространстве вуза

#### **Владеть:**

- технологиями организации и проведения занятий с использованием медиатехнологий;
- технологией организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроектов

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные термины, теории, концепции медиаобразования	<i>1.1. Медиапедагогика как научная область знания. Теории медиаобразования.</i> Виды медиа, их цели, задачи, функции. Объект и предмет медиапедагогики, ее ключевые понятия (медиапедагогика,



		<p>медиаобразование, медиаграмотность, медиатекст, медиакультура, мультимедиа, язык медиа и др.). Исторические этапы развития медиаобразования в России и за рубежом. Зарубежные и отечественные медиапедагогики, их творческие работы. Связь медиаобразования с другими направлениями педагогики и гуманитарными науками.</p> <p>Медиаобразование как теория развития критического мышления.</p> <p>Медиаобразование как культурологическая теория.</p> <p>Медиаобразование как социокультурная теория. Семиотическая теория медиаобразования. Эстетическая теория медиаобразования. «Практическая» теория медиаобразования. Идеологическая теория медиаобразования. Медиаобразование как теория «потребления и удовлетворения». «Инъекционная теория медиаобразования.</p> <p>Этическая теория медиаобразования.</p> <p>Научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ</p>
2.	<p>Методы, формы и технологии медиаобразования</p>	<p><i>2.1. Психологические особенности медиавосприятия.</i></p> <p>Возрастные, социальные, профессиональные, национальные и другие особенности восприятия медиатекстов. Феномен массового успеха медиатекстов разных видов и жанров. Основные причины популярности медиатекстов (фольклорность основы, зрелищность жанра, авторская интуиция, система «эмоциональных перепадов», опора на функцию компенсации, рекреацию и т.д.). Уровни медиавосприятия (уровень «первичной идентификации», уровень «вторичной идентификации», уровень «комплексной идентификации»).</p> <p><i>2.2. Методы и формы медиаобразования.</i></p> <p>Классификация методов медиаобразования по источникам полученных знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские. Методы и формы медиаобразования: письменные творческие работы (публикация научной статьи, написание рецензии или отзыва на фильм, подготовка и проведение интервью, разработка сценария студенческого фильма с последующей видеосъемкой, составление рассказа от имени героя фильма, телепередачи, создание коллажей, афиш и т.д.); эвристические, игровые занятия (викторины, конкурсы, игры и т.д.); лекции, беседы, диспуты, конференции по вопросам медиаобразования и развития медиакультуры; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.</p> <p><i>2.3. Технологии медиаобразования.</i></p> <p>Технологии организации и проведения литературно-имитационных, театрализованно-ситуативных, изобразительно-имитационных медиаобразовательных занятий.</p> <p><i>2.4. Критический анализ медиатекстов.</i></p> <p>Понятие критического мышления. Виды анализа медиатекстов: структурный, сюжетный/повествовательный, автобиографический (личностный), иконографический, семиотический, идеологический, философский и др.; анализ медийных стереотипов, анализ персонажей медиатекстов.</p> <p><i>2.5. Технология киновоспитания.</i></p>

		<p>Специфика эстетического восприятия. Структура фильма. Принципы киновоспитания. Методы и формы киновоспитания (беседы, дискуссии, конференции по фильмам, киновикторины). Особенности содержания и процессуальная характеристика технологии киновоспитания (установка на восприятие, просмотр фильма, его анализ и обсуждение). Способы анализа и обсуждения фильма (ответы на вопросы по фильму, написание эссе, разработка интеллект-карты и др.).</p> <p><i>2.6. Организация и проведение медиапроектов.</i> Понятие «медиапроект» и специфика медиапроектной деятельности. Этапы работы над медиапроектом: организационно-подготовительный этап (проектирование медиапродукта); технологический этап (разработка медиапродукта); заключительный этап (презентация медиапродукта). Алгоритм деятельности учебно-проблемной группы и преподавателя в ходе работы над медиапроектом.</p> <p><i>2.7. Медиа технологии в научно-педагогической деятельности.</i> Образовательные Интернет-ресурсы. Технологии поиска информации в сети Интернет. Технологии представления учебной, научной информации. Инструменты разработки информационных образовательных ресурсов. Оценка качества педагогического программного средства. Электронное портфолио педагога-исследователя.</p> <p><i>2.8. Технология презентации результатов научно-исследовательской деятельности.</i> Виды презентаций. Принципы разработки презентации. Структура презентации. Алгоритм разработки презентации. Организация научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программными средствами медиатехнологий</p>
3.	Медиакультура и медиакомпетентность личности	<p><i>3.1. Медиакультура и медиакомпетентность личности.</i> Сущность медиакультуры личности. Взаимосвязь понятий «культура», «профессиональная культура», «информационная культура», «медиакультура». Показатели развития аудитории в области медиакультуры (понятийный, сенсорный, мотивационный, оценочный, креативный).</p> <p>Понятие о медиакомпетентности личности. Показатели медиакомпетентности личности (по А.В. Федорову): мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный (оценочный), практико-операционный, креативный.</p> <p>Показатели профессиональной медиакомпетентности (по А.В. Федорову): мотивационный, информационный, методический, практико-операционный (деятельностный), креативный.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Медиапедагогика как научная область знания. Теории медиаобразования.

Тема 2. Методы, формы и технологии медиаобразования

Тема 3. Медиакультура и медиакомпетентность личности

## **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

### Тема 1: Психологические особенности медиавосприятия

#### Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные, социальные, профессиональные, национальные и другие особенности восприятия медиатекстов.
2. Феномен массового успеха медиатекстов разных видов и жанров.
3. Основные причины популярности медиатекстов (фольклорность основы, зрелищность жанра, авторская интуиция, система «эмоциональных перепадов», опора на функцию компенсации, рекреацию и т.д.).
4. Уровни медиавосприятия (уровень «первичной идентификации», уровень «вторичной идентификации», уровень «комплексной идентификации»).

### Тема 2: Методы и формы медиаобразования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов медиаобразования по источникам полученных знаний.
2. Методы и формы медиаобразования.
3. Письменные творческие работы
4. Эвристические, игровые занятия
5. Конференции по вопросам медиаобразования и развития медиакультуры.

### Тема 3: Технологии медиаобразования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Технологии организации и проведения литературно-имитационных, театрализованно-ситуативных, изобразительно-имитационных медиаобразовательных занятий.
2. Критический анализ медиатекстов.
3. Виды анализа медиатекстов.
4. Технология киновоспитания. Принципы киновоспитания.
5. Методы и формы киновоспитания
6. Способы анализа и обсуждения фильма.

### Тема 4: Организация и проведение медиапроектов

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «медиапроект» и специфика медиапроектной деятельности.
2. Этапы работы над медиапроектом.
3. Алгоритм деятельности учебно-проблемной группы и преподавателя в ходе работы над медиапроектом.

### Тема 5: Медиа технологии в научно-педагогической деятельности.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные Интернет-ресурсы.
2. Технологии поиска информации в сети Интернет.
3. Технологии представления учебной, научной информации.
4. Инструменты разработки информационных образовательных ресурсов.
5. Оценка качества педагогического программного средства.
6. Электронное портфолио педагога-исследователя.

### Тема 6: Технология презентации результатов научно-исследовательской деятельности

#### Вопросы для обсуждения:

1. Виды презентаций. Принципы разработки презентации.
2. Структура презентации. Алгоритм разработки презентации.
3. Организация научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ средствами медиатехнологий.

## Тема 7: Медиакультура и медиакомпетентность личности.

### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность медиакультуры личности.
2. Взаимосвязь понятий «культура», «профессиональная культура», «информационная культура», «медиакультура».
3. Показатели развития аудитории в области медиакультуры (понятийный, сенсорный, мотивационный, оценочный, креативный).
4. Понятие о медиакомпетентности личности.
5. Показатели медиакомпетентности личности (по А.В. Федорову).

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины** (примерные задания по всем видам СРС).

1. *Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет* заключается в выполнении письменных творческих заданий. Магистрантам предлагается:

– подобрать 3-4 научные статьи по проблемам медиаобразования. Изучив материал, выделить несколько тезисов (ключевых проблем), на каждый тезис изложить свою позицию, точку зрения;

– изучить статью Е. Якушиной «Проблемы медиаобразования. Достоверность информации в Интернете», систематизировать информацию работая по методу эффективного чтения Инсерт;

– написать эссе о проблеме влияния медиа на сознание, мышление, деятельность современной молодежи. В работе сопоставить уже известные точки зрения, изложить субъективные мысли по рассматриваемому вопросу, используя метафоры, афоризмы, цитаты;

– составить конспект научной статьи (на выбор) из журнала «Медиаобразование», по данной статье разработать вопросы для обсуждения в аудитории.

2. *Работа над медиапроектом* заключается в следующем: магистрантам предлагается выбрать тему, определить центральную проблему, цель, задачи и практическую значимость медиапроекта. Следующий этап – творческая деятельность в микрогруппах и публичная защита медиапроекта.

Реализуемые медиапроекты должны решать практические и социально-значимые задачи, актуальные на сегодняшний день и, вместе с тем, требующие привлечения знаний из разных областей (педагогике, психологии, информатики и т.д.).

Например, медиапроект может быть нацелен на изучение проблем, с которыми сталкиваются студенты (игромания, информационная перегрузка, пристрастие к социальным сетям и др.). Результатом медиапроекта в данном случае может послужить видеоролик об интернет-зависимости (по типу социальной рекламы).

3. *Задание исследовательского характера* направлено на проведение диагностики уровня развития медиакультуры студентов и преподавателей. Магистрантам предлагается самостоятельно разработать вопросы, провести анкетирование, обработать данные и интерпретировать результаты исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

литература

1. Федоров, А.В. Медиаобразование будущих педагогов : монография / А.В. Федоров. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412> (дата обращения: 16.06.2019).

2. Чельшева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И.В. Чельшева. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495> (дата обращения: 16.08.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.mediaeducation.ru>
2. <http://mic.org.ru/>
3. <http://www.mediagram.ru/>
4. <http://mediaeducation.ucoz.ru/load/>
5. <https://media.ls.urfu.ru/582/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

На начальном этапе изучения дисциплины рекомендуется провести входное анкетирование с целью выявления уровня медиакомпетентности студенческой аудитории.

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность обучающихся. Основную часть самостоятельной работы магистранта составляют творческие задания. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора и инструктора (проводит инструктаж работы с медиатехникой (видеокамерой, мультимедийным проектором, компьютером и т.п.).

В реализуемой проектной деятельности следует ориентироваться на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность магистрантов. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы проекты решали актуальные практические и социально-значимые задачи, требующие привлечения знаний из разных областей. При этом рекомендуется ставить четкие управленческие задачи: определить, зачем выполняется тот или иной медиапроект, чему могут научиться магистранты, что именно должен делать каждый участник работы, чтобы достичь собственных целей.

На завершающем этапе обучения чтобы выявить изменения в развитии критического мышления и медиакомпетентности студенческой аудитории рекомендуется повторить входное анкетирование.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Формой аттестации по дисциплине «Медиапедагогика и медиатехнологии» является экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие «медиа», виды и функции медиа.
2. Объект и предмет медиапедагогика, ее ключевые понятия.
3. Ключевые понятия медиаобразования: агентства медиа, категории медиа, язык медиа, аудитория медиа, технология медиа.
4. Взаимосвязь понятий «медиапедагогика», «медиавоспитание», «медиасреда», «медиатехнологии».
5. Медиаобразование как теория развития критического мышления.
6. Медиаобразование как культурологическая теория.
7. Медиаобразование как социокультурная теория.
8. Семиотическая теория медиаобразования.
9. Эстетическая теория медиаобразования.
10. Научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
11. «Практическая» теория медиаобразования.
12. Идеологическая теория медиаобразования.
13. Медиаобразование как теория «потребления и удовлетворения».
14. «Инъекционная теория медиаобразования».
15. Этическая теория медиаобразования.
16. Психологические, возрастные, социальные, профессиональные, национальные и другие особенности восприятия медиатекстов
17. Основные причины популярности медиатекстов.
18. Методы и формы медиаобразования.
19. Технология организации и проведения медиаобразовательных занятий
20. Понятие критического мышления. Виды анализа медиатекстов.
21. Принципы киновоспитания. Методы и формы киновоспитания.
22. Понятие «медиапроект» и специфика медиапроектной деятельности.
23. Этапы работы над медиапроектом. Алгоритм деятельности учебно-проблемной группы и преподавателя в ходе работы над медиапроектом.
24. Понятие «мультимедиа», сущностные характеристики мультимедиа.
25. Сущность медиакультуры личности. Взаимосвязь понятий «культура», «профессиональная культура», «информационная культура», «медиакультура».
26. Показатели развития аудитории в области медиакультуры.
27. Понятие о медиакомпетентности личности. Показатели медиакомпетентности личности.
28. Медиакомпетентность личности: понятие медиакомпетенции, показатели медиакомпетентности.
29. Профессиональная медиакомпетентность современного педагога.
30. Организация научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ средствами медиатехнологий

Примерные тестовые задания:

1. Целью «практической» теории медиаобразования является:
  - а. оказание помощи учащимся «правильно читать» медиатексты;
  - б. обучение людей языку медиа;
  - в. обучение школьников, студентов, учителей использовать медиааппаратуру;

- г. помощь учащимся в понимании возможностей медиа как средства оптимизации процесса получения новой информации.
2. Семиотическую теорию медиаобразования поддерживали:
- а. К. Метц и Д. Шретер;
  - б. К. Метц и Р. Барт;
  - в. Д. Шретер и Р. Барт;
  - г. А. Шариков и Э. Хэйли.
3. Укажите теорию, которую можно отнести к «аналитическому» подходу в медиаобразовании:
- а. теория развития критического мышления;
  - б. "экологическая" теория;
  - в. идеологическая теория;
  - г. культурологическая теория.
4. Консервативный сценарий реакции образовательной системы будущего на требования медиаобщества предполагает:
- а. развитие медиа как коммуникационной формы обучения, служащей основой самостоятельного моделирования многих образовательных процессов, которые необходимы для противодействия вызовам современного информационного общества;
  - б. включение мультимедиа в традиционные формы преподавания;
  - в. малый интерес преподавателей к техническому прогрессу и возможностям электронных медиа.
5. Медиаобразование (по мнению Л. Мастермана) – это:
- а. процесс оценки произведений медиакультуры;
  - б. процесс исследования произведений медиакультуры;
  - в. процесс отбора и внедрения в традиционное обучение медиатекстов;
  - г. online - взаимодействие через компьютер.
6. Критическое отношение к использованию медиа с целью воспитания граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной и усвоенной информации – это:
- а. интерактивность;
  - б. медиакомпетентность;
  - в. мультимедийность;
  - г. интернетизация.
7. Под мультимедийностью понимают:
- а. представление объектов и процессов во всех известных формах;
  - б. технические средства создания, тиражирования, хранения, распространения, обмена информацией между субъектом - автором сообщения и объектом - массовой аудиторией;
  - в. автоматизацию рутинных операций;
  - г. возможность прямого общения, своевременность и скорость представления информации и контроля за состоянием процесса.
8. Верны ли следующие утверждения? 1) Медиапедагогика - педагогически ориентированная область знания и практики, связанная с различными медиа 2) Медиапедагогика - специальная отрасль педагогики, то есть наука о медиаобразовании и медиаграмотности, раскрывающая закономерности развития личности в процессе медиаобразования.
- а. Оба высказывания верны;
  - б. оба высказывания неверны;
  - в. верно только высказывание (1);
  - г. верно только высказывание (2).



9. Классификация медиа на виды (получение информации, образование, общение, решение бытовых проблем, развлечение, социальное управление) имеет в качестве основания:

- а. тип основного средства;
- б. канал восприятия;
- в. цели и функции использования;
- г. содержание информации.

10. Деятельностный компонент в структуре готовности педагога к использованию электронных медиа в учебно-воспитательном процесс - это:

- а. умение работать с различными электронными средствами и создавать собственные медиапродукты в учебных целях;
- б. знание возможностей и технических характеристик современных медиа, психолого-педагогических особенностей и способов их использования;
- в. целенаправленное применение готовых медиапродуктов в процессе преподавания учебной дисциплины;
- г. формирование у учителя интереса к современным техническим достижениям, адекватного представления о своей новой профессиональной роли в современных условиях.

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные практические задания:

1.Проведите классификацию технологий медиаобразования. Ответ можно представить в виде таблицы, схемы.

2.Охарактеризуйте одну из технологий медиаобразования, приведите примеры.

3.Предложите темы для учебного проекта по проблеме формирования медиаграмотности и медиакультуры студентов.

4.Распишите один из медиапроектов по этапам выполнения.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, форм средств контроля и оценки результатов обучения.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения современных средств оценки результатов обучения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по оценке и контролю результатов обучения	Удовлетворительно	51-70
Неудовлетворительно	Отсутствии признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Э.М. Габитова,

**Эксперты:**

Доцент кафедры ИСИТ

Доцент кафедры ПППО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Старцева О.Г.

Сайтова Л.Р.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.04 ПЕДАГОГИКА (ВЫСШАЯ ШКОЛА)**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

**4. Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

**а. Индикаторы компетенции:**

- проектирует процесс реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ и разрабатывает его научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре** основной образовательной программы:

Для изучения данного курса магистрант должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для успешной профессионально-педагогической деятельности в системе высшей школы, обладать сформированными ценностными ориентациями высококвалифицированного специалиста, способного работать по направлению подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации» и является предшествующей дисциплинам «Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе» и «Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

историю и современное состояние высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

особенности профессионального труда преподавателя высшей школы;

правила, принципы построения образовательного процесса в высшей школе;

особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы;

формы и методы обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии высшей школы

**Уметь:**

анализировать современные проблемы ВО,

выявлять ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего специалиста (бакалавра) в вузе;

проектировать элементы образовательного процесса в высшей школе, в том числе формы и методы обучения и воспитания,

образовательные технологии в высшей школе,

научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;

обосновывать правила педагогического взаимодействия субъектов высшей школы

**Владеть:**

приемами организации учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в различных формах;

опытом разработки элементов учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.
2	Педагогический процесс в высшей школе	Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе. Актуальность воспитательной работы в современных условиях. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.
3	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно- проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стилль общения и личность педагога.
4	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий.

		Критерии оценки практических занятий. Самостоятельная работа магистрантов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы магистрантов. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Научно-исследовательская работа магистрантов. Пути совершенствования НИР. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе
5	Современные образовательные технологии высшей школы	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе

Тема 3. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы

Тема 4. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе

Тема 5. Современные образовательные технологии высшей школы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования.

2. Инновационный процесс в образовании.

3. Тенденции развития высшей школы.

4. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования.

5. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

**Практическое задание 1.** Составить сравнительную таблицу по знаниево-ориентированному и компетентностному подходам в системе высшего профессионального образования. Представить на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Составить кластер понятий по теме «Инновации в образовании». Представить на обсуждение с обоснованием.

**Тема 2. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Научно-проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста.

2. Стили, этапы, содержание и структура педагогического общения. Основные требования к педагогическому общению.

3. Типология профессиональных позиций преподавателей.

4. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы.

**Практическое задание 1.** Составить сравнительную таблицу стилей педагогического общения. Представить на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Разработать правила общения преподавателя со студентами, коллегами, администрацией. Представить на обсуждение с обоснованием.

**Тема 3. Дидактика высшей школы**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат.
2. Структура педагогического процесса в высшей школе.
3. Основы дидактики высшей школы.

**Практическое задание 1.** На основе анализа стандарта профессиональной деятельности педагога и ФГОС ВО соотнести трудовые функции и формируемые у студентов компетенции. Представить на обсуждение с обоснованием.

**Практическое задание 2.** Определить компетенции, формируемые на дисциплине «Педагогика высшей школы», провести их декомпозицию (знать, уметь, владеть). Представить на обсуждение с обоснованием.

#### **Тема 4. Формы и методы обучения в высшей школе**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль и место лекции в вузе: требования к лекции, структура, критерии оценки качества лекции.
2. Достоинства лекции в высшей школе. Виды лекций.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе: цель, структура, требования к организации и проведению.
4. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий.

**Практическое задание 1.** Разработать план практического занятия с использованием интерактивных методов и форм обучения, обеспечивающего формирование искомых компетенций в логике их формирования. Представить на обсуждение с обоснованием.

**Практическое задание 2.** Разработать практикоориентированные /компетентностноориентированные задания, обеспечивающего формирование искомых компетенций в логике их формирования. Представить на обсуждение с обоснованием.

