МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая праксеология» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;

-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

Уметь

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия.

		Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания
Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности
Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности
Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности

	деятельности	2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря

2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся–трудоемкость

4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся

6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания

9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий в зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

3. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

http://studentam.net/content/category/1/2/5/

http://pedlib.ru
http://www.school.edu.ru
http://elibrary.ru/def aultx.asp
http://biblioclub.ru/
http://нэб.рф,
http://e.lanbook.com/
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий и вопросов к зачету.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.
2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов
4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы
5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1 .*В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Аминов Т. М.

Кафедра педагогики и психологии, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

Эксперты:

Внешний

Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Вагапова Р.А.

Внутренний

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

индикаторы достижения:

УК 1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2 Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации

	возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.
Вопросы для обсуждения:
1) Общая характеристика среды университета.
2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.
Вопросы для обсуждения:
1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.
Вопросы для обсуждения:
1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.
Вопросы для обсуждения:
1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.
Вопросы для обсуждения:
1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.
Вопросы для обсуждения:
1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.
Вопросы для обсуждения:
1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.
Вопросы для обсуждения:
1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:
1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:
1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них

ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.
Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3.Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

Измерении трудоемкости дисциплины

Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

Разработке критериев оценивания знаний студентов

Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

Индивидуальный учебный план

Адаптированная образовательная программа

Основная образовательная программа

Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
1 академическому часу
2 академическим часам
36 академическим часам
240 академическим часам

Примерные кейс-задания:
Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:
Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.
1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;
преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:
внешний
к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;
внутренний
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.02 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:
- Способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.
Тема 2: Работа с электронным каталогом.
Тема 3: Электронные библиотечные системы.
Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте http://asu.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (04.09.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109556 (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.

4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 (04.09.2019).

5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690 (04.09.2019).

6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461 (дата обращения: 05.08.2019). – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

7.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призвана способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01.01 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕГИОНЕ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление образованием в регионе» входит в модуль «Элективный модуль 1», который относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Управление в социальной сфере	Сущность социального управления. Социальная сфера как объект управления. Технологии социального управления. Социальная политика государства. Деятельность коммерческих и некоммерческих организаций в социальной сфере. Особенности отраслевого управления и реформы в социальной сфере. Модернизация социального управления и тенденции развития социальной сферы в современных условиях
2.	Б. Управление образовательными организациями в условиях изменений	Особенности управления образовательной организацией в условиях изменений. Стратегия развития образовательного учреждения. Реструктуризация образовательных учреждений. Особенности управления общеобразовательной организацией. Особенности управления организации дополнительного образования детей. Особенности управления образовательной организацией высшего образования. Особенности управления организацией профессионального образования. Управление развитием персонала образовательной организации
3.	В. Управление развитием высшего образования	Концепция стратегического управления модернизацией системы высшего образования: теоретико-методологический аспект. Влияние глобализации на управление развитием национальной системы высшего образования. Факторы, влияющие на управление развитием национальной системы высшего образования. Система стратегического управления модернизацией национальной системы высшего образования. Развитие управления качеством образовательных услуг в условиях перехода России к инновационной экономике. Государственное управление модернизацией высшей школы России: экономический аспект.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Сущность социального управления

Тема 2 Особенности управления образовательной организацией в условиях изменений

Тема 3 Концепция стратегического управления модернизацией системы высшего образования: теоретико-методологический аспект

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Коммуникации в современной управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1) Научные подходы к исследованию социальных коммуникаций.
2) Организация социальных коммуникаций в управленческой и проектной деятельности
3) Организационное проектирование
4) Разработка коммуникационной политики организации
5) Управление отношениями с субъектами внешней среды

Тема 2: Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Вопросы для обсуждения:

1) Правовой подход к государственному и муниципальному управлению
2) Система правового обеспечения государственного и муниципального управления
3) Правовые отношения в сфере государственного и муниципального управления
4) Правовая организация государственного и муниципального управления
5) Правовой статус государственных и муниципальных органов в Российской Федерации
6) Правовое обеспечение законности, дисциплины и юридической ответственности в государственном и муниципальном управлении

Тема 3: Муниципальное управление и местное самоуправление

Вопросы для обсуждения:

1) Муниципальное управление: понятие и сущность. Муниципальное управление в механизме местного самоуправления
2) Становление и развитие местного самоуправления в России
3) Понятие, принципы и функции местного самоуправления.
4) Правовая основа местного самоуправления
5) Территориальная организация местного самоуправления
6) Вопросы местного значения. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями
7) Формы прямой демократии в местном самоуправлении
8) Экономическая основа местного самоуправления.
9) Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления
10) Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления
11) Эффективность муниципального управления
12) Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях

Тема 4: Современные системы образования, науки и культуры

Вопросы для обсуждения:

1) Структурная перестройка мировой экономики и формирование глобальных отраслей
2) Болонский процесс и современные стандарты образования
3) Высшее образование в России: история и современность
4) Рынок образовательных услуг в современной России
5) Наука как основа инновационных процессов формирующейся цивилизации
6) Институциональная среда и прогнозирование развития научнообразовательной среды в России
7) Институциональный режим развития социокультурной среды
8) Модернизация России как социокультурный проект
9) Основные принципы региональной и муниципальной политики в сфере культуры, образования и науки

Тема 5: Государственная политика РФ в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1) Место и роль российского образования в глобальном мире. Нормативноправовая база развития образования в РФ
2) Развитие образования в регионе. Образование и социально-экономическое развитие региона на примере Калужской области. Развитие качества образования
3) Управление образованием на муниципальном уровне. Формирование региональной программы развития образования. Управление общеобразовательным учреждением в условиях реформ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1) Назовите и охарактеризуйте коллегиальные органы управления образовательными организациями в системе профессионального образования, перечислите и охарактеризуйте полномочия коллегиальных органов управления.
2) Решите типовые задачи:
- В ходе надзорной проверки образовательной организация, в которой Вы занимаете одну из руководящих должностей, выявлены существенные недостаки локального акта, определяющего этические нормы профессиональной деятельности работников. Вам поручено разработать проект локального акта – нормы этики и служебного поведения работников Вашей образовательной организации. Приведите порядок действий по разработке локального акта – нормы этики и служебного поведения работников. Дайте обоснование необходимости и содержания каждого этапа разработки.

- Вы определены руководителем временного творческого коллектива, которому поручено осуществить научное исследование в соответствии с Заданием по установленной тематике в установленные сроки. Определены требования к научному продукту исследования. Обоснуйте выбор подхода к управлению исследованием. Предложите проекты плана работ и организации исследования, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1) Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Ивановна, Татьяна Михайловна, Галина Николаевна ; Т. И. Шамова,Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М. : Академия, 2002. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0881-7 : 123.00; 98.00; 104.00; 126.00; 96.00; 119.00; 115.00; 87.00; 62.00.

2) Симонов, В.П. Педагогический менеджмент [Текст] : 50 НОУ - ХАУ в области управления образовательным процессом : учебное пособие / Валентин Петрович ; В. П. Симонов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Роспедагентство, 1997. - 264 с. - ISBN 5-86825-012-5 : 16000.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info

7. https://www.gumer.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление образованием в регионе» призвана сформировать и развить аналитические, прогностические, конструктивные, организационные, коммуникативные знания и умения в области управления образованием на региональном уровне.

Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как факторы, влияющие на управление развитием национальной системы высшего образования, система стратегического управления модернизацией национальной системы высшего образования и т.д. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами

Примерные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания

На соответствие:

1) Верно ли, что органами общественного управления образовательными системами являются попечительский совет, совет школы, общественные организации учительского, ученического и родительского коллективов?

2) Верно ли, что органами государственного управления образовательными системами являются федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные?

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1) Основными функциями управления образовательными системами являются:

А. Педагогический анализ, педагогический анализ урока как педагогической системы, проблемно-ориентированный анализ;

Б. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, коррекция, учѐт, контроль;

В. Авторитарный, демократический, и либеральный стили руководства;

Г. Осуществление контроля: предварительного, текущего и итогового.

2) Управление и руководство – в чѐм их различие?

А. Управление – это целенаправленное воздействие субъекта на объект управления, а руководство – это целенаправленное воздействие на коллективы: педагогический, ученический и родительский;

Б. Управление – это разновидность современного менеджмента, а руководство и есть менеджмент;

В. Управление – это и есть руководство;

Г. Контроль и руководство – основные элементы управления.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные функции, методы и принципы государственного управления.

2. Особенности организации государственной службы в Российской Федерации. Органы государственной власти в современной России. Структура и функции федеральных органов государственной власти России.

3. Институт Президента РФ в системе государственной власти, Правительство РФ и система федеральных органов исполнительной власти.

4. Система региональной государственной власти. Государственное управление образованием в субъектах РФ.

5. Структура региональных органов исполнительной власти. Исполнительные органы управления образованием в субъектах РФ.

6. Компетенция образовательных организаций в системе профессионального образования.

7. Государственно-общественный характер управления образованием.

8. Система государственно-общественного управления образованием и образовательной организацией.

9. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы.

10. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогических систем.

11. Критерии оценки педагогических систем.

12. Характеристика действующих систем управления образованием. 5. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.

13. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.

14. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

15. Основные функции управления образовательными системами.

16. Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура. Факторы, влияющие на строение управления образованием.

17. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.

18. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

19. Управление функционированием и развитием образовательных систем.

20. Управленческая культура руководителя.

21. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

22. Повышение квалификации и аттестация работников школы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

является формирование профессиональной компетенциии:
- способен выявлять и решать управленческие задачи в образовательной организации (ПК 2)
- индикаторы достижения: выявляет круг управленческих задач в образовательной политике;
- определяет пути, способы и средств решения управленческих образовательных задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология и педагогика развития детского и молодежного движения» входит в модуль «Элективный модуль 1», который относится к факультативам.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:
знать:
общие теоретические основы изучения молодежного движения в контексте образовательных задач,
уметь:
- анализировать и определять на практике сферу воздействия на молодежь, анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных в образовательных организация движений.
владеть:
- опытом самообразование по проблемам организации, управления.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анализ истории молодежного движения и организаций	Социальные движения как предпосылки возникновения общественных движений и организаций. Изучение понятия "социальные движения". Анализ разницы между понятиями

	молодежи в России и за рубежом	"социальные движения" и "социальные организации", "социальные движения" и "социальные институты". Типы социальных движений и жизненные циклы социальных движений. Экскурс в историю развития молодежного движения и в России в частности. Изучение первых исторических форм организации молодежи начиная с древнейших времен. Краткий анализ истории молодежного движения и организаций молодежи в России.
2.	Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества	История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский период. Рассмотрение истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций в советский и постсоветский периоды. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экскурс в историю развития молодежного движения

Тема 2. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению социальных движений.

1.Изучение причин и ситуаций, благоприятствующих возникновению социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность.

2. Рассмотрение структурных предпосылок возникновения социальных движений.

Тема 2-3. Возникновение неформальных протестных организаций в советский и постсоветский периоды

1. Рассмотрение истории детско-молодёжного общественного движения.
2. ВЛКСМ: пути становления и развития.
3. Скаутское движение и его особенности
4. Возникновение неформальных протестных организаций: детерминанты

Тема 4-5. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России.

1. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации
2. Изучение основных направлений и форм государственной поддержки молодежных и детских объединений в Российской Федерации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– подготовка к опросу на практических заданиях;

– составление презентаций по современным молодежным движениям

– подготовка ответов к контрольным заданиям;

–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст: электронный

2. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016. – Т. 22, № 3. – 282 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484157. – ISSN 1998-0817. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, связанных с молодежным движением; сочетание анализа современного состояния молодежных вопросов в теоретическом аспекте курса и реалиями практики; рассмотрение как общих закономерностей развития молодежного движения, так и особенностей функционирования молодежных групп в республике.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса, отработка компетенций. При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета, готовит практико-ориентированные материалы, демонстрирует их в разных форматах.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями, вопросами:

1. ***Задание***

Проанализировать эпизоды документального фильма А. Габриловича «Бродвей нашей юности» и фильма А. Тарковского «Стиляги». Вычленить основные характеристики неформального движения «стиляг», результатом чего должно стать заполнение таблицы:

Кто? (социальная база движения, их социальное положение)	Что? (формы выражения движения, действия, ритуалы и практики)	Где? (типичные места собраний и обитания представителей движения, знаковые места)	Зачем, почему? (какова мотивация участия, разделяемые ценности, идеи)	Какова реакция общества? (какие санкции вводились, какими способами пытались искоренить и почему)

Методические указания для заполнения таблицы:

-Внимательно посмотреть документальный фильм, в художественном фильме постараться дистанцироваться за рамки сюжета, критически проанализировать картину с учетом имеющихся анахронизмов, художественного вымысла, гиперболизации, особенностей жанра.
-Заполнять таблицу как можно подробнее, не вдаваясь в несущественные детали.
2. Дать краткую характеристику современных молодежных политических движений и организаций, в которой должны быть обязательно отражены следующие моменты***:***
- История создания, основные даты и предшествующие события.
-Лидеры (основатели и действующие в настоящий момент)

-Идеология и риторика (на основе какой политической платформы действует организация)
-Другие "взрослые" и молодежные организации, с которыми налажены взаимосвязи, проходят совместные мероприятия и т.д.
-Примеры наиболее известных акций, проектов.
-Актуальное состояние (если движение распалось, то указать, когда это произошло).

Примерный список организаций:

1. Молодые социалисты России (Партия «Справедливая Россия»). Современная организация "Общероссийское общественное движение "Социал-демократический союз молодёжи России СПРАВЕДЛИВАЯ СИЛА"
2. Молодая гвардия Единой России (Партия «Единая Россия»).
3. Молодёжное Яблоко (Партия «Яблоко»)
4. Время молодых («Соколы Жириновского»), Молодёжный центр ЛДПР (ЛДПР)
5. Ленинский Комсомол Российской Федерации (ЛКСМ РФ) (КПРФ)

Молодёжные отделения политических организаций

1. Евразийский союз молодёжи (Международное евразийское движение)
2. Революционный коммунистический союз молодёжи — РКСМ(б) (РКРП-РПК)
3. Всесоюзная молодая гвардия большевиков — молодёжное отделение ВКПБ

Авангард красной молодежи (АКМ) + Авангард красной молодежи «Трудовой России» (АКМ – ТР)

Итоговая аттестация по дисциплине – зачет в форме презентации одной из тем по выбору.

Темы для зачета.

1. Деятельность молодежных общественных объединений: опыт и перспективы.
2.Комплексные региональные целевые программы как важный инструмент взаимодействия органов управления и молодежных общественных объединений на различных уровнях.
3. Молодежные общественные объединения в профилактике преступности у несовершеннолетних: из опыта работы
4.Молодежный парламентаризм: история, достижения, перспективы.
5.Роль современных коммуникационных технологий в развитии молодежного движения в России.
6.Молодежное экологическое движение.
7.История скаутинга в России.
8.Молодежное христианское движение в России.
9.Военно-патриотическое молодежное движение: сущность, история, основные направления и организации.
10.Неформальные молодежные движения в России: история и современность.
11. Молодежные общественно-политические движения современной России.
12.Молодежный акционизм как форма политического участия и политическая технология.
13.Современные креативные формы политического участия молодежи: флеш-мобы, перфомансы, хеппенинги, наномитинги.
14.Протестная активность молодежи в современной России.
15. Политическое участие молодежи в коммуникационном пространстве сети Интернет.
16.Сетевые формы организации политической активности молодежи.
17.История молодежного международного сотрудничества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева
Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им.Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.
Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

индикаторы достижения -

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные управленческие стратегии» относится к факультативам дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Введение в стратегический менеджмент	Предмет дисциплины, его цель и задачи. Содержание и структура дисциплины. Место и роль курса в подготовке специалиста по управлению организацией. Задачи стратегического менеджмента: проявление стратегического видения и миссии; целеполагание; формирование стратегии; реализация стратегии; оценка реализации и внесение корректировок. Сущность и преимущества стратегического мышления. Основные этапы развития стратегического управления. Стратегическое видение и его влияние на формирование стратегии организации. Роль лидера в формировании стратегии организации. Сущность процесса стратегического управления. Участники процесса стратегического управления. Команда управляющих для реализации стратегических планов и программ организации. Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности. Основные категории стратегического менеджмента: стратегическое и оперативное (тактическое) управление, внешняя и внутренняя среда организации, отрасль и бизнес организации, видение, миссия, цели, стратегия, внедрение стратегии, стратегический контроль, организационная культура. Стратегия предприятия. Стратегическое управление. Стратегический маркетинг. Взаимосвязь этики бизнеса и стратегии организации.
Тема 2. Разработка миссии и стратегических целей	Понятие и значение миссии организации. Направления формирования миссии. Методические рекомендации для формулирования миссии организации. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.. Цели организации, приоритеты целей, временные интервалы целей и их измерение. Основные направления формулирования целей: маркетинговый подход, подход на основе анализа и развития производительности организации, финансовый подход (рентабельность, доходность, инвестиционная привлекательность), инновационный подход, подход на основе социальных целей. «Дерево целей» организации как инструмент взаимосогласования и обеспечения непротиворечивости целей. Критерии оценки достижения стратегических целей организации. Стратегия и техническая политика предприятия. Стратегия внешнеэкономической деятельности. Стратегия и организационная структура. Стратегический потенциал организации.

Тема 3. Стратегический анализ внешней среды организации	Роль ситуационного анализа при формировании стратегии. Объекты стратегического анализа, его цели и основные результаты. Этапы и формы стратегического анализа и основной аналитический инструментарий. Выделение организации во внешней среде. Общее и оперативное окружение организации. Факторы макро- и мезосреды организации, влияющие на формирование стратегии и ее стратегический выбор. Анализ общего окружения (среда косвенного воздействия): экономический, правовой, технологический, социокультурный и политический аспекты внешнего окружения. Аналитический инструментарий. Результаты стратегического анализа макроокружения организации. Угрозы и возможности организации во внешней макросреде. Оперативное окружение (отраслевой анализ). Конкуренция и конкурентоспособность организации в стратегической перспективе. Движущие силы конкуренции (по М. Портеру). Методы и направления отраслевого анализа и анализа конкурентов. Основные экономические характеристики отрасли. Анализ конкурентных сил в отрасли. Факторы изменений конкурентных сил в отрасли. Текущее положение и динамика развития основных конкурентов: анализ и прогнозирование. Динамика движущих сил отрасли. Карты стратегических групп как инструмент стратегического анализа конкуренции в отрасли. Стратегическая позиция организации в отрасли и ее оценка. Ключевые факторы успеха (КФУ) в отрасли. Оценка привлекательности отрасли. Возможности и угрозы, существующие для организации в отрасли. Особенности стратегического анализа отраслевого окружения диверсифицированных компаний. Эффект синергии и его влияние на стратегический выбор организации. Стратегические соответствия бизнесов организации и возможности их использования для усиления стратегической позиции организации. Портфельный стратегический анализ отраслей. Стратегический анализ отраслей для вхождения в новые отрасли и выхода из текущего бизнеса. Входные барьеры в отрасли. Отраслевые возможности и угрозы для диверсифицированных организаций.
Тема 4. Стратегический анализ внутренней среды организации	Анализ существующей стратегии организации. Оценка эффективности стратегии организации: критерии, подходы и методы. Внутренняя среда организации и ее стратегический анализ. Направления, формы и методы стратегического анализа внутренней среды организации. Особенности стратегического анализа внутренней среды организации. Стратегический потенциал организации: понятия и подходы к его оценке. Оценка ресурсов организации и ее конкурентной силы. Бенчмаркинг: сущность, формы, методы и результаты. Стратегический бизнес-профиль организации: SNW-анализ. Источники силы и слабости организации на рынке. Ключевые компетенции организации. Оценка эффективности текущей стратегии маркетинга организации. Анализ маркетингового потенциала организации: текущий уровень и стратегический

	аспект. Сегментация рынка: текущее состояние и стратегические изменения структуры потребителей. Продуктовый портфель и методы его анализа. Анализ продуктовой стратегии. Эффективность ценовой политики, системы продвижения и распределения товаров и услуг. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке. Инновационная активность организации: стратегический подход к анализу. Оценка эффективности инновационной и научно-технической политики организации. Анализ производственного потенциала организации. Производственные мощности. Размещение предприятия. Уровень технологии. Управление запасами. Субподряд и аутсорсинг. Обеспечивающие процессы производства. Логистика. Системы планирования и управления качеством. Организация рабочих мест. Концепция цепочки ценностей и ее использование для проведения стратегического анализа внутренней среды организации. Подходы и методы стратегического анализа цепочки ценностей. Анализ финансового состояния организации: уровни рентабельности, оборачиваемости, устойчивости, ликвидности, инвестиционные возможности. Оценка эффективности финансовой политики организации. Финансовый профиль организации. Оценка бизнеса: подходы и методы. Анализ кадрового потенциала организации: трудовые отношения, производственная дисциплина, лояльность организации и инициативность персонала, система оценки, продвижения, подготовки и мотивации персонала, организационная культура, социализация персонала. Анализ организационных возможностей предприятия: организационная структура, стиль и уровень руководства, политика и процедуры управления, коммуникации в организации, корпоративные отношения, организационная культура. SWOT-анализ как инструмент обобщения результатов стратегического анализа и формирования поля стратегических проблем организации.
Тема 5. Формулирование и анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии	Стратегическая пирамида. Корпоративные стратегии. Бизнес - стратегии. Функциональные стратегии. Операционные стратегии. Соотношение миссии, целей и задач организации, стратегических и финансовых целей, уровни формулирования стратегий (корпоративный уровень для диверсифицированных компаний, бизнес-уровень, функциональный уровень, операционный уровень): согласование и обеспечение единства. Стратегии и конкурентные преимущества. Типы конкурентных преимуществ (по М. Портеру). Базовые стратегии конкуренции. Стратегия лидерства, основанного на низких издержках производства: преимущества и условия применения. Стратегии широкой дифференциации: преимущества и условия применения. Стратегии лучшего соотношения цены и качества. Сфокусированные стратегии низких цен и дифференциации: преимущества и условия применения. Стратегии вертикальной

	интеграции: (вертикальная интеграция «вверх/вперед», вертикальная интеграция «вниз/назад»). Условия эффективности стратегий интегрирования. Стратегии кооперирования (стратегии горизонтальной интеграции). Слияния и поглощения как формы реализации интеграционных стратегий. Стратегические альянсы. Научно-техническая и промышленная кооперация: формы, методы, условия применимости. Агрессивные и оборонительные стратегии. Стратегии сокращения. Стратегии инновационного развития организации. Инновации как инструмент обеспечения конкурентоспособности организации. Достоинства и недостатки лидерства инновационных стратегий. Риски инновационных стратегий. Стратегии диверсификации. Сущность диверсификации, ее преимущества и ограничения применения. Недостатки и риски стратегий диверсификации. Анализ бизнеспортфеля диверсифицированных компаний. Матрица BostonConsultingGroup (БКГ). Матрица GeneralElectric (McKinsey). Матрица «Жизненный цикл – стратегия». Понятие бизнес-единицы и принципы ее выделения. Стратегии бизнес-единиц и функциональные стратегии. Стратегии и конкурентные преимущества в диверсифицированных компаниях. Необходимость и направления диверсификация. Вхождение в новый бизнес. Стратегии диверсификации в связанных отраслях. Стратегии диверсификации в несвязанных отраслях. Диверсификация и стратегии ликвидации бизнеса. Корпоративность и стратегии реструктуризации портфеля. Многонациональные стратегии диверсификации. Комбинирование диверсифицированных стратегий. Выбор стратегии. Факторы, определяющие выбор стратегии организации (риск, предшествующий опыт и достигнутые результаты реализации стратегии, конфликт интересов собственников/акционеров и менеджмента, фактор времени и т.п.). Критерии выбора.

Тема 6. Реализация стратегии. Управление стратегическими изменениями	Проблемы реализации стратегии. Выбор подходов к реализации стратегии. Реализация стратегии и оценка результатов. Природа и сущность стратегических изменений. Анализ стратегических изменений: анализ организационной структуры, процессов управления и организационной культуры. Сопротивление изменениям. Анализ сил сопротивления при реализации стратегии и методы их преодоления. Особенности антикризисного управления как формы стратегического менеджмента. Роль организационных структур управления в реализации стратегии. Преимущества и недостатки основных типов структур управления в рамках стратегического выбора. Центры ответственности в организации. Реинжиниринг. Реструктуризация. Стили и методы стратегического управления. Команды стратегического управления. Роли в командах стратегического управления. Лидерство в стратегическом менеджменте. Политики (научно-техническая, кадровая, финансовая и др.) организации и поддерживающие их процедуры. Распределение ресурсов при реализации стратегии: методы и инструментарий. Организационная культура и реализация стратегии. Стратегические факторы организационной культуры. Стратегическая роль организационной культуры.
Тема 7. Стратегический контроль. Организация стратегического управления в организации	Организационный и стратегический контроль. Коррекция стратегии. Процесс стратегического контроля. Мониторинг сильных и слабых стратегических сигналов: цель, методы и формы. Методы сбора и обработки информации для стратегического мониторинга. Аудит стратегии. Системы стратегического управленческого учета. Управленческие информационные системы в стратегическом контроле. Оценка эффективности стратегического управления в организации: критерии, показатели и методы. Внеэкономические факторы эффективности стратегии организации. Управление стратегическими рисками в организации: цели и методы. Система стратегического управления в организации. Проектирование систем управления в стратегическом менеджменте. Организация реализации функции стратегического менеджмента в организации. Система стратегических планов организации. Документы стратегического планирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. **Введение в стратегический менеджмент**

Тема 2. **Разработка миссии и стратегических целей**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Стратегический анализ внешней среды организации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль ситуационного анализа при формировании стратегии.
2. Выделение организации во внешней среде.

3. Анализ общего окружения (среда косвенного воздействия): экономический, правовой, технологический, социокультурный и политический аспекты внешнего окружения.
4. Оперативное окружение (отраслевой анализ).
5. Особенности стратегического анализа отраслевого окружения диверсифицированных компаний.

Тема 2:. Стратегический анализ внутренней среды организации
Вопросы для обсуждения:
1. Анализ существующей стратегии организации.
2. Оценка ресурсов организации и ее конкурентной силы.
3. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.
4. Концепция цепочки ценностей и ее использование для проведения стратегического анализа внутренней среды организации.
5. Анализ организационных возможностей предприятия: организационная структура, стиль и уровень руководства, политика и процедуры управления, коммуникации в организации, корпоративные отношения, организационная культура.

Тема 3:. Формулирование и анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии
Вопросы для обсуждения:
1. Стратегическая пирамида.
2. Стратегии и конкурентные преимущества.
3. Стратегии вертикальной интеграции: (вертикальная интеграция «вверх/вперед», вертикальная интеграция «вниз/назад»).
4. Стратегии диверсификации.
5. Выбор стратегии.

Тема 4:. Реализация стратегии. Управление стратегическими изменениями
Вопросы для обсуждения:
1. Проблемы реализации стратегии.
2. Природа и сущность стратегических изменений.
3. Особенности антикризисного управления как формы стратегического менеджмента.
4. Стили и методы стратегического управления.
5. Организационная культура и реализация стратегии.

Тема 5:. Стратегический контроль. Организация стратегического управления в организации
Вопросы для обсуждения:
1. Организационный и стратегический контроль.
2. Оценка эффективности стратегического управления в организации: критерии, показатели и методы.
3. Система стратегического управления в организации.
4. Документы стратегического планирования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2. Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
3. Выполнение домашнего задания к занятию;

4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
6. Подготовка к аттестации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Анцупов, А.Я. Стратегическое управление / А.Я. Анцупов ; Институт Стратегии Развития. – Издание 3-е., испр. и перераб. – Москва : Техносфера, 2015. – 344 с. : ил., табл., схем. – (Библиотека Института стратегий развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444848 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94836-406-3. – Текст : электронный.
2. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент / А.Н. Фомичев. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01974-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Главное в правильной организации самостоятельной работы - ее планирование, которое должно быть задано учебным планом, тематическим планом и последовательностью изучения юридических дисциплин. Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося на лекцию. Многие весьма активно используют «систему опережающего чтения», т. е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т. п. В последнее время все большее распространение получают видео просмотры с записью лекций преподавателей, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.

Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем теории государства и права.

Рекомендовано проводить самостоятельное дополнительное изучение тем, с использованием литературы, определенной к каждой теме.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий, тестов.

Тест **«Современные управленческие стратегии»**

Тесты по темам дисциплины

1. Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален; • фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

1) первое;
2) второе;
3) третье;
4) четвертое.

2. Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

1)текущего планирования к долгосрочному;

2)стратегического планирования к стратегическому управлению;

3)долгосрочного планирования к стратегическому.

3. Миссия организации сформулирована следующим образом: «Организация существует для производства товаров и услуг с целью получения дохода от их реализации».

Такая формулировка миссии характерна для:

1) стратегического управления; 2) оперативного управления; 3) обоих видов управления.

4. Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

1) ориентация внутрь организации;
2) поиск путей более эффективного использования ресурсов;
3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе; 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;

5) ориентация на внешнюю среду.

5. Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

1) работники — это ресурс организации;
2) персонал — это исполнители отдельных работ и функций;
3) работники — основа организации;
4) работники — основная ценность организации;
5) персонал — это источник благополучия фирмы.

6. Эффективность деятельности и управления предприятием определяется прибыльностью и рациональностью использования производственного потенциала.

Такая оценка эффективности характерна для:

1) стратегического управления; 2) оперативного управления;

3) текущего управления.

7. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

1) окружение не будет изменяться;
2) в окружении не будет происходить качественных изменений;
3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

8. При стратегическом управлении планы организации:

1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии; 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

9. Определение степени концентрации продаж и прибылей фирмы в одной стратегической зоне хозяйствования помогает:

1) оценить стратегическую уязвимость фирмы;
2) оценить эффект синергии;
3) осуществить балансирование стратегических зон хозяйствования на различных стадиях жизненного цикла.

10. Большая эффективность труда вследствие специализации по видам и методам работы, технологических инноваций в производственных процессах, оптимальной загрузки оборудования, более полного использования ресурсов, внедрения новых концепций товара является эффектом:

1) масштаба производства;
2) кривой опыта;
3) масштаба деятельности;
4) синергии.

11. Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- стратегическое управление — новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

1) первое;
2) второе;
3) первое и второе;
4) второе и третье;
5) третье;
6) третье и четвертое;
7) четвертое.

12. Явление, когда доходы от совместного использования ресурсов превышают сумму доходов от раздельного использования те же ресурсов, называют эффектом:

1) масштаба производства;
2) кривой опыта;

3) масштаба деятельности;
4) синергии.

13. Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

1)определение целей — определение миссии — выбор стратегии;

2)выбор стратегии — определение миссии — определение целей;

3)определение миссии — определение целей — выбор стратегии; 4)определение миссии — выбор стратегии — определение целей.

14. Конкурентные преимущества, связанные с наличием дешевой рабочей силы, доступностью источников сырья, относятся к конкурентным преимуществам: 1) высокого ранга;

2) низкого ранга.

15. Какие из перечисленных факторов определяют конкурентную силу поставщика организации:

1) уровень специализации поставщика;
2) концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами;
3) темпы инфляции и нормы налогообложения;
4) все перечисленные факторы.

16. Конкурентная среда организации определяется:

1) только внутриотраслевыми конкурентами;
2) внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию;
3) фирмами, производящими замещающий продукт;
4) только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом.

17. В процессе структурированного наблюдения:

1)исследуются и фиксируются только те виды поведения, которые заранее определены, а все. остальные игнорируются;

2)фиксируются все виды поведения изучаемого объекта в конкретной ситуации.

18. **К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы:**

- хорошая репутация;
- расширение производственной линии;
- вертикальная интеграция;
- удовлетворение своим положением относительно конкурирующих фирм.

1) сильные стороны;
2) слабые стороны; 3) возможности;

4) угрозы.

19. Повторные исследования с одинаковой структурой выборки и каждый раз с одними и теми же участниками, отбирающимися по специальной методике, являются:

1) мониторингом;
2) панельными исследованиями;
3) бенчмаркингом.

20. Для школы человеческих отношений характерны:

1) содержательные теории мотивации; 2) процессуальные теории мотивации;

3) теория справедливости Адамса.

21. В ситуации, когда сотрудники не готовы к разрешению задачи, но хотят научиться ее выполнять, наиболее целесообразным стилем лидерства в соответствии с моделью Херши—Бланшарда является:

1) инструктирование;

2) делегирование; 3) поддержка;
4) привлечение.

22. Миссия организации:

1)дает конкретные указания относительно вида и сроков деятельности;
2)задает основные направления движения организации;
3)определяет отношение организации к процессам внутри и во вне ее.

23. Для каких целей организации характерна наибольшая детализация и конкретизация?

1) для краткосрочных;
2) для среднесрочных;
3) для долгосрочных.

24. Цели организации должны:

1)задавать общие направления функционирования организации;
2)четко и конкретно фиксировать конечное состояние;
3)задавать конкретные сроки выполнения;
4)определять ответственных за достижение определенных целей.

25. К какой группе стратегий относятся стратегии, связанные в основ ном с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивающие отрасль, положение фирмы внутри отрасли и технологию:

1) концентрированного роста;
2) интегрированного роста; 3) диверсификации;
4) сокращения.

26. Какой тип стратегии (из группы стратегии концентрированного роста) выбрала фирма, прилагающая большие усилия в области маркетинга и стремящаяся завоевать лучшие позиции с данным продуктом на данном рынке:

1) стратегию развития рынка;
2) стратегию развития продукта;
3) стратегию проникновения на рынок.

27. Какая стратегия наиболее привлекательна для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли:

1) концентрированного роста;
2) интегрированного роста; 3) диверсификации;
4) сокращения.

28. Какая из перечисленных стратегий развития предполагает отказ от рассмотрения долгосрочных перспектив бизнеса в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе:

1) стратегия развития продукта;
2) стратегия обратной вертикальной интеграции;
3) стратегия «сбора урожая»;
4) стратегия конгломератной диверсификации;
5) стратегия сокращения расходов.

29. Может ли фирма на практике одновременно реализовывать несколько стратегий:

1) может;
2) не может;
3) может, только если это многоотраслевая компания.

30. Какие из следующих факторов должны быть в первую очередь учтены при выборе стратегии (являются ключевыми):

1) сильные стороны отрасли;
2) сильные стороны фирмы;
3) цели фирмы;
4) интересы высшего руководства;
5) квалификация работников;
6) степень зависимости от внешней среды;
7) все перечисленные факторы.

31. Какие стратегии должны выбирать лидирующие фирмы, если отрасль идет к упадку:

1) концентрированного роста;
2) интегрированного роста; 3) диверсификации;
4) сокращения.

32. Какие стратегии может выбирать фирма, имеющая слабые конкурентные позиции, при быстром росте рынка:

1) пересмотр стратегий концентрации;
2) диверсификация;
3) горизонтальная интеграция или слияние;
4) сокращение;
5) вертикальная интеграция;
6) ликвидация.

33. Какие из следующих факторов могут влиять на выбор стратегии:

1) наличие финансовых ресурсов;
2) отношение высшего руководства к риску;
3) обязательства по предыдущим стратегиям; 4) личные симпатии и антипатии руководителей;
5) все перечисленные факторы.

34. Какие стратегии может выбирать фирма, имеющая сильные конкурентные позиции, при медленном росте рынка:

1) совместное предприятие в новой области;
2) концентрическая диверсификация;
3) горизонтальная интеграция или слияние;
4) сокращение;
5) вертикальная интеграция;
6) конгломератная диверсификация.

35. Какие из перечисленных факторов определяют выбор той или иной организационной структуры:

1) степень разнообразия деятельности фирмы;
2) размер фирмы;
3) географическое размещение фирмы;
4) технология фирмы;
5) отношение со стороны руководителей и сотрудников; 6) динамизм внешней среды;
7) все перечисленные факторы.

36. Ключевая роль в проведении стратегических изменений и мобилизации потенциала организации принадлежит:

1)руководству организации;
2)непосредственным исполнителям;
3)руководителям среднего звена и непосредственным исполнителям; 4)научным и инженерно-техническим сотрудникам;
5)в равной степени всем работникам организации.

37. К основным видам деятельности в цепочке ценностей относят:

1) материально-техническое обеспечение;
2) продажи;
3) закупки;
4) управление людскими ресурсами;
5) производство;
6) все вышеперечисленное.

38. По осям матрицы Бостонской консалтинговой группы фиксируются:

1) оценка привлекательности отрасли;
2) темпы роста отрасли;
3) объем продаж;
4) оценка рентабельности отрасли;
5) относительная доля рынка;
6) оценка конкурентного статуса фирмы;
7) стратегический норматив.

39. Для механистической модели организации теоретической базой явилась:

1) школа научного менеджмента;
2) школа административного управления;
3) школа человеческих отношений.

40. Мобилизация организации, определение перспектив и целей относятся к:

1) обновлению;
2) оживлению;
3) рефреймингу;
4) реструктуризации.

41. Для правильного формулирования стратегических целей используется такой инструмент как:

1) SMART-принцип;
2) анализ цепочки ценностей;
3) SWOT-анализ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний	Включает нижестоящий уровень.	Зачтено	70-89,9

	и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева
Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им.Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.
Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02.02 УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ И КОМАНДАМИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

индикаторы достижения -

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление международными проектами и командами» относится к факультативам дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент **должен**

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Управление международными проектами и командами.	**Тема 1. Базовые понятия в управлении международными проектами и командами.** Проект и его окружение. Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов. Типы проектов. Масштаб (размер) проекта. Окружение проектов. Классификация базовых понятий управления проектами. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами. Основные участники проекта. Команда. Функции и роль в разработке и выполнении. **Тема 2. . Процессы управления проектами** Процессы управления субъектами и объектами проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью.
Раздел 2. Планирование международного проекта.	**Тема 3. Календарно-сетевое планирование международного проекта** Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте. **Тема 4. Разработкамеждународного проекта** Разработка концепции и начальная фаза проекта. Построение организационных структур управления проектами. Источники финансирования и маркетинг проекта. Планирование проекта. Оценка эффективности проекта. **Тема 5. . Организационные механизмы управления международными проектами и командами** Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надёжность проекта. Механизмы страхования. Механизмы распределения ресурсов. Механизмы распределения затрат. Механизмы стимулирования. Механизмы смешанного финансирования. Механизмы самоокупаемости. Метод «затраты-эффект». Противозатратные механизмы. Механизмы согласия. Механизмы распределения затрат и доходов.
Раздел 3. Этапы планирования проекта.	**Тема 7. Планирование.** Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория, разделы. **Тема 8. Специфика управления.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Базовые понятия в управлении международными проектами и командами.

Тема 2 Процессы управления проектами**.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Базовые понятия в управлении международными проектами и командами.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект и его окружение.
2. Внешняя и внутренняя среда проекта.
3. Структура и содержание элементов. Типы проектов. Масштаб (размер) проекта. Окружение проектов.
4. Классификация базовых понятий управления проектами. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами.
5. Основные участники проекта. Команда. Функции и роль в разработке и выполнении.

Тема 2: Процессы управления проектами

Вопросы для обсуждения:

1. Процессы управления субъектами и объектами проекта.
2. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта.
3. Управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью

Тема 3: Календарно-сетевое планирование международного проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Построение календарного плана.
2. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей.
3. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте.

Тема 4: Разработка международного проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка концепции и начальная фаза проекта.
2. Построение организационных структур управления проектами.
3. Источники финансирования и маркетинг проекта.
4. Планирование проекта. Оценка эффективности проекта.

Тема 5: Организационные механизмы управления международными проектами и командами

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы формирования состава исполнителей проекта.
2. Надёжность проекта.
3. Механизмы: страхования, распределения ресурсов, распределения затрат, распределения затрат и доходов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение рекомендованной литературы и самостоятельный поиск литературы по теме;

2. Работа с Интернет-ресурсами,

3. Составление конспектов, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала;

4. Индивидуальную и групповую разработку паспорта проекта и подготовку презентаций для его защиты.

5. Составьте список примерных тем проектов для своих одногруппников по одной из ведущих дисциплин текущего учебного года (не менее 10 тем).

6. Составьте список примерных тем мини-проектов для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.

7. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы. Проанализируйте с их помощью несколько проектов учителей, опубликованные на методических сайтах

8. Составить сравнительную таблицу «Классификация проектов»

9. Составить структурно-содержательную схему понятий: «проектирование», «прогнозирование», «планирование», «конструирование», «моделирование», «профессионально-педагогическая рефлексия».

10. Разработать заявку на реализацию проекта студенческого конкурса;

11. Разработать критерии оценки результатов проекта и спрогнозировать возможные риски в процессе проектирования.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные преподавателем вопросы в ходе обсуждения тем дисциплины, выполнение требований по защите проекта и созданию презентации проекта. Самостоятельная работа студента ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): пер. с англ. : [16+] / . – 5-е изд. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-9693-0286-0. – Текст : электронный

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

 Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

 Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

 Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

 В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

 Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

 В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

 развивающую;

 информационно-обучающую;

 ориентирующую и стимулирующую;

 воспитывающую;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы представлены мини тренингами по управлению проектами, на формирование проектных компетенций.

Перечень вопросов к зачету

1.Зарождениедисциплины«Управление международными проектами» в России и за рубежом.
2.Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
3.Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
4.Основные признаки проекта.
5.Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
6.Проекты средства стратегического развития организации.
7.Жизненный цикл проекта :условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
8.Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением)
9.Участники проекта: основные группы участников, проблемы и дентификации, типы воздействия на проект.
10.Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных орг структур.
11.Проектная деятельность и текущая оперативная работа: сравнительная характеристика работы функционального подразделения и проектной деятельности, скорость расходования средств в проектах и функциональных подразделениях.
12.Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
13.Активы организационного процесса и факторы внешней среды: классификация, их значимость при управлении проектами.
14.Характеристика процессов инициации.
15.Характеристика процессов планирования.
16.Характеристика процессов исполнения.
17.Характеристика процессов мониторинга и управления.

Программа мини-тренинга:

1.Управление проектами
2.Разработка Устава проекта
3.Разработка плана управления проектом
4.Руководство и управление исполнением проекта
5.Мониторинг и управление работами проекта
6.Осуществление общего управления изменениями
7.Завершение проекта или фазы
8.Управление программами и портфелями проектов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического	Зачтено	90-100

		или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им.Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.
Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам универсальной подготовки комплексной модули учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- стратегию решения поставленной задачи

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

владеть:

- способность к формированию возможных вариантов решения задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

	организация	Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти власть. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы

		организационного развития. Поведенческий маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация
Тема 2. Формирование группового поведения в организации
Тема 3. Мотивация и результативность организации
Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.
Тема 5. Лидерство в организации.
Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.
2. Структура и стадии развития личности
3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).
4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стиль руководства.
3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.
2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).
3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования уни-верситета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).
4. Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.
2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.
3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.
4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– подготовка к опросу на практических заданиях;
– написание рефератов;
– подготовка ответов к контрольным заданиям;
–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.

11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.

2. Киселева, М.М. Теория менеджмента: организационное поведение : [16+] / М.М. Киселева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 87 с. : ил., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575435 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2905-1. – Текст : электронный.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст: электронный.

4. Шапиро, С.А. Организационное поведение: учебное пособие: / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

-не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;

-лучше дословно записывать определения понятий;

-необходимо создать свои правила сокращения слов;

- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;

- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены тематикой рефератов и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.

39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Баянова Л. Н.

Эксперты:

Внешний

К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Внутренний

Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- сспособность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы подбора эффективной команды;

– основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию;

- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами**;**

- определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности

Владеть:

- коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образование
2.	Команда как ресурс	Ролевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами
Тема 2. Команда как ресурс
Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:
1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:
1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока
3. Педагогические команды

Тема 3. Ролевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:
1.Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др)
2. Базовые умения члена команды.

Тема 4. Базовые техники командообразования

Вопросы для обсуждения:

1.Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.

2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры

Вопросы для обсуждения:

1.Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

2. Лидерство в профессиональной деятельности

3. Индивидуальная траектория собственного развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;

2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;

3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;

4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;

5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;

6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий;

7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2.Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066

3.Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Ф.А. Красина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 158 с.: ил. - Библиогр.: с.138. - ISBN 978-5-4332-0078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.psy.msu.ru/links/
2. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm
3. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
5. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и больший по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексию групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструкта тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования. Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:

внешний

Директор УКРиС им. Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Занятие 1

Тема: *Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации.*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной коммуникации.
2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие.
4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

Занятие 2

Тема: *Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.*
Вопросы для обсуждения:
1. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
2. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе:
а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами;
б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия;
в) формирование доверительных отношений в коллективе.
Занятие 3
Тема: *Индивидуальный стиль педагогического общения.*
Вопросы для обсуждения:
1. Стили педагогического общения.
2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации.
3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.
Занятие 4
Тема: *Мастерство педагогического взаимодействия.*
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «педагогический такт».
2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе:
а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым;
б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) ***компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта — 28;

2) ***подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) ***письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической

коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:
   а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);
   б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).
2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.
3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:
   а) кооперативные;
   б) некооперативные.
4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.
5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.
6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456951 (дата обращения: 28.05.2020).

2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с.: табл. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830 (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум: [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с.: ил. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
10. www.philology.ru
11. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
12. oleshkov.ru
13. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
14. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
15. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
16. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

2. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
3. Особенности профессиональной коммуникации.
4. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
5. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
6. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
7. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
8. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
9. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
10. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
11. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
12. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
13. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
14. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.

15. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
16. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
17. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
18. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
19. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
20. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
21. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
22. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
23. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
24. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
25. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
26. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
27. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
28. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
29. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
30. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
31. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;
2) общую культуру речевого поведения;
3) культуру речи;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;
2) общения с четко выраженной дистанцией;
3) общения-устрашения;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;
2) некооперативную коммуникативную стратегию;
3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;
2) позитивный настрой;
3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:

внешний:

Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ В.Л. Ибрагимова;

внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является дисциплины является формирование и развитие *универсальной компетенции:*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразие общества;

УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации;

УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- социально-культурные типы и формы общественного развития**;**
- разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия

Уметь:

- анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте

Владеть:

- способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.

15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16.Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При

этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Бурмистрова, Е. В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-8268-2028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129692 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарев, Н. Ф. Коммуникационный менеджмент власти: институциональные теории и дискурсивные практики : учебное пособие / Н. Ф. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-2241-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74634 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общей редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105552 (дата обращения: 28.05.2019)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136761 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93350 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru
2.http://www.mediart.ru
3.http://www.russcomm.ru

4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/

6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины Кросс-культурные коммуникации студент должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены материалами практических занятий, тематикой рефератов и докладов и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин

Эксперты:

Внешний

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения

безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Внутренний

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной

работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Практическое занятие 4

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.

2. Ознакомление с успешными проектами.

3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2019).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2019).

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru http://www.neicon.ru/res/gale.htm
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
9. http://www.portalus.ru/
10. http://www.gumer.info/
11. http://www.twirpx.com/about/
12. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
13. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
15. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, проектными заданиями, вопросами к зачету

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- *Тесты* - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- *Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.

18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППО В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- индикаторы достижения –

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики

– способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)

- индикаторы достижения –

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия;

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

– способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

- индикаторы достижения –

– ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

– ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

– ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» относится к относится к модулю «Психолого-педагогическая подготовка», который входит в блок «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Планирует образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- Определяет состав участников, планирует и устанавливает систему взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей;

- Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога

Уметь:

- Осуществляет планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;
- Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- Моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам

Владеть:

- Способен на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- Поэтапно подготавливает и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

- Оценивает эффективность педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Парадигмы, теории и	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. Концептуализация объекта и предмета

	понятийный аппарат в психологическом исследовании	психологического исследования. Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследовании. Организация психологического исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.

Тема 2 Концептуализация объекта и предмета психологического исследования

Тема 3 Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследовании

Тема 4 Организация психологического исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Задания для выполнения:

1) Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя

структуру методологического знания.

a. уровень философской методологии;
b. уровень конкретно-научной методологии;
c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
d. уровень методики и техники исследования.

Уровень философской методологии

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом

(осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов).

Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Берталанфи
- собственно методологические или логико-методологические концепции.структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

Уровень конкретно-научной методологии

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания. Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

2) Работа проводится в группах по 5-6 человек. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой гипотетической курсовой работы по психологии.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

2) Предлагается текст с описанием психологического исследования. Необходимо определить его вид по цели и характеру, выделить основной метод, например: эксперимент - естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели исследования.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо проанализировать его схему (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить еѐ символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

2) Предлагается текст с описанием исследования из области социаль-психологической проблематики. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- теоретическую,
- экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- статистическую (H0 и H1).

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1) Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передаѐтся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

2) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо описать популяцию, на которую оно рассчитано, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

3) Написать реферат
4) Ответить на следующие вопросы:

- В чем заключается идея категориальной системы психологии?

- В чем суть теоретического и эмпирического научного знания?

- В чем специфика психологического знания?

- Чем отличается научное психологическое знание от ненаучного психологического знания?

- В чем заключается проблема объективности?

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. История развития и современные представления о научном познании

2.Субъективное и объективное знание в теориях познания.

3. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая психология.

4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Постпозитивистская трактовка развития науки.

5. Парадигмы и дихотомии в психологии. Понятия парадигмы и научной революции по Т.Куну. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.

6. Методологические проблемы сознания

7. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.

8. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

9. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М.Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М.Бахтина.

10.Мир значений (А.Г.Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев).

11.Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.

12. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.

13. Теория деятельности как методологический подход
в психологии.

14. психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация.

15. Основные постулаты теории деятельности по В.В.Давыдову.

16.Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.

17.Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

18.Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н.Узнадзе о поведении. П.П.Блонский, М.Я.Басов.

19.А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.

20.Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б.Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.

21.Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П.Зинченко. Динамический подход к психологическому анализу деятельности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский).

22. Причинность и детерминизм в методологии науки

23.Понятия системы и развития в методологии психологии

24.Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К.Маркса.

25.Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.

26.Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н.Леонтьева.

5) Опишите координаты психологического познания как деятельности, детерминанты развития психологической науки, понятие парадигмы, принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.

6) Дайте общую характеристику круга ключевых методологических проблем современной психологии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При

этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1) Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947 (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Кулиш, В. В. Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодёжи как форма интеграции АлтГПУ с образовательными учреждениями края : методические рекомендации / В. В. Кулиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112209 (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3) Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129508 (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» призвана развить способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных, а также проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как предмет, объект психолого-педагогического исследования, теоретико-методологический аппарат исследования и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1) Верно ли, что исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах?

2) Верно ли, что научная школа – это направление в области психологического знания?

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Как называется критерий соответствия реального исследования исследованию идеальному:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

2.Как называется критерий соответствия реального исследования изучаемой объективной реальности:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

Примерные вопросы к зачету

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности.
2. Взаимодействие науки и культуры.
3. Эволюция форм и типов человеческого знания о действительности.
4. Понятие о «нормальной» и «революционной» науке.
5. Научное открытие и проблема его восприятия.
6. Ожидания и возможности эмпирической психологии.
7. Метод как основание классификации научного знания.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Источники эмпирического знания и критерии его производства.
10. Проблема здравого смысла и имплицитных психологических теорий.
11. Понятие о методологии. Уровни методологии и основные принципы психологического исследования.
12. Основные психологические парадигмы.
13. Структура научной теории. Виды психологических теорий.
14. Типы научного исследования в психологии.
15. Этапы проведения психологического исследования.
16. Постановка научной проблемы как этап психологического исследования.
17. Классификация исследовательских гипотез. Особенности выдвижения гипотез в психологии.
18. Характеристика основных общенаучных эмпирических методов исследования.
19. Классификации методов психологического исследования.
20. Общая характеристика неэкспериментальных психологических методов.
21. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии.
22. Виды наблюдения и оценка достоверности наблюдаемого.
23. Типичные ошибки, возникающие при использовании наблюдения, и способы их контроля.
24. Особенности и разновидности опроса как метода исследования в психологии.
25. «Архивный метод» в психологии.
26. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

27. Экспериментальная ситуация и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
28. Ошибки эксперимента и способы их контроля.
29. Виды экспериментальных исследований в психологии.
30. Планирование эксперимента и виды экспериментальных переменных.
31. Виды связей между экспериментальными переменными.
32. Квазиэкспериментальные психологические планы.
33. Классическая теория психологического измерения.
34. Виды шкал и шкальных преобразований в психологическом исследовании.
35. Психологическое тестирование и оценка трудности тестовых заданий.
36. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании.
37. Нормы обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.
38. Общая характеристика математико-статистических методов обработки данных в психологии.
39. Формы представления результатов психологического исследования.
40. Этические принципы проведения исследований на человеке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 АКМЕОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование общепрофессиональных компетенций:**

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения -

- Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6.1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмеология» относится к модулю психолого-педагогической подготовки, который входит в блок «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые понятия акмеологии как науки, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и творческой самореализации;
- иметь представление о современных образовательных технологиях, содержании и акмеологической направленности подготовки специалистов, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;.
- акмеологическую концепцию развития профессионала

Уметь:

- использовать на практике методы самосовершенствования;
- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность акмеологии, современных проблем науки и образования;
- приемами психологического сопровождения личностно-профессионального развития субъекта жизнедеятельности, том числе с особыми образовательными потребностями.

.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы акмеологии	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала.
2.	Акмеология высшего образования	Управленческая акмеология в сфере высшего образования. Акмеориентированные технологии обучения в современном Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.
3.	Акмеологические основы личностно-профессионального саморазвития педагога	Особенности личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях современной интегративной образовательной среды. Вариативность и основные векторы личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде. Конструирование индивидуальных траекторий развития самоэффективности педагога. Результаты исследований в области личностно-профессионального саморазвития педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Тема 2. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала. Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.

Тема 3. Управленческая акмеология в сфере высшего образования. Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тематика практических занятий:

Тема 1. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект акмеологии как науки
2. Цель и основные задачи акмеологии
3. Этапы развития акмеологии как науки.
4. Основные категории и законы акмеологии

Тема 2. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (1 часть)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи акмеологии в области зрелости человека
2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость»
3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека
4. Понятие «зрелость» в разных науках

Тема 3. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (2часть)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели зрелости психического развития человека
2. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости
4. Причины и следствия социальной незрелости личности

Тема 4. Общие вопросы по курсу «Акмеология»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления современной акмеологии.
2. Акмеологическая позиция психолога в образовании
3. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии.
4. Показатели психического развития
5. Социальная ситуация развития.
6. Организованная социально-педагогическая ситуация

Тема 5. Вершины профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионализации
2. Характеристика понятия «профессионализм»
3. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация»
4. Результативные и процессуальные

Тема 6. Пути достижения вершин профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к профессиональному образованию
2. Акмеологические показатели профессионального образования
3. Уровни профессионализации
4. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии
5. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления

Тема 7-8: Методы акмеологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии.
2. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии
3. Акмеологические критерии и показатели.
4. Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент.
5. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как метолы акмеологического исследования

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу;
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме;
3. Решить тестовые задания по теме занятия;
4. Составить акмеограмму;
5. Подготовить рефераты на предложенные темы;
6. Подготовить доклады на предложенные темы;
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельной работы

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это: а) межличностное общение б) трудовая деятельность в) приобретение знаний и умений

2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты им свой потенциал это: а) идентификация б) интеграция в) самоактуализация

3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности: а) уравновесие б) акме в) предел развития

4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это: а) мотивация б) направленность личности в) нет верного ответа

5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это: а)эргономика б) социальная антропология в) акмеология

6. В современном понимании акмеология - это: а)наука о пожилом и старческом возрасте б) наука о возможностях человека в) наука о высшем проявлении духовных сил человека

7. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это: а)адаптивность б) субъектность

8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это: а) акмеологические условия б) условия оптимального развития в) социальная ситуация развития

9. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности: а) Л.И. Божович, б) Б.Г. Ананьев, в) В.Н. Мясищев

10. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку: а) Б.Г. Ананьев, б) П.П. Блонский, в) Н.А. Рыбников

Примерный перечень тем рефератов для самостоятельных работ

1.Современная технологическая наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.

2. Соотношение фундаментального и прикладного в технологических исследованиях.

3. Основные проблемные области современной методики обучения технологии как науки.

4. Сущность научного обоснования образовательных проектов в области технологического образования.

5. Компьютеризация современного научного знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного школьного образования.

6. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития технологического образования школьников.

7. Современные системы представления научного знания в образовании.

8. Информационное моделирование в педагогике, психологии и предметной методике технологического образования.

9. Аксиологические аспекты научного познания и образования.

10. Профессионализм в технологических процессах

Примерный перечень тем докладов для самостоятельной работы:

1.Этапы становления акмеологии.

2. Современное состояние акмеологии.

3. Связь акмеологии с другими науками.

4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.

5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.

6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.

7. Задачи акмеологической науки.

8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».

9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.

10. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития

Примерное задание для составления акмеограммы:

Составить документ, характеризующего личностно-профессиональное развитие студента – акмеограммы.

Акмеограмма – основной метод акмеографического подхода, представляет собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста. Является развитием психограммы и профессиограммы.

Если рассматривать человека в основном как субъекта труда, то речь идет об условиях и факторах, способствующих достижению высокого уровня профессионализма. С акмеологической точки зрения профессиография решают главным образом задачи начального этапа становления профессионализма и поэтому ее можно рассматривать как базис, составную часть акмеографии.

Акмеограмма всегда отражает уровень единичного и требует весьма кропотливой индивидуальной работы. Иными словами, акмеограмма – всегда индивидуальна, она чья-то, т.е. принадлежит конкретному субъекту и не пригодна ни для кого другого. Акмеограмма является основой личностно-профессионального развития. Содержательно ее можно представить как индивидуальный срез потенциального субъекта труда, его возможностей, перспектив, оценку компенсируемых и некомпенсируемых свойств. Акмеограмма в первую очередь высвечивает то, над чем необходимо работать субъекту труда, что необходимо развивать, чтобы достичь большего профессионализма.

Акмеограмма студента призвана отразить наличные личностно-профессиональные качества, знания и навыки, способствующие профессиональному досамоопределению будущего психолога.

Хотя любая акмеограмма индивидуальна, ее разработка все же должна осуществляться по единой типовой методической схеме. В разработанной типовой схеме акмеограммы имеются разделы, относящиеся к уровням:

- **общего** (подструктуры профессиональной квалификации, общих акмеологических инвариантов профессионализма), оценивающие соответствие их требованиям конкретного субъекта;
- **особенного** (подструктуры направленности личности специфических акмеологических инвариантов профессионализма);
- **единичного** (подструктуры способностей, характерологических особенностей, нравственных качеств и пр.), составляющего главную ее часть.

В настоящее время в акмеологической практике применяется следующая типовая схема разработки акмеограммы субъекта личностно-профессионального развития.

АКМЕОГРАММА

№_____

«_____»_____200__г.

Ф.И.О._____

Пол_____

Возраст_____

Образование_____Специальность_____

Кадровое движение_____

_____

Уровень квалификации_____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразованиявия)_____
_____
_____

Дополнительная информация

_____
_____

1. *Подструктура способностей и потенциала:*
- сложные частные;
- наличие одаренности или таланта;
- оценка потенциала личности;
- дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

2. *Подструктура индивидуальности:*
- характеристики образа «Я»;
- особенности мотивации и потребности в достижениях;
- характеристик самооценки;
- характеристики ценностных ориентаций, интересы;
- оценки самореализации;
- дополнительная информация.
3. *Подструктура направленности:*
- характеристики направленности;
- содержание направленности;
- отношение к профессиональной деятельности;
- направленность на взаимодействия;
- дополнительная информация.
4. *Подструктура характерологических особенностей и нравственных качеств:*
- целеустремленность;
- инициативность;
- воля;
- организованность;
- ответственность;
- отсутствие зависти к успехам других;
- гуманистическая направленность в отношениях;
- честность;
- порядочность;
- принципиальность;
- объективность;
- дополнительная информация.
5. *Подструктура профессиональных характеристик:*
- профессиональная компетентность;
- глубина профессиональных знаний и умений;
- профессиональная креативность;

- характеристики профессиональных умений;
- дополнительная информация.

6. *Акмеологические инварианты профессионализма:*

- сила личности;
- уровень антиципации;
- уровень саморегуляции;
- умение принимать и реализовывать решения;
- уровень работоспособности;
- специфические (определяются с учетом способностей профессиональной деятельности);
- психологические профессионально важные качества;
- личностно-деловые качества;
- дополнительная информация.

7. *Обобщенные дополнительные данные.*
8. *Развернутое общее заключение.*

Практика показывает, что при составлении акмеограммы следует соблюдать ряд **важных условий:**

1. Акмеограмма должна включать цели личностно-профессионального развития (конечные и промежуточные).
2. В акмеографическом обследовании следует применять различные методы – тестирование, экспертные оценки, наблюдение, интервью, опросы и др. Акмеолог, применяя их, должен подтвердить свою высокую квалификацию. Особую тщательность в работе следует проявлять при описании характерологических особенностей и нравственных качеств личности – ошибки здесь недопустимы.
3. Акмеографические описания могут иметь различную форму от качественно строгих до количественных, в том числе данных непосредственных измерений и балльных оценок. В случае необходимости их можно привести к единой безразмерной системе оценок. Результаты акмеографического описания целесообразно представить в виде функциональной схемы или таблицы.
4. По результатам акмеографического обследования следует особо выделять:

- динамику роста профессионального мастерства;
- «узкие места», т.е. условия и факторы, мешающие этому росту;
- особенности изменения мотивационной сферы;
- динамику личностного развития и то, что этому способствует или препятствует;
- вид акмеологических технологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального развития.

5. Акмеографическое описание и акмеограмма должны содержать индивидуальные рекомендации.
6. Разработанная акмеограмма должна стать базисом для мониторинга личностно-профессионального развития. Целесообразно на ключевых этапах развития составлять новые акмеограммы, чтобы осуществлять сравнительный анализ.

Акмеографические описания и акмеограммы как акмеологические методы постоянно совершенствуются, поэтому представленные варианты не являются строгими канонами, а скорее – «руководством к действию». Их совершенствование осуществляется преимущественно по пути упрощения, т.к. сейчас это весьма громоздкий метод.

Примерный перечень тем презентаций для самостоятельной работы:

1. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.
2. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.
3. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.
4. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г Олпорта. Понятие зрелой личности.
5. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.
6. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функцианирующего человека.
7. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.
8. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.
9. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
10. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология [Текст] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Мергаляс Мергалимович ; М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 106 с.

2. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Текст] : монография / Татьяна Федоровна ; Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 330с.

3. Бодалев, А. А.Вершина в развитии взрослого человека : Характеристики и условия достижения / Алексей Александрович ; А. А. Бодалев. - М.: Флинта : Наука, 1998. - 168 с.

4.Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Пед. общ-во России, 1999. - 264 с.

5. Ермолаева, М. В.Основы возрастной психологии и акмеологии [Текст]: учеб. пособие / Марина Валерьевна; М. В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.

6. Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов педагог. вузов / РАО, Психолог. ин-т ; под ред. В. Э. Чудновского. - Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2008. - 532 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 компелект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Акмеология» призван способствовать овладению знаний теоретико-методологических основ акмеологии, закономерностей и этапов изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностных характеристик главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания, главные научные и методологические ориентации акмеологии, содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм» и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными зхаданиями и вопросами.

Примерные тестовые задания

1. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития: а) К. Юнгом, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксоном
2. Жизнь взрослого человека - это: а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне б) инволюционный процесс в) движение, изменение, развитие

3. Социализация взрослого: а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития б) это процесс развития личностных качеств в) все ответы верны

4. Кризис зрелого возраста: а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию в) все ответы верны
5. К основным научным направлениям акмеологии относят: а) педагогическую акмеологию б) акмеологию управления в) социальную акмеологию г) все ответы верны
6. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда: а) акмеограмма б) профессиограмма в) нет верного ответа
7. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят: а) комплексный подход б) системный подход в) субъектный подход г) все ответы верны
8. К видам профессиональной компетентности педагога не относят: а)методическую компетентность б)коммуникативную компетентность в) инженерную компетентность
9. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят: а)дистанционное обучение б) информационные технологии в) игромоделирование г) все ответы верны.
10. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено: а) А.А. Бодалевым б) Н.А. Рыбниковым в) Б.Г. Ананьевым
11. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит: а) Англии б) России в) США
12. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности: а) военного б) учителя в) инженера
13. Методологический строй акмеологии был описан: а) Н.В. Кузьминой б) А.А. Деркачём в) А.А.Бодалёвым
14. Акмеология изучает развитие: а) взрослого человека б) зрелой личности в) профессионала
15. Этап развития современной акмеологии: а) номинационный б) инкубационный в) институциональный

Примерный перечень тем рефератов

1. Профессиональная подготовка специалистов в области технологических процессов.
2. Индивидуальный профессионализм в структуре личности.
3. Акмеологические технологии.
4. Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.
5. Дискуссии о сущности и предмете акмеологии.
6. Роль рефлексии в развитии науки.
7. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.
8. Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики в системе профессиональной подготовки. 19. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов в технологическом образовании.
9. Общее понятие о профессионализме и креативности.
10.Эвристика как наука о творчестве.

Примерный перечень тем докладов:

1. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
2. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитии.
3. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
4. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.

5. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
6. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения. 17. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.
8. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.
9. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.
10. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

Примерное задание для составления акмеограммы:

Составить документ, характеризующего личностно-профессиональное развитие студента – акмеограммы как системы требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.
2. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
3. Период взрослости как вершина развития человека.
4. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.
5. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.
6.Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость. 17. Психосоциальное развитие в период ранней взрослости. Задачи и результаты развития.
8.Развитие личности в период ранней взрослости. Факторы и условия личностного развития.
9.Кризис 28 –33 лет: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.
10. Средняя взрослость как вершина интеллектуальных, профессиональных, социальных достижений.
11.Задачи и основные результаты развития в период средней взрослости.
12. Психосоциальное развитие на ступени средней взрослости. Основные задачи и результаты развития.
13. Личность в период средней взрослости.
14. Формирование профессионального типа личности.

- примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Акмеология как наука системы человекознания
2. Этапы становления акмеологии
3. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
6. Характеристика методов акмеологических исследований
7. Человек как субъект развития и саморазвития
8. Акмеологические методы, модели, технологии
9. Прикладные научные направления акмеологии
10. Педагогическая акмеология
11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
12. Акмеологические факторы развития профессионализма
13. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.

14. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии
15. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры
16. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека 17. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности
18. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности
19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно- профессионального развития человека

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетв	Менее 50

		орительно)	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов

Эксперты:
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.04 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

для направления подготовки
44.04.03 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

индикаторы достижений -

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология индивидуализации» относится к комплексным модулям, Модуль психолого-педагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

- Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;

Уметь

- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;

- применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть

- моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;

- выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философско-исторические основания психологии индивидуализации	Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея индивидуализации как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Возможные образовательные эффекты личных оснований для процесса индивидуализации.
2.	Психология индивидуализации в контексте актуальных проблем современного образования	Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой

		мобильности. Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея психологии индивидуализации как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным.
3.	Психология индивидуализации, как процесс.	Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, Самоконтроль и контроль со стороны сообщества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философско-исторические основания психологии индивидуализации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема . Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития..