#### **Тема 5. Самостоятельная работа студентов**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Самостоятельная работа студентов: виды СРС, уровневый подход к разработке заданий, требования к организации, особенности оценивания.
2. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов.

**Практическое задание 1.** Разработать разноуровневые задания для самостоятельной работы студента по одной из тем курса (на выбор студента) в логике формирования искомых компетенций с учетом отведенного на них времени. Представить на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Разработать алгоритм выполнения заданий для СРС и критерии оценки выполненных заданий. Представить на обсуждение с обоснованием.

#### **Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. НИР: формы организации.
2. Пути совершенствования НИР.
3. Формы представления хода и результатов НИРС.

**Практическое задание 1.** Сравнительный анализ различных форм представления хода и результатов НИРС, требований к ним (КР, ВКР, исследовательский проект, статья, доклад, тезисы и т.п.)

**Практическое задание 2.** Составить план работы проблемной группы. Представить на обсуждение.

#### **Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе**

##### **Вопросы для обсуждения:**



1. Организация педагогического контроля.
2. Виды и формы контроля в высшей школе.

**Практическое задание 1.** Разработать оценочные средства по одной из тем курса (на выбор студента). Представить на обсуждение.

### **Тема 8. Организация системы воспитательной работы в высшей школе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация системы воспитательной работы в высшей школе.
2. Профессиональный подход к осуществлению воспитательной работы.
3. Комплексное технологическое обеспечение воспитательного процесса.
4. Формы воспитательной работы в высшей школе.

**Практическое задание 1.** Разработать примерный план работы куратора группы, предусмотрев различные направления и формы организации деятельности студентов.

**Практическое задание 2.** Разработать лист оценки воспитательного мероприятия в высшей школе.

### **Тема 9-10. Современные образовательные технологии высшей школы**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
2. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Инновационные технологии в вузе.

**Практическое задание 1.** Провести мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор студента).

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены**

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Составление аннотированного списка источников

Провести сравнительный анализ инноваций в российском и зарубежном образовании

Разработать карту диагностики стиля общения преподавателя со студентами

Провести диагностику стиля общения преподавателя со студентами, заполнить карту

Составление терминологического словаря педагогических категорий

На основе анализа ФГОС ВО составить портрет выпускника педагогического вуза по профилю подготовки (компетенции+ПЗЛК)

Разработать лекцию (определенного вида на выбор студента) на одну из предложенных тем в соответствии с требованиями к лекции

Разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивных методов (на выбор студента)

Подготовить доклад по проблеме своего исследования. Представить на обсуждение

Разработать мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор студента)

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Социально-психологический портрет студента вуза

5. Сущность педагогической деятельности в вузе.
  6. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
  7. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
  8. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
  9. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
  10. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
  11. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
  12. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
  13. Современные технологии воспитательного процесса.
  14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
  15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
  16. Самоуправление студентов.
  17. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
  18. Виды и формы планирования воспитательной работы.
  19. Воспитательная работа в системе ВПО.
  20. Современные технологии обучения в вузе.
  21. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
  22. Кураторство в современном профессиональном учреждении
  23. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания в вузе.
  24. Организация СРС в вузе
  25. Педагогическая ситуация в воспитании.
  26. Методика диспута.
  27. Методика дискуссии.
  28. Методика этических бесед.
  29. Техника педагогического общения.
  30. Мозговой штурм в системе воспитательных форм вуза.
  31. Культура педагогического общения.
  32. Свободное время и культура досуга студентов.
  33. Бюджет времени современного студента.
  34. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде вуза.
  35. Культура межнационального общения в вузе.
  36. Информатизация воспитания в вузе.
  37. Основы медиавоспитания в вузе.
  38. Концепции развития современного вуза (по выбору студента).
  39. Инновационные технологии в вузе (по выбору студента).
  40. Программа развития современного вуза (по выбору студента).
  41. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
  42. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
  43. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
  44. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.
- Фонд оценочных средств проверки самостоятельной работы составляют следующие виды: доклад, реферат, творческое задание, проект, эссе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=377155>
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Изд. Центр "Академия", 2010. - 176 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. URL: <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет. 2. Российская библиотечная ассоциация
5. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
7. Муниципальное объединение библиотек URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
8. Сетевая электронная библиотека URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
9. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

10. Списки ссылок на библиотеки мира URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
11. Электронная библиотека URL: [http// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
12. Виртуальные библиотеки URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### 1. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «Педагогика (высшая школа)» занимает одну из ключевых позиций в перечне дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС и НИР по социально-воспитательным проблемам профессионального образования.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие педагогического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов педагогической деятельности обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности социально-педагогической действительности, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на практических занятиях по курсу «Педагогика высшей школы». С нашей точки зрения, учебный материал не может

лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и научно-проектной деятельности в системе НИРС и СРС.

Необходимость овладения деятельностным подходом как способом организации образовательного процесса на содержательном и операционально-технологическом уровнях является одной из ключевых задач курса. Развитие социально-педагогической деятельности будущего магистранта проходит ряд уровней: от выполнения педагогической деятельности по образцу (репродуктивная деятельность) к промежуточному уровню (самостоятельная творческая деятельность) до высшего уровня (проектно-исследовательская деятельность магистранта). Развитие деятельности от одного уровня к другому должно сопровождаться дифференциацией и усложнением действий, развитием индивидуально-творческого и исследовательского потенциала педагогической деятельности магистрантов. С этой целью на каждом занятии магистранты выполняют не отдельные педагогические действия, а реализуют педагогическую деятельность во всей совокупности ее компонентов – сначала в простых формах по образцу, далее при выполнении аналогичных действий в СРС и НИРС вносят элементы индивидуального творчества. При этом немаловажным является реализация последовательного перехода от групповых форм выполнения педагогических действий по образцу на аудиторных занятиях к индивидуально-творческим формам и приемам педагогической деятельности в системе СРС и НИРС.

Таким образом, будущие магистры ставятся в ситуацию, где они выполняют действия целеполагания, планирования, исполнения, оценки и контроля на высоком компетентностном уровне, которые, в свою очередь, обуславливаются анализом и диагностикой педагогического явления, представленного для них в качестве учебной задачи (задания).

Опыт показывает, что в образовательном процессе преподавание каждой дисциплины должно начинаться с рефлексии собственных возможностей и устремлений магистранта, постановки текущих задач жизнедеятельности, коррекции своей модели поведения, дополнения программы самообразования, составленной на начальном этапе магистратуры. В связи с этим особую роль на занятиях по курсу играет диагностический компонент образовательного процесса, реализация которого предусматривает систему диагностики и самодиагностики развития педагогических знаний и умений, профессиональных компетенций личности будущего магистра, интереса к педагогической науке на практических занятиях курса. Каждое занятие сопровождается элементами диагностики и самодиагностики магистрантов, результаты которых способствуют развитию профессионального самообразования (коррекции индивидуальных программ самосовершенствования, уточнению комплекса тренингов по педагогической технике, упражнений по педагогической рефлексии будущего магистра и т.д.). В этом плане большое значение имеет обогащение первоначальным опытом организации деятельности и самодеятельности в образовательном процессе вуза. Система аудиторных и внеаудиторных занятий особенно на начальном этапе должна стать для каждого магистранта своеобразным тренингом для прохождения всех звеньев педагогической деятельности, начиная с диагностирования, целеполагания, планирования, целереализации и завершая анализом и оценкой достигнутых результатов.

В программе раскрывается социально-воспитательный аспект становления личности будущего магистра, анализируются современные подходы к классификации и технологии формирования высококвалифицированного работника в системе общего, начального, среднего и высшего профессионального образования. Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций магистрантов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих магистрантам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу и обсуждению методологических и теоретических аспектов развития высшего профессионального образования; рассмотрению проблем, рисков и трендов современного профессионального образования, ретроспективы высшего профессионального образования, перспективных направлений развития педагогики высшей школы.

Для выполнения в процессе освоения дисциплины различных письменных и устных работ необходима информация по их реализации и оформлению от выбора тематики докладов, рефератов, эссе и др. до их защиты. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий (творческих заданий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериала (интервью с экспертами, докладов конференций и пр.)) по темам: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом, Педагогический процесс в высшей школе, Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы, Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе, Современные образовательные технологии высшей школы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Организационные формы НИРС:

– учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;

– индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;

– участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Оценка уровня освоения дисциплины может осуществляться через следующие оценочные средства: доклад, дискуссия, реферат, творческое задание, проект, эссе

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практикоориентированными заданиями, вопросами к экзамену.

### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.

2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.

3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования.
4. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах. Инновационный процесс в образовании.
5. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
6. Теоретико-методологические основы высшей школы.
7. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
8. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и магистранта в структуре педагогического процесса.
9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе.
13. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе.
14. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
15. Медиавоспитание в вузе.
16. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности магистранта и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания магистрантов.
17. Особенности развития личности магистранта. Потребности и мотивы деятельности магистранта. Факторы, определяющие социально- психологический портрет магистранта.
18. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.
19. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
20. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.
21. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Структура, виды и формы практических занятий. Критерии оценки практических занятий.
22. Организация научно-проектной деятельности магистрантов в вузе.
23. Самостоятельная работа магистрантов, ее роль и особенности организации в вузе. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Виды самостоятельной работы магистрантов.
24. Научно-исследовательская работа магистрантов в вузе. Пути совершенствования НИР.
25. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.
26. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования.
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности магистрантов.
30. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности магистранта.
31. Второй вопрос к экзаменационным билетам: Основные положения реферативного или собственного исследования по избранной теме.

## Методические рекомендации по оформлению и защите реферата

Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом студентам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

Реферат может состоять из трех частей (модулей):

1. Теоретический модуль
2. Методический модуль
3. Технологический модуль

Алгоритм описания теоретического модуля реферата:

- Анализ состояния проблемы, основные вызовы
- Проблемы
- Тренды
- Риски
- Степень научно-методико-технологической разработанности
- Концептуальные основания
- Приоритетные направления на современном этапе
- Механизмы, обеспечивающие перспективное развитие (программные мероприятия)

Особое место в организации этого метода контроля занимает рецензирование реферата другими магистрантами. В этих целях мы предлагаем структуру рецензии и некоторые рекомендации по ее заполнению.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название, должность автора, Ф.И.О. автора.

Пример:

### РЕЦЕНЗИЯ

на реферат "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей" кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящен реферат.

Пример:

Реферат Е. В. Рябцевой посвящен определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе

3. Степень актуальности реферата.

Пример:

Актуальность данного реферата не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.



#### 4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в реферате.

##### Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

#### 5. Рекомендацию к дальнейшему исследованию и разработки проблемы.

#### 6. Ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной работы акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В работе автор рассматривает...
- В работе анализируются основные подходы...
- В работе выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в работе является рассмотрение...
- Все содержание работы логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная работа демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей работе, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...
- Материал работы основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...

- Практическая значимость данной работы заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в работе оригинальная концепция...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную работу на довольно редкую тему...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной научной работе раскрывается ряд интересных аспектов...
- Работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Работа содержит определенную концепцию...
- Теоретическая значимость данной работы заключается в...

Оценивание защиты реферата (... баллов)

Ф.И.О магистранта \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ форма обучения очное/заочное  
 Тема: \_\_\_\_\_

Показатели	Оценка за защиту	
	Самооценка	Рецензент
Выступление на защите		
Содержательность и полнота изложения		
Наличие промежуточных и итоговых выводов		
Четкость формулировок и определений		
Эмоциональная выразительность		
Наличие авторской позиции		
Наличие сопроводительного материала (презентация, раздаточный материал, другое) Педагогическая техника (свободное владение материалом, словесное и пантомимическая выразительность, владение аудиторией, логика выступления, регламент)		

Оценка рецензента

### Методические рекомендации по подготовке задания «эссе»

ЭССЕ – это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции.

Для того чтобы написать эссе, заслуживающее положительной оценки, необходимо помнить несколько рекомендаций.

1. Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

3. В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и

динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

4. При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать СВОЮ точку зрения.

Эссе как документ, являющийся обязательным при поступлении в европейские и американские вузы, близок по своему содержанию к автобиографии. Однако эссе отличается живым стилем изложения и имеет своей целью знакомство с личностью человека, его внутренним миром, приоритетами, ценностями, целями и наклонностями. Главная задача эссе такого рода – обратить внимание проверяющего именно на этого автора. Зачастую в таких текстах рассматриваются вопросы "Чего я хочу добиться в жизни? Какие способы и возможности я для этого вижу? (одной из таких возможностей обычно является обучение в данном учебном заведении). Почему я выбрал именно это учебное заведение? Почему я считаю, что я достоин здесь учиться? (в данном случае требуется не простое перечисление таких положительных качеств претендента "целеустремленность", "интеллектуальная одаренность" и т.п., раскрытие этих качеств. Например, если утверждается целеустремленность претендента, то стоит написать "Я целеустремлен. Так как, для того, чтобы иметь возможность учиться за границей, я в течение длительного времени посещал языковые курсы, участвовал в таких-то конкурсах, получил такие-то награды и гранты, заработал денег на обучение и т.п.").

Таким образом, написание эссе в качестве литературного, научно-популярного, историко-биографического, философского произведения, в качестве письменной работы в школе и ли вузе, а также в качестве важнейшей составляющей пакета документов для поступления в зарубежный вуз – является процессом крайне интересным и захватывающим. Следует помнить, что мастерство написания такого произведения приходит с опытом, а залогом успеха эссе всегда будет желание автора раскрыть себя окружающему миру.

Критерии оценки задания «Эссе»:

1. Характеристика актуальной проблемы профессиональной педагогической деятельности педагога.
2. Использование разнообразных приемов аргументации актуальности проблемы.
3. Внутренняя согласованность основных параметров исследования (соответствие замысла, ведущей идеи, инструментария, выборке проблемы исследования).
4. Полнота анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.
5. Соответствие структуры отчета заданным параметрам (наличие проблемы, ее актуальности, замысла, ведущей идеи, обоснования выборки, инструментария, полученных данных, их анализ и интерпретация).

### Тестовые материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Дидактические единицы:

№	ДЕ	Количество вопросов
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	12
2	Педагогический процесс в вузе	12
3	Субъекты педагогического процесса в вузе	13
4	Обучение в вузе	21
5	Воспитание в вузе	21

6	Высшее профессиональное образование	13
7	Профессиональное самообразование магистранта	18
8	История высшего профессионального образования	10

*ДЕ 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина*

1. Педагогика – это:

- а) наука об образовании
- б) наука о воспитании, обучении человека
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
- г) наука об обучении

2. Педагогическая наука объясняет:

- а) экономические процессы
- б) генетические особенности
- в) условия протекания педагогических процессов
- г) гностические процессы

3. Предмет педагогики – это:

- а) воспитание человека как функция общества
- б) педагогический процесс (образовательный процесс)
- в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- г) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса

4. Единство педагогической науки и практики заключается:

- а) в научно-теоретических функциях
- б) в общих социальных функциях – подготовка молодого поколения к жизни в обществе
- в) в сходстве результатов деятельности
- г) в организации деятельности

5. В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:

- а) методологическую культуру мышления
- б) учение о познании
- в) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной и практической деятельности
- г) учение о методе познания

6. Технологический уровень методологии педагогической науки составляет:

- а) методика и техника исследования
- б) теоретические концепции
- в) общие принципы познания
- г) системный подход

7. Цель исследования – это:

- а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
- б) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке

- в) метод
- г) конечный результат, полученный в исследовании

8. Объектом педагогики является:

- а) воспитательная деятельность
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) образовательный процесс
- г) процесс развития

9. В структуре методологического знания выделяют:

- а) нормативный уровень
- б) философский уровень
- в) методический уровень
- г) познавательный уровень

10. Объект исследования – это:

- а) совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения
- б) исследование педагогической системы явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива
- в) исследование воспитательной системы
- г) познание образовательного процесса

11. Способы получения информации с целью построения научных теорий - это методы:

- а) обучения
- б) воспитания
- в) педагогического исследования
- г) моделирования

12. Основными признаками педагогики как науки является наличие:

- а) индивидуального стиля педагогической деятельности
- б) категориального аппарата
- в) особенностей учебной деятельности
- г) объекта, предмета, задач и функций

## *ДЕ 2. Педагогический процесс в вузе*

1. В структуру педагогического процесса входит:

- а) обучение, воспитание
- б) образование, воспитание
- в) обучение, формирование
- г) социализация, обучение

2. Принцип демократизации предполагает:

- а) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- б) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение
- в) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях
- г) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям

3. Педагогическая ситуация – это:

- а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на реализацию целей образования;
- б) ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и учащихся с определенной целью;
- в) ситуация, содержащая противоречие, возникающая в результате взаимодействия педагогов и воспитанников;
- г) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами.

4. Механизм повторения и воспроизведения действий, поступков, намерений, мыслей, чувств называется:

- а) убеждение
- б) подражание
- в) внушение
- г) идентификация.

5. Принцип единства требований предполагает:

- а) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям
- б) очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей
- в) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- г) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

6. Преднамеренные контакты педагогов и воспитанников, результатом которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, называются:

- а) педагогическое взаимодействие
- б) совместная деятельность
- в) психологическое воздействие
- г) образовательный процесс

7. В структуру образовательного процесса входит:

- а) обучение, воспитание, развитие, самообразование
- б) формирование, развитие, воспитание, обучение
- в) социализация, обучение, саморазвитие, воспитание
- г) образование, развитие, социализация, развитие

8. Принцип культуросообразности предполагает.

- а) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- б) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- в) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение;
- г) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

9. К педагогическим инновациям относят изменения:

- а) в содержании образования
- б) в финансировании образования
- в) в структуре системы образования
- г) в создании новых школ

10. Педагогическая система – это:

- а) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
- б) взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники
- в) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
- г) взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

11. Учреждения начальной школы – это учреждения, в которых:

- а) дети приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления
- б) осуществляется помощь семье в воспитании и развитии детей, предусматривается сенсорное развитие ребенка, отработка двигательных навыков, развитие коммуникативных качеств личности, укрепление здоровья
- в) осуществляется подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;
- г) осуществляется подготовка и переподготовка специалистов высшей квалификации, на базе среднего общего или среднего профессионального образования.

12. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы
- г) цель, организационные формы, дидактические средства

### *ДЕ 3. Субъекты педагогического процесса в вузе*

1. Человек – это:

- а) это субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- б) это целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами
- в) живое существо, обладающее даром мышления речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного
- г) субъект учебной деятельности

2. Человек становится личностью в процессе:

- а) социализации
- б) социальной адаптации
- в) обучения
- г) воспитания

### 3. Индивид – это:

- а) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- б) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами
- в) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного
- г) индивидуальность

### 4. Развитие – это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
- в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- г) целенаправленный процесс управления воспитанием школьников

### 5. Формирование – это:

- а) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
- б) процесс духовного развития личности
- в) целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств
- г) процесс целенаправленного управления развитием личности

### 6. Личность – это:

- а) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- б) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами
- в) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного
- г) индивидуальность во всем своеобразии своих физиолого-психологических и социальных свойств

### 7. Социализация – это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
- в) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- г) целенаправленное управление воспитанием школьников

### 8. Наука, предметом изучения которой является человек, - это:

- а) лингвистика
- б) философия



- в) антропология
- г) анатомия

9. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) культурой
- б) характером
- в) мировоззрением
- г) образованием

10. Назовите внутренние факторы развития личности:

- а) среда, наследственность
- б) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- в) наследственность, профессиональное мастерство учителя
- г) наследственность, самовоспитание

11. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:

- а) наследственность
- б) задатки
- в) способности
- г) талант

12. Биологическое направление в учении о развитии личности предполагает, что:

- а) поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов
- б) поведение человека определяется влиянием на него тех или иных социальных групп
- в) психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а интересы, способности личности – социальную
- г) биологическое неотделимо от социального, и решающую роль в поведении личности играют социальные мотивы, которые могут подавлять особенности характера.

13. Назовите составляющие социализации личности, наиболее точно отражающие этот процесс:

- а) адаптация, развитие, самоопределение, физическое развитие
- б) адаптация, естественнонаучное образование, самоопределение, самореализация
- в) адаптация, гуманитарное образование, самоопределение, самореализация, физическое развитие
- г) адаптация, развитие, самоопределение, самореализация.

#### *ДЕ 4. Обучение в вузе*

1. Обучение – это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование

- в) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- г) процесс становления личности под воздействием различных факторов

2. Педагогическое взаимодействие – это:

- а) личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
- в) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- г) система последовательного взаимодействия учителя и ученика по организации педагогического процесса

3. Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения

- а) логика и передача учебной информации
- б) источник передачи и восприятия информации
- в) степень управления учебной работой
- г) степень самостоятельности учащихся при овладении знаниями

4. Тип и структура урока определяется

- а) видом урока
- б) основной дидактической задачей
- в) целью урока
- г) взаимодействием учителя и учащихся

5. Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет учителю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) парная
- г) фронтальная

6. На уроке решаются следующие задачи изучение нового материала, закрепление нового материала, систематизация и обобщение. Определите тип урока

- а) изучение нового материала
- б) комбинированный
- в) обобщение и систематизация
- г) закрепление

7. Цель образования, связанная с мотивационно-ценностными ориентациями субъектов учебной деятельности, позволяет ответить на вопрос

- а) для чего обучать?
- б) где обучать?
- в) как обучать?
- г) чему обучать?

8. Развивающая функция образовательного процесса характеризуется:

- а) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
- б) формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
- в) специальной направленностью обучения на развитие личности
- г) формированием умений и навыков

9. Исследование перспектив какого-либо педагогического явления, процесса называется:

- а) прогнозированием
- б) программированием
- в) планированием
- г) целеполаганием

10. Объектом теории обучения выступает

- а) единство преподавания и учения
- б) взаимодействие учителя и учащихся
- в) процесс обучения
- г) взаимодействия ученика с другими учащимися

11. Личностный подход учитывает:

- а) правила внутреннего распорядка в школе
- б) направленность личности
- в) материальная обеспеченность семьи
- г) мотивацию школьников

12. Стандарт образования определяет

- а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ
- б) максимальный объем учебной нагрузки
- в) условия для получения образования детьми с нарушениями в развитии
- г) требования к уровню подготовки выпускников

13. При решении каких задач наиболее успешно применяются словесные методы

- а) формировании теоретических знаний
- б) развитии наблюдательности
- в) развитии практических умений
- г) развитию самостоятельности

14. Организация процесса обучения в образовательном учреждении регламентируется

- а) учебным планом
- б) учебными программами
- в) расписанием
- г) системой оценок

15. При решении каких задач наиболее успешно применяются

- а) репродуктивные методы обучения
- б) формировании теоретических знаний
- в) развитии практических умений
- г) развитию самостоятельности

16. Какие из перечисленных методов обучения обеспечивают усвоение элементов творческой деятельности

- а) индуктивный
- б) эвристический
- в) дедуктивный
- г) исследовательский

17. Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических различий школьников

- а) фронтальная
- б) групповая
- в) индивидуальная
- г) парная

18. Обучение, основанное на систематической организации поисковой деятельности учащихся и формирование у них навыков продуктивного творческого решения познавательных задач, называется

- а) творческим
- б) поисковым
- в) проблемным
- г) развивающим

19. Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность

- а) о всеобщей связи явлений действительности
- б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры
- в) о восхождении от абстрактного к конкретному
- г) о преломлении внешнего через внутренний мир ребенка

20. Совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих тенденцию или направленность в изменении системы называется

- а) закономерностью
- б) законом
- в) принципом обучения
- г) движущей силой

21. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения согласно установленным закономерностям называется

- а) закономерностью
- б) законом
- в) принципом обучения
- г) движущей силой

#### *ДЕ 5. Воспитание в вузе*

1. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

- а) регламентированность
- б) целенаправленность
- в) закрытость
- г) хаотичность

2. Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- а) планирование
- б) последствие
- в) применение
- г) стимулирование

3. Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

- а) специальной направленностью обучения на развитие личности
- б) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
- в) формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
- г) развитием основных психических процессов

4. Воспитание – это:

- а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- в) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- г) процесс целенаправленного развития школьников

5. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
- г) совокупность знаний, умений и навыков профессиональной деятельности

6. Видами педагогического требования являются:

- а) намек
- б) упражнение
- в) просьба
- г) совет

7. Педагогическая технология – это:

- а) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
- б) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
- в) преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
- г) совокупность методов, приводящих к реализации цели обучения

8. Под методом воспитания понимается

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- г) способ воздействия педагога на ребенка

9. Таксономия целей – это...

- а) соотнесение методов и целей между собой
- б) расположение целей по иерархии
- в) уточнение формулировок целей
- г) диагностичная постановка целей

10. В классификацию методов воспитания Ю. К. Бабанского входит следующая группа методов

- а) методы формирования коллектива
- б) методы стимулирования и мотивации детей
- в) методы изучения личности
- г) методы индивидуально-личностного развития

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

- а) порицание
- б) упражнение
- в) убеждение
- г) авансирование

12. Одним из признаков педагогических технологий является:

- а) активизация учебной деятельности учащихся
- б) доступное изучение учебного материала
- в) выстраивание цепочки педагогических действий строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата
- г) наличие методов обучения

13. Содержание, организация, формы и методы воспитания подчиняются...

- а) возможностям учителя
- б) целям
- в) желаниям ученика
- г) интересам школы

14. Среди критериев эффективности воспитательной системы являются:

- а) реализация педагогической концепции, идей и принципов
- б) повышенная заработная плата
- в) материальная обеспеченность семей школьников
- г) неблагоприятный психологический климат школы

15. Под педагогической концепцией подразумевается

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
- б) система методов и форм воспитания
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы
- г) реализация воспитательных технологий

16. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой
- б) педагогической технологией
- в) педагогической методикой
- г) педагогическим мониторингом

17. Воспитание как процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
- г) взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта

18. Системообразующим компонентом воспитания является

- а) методы воспитания
- б) содержание воспитания
- в) цель воспитания
- г) формы воспитания

19. Целеполагание – это

- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
- б) отбор методов и форм воспитания в школе
- в) процесс мотивации детей в школе
- г) реализация воспитательных целей и задач

20. К группе методов формирования сознания относится

- а) убеждение
- б) тестирование
- в) соревнование
- г) наказание

21. К направлениям работы классного руководителя не относят ...

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация внеклассных воспитательных мероприятий
- в) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
- г) упорядочение учебной нагрузки учащихся

### *ДЕ 6. Высшее профессиональное образование*

1. Образование как социальное явление – это:

- а) целенаправленно организованный процесс управления социализацией
- б) единый процесс физического и духовного становления личности
- в) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности в результате взаимодействия ученика с учителем
- г) специально организованное обучение и воспитание школьников.

2. Навыки – это:

- а) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности

- в) компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления
- г) умение, доведенное до автоматизма

3. К общеобразовательным учреждениям относят:

- а) начальную школу
- б) профессиональное училище
- в) детский дом
- г) колледж

4. Гуманизация образования:

- а) предполагает изменение отношений в системе «учитель-ученик», установление связей сотрудничества
- б) не требует от учителя переориентации внутренних установок
- в) исходит из приоритетности знаний учителя
- г) уважение личности школьника

5. Одной из функций образования является:

- а) развивающая
- б) реализация Государственных образовательных стандартов
- в) обеспечение целостности образовательного процесса
- г) психологическая

6. Современная система образования в Российской Федерации включает в себя:

- а) сеть образовательных учреждений
- б) учебные планы
- в) материально-техническое обеспечение
- г) учащихся школьного возраста

7. Образование – это:

- а) процесс и результат освоения учащимся системы научных знаний и на этой основе формирование его личности
- б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- в) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- г) взаимодействие процессов обучения и воспитания

8. Умения – это:

- а) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности
- в) компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления
- г) операции, освоенные учеником



9. Образовательная функция образовательного процесса характеризуется:

- а) специальной направленностью обучения на развитие личности
- б) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
- в) формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
- г) все ответы правильные
- д) развитием школьников

10. Знания – это:

- а) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний жизненного опыта и приобретенных навыков
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности
- в) компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- г) результат познания

11. Наука об образовании – это:

- а) психология
- б) дидактика
- в) педагогика
- г) социология

12. Образование как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности
- г) взаимодействие учителя и ученика, направленное на передачу знаний

13. Стандарт образования способствует определению

- а) языка, на котором ведется обучение
- б) максимального объема нагрузки
- в) требований к уровню подготовки выпускников
- г) условий для получения образования

#### *ДЕ 7. Профессиональное самообразование магистранта*

1. Самообразование – это:

- а) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
- б) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
- в) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.
- г) собственная деятельность учащихся по добыванию знаний, умений

2. Самовоспитание – это:

- а) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
- б) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
- в) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.
- г) собственная деятельность учащихся по выработке необходимых качеств личности

3. Процесс полученных человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется

- а) самоанализом
- б) самосознанием
- в) самообучением
- г) самообразованием

4. Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

- а) социальное взаимодействие
- б) творческое проектирование
- в) самовоздействие
- г) педагогическое взаимодействие

5. Под самооценкой понимают:

- а) процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни
- б) одну из сторон сознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков
- в) оценку человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей
- г) процесс и результат самовоспитания

6. Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

- а) формирование самооценки
- б) самопознание
- в) самообразование
- г) творческое проектирование

7. Под профессиональной готовностью к педагогической деятельности понимают:

- а) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии
- б) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека и уровень знаний и умений
- в) совокупность личностных качеств
- г) уровень обученности

8. Педагогическое мастерство – это:

- а) способность на основе знаний, умений и навыков выполнять определенные виды педагогической деятельности
- б) высокий уровень овладения педагогической деятельностью

- в) мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности
- г) совокупность профессионально значимых качеств, необходимых учителю

9. Под профессиональной пригодностью понимают:

- а) научно-теоретическую и практическую подготовку педагога
- б) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии
- в) совокупность личностных качеств, необходимых учителю

10. К умениям и навыкам педагогической техники можно отнести:

- а) развивающие умения
- б) ориентационные умения
- в) управлять вниманием учащихся, темпом их деятельности
- г) экспериментальные умения

11. К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести:

- а) сознание высокой миссии учителя
- б) доминирование
- в) желание управлять другими
- г) авторитетность

12. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя, педагога характеризуется:

- а) наличием у педагога интереса к профессии учителя, педагогического призвания, профессионально-педагогических намерений и склонностей
- б) наличием у педагога идейной убежденности, чувства общественного долга, гражданской ответственности
- в) наличием у педагога духовных потребностей и интересов, познавательной активности
- г) наличием социальных потребностей, моральных и ценностных ориентаций

13. Деятельность педагога-мастера характеризуется:

- а) синтезом личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющим высокую эффективность педагогического процесса
- б) обогащением деятельности педагога новыми педагогическими подходами, оригинальными высокоэффективными методами и решениями, порой не укладывающиеся в рамки известных педагогических теорий
- в) воспроизведением готовых рекомендаций, например, по опыту других учителей построением четкой системы педагогических целей

14. К доминантным профессионально значимым качествам личности педагога можно отнести:

- а) терпеливость в работе с детьми
- б) внешнюю привлекательность
- в) артистичность
- г) широкий круг интересов

15. Одним из этапов непрерывного педагогического образования является:

- а) профессиональный лицей
- б) педагогические классы в школах

- в) начальная школа
- г) основная школа

16. Одним из этапов профессионального самовоспитания учителем является:

- а) самообразование
- б) творческое проектирование
- в) самопрограммирование
- г) самообучение

17. Под педагогической этикой понимается:

- а) моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности
- б) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса
- в) ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, уважения к личности воспитанника
- г) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников

18. Педагогическое мастерство – это:

- а) сплав личностных и профессиональных качеств педагога
- б) феномен, отражающий творческий потенциал педагога
- в) хорошее знание педагогического процесса
- г) инновационная деятельность педагога

#### *ДЕ 8. История развития высшего профессионального образования*

1. Впервые в Западной Европе сложились достаточно развитые системы образования

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Риме
- в) в Македонии
- г) в Византии

2. Четыре типа школ, предложенных Я.А.Коменским

- а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
- б) приходские, уездные, гимназии, университеты
- в) материнские, родного языка, латинские, академии
- г) приходские, кафедральные, епископальные, монастырские

3. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название

- а) научный метод
- б) элементарное образование
- в) дидактическая система
- г) развивающее обучение

4. Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит

- а) И.И.Бецкому, Н.И.Новикову, И.Ф.Гербарту
- б) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстому, М.Монтессори
- в) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервегу, К.Д.Ушинскому

г) Я.А.Коменскому, В.Г.Белинскому, П.П.Блонскому

5. Педагог, заложивший научные основы педагогики в России

- а) И.И.Бецкой
- б) К.Д.Ушинский
- в) Л.Н.Толстой
- г) А.С.Макаренко

6. Основоположником теории “свободного воспитания” в России является

- а) К.Д.Ушинский
- б) Л.Н.Толстой
- в) К.Н.Вентцель
- г) П.П.Блонский

7. Педагог, давший глубокое психологическое обоснование процессу обучения, утверждая: “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”

- а) И.Ф.Герbart
- б) А.Ф.В.Дистервег
- в) К.Д.Ушинский
- г) П.Ф.Каптерев

8. Книга А.С.Макаренко, в которой рассказывается о жизни в коммуне им. Дзержинского

- а) «Педагогическая поэма»
- б) «Республика Шкид»
- в) «Флаги на башне»
- г) «Путевка в жизнь»

9. Последняя, изданная при жизни, книга В.А.Сухомлинского

- а) «Павлышская средняя школа»
- б) «Сердце отдаю детям»
- в) «Рождение гражданина»
- г) «Разговор с молодым директором школы»

10. Д.Дьюи является основоположником

- а) экспериментальной педагогики
- б) гражданской педагогики
- в) прагматической педагогики
- г) ассоциативной педагогики

Ключи к тесту

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5		Вариант 6		Вариант 7		Вариант 8	
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	а	1.	а	1.	в	1.	б	1.	б	1.	а	1.	б	1.	а

2.	в	2.	а	2.	а	2.	а	2.	а	2.	в	2.	б	2.	в
3.	б	3.	а	3.	б	3.	г	3.	в	3.	а	3.	в	3.	б
4.	б	4.	б	4.	а	4.	б	4.	а	4.	а	4.	в	4.	в
5.	в	5.	в	5.	а	5.	г	5.	в	5.	а	5.	в	5.	б
6.	а	6.	а	6.	а	6.	а	6.	в	6.	а	6.	в	6.	б
7.	а	7.	а	7.	в	7.	а	7.	б	7.	а	7.	б	7.	в
8.	в	8.	в	8.	в	8.	в	8.	б	8.	а	8.	б	8.	в
9.	б	9.	а	9.	в	9.	а	9.	б	9.	б	9.	б	9.	б
10.	б	10.	в	10.	г	10.	в	10.	б	10.	б	10.	в	10.	в
11.	в	11.	а	11.	в	11.	б	11.	в	11.	в	11.	а		
12.	г	12.	в	12.	а	12.	а	12.	в	12.	а	12.	а		
				13.	г	13.	а	13.	б	13.	в	13.	а		
						14.	а	14.	а			14.	а		
						15.	в	15.	а			15.	б		
						16.	г	16.	б			16.	в		
						17.	а	17.	б			17.	б		
						18.	а	18.	в			18.	а		
						19.	б	19.	а						
						20.	а	20.	а						
						21.	в	21.	г						

**Второй вариант теста по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

№	ДЕ	Количество вопросов
1	Теоретико-методологические основы ПВШ	10
2	Личность как цель и субъект ПВШ	10
3	Цель и целеполагание в образовательном процессе	10
4	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	10
5	Содержание образования в вузе	10
6	Система методов в вузе	10
7	Система форм (ПВШ)	10
8	Система воспитательной работы	10
9	Личностно-ориентированные концепции и их технологическое сопровождение	10

*ДЕ1. Тест по теме «Теоретико-методологические основы ПВШ»*

1. Под педагогической теорией понимается:
  - а) совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса;
  - б) система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения;
  - в) основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
  
2. Педагогическая методология подразумевает:
  - а) учение о всеобщем методе научного познания;
  - б) учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности;
  - в) учение о развитие общества и человека;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
  
3. Философский уровень методологии включает в себя следующие подходы и концепции:
  - а) лично ориентированный подход;
  - б) деятельностный подход к воспитанию;
  - в) экзистенциалистский подход;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
  
4. Лично ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях:
  - а) личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе;
  - б) личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей;
  - в) основой развития являются лично образующие потребности;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
  
5. Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:
  - а) ценности социума;
  - б) социальная среда;
  - в) социально значимая деятельность;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
  
6. Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой подхода:
  - а) гуманистического подхода;
  - б) культурологического подхода;
  - в) аксиологического подхода;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.

7. Диалектический подход осуществляется на одном из уровней:

- а) философском;
- в) конкретно-научном;
- г) общенаучном уровне;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

8. К задачам педагогической науки в области воспитания относятся:

- а) вскрытие закономерностей в области образования и воспитания;
- б) разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания;
- в) прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

9. Одним из авторов лично ориентированной педагогики является:

- а) Е.В. Бондаревская;
- в) Ю.П. Сокольников;
- г) Ю.К. Бабанский;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

10. Объектом научно-педагогического исследования в рамках ПВШ может выступать:

- а) воспитательная среда вокруг личности;
- б) этно-национальные особенности и языковая среда;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

*ДЕ 2. Тест по теме «Личность как цель и субъект ПВШ»*

1. (11) Конкретный человек во всем своеобразии своих психо-физиологических, духовных и социальных свойств – это:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Биологическое существо вида «гомо сапиенс» с присущей человеку генетической программой – это:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Участник общественного развития и носитель социальных ролей и морально-нравственных норм общества – это:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) все ответы верны;



д) нет правильных ответов.

4. Компонентами структуры личности являются:

- а) система потребностей и мотивов;
- б) система «деятельностей» и социальный опыт;
- в) психолого-физиологические особенности человека;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Потребности в независимости от мнения взрослых, в экстремальной деятельности и ситуативном общении присущи:

- а) младшему школьному возрасту;
- б) юношескому возрасту;
- в) подростковому возрасту;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. К личностнообразующим потребностям относятся:

- а) потребность в достижении определенного статуса;
- б) потребность в творчестве;
- в) потребность в защищенности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

7. Ведущим фактором развития человека является:

- а) воспитание;
- б) личностнообразующие потребности;
- в) психофизиологические особенности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

8. К закономерностям развития личности относятся:

- а) детерминированность (причинная обусловленность) развития личности;
- б) адаптивность;
- в) неравномерность возрастного развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

9. Сензитивность возрастного физического развития – это:

- а) неравномерность возрастного развития, проявляющаяся в задержках психофизического развития человека;
- б) наличие наиболее благоприятных периодов для овладения соответствующего возрасту вида деятельности;
- в) активность саморазвивающейся и самоорганизующейся личности в овладении действительностью и преодолении противоречий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

10. К философско-педагогическим течениям относятся:

- а) биологизаторское;
- б) психологизаторское;
- в) социологизаторское;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

*ДЕ 3. Тест по теме «Цель и целеполагание в образовательном процессе»*

1. (21) Системообразующим компонентом педагогической системы является:
  - а) планирование;
  - б) цель;
  - в) диагностика.
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
  
2. Педагогической задачей называется:
  - а) управляемая воспитательная ситуация;
  - б) педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности;
  - в) сконструированное контактирование субъектов образования, нацеленное на развитие и саморазвития личности;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
  
3. Таксономия целей воспитания включает в себя:
  - а) стратегические цели;
  - б) глобальные цели;
  - в) тактические цели;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
  
4. Всестороннее развитие личности является:
  - а) организационно-педагогической задачей школы;
  - б) тактической задачей;
  - в) глобальной целью
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
  
5. Функцией цели в педагогике является:
  - а) развивающая;
  - б) ориентирующая;
  - в) обучающая;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
  
6. Планирование воспитания формулируется как:
  - а) детальная разработка тактических задач воспитания;
  - б) проектирование ведущих направлений воспитания;
  - в) моделирование целей и задач воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
  
7. Гармоничное развитие личности как цель предполагает:
  - а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;
  - б) гармонию души, разума и тела;
  - в) гармонию личности с самим собою и обществом;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Критериями планирования в вузе являются:

- а) целенаправленность;
- б) реальность,
- в) достижимость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Ведущими целями высшей школы являются:

- а) организационно-педагогические;
- б) стратегические;
- в) тактические;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Целеполагание это:

- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
- б) отбор методов и форм воспитания в школе;
- в) процесс мотивации детей в школе;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*ДЕ 4. Тест по теме «Диагностика и прогнозирование образовательного процесса»*

1. (31) Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. К методам педагогической диагностики относятся:

- а) наказание;

- б) внушение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К методам изучения личности можно отнести:

- а) тестирование;
- б) сфорограмма;
- в) недописанный тезис;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Социометрия является методом диагностики:

- а) коллектива и коллективных отношений;
- б) уровня одаренности детей;
- в) уровня сформированности интереса школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К методам педагогической прогностики относятся:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) опрос;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Прогнозирование включает в себя следующие этапы:

- а) анализ;
- б) диагноз;
- в) проектирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

*ДЕ 5. Тест по теме «Содержание образования в вузе»*

1. (41) Содержание образования включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности;  
г) все ответы верны;  
д) нет правильного ответа.

2. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Источником формирования содержания в вузе является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Мезофакторы социализации включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Условиями воспитания в вузе являются:

- а) коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковая среда региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Триединство умственного, физического и эстетического направлений является содержанием:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Основным направлением содержания спартанской школы является:

- а) трудовое;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

9. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в учреждении называется:

- а) Уставом;
- б) Учебным планом;
- в) Программой воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

#### *ДЕ 6. Тест по теме «Система методов в вузе»*

**1.(51) Под методом в педагогике понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов;
- б) способ взаимодействия субъектов, направленный на достижение образовательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Совокупность путей, способов, приемов и средств, направленных на достижение определенной педагогической цели называется:

- а) методикой;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. В классификацию методов Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Ведущим принципом коллективной творческой деятельности является:

- а) коллективизм;
- б) креативность;
- в) деятельностный характер;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

5. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) наблюдение;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. В основе классификации методов Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Упражнение является ведущим методом образования:

- а) эстетического;
- б) физического;
- в) умственного;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К группе методов формирования сознания относится:

- а) убеждение;
- б) тестирование;
- в) соревнование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Идея метода «естественных последствий» принадлежит:

- а) Ж.Ж.Руссо;
- б) Д. Локку;
- в) Я.А. Коменскому;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

#### *ДЕ 7. Тест по теме «Система форм ПВШ»*

1. (61) Под формой в педагогике понимается:

- а) способ взаимодействия субъектов, направленный на достижение цели;
- б) совокупность способов взаимодействия;
- в) внешнее выражение содержания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Форма отражает следующую сторону образования:

- а) содержательную;
- б) организационную;
- в) мотивационную;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. К организационным приемам можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. В типологию форм можно отнести:

- а) убеждение;
- б) игры;
- в) поощрение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. К средствам относятся:

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:

- а) Е.В. Титова;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) В.А. Караковский;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К нетрадиционным формам работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. В Пакет пестрых дел Н.Е. Щурковой входят:

- а) «Сувенир друзьям»;
- б) конференция;
- в) дискуссия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.



9. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

### *ДЕ 8. Тест по теме «Система воспитательной работы»*

1. (71) Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;

- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. К этапам развития воспитательной системы относится:

- а) этап становления воспитательной системы;
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;
- в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

- а) учебно-методическая работа;
- б) учебно-познавательная работа;
- в) внеклассной воспитательной работой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и подростков относится к:

- а) системе дополнительного образования и воспитания;
- б) системе внеклассной или внеаудиторной воспитательной работы;
- в) системе учебно-познавательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К формам внеклассной воспитательной работы относятся:

- а) кружковая работа ОУ по развитию прикладных умений;
- б) клубная работа по интересам в ОУ;
- в) занятия в спортивных секциях ОУ;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и воспитательных организаций, называется:

- а) внеаудиторной воспитательной работой;
- б) внеучебной воспитательной работой;
- в) учебно-познавательной работой по предмету;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*ДЕ 9. Тест по теме «Личностно-ориентированные концепции и их технологическое сопровождение»*

1. (81) Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:

- а) антропологизма;
- б) диалектического материализма;
- в) теории свободного воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:

- а) теории формирования общечеловеческих ценностей;
- б) теории идеализма;
- в) теории прагматизма;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) студент есть объект воспитательного воздействия;
- б) студент есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) студент есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Ключи к тесту

ДЕ 1		ДЕ 2		ДЕ 3		ДЕ 4		ДЕ 5		ДЕ 6		ДЕ 7		ДЕ 8		ДЕ 9	
№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный	№ вопроса	Правильный
1.	а	1/11	б	1/21	в	1/31	б	1/4	б	1/51	в	1/6	б	1/7	в	1/8	а
2.	г	2.	б	2.	б	2.	б	2.	г	2.	б	2.	а	2.	б	2.	б
3.	б	3.	в	3.	а	3.	г	3.	г	3.	г	3.	б	3.	б	3.	а
4.	а	4.	г	4.	г	4.	д	4.	в	4.	б	4.	г	4.	б	4.	б
5.	б	5.	в	5.	в	5.	б	5.	б	5.	а	5.	в	5.	а	5.	а
6.	г	6.	в	6.	г	6.	а	6.	а	6.	б	6.	б	6.	б	6.	б
7.	б	7.	а	7.	а	7.	г	7.	г	7.	в	7.	б	7.	в	7.	в
8.	б	8.	г	8.	г	8.	г	8.	а	8.	б	8.	а	8.	а	8.	а
9	в	9	а	9	а	9	б	9	а	9	в	9	б	9	а	9	в
10	в	10.	а	10.	г	10.	а	10.	г	10	г	10.	а	10.	а	10.	г

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы Бахтиярова В.Ф.

**Эксперты:**

Соловьянюк Л.Г., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики  
Иванов В.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.03.05 ПСИХОЛОГИЯ (ВЫСШАЯ ШКОЛА)**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение  
профиля «Педагогика и психология высшей школы»

квалификация выпускника магистр

**Целью дисциплины** является формирование способности и готовности выпускника грамотно учитывать особенности психологии высшей школы при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

- формирование профессиональной компетенции:

- Способностью осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

индикаторы достижения -

Применяет и учитывает психологические закономерности и психологические аспекты учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в реализации основных, дополнительных, в том числе и профессиональных программ в высшей школе

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах и составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 20 часов, 57 часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология (высшая школа)» относится к модулю «Педагогика и психология высшего образования».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- историю развития и современные положения психологических закономерностей и аспектов организации и деятельности высшей школы в России и за рубежом;
- возрастные особенности становления личности и ее психологические составляющие; профессионально-обусловленную структуру личности преподавателя и студента, а также психологические особенности их развития;
- основы психологической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе;
- психологические аспекты образовательных технологий в высшей школе.

#### **Уметь:**

- проводить психо-диагностические мероприятия по исследованию психологических составляющих учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- анализировать и составлять профессиограммы участников образовательного процесса высшей школы;
- выявлять психологические особенности личности обучающихся в высшей школе;
- разрабатывать и применять психологические методы и приемы по социально-профессиональному воспитанию;
- формировать и развивать профессиональные способности педагога профессионального обучения.

#### **Владеть:**

- методиками организации и проведения психо-диагностических исследований образовательного процесса высшей школы;

- методами и приемами формирования знаний, развития умений и навыков процесса становления личности;
- опытом формирования и развития профессионального становления педагога профессионального обучения, а также мониторингования и контроля профессионально-педагогической деятельности педагога и самостоятельной работы студентов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет психологии школы; методы психологии высшей школы; методы развития истории	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ВО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование, анализ профессиограмм.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и А.В.Петровского). Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов. Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Профессиональное становление личности	Профессионально обусловленная структура личности. Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Основные методы и приемы формирования знаний, развития умений и навыков. Основы социально-профессионального воспитания.



		Теории учебной и трудовой мотивации. Психология социально-профессионального воспитания. Приемы и методы социально-профессионального воспитания.
4.	Психология личности педагога профессионального обучения.	Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Формирование и развитие профессиональных способностей. Мониторинг и контроль в профессионально-педагогической деятельности. Контроль самостоятельной работы студентов. Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет методы психологии высшей школы; история развития.

Тема 2. Возрастные особенности становления личности.

Тема 3. Профессиональное становление личности.

Тема 4. Психология личности педагога профессионального обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: «Предмет методы психологии высшей школы; история развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования.
2. Методы исследования ВО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий.
3. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований.
4. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.
5. Профессиографирование, анализ профессиограмм.

Тема 2: «Возрастные особенности становления личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Основы теории развития личности.
2. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития.
3. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты).
4. Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и А.В.Петровского).
5. Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов.
6. Психологические особенности учащегося профессиональной школы.
7. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).

Тема 3: «Профессиональное становление личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально обусловленная структура личности.
2. Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о

- профессионально обусловленной структуре личности.
3. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика.
  4. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности.
  5. Основные методы и приемы формирования знаний, развития умений и навыков.
  6. Основы социально-профессионального воспитания.
  7. Теории учебной и трудовой мотивации.
  8. Психология социально-профессионального воспитания.
  9. Приемы и методы социально-профессионального воспитания.

Тема 4. «Психология личности педагога профессионального обучения»  
Вопросы для обсуждения

1. Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика.
2. Кризисы профессионального становления.
3. Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.
4. Формирование и развитие профессиональных способностей.
5. Мониторинг и контроль в профессионально-педагогической деятельности.
6. Контроль самостоятельной работы студентов.
7. Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

*Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет* заключается в выполнении письменных творческих заданий.

Магистрантам предлагается изучить статью Н.В.Телегиной, М.В.Марданова «Об оптимизации контрольно-диагностических функций в системе высшего образования» (журнал «Образование и саморазвитие», № 1 (39), 2014 г., с.65-73). Ответить на вопросы: 1) В чем суть бинарного подхода к оптимизации контрольно-диагностических функций в обучении студентов? 2) В чем суть индексного метода анализа экспериментальных данных? 3) Что такое корреляция? 4) Какие методы педагогических измерений использовал автор статьи для отслеживания уровня сформированности компетенций?

Магистрантам предлагается подготовить мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXI в.». В тексте сочинения отразить профессиональные характеристики преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).

1. Используя различные источники, дать определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», «профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».

2. Сформулировать собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.

1. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
  - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
  - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.
  - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
  - Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.

- Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.
  - Основы программированного обучения в 60-е годы.
  - Идеи непрерывного и опережающего образования.
  - Идеи политехнического образования.
2. Используя различные источники, дать определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».
3. Ответить на вопросы:
- Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?
  - Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.
  - Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

1. Заполнить таблицу:

	<b>Психотехнический период</b>	<b>Политехнический период</b>	<b>Психолого-педагогический период</b>
Ведущее направление исследований			
Теоретическая ориентация исследований			
Основные достижения периода			

Проанализировать следующие формулировки определения категории профессии.

Профессия- это занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию.

Профессия — это особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

Профессия — это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития.

Профессия — это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта.

Профессия (лат.*professio*) — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

Какое из предложенных определений, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность рассматриваемой категории? Ответ аргументируйте.

3. Разведите понятия «профессия», «учебная профессия», «специальность». В чем заключается сущность каждого из них?

4. Приведите примеры профессий и специальностей по каждому типу классификации Дж. Холланда (не менее трех по каждому типу).

5. Согласны ли Вы с позицией Дж.Холланда «успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь **от соответствия типа личности типу профессиональной среды**, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением». Какие психологические законы или закономерности подтверждают эту позицию? Ответ обоснуйте.

6. Приведите по пять примеров для следующих типов профессий:

Человек - Человек

Человек - Живая природа

Человек - Техника

Человек - Художественный образ

Человек - Знаковая система

7. Составить профессиограмму любой, интересной Вам профессии. Проанализировать предложенную профессиограмму.

1. Сформулировать определение понятия «классификация», ответьте на вопрос: «Как составляется классификация?». Дать характеристику подходам, рассмотренным на лекции, заложенным в основу классификации методов психологии профессионального образования. Оценить достоинства и недостатки предложенных вариантов классификации.

2. Используя учебники по общей психологии и педагогике (на Ваш выбор) выписать в тетрадь основные правила и методические приемы для проведения наблюдения, анкетирования, интервьюирования, экспертной оценки.

3. Изучить основные приемы и правила проведения диагностических мероприятий в психологии профессионального образования.

1. Рассмотреть основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.

2. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».

3. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития. Заполните таблицу:

**Характеристика отечественных концепций профессионального развития**

<b>Автор</b>	<b>Критерии выделения стадий профессионального становления</b>	<b>Содержание профессионального развития на каждой стадии</b>
Климов Е.А.		
Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

4. Ответить на следующие вопросы:

- Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?
- Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
- Какие концепции профессионального развития вы знаете?

5. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом,

зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

1. Сравнить подходы Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского к периодизации развития личности. Чей подход лично Вам более близок и представляется наиболее верным? Аргументируйте Ваш ответ.
2. Составить письменную характеристику особенностей дошкольного детства, школьного возраста, ранней юности, взрослости и старости. В характеристике укажите особенности ведущей деятельности, социальной ситуации развития и психологических новообразований. Предложите варианты педагогического влияния на личность в каждом периоде с целью наиболее оптимальной профессиональной социализации.

1. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
2. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».
  1. Сформулируйте основные особенности психологии личности в юности.
  2. Дайте характеристику педагогической запущенности и трудновоспитуемости учащихся профессиональной школы. В чем сходство и в чем состоит отличие психолого-педагогического понимания этих категорий? Проанализируйте причины педагогической запущенности и трудновоспитуемости, занесите обнаруженные причины в таблицу:

Причины педагогической запущенности	Причины трудновоспитуемости

3. Предложите области профессиональной деятельности для личностей, акцентированных по конформному, неустойчивому, эпилептоидному, истероидному, шизоидному типам. Аргументируйте свои предложения.

1. Дайте определение понятиям:

*Направленности личности –*

*Профессиональная компетентность-*

*Профессиональные качества личности-*

*Психофизиологические свойства личности-*

*Квалификация-*

*Профессионализм-*

2. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова
3. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
4. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
5. В соответствии с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
6. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).

7. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

1. Рассмотрите взгляды различных авторов на методы формирования знаний.
2. Вспомните, как различаются знания по степени их усвоения. Возьмите две-три учебных дисциплины и оцените, какой тип знаний у вас преобладает по ним, какие знания находятся на самой низкой ступени, есть ли находящиеся на высшей?

1. Дайте определение теста.
2. Выделите отличительные особенности тестов способностей и тестов достижений?
3. Перечислите, какие виды тестов вы знаете.
4. Ответьте на вопрос: Что, по вашему мнению, влияет на результаты тестов достижений?
5. Подготовьте материал по теме «Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии». (10-15 стр.), с целью дальнейшего составления теста достижения.

1. Дайте определение понятия «Инструктивная карта»
2. Подготовьте материал по вашей специальности для занятия (например, формирование умений выполнить проектную работу или работать с каким-либо графическим редактором.
3. Ответьте на вопросы: Каким образом составляется инструктивная карта? Какие особенности составления инструктивных карт Вы можете выделить.

1. Составьте перечень навыков, которые надо приобрести при изучении, например, двух-трех учебных дисциплин, которые вы считаете наиболее важными для себя? Что надо сделать, чтобы овладеть ими?
2. Прodelайте то же самое по отношению к профессиональным умениям.

1. Определите и перечислите основные задачи лично-развивающего социально-профессионального воспитания.
2. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

#### **Направления внеучебной деятельности**

Диагностическое  
Консультационное  
Корпоративное  
Спортивно-оздоровительное  
Духовно-нравственное  
Социально-профессиональное

#### **Способы организации внеучебной деятельности на факультете**

1. Дайте определение, что такое тренинг, в каких психолого-педагогических ситуациях применение тренинга наиболее эффективно?
2. Определите и перечислите основные принципы организации тренинга.

1. Ознакомьтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:

- методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;
- методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

1. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидуального, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.

2. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.

3. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.

4. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для

- бухгалтера;
- тренера спортивной команды;
- врача;
- художника;
- режиссера.

1. Рассмотрите несколько профессий, на Ваше усмотрение, приведите 5-10 возможных деформаций и факторы, влияющие на их возникновение

2. Каковы условия и факторы, вызывающие профессиональные деформации педагога.

3. Ответьте на вопросы:

Что такое, по-вашему, профессиональная деформация?

Каковы причины ее возникновения?

Какой она бывает?

Какие эмоции, психологические состояния, по-вашему, могут ее вызвать?

Польза и вред.

Что такое стресс?

1. На основе собственного опыта сформулируйте особенности педагогического общения.

2. Предложите приемы и упражнения для тренинга педагогического общения.

*Подготовка и защита реферата.* Форма контроля: устное выступление, коллективное обсуждение. Критерии оценки содержания реферата: необходимая и достаточная глубина освещения проблемы; грамотность и логичность изложения материала; наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы); наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.). Дополнительно оценивается презентация к реферату по следующим критериям:

единый стиль оформления слайдов; наличие и удобство навигации; грамотное использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

*Задание исследовательского характера.*

Магистрантам предлагается разработать тестовые задания, вопросы и практические задания на выявление уровня сформированности конкретной компетенции (на выбор из ФГОС). Тест должен содержать задания на выявление уровня знаний (когнитивный компонент), оценочные вопросы (эмоционально-оценочный / личностный компонент), практические задания (деятельностный компонент).

*Примерные тематика рефератов для самостоятельных работ:*

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,



однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 21.05.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова  
<http://testolog.narod.ru/>

5. Архив номеров электронной версии журнала «Образование и саморазвитие»: <http://kpfu.ru/psychology/struktura/zhurnal-39obrazovanie-i-samorazvitie39/arhiv-nomerov>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 2. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология (высшая школа)» призвана способствовать применению измерительных материалов в учебном и научном процессе. Предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Особое внимание должно уделяться использованию активных и интерактивных технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, беседы, группового взаимодействия, дискуссии и т.д. Практические занятия включают в себя систему. Логика изложения материала подразумевает практикоориентированность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
2. Предмет психологии высшего образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии высшего образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.

9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в высшем образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в высшем образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в высшем образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в высшем образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в высшем образовании.
26. Компетентностный подход в высшем образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога высшей школы и ее диагностика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочая программа дисциплины, актуализированы в части обновления учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 26 июня 2020 г., протокол №12

**Разработчик:**

Д.м.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Э.Р. Исхаков

**Эксперты:**

внешний

Д.пед.н., профессор кафедры  
Педагогики и психологии

Р.М. Фатыхова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального образования

Л.Р. Сайтова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В  
ВУЗЕ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) «Педагогика и  
психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

- 5. Целью дисциплины является:**  
формирование профессиональной компетенции:  
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)  
индикаторы достижения:

- ПК-1.8. Разрабатывает научно-исследовательское сопровождение учебных занятий по образовательным программам и программам ДПП
- ПК.1.9. Разрабатывает научно-методическое обеспечение преподавания учебного курса/ дисциплины (модуля) и контроля/оценки освоения учебных курсов образовательных программ и программ ДПП, ориентированных на освоение квалификации

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе» относится к модулю К.М.03 "Педагогика и психология высшего образования".

Изучение дисциплины базируется на знаниях, усвоенных магистрантами в результате изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика (высшая школа)», «Медиапедагогика и медиатехнологии».

Изучение данной дисциплины сопряжено с дисциплинами «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании».

Знания, умения, навыки, полученные магистрантами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Педагогическое измерение», «Практикум по профессиональной коммуникации».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- научно-теоретические основы и особенности организации образовательного процесса, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях;
- методы систематизации и обобщения методического опыта;
- методики применения ТСО, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- основные направления современных психолого-педагогических исследований;
- основы теории взаимодействия участников образовательного процесса, методики и технологии эффективного педагогического общения;
- научно-методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
- основные функции методики преподавания педагогических дисциплин.