Вопросы для обсуждения:

1. Идея индивидуализации как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.

2. Возможные образовательные эффекты личных оснований для процесса индивидуализации.

Тема. Психология индивидуализации в контексте актуальных проблем современного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

2. Основные проблемы современного массового образования.

3. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики.

4. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

5. Тенденции открытости и индивидуализации..

Тема. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Вопросы для обсуждения:

1. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности.

2. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования.

3. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея психологии индивидуализации как один из ресурсов развития современного образования.

4. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным.

Тема . Психология индивидуализации, как процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.

2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы.

3. Мониторинг образовательной деятельности детей,

4. Самоконтроль и контроль со стороны сообщества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найдите в Интернете статьи и презентации по Психологии индивидуализации (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую процесс индивидуализации. Указать использованные источник.

2. Разработайте программу Индивидуализация обучения,как организация учебного процесса исходя из соответствующих индивидуальным особенностям детей своей образовательной деятельности на ближайшие два года (1 вариант выполнения задания по выбору студента).

3. Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника (студента),(2 вариант выполнения задания по выбору студента).

4. Ознакомиться с материалами учебного пособия: Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под. ред. Т.И. Шамовой. – М.: ИЦ «Академия», 2007.

5. Описать психологические механизмы индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Павел Семенович ; П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 559 с.

2. Давыдова Наталия Николаевна, Игошев Борис Михайлович, Фоменко Светлана Леонидовна - Развитие педагогического (образовательного) кластера в региональном образовательном пространстве

Педагогическое образование в России - 2015г. №11. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/298800

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редакторг)

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4.«Мир психологии»: научно-популярный информационно-психоло-гический портал: http://psychology.net.ru
5. Библиотека «Куб»: http://koob.ru

6. Библиотека «Мир книг»: http://mirknig.com/
7. Журналы по психологии МГППУ: http://psyjournals.ru
8. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. Психология в Интернете (МГУ): http://www.psy.msu.ru/links/
10. Психология на русском языке: http://www.psychology.ru
11. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: http://www.lib.eliseeva.com.
12. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми. .

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений

организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений, и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

Результата складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Перечень вопросов к зачету

Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в психологической науке. Характеристика индивидуального подхода к учащемуся. Феномен индивидуализации в рамках отечественных и зарубежных концепций. Варианты индивидуализации. Индивидуализация на базе специальных способностей, интересов и профессиональных намерений; на базе уровня общего умственного развития и состояния здоровья. Внешняя и внутренняя дифференциация. Виды дифференциации.

Тема 2. Подготовить презентацию на выбор. Темы презентаций:

Модель В. Д. Небылицына

Модель В. М. Русалова

Формально-динамическая модель А. В. Либина.

Регуляторная теория Я. Стреляу

Нейропсихологическая теория Дж. Грея

Психобиологическая модель М. Ротбарт

Биопсихосоциалъная концепция С. Р. Клонингера

Тема 3. Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и эмоциональный интеллект. Модель развития способностей, лежащих в основе эмоционального интеллекта. Эмоциональная гранулярность. Стресс-резистентность и стратегии совладания. Саморегуляция и контроль поведения. Индивидуальный стиль саморегуляции произвольной

активности человека. Адаптируемость как индивидуальная характеристика: способность изменяться под влиянием опыта.\

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., доцент кафедры Л.А. Амирова

Эксперты:

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

Внешний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.04 (К) Экзамен по модулю

"Модуль психолого-педагогической подготовки"

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является: выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижений:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

Индикаторы достижений:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики;

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достиженией:

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия;

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Индикаторы достижений:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость экзамена по модулю ***зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.***

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психолого-педагогические дисциплины, Модуль относится к комплексным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 1 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

- Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;

- Планирует образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- Определяет состав участников, планирует и устанавливает систему взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей;

- Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

Уметь:

- Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;

- Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Осуществляет планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;
- Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- Моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам;

Владеть:

- Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Способен на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Поэтапно подготавливает и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;
- Оценивает эффективность педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы
(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности
2. Акмеология
3. Психология индивидуализации
4. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

– тестовые задания,
– психолого-педагогические кейсы,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный

2. Современное образование: теория и практика / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст : электронный.

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-374-00573-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме письменной работы по решению тестов и кейсов.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:
- дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;
- грамотный, начитанный;
- самостоятельный, инициативный.
2. Взаимодействие предполагает:
- манипулирование;
- монолог;
- диалог;
- конфликт
3. Каковы факторы развития личности:
- Биологические;
- Социальные;
- биологические и социальные;
- факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).
4. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:
- резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
- открытие подростком своего внутреннего мира;
- образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
- все утверждения верны.

Примерное содержание кейса

1. Кейс. Сообщение психолога

Мать дошкольника от воспитателя получает открытое сообщение психолога детского сада, в котором сообщается, что у се сына при психологическом обследовании выявлен высокий уровень агрессии. В связи с этим психолог планирует проведение психокоррскционных мероприятий но снижению уровня агрессии и просит дать письменное согласие на эго. Мать ребенка дала письменное согласие на такую работу, но информация от психолога для нее стала полной неожиданностью. Она начала изучать литературу на тему детской агрессивности, недоумевая, неужели у нее настолько развита «родительская слепота» и она совсем нс знает своего сына, если не видит у него признаков агрессивного поведения. Психолог работала в детском саду в утренние часы, и поэтому женщина не могла попасть к ней на консультацию. В

конце концов ей повезло: она встретила уходящего с работы психолога и спросила насчет своего сына. В ответ психолог сообщила, что у мальчика все нормально, она просто неверно подсчитала баллы.

Как данная ситуация могла повлиять на воспитательницу детского сада, на маму, на ребенка? *Нарушены ли в этом примере этические принципы*? *Если да, то какие*?

Что нужно было сделать психологу в дайной ситуации по-другому ?

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Лямина Л.В.

Эксперты:

Внешний

К.социол.н, преподаватель ГБПОУ УТЭК Т.Г. Евдокимова

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Моисеева Н.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональных компетенций:*

– Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии» относится к комплексному модулю Здоровьесберегающие психотехнологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи науки о здоровье	Предмет, структура и задачи психологии здоровья. Здоровье как ценность. Объект исследования и психологического воздействия – здоровый человек, нуждающейся в программах развития и обогащения собственной личности. Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Самосознание и психосоматическое здоровье. Самоуправление и здоровье.Формы и методы психологии здоровья. Современные подходы к самодиагностике психосоматического здоровья. Классификация методов развития личности. Комплексная программа развития личности – «Цветок потенциалов». Общественное здоровье, психопрофилактика и психогигиена
2	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и психолого-педагогической культуры	Культура здоровья и ее значение в развитии общества. Определение культуры здоровья как составной части общей культуры. Формирование культуры здоровья на разных этапах филогенеза общественного развития. Состояние культуры здоровья в современном мире. Факторы, определяющие ее развитие. Компоненты культуры здоровья и здорового образа жизни.Культура сохранения индивидуального здоровья человека. Технологии формирования индивидуальной культуры здоровья и здорового образа жизни. Культура питания. Здоровье и рациональное питание. Технологии формирования культуры питания. Культура гендерных отношений и сексуальная культура. Роль культуры в сохранении репродуктивного здоровья человека.
3	Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога: внешние (гигиенические, дидактические, учебно-организационные,

		психолого-педагогические и др.) и внутренние (психолого-педагогические детерминанты, индивидуальные функциональные особенности).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет и задачи науки о здоровье

Тема 2 Здоровьесберегающие технологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: Предмет и задачи науки о здоровье.

Вопросы для обсуждения:

1) Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
2) Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое.
3) Факторы, определяющие здоровье человека.
4) Здоровый образ жизни и его составляющие.
5) Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастны периоды.
6) Валеология как наука о здоровье, ее становление и развитие.
7) Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие культуры здоровья.
2) Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3) Культура здоровья педагога.

Тема: Психология профессионального здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1) Определение профессионального здоровья.
2) Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3) Профессиональное самоопределение.
4) Критерии успешности профессиональной адаптации.
5) Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6) Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7) Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8) Проявления стресса на поведенческом уровне.

9) Физиологические реакции в условиях стресса.

Тема: Здоровьесбрегающие технологии.
Вопросы для обсуждения:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).

3) Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

4) Авторские системы естественного оздоровления (П. Брег, Г.С. Шаталина, П.К. Иванов, Кеннет Купер, А.М. Амосов. А.А. Микулин).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, 1. Составление терминологического словаря по теме дисциплины;

2. Составлении схем здоровьесберегающих технологий;

3. Разработка рекомендаций по изучению здоровьесберегающих технологий;

Раздел дисциплины	**Тема**	**Задание на СРС**
1	Предмет и задачи науки о здоровье	В виде схемы представьте вид современной науки о здоровье. Составьте терминологический словарь.
2	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и психолого-педагогической культуры	Подготовить в виде таблицы: Субъективные факторы, влияющие на уровень стресса. Отличия между биологическим и психологическим стрессом. Решите кейс-задания.
3	Здоровьесберегающие технологии	Подготовьте доклад с презентаций на одну из представленных тем в из списка «Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы». Разработайте рекомендации по сохранению психического здоровья, повышению работоспособности, устранению утомления, переутомления, бессонницы и т.д.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

http://www.studentlibrary.ru/
http://znanium.com/
http://elibrary.ru/defaultx.asp
http://www.iprbookshop.ru/
http://www.diss.rsl.ru/
http://polpred.com/news

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на подготовку специалиста в области психолого-педагогического образования.

Программа курса «Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии» посвящена формированию у студентов системы научных понятий и представлений о психологии здоровья, развитию навыков практического применения здоровьесберегающих технологий для здорового развития каждого гражданина общества.

Целью учебного курса проводимого в соответствии с данной программой является ознакомление студентов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и

методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи курса – 1) подготовить высококвалифицированного специалиста, информированного о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников; 2) сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесбереающей деятельности в процессе работы в образовательной организации.

В рамках курса студенты овладевают научным понятийным аппаратом дисциплины и современными данными, имеющимися в этой области науки. Основными организационными формами преподавания курса «Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии» являются:

- лекции;
- практические занятия;
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для подготовки к практическим занятиям, вопросами

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Культура здоровья педагога-психолога.
3. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
4. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
5. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
6. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
7. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
8. Вредные привычки. Стиль жизни. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
9. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
10. Влияние стресса на здоровье человека.
11. Принципы здоровьесберегающего образования.
12. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.
13. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
14. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.
15. Факторы, способствующие поддержанию физического и психического здоровья в профессиональной среде.
16. Что обеспечивает успешность профессиональной адаптации и что негативно влияет на адаптацию к труду и состояние здоровья человека.

17.Психологический стресс и профессии, в которых его вероятность велика.

18.Какие объективные показатели могут подтвердить состояние стресса.

19.Психологическое обеспечение безопасности труда.

20.Профессиональное выгорание (эмоциональное выгорание); как часто и у кого бывает.

21.Факторы, играющие существенную роль в «выгорании» профессионала.

22.Личностные особенности, способствующие «выгоранию».

23.Влияние «выгорания» на деятельность человека. Диагностика синдрома «выгорания».

24.Отношение ребенка к своему здоровью в период раннего детства. Отношение детей дошкольного возраста к своему здоровью.

25.Отношение детей младшего школьного возраста к своему здоровью. Отношение детей подросткового периода к своему здоровью.

26.Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей.

27.Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

28.Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).

29.Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).

30.Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

31.Авторские системы естественного оздоровления (П. Брег, Г.С. Шаталина, П.К. Иванов, Кеннет Купер, А.М. Амосов. А.А. Микулин).

32. История становления психологии здоровья как научного направления. Влад М.В. Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
доктор биол. наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Шаяхметова Э. Ш.

Эксперты:
Внешний
доктор биол. наук профессор, зав. кафедрой физиологии и спортивной медицины Башкирского института физической культуры (филиал УрагГУФК) Е.С. Волкова
Внутренний
кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии образования и развития БГПУ им.М. Акмуллы Лямина Л. В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ

для направления подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии психологической саморегуляции и стресс-менеджмен» относится к модулю «Здоровьесберегающие технологии», формируемому участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Личность и стресс	Введение в стресс – менеджмент. Стресс и его симптомы. Предметное поле стресс - менеджмента. Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс. Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь». Мифы о стрессе. Функции стресса. Четыре группы симптомов стресса: физиологические, интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие. Два вида тревожности: тревога как состояние и тревога как личностное свойство.
2	Факторы и причины стресса	Внешние и внутренние факторы стресса. Виды стрессоров. Закономерности формирования стресса. Психосоматические, личностные факторы возникновения стресса. Стрессовый стиль жизни. Нестрессовый стиль жизни. Основные черты психического стресса. Тревожный ряд. Психологические причины стресса. Стрессогенные стили мышления. «Черно-белое мышление». Чрезмерные обобщения. Катастрофикация. Субъективизация. Чрезмерный пессимизм. Мечтательность и отрицание реальности. Чрезмерная требовательность. Осуждение и ярлыки. Гедонистическое мышление. Вязкое мышление. Принципы позитивного мышления. Стресс и характер: личности типа А и типа Б. Физиологические стрессоры. Последствия стресса. Стадии развития

3	Стрессоустойчивость как профессионально- важное качество представителей «коммуникативных» профессий. Профилактика «эмоционального выгорания»	Содержание, цели и задачи стресс-менеджмента. Содержание понятия «стрессоустойчивость». Стрессоустойчивость как профессионально- важное качество. Развитие стрессоустойчивости. Понятие стресс-менеджмента. Три стратегии стресс-менеджмента. Уход от проблемы. Изменение проблемы. Изменение отношение к проблеме. Уровни управления стрессом. «Дерево стресса». «Неуправляемые» эмоции. Изменение отношения к событиям. Методы поведенческой психотерапии. Метод прогрессивной нервно-мышечной релаксации Э. Джейкобсона. Метод аутогенной тренировки Шульца – Якобсона. Выработка навыка-антагониста, контрреакции, противо-положной «правильной» привычки. Тайм-менеджмент. Содержание понятия «эмоциональное выгорание». Стадии «эмоционального выгорания». Эмоциональное выгорание как приобретённый стереотип эмоционального, чаще всего, профессионального поведения. Методы профилактики эмоционального выгорания.
4	Диагностика стрессовых состояний	Диагностика стрессовых состояний. Диагно- стика симптомов стресса (эмоциональных, когнитивных, поведенческих).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Личность и стресс.

Тема 2 Факторы и причины стресса.

Тема 3 Стрессоустойчивость как профессионально- важное качество представителей «коммуникативных» профессий.

Тема 4 Диагностика стрессовых состояний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1.Личность и стресс

Вопросы для обсуждения:

1.Введение в стресс – менеджмент. Стресс и его симптомы. Предметное поле стресс - менеджмента. Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс. Стрессоры.

2.Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь». Мифы о стрессе.

3.Функции стресса.

4.Четыре группы симптомов стресса: физиологические, интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие.

5. Два вида тревожности: тревога как состояние и тревога как личностное свойство.

Тема 2. Факторы и причины стресса.

Вопросы для обсуждения:
1.Внешние и внутренние факторы стресса. Виды стрессоров.
2.Закономерности формирования стресса. Психосоматические, личностные факторы возникновения стресса.
3.Стрессовый стиль жизни. Нестрессовый стиль жизни. Основные черты психического стресса.
4.Стрессогенные стили мышления.
5.Принципы позитивного мышления.
6 Стресс и характер: личности типа А и типа Б.
7.Физиологические стрессоры.
8.Последствия стресса. Стадии развития

Тема3. Стрессоустойчивость как профессионально- важное качество представителей «коммуникативных» профессий (формат тренинга).
Вопросы для обсуждения:
1.Блок1. Самооценка.
2.Блок2.Позитивное мышление.
3. Блок3. Психофизиологические технологии саморегуляции.
Тема4. Диагностика стрессовых состояний
Вопросы для обсуждения:
1.Диагностика стрессовых состояний.
2.Диагностика эмоциональных симптомов стресса.
3. Диагностика когнитивных симптомов стресса.
4. Диагностика поведенческих симптомов стресса.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Творческие задания для самостоятельной работы:

1. Подбор упражнений для развития навыков стресспреодолевающего поведения: название упражнения, цель, содержание, вопросы рефлексии (психологический и психофизиологический аспект).
2. Разработка программы тренинга:
- название предполагаемого тренинга (тема);
- цель предполагаемого тренинга;
- задачи, решаемые в рамках данного тренинга;
- основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.);
- критерии оценки эффективности данного тренинга;
- тематический план, содержание упражнений
3.Эссе *(0,5 стр.) на выбранную тему: «Могу ли я противостоять стрессу?», «Нужно ли обучаться стрессоустойчивости?»*

Возможный алгоритм написания эссе:
1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение

4. Мини - исследование провести диагностику стресса, выбрав самостоятельно не менее пяти методик. Составьте рекомендации по результатам исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335 (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр.: с. 82-89. – ISBN 978-5-9275-2316-0. – Текст : электронный.

2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте : монография / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285 (дата обращения: 07.05.2020). – ISBN 978-5-9270-0222-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.biblioclub.ru/
http://psyjournals.ru
http://lib.bspu.ru
http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии психологической саморегуляции и стресс-менеджмент» призвана способствовать изучению технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых и творческих заданий

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Соотнесите характеристики стресса с их названием в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

=характеристик а поведенческого признака стресса ->дрожании рук

=характеристика когнитивного признака стресса -> нарушение памяти

=характеристика физиологического признака стресса-> учащение пульса

=характеристик эмоционального признака стресса-> повышенная агрессивность

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Как называются барьеры психики, жизнь начинает разрушать наши мифы, с которыми мы привыкли жить

{~неосознанные установки

~когнитивный диссонанс

~неадекватные установки и убеждения личности

=механизмы психологической защиты}

Подбор упражнений для развития навыков стресспреодолевающего поведения: название упражнения, цель, содержание, вопросы рефлексии(психологический и психофизиологический аспект.

Разработка программы тренинга в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Эссе (0,5 стр.) на выбранную тему: «Могу ли я противостоять стрессу?», «Нужно ли обучаться стрессоустойчивости?»

Мини исследование стрессостойчивости в образовательной среде

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая

				оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина
к.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р. Биктагирова

Эксперты:
внешний
Директор по управлению персоналом ООО «Интел Ко ГК «Нерал» Л.А. Попова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.04 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

Формирование профессиональных компетенций:

- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия» входит в модуль «Здоровьесберегающие психотехнологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Введение в консультативную психологию**	**Тема 1. История возникновения психологического консультирования.** История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. **Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.** Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по

		методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.). Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное. Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование. **Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.** Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера). Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор. Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели. Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи.

		Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение, или внушение. **Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.** Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др. Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля. Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как

		решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания». Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
2	**Процесс психологического консультирования**	**Тема 5. Консультативный контакт.** Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта. Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации"). Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение. Понятие "присутствия" клиента в отношения. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь). **Тема 6. Стадии консультативного взаимодействия.** Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии.

		Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними. Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин) **Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.** Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутен-ичность. Понятие терапевтической субличности консультанта. Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание. Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Техника

		зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям. Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента. Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.
3	**Специальные проблемы консультированной психологии**	**Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.** Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации. Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.). Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.

		Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалисти-ческом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров. **Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).** Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности. Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях. Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх. Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины". **Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).** Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая. Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии. Особенности переживание утраты при разводе: отрицание,

		озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе. Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни. **Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.** Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Мен-нингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман). Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди). Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента. Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии. **Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия.** Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности. Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи. Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория

		цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи. **Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.** Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития. Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики". Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.
4	**Групповое консультирование**	**Тема 14. Специфические особенности группового консультирования.** Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1: Введение в консультированную психологию
Тема2: Процесс психологического консультирования

Тема3: Специальные проблемы консультативной психологии
Тема4: Групповое консультирование

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Введение в консультированную психологию**

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.
4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.

Занятие 2. Тема: **Процесс психологического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Консультативный контакт.
2. Стадии консультативного взаимодействия.
3. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

Занятие 3. Тема: **Специальные проблемы консультативной психологии**

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

1. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).
2. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).
3. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
4. Психологическое консультирование жертв насилия.

Занятие 4. Тема: **Групповое консультирование**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования.
2. Основные навыки руководителя группы.
3. Техники группового консультирования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия» осуществляется в виде лекций, семинарских, , групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, контрольные работы по тематике курса, тестовые задания, зачет.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.);
- анализ и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

Задания для СРС:

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	**Формы контроля**
Написать психологическое эссе, которое в произволь-ной форме отражает ответы на следующие вопросы: *1.* Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.	Предоставить психологическое эссе.
Проанализировать текст №1 и текст №2 с точки зрения структуры жалобы клиентов. *Источник:* Абрамова Г.С. Практикум по психологичес-кому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41-42.	Письменный анализ текста.
Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитический опросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста.	Результаты диагностики и оценка собственной личностной зрелости
1.Конспек: Бьюдженталь Дж. Искусство пси-хотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37-60. **2.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психо-логическое консультирование» с последующим пись-менным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.	Предоставить на проверку конспект. Письменный анализ фильма.
1. Конспект: **а)** Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психоло-гическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С.44. **б)** Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему… - М., 1995. – С. 16-17. **в)** Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 1999. **2.** Просмотр и письменный анализ роджерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование». **3.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психо-логическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.	Предоставить на проверку конспекты. Письменный анализ родже-рианской сессии из фильма. Письменный анализ отрывка из фильма.

Проработать литературу, посвященную работе с кризи-сами, вызванными травматическими событиями (ава-рии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специ-фику кризисной превенции в ситуациях катастроф. *Источник:* Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.	Анализ и описание специфики кризисной первенции в ситуациях катастроф.
1. Конспект: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2001. **2.** Проанализировать стенограмму интервью с пациент-кой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необхо-димые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям. *Источник:* Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 145-151.	Конспект. Анализ стенограммы интервью.
1. Законспектировать: Телефонная психотерапевтичес-кая помощь. Телефон доверия в системе социально-пси-хологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10-15. **2.** Проанализировать ситуационные, вербальные и пове-денческие индикаторы суицидального риска в стено-грамме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе. *Источник:* Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 187-191.	Конспект. Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Изучить и проанализировать «Практикум по поведен-ческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Круко-вич). На основе данного практикума разработать про-грамму коррекции генерализованной тревоги и апроби-ровать её на производственной практике в психологи-ческих центрах. *Источник:* Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 227-250.	Предоставить разработанную программу.

Составить кроссворд по теме «Психологическое кон-сультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов. *Источник:* Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – С. 182-204.	Предоставить на проверку кроссворд.
1. Ответить письменно на следующие вопросы: **1)** Определение и специфические особенности группового консультирования. **2)** Принципы формирования группы и требования к ней. **3)** Стадии и фазы групповой динамики. **4)** Техники группового консультирования. **5)** Основные навыки руководителя группы. *Основная литература:* а) Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 399-429. б) Джордж Р. , Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – С. 280-306. *Дополнительная литература:* а) Кори Дж. Теория и практика группового консульти-рования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. б) Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – С. 228-261. **2.** Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консульти-рования.	Письменные ответы. Предоставить программу группового консультирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерные темы рефератов:

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.

29. Психологическое консультирование и Интернет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Николай Дмитриевич ; Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с.

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 240 с.: табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 (дата обращения: 03.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – Текст : электронный.

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (дата обращения: 03.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Elibrary.ru
2. http://www.biblioclub.ru/
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru
6. http://www.psy.msu.ru/links
7. http://koob.ru
8. http://psychology.net.ru
9. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»;Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

– практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения магистрантов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

– самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Изучение курса строится на интерактивных формах учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044),так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме письменной работы

Виды контроля:

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активная работа на лекциях, активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, решения ситуационных задач, проверка конспектов;
- промежуточный контроль: письменный опроса по пройденным темам, проверка самостоятельной работы;
- итоговый контроль: зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е.Алешиной, В.В.Столину)

27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В. Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Групповое консультирование, его организация и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Эксперты:
внешний
Денисова О.В., кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»
внутренний
Шиляева И.Ф, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»
Моисеева Н.Н., к.пс.н. доцен кафедры психология развития в образовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.03.05 (К) Экзамен по модулю "Здоровьесберегающие психотехнологии"

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является выявление сформированности универсальных компетенций (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Индикаторы достижений –

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации;

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации;

Выявление сформированности профессиональных компетенций (ПК):

- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

Индикаторы достижений –

ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психолого-педагогические дисциплины, Модуль относится к комплексным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 2 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- Знает стратегию решения поставленной задачи;
- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ

воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Владеть:

- Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач;

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы (составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии
2. Технологии психологической саморегуляции и стресс-менеджмент
3. Психологическое консультирование и психотерапия
4. Арт-терапия
4. Психоанализ
5. Гештальттерапия
6. Психодрама

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

– тестовые задания,

– кейс-задачи,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится письменная работа, включающая тест и кейсы.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Перечень тестовых заданий

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.
2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
а) внутривузовские;
б) медицинские;
в) общественные;
г) учебно-организационные;
д) личностные.
3. Здоровьесберегающая среда – это:
а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;
б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному

благополучию человека.

Примерный перечень кейс-задач

Задание №1

Определить, составляющие ЗОЖ, составить схему данной составляющей и правила их соблюдения, какие правила нарушает студент, и какие проблемы его ожидают в будущем.

1. О какой составляющей ЗОЖ, говорится в стихотворении Корнея Чуковского?

Сергей студент, ему 17 лет, проживает в общежитии. Одевается неопрятно, от него исходит неприятный запах пота. Сергей постоянно берет чужую одежду.

Определить, составляющие ЗОЖ, какие правила нарушает студент, и какие проблемы его ожидают в будущем. Составьте для Виктора здоровый рацион питания.

2. Виктору 18 лет, его вес составляет 96 кг при росте 170 см, он студент и питается только пирожками, пиццей, пельменями, пьет кока-колу, мотивируя, тем, что это быстрая и вкусная еда.

Задание № 2

Отгадать загадку, определить причины не выполнения этого действия подростками и взрослыми.

1. Тому, кто начинает утро с этого действия, надо намного меньше времени, чтобы собраться и настроиться на рабочий лад?

Отгадать загадку, предложить методы повышения сопротивляемости организма внешним воздействиям.

2. Тренировка организма холодом, что это такое?

Подросток не посещает колледж так как часто болеет, из-за этого имеет задолженности по учебным дисциплинам.

Задание № 3

Предложить свой выбор и свое отношение к вредным привычкам.

1. Трое друзей решили провести вечер в доме у Артема. Родители Артема уехали отдыхать за границу, он в семье один. Все они учатся в колледже. Артем и Андрей долго ждали Игоря. Наконец, звонок в дверь и появился Игорь. Он держал пакет, в нем что-то звенело. Наконец, Игорь стал доставать содержимое пакета. «Вот это да!»- вскрикнул Артем. Андрей решительно заявил «…».
2. Денису 17 лет, он плохо учится, родители его все время ругают. После очередной ссоры с родителями Денис ушел на улицу, где встретил своих знакомых (им тоже по 17 лет), которые предложили ему «покурить», чтобы «расслабиться». Денис знает, что это может вызвать привыкание, он может заболеть наркоманией и т.д.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.б.н., профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Шаяхметова Э.Ш.

Эксперты:

Внешний:

К. психол.н. доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова

Внутренний

К. психол.н. доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.01 АРТ-ТЕРАПИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа «Арт-терапия» относится к комплексному модулю Здоровьесберегающие психотехнологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Определение и особенности арт-терапии	Определение арт-терапии. Сферы практического применения арт-терапии. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений. Теоретические школы арт-терапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Актуальные проблемы арт-терапии.
2	Арт-терапевтическая психодиагностика	Цель и задачи применения методов арт-терапевтической психодиагностики. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии. Арт-терапевтические шкалы формальных элементов. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия. Методы диагностики при работе с семьей и группой. Интегративная психодиагностика в арт-терапии.
3	Основы коррекционно-развивающей работы в арт-терапии	Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии. Арт-терапевтический процесс и его системное описание: Подготовительный этап. Этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация). Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии. Принципы анализа личной и групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы. Возрастные и социальные направления использования арт-терапии в работе с родителями, детьми и

		подростками.
4	Рисуночная терапия	Общие представления об изотерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапии. Техника медитативного рисунка - «Мандала». Юнгианское серийное рисование. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
5	Основы работы с метафорическими картами	История возникновения, особенности и достоинства работы с метафорическими ассоциативными картами. Разновидности метафорических карт и их характеристика. Работа с ресурсами бессознательного.
6	Песочная терапия	Песочница в арт-терапевтической работе. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы. Материалы песочной терапии. Используемый в песочной терапии набор предметов. Основные способы игры с песком и водой. Процесс песочной терапии. Методика юнгианской песочной терапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение и особенности арт-терапии
Тема 2. Арт-терапевтическая психодиагностика
Тема 3. Основы коррекционно-развивающей работы в арт-терапии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа: (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тема 1. Основы арт-терапевтической психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
2. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.
3. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
4.

Тема 2. Основы коррекционно-развивающей работы в арт-терапии
Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии.
2. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
3. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.

Тема 3. Рисуночная терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.

2. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
3. Юнгианское серийное рисование.
4. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.

Тема 4. Основы работы с метафорическими картами

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и достоинства работы с метафорическими картами.
2. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
3. Работа с ресурсами бессознательного.

Тема 5. Песочная терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы.
2. Процесс песочной терапии.
3. Методика юнгианской песочной терапии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:
- Разработать арт-терапевтическую программу диагностики и коррекции развития детей и подростков с помощью методик рисуночной терапии («Тест Сильвера», «Мандала», «Цветоструктурирование» и др.), лепкотерапии (методика «Животное в комфортной среде обитания»), фототерапии (коллаж «Мой мир», «Ресурсная фотография»).
- Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и индивидуальности методами арт-терапии.

Примерная тематика рефератов:

- Принципы диагностики в арт-терапии;
- Индивидуальные методы диагностики и коррекции в арт-терапии;
- Групповые методы диагностической и коррекционной работы в арт-терапии;
- Основы теории и практики работы с мандалами;
- Использование метафорических карт в арт-терапии;
- Основы использования фототерапии в образовании;
- Основные коррекционные приемы в песочной терапии;
- Техника юнгианской песочной терапии;
- Основные коррекционные приемы в лепкотерапии;
- Основы теории и практики танцетерапии;
- Особенности фольклорной арт-терапии;
- Интегративная арт-терапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Видеоредактор: Shotcut (свободно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://biblioclub.ru/
5. http://e.lanbook.com/
6. http://нэб.рф/
7. http://e.lanbook.com/
8. http://lib.bspu.ru/

9. http://rusata.ru/
10. https://www.artstherapy.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Арт-терапия» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы на основе использования метода арт-терапии и является важной практически ориентированной дисциплиной для системы педагогического образования.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и практической работы в арт-терапии; изучение психологии цвета и символов; практику психодиагностических методик в арт-терапии и практическое освоение приемов рисуночной терапии, терапии лепкой, фототерапии, песочной терапии и драматерапии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии.
3. Области практического применения арт-терапии.
4. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
5. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.
6. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом.
8. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии.
9. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
10. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.
11. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
12. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
13. Юнгианское серийное рисование.
14. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
15. Особенности и достоинства работы с метафорическими картами.
16. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
17. Работа с ресурсами бессознательного.
18. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы.
19. Процесс песочной терапии.
20. Методика юнгианской песочной терапии.

Примерные тестовые задания:

Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:
А) родителей и детей;
Б) супругов;
В) детей между собой;
Г) группы людей.

Основные техники, используемые Джудит Рубин:
А) семейные портреты и фрески;
Б) вербальные и невербальные задания;
В) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
Г) генограммы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Бондаренко

Эксперты:
Внешний
К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова
Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.03.ДВ.01.02 ПСИХОАНАЛИЗ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа «Арт-терапия» относится к комплексному модулю Здоровьесберегающие психотехнологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Определение и особенности психоанализа	Определение и история развития психоанализа. Сферы практического применения психоанализа. Общий обзор современного психоанализа, ее различных форм и направлений. Основные факторы психотерапевтического воздействия в психоанализе. Актуальные проблемы психоанализа.
2	Основы психодиагностики и коррекционно-развивающей работы в психоанализе	Цель и задачи применения методов психоаналитической психодиагностики. Основные модели психоаналитической психодиагностики. Анализ сновидений, ошибочных действий и свободных ассоциаций. Варианты применения методов психоаналитической психодиагностики. Интегративная психодиагностика в психоанализе. Методы диагностики в индивидуальной работе, в работе с семьей и группой. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в психоанализе. Психоаналитический процесс и его системное описание: Подготовительный этап. Этап формирования системы психотерапевтических отношений. Этап укрепления и развития психотерапевтических. Завершающий этап (терминация). Особенности проведения индивидуальной и группового психоанализа. Принципы анализа личной и групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы. Возрастные и социальные направления использования психоанализа в работе с родителями, детьми и подростками.
3	Классический психоанализ З.Фрейда	Основные этапы биографии и особенности личности З.Фрейда. Психоаналитические методы исследования внутреннего мира личности (анализ сновидений, ошибочных действий и свободных ассоциаций). Структура психики и личности человека. Роль бессознательного в

		структуре личности. Инстинкты жизни и смерти как источники развития личности. Проблема конфликта между потребностями человека и нормами общества. Защитные механизмы (отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.). Особенности и значение теории З.Фрейда.
4	Психология и психотерапия К.Юнга	Психологические типы. Экстравертная и интровертная установки личности. Компенсирующее отношение бессознательного к сознанию. Комплексы. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. "Персона", "Тень", "Анима", "Анимус", "Самость". Конструктивный метод исследования бессознательного. Амплификативный метод интерпретации. Понятие синхронистичности. Активное воображение. Психотерапия как лечение души. Психотерапевтические ступени аналитической психологии. От воспитания к самовоспитанию.Индивидуализм и индивидуализация. Самость как цель жизни.
5	Характеранализ В.Райха	Психический конфликт и телесный застой. Окостенение характера и жесткость мышц. Заключение характера в панцирь. Душевное заболевание как следствие нарушения генитальной функции. Невроз как сумма хронически автоматизированных торможений естественного полового возбуждения. Техника анализа характера. Структура личности. Невротический и генитальный характер. Моральное регулирование и сексуально-экономическое саморегулирование. Основы терапии по В. Райху.
6	Гуманистический психоанализ Э.Фромма	Антропологическо-философская концепция человека. Экзистенциальные дихотомии и исторические противоречия человеческого существования. Иметь или быть как две формы существования человека. Свобода человека и его отчуждение. "Свобода от" и "свобода для". Механизмы бегства от свободы. Авторитаризм и конформизм. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая совесть. Вера и надежда. Нравственные силы человека. Гуманизация современного общества. Психодуховное обновление. Любовь как разрешение проблемы человеческого существования. Искусство любить. Цели психоаналитической терапии. Социальная адаптация и "лечение души". Терапия невротических симптомов и терапия

		трудностей жизни. Психоаналитик как целитель души. наставником по приспособлению, а, пользуясь выражения Платона, "целителем души".