#### **Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные ТСО и образовательные технологии (в том числе при необходимости использовать ДОТ, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований ФГОС ВО;
- теоретически обосновывать и практически реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных организациях с учетом особенностей преподаваемого предмета;

- выстраивать профессиональное общение на основе норм педагогической этики и методики педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся
- применять современные методы распространения методического опыта, направленного на создание проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями образовательных стандартов и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса/ дисциплины (модуля);

**Владеть:**

- способами научно-методического анализа, обоснования и реализации методик и технологий организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях;
- навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, основанных на принципах практикоориентированности, модульности и проектного обучения;
- навыками работы с индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания, основанных на принципе педагогической поддержки;
- способностью организовывать учебный процесс на основе междисциплинарных знаний и умений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------



1.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	<p>Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.</p> <p>Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя вуза: понятие, компоненты.</p>
2	Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в вузе	<p>Методика обучения как наука. Методы активизации обучения. Подготовка и проведение учебных занятий в вузе. Основы педагогического контроля в вузе</p>
3	Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин	<p><b>Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с ФГОС высшего (среднего) профессионального образования. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогическим дисциплинам: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям.</b></p> <p><b>Формирование профессионального мировоззрения студентов на основе изучения педагогических дисциплин. Развитие методического мышления студентов.</b></p> <p>Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.</p>
4.	Инновационные и традиционные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе.	<p>Научно-методическое обоснование роли и места лекции, современные требования, структура, критерии оценки качества лекции. Специфика лекций в дистанционном формате. Стили и разновидности лекционного преподавания в онлайн и офлайн. Семинарские, практические и интерактивные занятия в вузе. Самостоятельная работа магистрантов, специфика СРС в дистанционном формате. Научно-исследовательская работа магистрантов. Организация научно-педагогического контроля. Виды и формы контроля в вузе. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического</p>

	обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Тема 2. Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в вузе

Тема 3. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин

Тема 4. Инновационные и традиционные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Научно-профессиональная и методическая деятельность преподавателя вуза

Вопросы для обсуждения:

1. Обучающая деятельность: понятие, виды
2. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности
3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
5. Профессионализм преподавателя вуза: понятие, компоненты

Тема 2: Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в вузе

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие научно-методического знания: понятие методики. Этапы развития
2. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи и функции
3. Методика обучения как наука.
4. Методы активизации обучения. Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы.
5. Подготовка и проведение учебных занятий в вузе.
6. Основы педагогического контроля в вузе

Тема 3: Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения.
2. Проектирование педагогических дисциплин.
3. Научно-педагогические принципы построения учебных программ по педагогическим дисциплинам: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям.
4. Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.

Тема 4: Современные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика онлайн и офлайн лекции в вузе.
2. Семинарские, практические и интерактивные занятия в вузе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий
3. Самостоятельная работа магистрантов. Виды самостоятельной работы магистрантов. Специфика СРС в дистанционном формате.
4. Научно-исследовательская работа магистрантов. Пути совершенствования НИР.
5. Научно-педагогические основы организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в вузе.
6. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
7. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написать эссе на тему: «Научно-методическая культура педагога (педагога-исследователя)», «Инновационные методы преподавания», (на выбор)
2. Оформить таблицу подходов различных авторов к определению понятия «научно-методическая культура» педагога
3. Составить модель научно-методической культуры педагога
4. Спроектировать дорожную карту развития методических компетенций преподавателя вуза
5. Написать доклад на тему (на выбор)
6. Разработать логико-смысловую модель по изучаемой дисциплине
7. Составить тезаурус основных категорий дисциплины
8. Разработать технологию преподавания в вузе (на выбор)
9. Разработать кейс по избранной теме дисциплины
10. Организовать круглый стол по теме «Современный вуз, каким он должен быть»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **Литература**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиограф.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.

2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 26.05.2019). – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст : электронный.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 26.05.2019). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

##### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

##### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

1. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза (научно-методическая, научно-исследовательская деятельность, обучающая и др.).

2. Научно-педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

3. Профессиональные важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.

4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.

5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.

6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.

7. Искусственные средства структурирования учебной информации. Ступени учебной информации: понятие, этапы.

8. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: case-study, метод проектов, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
9. Организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции и специфика лекции и семинара в онлайн и офлайн формате.
10. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Специфика лекции в дистанционном формате.
11. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
12. Особенности организации семинарских и практических занятий в дистанционном формате.
13. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
14. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
15. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
16. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
17. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики.
18. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
19. Изучение научно-педагогического и методического опыта.
20. Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.
21. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.
22. Контроль и учет знаний по педагогике.
23. Исторический аспект преподавания педагогических дисциплин в вузе. Основные тенденции преподавания педагогических дисциплин в российских университетах.
24. Тенденции современного психолого-педагогического образования в мире.
25. Формы обучения, виды учебных занятий в вузе.
26. Важнейшие дидактические критерии учебника по педагогике и методике преподавания. Особенности использования электронных пособий.
27. Основные технологические этапы разработки учебного курса по методике преподавания педагогических дисциплин.
28. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Специфика проектирования MOOC.
29. Классификация образовательных технологий.
30. Инновационные технологии в современном вузе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., профессор кафедры ПППО

З.И. Исламова

**Эксперты:**

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Р.М. Фатыхова

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В ВУЗЕ**

для направления подготовки

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) Педагогика и психология высшего образования

квалификация выпускника: магистр

**6. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:**  
- **Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)**

**а. Индикаторы компетенции**

- **Разрабатывает и использует научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин в ВУЗе**

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе» является частью комплексного модуля «Педагогика и психология высшего образования». Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» базируется на знаниях дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Психология (высшая школа)».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе», «Мониторинг в системе образования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Технологическая практика», «Научно-педагогическая практика».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– требования к преподаванию психологических дисциплин в вузе, их место и роль в образовательном процессе;

– теоретические основы, структуру и содержание курса методики преподавания психологических дисциплин в вузе;

– содержание и специфику преподавания психологии, основные формы и виды организации занятий;

– основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии;

– закономерности педагогического общения и взаимодействия с социальными партнерами;

**Уметь:**

32. разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии;

33. разрабатывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения психологии;

34. использовать приемы и способы эффективного педагогического общения;

35. уметь выделять профессионально значимые качества личности преподавателя психологии и составлять на этой основе программу профессионального саморазвития;

**Владеть:**

36. психологическим анализом лекционных и практических занятий по психологии;
37. навыками конструирования психологической дисциплины в зависимости от профиля и направления подготовки, учебного плана и формируемых компетенций;
38. навыками разработки различных видов учебных занятий;
39. навыками вербального и невербального поведения во время учебного занятия;
40. навыками разработки проверочных заданий по психологии;
41. навыками самоанализа своей обучающей деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика преподавания психологии как учебная дисциплина	История преподавания психологии в высшем и среднем образовании в России. Преподавание психологии в школах США и европейских странах. Современное психологическое образование: основные тенденции и уровни. Методика преподавания психологии: содержание, задачи и методологические основы.
2.	Содержание и организация обучения психологии	Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Психология как научная и учебная дисциплина. Общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях.
3.	Виды учебных занятий по психологии в вузе	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий по психологии. Организация самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная работа по изучению психологических дисциплин в вузе.
4.	Методы обучения в преподавании психологии	Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Интерактивные методы обучения психологии. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов. Дистанционное обучение.
5.	Проверка и оценка знаний и умений по психологии	Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний и умений при обучении психологии. Формы проверки знаний и умений при обучении психологии.
6.	Профессиональная	Функции преподавателя психологии и его роли. Освоение

<p>квалификация и личность преподавателя психологии</p>	<p>роли преподавателя. Роли, в которых выступает преподаватель в отношениях со студентами. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии.</p>
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Методика преподавания психологии как учебная дисциплина

**Тема 2.** Содержание и организация обучения психологии

**Тема 3.** Виды учебных занятий по психологии в вузе

**Тема 4.** Методы обучения в преподавании психологии

**Тема 5.** Проверка и оценка знаний и умений по психологии

**Тема 6.** Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Преподавание психологии в высшей и средней школе: история и современные тенденции

Вопросы для обсуждения:

1. История высшего психологического образования в России:
  - а) преподавание психологии в 18-19 веках;
  - б) преподавание психологии в первой половине 20 века;
  - в) преподавание психологии во второй половине 20 века.
2. История преподавания психологии в гимназиях и средних школах России:
  - а) преподавание психологии в 19 веке;
  - б) преподавание психологии в начале 20 века;
  - в) преподавание психологии во второй половине 20 века.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Тема 2. Содержание и организация обучения психологии

Вопросы для обсуждения:

4. Цели преподавания психологии.
5. Принципы обучения психологии.
6. Психология как научная и учебная дисциплина.
7. Общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях.

Тема 3. Виды учебных занятий по психологии в вузе

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе
  - а) виды и функции лекций
  - б) методические аспекты подготовки лекции
  - в) проведение лекционного занятия
2. методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Внеаудиторная работа по изучению психологических дисциплин в вузе.

Тема 4. Методы обучения в преподавании психологии

Вопросы для обсуждения:

- Классификация и выбор методов обучения психологии.

- Словесные методы обучения психологии.
- Наглядные методы обучения психологии.
- Практические методы обучения психологии.
- Интерактивные методы обучения психологии.
- Психология активных методов обучения психологии.
- Дистанционное обучение.

**Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по психологии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Виды проверки знаний и умений при обучении психологии.
3. Формы проверки знаний и умений при обучении психологии.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ: лабораторные работы не предусмотрены.**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Построить хронологическую схему и представить в виде таблицы масштабы преподавания психологии в вузах России и Советского Союза в XVIII-XXI вв. Отметьте события, которые оказали большое влияние на расширение или сокращение преподавания психологии в этот период. Напишите рядом имена философов, психологов, педагогов, оказавших большое влияние на психологическое образование в этот период

2. Выполните задание «Кто у кого был учителем?» Возьмите известного психолога и на основе изучения его биографии и профессионального пути выясните, кто были его учителя и кто были его ученики. Постройте хронологическое дерево, центром которого является данный психолог, его учителя — корнями, а его ученики — ветвями;

3. Подготовьте мини-лекцию на 7-10 минут. Ее темой должно быть объяснение какого-либо психологического понятия. Напишите конспект лекции с учетом рекомендаций по подготовке лекции. Проверьте, сколько времени займет каждый фрагмент лекции в процессе реального выступления;

4. Посетите урок по психологии в школе и занятие в вузе и сделайте их анализ по предложенной схеме;

5. Найдите интересную научную статью по психологии, которую можно использовать на лекции по психологии. Преобразуйте текст статьи, чтобы он был доступен для устного восприятия студентов на лекции;

6. Подготовьте контрольную работу для промежуточного контроля усвоения знаний. Выберите наиболее важные темы, подготовьте к ним задания и контрольные вопросы;

7. Выберите учебник по каждой преподаваемой психологической дисциплине, который можно рекомендовать студентам в качестве базового. Проверьте наличие в нем тем и заданий, направленных на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Проверьте сочетание доступности, научности, полноты и системности изложения информации;

8. Проанализируйте особенности педагогического общения в вузе и смоделируйте ситуации проблемного общения преподавателя психологии на лекционных и практических занятиях, а также во внеаудиторное время;

9. Проанализируйте профессионально значимые качества личности преподавателя психологии; требования к его профессиональной деятельности и на этой основе разработайте программу профессионального саморазвития преподавателя психологии;

10. Проанализируйте требования к вузовской лекции по психологии и на этой основе и подготовьте рекомендации начинающему преподавателю психологии по подготовке содержательной, одновременно научной и доступной лекции.

11. Выберите подходящую тему семинарского занятия и подготовьте сценарий его проведения с применением интерактивных методов обучения (групповая работа, деловая игра, мозговой штурм, кейс-метод, дискуссия). Обоснуйте выбор того или иного конкретного метода.

12. Проработайте основные темы преподаваемой психологической дисциплины и в соответствии с программой и образовательным стандартом составьте для студентов словарь основных понятий для усвоения.

13. Используя современные телекоммуникационные средства, подготовьте презентацию основных фрагментов лекционного курса по отдельной психологической дисциплине.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологии как науки.
2. Ключевые факторы успешности преподавания психологии.
3. Вклад известных психологов и педагогов в развитие психологического образования.
4. Из истории развития психологического образования в России и за рубежом.
5. Характеристика основных видов учебных занятий по психологии в вузе.
6. Интерактивные методы обучения в преподавании психологических дисциплин в вузе.
7. Характеристика электронных ресурсов для преподавания психологии.
8. Научная психология и возможности ее использования в преподавании психологии.
9. Особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
10. Особенности психологических знаний в искусстве и литературе и возможности их использования в преподавании психологии.
11. Дидактические критерии учебника по психологии.
12. Методологические принципы преподавания психологии.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя психологии.
14. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии в школе и вузе.
15. Возможности метафоризации психологических представлений в процессе преподавания психологии в школе и вузе.
16. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средней школе.
17. Психологические особенности обучения взрослых.
18. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе.
19. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
20. Психология как научная и учебная дисциплина.
21. Организация обучения психологии в высших и средних учебных заведениях.
22. Практика студентов по психологии.
23. Проверка и оценка знаний и умений по психологии.
24. Методика разработки учебного курса по психологии.

## 25. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432162> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 183 с. : ил. — (Библиотека

психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 25.08.2020).

3. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428208> (дата обращения: 27.08.2020).

#### ***Веб-сайты с электронными ресурсами***

10. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>

11. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

12. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

13. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

14. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

15. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран настенный), переносная маркерная доска, кабинет интерактивного обучения.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная



клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины** *(для студентов)*

Психология как наука и психология как учебный предмет — не тождественные понятия. Для успешного преподавания недостаточно только психологических знаний, необходимо и умение преподавать. В связи с этим методика преподавания психологии выполняет важную функцию подготовки студентов к преподавательской деятельности.

Методика преподавания психологии рассматривается в широком смысле этого понятия как методика обучения психологическим знаниям и умениям, методика психологического просвещения и обучения практическим психологическим умениям. Следует обратить внимание на то, что имеются различия в обучении взрослых (студентов) и детей (школьников).

Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей, как психология и дидактика. Содержание, формы, методы и приемы обучения психологии, проверка и оценка знаний опираются на общедидактические принципы. Однако специфика психологии как научной и практической дисциплины отражаются на особенностях ее преподавания.

В связи с этим преподаватель психологии должен не только иметь психологические знания, но и уметь передавать их студентам. Успешное преподавание требует ответственности, готовности к контактам и знания закономерностей педагогического общения.

Решение основных задач курса предполагает большой объем самостоятельной работы студентов: написание реферата, анализ учебных программ, изучение учебников и учебных пособий по психологии для различных звеньев образовательной системы, составление конспектов лекций и практических занятий, подготовка и самостоятельное проведение студентами фрагментов лекций и семинарских занятий и др. Эти и другие виды СРС должны выполняться в полном объеме для полного усвоения программы учебного курса и успешной сдачи экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированными заданиями.

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе»**

1. Методика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.
2. Специфика психологического знания и цели обучения психологии.
3. История преподавания психологии в высшей школе.
4. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.
5. Дидактические принципы в преподавании психологии.

6. Цели преподавания психологии в ООП высшего профессионального образования по специальностям направления «Педагогическое образование».

7. Лекционная форма обучения психологии. Функции и виды лекций. Методика чтения лекции.

8. Методические требования к проведению лекций по психологии. Психологические условия эффективности лекции.

9. Методические требования к проведению практических и семинарских занятий по психологии.

10. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.

11. Интерактивные методы обучения в преподавании психологии.

12. Нормативно-правовое обеспечение образования. Документы, определяющие содержание вузовского психологического образования.

13. Основные принципы отбора содержания по курсам психологических дисциплин в вузе.

14. Проверка и оценка знаний студентов по психологии (формы, виды аттестации, принципы проверки и оценки).

15. Виды контроля знаний студентов по психологии, их достоинства и недостатки (коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, поурочное оценивание, реферат).

16. Критерии выбора учебников и учебных пособий по психологии.

17. Характеристика рабочей программы учебного курса.

18. Характеристика функций преподавателя психологии.

19. Профессионально значимые качества личности и педагогического мастерство преподавателя психологии.

20. Особенности педагогического общения в системе отношений «преподаватель-студент».

21. Подготовка преподавателей психологии для высших учебных заведений.

22. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологических дисциплин.

23. Методические особенности работы с учебником и изучение научной литературы по психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., д.пед.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмиллы Р.М. Фатыхова.

**Эксперты:**

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.08 МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение  
профиля «Педагогика и психология высшей школы»

квалификация выпускника магистр

**Целью дисциплины** является формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять мониторинг в системе образования при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

- формирование профессиональной компетенции:

- Способностью осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

индикаторы достижения -

- Организует и проводит мониторинг состояния различных компонентов системы образования, в том числе научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Мониторинг в системе образования» относится к модулю «Педагогика и психология высшего образования».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность мониторинга в системе образования;
- основные методологические понятия и термины, их применения;
- методологические подходы к проведению мониторинга;
- составные элементы системы образования;
- эмпирические и теоретические методы и формы мониторинга различных компонентов системы образования;
- роль и значение мониторинга в системе образования в образовательном процессе, социально-педагогической деятельности.

#### **Уметь:**

- теоретически и методологически обосновывать проведение мониторинга;
- пользоваться основными методами мониторинга в системе образования;
- организовывать и осуществлять мониторинг различных компонентов системы образования;
- выбирать методы исследования, применяемые в мониторинге;
- осуществлять системный анализ исследуемых показателей полученных в результате мониторинга;

#### **Владеть:**

- навыками определения необходимых методов применяемых в процессе мониторинга;
- навыками проведения методов мониторинга в исследования различных компонентов системы образования;
- навыками анализа, интерпретации и оформления результатов проведенных мониторинга по оценке различных сторон системы образования. навыками определения необходимых методов применяемых в процессе мониторинга;

- навыками проведения методов мониторинга в исследования различных компонентов системы образования;
- навыками анализа, интерпретации и оформления результатов проведенных мониторинга по оценке различных сторон системы образования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Изучение современной системы образования, их составляющих, необходимости применения мониторинга системы образования
2.	Методология мониторинга: определение, задачи, функции	Теоретические основы методологии, нормативные основания, уровни методологических знаний, различные виды подходов, формы мониторинга.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в системе образования	Составляющие компоненты системы образования, их особенности, показатели их характеризующие и система оценки
4.	Методологические характеристики мониторинга различных сторон системы образования	Этапы конструирования логики мониторинга, область исследования, формулирование темы, постановка проблемы, задачи исследования.
5.	Общая характеристика методов исследований применяемых в мониторинге системы образования	Метод, анализ, синтез, сравнение, аналогия, модель, метод абстрагирования, эмпирический метод, эксперимент, определение результатов.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических	Интерпретация, оформление результатов, научный отчет, доклад или сообщение, статья и т.д.

	<p>рекомендаций на основе исследовательских данных</p>	
--	--------------------------------------------------------------------	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса.

Тема 2. Методология мониторинга: определение, задачи, функции

Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в системе образования

Тема 4. Методологические характеристики мониторинга различных сторон системы образования

Тема 5. Общая характеристика методов исследований применяемых в мониторинге системы образования

Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: «Предмет, задачи и основные категории курса»

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система образования, ее составляющая
2. Мониторинг системы образования как необходимость.

Тема 2: «Методология мониторинга: определение, задачи, функции»

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы методологии.
2. Формы мониторинга.

Тема 3: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в системе образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности составляющих компонентов системы образования.
2. Система оценки составляющих компонентов системы образования.

Тема 4: «Методологические характеристики мониторинга различных сторон системы образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы конструирования логики мониторинга.
2. Формулирование и постановка задач исследования.

Тема 5: «Общая характеристика методов исследований применяемых в мониторинге системы образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ.
2. Синтез.
3. Сравнение.
4. Аналогия.
5. Модель.
6. Метод абстрагирования.
7. Эмпирический метод.
8. Эксперимент.

Тема 6: «Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация и оформление результатов мониторинга.
2. Формы оформления результатов мониторинга: научный отчет, доклад, сообщение, статья и т.д.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

*Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет* заключается в выполнении письменных творческих заданий.

Магистрантам предлагается проанализировать составляющие какого либо вида (формы) образования как зарубежом, так и в России. Предположить формы и критерии оценки составляющих данного вида (формы) образования.

Магистрантам предлагается найти статьи как в СМИ так и в научных журналах, анализирующих определенные стороны системы образования (как российского, так и зарубежного). Ответить на вопросы: Какие составляющие системы образования анализируется в данной статье? Какие негативные и положительные аспекты представленной системы описывает автор? Какие критерии применяет автор статьи для своих заключений?

*Подготовка и защита реферата.* Форма контроля: устное выступление, коллективное обсуждение. Критерии оценки содержания реферата: необходимая и достаточная глубина освещения проблемы; грамотность и логичность изложения материала; наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы); наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.). Дополнительно оценивается презентация к реферату по следующим критериям: единый стиль оформления слайдов; наличие и удобство навигации; грамотное использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

*Задание исследовательского характера.*

Магистрантам предлагается разработать тестовые задания, вопросы и практические задания на выявление уровня сформированности конкретной компетенции (на выбор из ФГОС). Тест должен содержать задания на выявление уровня знаний (когнитивный компонент), оценочные вопросы (эмоционально-оценочный / личностный компонент), практические задания (деятельностный компонент).

*Примерные тематика рефератов для самостоятельных работ:*

3. Составляющие системы образования, подлежащие мониторингу.
4. Метод наблюдения.
5. Метод эксперимента.
6. Метод анкетирования.
7. Методы статистической обработки данных мониторинга.
8. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования проведенного мониторинга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и



воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454887> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383> (дата обращения: 21.05.2019).

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428183> (дата обращения: 21.05.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

4. Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова  
<http://testolog.narod.ru/>

5. Архив номеров электронной версии журнала «Образование и саморазвитие»: <http://kpfu.ru/psychology/struktura/zhurnal-39obrazovanie-i-samorazvitie39/arhiv-nomerov>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **10. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Мониторинг в системе образования» призвана способствовать применению измерительных материалов в учебном и научном процессе. Предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Особое внимание должно уделяться использованию активных и интерактивных технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, беседы, группового взаимодействия, дискуссии и т.д. Практические занятия включают в себя систему. Логика изложения материала подразумевает практикоориентированность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Общая характеристика мониторинга в системе образования.
2. Составляющие системы образования, требующие мониторинга.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры мониторинга в системе образования.
7. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
8. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования, применяемых в мониторинге системы образования.
11. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
15. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
16. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
17. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Формулировка вопросов анкеты и типы ответов. Виды анкет и их составление.
24. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
28. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях.
29. Признаки тестов: объективность, модальность, стандартизованность.

30. Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты личности, комплексные тесты.
31. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочая программа дисциплины, актуализированы в части обновления учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 26 июня 2020 г., протокол №12

**Разработчик:**

Д.м.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Э.Р. Исхаков

**Эксперты:**

внешний

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики и психологии

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.03.09 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение  
профиля «Педагогика и психология высшей школы»

квалификация выпускника магистр

**Целью дисциплины** является формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

- формирование профессиональной компетенции:

- Способностью осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

индикаторы достижения -

Определяет направления, подходы и методы педагогических измерений в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Проектирует формы и методы оценки эффективности реализующихся основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ, разрабатывает материалы для организации и проведения педагогических измерений в контексте реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическое измерение» относится к модулю «Педагогика и психология высшего образования».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы, виды и методы педагогических измерений и особенности их проведения в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;

- сущность, принципы и возможности педагогических измерений в контексте проведения научно-педагогических исследований;

виды педагогических измерений и особенности их проведения;

методы количественной и качественной оценки изучаемых объектов и процессов;

требования к надежности, валидности методов педагогического измерения;

преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений.

- нормативные требования к разработке и проведению педагогических измерений в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;

#### **Уметь:**

- определять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в контексте реализации его научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения;

- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
- проводить педагогические измерения в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности образовательного процесса;
- подготовить и проводить педагогический тест;
- проводить диагностические процедуры при использовании различных методов педагогических измерений;
- проводить такие методы педагогических измерений как метод наблюдения, эксперимента, анкетирования;
- проводить статистическую обработку данных педагогических измерений;
- планировать, организовывать и осуществлять педагогические измерения;
- применять инструменты оценки и контроля в целях повышения качества образования;
- интерпретировать, апробировать и оформлять результаты обработки данных педагогического измерения.

**Владеть:**

- навыками анализа результатов процесса использования педагогических измерений в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, а также навыками обработки информации теоретического и экспериментального исследования для анализа результатов педагогических измерений в процессе реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
- технологией организации и проведения педагогического эксперимента, психологических и педагогических измерений;
- технологией организации и проведения педагогического теста;
- технологиями проведения эксперимента, анкетирования, беседы, наблюдения.
- навыками статистической обработки данных педагогических измерений;
- навыками систематизации результатов, их интерпретации и изложения

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**



## Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Основы педагогической теории измерений</b>	<p><b>1.1. Педагогические измерения как инструмент диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</b>  Введение в проблему педагогического измерения. Сущность понятия «педагогическое измерение». Психологические и педагогические измерения. Количественная и качественная оценка изучаемых объектов и процессов. Классификация шкал по С.Стивенсу: номинальная шкала (шкала наименований, шкала порядка (порядковая, ранговая, ординальная), интервальная шкала (интервальное намерение), шкала отношений. Разновидности порядкового шкалирования (измерения): ранжирование, группировка (ранжирование по группам), парное сравнение, метод рейтинга, метод полярных профилей.  Сущность понятия «качество образования». Анализ подходов к определению «качество образования». Характеристики качества образования.</p> <p><b>1.2. Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований.</b></p> <p>Результативность и эффективность научно-педагогического исследования: сравнительный анализ понятий. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования. Типы критериев, показателей и индикаторов.</p> <p>Характеристика основных методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов педагогических измерений. Требования к надежности, валидности методов педагогического измерения. Преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений.</p>
2.	<b>Метод тестирования в системе педагогических измерений</b>	<p><b>2.1. Педагогический тест как ключевое понятие педагогического измерения.</b>  Структурные компоненты теста. Критерии качества теста и показатели трудности теста. Виды педагогических тестов (тесты достижений, тесты способностей, тесты изучения личности, комплексные тесты), Возможности применения тестов в научных исследованиях. Специфика компьютерного тестирования и его формы.</p> <p><b>2.2. Структура тестового задания и процедура организации тестирования</b>  Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных форм. Преимущества и недостатки форм тестовых заданий. Основные ошибки, возникающие при создании</p>

		тестовых заданий. Разработка сценария тестирования. Требования к процедуре тестирования. Понятие «психологический тест»
<b>3.</b>	<b>Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований</b>	<p><b>3.1. Диагностика как базовая процедура педагогического измерения.</b></p> <p>Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений. Требования к проведению педагогической диагностики. Технологические этапы проведения диагностики.</p> <p><b>3.2. Эмпирические методы педагогических измерений. Метод наблюдения.</b></p> <p>Эмпирический и теоретический уровни познания, их диалектическое единство и различия в познавательном процессе. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.</p> <p>Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдениям.</p> <p><b>3.3. Метод эксперимента.</b></p> <p>Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам.</p> <p><b>3.4. Метод анкетирования.</b></p> <p>Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.</p> <p><b>3.5. Методы статистической обработки данных педагогических измерений.</b></p> <p>Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Трудности использования методов математической статистики и пути их преодоления.</p> <p><b>3.6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.</b></p> <p>Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов исследования.</p>

--	--	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы педагогической теории измерений

Тема 2. Метод тестирования в системе педагогических измерений

Тема 3. Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: «Основы педагогической теории измерений»

Вопросы для обсуждения:

1. Количественная и качественная оценка изучаемых объектов и процессов.
2. Классификация шкал по С.Стивенсу: номинальная шкала (шкала наименований, шкала порядка (порядковая, ранговая, ординальная), интервальная шкала (интервальное намерение), шкала отношений).
3. Разновидности порядкового шкалирования (измерения): ранжирование, группировка (ранжирование по группам), парное сравнение, метод рейтинга, метод полярных профилей.

Тема 2: Метод тестирования в системе педагогических измерений

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический тест как ключевое понятие педагогического измерения.
2. Структура тестового задания и процедура организации тестирования

Тема 3: «Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований»

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика как базовая процедура педагогического измерения.
2. Эмпирические методы педагогических измерений. Метод наблюдения.
3. Метод эксперимента.
4. Метод анкетирования.
5. Методы статистической обработки данных педагогических измерений.
6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

*Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет* заключается в выполнении письменных творческих заданий.

Магистрантам предлагается изучить статью Н.В.Телегиной, М.В.Марданова «Об оптимизации контрольно-диагностических функций в системе высшего образования» (журнал «Образование и саморазвитие», № 1 (39), 2014 г., с.65-73). Ответить на вопросы: 1) В чем суть бинарного подхода к оптимизации контрольно-диагностических функций в обучении студентов? 2) В чем суть индексного метода анализа экспериментальных данных? 3) Что такое корреляция? 4) Какие методы педагогических измерений использовал автор статьи для отслеживания уровня сформированности компетенций?

Магистрантам предлагается изучить статью Э.М.Воронцовой «Диагностическое сопровождение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов в вузе». Ответить на вопросы: 1) Какие компоненты компетентности выделяет автор статьи? 2) Какие методы педагогических измерений

применялись для определения уровня сформированности каждого компонента? 3) Можно ли считать полученные данные объективными и надежными?

*Подготовка и защита реферата.* Форма контроля: устное выступление, коллективное обсуждение. Критерии оценки содержания реферата: необходимая и достаточная глубина освещения проблемы; грамотность и логичность изложения материала; наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы); наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.). Дополнительно оценивается презентация к реферату по следующим критериям: единый стиль оформления слайдов; наличие и удобство навигации; грамотное использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

*Задание исследовательского характера.*

Магистрантам предлагается разработать тестовые задания, вопросы и практические задания на выявление уровня сформированности конкретной компетенции (на выбор из ФГОС). Тест должен содержать задания на выявление уровня знаний (когнитивный компонент), оценочные вопросы (эмоционально-оценочный / личностный компонент), практические задания (деятельностный компонент).

*Примерные тематика рефератов для самостоятельных работ:*

11. Диагностика как базовая процедура педагогического измерения.
12. Метод наблюдения.
13. Метод эксперимента.
14. Метод анкетирования.
15. Методы статистической обработки данных педагогических измерений.
16. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454249> (дата обращения: 21.05.2019).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514> (дата обращения: 21.05.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова

<http://testolog.narod.ru/>

5. Архив номеров электронной версии журнала «Образование и саморазвитие»: <http://kpfu.ru/psychology/struktura/zhurnal-39obrazovanie-i-samorazvities39/arhiv-nomerov>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### 18. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическое измерение» призвана способствовать применению измерительных материалов в учебном и научном процессе. Предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Особое внимание должно уделяться использованию активных и интерактивных технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, беседы, группового взаимодействия, дискуссии и т.д. Практические занятия включают в себя систему. Логика изложения материала подразумевает практикоориентированность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сущность понятия «педагогическое измерение».
2. Психологические и педагогические измерения.
3. Количественная и качественная оценка изучаемых объектов и процессов.

Классификация шкал по С.Стивенсу.

4. Сущность понятия «качество образования». Характеристики качества образования.

5. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования.

6. Преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений.

7. Структурные компоненты теста. Критерии качества теста и показатели трудности теста.
8. Виды педагогических тестов.
9. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
10. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных форм.
11. Преимущества и недостатки форм тестовых заданий.
12. Основные ошибки, возникающие при создании тестовых заданий.
13. Требования к процедуре тестирования.
14. Понятие «психологический тест».
15. Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
16. Требования к проведению педагогической диагностики.
17. Технологические этапы проведения диагностики.
18. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
19. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения.
20. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
21. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента.
22. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.
23. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
24. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.
25. Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Т
26. Трудности использования методов математической статистики и пути их преодоления.
27. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.м.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Э.Р. Исхаков

**Эксперты:**

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К.М.03.10(К) Экзамен по модулю " Педагогика и психология высшего образования "**

для направления подготовки

**44.04.04 Профессиональное обучение**

**Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"**

квалификация выпускника: магистр

### **1. Целью экзамена по модулю является:**

Выявление сформированности профессиональных компетенций (ПК):

- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

*2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.*

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Данный экзамен входит в состав комплексного модуля " Педагогика и психология высшего образования", включающего следующие дисциплины: «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «История и философия наук», «Медиапедагогика и медиатехнологии», «Педагогика (высшая школа)», «Психология (высшая школа)», «Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе», «Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе», «Педагогическое измерение», «Мониторинг в системе образования». Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 3 семестре.

### **4. Перечень планируемых результатов экзамена:**

В результате освоения данных дисциплин студент **должен:**

#### ***Знать:***

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;
- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;
- содержание и структуру электронной образовательной среды;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования.

#### ***Уметь:***

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

#### ***Владеть:***

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена**

#### **Дидактические единицы**

#### **(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»,
2. «История и философия наук»,
3. «Медиапедагогика и медиатехнологии»,
4. «Педагогика (высшая школа)»,
5. «Психология (высшая школа)»,
6. «Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе»,
7. «Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе»,
8. «Педагогическое измерение»,
9. «Мониторинг в системе образования».

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения профессиональными компетенциями в результате изучения дисциплин является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят тестовые задания и практикоориентированные задания по программам всех дисциплин модуля.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст: электронный.

3. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432052> (дата обращения: 20.08.2019).

4. Федоров, А.В. Медиаобразование будущих педагогов : монография / А.В. Федоров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412> (дата обращения: 16.06.2020).

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 21.05.2019).

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 26.05.2019). — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный.

7. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454887> (дата обращения: 21.05.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал Российское образование — [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов — [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Библиотека портала — [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике — <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в виде тестирования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Экзамен по модулю проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в виде тестирования.

### Примерный перечень тестовых заданий

Примерные тестовые задания:

2. Целью «практической» теории медиаобразования является:
  - д. оказание помощи учащимся «правильно читать» медиатексты;
  - е. обучение людей языку медиа;
  - ж. обучение школьников, студентов, учителей использовать медиааппаратуру;
  - з. помощь учащимся в понимании возможностей медиа как средства оптимизации процесса получения новой информации.
2. Семиотическую теорию медиаобразования поддерживали:
  - д. К. Метц и Д. Шретер;
  - е. К. Метц и Р. Барт;
  - ж. Д. Шретер и Р. Барт;
  - з. А. Шариков и Э. Хэйли.
3. Укажите теорию, которую можно отнести к «аналитическому» подходу в медиаобразовании:
  - д. теория развития критического мышления;
  - е. "экологическая" теория;
  - ж. идеологическая теория;
  - з. культурологическая теория.
4. Консервативный сценарий реакции образовательной системы будущего на требования медиаобщества предполагает:
  - г. развитие медиа как коммуникационной формы обучения, служащей основой самостоятельного моделирования многих образовательных процессов, которые необходимы для противодействия вызовам современного информационного общества;
  - д. включение мультимедиа в традиционные формы преподавания;
  - е. малый интерес преподавателей к техническому прогрессу и возможностям электронных медиа.

5. Медиаобразование (по мнению Л. Мастермана) – это:
- д. процесс оценки произведений медиакультуры;
  - е. процесс исследования произведений медиакультуры;
  - ж. процесс отбора и внедрения в традиционное обучение медиатекстов;
  - з. online - взаимодействие через компьютер.
7. Критическое отношение к использованию медиа с целью воспитания граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной и усвоенной информации – это:
- д. интерактивность;
  - е. медиакомпетентность;
  - ж. мультимедийность;
  - з. интернетизация.
7. Под мультимедийностью понимают:
- д. представление объектов и процессов во всех известных формах;
  - е. технические средства создания, тиражирования, хранения, распространения, обмена информацией между субъектом - автором сообщения и объектом - массовой аудиторией;
  - ж. автоматизацию рутинных операций;
  - з. возможность прямого общения, своевременность и скорость представления информации и контроля за состоянием процесса.
8. Верны ли следующие утверждения? 1) Медиапедагогика - педагогически ориентированная область знания и практики, связанная с различными медиа 2) Медиапедагогика - специальная отрасль педагогики, то есть наука о медиаобразовании и медиаграмотности, раскрывающая закономерности развития личности в процессе медиаобразования.
- д. Оба высказывания верны;
  - е. оба высказывания неверны;
  - ж. верно только высказывание (1);
  - з. верно только высказывание (2).
9. Классификация медиа на виды (получение информации, образование, общение, решение бытовых проблем, развлечение, социальное управление) имеет в качестве основания:
- д. тип основного средства;
  - е. канал восприятия;
  - ж. цели и функции использования;
  - з. содержание информации.
10. Деятельностный компонент в структуре готовности педагога к использованию электронных медиа в учебно-воспитательном процесс - это:
- д. умение работать с различными электронными средствами и создавать собственные медиапродукты в учебных целях;
  - е. знание возможностей и технических характеристик современных медиа, психолого-педагогических особенностей и способов их использования;
  - ж. целенаправленное применение готовых медиапродуктов в процессе преподавания учебной дисциплины;
  - з. формирование у учителя интереса к современным техническим достижениям, адекватного представления о своей новой профессиональной роли в современных условиях.

### **Примерный перечень практических и практикоориентированных заданий**

Сравнительный анализ современных технологий развивающего обучения и оценка их эффективности в образовании.

Интернет-обзор современных исследований, проведенных с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.

Анализ своего диссертационного исследования с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов

Проведите классификацию технологий медиаобразования. Ответ можно представить в виде таблицы, схемы.

Охарактеризуйте одну из технологий медиаобразования, приведите примеры.

Предложите темы для учебного проекта по проблеме формирования медиаграмотности и медиакультуры студентов.

Распишите один из медиапроектов по этапам выполнения

Составить сравнительную таблицу по знаниево-ориентированному и компетентностному подходам в системе высшего профессионального образования

Составить кластер понятий по теме «Инновации в образовании»

Составить сравнительную таблицу стилей педагогического общения

Разработать правила общения преподавателя со студентами, коллегами, администрацией

На основе анализа стандарта профессиональной деятельности педагога и ФГОС ВО соотнести трудовые функции и формируемые у студентов компетенции.

Определить компетенции, формируемые на дисциплине «Педагогика высшей школы», провести их декомпозицию (знать, уметь, владеть).

Разработать разноуровневые задания для самостоятельной работы студента по одной из тем курса (на выбор студента) в логике формирования искомых компетенций с учетом отведенного на них времени.

Разработать алгоритм выполнения заданий для СРС и критерии оценки выполненных заданий

Составить модель научно-методической культуры педагога

Спроектировать дорожную карту развития методических компетенций преподавателя вуза

Разработать логико-смысловую модель по изучаемой дисциплине

Разработать кейс по избранной теме дисциплины

Организовать круглый стол по теме «Современный вуз, каким он должен быть»

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и интеллектуальными умениями в части прогнозирования и проектирования образовательного процесса.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9



	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент В.Ф. Бахтиярова.

#### **Эксперты:**

##### **Эксперты:**

внешний

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

по направлению подготовки  
44.04.04. Профессиональное обучение

направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

Присваиваемая квалификация выпускника  
Магистр

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы компетенции

- Разрабатывает и экспертирует информационные методы оценки и тестирования знаний как элемента научно-исследовательского сопровождения и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные методы тестирования и оценки знаний» относится к комплексному модулю общепрофессиональной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

Знает

- разнообразие источников информации
- основы научного мировоззрения
- разнообразие подходов к поставленной задаче

Умеет

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам
- анализировать различные подходы к поставленной задаче

Владеет

- выбором методов решения поставленной задачи
- Умением обосновать выбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методы работы с информацией	Поисковые запросы. Язык структурированных запросов
2.	Методика разработки тестов	Тесты с открытым ключом. Множественный выбор ответов
3.	Статистическая оценка результатов тестирования	Метод максимизации правдоподобия. Корреляционный анализ. Критерий Стьюдента

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методы работы с информацией

Тема 2. Методика разработки тестов

Тема 3. Статистическая оценка результатов тестирования

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Методы работы с информацией	Построение SQL-запросов
1.	Методика разработки тестов	Создание теста с множественным выбором ответов
2.	Статистическая оценка результатов тестирования	ММРІ

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе самостоятельной работы студенты готовятся к лекциям, выполняют домашние задания, повторяют теоретический материал. Студенты готовят сообщения в виде докладов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Колесникова Татьяна, Г. Языки программирования : учебное пособие : [16+] / Г. Колесникова Татьяна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 182 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573802> (дата обращения: 22.08.2019). – Библиогр.: с. 168-169. – ISBN 978-5-8353-2448-4. – Текст : электронный.

2. Пушкарев, А.Н. Языки программирования: учебно-методическое пособие для студентов направления «Информационные системы и технологии» (академический и прикладной бакалавриат) (Дидактические материалы для самостоятельной работы) : [16+] / А.Н. Пушкарев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571547> (дата обращения: 22.08.2019). – Библиогр.: в кн. – Текст : электронный.