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение и особенности психоанализа
Тема 2. Основы психодиагностики и коррекционно-развивающей работы в психоанализе
Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа: (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тема 1. Основы арт-терапевтической психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

5. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
6. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.
7. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.

Тематика практических занятий

Тема 1: Классический психоанализ З.Фрейда
Вопросы для обсуждения:

1. Структура психики и личности человека. Роль бессознательного в структуре личности.
2. Инстинкты жизни и смерти как источники развития личности.
3. Проблема конфликта между потребностями человека и нормами общества.
4. Защитные механизмы (отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.).
5. Особенности и значение теории З.Фрейда.

Тема 2: Психология и психотерапия К.Юнга

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психики и личности человека. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы.
2. Понятие об экстраверсии и интроверсии.
3. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками.
4. Классификация типов личности.

Тема 3: Характеранализ В.Райха

Вопросы для обсуждения:

1. Психический конфликт и телесный застой.
2. Техника анализа характера.
3. Структура личности. Невротический и генитальный характер.
4. Основы терапии по В. Райху.

Тема 4: Гуманистический психоанализ Э.Фромма

Вопросы для обсуждения:

1. Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека.
2. Стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Позитивная свобода.
3. Механизмы бегства от свободы.
4. Социальные типы характера.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Разработать программу диагностики и коррекции развития подростков и юношей методами психоанализа.

- Подготовить конспект-анализ произведений представителей психоанализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856

3. Гуревич, П. С. Психоанализ [Текст] : учеб. для магистров. Т. 2 : Современная глубинная психология / Павел Семенович ; П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.*программное обеспечение:*

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

  базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

11. http://www.consultant.ru
12. http://www.garant.ru
13. http://fgosvo.ru
14. http://biblioclub.ru/
15. http://e.lanbook.com/
16. http://нэб.рф/
17. http://e.lanbook.com/
18. http://lib.bspu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психоанализ» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы на основе использования психоанализа и является важной практически ориентированной дисциплиной для системы педагогического образования.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и практической работы психоанализе; изучение основных психоаналитических концепций; практику психодиагностических методик в психоанализе и практическое освоение коррекционно-развивающих приемов психоанализа.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общий обзор современного психоанализа, ее различных форм и направлений.
2.Историческая перспектива использования методов психоанализа.
3.Области практического применения психоанализа.
4.Основные модели психоаналитической психодиагностики.
5.Варианты применения и классификация методов психоаналитической психодиагностики.
6.Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в психоанализе.
7.Психоаналитический процесс и его системное описание.
8.Особенности проведения индивидуальной и группового психоанализа.
9.Структура психики и личности человека согласно теории З.Фрейда.
10.Психоанализ З.Фрейда: проблема конфликта между потребностями человека и нормами общества.
11. Психоанализ З.Фрейда: защитные механизмы (отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.).
12.Особенности и значение теории З.Фрейда.
13.Концепция К.Юнга: структура психики и личности человека. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы.
14.Концепция типов личности К.Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Классификация типов личности.

15.Характеранализ В.Райха: психический конфликт и телесный застой.
16. Характеранализ В.Райха: техника анализа характера.
17. Характеранализ В.Райха: структура личности. Невротический и генитальный характер.
18. Основы терапии по В. Райху.
19. Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека.
20.Гуманистический психоанализ Э.Фромма: стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Позитивная свобода.
21.Гуманистический психоанализ Э.Фромма: Механизмы бегства от свободы.
22.Гуманистический психоанализ Э.Фромма: Социальные типы характера.

Примерные тестовые задания:

Какая структура психики объединяет все человечество согласно теории Карла Юнга?
Личное сознательное
Коллективное-Эго
Коллективное бессознательное
Социальное бессознательное

Процесс интеграции противодействующих внутриличностных сил и реализации индивидуальности в теории К. Юнга:
индивидуализация
индивидуация
самоактуализация
самореализация

Проявлением интеграции между сознательной и бессознательной сферами человека, согласно Юнгу, является формирование … функции.
трансцендентной
трансцендентальной
бессознательной
активной

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Бондаренко

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.02.01 ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– **Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);**

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гештальт -терапия» относится к комплексному модулю Здоровьесберегающие психотехнологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Базовые понятия гештальт-терапии.	Тема 1.Гештальт-терапия как направление психотерапии. История создания гештальт-терапии. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России. Тема 2.Фундаментальные принципы и концептуальная база гештальт-подхода. Основные теоретические опоры гештальт-подхода (феноменологический метод, теория поля, теория контакта и теория диалога). Основные метафоры гештальт-подхода. Теория потребностей. Иерархия потребностей и ее нарушения. Понятие о саморегуляции и самоманипуляции. Концепция незавершенного действия. Тема 3.Базовые понятия гештальт-терапии. Базовые понятия гештальт-терапии: поле "Организм/Среда", фигура/фон, опыт контакта/отстранения, осознавание/ сознание, саморегуляция, контакт, граница контакта, цикл контакта, механизмы прерывания контакта, конгруэнтность, аутентичность, "здесь-и-теперь", ответственность, завершенный и незавершенный гештальт.
2.	Теория контакта и теория поля в гештальт-терапии.	Тема 4.Понятия «контакт» и «граница контакта». Понимание процесса контакта в гештальт-терапии. Модели цикла контакта, основные фазы. Здоровые и дисфункциональные способы регуляции границы контакта. Конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эготизм, девалидизация и десензитизация как основные механизмы регулирования контакт-границы. Тема 5.Контактная граница и творческое приспособление. Новый опыт как проявление творческого приспособления в изменяющихся условиях жизни. Работа с внутренней феноменологией клиента и работа на границе контакта. Тема 6.Теорияself, self как процесс. Типы нарушений Id-функции, функции Personality и Ego-функции. Тема 7.Теория поля в практике гештальт-терапии. Поле «организм-среда», поле опыта, контакт и терапевтическое поле как «вместе созданная реальность». Процесс как центральный аспект теории поля. Описание феноменов в терминах процесса. Тема 8.Процесс-ориентированность в работе гештальт-терапевта. Этапы терапевтического процесса. Формирование

		терапевтического запроса клиента как процесс, поддерживаемый гештальт-терапевтом.
3.	Практический инструментарий гештальт-терапевта.	Тема 9.Взгляды на изменение в гештальт-терапии. Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера. Полярности. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии. Неспецифическая и специфическая поддержка. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенций. Отличие конфронтации и фрустрации в интервенциях терапевта. Тема 10.Эксперимент в гештальт-терапии, типы экспериментов. Эксперимент и техника «челнока». Основные типы терапевтических интервенций в отношении механизмов прерывания контакта. Техника «пустого стула». Монодрама. Техника амплификации. Тема 11.Гештальт-терапия как творческий процесс. Включение творческих инструментов в работу гештальт-терапевта: время и место для творческого эксперимента. Визуальные образы и фантазии клиента как проекция внутренних феноменов. Техники работы с визуальными образами (рисование, лепка, проигрывание, работа с текстом). Восстановление игровой способности взрослых как терапевтический фактор. Терапевтическая работа с метафорами, виды метафор и стадии работы с метафорой. Метафоры клиента и терапевта. Тема 12.Феномены тела в гештальт-терапии. Телесные феномены в терапевтическом процессе: дыхание, опора и телесная самоподдержка, движение, голос и пр. Отделение феномена от его интерпретации. Дистанция и границы личного пространства в терапии. Интеграция телесных и вербальных аспектов в работе гештальт-терапевта. Телесный процесс гештальт-терапевта в терапевтическом взаимодействии.
4.	Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Стратегии применения гештальт-терапии в клинической практике.	Тема 13. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Свободное (здоровое) функционирование и «хорошее здоровье» с точки зрения гештальт-терапии. Понятия «зрелость» и «ответственность». Процесс-ориентированное диагностическое мышление. Субъективность и временный характер понятий здоровья и болезни. Фоновая и процессуальная диагностика в гештальт-терапии. Характер с точки зрения гештальт-терапии. Тема 14. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с неврозами. Происхождение невроза. Невроз как устаревшая форма поведения в изменившемся контексте. Тревога и ее роль в блокировании саморегуляции. Невротическое функционирование (самоманипуляция, недостаток ответственности, самоподдержки, отказ от поддержки окружающих). «Пятислойная модель» невроза Ф.Перлза.

		Уровни невроза (уровень клише, уровень игр и ролей, уровень тупика, уровни внутреннего и внешнего взрыва). Возвращение ответственности клиенту как форма поддержки здорового функционирования. Тема 15. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с психосоматическим симптомом. История развития взглядов на психосоматические расстройства. Медицинская и психологическая модели рассмотрения психосоматического симптома. Особенности терапевтического запроса пациентов с психосоматозами: уровни мотивации клиентов, готовность психотерапии и ответственность психотерапевта. Парадоксальная природа психосоматического симптома с точки зрения теории гештальт-терапии Симптом как: свернутая форма контакта, способ саморегуляции и удовлетворения мета-потребности, ретрофлексия активности, форма приспособления и парадоксальная форма поддержки целостности. Стадии формирование психосоматического симптома по О.В.Немиринскому. Прямая и непрямая работа с психосоматическим симптомом. Понятие о контрсимптоме. Функции симптома в регуляции семейной системы и социального окружения. Стратегии работы гештальт-терапевта с паническим расстройством (по Дж.Франчессетти, 2014). Тема 16. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с депрессивными переживаниями, с утратой, горем и экзистенциальными кризисами. Разновидности депрессивных состояний, дифференциальная диагностика, современные психологические теории происхождения. Реактивная депрессия, понятие об остром и хроническом горе. Депрессия с точки зрения гештальт-подхода. Стратегия и тактика работы с депрессивными пациентами в гештальт-терапии. Взаимодействие гештальт-терапевта и психиатра при лечении депрессий. Особенности работы с экзистенциальными кризисами, потерей смыслов. Психотерапевтическое сопровождение изменений и кризисов. Работа с утратой и горем в гештальт-терапии (по С.Кондратенко). Тема 17. Работа с психической травмой в гештальт-подходе. Психическая травма, ее разновидности и принципы работы с травматическим опытом. Диагностика травмы. Влияние травмы на развитие (ранний травматический опыт). Детские и подростковые психические травмы, травмы, связанные с техногенными и природными катастрофами, несчастными случаями и военными действиями. Посттравматическое стрессовое расстройство. Аффекты, сопровождающие проявление травматического опыта. Способность терапевта к «контейнированию» аффектов. Техники травматерапии. Работа с травмой как с незавершенной ситуацией: восстановление целостности. Ориентация на ресурсы и

		развитие позитивного мышления. Восстановление социальных связей и реорганизация эмоциональной жизни у пациентов с последствиями психической травмы.
5.	Терапевтические отношения в гештальт-терапии.	Тема 18.Терапевтические отношения в гештальт-терапии. История развития концепции терапевтических отношений. Позиция гештальт-терапевта (терапевтическая позиция), терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос с точки зрения гештальт-подхода. Тема 19.Диалог в терапевтическом процессе. Сущность диалогической позиции терапевта и качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, подлинность и признание-подтверждение. Соотношение диалога и терапевтических техник. Тема 20.Вопросы профессиональной этики гештальт-терапевта. Вопросы профессиональной этики гештальт-терапевта. Отношения терапевта и клиента, конфиденциальность, безопасность, терапевт и общество. Этический кодекс E.A.G.T. (Европейской Ассоциации Гештальт-Терапии).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Базовые понятия гештальт-терапии.

Тема 2 Теория контакта и теория поля в гештальт-терапии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа).

Тема 9. Взгляды на изменение в гештальт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера. Полярности. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии. Неспецифическая и специфическая поддержка. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенций. Отличие конфронтации и фрустрации в интервенциях терапевта.

Занятие 2 (2 часа).

Тема 10.Эксперимент в гештальт-терапии, типы экспериментов.

Вопросы для обсуждения:

Эксперимент и техника «челнока». Основные типы терапевтических интервенций в отношении механизмов прерывания контакта. Техника «пустого стула». Монодрама. Техника амплификации.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 11.Гештальт-терапия как творческий процесс.

Вопросы для обсуждения:

Включение творческих инструментов в работу гештальт-терапевта: время и место для творческого эксперимента. Визуальные образы и фантазии клиента как проекция внутренних феноменов. Техники работы с визуальными образами (рисование, лепка, проигрывание, работа с текстом). Восстановление игровой способности взрослых как терапевтический фактор. Терапевтическая работа с метафорами, виды метафор и стадии работы с метафорой. Метафоры клиента и терапевта.

Занятие 4 (2 часа).

Тема 12.Феномены тела в гештальт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

Телесные феномены в терапевтическом процессе: дыхание, опора и телесная самоподдержка, движение, голос и пр. Отделение феномена от его интерпретации. Дистанция и границы личного пространства в терапии. Интеграция телесных и вербальных аспектов в работе гештальт-терапевта. Телесный процесс гештальт-терапевта в терапевтическом взаимодействии.

Занятие 5 (4 часа).

Тема 17. Работа с психической травмой в гештальт-подходе.

Вопросы для обсуждения:

Психическая травма, ее разновидности и принципы работы с травматическим опытом. Диагностика травмы. Влияние травмы на развитие (ранний травматический опыт). Детские и подростковые психические травмы, травмы, связанные с техногенными и природными катастрофами, несчастными случаями и военными действиями. Посттравматическое стрессовое расстройство. Аффекты, сопровождающие проявление травматического опыта. Способность терапевта к «контейнированию» аффектов. Техники травматерапии. Работа с травмой как с незавершенной ситуацией: восстановление целостности. Ориентация на ресурсы и развитие позитивного мышления. Восстановление социальных связей и реорганизация эмоциональной жизни у пациентов с последствиями психической травмы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

Составьте опорный конспект одного из рекомендованных к прочтению первоисточников по гештальттерапии.

1. Заполните таблицу, опираясь на книгу: Иванова, Е.А., Лебедева, Н.М. Путешествие в гештальт. Теория и практика [Текст] / Е.А.Иванова, Н.М.Лебедева. – СПб.: Речь, 2004. –768 с.
2.

№	Название механизма прерывания контакта	Характеристики механизма прерывания контакта	Примеры из жизни, художественной литературы икино
1	Конфлюэнция		
2	Интроекция		
3	Проекция		
4	Ретрофлексия		
5	Проекция		
6	Дефлексия		
7	Эготизм		

8	Девалидизация		
9	Десензитизация		

3. Задание: ответьте на вопросы относительно смысла следующих утверждений из первоисточников, рекомендованных для самостоятельного изучения.

1) Что означает выражение «процесс формирования фигуры»? Как это связано с актуальной потребностью человека?
2) Почему Ф.Перлз называл гештальт-терапию «терапией очевидного»?
3) Как вы понимаете слова: «Путь гештальт-терапии – это тщательное пошаговое, момент за моментом, исследование пути, которым личность создает, формирует и разрушает «фигуру» в терапевтической ситуации»? Как «создание, формирование и разрушение «фигуры»» проявляется в обычной жизни человека?
4) Приведите пример «незавершенной фигуры». Как останавливается процесс завершение фигуры (удовлетворения потребности)?
5) Как вы понимаете слова: «Свободное (здоровое) функционирование можно рассматривать как интеракционный феномен, как феномен контактной границы, который относится к способности индивидуума быть связанным со своим окружением (средой) креативным способом – для того чтобы встретиться со своими потребностями, поддерживая в то же время связь с другими людьми и уважая уникальность других»?
6) Как вы понимаете слова: «Нездоровое функционирование — это тоже интеракционный феномен контактной границы, относящийся к неспособности быть творчески связанным со средой. Это связанность стереотипными или повторяющимися паттернами, подавление или искажение своих потребностей, для того чтобы поддерживать отношения с другими, хотя эти отношения в принципе могут быть аутентичными и творческими»?
7) Как связано расстройство здоровья с затруднением выделить актуальную потребность? Приведите примеры из жизненного опыта, характеризующие, с точки зрения гештальт-терапии, «здоровое» функционирование человека и «нездоровое».

Для лучшего понимания терминологии используйте следующие первоисточники:

1) Перлз, Ф., Гудмен, П. Теория гештальт-терапии [Текст] / Ф.Перлз, П.Гудмен. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 384 с.
2) Перлз, Ф., Гудмен, П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии [Текст] / Ф.Перлз, П.Гудмен. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005. – 240 с.
3) Польстер, И., Польстер, М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики [Текст] / И.Польстер, М.Польстер. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004. – 272 с.
4) Перлз, Ф. Эго, голод и агрессия [Текст] / Ф.Перлз. – М.: Смысл, 2000. – 358 с.
5) Робин, Ж.-М. Гештальт-терапия [Текст] / Ж.-М.Робин. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2007. – 64 с.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

2. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психоло-гический портал: http://psychology.net.ru
2. Библиотека «Куб»: http://koob.ru
3. Библиотека «Мир книг»: http://mirknig.com/
4. Журналы по психологии МГППУ: http://psyjournals.ru
5. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Психология в Интернете (МГУ): http://www.psy.msu.ru/links/
7. Психология на русском языке: http://www.psychology.ru
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: http://www.lib.eliseeva.com.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

– практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

– самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области практической психологии.

Преподавание курса на дневном отделении ведется во2 семестре. Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение навыками использования гештальт-подходана практических занятиях, психолого-педагогической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом разнообразна – это конспектирование первоисточников, подготовка реферативных выступлений и презентаций. Выполнение предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, различных форм педагогического проектирования, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с

внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены собеседованием.

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальт-тераппии.
3. Теоретические основания гештальт-терапии.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия и психоанализ.
6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
8. Личность основателя Гештальт-терапии.
9. Возникновение и развитие Гештальт-терапии в России.
10. Теория SELF.
11. Понимание процесса контакта в гештальт-терапии.
12. Понятия «контакт» и «граница контакта».
13. Понятие «Здесь и теперь» в Гештальт-терапии.
14. Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера.
15. Осознавание потребности.
16. Защитные механизмы личности.
17. Конфлюэнция и способы работы с ней.
18. Проекция и способы работы с ней.
19. Интроеция и способы работы с ней.
20. Ретрофлексия и способы работы с ней.
21. Дефлексия и способы работы с ней.
22. Способы работы со снами в гештальт-подходе.
23. Перенос и контрперенос с точки зрения гештальт-подхода.
24. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии
25. Работа с психической травмой в гештальт-подходе.
26. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с депрессивными переживаниями, с утратой, горем и экзистенциальными кризисами.
27. Вопросы профессиональной этики гештальт-терапевта.
28. Включение творческих инструментов в работу гештальт-терапевта: время и место для творческого эксперимента.
29. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с психосоматическим симптомом.
30. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с неврозами.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук А.И.Валитова

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.02.02 ПСИХОДРАМА

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– **Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);**

индикаторы достижения –

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психодрама» относится к комплексному модулю Здоровьесберегающие психотехнологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Психодрама как специфический психотерапевтический метод.	Основные понятия и принципы психодрамы как феноменологически-ориентированного метода групповой и индивидуальной психотерапии. Теоретические основы психодрамы Я.Л.Морено: теория ролей, теория спонтанности и социометрия. Ключевые терапевтические элементы психодрамы: катарсис, понимание (инсайт, когнитивное переструктурирование), обучение новым способам реагирования.
2.	Тема 2. Виды психодрамы.Структура психодраматическойработы.	Интер-/Интра- психическая драма, виньетка, структура виньетки. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг. Функции и виды разогрева. Фокусировка протагониста, контракт, исследование сложности (выбор первичной сцены, действие, ассимиляция), изменение и новый опыт. Завершение психодраматического действия.Навыки и уровни шеринга.
3.	Тема3.Базовые техники психодрамы.	Базовые техники психодрамы: построение сцены, введение в роль, дублирование, зеркало, обмен ролями. Психодраматический смысл «послания» из роли, деролинг.Специфические базовые техники по Д.Киппер: представление самого себя, реплики в сторону, «пустой стул», исполнение роли, диалог, монолог. Общие базовые техники по Д.Киппер: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность», «сновидение» и др.Футуропрактика.
4.	Тема 4. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.	Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом» личности. Введение в социометрию. Использование техники «социальный атом» в семейной терапии и работе с группой.
5.	Тема 5. Психодрама в работе с интенсивными чувствами (горем, травмой, утратой, насилием).	Психодрама в работе с интенсивными чувствами («устройства» чувств, феноменология и стратегия работ). Работа с горем, травмой, утратой, насилием.
6.	Тема 6. Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами.	Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как послание тела.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психодрама как специфический психотерапевтический метод.

Тема 2. Виды психодрамы. Структура психодраматической работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа: (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа).

Тема 2. Виды психодрамы. Структура психодраматической работы.

Вопросы для обсуждения:

Интер-/Интра- психическая драма, виньетка, структура виньетки. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг. Функции и виды разогрева. Фокусировка протагониста, контракт, исследование сложности (выбор первичной сцены, действие, ассимиляция), изменение и новый опыт. Завершение психодраматического действия. Навыки и уровни шеринга.

Занятие 2 (2 часа).

Тема 3. Базовые техники психодрамы.

Вопросы для обсуждения:

Базовые техники психодрамы: построение сцены, введение в роль, дублирование, зеркало, обмен ролями. Психодраматический смысл «послания» из роли, деролинг. Специфические базовые техники по Д.Киппер: представление самого себя, реплики в сторону, «пустой стул», исполнение роли, диалог, монолог. Общие базовые техники по Д.Киппер: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность», «сновидение» и др.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 4. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.

Вопросы для обсуждения:

Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.

Использование техники «социальный атом» в семейной терапии и работе с группой.

Занятие 4 (2 часа).

Тема 5. Психодрама в работе с интенсивными чувствами (горем, травмой, утратой, насилием).

Вопросы для обсуждения:

Психодрама в работе с интенсивными чувствами («устройства» чувств, феноменология и стратегия работ).

Работа с горем, травмой, утратой, насилием.

Занятие 5 (4 часа).

Тема 6. Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами.

Вопросы для обсуждения:

Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как послание тела.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект одного из рекомендованных к прочтению первоисточников по психодраме.
2. Составьте реферат по одной из предложенных тем.
3. Составьте обобщающую компьютерную презентацию или «ментальную карту» по итогам изучения курса «Психодрама».
4. Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале, описывающую использование метода психодрамы.

Перечень примерных тем для рефератов

1. Терапия выразительными искусствами.

2. Этапы развития идей Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии игрупповой психотерапии.
3. Основные психодраматические понятия и этапы психодрамы.
4. Основные роли руководителя психодрамы, этические требования и проблемаграниц.
5. Различия между ролевой игрой и психодрамой.
6. Профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристикируководителя психодрамы.
7. Работа ведущего над собой, динамика представлений о тренере и поиск своегостиля.
8. Понятия: «теле», «социальный атом» и его строение, «социальная смерть».
9. Социометрия, социометрические критерии, динамическиесоциометрические и идентификационные упражнения в группе.
10. Основные психодраматические техники, их функции и особенностивыполнения.
11. Понятие «катарсис» и «инсайт» в психодраме.
12. Назначение и снятие ролей, обмен ролями, дублирование, функции дубля.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст : электронный.

2. Лейтц, Г. Психодрама: Теория и практика / Г. Лейтц ; пер. А.М. Боковиков. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-89353-200-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

«Мир психологии»: научно-популярный информационно-психоло-гический портал: http://psychology.net.ru

10. Библиотека «Куб»: http://koob.ru
11. Библиотека «Мир книг»: http://mirknig.com/
12. Журналы по психологии МГППУ: http://psyjournals.ru
13. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Психология в Интернете (МГУ): http://www.psy.msu.ru/links/
15. Психология на русском языке: http://www.psychology.ru
16. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: http://www.lib.eliseeva.com.
17. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

– лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
– практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
– самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области практической психологии.

Преподавание курса на дневном отделении ведется во2 семестре. Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение специальными техниками психодрамына практических занятиях, психолого-педагогической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом разнообразна – это конспектирование первоисточников, подготовка реферативных выступлений и презентаций. Выполнение предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, различных форм педагогического проектирования, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены собеседованием

Контрольные вопросы к зачету

1. Психодрама как феноменологически-ориентированный метод групповой и индивидуальной психотерапии.
2. Основные понятия и принципы психодрамы.
3. Теоретические основы психодрамы Я.Л.Морено: теория ролей, теория спонтанности и социометрия.
4. Ключевые терапевтические элементы психодрамы: катарсис, понимание (инсайт, когнитивное переструктурирование), обучение новым способам реагирования.
5. Интер-/Интра- психическая драма, виньетка, структура виньетки.
6. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг.
7. Функции и виды разогрева.
8. Психодраматическое действие: фокусировка протагониста, контракт, исследование сложности (выбор первичной сцены, действие, ассимиляция), изменение и новый опыт.

9. Завершение психодраматического действия. Навыки и уровни шеринга.
10. Базовые техники психодрамы: построение сцены, введение в роль, дублирование, зеркало, обмен ролями. Психодраматический смысл «послания» из роли, деролинг.
11. Специфические базовые техники по Д.Киппер: представление самого себя, реплики в сторону, «пустой стул», исполнение роли, диалог, монолог.
12. Общие базовые техники по Д.Киппер: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность», «сновидение» и др.
13. Футуропрактика – работа с будущим в психодраме.
14. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом» личности. Введение в социометрию.
15. Использование техники «социальный атом» в индивидуальной работе, семейной терапии и работе с группой.
16. Психодрама в работе с интенсивными чувствами («устройства» чувств, феноменология и стратегия работ).
17. Работа с горем, травмой, утратой, насилием.
18. Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как послание тела.
19. Терапия выразительными искусствами.
20. Этапы развития идей Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
21. Типы межчеловеческих отношенийпо Я. Л. Морено.
22. Понятия: «теле», «социальный атом» и его строение, «социальная смерть».
23. Социометрия, социометрические критерии, динамические социометрические и идентификационные упражнения в группе.
24. Основные психодраматические техники, их функции и особенности выполнения.
25. Понятия «катарсис» и «инсайт» в психодраме.
26. Назначение и снятие ролей, обмен ролями, дублирование, функции дубля.
27. Основные роли руководителя психодрамы, этические требования и проблема границ.
28. Различия между ролевой игрой и психодрамой.
29. Профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики руководителя психодрамы.
30. Работа ведущего над собой, динамика представлений о личности руководителя психодрамыи поиск своего стиля.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент А.И. Валитова,

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является: формирование профессиональной компетенции:

– **Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);**

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Игровые технологии» относится к комплексному модулю Психотехнологии в образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Основы психологии игры	Введение в курс. Определение игротехнологии. Значение игр. Ловушка – понятие и виды. Действия игры – определение, виды и особенности. Основные аспекты подготовки к проведению игр. Антитезисы - внешнее освобождение от игры. Избегание лжи. Контракты. Заключение контракта и его структура. Особенности игр. Классификация игр. Степени игр. Игры первой степени. Игры второй степени. Игры третьей степени. Формула игры. Драматический треугольник С. Карпмана. Каталог игр. Игры маленьких детей. Семейные игры. Административные или чиновные игры. Игры с самим собой. Психологические теории деловых игр и игротехнологий. Психологическое и биологическое значение Происхождение игр в человеческой культуре. Игра в теории деятельности. Осознанность и неосознанность игры. Социальность и асоциальность игры. Творческое начало игр – спонтанность. непредсказуемость, многовариантность.
.	Основы педагогики игры	Игра как социокультурный феномен. Игра с точки зрения философии и культуры. Социальная значимость игры. Варианты культурных игр (соревнования, дискуссия, спор, война, судопроизводство, театр и т.д.) Игры- ритуалы. Игра в педагогике. Игра в псхологии. Игра в социологии. Исторические предпосылкистановления игры как

		социальной технологии. Функции игры. Изменение игр в процессе исторического развитии Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры. Игровое воздействие на актора. Принцип отражения экономической деятельности вделовых играх. Культурные, социальные и личностные принципы игры. Правила игры. Ролевые игры. Игровые роли. Понятие игровой реальности. Игроки реальности. Передача игрового опыта. Методологические принципы игры. Функции и задачи. Системный подход в игротехнологиях. Смысл функции игры. Задача игры.Классификация игр.Различные подходы в классификации игр. Ролевые игры, имитационные игры, организационно-мыслительные игры, организационно-обучающие, проблемно-деловые, организационно-деятельностные.С труктура игр. Групподинамические игротехники и упражнения. Новые поколения игр – инновационные игры.
.	Практика игротехнолонологий	Этапы развития игровой технологии. Первые деловые игры. Игры второго поколения (открытый тип-свободные игры). Третий этап – возникновение инновационных игр (открытые - регламентированные).Использование игровых технологий в современном социуме. Мыслительный и обучающий тренинги в игровой форме. Специфика использованияигр в социально-экономической сфере (производство, управление) Игротехнологии в моделировании и прогнозировании. Понятие модели. Создание идеальных моделей в деловых играх. Правила созданияидеальных моделей и образов потребного будущего. Игровые технологии в организации и управлении. Организационная культура и игровые технологии. Игротехнологии в психологии и педагогике. Функции игры в психотерапевтической практике. Функции игры в педагогической практике. Инноватика и инновационные игры. Теория инноваций и игры. Виды инноваций. Понятие игровой группы. Групповая динамика. Игра, как метод изучения группы и отдельных ее индивидов. Игра, как механизмсплочения группы в коллектив. Групповая динамика. Игры в командообразовании.
.	Игротехнологии в профессии и личностном развитии	Пофессиональная карьера как область использования игротехнологий. Карьера и игротехнологический репертуар. Коучинг и игровые технологии. Профессиональная карьера игротехника. Режессура. Личностные факторы в игротехнологиях.

		Личныеигротехнологии и деформация руководителя и специалиста. Манипулирование. Неосознанные игры. Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования. Использование игротехнологии для самоисследования и личностного развития. Изменение правил игры в процессе личностного роста. Акмеологические тренинги иигротехнологии. Создание идеальной модели своей личности «Я в будущем». Футуропрактика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы психологии игры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Определение игротехнологии

Вопросы для обсуждения:

1. Значение игр.

2. Ловушка – понятие и виды.

3. Действия игры – определение, виды и особенности

Тема 2: Классификация игр.

Вопросы для обсуждения:

1. Степени игр. Игры первой степени.

2. Игры второй степени. Игры третьей степени.

3. Формула игры. Драматический треугольник С. Карпмана.

4. Каталог игр. Игры маленьких детей. Семейные игры.

5. Психологические теории деловых игр и игротехнологий. Психологическое и биологическое значение

Тема 3: Игра как социокультурный феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Игра с точки зрения философии и культуры.

2. Социальная значимость игры.

3. Варианты культурных игр (соревнования, дискуссия, спор, война, судопроизводство, театр и т.д.)

4. Игры- ритуалы. Игра в педагогике. Игра в психологии. Игра в социологии.

5. Исторические предпосылкистановления игры как социальной технологии. Функции игры. Изменение игр в процессе исторического развития.

Тема 4: Методологические принципы игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и задачи.

2. Системный подход в игротехнологиях.

3.Смысл функции игры.

4. Задача игры.

Тема 5: Этапы развития игровой технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые деловые игры.

2.Игры второго поколения (открытый тип- свободные игры).

3. Третий этап – возникновение инновационных игр (открытые - регламентированные).

4. Использование игровых технологий в современном социуме.

5. Мыслительный и обучающий тренинги в игровой форме.

6. Специфика использованияигр в социально-экономической сфере (производство, управление).

Тема 6: Инноватика и инновационные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория инноваций и игры.

2. Виды инноваций.

3. Понятие игровой группы.

4. Групповая динамика.

5. Игра, как метод изучения группы и отдельных ее индивидов.

6. Игры в командообразовании.

Тема 7: Пофессиональная карьера как область использования игротехнологий

Вопросы для обсуждения:

1. Карьера и игротехнологический репертуар.

2. Коучинг и игровые технологии.

Тема 8: Профессиональная карьера игротехника.

Вопросы для обсуждения:

1. Режессура.

2. Личностные факторы в игротехнологиях.

3. Личные игротехнологии и деформация руководителя и специалиста. 4.Манипулирование.

5. Неосознанные игры.

Тема 9: Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование игротехнологии для самоисследования и личностного развития.

2.Изменение правил игры в процессе личностного роста.

3. Акмеологические тренинги иигротехнологии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям и рефлексивная деятельность (по плану лекционных занятий).
2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).

– Собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и перечень литературы.

Содержание самостоятельной учебной работы студентов

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов дляаттестации;
- дидактическое тестирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные

работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Степанова, О. А. Теория и методика игры [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата /О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 265 с.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 01.10.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

–

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы игровых технологий. Занятия призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, различных форм педагогического проектирования, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены собеседованием.

Примерные вопросы для устного опроса

1) Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций наигровой культуре России?
2) В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
3) Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
4) Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам?
5) С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
6) Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречаютна этом пути исследователи игры?
7) Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
8) Какие конкретные формы объективной действительности отображает игроваядеятельность?
9) Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
10) Назовите особенности ролевой игры?

Перечень вопросов к зачету

1) Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.
2) Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.
3) Проблема игры в философии.
4) Социальная природа игры.
5) Понятие о функциях детской игры.
6) Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.
7) Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр.
8) Методические приемы организации подвижных игр.
9) Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр.

10)Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного

11)Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр.

12)Методическиеприемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.

13)Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности

14)Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С. Занин

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина

Внутренний

К.психол., н. доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.03 Технология открытого образования

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология открытого образования» относится к модулю «Психотехнологии в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические подходы к пониманию технологий открытого образовательного пространства	Организация открытого образования: мировой опыт Открытое образование: история вопроса в России
		Характеристики открытого образования. Индивидуализация, персонификация, персонализация – ключевые показатели образовательного процесса
2.	Современные педагогические технологии классификация	Информационно – коммуникационная технология Технология критического мышления Проектная технология Технология проблемного обучения Игровые технологии. Технология творческих мастерских Кейс – технология

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация открытого образования: мировой опыт

Тема 2. Современные педагогические технологии классификация

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Характеристики открытого образования

Вопросы для обсуждения:

Концепция открытого образования получает развитие в работах Б. Гершунского, М. Каминского, В. Солдаткина, Ю. Хабермаса, И. Юсупова и других.

Условия создания системы открытого образования.

Тема: Индивидуализация - принцип открытого образования

Вопросы для обсуждения:

Современные модели индивидуализации в образовании.

Сущностные характеристики принципа индивидуализации

Индивидуализация, персонификация, персонализация – ключевые показатели образовательного процесса

Тема: Тенденции развития открытого образования в современном мире

Вопросы для обсуждения:

Основные тенденции развития мирового образования.

Международные стандарты качества образования.

Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в мире.

Тема: Информационно – коммуникационная технология

Вопросы для обсуждения:

Тема: Технология критического мышления

Вопросы для обсуждения:

Исторический ракурс.

Методология.

Методы, приемы, формы организации.

Тема: Проектная технология

Вопросы для обсуждения:

Исторический ракурс.

Методология.

Методы, приемы, формы организации.

Тема: Игровые технологии

Вопросы для обсуждения:

Исторический ракурс.

Методология.

Методы, приемы, формы организации.

Тема: Кейс – технология

Вопросы для обсуждения:

Исторический ракурс.

Методология.

Методы, приемы, формы организации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте глоссарий по курсу
2. Анализ классических и инновационных подходов к трактовке технологий открытого образования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учеб. пособие для вузов. Ч. 1 / под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 188 с.

3. Тьюторство в открытом образовательном пространстве : опыт и перспективы нормативно-правового регулирования [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. и XVII Межрегион. науч.-практ. тьютор. конф. : 6-7 нояб. 2012 г. / МОиН РФ, Моск. пед. гос. ун-т, Межрегион. тьютор. ассоциация, Моск. ин-т открытого образования ; [науч. ред. Т. М. Ковалева]. - Москва : МПГУ : АПКиППРО, 2012. - 180 с.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. URL: http://smc.nstu.ru/nmc/images/lurm/04-08.doc
2. URL: http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=002139
3. URL: http://edu.antroponika.ru/library/6/letniy-noogen-2009g.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология открытого образования» призван способствовать формированию у студентов компетенций в области сопровождения индивидуализации субъектов образовательного процесса, проектирования и сопровождения индивидуальной образовательной программы с применением современных технологий организации деятельности, способствующей формированию конкурентоспособной личности в развивающемся инновационном обществе. Основное внимание уделяется возрастной специфике технологичности процесса сопровождения, а также технологиям развивающего обучения и технологиям открытого образования. Изучение курса строится с опорой на субъектный подход, формирование рефлексивного опыта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены - презентацией дополнительной программы для учащихся по любой самостоятельно выбранной теме с использованием технологии открытого образования.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: составлением интеллект-карт, глоссария; презентация

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева
Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им.Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.
Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.04 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональной компетенции:
- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к комплексному модулю «Психотехнологии в образовании» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:
- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога	Понятие и структура информационной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования. Технологии проектирования информационных систем. Информационно ресурсы и требования к ним. Классификация и дидактические функции информационных ресурсов. Технологии поиска информации для ориентирования в современном информационном пространстве. Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации для осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
2	Средства информационной поддержки деятельности психолога при проведении прикладных научных исследований	Современные приемы и методы использования средств информационных технологий при проведении прикладных научных исследований, Анализ, обработка, интерпретация результатов прикладных научных исследований в области психологии. Средства обеспечения процесса профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информационно ресурсы и требования к ним. Классификация и дидактические функции информационных ресурсов. Современные приемы и методы использования средств информационных технологий при проведении прикладных научных исследований,

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Работа с различными информационными ресурсами и технологиями,

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы и требования к ним.
2. Классификация и дидактические функции информационных ресурсов.
3. Технологии поиска информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задание:

1. проанализировать существующие информационные ресурсы в области психологии и выбрать необходимые для работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образования по определенному запросу.

2. работа с Гугл аккаунтом.

3. Создание сайта с помощью конструктора сайтов.

Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога при проведении прикладных научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Современные приемы и методы использования средств информационных технологий при проведении прикладных научных исследований
2. Анализ, обработка, интерпретация результатов прикладных научных исследований в области психологии.
3. Средства обеспечения процесса профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

Задание: используя поисковые системы, выбрать подходящий по теме научного исследования материал, проанализировать его.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать сравнительную таблицу поисковых систем.
2. В виде схемы прописать достоинства и недостатки различных способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
3. Провести анализ средств обеспечения процесса профессионального общения психологов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Современные информационные технологии / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь

: СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747 (дата обращения: 02.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : [учеб. пособия для магистров] / Елена Леонидовна, Андрей Александрович ; Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. - 336 с.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.ict.edu.ru/
5. http://www.informika.ru/about/directions/
6. http://www.iot.ru/
7. http://www.ito.su/
8. http://www.edu.ru
9. http://www.openet.ru
10. http://ict.edu.ru/konkurs
11. http://konkurs.auditorium.ru
12. http://db.informika.ru/do/npb/
13. http://www.edu.ru/legal/
14. http://www.mesi.ru/e-joe

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: специализированный компьютерный класс с выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» призвана способствовать формированию умения разрабатывать осуществлять поиск информации в сети интернет в сфере психологии.

Во время проведения лекций студенты получают теоретический материал, практическое применение которого реализуется во время выполнения практических и лабораторных работ. На лабораторных занятиях рассматриваются особенности разработки методического обеспечения программ, дидактического обеспечения занятий, оценочных материалов по программе.

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами и практическими заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это …

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б)информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) на обучающие;

б) творческие;

в) информационно-поисковые;

г) комбинированные;

д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы –это ресурсы …

а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;

в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает …

а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;

б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;

в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

– Используя различные информационные ресурсы найти информацию на определенную тему по психологии.

– Используя основные методы, способы систематизации, обработки и передачи информации осуществить систематизацию, обработку и передачу информации на определенную тему.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая		Отлично	90-100

ый	деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн о й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно ст и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвор ительный(д остаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворител ьного уровня	неудовлетворительно	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Габитова Э.М.

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина

Внутренний

К.психол., н. доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.05 КОУЧ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

- Индикаторы достижений-
- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коуч технологии в образовании» относится к комплексному модулю Психотехнологии в образовании..

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия и методология коучинга	Понятие коучинга. История становления и развития коучинга. Философия коучинга. Образ человека в коучинге. Методология коучинга. Принципы коучинга. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество
2.	Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга	Структура и стадии процесса коучинга. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга;совместное определение специфических потребностей; формулирование детализированного плана коучинга;выполнение задачи или осуществление деятельности; критическое осмысление действий и планирование; завершение взаимоотношения коучинга. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др.
3.	Коучинг в профессиональном образовании	Коучинг как современная парадигма образования. Применение коучинга в различных видах профессионального образования. Коучинг как средство профессионального развития педагога. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями. Коучинг в управлении персоналом организации. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации. Коучинг в развитии лидерства. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия и методология коучинга
Тема 2. Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга

Тема 3. Коучинг в профессиональном образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия и методология коучинга

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.
3. Методология коучинга.
4. Принципы коучинга.
5. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения.
6. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
7. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество

Тема 2: Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и стадии процесса коучинга.
2. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
3. Коучинг как интегральная технология развития личности.
4. Самокоучинг. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.
5. Стадия процесса коучинга.
6. Формы коучинга.

Тема 3: Коучинг в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг как современная парадигма образования.
2. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.
3. Коучинг как средство профессионального развития педагога.
4. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями. Коучинг в управлении персоналом организации.
5. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации. Коучинг в развитии лидерства.
6. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнить и представить письменную работу, ответив на вопросы:

1. Охарактеризуйте философию коучинга. На какой образ человека ориентируется коуч?
2. Составьте аннотированный список источников (не менее 7), которые, на Ваш взгляд, раскрывают наиболее полно философию коучинга.
3. История возникновения коучинга. В чем заключается специфика коучинга в отличие от менторинга, фасилитация, тренерства, консалтинга, психотерапии, наставничества, эдвайзинга, тьюторства.
4. Заполните сравнительные таблицы по темам: Коучинг и психиатрия; Коучинг и тренерство; Коучинг и консалтинг; Коучинг и фасилитация; Коучинг и наставничество; Коучинг и эдвайзинг; Коучинг и тьюторство.

5. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга, структуру сессии коучинга, задачи каждого из этапов коучинга.
6. Составьте список вопросов для сессии коучинга.
7. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга. Дайте характеристику основным технологиям и техникам коучинга.
8. Опишите применение сказок и метафор как инструментария коуча. Приведите примеры
9. Что нового может внести коучинг в профессиональное образование? Можно ли считать коучинг новой парадигмой современного образования?
10. Проанализируте сайты, посвященные применению коучинга в образовании
11. Выделите проблемы (задачи), которые могут быть решены с помощью коучинга на примере одного из видов профессионального образования.
12. Проанализируйте условия, необходимые для применения коучинга в профессиональном образовании.
13. Проанализируйте возможности коучинга в профессиональном развитии педагога.
14. Охарактеризуйте возможности коучинга в решении задач управления образовательной организаций (в изменении корпоративной культуры, в совершенствовании командной работы, в управлении персоналом).
15. На основе самокоучинга составьте диаграмму своего жизненного баланса и опишите первые шаги по его совершенствованию.
16. Охарактеризуйте возможности коучинга в развитии креативных ресурсов личности.
17. Составьте словарь (с определениями) основных терминов коучинга.
18. Дайте сравнительный анализ процесса институционализации профессии коуча в разных странах.
19. Охарактеризуйте основные технологии и техники коучинга, применяемые в профессиональном образовании.
20. Выделите и обоснуйте отличительные черты и особенности Российского проекта профессионального стандарта коуча.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.
3. Методология коучинга. Принципы коучинга.
4. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW.
5. Структура и стадии процесса коучинга.
6. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
7. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг.
8. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.
9. Коучинг как современная парадигма образования.
10. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.
11. Коучинг как средство профессионального развития педагога.
12. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями.
13. Коучинг в управлении персоналом организации.
14. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации.
15. Коучинг в развитии лидерства.
16. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.
17. Профессиональный стандарт коуча.
18. Процесс институционализации профессии коуча в России.
19. Деятельность международных организаций в сфере коучинга.
20. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Консультирование и коучинг персонала в организации [Текст] : учебник и практикум / Высш. шк. экономики ; Нац. исслед. ун-т ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2018. - 370 с.

2. Огнев, А. С. Организационное консультирование в стиле коучинг [Текст] / Александр Сергеевич ; А. С. Огнев. - СПб. : Речь, 2003. - 186 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Коуч технологии в образовании» призвана способствовать формированию у обучающихся представлений о возможностях и ограничениях использования технологий коучинга в системе образования. Изучение курса строится на модульной основе. Логика изложения материала подразумевает изучение основных вопросов связанных с вопросами изучения возможности применения коучинга для повышения эффективности деятельности, изучение современных технологий коучинга с целью развития навыков работы в коуч-подходе с разными группами в профессиональном контексте, формирования навыков практического применения технологий коучинга в практической деятельности человека.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде практических заданий.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга
2. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
3. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество.
4. Коучинг как процесс управления развитием.
5. Философия коучинга. Коучинг как образ жизни и отношение к ней.
6. Философия коучинга. Коучинг как форма социального взаимодействия людей.
7. Методология коучинга. Коучинг как социальная парадигма. Принципы коучинга.
8. Терминология коучинга.
9. Профессиональный стандар коуча (ICF).
10. Многообразие видов коучинга. Основания выделения видов.
11. Организационный (корпоративный) коучинг.
12. Индивидуальный коучинг. Модель индивидуального коучинга.
13. Самокоучинг. Философия и практика самокоучинга.
14. Особенности VIP коучинга.
15. Теории и модели процесса коучинга.
16. Модель GROW.
17. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга.
18. Стадия процесса коучинга: совместное определение специфических потребностей.
19. Стадия процесса коучинга: формулирование детализированного плана коучинга.
20. Стадия процесса коучинга: выполнение задачи или осуществление деятельности.
21. Стадия процесса коучинга: критическое осмысление действий и планирование.
22. Стадия процесса коучинга: завершение взаимоотношения коучинга.
23. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др.
24. Применение коучинга в профессиональном образовании.
25. Коучинг в обучении.
26. Педагог как коуч.
27. Менеджер как коуч.
28. Коучинг как новая модель лидерства.
29. Коучинг как инструмент создания обучающейся организации.
30. Коучинг как стиль менеджмента.
31. Коучинг в практике образовательного бизнеса. Стили коучинга.
32. Осуществление управления коучингом.
33. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
34. Техника структуры навыков?
35. Техника 3-D (техника трех измерений).
36. Методика GROW.
37. Коучинг, направленный на повышение уровня командной деятельности.
38. Техники установления обратной связи в коучинге.
39. Наблюдение в процессе слушания.
40. Правильная постановка вопросов.

41. Управление отношениями в коучинге.
42. Коммуникативные техники коучинга.
43. Коучинг в условиях дефицита времени.
44. NLP и коучинг.
45. Тренинг в стиле коучинг.
46. Язык сказок и метафор в коучинге.
47. Инструментарий коуча.
48. Коучинг принятия решений.
49. Деятельность международных организаций по коучингу.
50. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	*Включает нижестоящий*	Отлично	90-100

ый	деятельность	*уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С.Занин

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина

Внутренний

К.психол., н. доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.06 (К) Экзамен по модулю "Психотехнологии в образовании"

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

1. Выявление сформированности профессиональных компетенций (ПК):

- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

- индикаторы достижения –

ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость экзамена по модулю ***зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.***

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психолого-педагогические дисциплины, Модуль относится к комплексным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ

воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена Дидактические единицы (составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Игровые технологии
2. Технология открытого образования
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Коуч технологии в образовании
5. Технологии проблемного обучения
6. Технологии проектного обучения
7. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации психологического сопровождения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят написание и защита реферата по психотехнологиям.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое

описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Анцупов, А.Я. Стратегическое управление / А.Я. Анцупов ; Институт Стратегии Развития. – Издание 3-е., испр. и перераб. – Москва : Техносфера, 2015. – 344 с. : ил., табл., схем. – (Библиотека Института стратегий развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444848 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94836-406-3. – Текст : электронный.

2. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент / А.Н. Фомичев. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01974-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме письменной работы.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена, защита реферата по психотехнологиям.

Примерный перечень тем для реферата:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Личностно-ориентированные технологии
4. Технология сотрудничества
5. Метод проектов
6. Арт-технологии
7. Технология развития критического мышления
8. Сторителлинг
9. Коучинг
10. SMART-техника
11. Командообразование
12.Технологии лидерства

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы, Лямина Л.В.

Эксперты:

К. социол, н. преподаватель ГАОУ ДПО РБ "Учебный центр государственной службы занятости населения Дормидонтова Л.М.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы, Моисеева Н.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:

– способность осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)

○ индикаторы достижения –

– ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
– ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии проблемного обучения» относится к элективным дисциплинам (модулям), которые входят в комплексный модуль «Психотехнологии в образовании» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. История становления и развития проблемного обучения в зарубежной и отечественной науке	Становление проблемного обучения в зарубежной науке. Становление проблемного обучения в отечественной педагогике. Вопрос об истоках проблемного обучения в двух направлениях.
2	Б. Становления и развития теории проблемного обучения – подход, метод, система	Проблемное обучение как подход. Проблемное обучение как метод. Проблемное обучение как система.
3.	В. Особенности становления и развития теории проблемного обучения в философии, психологии, педагогике и методике на рубеже веков	Становление и развитие теории проблемного обучения в конце XX века. Становление и развитие теории проблемного обучения в начале XXI века или как сбываются научные прогнозы. От проблемности к проблематизации в обучении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Становление проблемного обучения в зарубежной и отечественной науке.

Тема 2 Проблемное обучение как подход, метод и система

Тема 3 Становление и развитие теории проблемного обучения в конце XX - начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника на разных этапах «вхождения» в образовательную среду

Задание для выполнения:

Проанализировать содержание и задачи сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества) (работа со схемами и таблицей)

Тема 2: Описание психолого-педагогического статуса ученика (работа с психолого-педагогической картой ребенка)

Задание для выполнения:

На основе предложенной схемы описать психолого-педагогический статус конкретного ребенка. Возможна (и даже желательна модификация предложенной схемы, ее обновление, в том числе с учетом рассмотренных периодизаций развития и с учетом особенностей конкретного ребенка)

Тема 3: Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении

Вопросы для обсуждения:

1) История становления сопровождения в России.
2) Сопровождение в различных аспектах деятельности.
3) Современные подходы к понятию «сопровождение»
4) Методологические основы сопровождения

Тема 4: Проблемное обучение

Вопросы для обсуждения:

1) Теоретические основы проблемного обучения
2) Проблемное обучение: его виды, цели и функции
3) Особенности технологий проблемного обучения

Тема 5: Технология критического мышления в сравнении с технологией проблемного обучения

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие и характеристика «критическое мышление».
2) Базовая модель занятия «вызов-осмысление–размышление».
3) Интегрирующий характер технологии.
4) Использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.
5) Результативность технологии критического мышления

Тема 6: Проблемная ситуация

Вопросы для обсуждения:

1) Преимущества проблемного обучения. Роль проблемной ситуации в проблемном обучении.

2) Выдвижение проблемного вопроса.

3) Способы создания проблемных ситуаций

4) Структура проблемного урока.

5) Условия эффективной организации и использования проблемного обучения,

6) Классификации типов проблемных ситуаций.

Тема 7: Проблемное обучение и способы развития сознания человека

Вопросы для обсуждения:

1) Сущность проблемного обучения.

2) Система общих методов: объяснительно иллюстративный; репродуктивный;проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

3) Возможности использования эвристических и исследовательских методов.

4) Концептуальные основы проблемного обучения.

5) Уровни проблемного обучения.

6) Функции проблемного обучения: общие и специальные.

7) Применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности. Способ аналогий. Индуктивный, аналитико-синтетический способ

Тема 8: Метод проблемизации

Вопросы для обсуждения:

1) Метод проблемизации.

2) Самостоятельное выдвижение гипотез по решению проблемы.

3) Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы.

4) Периоды подготовки и проведения нестандартных уроков.

Тема 9: Проблемное обучение и активизация познавательной деятельности школьников

Задание для выполнения:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Проблемное обучение в познавательной деятельности". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1) На основе обзора известных возрастных периодизации дать психологическую характеристику младшего школьного возраста, описать норму возрастного развития и в соответствии с этой нормой сформулировать цель психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста.

2) Проанализировать проблемные ситуации, предложить варианты их решений, обосновав свой выбор:

Ситуация 1. Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный. Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

Ситуация 2. Учащийся 8-го класса, Вячеслав Д., во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке). На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

Ситуация 3. Дима С., ученик шестого класса, ставил в тупик своих педагогов. В начальной школе он хорошо учился, но отличался очень живым, подвижным характером, был непоседлив и говорлив. Этим он очень раздражал своего педагога, женщину профессионально грамотную, но жесткую. Она не только не поощряла, но и довольно серьезно наказывала мальчика за нарушения установленной дисциплины. Родители во всем поддерживали учительницу. Они тоже считали сына невоспитанным, непослушным, хотя и, несомненно, способным. В конце 5-го класса поведение Димы значительно ухудшилось: он стал раздраженным, дерзким, начал грубить учителям, даже хулиганить: портить мебель, вставлять спички в замки. Учился крайне неровно: 5—2. Легко схватывал новый материал, но интереса к школьным знаниям уже не проявлял. При этом много и с удовольствием читал, занимался авиамоделизмом, шахматами. Родители неоднократно и серьезно наказывали подростка, даже водили к психиатру, но на учет он поставлен не был. 16 Побеседовав с родителями относительно истории развития их сына и учителями, психолог предположил, что дело в неординарности, широкой одаренности мальчика, к которой оказались не готовыми ни родители (они очень хотели девочку-помощницу), ни педагоги. Тесты на общую одаренность, интеллектуальные способности подтвердили это предположение психолога.

3) Выполнить обзор материалов (веб-сайты) по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения школьников.

4) Составить план/технологическую карту урока. Выбор темы урока предоставляется магистранту.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. / Наталья Евгениевна ; Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст :

электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии проблемного обучения» призвана развить способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проблемное обучение и активизация познавательной деятельности школьников, типы и способы создания проблемных ситуаций, проблемное обучение и способы развития сознания человека и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются

такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к текущему контролю и промежуточной аттестации, оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами

Примерные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные задания:

1) Написать эссе "Преимущество проблемной технологи". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы.

2) Составить схему "Типы проблемных ситуаций".

3) Создание тестовой базы по заявленной теме занятия "Проблемное обучение и способы развития сознания человека": 5 тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "Да" или "Нет", 6 вопросов на соответствие.

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к зачету не предусмотрены. Проводится индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	*Включает нижестоящий*	Отлично	90-100

ый	деятельность	*уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов
Эксперты:
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенциий:

– способность осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)

- ○ индикаторы достижения –
- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии проектного обучения» относится к элективным дисциплинам (модулям), которые входят в комплексный модуль «Психотехнологии в образовании» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. История становления и развития проектного обучения в зарубежной и отечественной науке	Становление проектного обучения в зарубежной науке. Становление проектного обучения в отечественной педагогике. Вопрос об истоках проектного обучения в двух направлениях.
2	Б. Становления и развития теории проектного обучения – подход, метод, система	Проектное обучение как подход. Проектное обучение как метод. Проектное обучение как система.
3.	В. Особенности становления и развития теории прроектного обучения в философии, психологии, педагогике и методике на рубеже веков	Становление и развитие теории проектного обучения в конце XX века. Становление и развитие теории проектного обучения в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Становление проектного обучения в зарубежной и отечественной науке.

Тема 2 Проектное обучение как подход, метод и система

Тема 3 Становление и развитие теории проектного обучения в конце XX - начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1) Появление и развитие понятия «проект».
2) Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).
3) Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).
Тема 2: Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью

Вопросы для обсуждения:

1) Основные принципы метода проекта.

2) Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности.

3) Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.

4) Юридические аспекты управления проектами.

5) Международные стандарты проектной деятельности.

6) Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.

Тема 3: Субъекты управления проектами

Вопросы для обсуждения:

1) Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта.

2) Команда проекта. Команда управления проектом. .Проектные роли.

3) Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры.

4) «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.

Тема 4: Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.

Вопросы для обсуждения:

1) Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики.

2) Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

3) Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

4) Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.

5) Технологии «мозгового штурма». СМАРТ-анализ.

6) Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ.

7) Стратегическое планирование и его инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков.

8) Понятие и использование показателей. Критерии и индикаторы. Документирование результатов.

9) Приемы обоснования устойчивости проекта. Виды планирования. Определение точек контроля.

Тема 5: Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки.

Вопросы для обсуждения:

1) Грант: определения, типология и разновидности. Виды грантов.

2) Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант.

3) Периодичность проведения грантовых программ. Специфика участия в конкурсах грантов.

4) Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.

5) Финансовая помощь для студентов, аспирантов, молодых ученых и научных работников. Финансирование научных проектов.

6) Зарубежные фонды. Российские фонды (РГНФ, РФФИ и пр.).

Тема 6: Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство)

Вопросы для обсуждения:

1) Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Письмо-заявка и полная заявка: общее и отличное.
2) Предварительный анализ темы и поиск источника поддержки. Составление типовой заявки. Титульный лист и его содержание.
3) Название проекта – типичные ошибки при формулировке. Аннотация заявки.
4) Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Методы и этапы реализации проекта. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки.
5) Мониторинг: внешний и внутренний. Формы отчетности. Приложения к заявке. Схема планирования проекта. Структура (типовая) заявки на получение финансирования.
6) Процесс составления комплекта заявки. Следование требованиям грантодающей организации. Написание текста заявки (в зависимости от вида проекта).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1) Проанализировать проблемные ситуации, предложить варианты их решений, обосновав свой выбор:

Ситуация 1. Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления,

несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный. Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

Ситуация 2. Учащийся 8-го класса, Вячеслав Д., во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке). На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

Ситуация 3. Дима С., ученик шестого класса, ставил в тупик своих педагогов. В начальной школе он хорошо учился, но отличался очень живым, подвижным характером, был непоседлив и говорлив. Этим он очень раздражал своего педагога, женщину профессионально грамотную, но жесткую. Она не только не поощряла, но и довольно серьезно наказывала мальчика за нарушения установленной дисциплины. Родители во всем поддерживали учительницу. Они тоже считали сына невоспитанным, непослушным, хотя и, несомненно, способным. В конце 5-го класса поведение Димы значительно ухудшилось: он стал раздраженным, дерзким, начал грубить учителям, даже хулиганить: портить мебель, вставлять спички в замки. Учился крайне неровно: 5—2. Легко схватывал новый материал, но интереса к школьным знаниям уже не проявлял. При этом много и с удовольствием читал, занимался авиамоделизмом, шахматами. Родители неоднократно и серьезно наказывали подростка, даже водили к психиатру, но на учет он поставлен не был. 16 Побеседовав с родителями относительно истории развития их сына и учителями, психолог предположил, что дело в неординарности, широкой одаренности мальчика, к которой оказались не готовыми ни родители (они очень хотели девочку-помощницу), ни педагоги. Тесты на общую одаренность, интеллектуальные способности подтвердили это предположение психолога.

3) Выполнить обзор материалов (веб-сайты) по актуальным проблемам проектного обучения и сделать презентацию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна ; Н. В. Матяш. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014. – 160

2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : [18+] / О.А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-564-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии проектного обучения» призвана развить способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проектное обучение и активизация познавательной деятельности учащегося, типы проектов, проектное обучение и способы развития сознания человека и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к текущему контролю и промежуточной аттестации, оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами

Примерные задания, вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные задания:

1) Написать эссе "Преимущество проектной технологи". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы.

2) Составить схему "Типы лидерства и их особенности".

3) Создание тестовой базы по заявленной теме занятия "Проектное обучение и способы развития сознания человека": 5 тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "Да" или "Нет", 6 вопросов на соответствие.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.

2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.

3 Системная модель проектирования.

4. Классификация и основные типы проектов.

5. Жизненный цикл проекта 5. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управление проектами

6. Типы лидерства и их особенности.

7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.

8. Особенности командного лидера.

9. Принципы управления малой группой.

10. Стили руководства и концепции X, У и Z.

11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.

12. Понятие тимспирит и тимбилдинг.

13.Условия формирования команд.

14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.

15. Методы оценки свойств и характеристик участников

16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.

17. Понятие мотивации и стимулирования. Современные формы и методы мотивации.

18. Организационная структура и мотивация. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.

19. Современные формы стимулирования. Компенсационный пакет.

20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.

21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.

22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.

23. Поясните принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.

24. Объясните принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.

25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.

26. Методы оценки риска. Применимость методов при формировании проекта.

27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие профессиональной компетенции:
Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)
индикаторы достижения –
ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;
ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология трудовой занятости» относится к комплексному модулю Психотехнологии профессионального самоопределения и развития

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает основные составляющие научно-исследовательского сопровождения;
- Знать методологические основы реализации основных и дополнительных программ;

Уметь:

- Умеет использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами;
- Уметь разрабатывать основные, дополнительные и профессиональные программы;

Владеть:

- Владеет навыком организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и прикладные задачи психологии занятости	Изучение психологических аспектов труда в инженерной психологии, психологии труда, экономической психологии. Макропсихология (А.В.Юревич). Понятие социальной релевантности психологии (С.Московичи). Основные характеристики трудовой деятельности: целесообразность, осознанность, социальность. Виды занятости: наемный труд, предпринимательство, самозанятость, труд в домашнем хозяйстве. Исторические формы труда: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный. Флексибилизация и дестандартизация занятости. Нестандартные формы занятости: занятость на условиях неполного рабочего времени, разделение рабочего места (job sharing), временная работа, работа «без рабочего места», работа по совместительству, самозанятость, неформальная занятость. Комбинированные формы занятости. Индивидуальные стратегии занятости. Концепция «портфеля работ» Ч.Хэнди.
2	Психологические аспекты трудовой занятости	Отношение к работе в историческом аспекте: в античный период, средние века, влияние протестантской этики на изменение ценности работы. Социально-экономические теории трудовой деятельности. Ценность работы для человека, факторы ее определяющие. Скрытое значение занятости для индивида (исследование Jahoda). «Витаминная модель» занятости Warr: занятость и психическое здоровье. Гендерные и возрастные аспекты, определяющие ценность работы для человека. Кросскультурные исследования значимости работы. Методы измерения значимости работы: прямые опросы, методы косвенной оценки. Феномен вовлеченности в работу (work engagement): индивидуальные и организационные факторы. Различные концептуализации термина в зарубежной психологии. Средства измерения: Утрехт-шкала, Q-шкала. Вовлеченность и трудоголизм. Теория «потока» М. Чиксентмихайи. Положительные эффекты вовлеченности и потоковых состояний.
3	Работа и семья: условия достижения баланса	Основные понятия: конфликт работа-семья (work-family conflict), «взаимодействие работа-дом» (work-home interaction). Типы взаимодействия: работа-дом (work-to-home interaction – WHI) и дом-работа (home-to-work interaction – HWI). Внутрииндивидные влияния (spillover effects) и межиндивидные влияния (cross-over effects). Проявления негативных влияний разной направленности. Конфликты, основанные на напряжении

		(strain-based conflict) и конфликты, увязываемые с временем (time-based conflict). Влияние личностных характеристик на возникновение конфликта работа-семья: нейротизма, экстраверсии, уживчивости, добросовестности (по результатам зарубежных исследований). Возможности учета личностных особенностей в профилактике межролевых конфликтов. Организационные программы, направленные на предупреждение конфликтов ценностей семьи и работы. Роль социально-экономических условий и трудового законодательства в гармонизации отношений работа-семья.
4	Психологическое воздействие безработицы	Социально-экономические аспекты занятости и безработицы. Теоретические подходы в понимании проблем занятости и безработицы: марксистский, неоклассический, кейнсианский, монетаристский. Понятие глобальной занятости. Безработица как социально-экономическое явление. Правовые аспекты в определении статуса безработного. Виды занятости: полная, продуктивная, свободно избранная. Понятие эффективной занятости. Виды безработицы: вынужденная, естественная, маргинальная. Влияние безработицы на психологическое здоровье, на эмоциональное благополучие; негативное влияние на семейные отношения, социальные последствия незанятости (рост самоубийств, противоправного поведения, алкоголизма и др.). Стадийные теории последствий безработицы (исследование Л. Пельцман). Индивидуальные особенности переживания безработицы. Типология безработных (В. Франкл). Факторы, вызывающие негативные переживания в ситуации безработицы: сужение социальных связей, размывание социального статуса, потеря жизненной перспективы и др. Стратегии преодоления кризиса, связанного с потерей работы. Поисковая активность безработного. Модель поиска работы П.Солберга: определение идеальной работы; планирование поиска; собственно поиск; фаза утверждения выбора.
5	Психологическая помощь безработным	Основные методы оказания психологической поддержки безработным в рамках службы занятости: консультационная беседа, социально-психологический тренинг, групповые психокоррекционные занятия. Формы клубной работы с безработными, используемые в учреждениях службы занятости: «Клуб ищущих работу», «Быстрый старт» и др. Регуляторно-ориентированный тренинг для безработных (А.К. Осницкий, Т.С. Чуйкова). Общие принципы оказания психологической помощи безработным: обращение к индивидуальному опыту человека совладания с жизненными трудностями, активизация личностной саморегуляции, оптимизация деятельностного уровня саморегуляции, повышение коммуникативной компетентности, оптимизация эмоционального состояния и др. Программа занятий с группой безработных. Отработка в группе конкретных упражнений и приемов.

		Достоинства и ограничения групповой работы с клиентами службы занятости.
6	Проблематика негарантированной работы	Феномен негарантированной работы: определения. Основные характеристики: субъективность, нежелательность, неопределенность будущего. Количественный и качественный подходы в понимании негарантированной работы. Основные следствия: снижение удовлетворенности работой, ослабление приверженности (лояльности) по отношению к организации, увеличение текучести кадров. Влияние негарантированной работы на эмоциональное благополучие человека. Психологические факторы, смягчающие негативное воздействие негарантированной работы. Организационные условия. Способность к занятости (employability) как предпосылка в противостоянии условиям негарантированной занятости: основные структурные компоненты. Методики определения субъективной негарантированности работы
7	Ценность работы на поздних этапах взрослости	Старение населения: влияние на изменение рынка труда. Структура трудовых ресурсов в возрастном аспекте. Роль профессиональной активности в динамике старения. Примеры профессионального долголетия. Профессиональная продуктивность в пожилом возрасте (исследования Шайе). Социальные репрезентации о выходе на пенсию: кросс-культурное сравнение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет и прикладные задачи психологии занятости

Тема.2 Психологические аспекты трудовой занятости

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа)

Тема: Отношение к работе в историческом аспекте и на современном этапе развития производственных отношений

Вопросы для обсуждения:

1) Отношение к работе в различные исторические периоды (античный период, средние века, период развития капиталистических отношений);
2) Современные теории значимости работы для человека (Функциональная теория М.Яходы, «Витаминная» модель Уорра);
3) Гендерные и возрастные аспекты, определяющие ценность работы для человека;
4) Методы измерения значимости (ценности) работы.

Занятие 2 (4 часа)

Тема: Вовлеченность в работу (work engagement): индивидуальные и организационные факторы

Вопросы для обсуждения:

1) Различные концептуализации термина в зарубежной психологии;
2) Средства измерения: Утрехт-шкала, Q-шкала и др.;
3) Вовлеченность в работу и трудоголизм;
4) Теория «потока» М. Чиксентмихайи;

5) Положительные эффекты вовлеченности и потоковых состояний.

Занятие 3 (4 часа)
Тема: Работа и семья: условия достижения баланса
Вопросы для обсуждения:
1) Типы взаимодействия и взаимовлияния личной и производственной сфер жизни человека;
2) Влияние личностных характеристик на возникновение конфликта работа-семья;
3) Организационные программы, направленные на предупреждение конфликтов ценностей семьи и работы;
4) Роль социально-экономических условий и трудового законодательства в гармонизации отношений работа-семья.

Занятие 4 (4 часа)
Тема: Психологическая помощь безработным
Вопросы для обсуждения:
1) Основные методы оказания психологической поддержки безработным в рамках службы занятости
2) Формы клубной работы с безработными, используемые в учреждениях службы занятости
3) Достоинства и ограничения групповой работы с клиентами службы занятости

Занятие 5 (2 часа)
Тема: Проблематика негарантированной работы
Вопросы для обсуждения:
1) Феномен негарантированной работы: определения. Основные характеристики
2) Количественный и качественный подходы в понимании негарантированной работы
3) Основные следствия переживания негарантированности работы
4) Психологические факторы, смягчающие негативное воздействие негарантированной работы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к лекциям, практическим занятиям; выполнение контрольной работы, включающей теоретические аспекты и эссе на заданную тему, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Социальная психология труда. Теория и практика / ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – Т. 1. – 488 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87644 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0199-6. – Текст : электронный.

2. Толочек, В. А. Психология труда [Текст] : для бакалавров и специалистов : [учеб. пособие для вузов] / Владимир Алексеевич ; В. А. Толочек. - 2-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 480 с.

3. Пырьев, Е.А. Психология труда / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7163-4. – DOI 10.23681/436999. – Текст : электронный

- программное обеспечение

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4.http: //orgpsyjournal.hse.ru/ - Электронный журнал «Организационная психология»;

5. http: //flogiston.ru/articles/ - научные публикации по психологии, в том числе по организационной психологии;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и др., дискуссии, подготовка творческих эссе на заданную тему, разработка электронных презентаций по отдельным аспектам курса). В ходе освоения дисциплины используются:

- электронные презентации;
- *демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.*
- *раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, опросники.*

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме устного доклада.

Перечень вопросов к зачету

1. Соотношение понятий «труд», «работа», «занятость». Исторические формы труда.
2. Отношение к труду в историческом аспекте.
3. Особенности трудовой занятости в эпоху глобализации.
4. Виды занятости: неполная, временная, самозанятость, предпринимательство.
5. Нестандартные формы занятости. Комбинированные формы занятости.
6. Индивидуальные стратегии занятости. Концепция «портфеля работ» Ч.Хэнди.
7. Виды безработицы: вынужденная, естественная, маргинальная.
8. Исследования безработицы в зарубежной психологии: основные стратегии.
9. Психологические последствия безработицы.
10. Влияние безработицы на психологическое здоровье и эмоциональное благополучие человека.
11. Стадийные теории последствий безработицы: исследование Л. Пельцман.
12. Индивидуальные особенности переживания безработицы.
13. Основные направления деятельности Службы занятости с безработными.
14. Формы и методы психологической поддержки безработных.

15. Индивидуальная и групповая формы работы с безработными.
16. Феномен негарантированной занятости: основные определения, характеристики, подходы в изучении.
17. Социально-экономические и психологические следствия негарантированной занятости.
18. Психологические и организационные факторы, смягчающие негативное воздействие негарантированной работы.
19. Феномен вовлеченности в работу (work engagement): индивидуальные и организационные факторы.
20. Положительные эффекты вовлеченности в работу и потоковых состояний.
21. Изменения рынка труда в контексте старения населения.
22. Возможности и предпосылки трудовой активности на поздних этапах жизни.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточны	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

й)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Канд. психол. н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

Эксперты:
Внутренний
Канд. психол. н., доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии М.В. Нухова
внешний
Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

2. Целью дисциплины является

- развитие профессиональной компетенции:

Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

- индикаторы достижения –

ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ4

ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональные коммуникации в иноязычной сфере» относится к к комплексному модулю Психотехнологии профессионального самоопределения и развития

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает основные составляющие научно-исследовательского сопровождения;
- Знать методологические основы реализации основных и дополнительных программ;

Уметь:

- Умеет использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами;
- Уметь разрабатывать основные, дополнительные и профессиональные программы;

Владеть:

- Владеет навыком организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Профессиональное образование в области психологии: страновые различия	Психология как профессия в мировом контексте. Основные уровни психологического образования: бакалавриат (Bachelor degree), магистратура (Master degree), аспирантура (PhD degree). Особенности профессиональной подготовки психологов для работы в социальной сфере (консультирование, терапия) в различных странах (на примере США и Великобритании). Опыт реализации совместных программ странами-партнерами. Европейский диплом в области психологии – EuroPsy: основные цели, история разработки и внедрения. Международные программы по обмену учеными, преподавателями и студентами: Erasmus Mundus (при Европейской комиссии), Программа Фулбрайта (Fulbright).
2	Международные профессиональные сообщества в области психологии	История создания национальных профессиональных сообществ в странах Европы и в США. Наиболее крупные национальные психологические сообщества: Американская психологическая ассоциация (American Psychological Association), Британское психологическое общество (British Psychological Society). Национальные сообщества Канады, Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки. Типовые цели национальных психологических сообществ. Профессиональные сообщества в области психологии международного уровня: International Union of Psychological Science (IUPsyS), European Federation of Psychologists Associations (EFPA), International Association of Applied Psychology (IAAP). Профессиональные сообщества в предметных областях психологии и педагогики.
3	Международные требования к научным текстам в области психологии	Журналы общепсихологические и узкотематические (на английском языке): Psychology Review. Observer (published by the American Psychological Society). Perspectives on Psychological Science (a journal of the Association for Psychological Science – APS). European Psychologist (official organ of the European Federation of Psychologists' Association – EFPA). История Российского проекта "Psychology in Russia: State of the Art" (Психология в России: современное состояние). Общие правила подачи рукописи в зарубежные рецензируемые журналы. Требования к содержанию статей, аннотации, ключевым словам. Типы научных статей. Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования. Требования к различным структурным разделам: введению, описанию процедуры исследования, представлению результатов и их интерпретации, выводам. Теоретическая статья: требования к

		структуре и содержанию. Мета-исследования и их описания.
4	Формы и средства международного сотрудничества	Научные мероприятия международного уровня: конгрессы и симпозиумы, тематические конференции. Формы участия в научных мероприятиях: организация симпозиума, участие в тематической сессии с устным докладом, подготовка и презентация стендового доклада, участие в работе круглого стола, заочное участие. Неформальное общение в ходе научного мероприятия. Организация совместных проектов, проведение совместных исследований, публикации научных статей: проблемы и перспективы. Обмен преподавателями и студентами. ResearchGate – социальная сеть и средство сотрудничества ученых разных стран (по всему миру). Возможности сети: обмен публикациями, создание групп по научным интересам, рейтингование ученых, предоставление объявлений международных вакансий для ученых. Ведение деловой переписки с учеными разных стран. Специфические особенности деловой лексики на английском языке. Оформление и основные структурные элементы делового письма (для установления научных контактов). Curriculum Vitae (CV): назначение, особенности составления.
5	Кросс-культурные исследования в области психологии и образовательных наук	Задачи кросс-культурного исследования: описание, объяснение, предсказание, управление. Количественные и качественные исследования. Основные методические принципы кросс-культурного исследования: эквивалентность методов измерения, соотнесенных с особенностями культуры соответствующих стран; репрезентативность выборок по основным демографическим характеристикам; анализ данных с учетом культурно-исторических особенностей. *Использование статистических процедур, направленных на обнаружение корреляций и значимых различий. Основные стратегии при формировании выборки исследования (групп сравнения).* *Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, контент-анализ, фокус-группа, мета-анализ и др. Проблема адекватности перевода используемого инструментария.* Два основных подхода в интерпретации результатов исследования: абсолютистский и релятивистский. Опасность неадекватной генерализации результатов исследования.

Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Профессиональное образование в области психологии: страновые различия
Тема.2 Международные профессиональные сообщества в области психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Страновые различия в профессиональном образовании в области психологии

Вопросы для обсуждения:

1) Основные уровни психологического образования в мировой практике;
2) Профессиональная подготовка психологов для сферы психологического консультирования и психотерапии семьи в различных странах;
3) Европейский диплом в области психологии – EuroPsy: основные цели и задачи проекта, история разработки и внедрения, перспективы развития.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Профессиональные сообщества в области психологии

Вопросы для обсуждения:

1) Цели и задачи профессиональных сообществ;
2) Профессиональные сообщества в области психологического консультирования и психотерапии семьи;
3) Журналы в предметной области организационной психологии;
4) Российский проект “Psychology in Russia: State of the Art” (Психология в России: современное состояние).

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Общие требования к публикациям в зарубежных научных журналах

Вопросы для обсуждения:

1) Общие правила подачи рукописи в зарубежные рецензируемые журналы;
2) Требования к содержанию статей, аннотации, ключевым словам;
3) Требования к научному тексту в зависимости от типа статьи: теоретическая, эмпирическая;
4) Основные структурные компоненты научной статьи и требования к их содержанию и оформлению;
5) Формальные требования к общему оформлению научного текста и отдельных его частей, ссылкам, списку литературы.

Занятие 4 (4 часа)

Тема: Эмпирическая статья: основные требования

Вопросы для обсуждения:

1) Основные структурные компоненты эмпирической статьи;
2) Требования к теоретическому обзору и определению методологического подхода;
3) Постановка гипотез, описание выборки, методического инструментария;
4) Представление результатов, табличные и графические формы;
5) Обсуждение результатов, выводы;
6) Определение ограничений и направлений последующих исследований.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Теоретическая статья: основные требования

Вопросы для обсуждения:

1) Теоретическая статья: анализ развития теории, введение нового или уточнение существующего теоретического конструкта, анализ существующей теории, представление новой теории, сравнение нескольких теорий;

2) Методологическая статья: описание нового методологического подхода или модификация существующего;
3) Статья – литературный обзор;
4) Общие требования к стилю и содержанию теоретической статьи.

Занятие 6 (4 часа)
Тема: Мероприятия международного уровня научной направленности
Вопросы для обсуждения:
1) Научные конференции разного уровня и направленности: формы участия;
2) Конгрессы, проводимые Международным союзом психологических наук (International Union of Psychological Science (IUPsyS);
3) Конгрессы, проводимые Европейской федерацией ассоциаций психологов (European Federation of Psychologists' Associations - EFPA);
4) Конгрессы, проводимые Международной ассоциацией прикладной психологии (International Association of Applied Psychology (IAAP);
5) Формы сотрудничества, обеспечиваемые социальной сетью ResearchGate.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям; освоение научной лексики в области психологии и педагогических науках; написание аннотации на английском языке по проблеме диссертационного исследования; определение ключевых слов по проблематике исследования (на английском языке); подготовка электронной презентации по проблематике своего исследования (на английском языке); самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Борисова, Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию : учебно -методическое пособие / Е.Н. Борисова. - М. : Согласие, 2015. - 96 с. : табл., ил. - (Языковая культура музыканта). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978 - 5 -906709 -28 -8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430106

2. Котюрова, М. П. Стилистика научной речи [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Мария Павловна ; М. П. Котюрова. - М. : Академия, 2010. - 240 с.

3. Данчевская, О.Е. English for Cross -Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6 -е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978 - 5 -9765 -1284 -9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4.http: //orgpsyjournal.hse.ru/ - Электронный журнал «Организационная психология»;

5. http: //flogiston.ru/articles/ - научные публикации по психологии, в том числе по организационной психологии;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Изучение дисциплины посвящено формированию компетенций, связанных с коммуникациями в иноязычной среде. Занятия включают в себя традиционные формы (лекции, практические занятия) и интерактивные методы обучения (дискуссии, разработка электронных презентаций по отдельным аспектам курса, выступления перед аудиторией с краткими научными сообщениями на английском языке). В ходе освоения дисциплины используются:

- электронные презентации;
- *демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.*
- *раздаточный материал: шаблоны фраз на английском языке по научной тематике, работа с сайтами научной и обучающей направленности на английском языке, проверочные тесты на усвоение научной лексики на английском языке.*

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста.

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях (текущая аттестация), а также контроля самостоятельной работы (проверка выполнения контрольной работы). Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (аннотации исследований по теме магистерской диссертации на английском языке, письменные сообщения по теме научного исследования, конспекты лекций, тесты для проверки знаний).

Промежуточная аттестация студента осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме итогового теста на знание научной терминологии на английском языке, а также устного собеседования на основе подготовленной заранее аннотации исследования в рамках выполнения магистерской диссертации, включающего короткое устное выступление и ответы на вопросы (вопросы предлагаются не только преподавателем, но и студентами-магистрантами, и также учитываются при вынесении оценки).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения	Пятибалльн	БРС, %

	описание уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Чуйкова Т.С.
Эксперты:
Внутренний
Канд. психол. н., доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии М.В.Нухова
внешний
Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.04. ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является формирование:

- **развитие профессиональной компетенции:**

- способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология влияния» относится к комплексному модулю «Психотехнологии профессионального самоопределения и развития».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Парадигмы психологического воздействия и влияния, их характеристика	Понятие и общая характеристика психологического влияния и воздействия в межличностном взаимодействии. Понятие воздействия по Ковалеву Г.А. Понятие воздействия по Кабаченко Т.С. Предмет и задачи психологического влияния и воздействия. Прямое, косвенное и скрытое влияние. Властный подход к влиянию Я.Р.Коттера. Стратегия психологического воздействия по Г.А.Ковалеву. Уровни общения по А.Добровичу. Установки на взаимодействие по Е.Л.Доценко. Концепция цивилизованного влияния по Е.Сидоренко. Конструктивное (цивилизованное) и деструктивное (варварское) психологическое влияние и воздействие. Парадигмы психологического влияния в современной психологии. Характеристика объектной, или реактивной, парадигмы психологического воздействия и влияния. Характеристика субъектной, или акциональной, парадигмы межличностного воздействия и влияния. Особенности личностной, или интерсубъектной, парадигмы психологического влияния и воздействия.
2	Виды и методы психологического влияния и воздействия в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии	*Виды психологического влияния и воздействия в зависимости от уровня его организации. Особенности непреднамеренного и целенаправленного психологического влияния и воздействия. Характеристика видов непреднамеренного и целенаправленного психологического воздействия и влияния.* *Виды психологического воздействия и влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта воздействия и влияния. Характеристика основных типов коммуникативно-личностного влияния и воздействия: социальный интеллект, личный магнетизм, фрустрационный тип личного влияния, доверительно-партнёрский тип личного влияния. Характеристика компенсаторных типов личного влияния и воздействия: манипулятивная адаптивность, ответственность и компетентность, «воинствующая добродетель».* *Методы цивилизованного и варварского психологического влияния и воздействия. Классические методы психологического воздействия и влияния. Характеристика основных методов психологического воздействия: психологическая атака, психологическое давление, психологическое программирование.*

		Манипуляция как наиболее распространённый вид психологического воздействия. Основные причины манипуляций и типы людей манипуляторов. Виды манипулятивного воздействия: по Шострому Э., по Сидоренко Е.В., по Доценко Е.Л. Использование манипуляторами человеческих эмоций – страх, гордость и тщеславие, лесть, обида, вина, стыд, зависть. Криминальные манипуляции – втягивание в секту, манипуляции при продажах, манипуляции при вовлечении в сетевой маркетинг и финансовые пирамиды, манипуляции при трудоустройстве. Манипуляции в деловых переговорах. Основные технологии, методы и приёмы манипулирования, их характеристика. *Характеристика основных методов психологического влияния: подражание, повиновение, соглашение, заражение, убеждение, принуждение, внушение.* *Спорные виды психологического влияния и воздействия.*
3	Сферы психологического влияния и воздействия	*Психологическое влияние и психологическое воздействие в семье. Психологическое влияние и воздействие в системе взаимоотношений между супругами. Методы психологического влияния и воздействия в межсупружеских отношениях: угроза разводом, угроза изменой, формирование чувства вины, неискреннее заискивание, лесть, унижение, оскорбление ревностью. Методы психологического воздействия и влияния в детско-родительских отношениях: управление посредством формируемого и культивируемого чувства вины, поощрение ориентированности на других, манипуляция родительской любовью, использование ожиданий. Детские стратегии воздействия и влияния на родителей: «маленький слюнтяй», «маленький гений», «маленький диктатор».* *Психологическое влияния и воздействие в образовательной среде. Особенности психологического воздействия и влияния во взаимоотношениях обучаемого и обучающего. Приёмы манипулятивного воздействие и влияние в системе «учитель-ученик»: использование системы соглядатаев, использование системы любимчиков, культивирование впечатления «подвешенности в воздухе», унижение, оценка как наказание, неблагоприятное сравнение; сталкивание учителя с родителями, беспомощность, болезнь, лесть, сталкивание одного учителя с другим, перекладывание ответственности на учителя. Психологические эффекты воздействия и влияния в практике педагогов.* *Психологическое воздействие и влияние в торгово-*

		сервисных службах. Отношения между продавцом и покупателем. Система манипулятивных уловок во взаимоотношениях покупателя и продавца. *Психологическое воздействие и влияние в рекламе и PR-деятельности. Действенные методы манипулятивного воздействия и влияния в рекламных продуктах: обращение к бессознательному; использование мужского и женского начал; опора на чувства; опора на сексуальный инстинкт; подчёркивание и навязывание благополучной стороны жизни; апелляция к потребности в безопасности; повышение статуса потребителя; опора на пищевой инстинкт; опора на ценности природы, авторитет проверенных временем традиций, рецептов.* *Психологическое воздействие и влияние в политике и управлении. Основные приёмы воздействия и влияния политиков и управленцев: стать известным, узнаваемым; сформировать положительный образ в глазах избирателей и подчинённых; опередить конкурента.* *Психологическое воздействие и влияние на эстраде, в кино, в театре. Эмоциональная сфера зрителя, слушателя как объект манипулирования. Наиболее распространённые приёмы воздействия и влияния на зрителя-слушателя: «раскрутка», эпатирование публики, скандалы, выставление напоказ личной жизни, удовлетворение потребности зрителей в уважении, удовлетворение потребностей зрителей в общности, использование эффекта ореола, удовлетворение эротических потребностей зрителей.*
4	Механизмы манипулятивного воздействия и влияния в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии	Подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии. Место манипуляции в системе межличностных и профессионально-деловых отношений человека. Манипулятивные технологии и стратегии манипулирования, их характеристика. Планирование и осуществление манипуляций. Психологические эффекты и состояния в ситуации манипулятивного межличностного взаимодействия. Общие механизмы психологического воздействия и влияния. Виды и процессы манипулятивного воздействия и влияния. Типы манипуляторов по Э.Шострому, их характеристика.
5	Психология лидерства и механизмы психологического воздействия лидеров	Группа как социально-психологический феномен. Социально-психологические явления в малой группе. Понятие «лидер» и «лидерство» в современной психологии. Лидер и группа. Особенности психологического воздействия и влияния в группах. Лидерство и власть. Модели лидерства. Эффективность лидерства. Личностные характеристики и поведение лидера в группе. Задачи, решаемые лидером. Умения и навыки эффективного лидера. Виды лидеров и их

		характеристика. Механизмы психологического влияния и воздействия лидеров. Логические коммуникации и психологические трюки в воздействии и влиянии лидеров.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Парадигмы психологического воздействия и влияния, их характеристика

Тема 2. Виды и методы психологического влияния и воздействия в межличностном общении и профессионально-деловом взаимодействии

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Технологии социальных манипуляций и социального воздействия: методы противодействия им

Вопросы для обсуждения:

1. Масса и массовые политические настроения.
2. Толпа как субъект социального и политического воздействия и влияния.
3. Формирование общественного мнение как инструмента воздействия и влияния.
4. Психологическая природа слухов и возможности их использования в целях воздействия и влияния.
5. Механизмы воздействия на массовое сознание и поведение.
6. Установки и стереотипы массового сознания.
7. Использование механизмов восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением.
8. Методы противодействия социальным манипуляциям и социальному воздействию

Тема: Методы, приёмы и техники цивилизованного психологического воздействия и влияния в межличностном общении и профессиональной деятельности психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Аргументация как вид цивилизованного влияния, необходимые условия, общие правила и техники аргументации.
2. Контраргументация в цивилизованном влиянии и воздействии, техники контраргументации.
3. Самопродвижение как вид цивилизованного влияния, общие правила и техники самопродвижения.
4. Психологические и непсихологические средства влияния и воздействия в межличностном и профессионально-деловом взаимодействии.
5. Цели влияния, характеристика основных потребностей, удовлетворяемых влиянием и воздействием на других.
6. Варварское и цивилизованное влияние.
7. Приёмы психического воздействия на людей.

Тема: Методы, приёмы, техники и средства противостояния варварскому психологическому воздействию и деструктивному манипулятивному влиянию

Вопросы для обсуждения:

1. Варварское психологическое влияние, его виды и характеристики.
2. Нападение как вид варварского психологического влияния и воздействия, импульсивное и целенаправленное нападение.
3. Формы нападения. Принуждение как вид варварского психологического влияния и воздействия, формы и методы принуждения.

4. Понятие цивилизованного противостояния психологическому воздействию и влиянию.

5. Общие правила противостояния деструктивному психологическому воздействию и влиянию.

6. Алгоритмы и методы цивилизованного противостояния варварскому психологическому воздействию и деструктивному влиянию.

7. Защита от манипуляции.

8. Причины внушаемости. Понятие психологических защит. Виды и механизмы психологических защит.

9. Правила распознавания угрозы манипулятивного вторжения.

10. Применение техник психологического самбо.

11. Способы предотвращения и преодоления манипуляций при деловых переговорах.

12. Как сказать «Нет!» при варварских способах психологического воздействия и влияния.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка доклада, сообщения об особенностях и способах психолого-педагогическое сопровождения субъектов образования с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
2. Анализ и разбор конкретных ситуаций.
3. Устный опрос (зачет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Чалдини, Р. Б. Психология влияния. Как научиться убеждать и добиваться успеха [Текст] / Роберт ; Р. Б. Чалдини ; [пер. с англ. О. Епимахова]. - Москва : Эксмо, 2014. - 416 с. : ил.

2. Харламова, Т.М. Психология влияния / Т.М. Харламова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр.: с. 98-99. – ISBN 978-5-9765-0139-3. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/
http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Мебель: стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология влияния» призван способствовать формированию способности осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Изучение курса строится на формирование знаний способов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Технологии социальных манипуляций и социального воздействия: методы противодействия им», «Методы, приёмы и техники цивилизованного психологического воздействия и влияния в межличностном общении и профессиональной деятельности психолога», «Методы, приёмы, техники и средства противостояния варварскому психологическому воздействию и деструктивному манипулятивному влиянию» где используются такие формы работы, как метод развернутой беседы, диспута, полемики, дебатов, анализа конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестом

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие «психологическое воздействие» по Ковалеву Г.А., Кабаченко Т.С.

2. Понятия «влияние», «личное и социальное влияние». Сходства и различия с понятиями «власть», «лидерство», «значимый человек».

3. Коммуникативно-личностный потенциал влияния и типы личного влияния по Куниципой В.Н., Погольше В.М.

4. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).

5. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).

6. Концепция социальных автоматизмов Р.Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.

7. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко).

8. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.

9. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.

10. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. Деструктивность манипуляции.

11. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.).

12. Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.

13. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.

14. Правила и условия эффективной аргументации. Требования к тезисам, аргументам. Законы аргументации. Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.

15. Техники и виды аргументации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов.

16. Контраргументация. Техники контраргументации.

17. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.

18. Способы заражения через эмоциональное воздействие.

19. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.

20. Способы внушения.

21. Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности.

22. Способы пробуждения импульса к подражанию.

23. Просьба и игнорирование как методы психологического влияния.

24. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.

25. Формирование благосклонности целевой персоны как метод психологического влияния. Психологическая техника формирования аттракции.

26. Самопродвижение как метод психологического влияния.

27. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.

28. Методы цивилизованного противостояния влиянию: мониторинг эмоций, психологическое самбо; дополнительные способы противостояния влиянию: энергетическая мобилизация, творчество, уклонение и отказ.

29. Методы цивилизованного противостояния влиянию: информационный диалог, конструктивная критика и цивилизованная конфронтация.

30. Проблема воздействия и психологической безопасности (по Т.С. Кабаченко, Г.В. Грачёву).

31. Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).

32. Психозащитные установки. Виды психологических защит и их характеристика в ситуациях влияния и воздействия.

33. Замечание и тактика нейтрализации замечаний (по П. Мицичу).

34. Диалог как развитие стратегии воздействия. Психологические условия реализации диалога. Обучение приоритетному диалогу.

35. Коммуникативная компетентность, коммуникативные умения (задавать вопросы, слушать, передавать информацию). Техники конструктивного общения (по А.А. Реану).

36. Феномены влияния группы на личность: конформность, социальная фасилитация, социальная ценность, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства (по Д. Майерсу).

37. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Массовая коммуникация.

38. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).

39. Убеждение и внушение в массовых информационных процессах (по Шерковину Ю.А.)

40. Влияние в деструктивных сектах.

41. Консультирование жертв деструктивных культов

42. Проблема подпорогового влияния.

43. Социальное влияние на службе здоровья. Влияние в психотерапии.

44. Влияние в правовой системе.

45. Методы воздействия на субъективные модели действительности (по Т.С. Кабаченко).

46. Методы воздействия на источники активности.

47. Методы влияния на регуляторы проявления активности.

48. Методы влияния на фоновые состояния.

49. Особенности психологического влияния и воздействия в семье и образовательных учреждениях.

50. Особенности психологического влияния и воздействия в торгово-сервисных службах, рекламе, политике и управлении.

Тестовые задания к зачету

1. Психология влияния изучает процессы и результаты изменения поведения человека, его воззрений и суждений:

а) другим человеком;

б) другим человеком, средствами массовой информации, рекламой и пр.

2. К методам непреднамеренного влияния относится:

а) презентация;

б) подражание.

3. К методам целенаправленного влияния относится:

а) заражение;

б) провоцирование.

4. К основным типам коммуникативно-личностного влияния относится:

а) личный магнетизм;

б) «воинствующая добродетель».

5. В семье причиной манипуляции со стороны одного из супругов является:

а) его уверенность в собственных силах;

б) его несостоятельность.

6. При манипулировании детьми родители занимают позицию:

а) властелина;

б) жертвы.

7. У учеников способность к манипулированию:

а) постоянно совершенствуется;

б) постепенно исчезает.

8. Начальник и подчиненный воспринимают друг друга:

а) как единомышленника;

б) как средство достижения дели.

9. При использовании в рекламе призывов типа «Ваши любимые достойны самого лучшего!» манипуляция направлена:

а) на сексуальный инстинкт покупателя;

б) на чувства покупателя.

10. Одним из признаков манипуляции является:

а) отношение к другому как к средству, объекту, орудию;

б) уважение адресата воздействия.

11. При субъект-субъектных отношениях:

а) другой человек обесценивается;

б) признается самоценность другого человека.

12. При отношении к другому, как к равному, имеет место:

а) партнерство;

б) соперничество.

13. Подпороговая подача материала является одним из приемов:

а) сокрытия воздействия;

б) целенаправленного преобразования информации.

14. Физические условия планирования манипуляции включают в себя:

а) распределение ролей;

б) сенсорные компоненты.

15. Забывает, не слышит, пассивен и молчалив манипулятор:

а) «Прилипала»;

б) «Слюнтяй».

16. Контролирует окружающих при помощи разного рода угроз манипулятор:

а) «Задира»;

б) «Судья».

17. Лидер, который просто выполняет желания тех, кого представляет, является:

а) репрезентативным лидером;

б) каталитическим лидером.

18. Лидер, способный уловить новые веяния, оформить их в идеи и претворить в жизнь, является:

а) командным лидером;

б) каталитическим лидером.

19. Лидер, реализующий собственные идеи, называется:

а) старшим лидером;

б) командным лидером.

20. Лидер, оказывающий влияние на адресатов воздействия с помощью всех психологических реакций, свойственных его возрасту, называется:

а) юным лидером;

б) старшим лидером.

21. Лидер, который повышает собственный статус с помощью агрессии, представляет:

а) большинство избирателей;

б) меньшинство.

22. Такая параноидная реакция, как обвинение противников в нечестной борьбе, психологически целесообразна:

а) для проигравшего лидера;

б) для закулисного лидера.

23. Силу «реакции на мученичество» в манипулятивных целях использует:

а) женщина-лидер;

б) победивший лидер.

24. Имидж «сорви-головы» использует:

а) мужчина-лидер;

б) женщина-лидер.

25. Наиболее примитивной реакцией, используемой лидерами для достижения собственных целей, является:

а) отождествление;

б) подражание.

26. К эмоциям адресатов воздействия обращены:

а) психологические трюки;

б) призывы.

27. Для оказания влияния на тех, кто им нужен, лидеры используют:

а) психологические трюки;

б) логические коммуникации.

28. Термин «психологическая защита» впервые применен:

а) в гештальт-психологии;

б) в психоанализе.

29. Внутриличностные и межличностные психологические защиты:

а) взаимозависимы и взаимообратимы;

б) ни то ни другое.

30. Самым филогенетически древним способом защиты является:

а) замирание и прятание;

б) бегство.

31. Смена темы беседы на безопасную, прерывание беседы под благовидным предлогом, нежелание обострять отношения с собеседником и т.п. действия есть проявления такой базовой защитной установки, как:

а) уход;

б) игнорирование.

32. Психологические защиты, релевантные характеру угрозы, принято называть:

а) специфическими;

б) неспецифическими.

33. Направленность защитных действий на созидание, рост, прогрессивное развитие (отношений, психологического состояния и т.п.) свидетельствует:

а) об их эффективности;

б) конструктивности.

34. Наиболее универсальным приемом защиты психических процессов от манипуляции является:

а) предсказуемость реакций адресата воздействия;

б) непредсказуемость.

35. Неконгруэнтность в поведении (противоречивость вербальной и невербальной информации), наличие манипуляции:

а) подтверждает;

б) опровергает.

36. Регрессия к инфантильным реакциям (плач, агрессия, тоска, чувство одиночества и т.п.):

а) является индикатором манипулятивного воздействия;

б) не является.

37. Дефицит времени, отпущенного на принятие решения:

а) позволяет предположить наличие манипуляции;

б) не подтверждает наличие манипуляции.

38. Распознавание угрозы манипулятивного воздействия, построенное на знании особенностей текущей ситуации и вовлеченных в нее участников, принято называть:

а) рациональным;

б) эмоциональным.

39. В управленческой среде приемы манипуляции:

а) считаются недопустимыми;

б) ценятся очень высоко.

40. С устранением манипуляции сложившаяся в организации структура взаимоотношений:

а) разрушается;

б) сохраняется.

41. Без манипуляции психологическое качество управления:

а) повышается;

б) снижается.

42. В образовании (воспитании и обучении) манипуляция:

а) полностью исключена;

б) занимает почетное место.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Пятибалльная шкала (академическая) оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно осуществлять психоло-гическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова

Эксперты:

Внешний

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова

Внутренний

К.пс. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Курс «Психологические технологии разрешения споров и конфликтов» относится к дисциплинам комплексного модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.). Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.
2	Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов	Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные

		функции конфликтов. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.
3	Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения	Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования. Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы. Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.
4	Психология конфликтной личности и конфликтного	Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-

	взаимодействия	психологические особенности участников конфликта. Теории поведения личности в конфликте Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса—Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа. Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи. Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства.
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Л.Фестингер, К.Хорни). Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, деятельностный подходы. Классификация межличностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов. Психологические особенности групповых конфликтов

		и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Моббинг как форма психологического насилия в коллективе. Виды моббинга и их характеристика. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения. Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Военные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Психологические войны, их причины, особенности

		протекания и разрешения. Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. «Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждения, их причины, особенности протекания и разрешения.
6	Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение,

		согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы поведения во время переговоров. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации.
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния. Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия. Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта

Тема 2. Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов

Тема 3. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения

Тема 4. Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия

Тема 5. Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики

Тема 6. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов

Тема 7. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

***Тема:* «Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта»**

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли.
2. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта.
3. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).
4. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Практические задания.

1. Подготовьте сценарий деловой игры «Жалоба». Предложите варианты выхода из конфликтной ситуации.

2. Решение конфликтных задач.

Занятие 2.

***Тема: «*Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов»**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика.
2. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.
3. Динамика конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.
4. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта.
5. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.

Практические задания:

1. Проанализируйте и законспектируйте психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
2. Составьте правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.

Занятие 3-5.

Тема: **Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конфликтов и их психологическая характеристика.
2. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов
3. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.
4. Психологические признаки межличностных конфликтов.
5. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
6. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
7. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
8. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
9. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Практические задания.

1. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «Кризисная семья», «конфликтная семья», «проблемная семья.
2. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обращения в психологические службы при возникновении семейных конфликтов.
3. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Занятие 6.

Тема: **Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов**

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им.

2. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта.

3. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов.

Практические задания.

1. Распишите алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами.
2. Составьте правила ведения переговоров по спорным проблемам.

Занятие 7.

Тема. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1 Структура и характеристики конфликтологической компетентности.

2. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

Задание 1.

1. Подготовьте упражнения для профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.
2. Составьте перечень психодиагностических методик для работы со стрессом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к самостоятельному выполнению заданий

Студенты должны уметь осуществлять самоконтроль в ходе своего профессионального становления, что предполагает не просто чтение, конспектирование, но и оценку своего развития, а также своевременно обращен за помощью к лектору.

Вопросы для самоконтроля:

- Каков уровень сформированности моей учебной деятельности по данному курсу в целом.
- Понятна ли мне логика курса.
- Ориентируюсь ли я в основных концепциях.
- Освоил ли я содержание основных понятий курса.
- Ориентируюсь ли я в основных периодах беременности.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности конфликтных отношений у молодого поколения.
2. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.
3. Профилактика конфликтных отношений в трудовых коллективах.
4. Семейные конфликты и способы их разрешения.
5. Конфликты между руководителями и подчиненными.
6. Социальные конфликты и пути их разрешения.
7. Игровые методы как способ разрешения конфликтов в организации.
8. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.
9. Профилактика внутриличностных конфликтов.
10. Психологические особенности конфликтной личности.

11. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами в закрытых учреждениях.
12. Психологические условия успеха на переговорах.
13. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации.
14. Трансактный анализ конфликтов.
15. Технологии эффективного общения в конфликтной ситуации.
16. Технологии управления конфликтами.
17. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта.
18. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
19. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения.
20. Особенности работы специалиста с внутриличностными конфликтами молодежи.
21. Особенности работы с людьми, находящимися в экстремальной ситуации.
22. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста как средство развития конфликтной компетентности в служебно-профессиональной деятельности.

- **Задания для самостоятельной работы.**
- Конспектирование и аннотирование первоисточников
- Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов
- *Решение кейсов и ситуационных задач*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Галанина, О.Н. Технологии регулирования конфликтов / О.Н. Галанина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500715 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2069-7. – Текст : электронный.

2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: от теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02360-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.psy.msu.ru/links/
2. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm
3. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
5. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Психотехнологии разрешения споров и конфликтов» изучается студентами на 2 курсе в течение 3 семестра.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, при выполнении заданий для самостоятельной работы согласно технологической карте и индивидуального плана самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

В ходе теоретического изучения дисциплины используются традиционные лекции, проблемные лекции, лекции-презентации, подготовленные совместно со студентами, совместные с представителями потенциальных работодателей лекции, посвящённые различным видам конфликтов в общественно-исторической практике, а также конфликтологической компетентности специалиста в служебно-профессиональной деятельности.

В целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций, развития умений и навыков практической работы специалиста проводятся традиционные семинары с использованием демонстрационных материалов (таблицы, схемы, электронные презентации, видеосюжеты), а также семинары-дискуссии, семинары в форме круглого стола и др. с активным использованием интерактивных методов (кейс-метод, тренинговые упражнения, метод решения конкретных ситуаций, SWOT-анализ применяемых стратегий, методы математического моделирования и др.).

Все лабораторные занятия по дисциплине проводятся в интерактивной форме с использованием деловых, дидактических и ситуационно-ролевых игр, с использованием методов самообследования и тестовых методик, с применением тренинговых и игровых упражнений, с решением кейсов, учебных задач и конкретных ситуаций.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), рабочие тетради по конфликтологии, пресс-конференции, устные журналы и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокдадов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарское занятие.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от их формы, а так же при самостоятельной проработке темы студенту целесообразно вначале ознакомиться с предлагаемыми материалами и требованиями реализуемой на занятии формы обучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале, учебной литературе. Будет полезным обратить внимание на особенности постановки проблемы в различных школах

отечественной и зарубежной психологии, обоснование различных подходов и точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару и предложенные к нему практико-ориентированные задания.

Студент может также привлекать другие литературные источники и материалы, подходящие, по мнению студента, к данному вопросу, кроме рекомендованных преподавателем,

В процессе освоения дисциплины и при подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе (конспектирование и аннотирование первоисточников, проведение конфликтологической экспертизы, выполнение исследовательско-творческих заданий, составление кроссворда, мультимедийной презентации и пр.). Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательной частью текущего контроля успеваемости в рамках выделенных контрольных точек по дисциплине.

Перед подготовкой к зачёту или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса, экспресс-тестирования в начале семинарского занятия или проверки конспектов первоисточников.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, осознанности, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Преподаватель, может поощрить активных студентов в случае их успешного и активного участия на семинарах и лабораторных занятиях (при условии полного посещения занятий). В случае отличных оценок в ходе текущей аттестации и выполнении всех заданий СРС преподаватель может оценить таких студентов по данному курсу на «отлично» и освободить их от явки на зачёт с оценкой.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестированием

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, а также заданий СРС. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования Федерального государственного образовательного стандарта посредством содержания и технологий освоения данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется или в устной (опрос, беседа, выступление) форме, или в форме итогового компьютерного тестирования. Уровень сформированности заявленных компетенций, умений и навыков оценивается на основании обязательного решения предложенных практических задач и ситуаций во время проведения зачёта.

Примерные вопросы к зачёту

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.

2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.

3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.

4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.

5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.

7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.

8. Условия возникновения конфликта и их значение.

9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.

10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.

11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.

12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.

13. Конфликты в малых групп: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.

16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Ю.А. Федорова

Эксперты:

Внешний

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

Внутренний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы В.В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.06 Реализация дополнительных профессиональных программ

для направления подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *(развитие, формирование ...)*:

- развитие профессиональной компетенции:

Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

  - индикаторы достижения –

ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» относится к комплексному модулю Психотехнологии профессионального самоопределения и развития

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает основные составляющие научно-исследовательского сопровождения;

- Знать методологические основы реализации основных и дополнительных программ;

Уметь:

- Умеет использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами;

- Уметь разрабатывать основные, дополнительные и профессиональные программы;

Владеть:

- Владеет навыком организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Направления и содержание системы дополнительного образования	Виды дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Категории лиц допущенных к обучению.
2.	Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы	Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Историческая справка. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования и развития системы дополнительного образования.

2. Отечественный опыт в организации системы дополнительного образования.

3. Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых дополнительных образовательных программ;

1. Проанализируйте зону потребностей в системе дополнительного образования для личности, семьи, общества.

2. Рассмотрите основные направления в системе дополнительного образования, способные удовлетворить культурно-образовательные запросы и потребности личности, семьи, общества.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 681 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе посещения занятий и подготовки к ним (ответ, практическая работа на занятии); задания, которые дополняют теоретические ответы зачета (практические работы).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для реферата

Темы для реферата

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
8. Программы развития для одаренных детей
9. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
10. Особенности клубной работы
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
13. Система загородных лагерей в России и регионе
14. Программы развития для детей младшего школьного возраста
15. Программы развития для подростков
16. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования

17. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования РПД «Система дополнительного образования»

18. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования

19. Инновационные процессы в дополнительном образовании

20. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.07 (К) Экзамен по модулю

"Психотехнологии профессионального самоопределения и развития"

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

индикаторы достижения -

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ, прямо или косвенно направленных на формирование профессионального самосознания;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

2. Выявление сформированности профессиональных компетенций (ПК):

- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

индикаторы достижения -

ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;

ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;

- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

индикаторы достижения -

ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психолого-педагогические дисциплины, Модуль относится к комплексным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 3 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- Знает основные составляющие научно-исследовательского сопровождения;
- Знать методологические основы реализации основных и дополнительных программ;
- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- Умеет использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами;
- Уметь разрабатывать основные, дополнительные и профессиональные программы;
- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Владеть:

- Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- Владеет навыком организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена. Дидактические единицы (составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Технологическая (проектно-технологическая) практика
2. Психология трудовой занятости
3.Профессиональная коммуникация в иноязычной среде
4. Психологические технологии разрешения споров и конфликтов
5. Реализация дополнительных профессиональных программ

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

4. тестовые задания,
5. творческие задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный

2. Современное образование: теория и практика / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст : электронный.

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-374-00573-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии, преимущественно в сфере профессионального образования. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме письменной работы по решению тестов и выполнения одного из творческих заданий.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

Примерный перечень тестовых заданий (закрытого и открытого типа)

1. Перечислите факторы повышения эффективности учебного процесса:
Анализ, проектирование и организация учебного процесса
Диагностика учебного процесса
Осуществление учебного процесса

2.Педагогической задачей называется:
Управляемая воспитательная ситуация
Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности
Воспитательная цель
Воспитательное мероприятие

3.Таксономия целей воспитания включает в себя:
Педагогическое взаимодействие

Взаимодействие между учениками
Стратегические цели
Тактические цели

4. Выделите аспекты рассмотрения понятия «цель профессионального бучения»
Примерное содержание творческого задания

Изучение актуальной темы (проблемы) и анализ ее с обращением к собственному опыту. Подобное задание строится по следующей схеме (на примере изучения темы «Современные тренды в развитии трудовой занятости»):

1) Изучить текст доклада «Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире»;
2) Описать два тренда из представленных в докладе, которые, на Ваш взгляд, проявляются наиболее отчетливо в экономике нашей страны, а также те (или тот), которые не получили в нашей стране должного развития, а также предположите, каковы причины такого отставания;
3) Дайте примеры проявления двух трендов (на Ваш выбор) в той сфере занятости, в которой работаете Вы, а также как они проявляются в Вашей организации;
4) Опишите те навыки, которые, с Вашей точки зрения, будут особенно востребованы в Вашей профессии или в Вашей сфере занятости, сформированы ли они у Вас в должной степени, если нет, то какие Вы видите пути их формирования;
5) Составьте план формирования или совершенствования у себя навыков будущего, необходимых для Вашего успешного развития в профессии.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении социально-педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения социально-педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации)	Отлично	90-100

		осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Чуйкова Т.С

Эксперты:

К.социол.н, преподаватель ГБПОУ УТЭК Т.Г. Евдокимова

Канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ О.М. Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.01.01 МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций
Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

- индикаторы достижения –

ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы психодиагностики в профессиональном самоопределении» относится к комплексному модулю Психотехнологии профессионального самоопределения и развития

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные составляющие научно-исследовательского сопровождения;
- методологические основы реализации основных и дополнительных программ;

Уметь:

- использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами;
- разрабатывать основные, дополнительные и профессиональные программы;

Владеть:

- навыком организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психодиагностики		
1	История, предмет и задачи психологической диагностики	Многообразие понятия психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.
2	Классификация диагностических методик	Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратурные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.
3	Требования к диагностическим методикам	Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и

		другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Основные виды надежности: надежность-однородность, надежность-стабильность. Основные виды валидности и способы определения: содержательная валидность, эмпирическая валидность (в соответствии с внешним критерием), конвергентная (конкурентная) и дивергентная виды валидности, конструктная валидность. Понятие достоверности тестовых измерений.
РАЗДЕЛ 1. Психодиагностика в профессиональном самоопределении		
4	Психодиагностические методы в профориентационной работе	Сущность профориентационной деятельности психолога. Методы психодиагностики в профориентационной работе с подростками. Изучение мотивации профессиональной и учебной деятельности. Профессиональная направленность личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Методики изучения факторов привлекательности профессии. Тест по определению типа личности (Д. Голланда). Использование в целях профориентации метода портретных выборов (Тест восьми влечений Сонди). Профориентационная методика «Профкарьера»: описание, функции, практическое приложение в работе со студентами и выпускниками. Карта интересов (Е. Климов). Опросник ДДО. Опросник профессиональной готовности (ОПГ), профориентационная методика «Перекресток».
5	Психологическая диагностика при профотборе и оценке персонала	Сущность и условия организации эффективного психологического отбора. Критерии профессиональной пригодности в отборе и оценке. Эффективность основных методов психодиагностики персонала. Специфика психодиагностики профессионально важных качеств. Интервью как диагностический метод: содержание, структура, требования к проведению. Виды интервью. Интеллектуальные тесты, тесты достижений и личностные опросники. Ситуативные методы при профотборе и оценке персонала: ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-метод, презентации. Метод суждения коллег, биографические методы, метод критических жизненных событий. Ассессмент-метод (Оценочный центр): подготовка, проведение, анализ полученных результатов. Диагностика динамических и психоэмоциональных особенностей. Значение учета динамических особенностей в профессиональной деятельности специалистов: операторов, диспетчеров, программистов, бухгалтеров, продавцов и др. Показатели врабатываемости, утомляемости, динамики работоспособности.
6	Диагностические методы в профессиональном	Возможные клиентские запросы в профконсультировании и методы их диагностики. Уровни психологической диагностики в психологическом консультировании. Экспресс-диагностика:

	консультировании	прикладные задачи. Выявление групп риска. Диагностика индикаторов типов личности Майерс-Бриггс, интеллектуальный тест Вандерлика, личностный опросник Айзенка и т.д. Углубленная диагностика: прикладные задачи. Прогнозирование вероятности и содержания затруднений в обучении, трудоустройстве и профессиональной деятельности. Уточнение оценки нервно-психического состояния клиента и выявление скрытых психологических отклонений. Патохарактеологический диагностический опросник Личко (ПДО), тест работоспособности Ландольта, тест творческого мышления Торренса, фрустрационный тест Розенцвейга и др. Глубинная диагностика. Выявление скрытых мотивов, отношений, структуры сознания и бессознательных переживаний. Проективные и психосемантические методы: методика рисуночных метафор «Жизненный путь», методика психосемантической диагностики скрытой мотивации (ПДСМ), методика цветовых метафор.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общие вопросы психодиагностики

Тема 2 Психодиагностика в профессиональном самоопределении

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Классификация диагностических методик

Вопросы для обсуждения:

1) Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
2) Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста;
3) Различные подходы в классификации тестов;
4) Типы задач в тестовых методиках.

Занятие 2

Тема: Требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

1) Основные направления стандартизации теста;
2) Нормирование диагностической методики. Понятие статистической нормы. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике;
3) Основные виды надежности, способы определения;
4) Основные виды валидности и способы определения.

Занятие 3

Тема: Психодиагностические методы в профориентационной работе

Вопросы для обсуждения:

1) Задачи профориентационной деятельности психолога;
2) Методы психодиагностики в профориентационной работе с подростками;
3) Диагностические методики, используемые в целях профориентации различных групп населения: Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО), Тест по

определению типа личности (Д. Голланда), Карты интересов, Опросник профессиональной готовности (ОПГ) и др.

Занятие 4

Тема: Психологическая диагностика при профотборе и оценке персонала

Вопросы для обсуждения:

1) Задачи и условия организации эффективного психологического отбора;
2) Критерии профессиональной пригодности в отборе и оценке;
3) Интервью как диагностический метод: содержание, структура, требования к проведению. Виды интервью;
4) Интеллектуальные тесты, тесты достижений и личностные опросники в оценке персонала;
5) *Ассессмент-метод (Оценочный центр): подготовка, проведение, анализ полученных результатов.*

Занятие 5

Тема: Диагностические методы в профессиональном консультировании

Вопросы для обсуждения:

1) Возможные клиентские запросы в профконсультировании;
2) Экспресс-диагностика: прикладные задачи и используемые методики;
3) Углубленная диагностика с учетом поступившего запроса;
4) Глубинная диагностика: проективные и психосемантические методы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение микроисследований, а также проведение самообследований в соответствии с темами практических занятий, обработка результатов, их интерпретация.

В качестве творческого задания для самостоятельной работы студентам может быть предложено провести обследование испытуемого по ряду диагностических методик, направленных на оценку различных аспектов индивидуальности, обработать результаты, проинтерпретировать их, оформить результаты в форме психологического заключения (комплексного психологического портрета личности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Евгения Сергеевна ; Е. С. Романова. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 336 с.

2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцова, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 2. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0247-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4.http: //orgpsyjournal.hse.ru/ - Электронный журнал «Организационная психология»;

5. http: //flogiston.ru/articles/ - научные публикации по психологии, в том числе по организационной психологии;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований). В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- *демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.*
- *раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.*

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста.

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты), тестовый контроль знаний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Канд. психол. н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

Эксперты:
Канд. психол. н., доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии М.В.Нухова
Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

3. Целью дисциплины является формирование профессиональных комптенций Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

○ индикаторы достижения –

ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое заключение в структуре психодиагностической деятельности» относится к комплексному модулю Психотехнологии профессионального самоопределения и развития

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные составляющие научно-исследовательского сопровождения;
- методологические основы реализации основных и дополнительных программ;

Уметь:

- использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами;
- разрабатывать основные, дополнительные и профессиональные программы;

Владеть:

- навыком организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая диагностика в профессиональной деятельности психолога	Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования. Задачи диагностики в практической деятельности психолога. Основные этапы диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы (И.В. Дубровина). Схемы диагностического процесса, предложенные Л.Ф. Бурлачуком, Ю.З. Гильбух, В.В. Столиным, А.Ф. Ануфриевым. Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов психологом и другими специалистами. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический и типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения, его основные блоки. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации). Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом кодексе психолога РПО.
2	Требования к диагностическим методикам	Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.

		Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Основные виды надежности: надежность-однородность, надежность-стабильность. Основные виды валидности и способы определения: содержательная валидность, эмпирическая валидность (в соответствии с внешним критерием), конвергентная (конкурентная) и дивергентная виды валидности, конструктная валидность. Понятие достоверности тестовых измерений.
3	Диагностика познавательной сферы	Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История создания интеллектуальных тестов. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта. Культурная обусловленность в измерении интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР. Тесты умственного развития для младших школьников и младших подростков. Методы диагностики отдельных познавательных процессов.
4	*Диагностика личности*	Личностные опросники: одномерные и многомерные. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности. Методика MMPI как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения. История создания проективных тестов. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест). Особенности применения и ограничения проективных методик.

		Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.
5	Технология разработки тестов	Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха. Определение валидности теста. Разные методы валидизации: конвергентная, валидность по критерию, конструктная. Стандартизация теста (получение норм). Примеры, связанные с разработкой различных тестов: отечественной версии Мак-шкалы (В.В.Знаков, 2001), опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004). Практика периодического редактирования теста (на примере 16PF Кеттелла, опросника MMPI) Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера). Применение процедуры факторного анализа к диагностическим данным, полученным по тесту Векслера с использованием компьютерной статистической программы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Психологическая диагностика в профессиональной деятельности психолога
Тема 2 Требования к диагностическим методикам

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1
Тема: Требования к диагностическим методикам
Вопросы для обсуждения:

- Основные направления стандартизации теста;
- Нормирование диагностической методики. Понятие статистической нормы. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике;
- Основные виды надежности, способы определения;
- Основные виды валидности и способы определения.

Занятие 2
Тема: Диагностика интеллекта
Вопросы для обсуждения:
1) Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике;

2) История создания интеллектуальных тестов;
3) Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике;
4) Работа с тестовыми методиками: Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Занятие 3
Тема: Методы диагностики отдельных познавательных процессов.
Вопросы для обсуждения:
1) Методы диагностики внимания;
2) Методы диагностики памяти;
3) Методы диагностики мышления;
4) Работа с отдельными тестовыми заданиями.

Занятие 4
Тема: Личностные опросники
Вопросы для обсуждения:
1.История создания опросников;
2.Методические особенности опросников. Проблема достоверности получаемых результатов;
3.Основные подходы в описании личности: опросники черт и типологические опросники;
4.Работа с отдельными опросниками.

Занятие 5
Тема: Проективные методы в диагностике личности
Вопросы для обсуждения:
1.История создания проективных тестов;
2.Методические особенности проективных тестов;
3. Классификация проективных методик;
4.Работа с отдельными методиками.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение микроисследований, а также проведение самообследований в соответствии с темами практических занятий, обработка результатов, их интерпретация.

В качестве творческого задания для самостоятельной работы студентам может быть предложено провести обследование испытуемого по ряду диагностических методик, направленных на оценку различных аспектов индивидуальности, обработать результаты, проинтерпретировать их, оформить результаты в форме психологического заключения (комплексного психологического портрета личности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. / Наталья Степановна, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для вузов] / Леонид Фокич ; Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 384 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4.http: //orgpsyjournal.hse.ru/ - Электронный журнал «Организационная психология»;

5. http: //flogiston.ru/articles/ - научные публикации по психологии, в том числе по организационной психологии;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований). В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестового контроля знаний.

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты), тестовый контроль знаний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. психол. н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

Эксперты:

Канд. психол. н., доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии М.В. Нухова

Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.01. ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

- **развитие универсальной компетенции:**

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижений –

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели;

- **развитие профессиональной компетенции:**

- способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии командообразования» относится к комплексному модулю «Ключевые компетенции».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает принципы подбора эффективной команды;

- Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде;

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

– Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности;

- Умеет вырабатывать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Владеть:

- Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

- Владеет коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия командообразования	Понятие и виды команд. Примерная классификация команд. Команда или коллектив. Признаки команды. Критерии классификации команд. Преобразование группы в команду. Принципы организации командной формы работы. «Эффект» команды.
2	Организационно-управленческие аспекты формирования команды	Основы для формирования команды. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно-аналитические аспекты формирования команды. Эффективная команда. Критерии эффективности. Группа - сплоченная команда – суперкоманда. Трехэтапная модель развития команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия
3	Участники и члены команды	Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды. Роли и функции участников и членов команды. Предъявляемые требования к ним. Распределение ответственности за принятие организационно-управленческих решений. Тип мышления: типологический опросник Майерс-

		Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.
4	Формирование и функционирование команды	Формирование команды. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование. Типы организационных структур, используемых при формировании команд. Механизмы распределения полномочий внутри команд. Особенности создания и функционирования команды. Стадии жизненного цикла команды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия командообразования.

Тема 2. Организационно-управленческие аспекты формирования команды.

Тема 3. Участники и члены команды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема: Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды.

Вопросы для обсуждения:

Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.

Социометрическая структура группы.

Команда как специфический вид группы.

Функции команды.

Механизмы командной работы.

Тема: Групповая динамика и групповые роли.

Вопросы для обсуждения:

Группа как динамическое образование, этапы развития группы.

Команда как этап группового развития.

Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.

Основные групповые роли и статусы.

Лидер и руководитель как групповые роли.

Оптимальный состав группы. Стадии развития группы. Социальные и несоциальные группы.

Групповые феномены: социальная фасилитация и социальное расслабление. Группомыслие и групповая поляризация.

Принятие решений в группах. Социальные дилеммы. Роли и лидерство в группах.

Упражнение «Беседа». Упражнение «Парафраз», «Генеральная стратегия поведения». Ролевая игра «Пещера».

Тема: Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой.

Вопросы для обсуждения:

Лидерство как функция группы.

Влияние группы на лидера и лидера на группу.

Методы и технологии управления группой: коучинг.

Методы и технологии управления группой: медиация.

Методы и технологии управления группой: Feedback.

Методы и технологии управления группой: генерация идей.

Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.

Тема: Взаимодействие команд.

Вопросы для обсуждения:

Нормативная модель командообразования.

Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институциализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага. Упражнения, направленные на командообразование.

Требования к самостоятельной работе студентов

4. Подбор методик и аннотация методик на выявление типологической характеристики личности.
5. Работа студента в разработке проектов в команде.
6. Устный опрос (вопросы к зачету).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части

осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Жуков, Ю. М.Технологии командообразования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Юрий Михайлович, Алексей Вячеславович, Елена Николаевна ; Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. :

2. Демидова, Г. В. Управленческая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений] / Галина Васильевна ; Г. В. Демидова. - М. : Академия, 2009. - 176 с.в) программное обеспечение

– **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
3. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
4. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Мебель: стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технологии командообразования» призван способствовать формированию способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Изучение курса строится на формирование знаний о групповом развитии и динамики, межличностном и межгрупповом

взаимодействии; об основных закономерностях индивидуально-личностного развития в групповом контексте. Логика изложения материала подразумевает развитие способности устанавливать полноценные партнерские отношения с членами на индивидуальном и групповом уровнях в процессе реализации программ по созданию команд. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды», «Групповая динамика и групповые роли», «Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой», «Взаимодействие команд», где используются такие формы работы, как тренинговые технологии, упражнения на самостоятельность мышления и умение работать в команде, разбор конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестов

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие и виды команд.
2. Классификация команд и ее критерии.
3. Команда или коллектив.
4. Основные признаки команды.
5. Основы для формирования команды.
6. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.
7. Эффективная проектная команда и критерии эффективности.
8. Участники и члены команды.
9. Роли и функции участников и членов команды.
10. Основные роли: руководитель команды, управляющий комитет, команда экспертов, команда проекта, контролер проекта и требования, предъявляемые к ним.
11. Формирование команды.
12. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование.
13. Особенности создания и функционирования команды.
14. Стадии жизненного цикла команды.
15. Факторы эффективности межличностных деловых коммуникаций.
16. Уровни деловых коммуникаций.
17. Составляющие и фазы деловых коммуникаций.
18. Преобразование группы в команду.
19. Принципы организации командной формы работы.
20. Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды.
21. Численный состав команды. «Эффект» команды.
22. Требования к управлению взаимодействием участников.
23. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
24. Трехэтапная модель развития команды

25. Работа с членами команды: тренинг и коучинг.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Охарактеризуйте базовые основания командной работы:

а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);

б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;

в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");

г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;

д) идейное единство (миссия – "кровная идея", "общее видение", ценностно-ориентированное единство).

Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):

а) динамичный деловой стиль работы;

б) жёсткое единоначалие;

в) информационная открытость и адекватность;

г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на "понимании" и "приобщении");

д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:

а) наличие "оппонентного круга" (своеобразный "круглый стол" для обсуждения "идей развития");

б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная "сверху";

в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержкаделовых поступков;

г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация "делай как я");

д) главный стимул развития (и саморазвития) команды –материальный интерес;

е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).

Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:

а) исполнительность;

б) жёсткая иерархия (соподчиненность);

в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);

г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:

а) совокупная компетентность;

б) нерассуждающая исполнительность;

в) умение подчиняться;

г) активность;

д) креативность;

е) независимость друг от друга;

ж) самоорганизация.

Руководитель команды – это:

а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией);

в) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой");

в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и т.д.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Пятибалльная шкала (академическая) оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в командообразовании.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова

Эксперты:

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова

К.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.02 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

● формирование универсальной компетенции:
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
Индикаторы достижений:
- УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности;
- УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию;
- УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов;

● формирование общепрофессиональной компетенции:
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК 2)
Индикаторы достижений:
- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся..

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии развития лидерского потенциала» относится к комплексному модулю «Ключевые компетенции».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
Уметь:
- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся;
- Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль лидерства в управлении человеческими ресурсами	Значение лидерства в стратегическом управлении, лидер и факторы эффективности лидерства, лидерские качества, определяющие успех лидера, стили лидерства и успех межличностных отношений, оценка потенциала лидерства.
2.	Технологии управления людьми и командами	Соотношение задач проекта, уровня компетенция членов команды и стиля управления, технологии принятия решений, технологии вовлечения членов команды и мотивации, коммуникативные умения лидера, стратегическое мышление и планирование как компетенции лидера, комплексная модель развития лидерского потенциала

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль лидерства в управлении человеческими ресурсами

Тема 2. Технологии управления людьми и командами

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические

занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Зона ответственности лидера

Вопросы для обсуждения:

1. Зона ответственности лидера (задачи, которые можно делегировать и которые нельзя).
2. Содержание задач лидера по вовлечению команды в процесс принятия решений.
3. Лидерские умения, обеспечивающий эффективность вовлечения команды в принятие решения.
4. Техники развития лидерских умений, обеспечивающих эффективность вовлечения команды в принятие решения.

Практические задания

1. Определение задач лидера и задач членов команды.
2. Определения комплекса задач лидера и членов команды при организации мероприятия (на собственный выбор).
3. Освоение инструмента вовлечения членов команды в принятие общего решения на основе согласования приоритетов.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Соотношение задач проекта, уровня компетенция членов команды и стиля управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль личности лидера в различных теориях лидерства.
2. Влияние содержания задач, особенностей членов команды и задач лидера в отношении развития команды на выбор стиля управления.
3. Техники и инструменты оценки условий управления.
4. Ошибки лидера в оценке условий и выборе стиля управления и их последствия.

Практические задания.

1. Сформулировать принципы учета особенностей задач и особенностей команды: сложность и новизна задач/актуальный уровень и уровень притязаний членов команды/цели лидера по развитию команды/ресурсы.
2. Разработать инструкции по выполнению задания для членов команды с различным уровнем подготовки. Дайте обоснования своим решениям в части того, как вы организовали:

1. Постановку цели и определение задач.
2. Назначение исполнителя.
3. Выбор уровня делегирования.
4. Мотивацию исполнителя.
5. Постановку SMART-задачи перед исполнителями.
6. Получение от исполнителей обратной связи.
7. Согласование с исполнителями ресурсов, сроков выполнения задачи;
8. Выделение ресурсов и делегирование полномочий.
9. Мониторинг промежуточных результатов.
10. При необходимости – обучение исполнителей, коучинг.
11. Оценку результатов.
12. Предоставление исполнителю обратной связи по итогам выполнения задания.
13. Поощрение исполнителя за соответствие полученного результата ожидаемому.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Распределение мотива, мотивация команды.

Вопросы для обсуждения:

1. Продукт проекта (созданная ценность) как предмет потребности (мотив).
2. Содержание задач лидера по распределению мотива (формулирование целей).
3. Лидерские умения, обеспечивающий эффективность в распределении мотива.

4. Техники реализации лидером задач по распределению мотива.

Практические задания

Проанализируйте ваши схемы и управленческие решения на предмет качества распределения и вовлечения команды в свою ценностей и преобразование своей системы ценностей в общую.

Для анализа используйте следующие компоненты::

- установление четких целей и задач (каждый должен знать, что он должен достичь и какие задачи выполнить);
- увязка целей и вознаграждения (каждый должны знать, какое вознаграждение они получат при определенных результатах работы);
- гласность и наличие обратной связи;
- выявление ожиданий членов команды (например, путем проведения анкетирования);
- единство моральных и материальных методов стимулирования, их оптимальное сочетание;
- учет личных качеств членов команды и индивидуальных потребностей при стимулировании (что хорошо одному, будет неинтересно и ненужно другому).
- использование преимущественно положительных стимулов, так как преобладание стимулов отрицательного воздействия могут привести к напряженной обстановке в коллективе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Техники межличностной эффективности в управлении командой

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативные основы лидерских стилей общения.
2. Техники общения и взаимодействия.
3. Лидерские умения, обеспечивающие эффективность коммуникаций.

Практические задания

Для разработанных на предыдущих занятиях схем организации команды на достижение цели, продумайте адекватные стили и содержание коммуникаций.

1. Коммуникативные техники установления контакта и экспозиции целей.
2. Коммуникативные техники согласования позиций.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Комплексная модель технологии развития лидерского потенциала

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты модели технологии развития лидерского потенциала.
2. Личная готовность к выполнению лидерских функций (самодиагнстикаи оставление плана развития собственного лидерского потенциала).

Практические задания

Определите свои лидерские характеристики, опишите свой лидерский потенциал в отношении уровня управленческих задач, которые вы можете выполнять (небольшая команда и выполнение спущенных сверху задач, большая команда и постановка собственных задач, комбинация этих показателей). Составьте план развития собственных лидерских качеств.

Требования к самостоятельной работе студентов

Студенты должны уметь анализировать различные подходы к пониманию источников эффективности и роли лидерства в управлении человеческими ресурсами, факторов успешного лидерства, лидерских качеств и стилей лидерства и составление на этой основе набора техник развития лидерского потенциала.

Студенты должны уметь разрабатывать инструменты для осуществления лидерских функций: инструменты влияния и управления людьми и группами.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы

1. Теории лидерства.

2. Значение лидерства в стратегическом управлении
3. Лидер и факторы эффективности лидерства
4. Лидерские качества, определяющие успех лидера,
5. Стили лидерства и успех межличностных отношений.
6. Оценка потенциала лидерства.
7. Соотношение задач проекта, уровня компетенция членов команды и стиля управления.
8. Технологии принятия решений
9. Технологии вовлечения членов команды и мотивации,
10. Коммуникативные умения лидера.
11. Стратегическое мышление и планирование как компетенции лидера.

Задания для самостоятельной работы.

- Разработка обоснований выбора стилей и инструментов выполнения лидерских функций с учетом задач и особенностей членов команды.
- Разработка схем осуществления управления людьми и командами для решения практических задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872 (дата обращения: 04.10.2019). – ISBN 978-5-4458-0350-8. – DOI 10.23681/117872. – Текст : электронный.

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства / Е.С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 (дата обращения: 04.10.2019). – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

3. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425

в) программное обеспечение

б) программное обеспечение −программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы БГПУ им. М. Акмуллы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
3. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
4. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека .

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Методическое обеспечение: учебники, хрестоматии и труды классиков психологии, диагностические и методические материалы, диагностические программы, диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение: мультимедийная аудитория, тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение: видеопроектор, интерактивная доска, ПК, видеопроектор, маркерная доска, доступ в сеть Internet.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный

тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология развития лидерского потенциала» призван способствовать пониманию роли лидера в современных условиях организации труда, освоению технологий лидерской деятельности в управлении людьми и группами, развитию собственного лидерского потенциала, развитию умений обучать и развивать способности росту управленческих компетенций членов команд.

Изучение курса строится на основе анализа теоретических подходов к пониманию лидерства и его функции в управлении и развитии человеческого капитала. Логика изложения материала подразумевает первоначальное знакомство с функциями лидеров, стилями лидерства, лидерскими качествами. критериями эффективности лидера и последующим применением знаний в разработке инструментов осуществления лидерских функций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам “Технологии принятия решений”, “Распределение мотива”, “Техники межличностной эффективности в управлении командой”, “Стратегическое мышление и планирование как компетенции лидера”, “Комплексная модель технологии развития лидерского потенциала”, где используются такие формы работы, как фоссилизация, дискуссия, элементы тренинга.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10.Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестом и практическими задачами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерное содержание ситуационной задачи.

Вам необходимо подготовить студенческий актив факультета для выполнения лидерских задач:

- привлечения и вовлечения студентов к участию в конкурсе творческих работ (тема на выбор из плана работы воспитательного отдела факультета психологии БГПУ им. М. Акмуллы),
- делегирования полномочий и распределения задач среди студентов,
- обеспечения учета уровня компетентности студентов и их опыта участия в подобных мероприятиях,
- разработки схемы оценки качества (саморефлексию) деятельности членов студенческого актива по выполнению вышеуказанных задач.

Составьте сценарий обучающего мероприятия.

Примерные задания теста для зачета.

1. Каковы отличительные черты хорошо организованной реализации стратегии компании?

а) четкость стратегических целей;

б) ясность того, как и за счет чего предполагается их достиг-

в) как и в чем будут измеряться результаты по всем направлениям.

2. Какое определение раскрыВает понятие «челоВеческий капитал»?

а) это совокупность личностных качеств, знаний, навыков и способностей сотрудников компании, которая «работает» на компанию и покидает ее после окончания рабочего дня;

б) это совокупность компетенций и социальных связей, которыми обладает компания и которые «работают» на реализации) ее стратегии;

в) это знания, опыт и навыки человеческих ресурсов.

3. Какие ошибки стратегического управления российских компаний специалисты считают типичными?

а) оценку персонала как ключевого ресурса в реализации стратегии;

б) использование нефинансовых оценок, неадекватных бизнес-стратегии;

в) недостаток внимания к обучению и внутренним коммуникациям персонала;

г) использование компанией только финансовых оценок.

4. В чем заключается отличие понятия «лидерство» от понятия «менеджмент»?

а) лидерство — это сила, которая создает способность группы людей делать что-либо на более высоком уровне или добиваться лучших результатов;

б) лидерство — это сила, которая занимается планированием, координацией, руководством и контролем рутинной деятельности по воодушевлению.

5. В чем заключается сущность «мягкого» подхода к управлению человеческими ресурсами?

а) фокус на количественных и легко измеряемых аспектах управления, связанных, прежде всего, с бизнес стратегией и снижением издержек на персонал;

б) фокус на развитие приверженности и вовлечения персонала в дела компании;

в) обеспечение согласия персонала в отношении организационных целей и методов управления как решающего фактора организационного успеха.

6. В чем особенности типа управленческого лидерства «сбились с пути»?

а) ясность и общность видения цели и соответствующая ей структура группы;

б) структура группы не соответствует цели, но есть единство ее понимания; в структура не оптимальная, цели не ясны;

г) нет ясности в отношении цели, но группа хорошо структурирована.

7. Какие факторы определяют лидерство на макроуровне?

а) уровень экономического развития общества;

б) общая культура и уровень социальной напряженности в обществе;

в) партнеры и клиенты;

г) государственные службы и чиновники; д политико-правовые гарантии бизнеса; е уровень образованности и профессиональной подготовленности работоспособного населения.

8. Чем опреДеляется удовлетворенность работой?

а) осознание тесной связи деятельности с индивидуальными интересами;

б) доминирование положительных эмоциональных переживаний, сопровождающих процесс трудовой деятельности;

в) понимаем того, что работник работает в лучших по сравнению с другими условиях.

9. В чем сущность «жесткого» подхода к упраВлению человеческими ресурсами?

а) фокус менеджеров на количественных и легко измеряемых аспектах управления, связанных, прежде всего, с бизнес стратегией и снижением издержек на персонал;

б) фокус менеджеров на развитие приверженности и вовлечение персонала в дела компании;

в) применение жестких методов в отношении персонала для обеспечения его согласия в отношении организационных целей.

10. В каких случаях имеет место отношение лидерства?

а) последователи осознают наличие некоторых потребностей, оптимальное удовлетворение которых возможно только благодаря поддержанию взаимодействия;

б) лидер осознает потребность в осуществлении лидер-

в) все участники (и лидер, и последователи) осознают потребности, оптимальное удовлетворение которых возможно только благодаря поддержанию взаимодействия.

11. Какие ошибки стратегического упраВления российских компаний специалисты считают типичными?

а) оценку человеческих ресурсов как ключевых в реализации стратегии;

б) использование нефинансовых оценок, неадекватных бизнес-стратегии, невнимание к обучению и внутренним коммуникациям персонала, а также непонимание персоналом стратегии компании;

в) использование компанией нефинансовых оценок, неадекватных бизнес-стратегии, невнимание к обучению и внутренним коммуникациям персонала, а также непонимание персоналом стратегии компании.

12. В чем отличие формального лидерства от неформального?

а) оно направлено на выражение, оформление и регуляцию межличностных отношений, носящих неофициальный характер;

б) оно отличается нестабильностью и ограниченными источниками силы и влияния;

в) оно представляет собой процесс управления общением и деятельностью членов группы, осуществляемый руководителем как представителем легитимной власти на основе правовых отношений и личностного влияния;

г) оно отличается нестабильностью и неограниченностью источников влияния.

13. Каковы функции лидера?

а) контроль и оценка;

б) определение направления;

в) объединение людей;

г) мотивация и побуждение

14. Определите факторы успеха управленческого лидера:

а) способность фокусировать свою энергию и имеющиеся ресурсы на общие цели;

б) способность при необходимости идти на риск, конфликт и противостояние;

в) низкий порог чувствительности к переживаниям подчиненных;

г) склонность к нанесению им обид и запугиванию;

д) способность делегировать полномочия и создавать команды;

е) создание отношений сверхзависимости.

15. В чем заключается основа влияния управленческого лидера?

а сила авторитета личности лидера; статусная власть и сила санкционирующего воздействия приказов и распоряжений.

16. Какие характеристики последователей являются факторами эффектиВностиупраВленческого лидерства?

а) согласие в отношении целей и распределения ролей;

б) удовлетворенность работой;

в) оценка эффективности групповой и индивидуальной работы.

17. Каких лиДерских компетенций требует упраВление командами от руководителя?

а) способность внушать безусловную веру в себя и свои возможности, определять законность своей власти и решений;

б) способность генерировать идеи и находить инновационные решения стандартных и нестандартных проблем, инициировать творчество и инновации;

в) удовлетворение эмоциональных потребностей последователей, способность к наставничеству и обучению людей;

г) способность устанавливать и развивать атмосферу взаимного доверия и взаимопонимания;

д) терпимость к инакомыслию и высокие навыки демократического стиля управления.

18. Как оцениВается роль оценки управленческого лидерства?

а) как одна из целей деятельности подразделения по работе с персоналом;

б) как средство совершенствования организационной деятельности и повышения конкурентных преимуществ компании.

19. В чем сущность воздействия на воображение человека?

а) побуждение человека воспроизвести некоторую информацию;

б) побуждение к определенным ассоциациям, с помощью которых сознание создает образ, затрагивающий эмоции и формирующий интерес к определенной активности;

в) формирование новых понятий и создание определенных причинно-следственных связей между существующими,

20 При какой численности группы ее структуризация и Дифференциация ролей приобретает жизненную важность, появляютсяподгруппы и лидер должен обеспечить процедуры коммуникации лицом к лицу?

а) 2—6 членов;

б) 7—12 членов;

в) более 12 членов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов

Разработчики:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии обучения и развития БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Павлова

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

К.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.03. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является развитие универсальной компетенции:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Индикаторы достижений-

- УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации;

- УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации;

- УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

- **развитие профессиональной компетенции:**

- способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональная этика и культура делового общения» относится к комплексному модулю «Ключевые компетенции».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

Уметь:

- разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

- переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся;
- современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Профессиональная этика в деловом взаимодействии	Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Структура профессиональной этики: профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная совесть. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является человек. Общие принципы профессиональной этики: принцип профессионализма, принцип информированного согласия, принцип сохранения профессиональной тайны и конфиденциальности, принцип уважения прав собственности, принцип профессиональной коллегиальности, экологический принцип, принцип права на критику и корректность межличностных отношений, принцип культуры речи. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Этический кодекс: понятие, структура, особенности и функции. Виды этических кодексов. Профессиональные и корпоративные кодексы. Этический кодекс психолога.
2	Межличностная коммуникация. Групповая коммуникация.	Правила беседы. Навыки эффективного разговора. Вопросы и ответы в деловой коммуникации. Открытые и закрытые вопросы. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации. Эмпатия и парафраз. Похвала и критика. Пассивное, агрессивное и ассертивное поведение. Установление взаимоотношений. Разрешение конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Навыки межличностного общения при проведении собеседования. Групповая коммуникация Оптимальный состав группы. Стадии развития группы. Социальные и несоциальные группы.

		Групповые феномены: социальная фасилитация и социальное расслабление. Группомыслие и групповая поляризация. Принятие решений в группах. Социальные дилеммы. Роли и лидерство в группах. Теории лидерства. Гендерные различия в лидерстве.
3	Культура общения как фактор успешности профессиональной деятельности	Роль культурно-психологических факторов в профессиональной деятельности. Общение в профессиональной деятельности. Роль общения в современном деловом взаимодействии Социальная компетентность в деловых отношениях. Проблема культуры в становлении профессионального общения. Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры. Культура делового общения в системе профессиональной культуры. Культура речи в деловом общении. Корпоративное общение. Формы, виды и функции корпоративного общения. Корпоративная культура делового общения. Коммуникативная компетентность личности как показатель развитости его корпоративной культуры.
4	Технологии и приемы успешного публичного выступления. Убеждающее воздействие.	Теоретические основы публичного выступления. Эффектное начало выступления. Преодоление страха перед публичными выступлениями. Темп речи и паузы между предложениями. Модуляции в речи. «Атлетическая артикуляция». Ротовой и горловой резонанс. Постановка жестов и язык знаков. Эффективный зрительный контакт. Выступление стоя или сидя. Умение слушать и отвечать на вопросы. Демонстрация уверенности в себе во время выступления. Основные пути убеждения. Организация доводов в соответствии с установками аудитории. Метод изложения рациональных доводов. Метод периферических сигналов. Метод мотивации. Убеждение при помощи эвристик. Кредит доверия. Способы предоставления информации. Характеристики аудитории. Гендерные и культурные различия в убеждении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональная этика в деловом взаимодействии.

Тема 2. Межличностная коммуникация. Групповая коммуникация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема: Коммуникативная компетентность личности и её коммуникативный стиль.

Вопросы для обсуждения:

Классификация коммуникационных процессов и актов. Фазы коммуникации.

Коммуникативные знания, умения, навыки.

Коммуникативная компетентность личности и её коммуникативный стиль.

Толерантность личности.

Стереотипы и предрассудки. Вербальная коммуникация.

Язык и значение. Культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации.

Сущность невербальной коммуникации. Жесты, движения и выражения лица.

Одежда и внешний вид. Эмоциональные состояния. Слушание в деловой коммуникации.

Упражнение «Знакомство», упражнение «Контекст», упражнение «Обратная связь», упражнение «Кодирование и декодирование», «Эмоциональные состояния», упражнение на понимание культурных границ коммуникации.

Тема: Межличностная коммуникация. Групповая коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

Отработка навыков делового взаимодействия.

Упражнения по использованию речевых шаблонов для делового взаимодействия.

Анализ речи собеседника по выявлению смыслового подтекста.

Оптимальный состав группы. Стадии развития группы. Социальные и несоциальные группы.

Групповые феномены: социальная фасилитация и социальное расслабление. Группомыслие и групповая поляризация.

Принятие решений в группах. Социальные дилеммы. Роли и лидерство в группах.

Упражнение «Беседа». Упражнение «Парафраз», «Генеральная стратегия поведения». Ролевая игра «Пещера».

Тема: Коммуникативные барьеры в профессиональном общении.

Вопросы для обсуждения:

Коммуникативное поведение личности.

Функции коммуникативного поведения. Горизонтальная и верстикальная, скалярная цепь.

Системный подход к коммуникациям. Внешне- и внутриорганизационные коммуникации.

Задачи горизонтальных и вертикальных коммуникаций.

Проблемы восходящих и нисходящих коммуникаций. Коммуникативные сети.

Пути повышения эффективности коммуникации.

Самопрезентация «Я – оратор» (Р. Гандапас).

Тема: Технологии и приемы успешного публичного выступления.

Убеждающее воздействие. Самопрезентация в профессиональном общении

Вопросы для обсуждения:

Пути повышения эффективности коммуникации.

Самопрезентация «Я – оратор» (Р. Гандапас).

Упражнение «Атлетическая артикуляция». Упражнение «зрительный контакт». Упражнение «Резонанс». Упражнение «Лучший коммуникатор». Упражнение «Мимика и жесты»

Тема: Переговоры по телефону и деловая переписка

Вопросы для обсуждения:

Коммуникации по телефону и их особенности.

Структура делового телефонного разговора.

Методы эффективной организации телефонных переговоров.

Письменные коммуникации: общие вопросы организации.

Этические аспекты письменных коммуникаций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка и активное участие в дискуссии, полемике, диспуте, дебатах.

Подготовка публичного выступления.

Устный опрос (зачет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие.- М.: Академия, 2013

2.Самыгин С.И. Деловое общение: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2013

3.Этика и психология деловых отношений / сост. Ю.В. Бажданова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-374-00416-8. – Текст : электронный

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua

6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональная этика и культура делового общения» призван способствовать формированию логического мышления, аргументации и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Изучение курса строится на формирование знаний этических принципов в профессиональной деятельности. Логика изложения материала подразумевает развитие способности вести себя в разнообразных ситуациях делового общения: публичное выступление, дискуссия, интервью, доклад. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Коммуникативная компетентность личности и её коммуникативный стиль», «Межличностная коммуникация. Групповая коммуникация», «Коммуникативные барьеры в профессиональном общении», «Технологии и приемы успешного публичного выступления», Убеждающее воздействие», «Самопрезентация в профессиональном общении» где используются такие формы работы, как метод развернутой беседы, семинара-диспута, упражнений на самостоятельность мышления, конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к текущему контролю и промежуточной аттестации, оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестом

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие и виды профессиональной этики.
2. Профессионализм как нравственная черта личности.
3. Кодексы профессиональной этики и их роль в профессиональной деятельности.
4. Этический кодекс организации: структура и функции
5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
6. Этика делового общения: понятие и формы.
7. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
8. Понятие культуры общения личности.
9. Функции культуры общения личности. Человекотворческая функция – главная функция культуры общения.
10. Основные принципы коммуникации.

2. Я-концепция и уровень притязаний.
3. Эффекты социальной перцепции. Стереотипы и предрассудки.
4. Сущность вербальной коммуникация.
5. Сущность невербальной коммуникации.
6. Правила ведения деловой беседы.
7. Пассивное, агрессивное и ассертивное поведение.
8. Стратегии поведения в конфликте.
9. Социальная фасилитация и социальное расслабление.
10. Группомыслие и групповая поляризация.
11. Принятие решений в группах.
12. Роли и лидерство в группах.
13. Теории лидерства.
14. Повторение, усложнение и систематизация информации.
15. Мнемонические приемы запоминания информации.
16. Рифмовка, сокращение слов и укрупнение информации.
17. Дивергентное и конвергентное мышление.
18. Планирование и развитие мысли от конца к началу.
19. Организация ключевых идей в логическом порядке.
20. Слова-паразиты и слова, вызывающие доверие.
21. Барьеры в общении и пути их преодоления.
22. Ведущий тренинга: роли и стили руководства группой.
23. Виды социально-психологического тренинга.
24. Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, содержание. Коммуникативный стиль.
25. Коммуникация (коммуникативное взаимодействие): понятие, виды, фазы.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Функция общения, при которой индивид регулирует (изменяет) как свое собственное поведение, так и поведение партнера по общению

a. регулятивная
b. коммуникативная
c. перцептивная
d. когнитивная

Функция общения состоит в обмене информацией между индивидами

a. регулятивная
b. коммуникативная
c. перцептивная
d. когнитивная

Функция реализуется в том, что общение включает в себя взаимное восприятие партнерами друг друга, которое во многом обеспечивает или затрудняет понимание общающихся

a. регулятивная
b. коммуникативная
c. перцептивная
d. когнитивная

Лицо, посылающее сообщение

a. адресант
b. адресат
c. код
d. цель

Лицо, которому направлено сообщение

a. адресант
b. адресат
c. код
d. цель

Содержание коммуникативного акта

a. адресант
b. адресат
c. код
d. сообщение

Среда, обеспечивающая связь адресанта с его адресатом

a. адресант
b. адресат
c. канал связи
d. сообщение

Зачем, ради чего послано сообщение

a. адресант
b. адресат
c. код
d. цель

То, что достигнуто в итоге общения

a. адресант
b. адресат
c. код
d. результат

Использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный язык

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. экстралингвистическая система

Система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность

a. оптико-кинестическая система знаков
b. паралингвистическая система
c. экстралингвистическая система
d. вербальное общение

Использование общей моторики различных частей тела для выражения эмоциональных реакций

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. экстралингвистическая система

Паузы, покашливание, плач, смех, вариации речевого темпа

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. экстралингвистическая система

Нормами пространственной и временной организации общения занимается

a. вербальное общение
b. оптико-кинестическая система знаков
c. паралингвистическая система
d. проксемика

Эмоциональный отклик на проблему собеседника, сопереживание его жизненным обстоятельствам и внутреннему состоянию

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Осознание адресантом того, как он воспринимается партнером по общению

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего субъекта

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Приятные слова, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. эмпатия

Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление себя его характеристикам

a. аттракция
b. комплимент
c. рефлексия
d. идентификация

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Пятибалльная шкала (академическая) оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение применять современные коммуникативные технологии, владеть навыками логического мышления, аргументированно строить устную и письменную речь на основе изученных коммуникативных, социально-психологических методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова

Эксперты:

Внешний

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова

Внутренний

К.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.04 Управление проектами

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1.Цель дисциплины является:

а) формирование универсальных компетенций:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

индикаторы достижения:

- УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом;
- УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом;
- УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы;

б) формирование профессиональных компетенций:

- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).

Индикаторы достижений-

- ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление проектами» относится к комплексному модулю Ключивые компетенции.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта;

Уметь:

- Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению;

Владеть:

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Владеет навыками сопровождения образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся;
- Владеет навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Системный подход в управлении проектами	Системное представление проекта. Прямые и обратные связи в проекте. Точки бифуркации и аттрактор. Типы систем “cynefin”. Энтропия и негэнтропия. Закон необходимого разнообразия. Описание проекта как системы. Иерархия в системе проекта. Метасистема и подсистемы в проекте. Функциональное и информационное описание проекта.
	Стратегическая система управления проектами	Содержание стратегической системы управления проектами. Управление портфелем проектов. Управление программой. Управление проектом. Организационный дизайн стратегической системы УП. Методология: внутренние стандарты и регламенты. Информационная система и инструменты.
2.	Процессы и функциональные области управления проектами	Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта. Расширенный жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом. Функциональные области управления проектом. Процессы и функциональные области. Организация проекта. Организация по методу «стадия-ворота».

	Определение и предметная область проекта	Общий подход к определению проекта. Управление предметной областью (содержанием) проекта. Построение иерархической структуры работ. Контрольные точки (вехи) проекта. Управление изменением содержания (предметной области) проекта
3.	Управление человеческими ресурсами (командой) проекта	Содержание командной организации и типы команд. Модель формирования и развития команды проекта. Организация функционирования эффективных команд. Управление производительностью команды проекта. Лидерство в проекте.
	Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам	Состав временных параметров и взаимосвязи работ. Графические построения и количественная оценка временных параметров. Методика PERT и метод критического пути. Метод критической цепи. Оптимизация расписания проекта. Планирование денежных затрат и проекта.
4.	Управление качеством проекта	Понятие и концепции качества. Процессы управления качеством. Инструменты управления качеством. Стандарт по управлению качеством проекта.
	Управление рисками проекта	Понятие риска проекта. Процессы управления рисками проекта. Методы качественного анализа рисков проекта. Методы количественного анализа рисков проекта. План реагирования на риски. Планирование на случай чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и контроль рисков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Системный подход в управлении проектами

Тема 2 Стратегическая система управления проектами

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа).

Тема . Системный подход в управлении проектами .

Вопросы для обсуждения:

1. Системное представление проекта.
2 Прямые и обратные связи в проекте.
3. Точки бифуркации и аттрактор.
4. Типы систем “cynefin”.
5. Энтропия и негэнтропия.

Занятие 2 (2 часа).

Тема . Управлении проектами .
Вопросы для обсуждения:
1.Закон необходимого разнообразия.
2. Описание проекта как системы.
3. Иерархия в системе проекта.
4. Метасистема и подсистемы в проекте.
5. Функциональное и информационное описание проекта.

Занятие 3 (2 часа).

Тема . Стратегическая система управления проектами .
Вопросы для обсуждения:
1. Содержание стратегической системы управления проектами.
2. Управление портфелем проектов.
3. Управление программой.
4. Управление проектом.
5. Организационный дизайн стратегической системы УП.
6. Методология: внутренние стандарты и регламенты.
7. Информационная система и инструменты.

Занятие 4 (2 часа).

Тема . Процессы управления проектами
Вопросы для обсуждения:
1. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.
2. Расширенный жизненный цикл проекта.
3. Процессы управления проектом.

Занятие 5 (2 часа).

Тема . Функциональные области управления проектами .
Вопросы для обсуждения:
1. Функциональные области управления проектом.
2. Процессы и функциональные области.
3. Организация проекта.
4. Организация по методу «стадия-ворота».

Занятие 6 (2 часа).

Тема . Определение и предметная область проекта .
Вопросы для обсуждения:
1. Общий подход к определению проекта.
2. Управление предметной областью (содержанием) проекта.
3. Построение иерархической структуры работ.
4. Контрольные точки (вехи) проекта.
5. Управление изменением содержания (предметной области) проекта

Занятие 7 (2 часа).

Тема . Управление человеческими ресурсами (командой) проекта .
Вопросы для обсуждения:
1. Содержание командной организации и типы команд.
2. Модель формирования и развития команды проекта.
3. Организация функционирования эффективных команд.
4. Управление производительностью команды проекта.
5. Лидерство в проекте.

Занятие 8 (2 часа).

Тема . Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам .
Вопросы для обсуждения:
1. Состав временных параметров и взаимосвязи работ.

2. Графические построения и количественная оценка временных параметров.
3. Методика PERT и метод критического пути.
4. Метод критической цепи.
5. Оптимизация расписания проекта.
6. Планирование денежных затрат и проекта.

Занятие 9 (2 часа).

Тема . Управление качеством проекта .

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и концепции качества.
2. Процессы управления качеством.
3. Инструменты управления качеством.
4. Стандарт по управлению качеством проекта

Занятие 10 (2 часа).

Тема . Управление рисками проекта .

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риска проекта. Процессы управления рисками проекта.
2. Методы качественного анализа рисков проекта.
3. Методы количественного анализа рисков проекта.
4. План реагирования на риски.
5. Планирование на случай чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и контроль рисков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС (разработка плана управления проектом) выполняется обучающимися индивидуально или в группах до 3 человек.

Наименования и содержание проектов выбираются обучающимися самостоятельно и не должны повторяться. В случае, если обучающимися заявлены повторяющиеся до степени смешения проекты (наименования и содержание), приоритет отдается обучающемуся (группе), заявившей проект первой.

План управления проектом разрабатывается на основании знаний, получаемых обучающимися в рамках онлайн-курса и рекомендуемой литературы по программе курса, а рекомендаций вырабатываемых в ходе обсуждения на семинарских занятиях.

В состав плана управления проектов в обязательном порядке включаются:

- Устав проекта - Описание содержания проекта
- Иерархическая структура работ проекта
- Расписание проекта - Бюджет проекта
- Матрица ответственности
- План управления рисками
- План управления человеческими ресурсами
- План управления коммуникациями

Обязательным условием получения оценки за домашнее задание является презентация проекта и ответы на вопросы преподавателя (если домашнее задание выполняется в группе, презентовать проект должны все члены группы, вопросы по презентации задаются преподавателем с учетом информации об активности обучающегося на семинарских занятиях).

При оценке СРС преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания работы выбранной теме.
- четкость и логичность изложения материала.
- обоснованность и аргументированность проектных решений.
- самостоятельность при выполнении работы.
- полнота изучения вопроса и наличия составных элементов работы.
- оригинальность объекта и предмета изучения и предлагаемых решений.
- наличие расчетов.

- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям, в т.ч. оформление титульного листа, а также отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

- срок сдачи домашней работы.

Примерные практические задания

Задание 1. Проведение классификации проектов. Определение участников проекта

Задание. Проведение классификации проектов. Определение фаз жизненного цикла проекта. Определение участников проекта.

1. Студенту на основе лекционного курса и самостоятельной подготовки необходимо провести классификацию проектов. Классификация выполняется по следующим признакам: уровень проекта, масштаб (размер) проекта, сложность, сроки реализации, требования к качеству и способам его обеспечения, требования к ограниченности ресурсов, характер проекта (уровень участников), характер целевой задачи, объект инвестиционной деятельности, главная причина возникновения проекта.

2. Определить жизненный цикл проекта фазы, этапы жизненного цикла.

3. Каждой студенту определить статус ключевых участников, их компетенции и ответственность согласно матрице ответственности. Количество видов ответственности и их условные обозначения обсудить и принять общими для всей группы.

№ п/п	Этапы реализации проекта	Участники проекта					
		Заказчик	Спонсор	Инвестор	Подрядчик	…	…
1	Разработка концепции						
2	Оценка жизнеспособности						
3	Планирование проекта						
4	Выбор земельного участка, изыскания						
5	Заключение контрактов						
6	Поставки						
7	Строительно-монтажные работы						
	…						
n	Завершение проекта						

Задание 2. Разработка концепции проекта. Построение дерева целей. Разработка устава проекта

Задание. 1. Каждый студент должен выдвинуть проектную инициативу и зафиксировать ее в следующем документе:

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «_____».

1. Сущность проекта.
2. Сфера применения проекта.
3. Потребности бизнеса, ради удовлетворения которых предпринимается проект.
4. Описание продукта проекта.
5. Основные цели, ключевые результаты проекта.
6. Ограничения проекта (сроки, бюджет и т. д.).
7. Критические факторы успеха.
8. Устав проекта.

2. Необходимо представить первый вариант дерева целей.

3. Каждая студент должен провести презентацию концепции проекта.

4. Из всех представленных проектов во время обсуждения выбирается лучший (преподаватель выступает в роли арбитра).

Задание 3. Структуризация проекта: построение дерева работ, стоимости, решений, ресурсов.

Задание. Провести структуризацию проектов. Построить дерево работ.

1. Студенту по своему проекту уточнить дерево целей и сформировать его в виде графа.

2. Студенту выбрать под руководством преподавателя уровень декомпозиции (нижний уровень – иерархическая структура разбиения работ WBS).

Основанием декомпозиции WBS могут служить:

- компоненты товара (объекта, услуги, направления деятельности), получаемого в результате реализации проекта;

- процессные или функциональные элементы деятельности организации, реализующей проект;

- этапы жизненного цикла проекта, основные фазы;

- подразделения организационной структуры;

-географическое размещение для пространственно-распределенных проектов. Иерархическая структура разбиения работ WBS формируется в виде графа с декомпозицией до третьего уровня.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.
3. Л.А. Мокрецова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова - Подготовка студентов к инновационной проектной деятельности в условиях регионального информационного образовательного пространства
Наука и школа - 2015г. №2. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/306352

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редакторг)

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4.«Мир психологии»: научно-популярный информационно-психоло-гический портал: http://psychology.net.ru
5. Библиотека «Куб»: http://koob.ru
6. Библиотека «Мир книг»: http://mirknig.com/
7. Журналы по психологии МГППУ: http://psyjournals.ru
8. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. Психология в Интернете (МГУ): http://www.psy.msu.ru/links/
10. Психология на русском языке: http://www.psychology.ru
11. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: http://www.lib.eliseeva.com.
12. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений, и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены презентацией резюме проекта. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС Предусмотрена курсовая работа по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и признаки проекта. Основные ограничения проекта.Классификация проектов
2. Система управления проектом. Понятия субъекта и объекта управления проектами.
3. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.
4. Структурная декомпозиция работ проекта. Виды СДР. Этапы разработки СДР. Связь СДР с процессами жизненного цикла проекта.
5. Управление проектом по временным параметрам. Определение работы. Логические связи работ. Виды работ.
6. Разработка календарного плана
7. Оптимизация и контроль календарного плана.
8. Управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Формирование сметы.
9. Бюджет проекта. Планирование бюджета проекта. Контроль бюджета проекта
10. Контроль стоимости проекта методом освоенного объема.
11. Проектные отклонения. Сценарии управления отклонениями
12. Управление рисками.
13. Управление проблемами. Управление изменениями.
14. Организационные структуры в проектах. Виды организационных структур
15. Команда проекта. Командные роли.
16. Качество управления проектами. Основные процессы обеспечения качества проекта.
17. Ключевые показатели деятельности.
18. Стандарт управления проектами на предприятии.
19. Модели зрелости управления проектами.
20. Управление коммуникациями проекта. Выбор системы управления проектами.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по дисциплине «Управление проектами»:
1. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
2. Маркетинг проекта.
3. Менеджмент качества проекта.
4. Перспективные направления развития методов управления командой проекта.
5. Планирование проектной команды: инструменты и методы количественного и качественного планирования.
6. Понятие команды проекта, принципы и подходы к ее формированию.
7. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
8. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществляемости проекта, ходатайство о намерениях.
9. Разработка проекта по формированию стратегии организации.
10. Разработка проекта по открытию компании.
11. Разработка проекта рекламной кампании продукта.
12. Разработка проекта по созданию бренда.
13. Разработка проекта по повышению уровня мотивации персонала.
14. Разработка проекта повышения конкурентоспособности организации.
15. Разработка проекта проведения маркетинговых исследований.
16. Управление проектами малого и среднего бизнеса.
17. Стратегии и направления развития проектной команды.
18. Управление закупками, поставками и запасами.
19. Управление стоимостью проекта.
20. Эффективность проекта: критерии и методы оценки.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.05 (К) Экзамен по модулю "Модуль ключевых компетенций"

для направления подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
для профиля подготовки «Современные психотехнологии»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

1. Выявление сформированности профессиональных компетенций (ПК):

- Способен осуществить психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

- индикаторы достижения –

ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

2. Выявление сформированности универсальных компетенций (УК):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- индикаторы достижения –

УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- индикаторы достижения –

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- индикаторы достижения –

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации;

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- индикаторы достижения –

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психолого-педагогические дисциплины, Модуль относится к комплексным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта;
- Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению;
- Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности;

Владеть:

- Владеет навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию;
- Владеет современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена. Дидактические единицы (составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Технологии командообразования
2. Технологии развития лидерского потенциала
3. Профессиональная этика и культура делового общения
4. Управление проектами

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят презентация рефлексивного портфолио -это резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных достижений в усвоении ключевых компетенций.

Методические рекомендации по подготовке Рефлексивного портфолио

Презентация портфолио проводится публично на экзамене. Презентация может проходить с использованием электронного портфолио. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты учебно-воспитательной деятельности (освоения универсальных компетенций) за определённый период времени.

Не менее, чем за две недели до презентации портфолио рекомендуется провести рецензию портфолио. Рецензентом может являться преподаватель, методист, заместитель директора по учебной, научно-методической работе, работодатель, специалист по профилю подготовки.

В рецензии указывается:

- освоение универсальных компетенций по указанной специальности и отражение рабочего материала в порфолио;
-положительные стороны и недостатки портфолио;
- оценка портфолио;
- другие вопросы по усмотрению рецензента.

При получении рекомендаций по содержанию либо оформлению портфолио студент корректирует предоставленные материалы и представляет портфолио на защиту.

Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. презентация портфолио;
2. ответы на вопросы по существу документов (по универсальным компетенциям);
3. пояснения студента по замечаниям и предложениям рецензентов;
4. выводы (могут быть включены в презентацию).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872 (дата обращения: 04.10.2019). – ISBN 978-5-4458-0350-8. – DOI 10.23681/117872. – Текст : электронный.

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства / Е.С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 (дата обращения: 04.10.2019). – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

3. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме презентации.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена, презентация портфолио по ключевым компетенциям

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых	Отлично	90-100

		затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Лямина Л.В.
Эксперты:
К. социол, н. преподаватель ГАОУ ДПО РБ "Учебный центр государственной службы занятости населения Дормидонтова Л.М.