3. Языки программирования : лабораторный практикум / сост. Е.А. Малиновская, Р.А. Рыскаленко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467412> (дата обращения: 22.08.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Котов, О.М. Язык С#: краткое описание и введение в технологии программирования : учебное пособие / О.М. Котов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 209 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275809> (дата обращения: 22.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1094-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **Среда разработки Python**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.kaggle.com>

5. <https://colab.research.google.com/>

6. <https://scikit-learn.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*(для студентов и преподавателей)*

Учебная дисциплина Информационные методы тестирования и оценки знаний призвана способствовать формированию профессиональных компетенций в области разработки оригинальных алгоритмов. Изучение курса строится на прослушивании лекционного материала, выполнению лабораторных работ и самостоятельной работе студентов. Логика изложения материала подразумевает ознакомление обучающихся с теоретическими положениями и практической реализацией различных программных алгоритмов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты готовятся к лекциям, выполняют домашние задания, готовятся к выполнению лабораторных работ. В качестве основных

информационных ресурсов предполагается использовать такие сайты как google colab, kaggle.com и coursera.org, msdn, github. Студенты в ходе выполнения СРС разрабатывают приложения с консольным, Windows и Web-интерфейсом. Оттачивают навыки объектно-ориентированного программирования.

#### 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

- Тесты с открытым ключом Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

#### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- Психологические аспекты тестирования
- Метод статистических испытаний: методы Монте-Карло.
- Язык HTML
- Язык структурированных запросов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельнос ти и инициативы	систематизироват ь, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительн ый (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.б.н., доцент кафедры прикладной информатики М.Р. Богданов

**Эксперты:**

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.ДВ.01.02 Организация научно-исследовательской деятельности студентов**

для Направления 44.03.04 Профессиональное обучение  
профиль Педагогика и психология высшего образования

квалификации (степени) выпускника **магистр**

## **2. Цель дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы компетенции

- Разрабатывает и экспертирует информационные методы оценки и тестирования знаний как элемента научно-исследовательского сопровождения и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору подготовки магистров «Профессиональное обучение»

Для изучения данного курса студент должен обладать знаниями и умениями необходимыми для успешного освоения профессиональной деятельности по научно-исследовательскому сопровождению, а также учебно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных профессиональных программ.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные направления развития науки и научных исследований в сфере образования;
- особенности и специфику научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
- алгоритм разработки научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения организации профессиональной подготовки;
- принципы отбора содержания для научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
- методику выбора направления и проведения научного исследования;
- порядок оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы.

Уметь:

- применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск и отбор информации для научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
- выявлять естественную сущность проблем, возникающих при научно-исследовательском сопровождении и учебно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
- разрабатывать, проектировать, моделировать, обосновывать стратегию и технологию научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения;

- анализировать банк данных по объекту исследования, оценивать достоверность экспериментальных данных;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований.

Владеть

- навыками организации своей работы по поиску, отбору информации для научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения;
- навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения;
- навыками логически верного оформления результатов анализа документов при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология и организация научного исследования	Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования. Теоретико-методологические основы научных исследований. Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность. Типовые этапы научно-исследовательских работы. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Формы организации и управления наукой. Классификация научных учреждений.
2.	Организация научно-исследовательской работы студентов	Система организации НИРС в вузе, ее основные цели и задачи. Виды и формы НИРС. Взаимодействие ВУЗа и предприятия в целях решения прикладных задач в рамках НИРС. Комплексные целевые программы НИРС. Подготовка курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студента в НИР. Этические нормы научной работы.

3.	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику.
4.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях	Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология и организация научного исследования

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы студентов

Тема 3. Методика выполнения научно-исследовательской работы

Тема 4. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

№	Наименование темы практического занятия
1.	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования
2.	Теоретико-методологические основы научных исследований. Методология науки. Основные методы НИР.
3.	Формы организации и управления наукой. Классификация научных учреждений.
4.	Система организации НИРС в вузе, ее основные цели и задачи. Виды и формы НИРС. Организация НИР и НИРС.
5.	Взаимодействие ВУЗа и предприятия в целях решения прикладных задач в рамках НИРС.
6.	Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика.
7.	Определение этапов и задач в научной работе. Статистическая обработка результатов эксперимента
8.	Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Основные формы представления результатов НИР. Структура и особенности научных текстов
9.	Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику. Ролевая игра «Выступление на научно-практической конференции»

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога профобучения в решении проблем образования, педагогических
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания –;
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?;
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования»;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова,

- Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402146> (дата обращения: 20.08.2019).
2. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398314> (дата обращения: 20.08.2019).
  3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402308> (дата обращения: 20.08.2019).
  4. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/404119> (дата обращения: 20.08.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

6. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
7. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
8. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
9. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
10. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека –<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра. При изучении дисциплины студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта; в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2. после изучения какого-либо раздела по учебнику рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3. особое внимание следует уделить выполнению заданий на практических занятиях, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением лабораторных работ и индивидуальных заданий рекомендуется изучить необходимый теоретический материал;

4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задаётся преподавателем на практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

На лабораторных работах студенты самостоятельно выполняют индивидуальные занятия. С последующим отчетом как индивидуально преподавателю, так и в форме доклада перед аудиторией. Самостоятельная работа студента проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- отчеты о выполнении лабораторных работ;
- отчеты о выполнении практических заданий;
- тестирование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Зачет по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность студентов» основывается на результатах текущего контроля по дисциплине. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме собеседования. В результате проведения зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Перечень типовых вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Структура науки и этапы ее развития.
3. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
4. Научные методы исследования, их классификация.
5. Классификация научных исследований.
6. Содержание теоретического уровня научных исследований.
7. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
8. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
9. Этапы проведения научных исследований.
10. Структурные элементы научного исследования.
11. Обработка результатов экспериментальных исследований.
12. Теория случайных ошибок, доверительная вероятность.
13. Этапы поиска источников и научной литературы.
14. Особенности проведения патентного поиска.
15. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
16. Классификация научных учреждений.
17. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
19. Формы НИР.
20. Организации, осуществляющие НИР.
21. Финансирование НИР
22. Научный стиль речи, его особенности.
23. Программа НИРС и индивидуальный план НИР студента.
24. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
25. Методы решения изобретательских задач.
26. Понятия актуальности и новизны исследования.
27. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования.
28. Объект и предмет исследования.
29. Структура и особенности научных текстов
30. Виды научной продукции



**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры  
педагогике и психологии  
профессионального образования

В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

д.п.н., профессор  
кафедры педагогике  
К.п.н., доцент кафедры ПППО

Л.М.Кашапова  
В.Г. Иванов

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение  
профиля «Педагогика и психология высшей школы»

квалификация выпускника магистр

**Целью дисциплины** является формирование способности и готовности выпускника применять теоретические основы, этические принципы и практические методы современного психологического консультирования, умениями и навыками, необходимыми в работе педагога.

- формирование профессиональной компетенции:

- Способностью осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

индикаторы достижения -

Демонстрирует применение основных методов и приемов оказания психологической помощи для решения запросов и проблем клиентов при проведении психологического консультирования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах и составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 18 часов, 49 часов самостоятельной работы, 1,0 час зачет.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к элективным дисциплинам модуля 2.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- историю возникновения психологического консультирования;
- предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования;
- сущность и специфика психологического консультирования;
- универсальные факторы, влияющие на его эффективность;
- базовые понятия психологического консультирования;
- этические принципы психологического консультирования;
- права клиента в консультативном процессе;
- личность эффективного психолога-консультанта;
- особенности консультативного контакта;
- стадии консультативного взаимодействия;
- технологию ведения консультативной беседы;
- особенности первичного консультирования.
- общие представления о психологическом кризисе и кризисной интервенции;
- основы психологического консультирования при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина);
- основы психологического консультирования при переживании утраты (горя);
- основы психологического консультирования клиентов с суицидальными намерениями;
- основы психологического консультирования жертв насилия;
- основные проблемы аддикции в консультативной практике;
- специфические особенности группового консультирования.

#### **Уметь:**

- использовать знания об истории психологического консультирования в современном процессе обучения психологическому консультированию;
- применять методологические основы психологического консультирования и виды консультирования в зависимости от теоретического подхода;
- выдвигать и применять основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи;
- разрешать типичные консультативные проблемы клиента с целью ее необходимого изменения;
- анализировать жалобы клиента;
- определять типичные трудности начинающего консультанта;
- эффективно проходить фазы психологического консультирования по В.В. Столину;
- применять основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика;
- проводить консультационную работу по преодолению психологического кризиса; депрессии, тревожности, страхов, чувства вины, горя, суицидального поведения, жертв насилия, аддикциях;
- организовать и провести групповое консультирование.

**Владеть:**

- навыками: формулирования гипотезы о ресурсах клиента и его потребности в отношениях; определения психологического запроса клиента;
- формирования мотивации клиента для самостоятельного поиска путей решения проблемы;
- установки структуры жалобы по В.В. Столину;
- установки консультативного контакта;
- применения основных терапевтических установок психолога-консультанта;
- применения средств поддержания контакта с клиентом;
- установления взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом;
- сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию;
- сбора психологического анамнеза;
- применения средств поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные;
- приемов нерефлексивного слушания, техники минимальной поддержки и молчания;
- техники активного (рефлексивного) слушания;
- перефразирования высказываний клиента;
- отражения чувств клиента;
- техники альтернативных формулировок;
- применения приемов структурирования консультативной беседы;
- техники анализа конкретных ситуаций из жизни клиента;
- техники влияющего консультанта: направление,

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Введение в психологическое консультирование</b>	<p><b>Тема 1. История возникновения психологического консультирования.</b>  История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии.</p> <p><b>Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.</b>  Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента.</p> <p>Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.).</p> <p>Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное.</p> <p>Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное (consulting), личностно-ориентированное (counseling), решение-ориентированное (solution talk) консультирование.</p>

### **Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.**

Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психо-логическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера).

Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом.

Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста.

Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор.

Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.

Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи.

Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение или внушение.

### **Тема 4. Базовые понятия психологического консультирования.**

Понятие клиента как свободной личности, равноправного субъекта общения и взаимодействия, вступающего с психологом в отношения сотрудничества для решения своих проблем. Отличие позиции клиента и пациента.

Понятие психологической проблемы как сложной динамической структуры (конstellации образов, понятий,

	<p>представлений, аттитюдов, переживаний и пр.), определяющей способ восприятия и характер отношения человека к внешней и внутренней реальности и его поведение.</p> <p>Противоречие как движущая сила развития личности и объективная основа состояний, субъективно переживаемых личностью как психологическая проблема. Позитивный потенциал психологических проблем. Типичные консультативные проблемы. Разрешение проблемы через взаимодействие с психической реальностью клиента с целью ее необходимого изменения.</p> <p>Психологический запрос клиента. Виды психологических запросов: конструктивные (запрос об информации, запрос о помощи в самопознании, запрос о помощи в саморазвитии, запрос о снятии симптома и др.) и неконструктивные (содержащие предельное обобщение / перфекционистские и манипулятивные). Фасадный запрос. Первичный и рабочий запросы. Отличие запроса от жалобы клиента. Формирование мотивации клиента для самостоятельного поиска путей решения проблемы.</p> <p>Анализ жалобы клиента. Структура жалобы (по В.В. Столину): локус жалобы (объектный и субъектный), самодиагноз, проблема, запрос, сюжет жалобы, явное и скрытое содержание жалобы. Типичные формы жалоб клиентов.</p> <p><b>Тема 5. Этические принципы психологического консультирования.</b></p> <p>Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др.</p> <p>Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации.</p> <p>Субъект-субъектный подход в консультировании. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема.</p> <p>Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании.</p> <p><b>Тема 6. Личность эффективного психолога-консультанта.</b></p> <p>Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность.</p> <p>Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля.</p> <p>Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания».</p> <p>Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.</p>
2	<p><b>Процесс психологического консультирования</b></p>	<p><b>Тема 7. Консультативный контакт.</b></p> <p>Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение.</p> <p>Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность.</p> <p>Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта.</p> <p>Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени.</p> <p>Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта.</p> <p>Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные.</p>



Техно-логия присоединения к клиенту ("зеркализации").

Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение.

Понятие "присутствия" клиента в отношении. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь).

#### **Тема 8. Стадии консультативного взаимодействия.**

Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования.

Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического кон-сультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними.

Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешинной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы.

Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании.

Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях.

Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин)

#### **Тема 9. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.**

Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное

		<p>принятие, аутен-тичность. Понятие терапевтической субличности консультанта.</p> <p>Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания.</p> <p>Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание.</p> <p>Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника корот-ких вопросов. Скрытые вопросы.</p> <p>Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркала-лизации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом.</p> <p>Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональ-ных переживаний. Техника альтернативных формулировок.</p> <p>Приемы структурирования консультативной беседы. Тех-ника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологичес-кой консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь».</p> <p>Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям.</p> <p>Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента.</p> <p>Специфические особенности индивидуального и группо-вого консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования.</p> <p>Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритет-ности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включен-ности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.</p>
3	<p><b>Специальные проблемы психологического</b></p>	<p><b>Тема 10. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.</b></p> <p>Понятие психологического кризиса. Типология</p>

<p><b>консультирования</b></p>	<p>кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.</p> <p>Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.).</p> <p>Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.</p> <p>Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.</p> <p><b>Тема 11. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).</b></p> <p>Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности.</p> <p>Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях.</p> <p>Тревожность и её функции. Отличие тревожности и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов.</p> <p>Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх.</p> <p>Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины".</p> <p><b>Тема 12. Психологическое консультирование при</b></p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **переживании утраты (горя).**

Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.

Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.

Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии.

Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.

Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе.

Концепция работы с горящим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.

### **Тема 13. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.**

Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Мен-нингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман).

Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди).

Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента.

Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным

абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.

#### **Тема 14. Психологическое консультирование жертв насилия.**

Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.

Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.

Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л.Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия.

Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.

#### **Тема 15. Проблемы аддикции в консультативной практике.**

Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.

Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.

Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".

Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок.

		Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.
4	<b>Групповое консультирование</b>	<p><b>Тема 16. Специфические особенности группового консультирования.</b></p> <p>Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость.</p> <p>Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в психологическое консультирование.
- Тема 2. Процесс психологического консультирования
- Тема 3. Специальные проблемы психологического консультирования.
- Тема 4. Групповое консультирование

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Раздел 1**

**Тема 1. История возникновения психологического консультирования.**

Вопросы для обсуждения:

История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии.

**Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.**

Вопросы для обсуждения:

Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента.

Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.).

Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное.

Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное (consulting), личностно-ориентированное (counseling), решение-ориентированное (solution talk) консультирование.

### **Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.**

Вопросы для обсуждения:

Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психо-логическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера).

Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом.

Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста.

Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор.

Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.

Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи.

Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение или внушение.

### **Тема 4. Базовые понятия психологического консультирования.**

Вопросы для обсуждения:

Понятие клиента как свободной личности, равноправного субъекта общения и взаимодействия, вступающего с психологом в отношения сотрудничества для решения своих проблем. Отличие позиции клиента и пациента.

Понятие психологической проблемы как сложной динамической структуры (конstellации образов, понятий, представлений, аттитюдов, переживаний и пр.), определяющей способ восприятия и характер отношения человека к внешней и внутренней реальности и его поведение.

Противоречие как движущая сила развития личности и объективная основа состояний, субъективно переживаемых личностью как психологическая проблема. Позитивный потенциал психологических проблем. Типичные консультативные проблемы. Разрешение проблемы через взаимодействие с психической реальностью клиента с целью ее необходимого изменения.

Психологический запрос клиента. Виды психологических запросов: конструктивные (запрос об информации, запрос о помощи в самопознании, запрос о помощи в саморазвитии,

запрос о снятии симптома и др.) и неконструктивные (содержащие пре-дельное обобщение / перфекционистские и манипулятивные). Фасадный запрос. Первичный и рабочий запросы. Отличие запроса от жалобы клиента. Формирование мотивации клиента для самостоятельного поиска путей решения проблемы.

Анализ жалобы клиента. Структура жалобы (по В.В. Столину): локус жалобы (объектный и субъектный), самодиагноз, проблема, запрос, сюжет жалобы, явное и скрытое содержание жалобы. Типичные формы жалоб клиентов.

#### **Тема 5. Этические принципы психологического консультирования.**

Вопросы для обсуждения:

Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др.

Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации.

Субъект-субъектный подход в консультировании. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема.

Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании.

#### **Тема 6. Личность эффективного психолога-консультанта.**

Вопросы для обсуждения:

Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность.

Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля.

Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания».

Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.

### **Раздел 2.**

#### **Тема 7. Консультативный контакт.**

Вопросы для обсуждения:

Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение.



Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность.

Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта.

Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени.

Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта.

Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Техно-логия присоединения к клиенту ("зеркализации").

Осознание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение.

Понятие "присутствия" клиента в отношении. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьюдженталь).

#### **Тема 8. Стадии консультативного взаимодействия.**

Вопросы для обсуждения:

Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования.

Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними.

Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы.

Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании.

Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях.

Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин)

#### **Тема 9. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.**

Вопросы для обсуждения:

Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутентичность. Понятие терапевтической субличности консультанта.

Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания.

Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Нас-тройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание.

Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы.

Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркала-лизации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом.

Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок.

Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь».

Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям.

Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента.

Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.

### **Раздел 3**

#### **Тема 10. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.**

Вопросы для обсуждения:

Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.

Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.).

Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.

Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е. Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.

## **Тема 11. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).**

Вопросы для обсуждения:

Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности.

Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях.

Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов.

Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх.

Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины".

## **Тема 12. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).**

Вопросы для обсуждения:

Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.

Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злость, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.

Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии.

Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.

Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе.

Концепция работы с горяющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.

## **Тема 13. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.**

Вопросы для обсуждения:

Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман).

Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди).

Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента.

Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.

#### **Тема 14. Психологическое консультирование жертв насилия.**

Вопросы для обсуждения:

Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.

Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.

Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л.Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия.

Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.

#### **Тема 15. Проблемы аддикции в консультативной практике.**

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.

Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.

Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".

Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.

#### **Тема 10. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.**

Вопросы для обсуждения:

Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.

Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.).

Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.

Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е. Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.

### **Тема 11. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).**

Вопросы для обсуждения:

Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности.

Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях.

Тревожность и её функции. Отличие тревожности и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов.

Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх.

Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины".

### **Тема 12. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).**

Вопросы для обсуждения:

Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.

Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злость, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.

Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии.

Особенности переживания утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.

Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе.

Концепция работы с горящим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.

### **Тема 13. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.**

Вопросы для обсуждения:

Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Мен-нингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман).

Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди).

Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента.

Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.

### **Тема 14. Психологическое консультирование жертв насилия.**

Вопросы для обсуждения:

Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.

Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.

Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л.Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия.

Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.

### **Тема 15. Проблемы аддикции в консультативной практике.**

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.

Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.

Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении

алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".

Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.

#### Раздел 4

#### Тема 16. Специфические особенности группового консультирования.

Вопросы для обсуждения.

Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость.

Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.

#### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

*Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет* заключается в выполнении письменных творческих заданий.

Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на следующие вопросы:

*1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.*

Подготовить доклады по темам «Основные теоретические направления в консультативной психологии»

Проанализировать текст №1 и текст №2 с точки зрения структуры жалобы клиентов.  
*Источник:* Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41-42.

Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитический опросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста. Подготовить выступление на темы зрелости личности.

**1.** Законспектировать: Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37-60.

**2.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.

**1.** Законспектировать:

**а)** Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С.44.

**б)** Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... - М., 1995. – С. 16-17.

**в)** Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 1999.

**2.** Просмотр и письменный анализ рожерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование».

**3.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.

Проработать литературу, посвященную работе с кризисами, вызванными травматическими событиями (аварии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специфику кризисной превенции в ситуациях катастроф.

*Источник:* Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.

1. Законспектировать: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2001.

2. Проанализировать стенограмму интервью с пациенткой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необходимые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям.

*Источник:* Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 145-151.

1. Законспектировать: Телефонная психотерапевтическая помощь. Телефон доверия в системе социально-психологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10-15.

2. Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.

*Источник:* Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 187-191.

Изучить и проанализировать «Практикум по поведенческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Крукович). На основе данного практикума разработать программу коррекции генерализованной тревоги и апробировать её на производственной практике в психологических центрах.

*Источник:* Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 227-250.

Составить кроссворд по теме «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов.

*Источник:* Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – С. 182-204.

1. Ответить письменно на следующие вопросы:

1) Определение и специфические особенности группового консультирования.

2) Принципы формирования группы и требования к ней.

3) Стадии и фазы групповой динамики.

4) Техники группового консультирования.

5) Основные навыки руководителя группы.

*Основная литература:*

а) Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 399-429.

б) Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – С. 280-306.

*Дополнительная литература:*

а) Кори Дж. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003.

б) Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – С. 228-261.

2. Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.



*Подготовка и защита реферата.* Форма контроля: устное выступление, коллективное обсуждение. Критерии оценки содержания реферата: необходимая и достаточная глубина освещения проблемы; грамотность и логичность изложения материала; наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы); наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.). Дополнительно оценивается презентация к реферату по следующим критериям: единый стиль оформления слайдов; наличие и удобство навигации; грамотное использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

*Задание исследовательского характера.*

Магистрантам предлагается разработать тестовые задания, вопросы и практические задания на выявление уровня сформированности конкретной компетенции (на выбор из ФГОС). Тест должен содержать задания на выявление уровня знаний (когнитивный компонент), оценочные вопросы (эмоционально-оценочный / личностный компонент), практические задания (деятельностный компонент).

*Примерные тематика рефератов для самостоятельных работ:*

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
29. Психологическое консультирование и Интернет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452905> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455836> (дата обращения: 21.05.2019).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 21.05.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова

<http://testolog.narod.ru/>

5. Архив номеров электронной версии журнала «Образование и саморазвитие»: <http://kpfu.ru/psychology/struktura/zhurnal-39obrazovanie-i-samorazvitiie39/arhiv-nomerov>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» призвана способствовать применению методов психологического консультирования в учебном и научном процессе. Предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Особое внимание должно уделяться использованию активных и интерактивных технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, беседы, группового взаимодействия, дискуссии и т.д. Практические занятия включают в себя систему. Логика изложения материала подразумевает практикоориентированность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьюдженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е. Алешиной, В.В. Столину)

27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.

28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.

29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.

30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.

31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.

32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.

33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.

34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.

35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.

36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.

37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.

38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.

39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе

40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя" Дж.В.Вордена.

41. Особенности переживания утраты при разводе.

42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.

43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.

44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.

45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.

46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.

47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.

48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.

49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.

50. Понятие зависимости (аддикции) и со-зависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.

51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.

52. Групповое консультирование, его организация и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.м.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Э.Р. Исхаков

**Эксперты:**

д.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.ДВ.02.02 Организация опытно-экспериментальной работы**

Для направления 44.03.04 Профессиональное обучение  
профиль Педагогика и психология высшего образования

квалификации (степени) выпускника **магистр**



### **3. Цель дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы компетенции:

- Демонстрирует применение основных методов и приемов оказания психологической помощи для решения запросов и проблем клиентов при проведении психологического консультирования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору подготовки магистров «Профессиональное обучение»

Для изучения данного курса студент должен обладать знаниями и умениями необходимыми для успешного освоения профессиональной деятельности по научно-исследовательскому сопровождению, а также учебно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных профессиональных программ.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности организации опытно-экспериментальной работы;
- стадии и этапы проведения опытно-экспериментальной работы;
- технологию организации опытно-экспериментальной работы;
- особенности проведения констатирующего эксперимента;
- особенности проведения формирующего эксперимента;
- специфические особенности групповой опытно-экспериментальной работы.

Уметь:

- применять методологические основы опытно-экспериментальной работы в зависимости от теоретического подхода;
- выдвигать и применять основные гипотезы, а также планировать опытно-экспериментальную работу;
- анализировать тренды, влияющие на планирование опытно-экспериментальной работы;
- организовать и провести опытно-экспериментальную работу.

Владеть

- навыками организации своей работы по поиску, отбору информации для опытно-экспериментальной работы;
- навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии опытно-экспериментальной работы;
- навыками оформления результатов анализа данных опытно-экспериментальной работы;
- навыками: структурирования основных этапов ОЭР; сбора информации, выделения проблемы ОЭР;
- планирования опытно-экспериментальной работы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5.	Организация опытно-экспериментальной работы	Определение, сущность и основные характеристики опытно-экспериментальной работы . Специфика опытно-экспериментальной работы. Теоретико-методологические основы опытно-экспериментальной работы . Понятие организации ОЭР, планирование и эффективность. Этапы опытно-экспериментальной работы. Информационное обеспечение ОЭР.
6.	Методика выполнения опытно-экспериментальной работы	Подготовка, организация и планирование ОЭР. Выбор методов ОЭР и их характеристика. Определение этапов и задач в опытно-экспериментальной работе. Обобщение результатов эксперимента, их оформление. Внедрение результатов ОЭР в практику.
7.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях	Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация опытно-экспериментальной деятельности. Характеристика основных условий, необходимых для организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные.

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация опытно-экспериментальной работы

Тема 2. Методика выполнения опытно-экспериментальной работы

Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

№	Наименование темы практического занятия
1.	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика опытно-экспериментальной работы.
2.	Теоретические основы опытно-экспериментальной работы .
3.	Взаимодействие ВУЗа и предприятия в целях решения прикладных задач в рамках НИРС.

4.	Подготовка, организация и планирование опытно-экспериментальной работы. Выбор методов ОЭР и их характеристика.
5.	Определение этапов и задач в опытно-экспериментальной работе. Статистическая обработка результатов эксперимента
6.	Обобщение результатов ОЭР. Оформление опытно-экспериментальной работы.
7.	Внедрение результатов ОЭР в практику.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Охарактеризовать стратегии развития образования;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения
3. Дать характеристику методологических принципов педагогической ОЭР
4. Разработать подробный план проведения констатирующего эксперимента-Разработать подробный план проведения формирующего эксперимента
5. Выполнить поиск и отбор необходимых технологий для проведения констатирующего эксперимента
6. Выполнить поиск и отбор необходимых технологий для проведения формирующего эксперимента;
7. Оформить и представить результаты;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов;
9. Выявить особенности организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

5. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова,

- Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402146> (дата обращения: 20.08.2019).
6. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398314> (дата обращения: 20.08.2019).
7. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402308> (дата обращения: 20.08.2019).
8. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/404119> (дата обращения: 20.08.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

12. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
13. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
14. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
15. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
16. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра. При изучении дисциплины студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта; в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2. после изучения какого-либо раздела по учебнику рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3. особое внимание следует уделить выполнению заданий на практических занятиях, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением лабораторных работ и индивидуальных заданий рекомендуется изучить необходимый теоретический материал;

4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задаётся преподавателем на практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

На лабораторных работах студенты самостоятельно выполняют индивидуальные занятия. С последующим отчетом как индивидуально преподавателю, так и в форме доклада перед аудиторией. Самостоятельная работа студента проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- отчеты о выполнении лабораторных работ;
- отчеты о выполнении практических заданий;
- тестирование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций – Зачёт.

Зачет по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы» основывается на результатах текущего контроля по дисциплине. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме собеседования. В результате проведения зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Перечень типовых вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Структура науки и этапы ее развития.
3. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
4. Научные методы ОЭР, их классификация.
5. Классификация опытно-экспериментальной работы .
6. Содержание теоретического уровня опытно-экспериментальной работы .
7. Содержание эмпирического уровня опытно-экспериментальной работы .
8. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
9. Этапы проведения опытно-экспериментальной работы .
10. Структурные элементы опытно-экспериментальной работы .
11. Обработка результатов экспериментальных исследований.
12. Теория случайных ошибок, доверительная вероятность.
13. Этапы поиска источников и научной литературы.
14. Особенности проведения патентного поиска.
15. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
16. Классификация научных учреждений.
17. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
18. Организация опытно-экспериментальной работы студентов (НИРС) в университете.
19. Формы НИР.
20. Организации, осуществляющие НИР.
21. Финансирование НИР
22. Научный стиль речи, его особенности.
23. Программа НИРС и индивидуальный план НИР студента.
24. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
25. Методы решения изобретательских задач.
26. Понятия актуальности и новизны ОЭР.
27. Цель, проблемы, гипотеза, задачи ОЭР.
28. Объект и предмет ОЭР.
29. Структура и особенности научных текстов
30. Виды научной продукции

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**

внешний

д.п.н., профессор кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО

В.Г.

Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 Общие основы профессиональной педагогики**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр



### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общие основы профессиональной педагогики» относится к факультативным дисциплинам.

### 4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методики поиска, сбора и обработки информации;</li><li>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- методы критического анализа.</li></ul>	Контрольные вопросы
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации;</li><li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li><li>- применять системный подход для решения поставленных задач</li></ul>	
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li><li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач</li></ul>	

\* уровни освоения компетенций указаны в п.11

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы профессиональной педагогики	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования, методы исследований в профессиональной педагогике, страницы истории профессиональной педагогики, основные тенденции развития системы профессионального образования, профессиональное образование за рубежом, развитие отраслевых профессиональных педагогик
2	Процесс и содержание профессионального обучения	Сущность и структура педагогического процесса, принципы профессионального обучения, организация учебной деятельности обучающихся, личностно-ориентированное профессиональное образование, профессиональные образовательные программы и учреждения, федеральные государственные образовательные стандарты
3	Средства обучения в учебном процессе	Характеристика средств обучения, учебно-производственные средства обучения, перспективы развития средств обучения, технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование
4	Инновации в профессиональном образовании	Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений, образовательный проект как цикл инновационной деятельности, обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы профессиональной педагогики

Тема 2. Процесс и содержание профессионального обучения

Тема 3. Средства обучения в учебном процессе

Тема 4. Инновации в профессиональном образовании

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

### Занятие 1

Тема: Методы исследований в профессиональной педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика теоретических методов исследования – методов-операций.
2. Характеристика теоретических методов исследования – методов- познавательных действий.
3. Характеристика эмпирических методов исследования – методов-операций.
4. Характеристика эмпирических методов исследования – методов-действий.
5. Специфические методы исследования в профессиональной педагогике.

### Занятие 2

Тема: Профессиональное образование за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.
2. Основные принципы профессионального образования в странах европейского союза.
3. Проблемы развития национальных систем профессионального образования стран Европейского Союза.
4. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.
5. Модели организации профессионального образования за рубежом.

### Занятие 3

Тема: Профессиональные образовательные программы и учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика профессиональных образовательных программ.
2. Характеристика профессиональных образовательных учреждений.
3. Развитие современных систем образовательных программ в профессиональных учебных заведениях.

### Занятие 4

Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты

Вопросы для обсуждения:

1. Функции образовательных стандартов.
2. Требования к разработке государственных образовательных стандартов.
3. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Характеристика документа «Национальная рамка квалификаций».

### Занятие 5

Тема: Характеристика средств обучения и их комплексное использование.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных средств обучения.
2. Тренажеры как особая группа технических средств обучения.
3. Критерии комплексности обеспечения учебного процесса средствами обучения.

### Занятие 6

Тема: Образовательный проект как цикл инновационной деятельности профессиональных образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика образовательного проекта.
2. Проектирование педагогических (образовательных) систем.
3. Технологическая фаза проекта.

4. Рефлексивная фаза проекта.
5. Взаимосвязь проектов и научных исследований.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовить сообщение и разработать презентацию
2. Ведение терминологического словаря. Составить словарь терминов
3. Подготовка к итоговой аттестации.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Высшее профессиональное образование в России, перспективы его развития.
2. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
3. Проектирование образовательного процесса в системе профессионального образования.
4. Анализ теоретического обучения в системе профессионального образования.
5. Государственный стандарт высшего профессионального образования: проблемы внедрения.
6. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе образовательного учреждения высшего образования.
7. Современные формы профессионального обучения.
8. Информационные и коммуникационные технологии в обучении специалистов.
9. Информатизация образовательного процесса в системе профессионального образования.
10. Высшее профессиональное образование и его особенности.
11. История профессионально-педагогического образования в России.
12. История профессиональной педагогики.
13. Профессиональное образование за рубежом.
14. Цели и задачи профессионального образования.
15. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
16. Государственный стандарт профессионального образования и вакансии профессий на рынке труда.
17. Содержание обучения в системе профессионального образования и его особенности.
18. Современные методы профессионального обучения.
19. Характеристики современных средств профессионального обучения.
20. Инновационные технологии в системе профессионального образования.
21. Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений.
22. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
23. Специфика личностно-ориентированного воспитания в системе профессионального образования.
24. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях.
25. Опыт инновационной деятельности в педагогическом коллективе профессионального образовательного учреждения.
26. Педагог профессионального образовательного учреждения как объект педагогического исследования.
27. Обучающийся профессионального образовательного учреждения как объект педагогического изучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) литература**

Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99303>

Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121896>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
- <http://ebook.bashnl.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
- Методы исследований в профессиональной педагогике.
- История профессиональной педагогики.
- Основные тенденции развития системы профессионального образования.

- Профессиональное образование за рубежом.
- Развитие отраслевых профессиональных педагогик.
- Сущность и структура педагогического процесса.
- Принципы профессионального обучения.
- Организация учебной деятельности обучающихся.
- Личностно-ориентированное профессиональное образование.
- Профессиональные образовательные программы.
- Профессиональные образовательные учреждения.
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Характеристика средств обучения.
- Учебно-производственные средства обучения.
- Перспективы развития средств обучения.
- Технология формирования систем средств обучения.
- Комплексное использование средств обучения.
- Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений.
- Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.
- Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Роль учителя в современной школе – ретранслятор знаний или навигатор по информационному полю.

2. Общественно-полезный труд обучающегося в школе – ущемление прав ребенка или воспитания трудолюбия?

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академичес кая)	БРС, % освоения(ре йтинговая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено/отл ично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Зачтено/хор ошо	71-90

	образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	применения.		
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удо влетворител ьно	51-70
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неуд овлетворите льно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

Доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы И.В. Сергиенко

**Эксперты:**

- 1.Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
- 2.Филиппова А.С., д.т.н, профессор кафедры ПИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 Психология профессиональной деятельности**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- предмет, цели, задачи и основные категории и понятия психологии профессионального образования;
- актуальные теории учебной и трудовой мотивации;
- эффективные методики психодиагностических исследований, методы организации и проведения диагностических мероприятий;
- характеристику структурных компонентов профессиональной направленности;
- характеристики этапов профессионального становления личности;
- характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности;
- основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития личности;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- теоретические и практические основы субъект-субъектного взаимодействия;
- функции педагога профессиональной школы;
- основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков;
- основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения.

#### ***Уметь:***

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие в контексте образовательного процесса;
- анализировать внутренний потенциал личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- выделять и интерпретировать профессионально важные личностные качества и свойства;
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для проведения диагностических мероприятий;
- ориентироваться в социально-экономической ситуации, определять ближние и дальние собственные профессиональные цели;
- различать характеристики трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- составлять инструкционную карту к учебному занятию;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению;
- следовать нормам, принятым в научном общении, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.

**Владеть:**

- способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;
- навыками составления учебных тестов;
- приемами и способами анализа профессиограмм;
- приемами управления собственной деятельностью и развитием;
- навыками эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, работа в команде;
- приемами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и методы психологии профессионального образования	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее востребованные, распространенные и эффективные методы психодиагностических исследований в образовательной практике профессиональной школы.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы

		Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского, Э.Эриксона). Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Психология труда и профессионального становления и развития личности	История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование. Профессионально обусловленная структура личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Теории учебной и трудовой мотивации. Целеполагание в профессиональном и личностном развитии. Самоопределение и его психологические механизмы. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации, методы диагностики и коррекции.
4.	Основы корпоративной этики в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности	Основные черты этики как науки и механизмы этического регулирования деятельности в профессиональной сфере высшего образования и науки. Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения. Сущность и источники возникновения конфликтов, их основные типы и способы разрешения.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и методы психологии профессионального образования

Тема 2. Возрастные особенности становления личности

Тема 3. Психология труда и профессионального становления и развития личности

Тема 4. Основы корпоративной этики в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Занятие 1

Тема: Методы исследований в профессиональной педагогике

Вопросы для обсуждения:

6. Характеристика теоретических методов исследования – методов-операций.
7. Характеристика теоретических методов исследования – методов- познавательных действий.
8. Характеристика эмпирических методов исследования – методов-операций.

9. Характеристика эмпирических методов исследования – методов-действий.
10. Специфические методы исследования в профессиональной педагогике.

#### Занятие 2

Тема: Профессиональное образование за рубежом

Вопросы для обсуждения:

6. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.
7. Основные принципы профессионального образования в странах европейского союза.
8. Проблемы развития национальных систем профессионального образования стран Европейского Союза.
9. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.
10. Модели организации профессионального образования за рубежом.

#### Занятие 3

Тема: Профессиональные образовательные программы и учреждения

Вопросы для обсуждения:

4. Характеристика профессиональных образовательных программ.
5. Характеристика профессиональных образовательных учреждений.
6. Развитие современных систем образовательных программ в профессиональных учебных заведениях.

#### Занятие 4

Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты

Вопросы для обсуждения:

5. Функции образовательных стандартов.
6. Требования к разработке государственных образовательных стандартов.
7. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Характеристика документа «Национальная рамка квалификаций».

#### Занятие 5

Тема: Характеристика средств обучения и их комплексное использование.

Вопросы для обсуждения:

4. Характеристика основных средств обучения.
5. Тренажеры как особая группа технических средств обучения.
6. Критерии комплексности обеспечения учебного процесса средствами обучения.

#### Занятие 6

Тема: Образовательный проект как цикл инновационной деятельности профессиональных образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

6. Характеристика образовательного проекта.
7. Проектирование педагогических (образовательных) систем.
8. Технологическая фаза проекта.
9. Рефлексивная фаза проекта.
10. Взаимосвязь проектов и научных исследований.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

## Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	2
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, интервьюирования, беседы, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач в условиях профессиональной школы, при которых возможно применение названных методов

3. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

7. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути

8. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Составьте карту компетенций по вашей специальности

9. Проанализируйте профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)». Произведите сравнение трудовых функций и трудовых действий педагога с картой компетенций
10. Составьте инструкционную карту к одному из занятий (на Ваш выбор).
11. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств
12. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

10. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

11. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы

#### Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные, специальные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные

Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

12. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

13. Приведите пример нарушения корпоративной этики в условиях профессионального образования и предложите вариант бесконфликтного решения ситуации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**



Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121896>

Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99303>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>

- <https://e.lanbook.com>

- <http://www.biblio-online.ru>

- [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

- <http://ebook.bashnl.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Для промежуточной аттестации планируется использовать тесты, результаты практических занятий и СРС.

Примерный перечень заданий к зачету

1. Проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования: Квалификация, Профессиональное образование, Психологическое сопровождение профессионального становления личности, Профессиональная ориентация, Профессиональное становление, Профессиональный рост, Технологическая контекстность
2. Профессиональная самоактуализация, профессиональная социализация, Профессия
3. алгоритм проведения наблюдения, интервьюирования, беседы, тестирования и лонгитюдного исследования
4. Дифференциация становления личности в онтогенезе
5. Составьте карту компетенций по вашей специальности
6. Произведите сравнение трудовых функций и трудовых действий педагога с картой компетенций
7. Составьте инструкционную карту к одному из занятий (на Ваш выбор).
8. Профессионально важные качества педагога профессионального обучения.
9. Психологические проблемы профессионального становления личности
10. Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности
11. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности
12. Корпоративная этика в условиях профессионального образования

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения(рейтинговая оценка)
Повышен	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Зачтено/отл	91-100

ный	деятельность	<i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	ично	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

Программа составлена:

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.А.Амирова

**Эксперты:**

1.Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

2.Филиппова А.С., д.т.н, профессор кафедры ПИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

- 7. Целью дисциплины является:**
- формирование универсальной компетенции:
    - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):  
индикаторы достижения:  
УК 1.1.Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2 Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– стратегию решения поставленной задачи.

**Уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

**Владеть:**

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

### **5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.**

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

#### **Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.

6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
  - а) Измерении трудоемкости дисциплины
  - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
  - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
  - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
  - а) Индивидуальный учебный план
  - б) Адаптированная образовательная программа
  - в) Основная образовательная программа
  - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
  - а) 1 академическому часу
  - б) 2 академическим часам
  - в) 36 академическим часам
  - г) 240 академическим часам

**Примерные кейс-задания:**

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

*Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.*

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

### и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

#### **Эксперты:**

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД. В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

для направления подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является учебной компетенции:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативу и относится к вариативной части учебного плана. К части формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

**Уметь:**

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

**Владеть:**

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным	Поиск записей с использованием поисковой системы и

	каталогом	словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**1.** Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

#### **Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**2.** Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

#### **Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**3.** Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

#### **Пример задания**

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;

4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;

7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;

8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



#### а) Основная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (04.09.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556> (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К\*, 2013.

#### б) Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (04.09.2019).

2. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> (04.09.2019).

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461> (дата обращения: 05.08.2019). – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
- <http://ebook.bashnl.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

- a. Подберите книги по своему направлению обучения.
- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

**Эксперты:**

*внутренний*

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

*внешний*

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева