

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Психологическая
диагностика и экспертиза личности»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

индикаторы достижения -

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики

- способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия;

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

индикаторы достижения -

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» относится к модулю «Психолого-педагогическая подготовка», который входит в блок «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные методы и средства профессиональной деятельности, современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований, методологические основы организации и проведения мониторинговых

исследований, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании (ОПК-5);

– руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. (ОПК-7);

– основные принципы и процедуры научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики, технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики (ОПК-8).

Уметь:

– самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении, анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса (ОПК-5);

– применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. (ОПК-7);

– учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования (ОПК-8);

Владеть:

– принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования (ОПК-7);

– навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработки программ научно-исследовательской работы (ОПК-8);

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования. Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследований. Организация психологического исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.

Тема 2 Концептуализация объекта и предмета психологического исследования

Тема 3 Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследований

Тема 4 Организация психологического исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Задания для выполнения:

1) Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя структуру методологического знания.

- a. уровень философской методологии;
- b. уровень конкретно-научной методологии;
- c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
- d. уровень методики и техники исследования.

Уровень философской методологии

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом

(осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов)).

Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Бергаланфи
- собственно методологические или логико-методологические концепции.структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

Уровень конкретно-научной методологии

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания. Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

2) Работа проводится в группах по 5-6 человек. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой гипотетической курсовой работы по психологии.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

2) Предлагается текст с описанием психологического исследования. Необходимо определить его вид по цели и характеру, выделить основной метод, например: эксперимент - естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели исследования.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо проанализировать его схему (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить её символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

2) Предлагается текст с описанием исследования из области социаль-психологической проблематики. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- теоретическую,
- экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- статистическую (H_0 и H_1).

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1) Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передаётся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

2) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо описать популяцию, на которую оно рассчитано, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1) Написать реферат

2) Ответить на следующие вопросы:

- В чем заключается идея категориальной системы психологии?
- В чем суть теоретического и эмпирического научного знания?
- В чем специфика психологического знания?
- Чем отличается научное психологическое знание от ненаучного психологического знания?
- В чем заключается проблема объективности?

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. История развития и современные представления о научном познании
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Научная революция XXв.: возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая психология.
4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Постпозитивистская трактовка развития науки.
5. Парадигмы и дихотомии в психологии. Понятия парадигмы и научной революции по Т.Куну. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
6. Методологические проблемы сознания
7. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.
8. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
9. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М.Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М.Бахтина.
10. Мир значений (А.Г.Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев).
11. Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.
12. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.
13. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
14. психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация.
15. Основные постулаты теории деятельности по В.В.Давыдову.
16. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.
17. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.
18. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н.Узнадзе о поведении. П.П.Блонский, М.Я.Басов.
19. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.
20. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б.Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.
21. Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П.Зинченко. Динамический подход к психологическому анализу деятельности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский).
22. Причинность и детерминизм в методологии науки

23. Понятия системы и развития в методологии психологии

24. Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К. Маркса.

25. Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.

26. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н. Леонтьева.

3) Опишите координаты психологического познания как деятельности, детерминанты развития психологической науки, понятие парадигмы, принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.

4) Дайте общую характеристику круга ключевых методологических проблем современной психологии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1) Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Кулиш, В. В. Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи как форма интеграции АлтГПУ с образовательными учреждениями края : методические рекомендации / В. В. Кулиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112209> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

3) Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129508> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://abitur.cbias.ru/>
5. <https://proforientator.ru/tests/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» призвана развить способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать

взаимодействие участников образовательных, а также проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как предмет, объект психолого-педагогического исследования, теоретико-методологический аппарат исследования и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1) Верно ли, что исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах?

2) Верно ли, что научная школа – это направление в области психологического знания?

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Как называется критерий соответствия реального исследования исследованию идеальному:

- А. Внешняя валидность
- Б. Внутренняя валидность
- В. Прогностическая валидность
- Г. Репрезентативность

2. Как называется критерий соответствия реального исследования изучаемой объективной реальности:

- А. Внешняя валидность
- Б. Внутренняя валидность
- В. Прогностическая валидность
- Г. Репрезентативность

Примерные вопросы к экзамену

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности.
2. Взаимодействие науки и культуры.
3. Эволюция форм и типов человеческого знания о действительности.
4. Понятие о «нормальной» и «революционной» науке.
5. Научное открытие и проблема его восприятия.
6. Ожидания и возможности эмпирической психологии.
7. Метод как основание классификации научного знания.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Источники эмпирического знания и критерии его производства.
10. Проблема здравого смысла и имплицитных психологических теорий.

11. Понятие о методологии. Уровни методологии и основные принципы психологического исследования.
12. Основные психологические парадигмы.
13. Структура научной теории. Виды психологических теорий.
14. Типы научного исследования в психологии.
15. Этапы проведения психологического исследования.
16. Постановка научной проблемы как этап психологического исследования.
17. Классификация исследовательских гипотез. Особенности выдвижения гипотез в психологии.
18. Характеристика основных общенаучных эмпирических методов исследования.
19. Классификации методов психологического исследования.
20. Общая характеристика неэкспериментальных психологических методов.
21. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии.
22. Виды наблюдения и оценка достоверности наблюдаемого.
23. Типичные ошибки, возникающие при использовании наблюдения, и способы их контроля.
24. Особенности и разновидности опроса как метода исследования в психологии.
25. «Архивный метод» в психологии.
26. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
27. Экспериментальная ситуация и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
28. Ошибки эксперимента и способы их контроля.
29. Виды экспериментальных исследований в психологии.
30. Планирование эксперимента и виды экспериментальных переменных.
31. Виды связей между экспериментальными переменными.
32. Квазиэкспериментальные психологические планы.
33. Классическая теория психологического измерения.
34. Виды шкал и шкальных преобразований в психологическом исследовании.
35. Психологическое тестирование и оценка трудности тестовых заданий.
36. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании.
37. Нормы обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.
38. Общая характеристика математико-статистических методов обработки данных в психологии.
39. Формы представления результатов психологического исследования.
40. Этические принципы проведения исследований на человеке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 АКМЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

индикаторы достижения

- Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК.2.1.)

- Проектирует программы основного и дополнительного образования (ОПК.2.2.)

- Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК.2.3.)

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

индикаторы достижения

- Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1)

- Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.2.)

- Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.).

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

индикаторы достижения

- Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.1.)

- Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК.6.2.)

- Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.3.)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Ключевые понятия акмеологии как науки, ее основные проблемы и задачи, слагаемые

профессионализма и творческой самореализации;

-Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

-Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

-Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей

Уметь:

-Умеет реализовывать акмеологическую концепцию развития профессионала

-Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации

-Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

-Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

-Категориальным аппаратом, раскрывающим сущность акмеологии, современных проблем науки и образования;

-Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

-Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении

-Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы акмеологии	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала.
2.	Акмеология высшего	Управленческая акмеология в сфере высшего образования.

	образования	Акмеориентированные технологии обучения в современном Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.
3.	Акмеологические основы личностно- профессионального саморазвития педагога	Особенности личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях современной интегративной образовательной среды. Вариативность и основные векторы личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде. Конструирование индивидуальных траекторий развития самоэффективности педагога. Результаты исследований в области личностно- профессионального саморазвития педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Тема 2. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала. Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.

Тема 3. Управленческая акмеология в сфере высшего образования.
Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект акмеологии как науки
2. Цель и основные задачи акмеологии
3. Этапы развития акмеологии как науки.
4. Основные категории и законы акмеологии

Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (1 часть)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи акмеологии в области зрелости человека
2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость»
3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека
4. Понятие «зрелость» в разных науках

Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (2 часть)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели зрелости психического развития человека
2. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости
4. Причины и следствия социальной незрелости личности

Тема. Общие вопросы по курсу «Акмеология»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления современной акмеологии.
2. Акмеологическая позиция психолога в образовании
3. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии.
4. Показатели психического развития
5. Социальная ситуация развития.
6. Организованная социально-педагогическая ситуация

Тема. Вершины профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионализации
2. Характеристика понятия «профессионализм»
3. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация»
4. Результативные и процессуальные

Тема. Пути достижения вершин профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к профессиональному образованию
2. Акмеологические показатели профессионального образования
3. Уровни профессионализации
4. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии
5. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления

Тема: Методы акмеологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии.
2. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии
3. Акмеологические критерии и показатели.
4. Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент.
5. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу;
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме;
3. Решить тестовые задания по теме занятия;
4. Составить акмеограмму;
5. Подготовить рефераты на предложенные темы;
6. Подготовить доклады на предложенные темы;
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельной работы

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это: а) межличностное общение б) трудовая деятельность в) приобретение знаний и умений
2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал это: а) идентификация б) интеграция в) самоактуализация

3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности: а) уравновесие б) акме в) предел развития
4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это: а) мотивация б) направленность личности в) нет верного ответа
5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это: а)эргономика б) социальная антропология в) акмеология
6. В современном понимании акмеология - это: а)наука о пожилом и старческом возрасте б) наука о возможностях человека в) наука о высшем проявлении духовных сил человека
7. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это: а)адаптивность б) субъектность
8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это: а) акмеологические условия б) условия оптимального развития в) социальная ситуация развития
9. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности: а) Л.И. Божович, б) Б.Г. Ананьев, в) В.Н. Мясищев
10. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку: а) Б.Г. Ананьев, б) П.П. Блонский, в) Н.А. Рыбников

Примерный перечень тем рефератов для самостоятельных работ

1. Современная технологическая наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.
2. Соотношение фундаментального и прикладного в технологических исследованиях.
3. Основные проблемные области современной методики обучения технологии как науки.
4. Сущность научного обоснования образовательных проектов в области технологического образования.
5. Компьютеризация современного научного знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного школьного образования.
6. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития технологического образования школьников.
7. Современные системы представления научного знания в образовании.
8. Информационное моделирование в педагогике, психологии и предметной методике технологического образования.
9. Аксиологические аспекты научного познания и образования.
10. Профессионализм в технологических процессах

Примерный перечень тем докладов для самостоятельной работы:

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.
5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.
6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.
7. Задачи акмеологической науки.
8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
10. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития

Примерный перечень тем презентаций для самостоятельной работы:

1. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.
2. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.
3. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.
4. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Понятие зрелой личности.
5. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.
6. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функционирующего человека.
7. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.
8. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.
9. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
10. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология [Текст] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Мергальяс Мергалимович ; М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 106 с.

б) дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Текст] : монография / Татьяна Федоровна ; Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 330с.

2. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека : Характеристики и условия достижения / Алексей Александрович ; А. А. Бодалев. - М.: Флинта : Наука, 1998. - 168 с.

3. Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Пед. общ-во России, 1999. - 264 с.

4. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии [Текст]: учеб. пособие / Марина Валерьевна; М. В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.

5. Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов педагог. вузов / РАО, Психолог. ин-т ; под ред. В. Э. Чудновского. - Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2008. - 532 с.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Акмеология» призван способствовать овладению знаний теоретико-методологических основ акмеологии, закономерностей и этапов изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностных характеристик главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания, главные научные и методологические ориентации акмеологии, содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм» и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения
Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:
- оценочные материалы текущего контроля:

Примерные тестовые задания

1. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития: а) К. Юнгом, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксеном

2. Жизнь взрослого человека - это: а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне б) инволюционный процесс в) движение, изменение, развитие

3. Социализация взрослого: а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития б) это процесс развития личностных качеств в) все ответы верны

4. Кризис зрелого возраста: а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию в) все ответы верны

5. К основным научным направлениям акмеологии относят: а) педагогическую акмеологию б) акмеологию управления в) социальную акмеологию г) все ответы верны

6. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда: а) акмеограмма б) профессиограмма в) нет верного ответа

7. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят: а) комплексный подход б) системный подход в) субъектный подход г) все ответы верны

8. К видам профессиональной компетентности педагога не относят: а) методическую компетентность б) коммуникативную компетентность в) инженерную компетентность

9. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят: а) дистанционное обучение б) информационные технологии в) игромоделирование г) все ответы верны.

10. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено: а) А.А. Бодалевым б) Н.А. Рыбниковым в) Б.Г. Ананьевым
11. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит: а) Англии б) России в) США
12. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности: а) военного б) учителя в) инженера
13. Методологический строй акмеологии был описан: а) Н.В. Кузьминой б) А.А. Деркачем в) А.А.Бодалёвым
14. Акмеология изучает развитие: а) взрослого человека б) зрелой личности в) профессионала
15. Этап развития современной акмеологии: а) номинационный б) инкубационный в) институциональный

Примерный перечень тем рефератов

11. Профессиональная подготовка специалистов в области технологических процессов.
12. Индивидуальный профессионализм в структуре личности.
13. Акмеологические технологии.
14. Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.
15. Дискуссии о сущности и предмете акмеологии.
16. Роль рефлексии в развитии науки.
17. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.
18. Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики в системе профессиональной подготовки. 19. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов в технологическом образовании.
20. Общее понятие о профессионализме и креативности.
21. Эвристика как наука о творчестве.

Примерный перечень тем докладов:

1. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
2. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитии.
3. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
4. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
5. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
6. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения. 17. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.
8. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.
9. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.
10. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

Примерное задание для составления акмеограммы:

Составить документ, характеризующего личностно-профессиональное развитие студента – акмеограммы как системы требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.
2. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
3. Период взрослости как вершина развития человека.
4. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.
5. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.
6. Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость.
7. Психосоциальное развитие в период ранней взрослости. Задачи и результаты развития.
8. Развитие личности в период ранней взрослости. Факторы и условия личностного развития.
9. Кризис 28 –33 лет: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.
10. Средняя взрослость как вершина интеллектуальных, профессиональных, социальных достижений.
11. Задачи и основные результаты развития в период средней взрослости.
12. Психосоциальное развитие на ступени средней взрослости. Основные задачи и результаты развития.
13. Личность в период средней взрослости.
14. Формирование профессионального типа личности.

- примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Акмеология как наука системы человекознания
2. Этапы становления акмеологии
3. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
6. Характеристика методов акмеологических исследований
7. Человек как субъект развития и саморазвития
8. Акмеологические методы, модели, технологии
9. Прикладные научные направления акмеологии
10. Педагогическая акмеология
11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
12. Акмеологические факторы развития профессионализма
13. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
14. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии
15. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры
16. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека
17. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности
18. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности
19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии С.Д. Мухаметрахимова

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний

К.психол н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р.Фаттахова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование научно-исследовательской компетенции, способности применять статистические методы в профессиональной деятельности психолога и прикладных исследованиях.

- развитие профессиональной(ых) компетенции(й):

– способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ,

ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования;
- условия применения конкретных статистических критериев и методов;
- современные методы обработки данных на компьютере;

Уметь:

- подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования;
- грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования;

Владеть:

- навыками по применению статистических методов;
- навыками компьютерной обработки данных;
- приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанци-

онных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
2.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
3.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
4.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
5.	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
6.	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов. Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы измерения и количественного представления результатов исследования.

Тема 2. Методы одномерной прикладной статистики.

Тема 3. Корреляционный анализ.

Тема 4. Дисперсионный анализ.

Тема 5. Регрессионный анализ.

Тема 6. Методы многомерной прикладной статистики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Описательная статистика

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика измерения в психологии.
2. Понятие эмпирической математической модели психологического явления
3. Наглядное представление результатов эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения
5. Нормальное (Гаусса) распределение случайной величины.

Тема 2: Непараметрические критерии сравнения

Вопросы для обсуждения:

1. Основы статистического вывода
2. Непараметрические критерии сравнения (независимые выборки): критерии Манна-Уитни, Краскала – Уоллиса, Джонкира.
3. Критерии для оценки достоверности сдвига: критерии знаков; Вилкоксона, Фридмана, Пейдж.

Тема 3: Параметрические критерии сравнения

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства, недостатки, ограничения параметрических критериев
2. Параметрические критерии достоверности различий.
 - F-критерий Фишера
 - Критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве выборочных средних
 - Критерий Стьюдента для оценки изменений

Тема 4: Многофункциональные критерии

Вопросы для обсуждения:

2. Критерии согласия распределений: χ^2 -Пирсона, λ -Колмогорова-Смирнова
3. Многофункциональный критерий - ϕ^* - угловое преобразование Фишера

Тема 5: Корреляционный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Основы корреляционного анализа
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции
3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена
4. Критерий линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона
5. Биссерийальный коэффициент корреляции
6. Коэффициент ассоциации Пирсона
7. Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

Тема 6: Дисперсионный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Математико-статистические основы метода
2. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок
3. Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

Тема 7: Методы многомерной прикладной статистики

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация многомерных методов прикладной статистики

2. Факторный анализ
3. Кластерный анализ

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
2.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
3.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
4.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
5	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
6	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов.
7		Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. В соответствии с темой магистерской диссертации осуществить сбор данных и математическую обработку.
2. Рассмотреть требования, предъявляемые к представлению результатов эмпирического исследования, для печати в отечественных научных журналах.
3. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты эмпирического исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.

4. Ознакомиться с правилами оформления библиографических списков, (русские и западные стандарты).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии – М.: ЮНИТИ-ДАНА – 2012
2. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ: Флинта, 2011.

дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2008.
2. Математические методы обработки данных в психологии / учебно-методическое пособие / И.Н.Нестерова - Уфа: изд-во БГПУ, 2010.
3. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2009.
4. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
5. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. Уч пособие. – Воронеж ВГПУ, 2012. Режим доступа - <http://www.biblioclub>
6. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 313. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, компьютерами.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное программное обеспечение: SPSS (версии 17.0 – 22.0).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» призвана способствовать формированию универсальной компетенции, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, а также формированию аналитического мышления. Изучение курса строится на освоение материала и соответствует логике проведения эмпирического научного исследования в психологии. Логика изложения материала подразумевает знакомство с условиями, алгоритмами применения математико-статистического метода в психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студен-

тов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и статистическими задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
2. Эмпирическая математическая модель психологического явления.
3. Графические методы представления эмпирического распределения.
4. Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины
5. Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира
6. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа
7. Выявление различий в распределении признака. Критерии λ -Колмогорова-Смирнова, χ^2 – Пирсона
8. Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера
9. Параметрические методы сравнения, критерии: F – Фишера, t-Стьюдента.
10. Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд
11. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона
12. Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).
13. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
14. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения
15. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.
16. Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.
17. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.

Оформление и представление результатов эмпирического исследования для печати в научных изданиях

Примерные статистические задачи

1. В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

№	Личностные особенности	Чувство одиночества
---	------------------------	---------------------

1	103	17
2	106	16
3	108	15
4	109	19
5	110	19
6	112	25
7	113	18
8	114	20
9	120	31
10	120	24
11	126	28
12	128	27

2. В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

№ участника	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО
1	6,5	5,9	10,3	7,3	7,3	7,0
2	8,1	11,6	7,0	7,6	8,4	8,4
3	8,6	8,1	7,6	6,7	11,6	9,2
4	11,9	8,6	7,8	6,8	10,3	8,1
5					7,8	9,9
6					8,4	10,5
7					6,7	7,3
8					9,4	11,3
Среднее	8,8	8,6	8,2	7,1	8,7	8,5

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрессивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

№ п/п	девочки								мальчики							
	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв
1	6	6	7	9	3	7	7	7	6	5	3	6	6	7	9	5
2	3	4	6	8	1	0	5	4	5	7	1	3	4	8	7	9
3	5	9	10	5	4	3	8	1	2	3	6	4	7	6	8	10
4	3	5	4	1	1	6	5	4	5	6	3	1	7	6	9	7
5	5	7	8	6	4	6	3	7	1	5	7	8	5	8	4	7
6	8	9	7	4	2	4	6	7	3	5	7	8	2	9	6	4
7	7	7	6	1	6	7	6	8	2	5	7	8	5	5	9	7

8	5	6	8	9	1	5	0	5	3	5	7	8	9	4	7	8
9	6	8	3	7	5	5	10	4	1	3	5	5	4	5	9	9
10	3	6	8	9	5	7	1	0	3	4	5	6	5	5	5	4
11	5	7	9	3	3	8	6	9	4	6	7	5	7	6	8	9
12	3	5	8	10	6	7	4	1	4	6	8	2	3	8	9	7
13	5	6	3	8	3	5	2	6	4	6	8	4	2	7	8	9
14	1	4	7	9	5	4	2	6	6	4	6	5	4	7	6	8
15	1	5	7	8	4	5	2	4	7	4	6	5	7	4	8	6

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

№ п/п	девочки		мальчики	
	ИВ	ИА	ИВ	ИА
1	10	20	13	18
2	1	14	12	13
3	7	23	13	16
4	7	12	13	17
5	10	16	13	12
6	6	21	11	16
7	13	19	10	18
8	6	13	13	17
9	10	19	9	15
10	12	12	10	13
11	11	20	13	19
12	13	15	11	21
13	8	10	9	20
14	9	10	11	18
15	9	10	11	21

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек подростков?

№ п/п	девочки					мальчики				
	Ва	Фа	Па	Эа	Са	Ва	Фа	Па	Эа	Са
1	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3
2	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4
3	2	4	5	3	5	6	3	4	5	3
4	2	4	5	4	3	5	4	3	2	6
5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
6	4	6	4	3	5	5	4	2	3	5
7	3	5	4	2	2	4	4	5	3	6
8	4	6	5	5	1	6	5	4	3	5

9	5	2	4	4	5	5	3	4	2	4
10	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности (мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Получены следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 – маскулины. Среди юношей: 8 – маскулинны, 4 – андрогены и 2 – феминны. Достоверно ли, что распределение данные подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

Имя	До	После
1. Кирилл	71	60
2. Ольга	67	56
3. Кристина	58	42
4. Азалия	49	53
5. Мария	54	49
6. Елизавета	68	39

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведением и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

№	Дети с делинквентным поведением	Дети без отклоняющегося поведения
1	36	38
2	36	40
3	39	41
4	32	36
5	34	37
6	40	42
7	42	45
8	42	48
9	24	36
10	53	54

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П. Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между юношами и девушками?

Юноши	Девушки
-------	---------

1	27	5
2	15	13
3	19	16
4	7	12
5	18	9
6	23	20
7	27	11
8	13	13
9	20	21
10	13	8

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замерыли уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

№	«До» курса	«После» курса
1	5	5
2	18	19
3	13	15
4	4	8
5	10	10
6	18	15
7	3	4
8	15	13
9	20	16
10	19	20
11	12	12
12	14	10
13	13	14
14	11	11
15	7	9

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

№	Уровень самооценки	Уровень притязания
1	50	2,39
2	37	1,53
3	65	1,9
4	70	4,40
5	91	5,7
6	45	2,20
7	87	5,3
8	43	2,45
9	68	4,1
10	98	5,9

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенности социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

№	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
1	5	5	5
2	5	6	6
3	2	7	7
4	5	6	7
5	4	4	5
6	3	5	4
7	5	4	5
Суммы	29	37	39
Средние	4,1	5,3	5,6

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать ре-	Отлично	90-100

		зультаты.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.Ф. Тулитбаева

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

К. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.В. Шабаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

квалификация (степени) выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции (ПК).

- Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подрост (ПК-2).

Индикаторы:

2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.2. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2.5. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Психология развития детей и подростков относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза,
- особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Уметь:

- адекватно охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих

программ для детей и подростков.

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития детей и подростков; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ		
1	Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен	Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.
2	Возрастная психология как наука.	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности

	<p>Методы возрастной психологии.</p>	<p>на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.</p>
3	<p>Основные теории психического развития в зарубежной психологии</p>	<p>Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления борьбы противоположных начал в процессе психического развития.</p> <p>Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Концепция рекапитуляции С. Холла.</p> <p>Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского и подросткового возраста А. Гезелла. Атлас поведения младенцев. Закон затухания темпа психического развития.</p> <p>Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Закон функционального удовольствия.</p> <p>Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.</p> <p>Структурный подход к исследованию психического развития в гештальтпсихологии (К. Коффка). Принцип структуры. Психофизический метод исследования психики.</p> <p>Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии (В.Штерн). Понимание среды в концепции В.Штерна.</p> <p>Психоаналитическая теория З. Фрейда. Структурная и топографическая модели личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Психоанализ детства в</p>

		<p>исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.</p> <p>Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.</p> <p>Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.</p> <p>Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта. Понятия схемы, операции, ассимиляции, аккомодации и равновесия. Стадии интеллектуального развития детей. Дальнейшее развитие взглядов Ж.Пиаже в работах современных ученых.</p>
4	Закономерности и показатели психического развития	<p>Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Эволюционная, революционная, вероятностная и функциональная точка зрения по вопросу о соотношении влияния генотипа и среды на психическое развитие.</p> <p>Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского, её теоретическое и практическое значение для психологии. Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе (Л.С.Выготский). Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.</p> <p>Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Проблема управления процессами психического развития.</p>
5	Психическое развитие и обучение	<p>Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.</p> <p>Понятие о высших психических функциях. Основной закон развития высших психических функций.</p> <p>Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).</p> <p>Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория поэтапного формирования умственных действий и по-</p>

		<p>нятий П. Я. Гальперина. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.</p>
6	<p>Психическое развитие и деятельность</p>	<p>Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Механизмы смены ведущих деятельностей.</p> <p>Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Учение о действии в работах А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина.</p> <p>Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Психологическая характеристика общения, игры, учения. Основные виды общения, их характеристика (М.И.Лисина).</p>
7	<p>Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии</p>	<p>Проблема периодизации психического развития в работах Л.С.Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С.Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста.</p> <p>Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже. Теории развития детского интеллекта Дж.Брунера, Р.Кейса.</p> <p>Периодизации личностного развития. Этапы формирования личности в онтогенезе по Л.И.Божович. "Социальная ситуация развития" личности и личностные новообразования как основания периодизации.</p> <p>Стадии психосоциального развития личности Э.Эриксона.</p> <p>Уровни и стадии морального развития Л.Кольберга.</p> <p>Идея прерывности развития Ш.Бюллер.</p> <p>Периодизация онтогенеза Дж. Биррена и Д.Б.Бромлей.</p> <p>Последовательные стадии детства А.Валлона.</p> <p>Интегральная периодизация психического развития В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман.</p>
<p>Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ СТАДИЯХ</p>		
8	<p>Развитие психики ребенка в младенчестве</p>	<p>Кризис рождения. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. "Комплекс оживления".</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип</p>

		<p>деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Предпосылки становления личности в младенчестве. Возникновение и развитие психических процессов младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов, их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
9	Развитие психики ребенка в раннем детстве	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие в использовании орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Владение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Формирование потребности в общении со сверстниками. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности и произвольного поведения. Развитие сознания и самосознания ребенка. Основные психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.</p>
10	Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование и аппликация. Возникновение элементарной трудовой деятельности. Развитие начальных форм учебной деятельности. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника: памяти, восприятия, воображения, мышления и речи. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных</p>

		<p>действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие личности дошкольника. Основные психические образования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.</p> <p>Психологическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе. Характеристика кризиса семи лет.</p>
11	Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.</p> <p>Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психологические отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении.</p> <p>Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления младшего школьника. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития мотивационной сферы. Роль самооценки в младшем школьном возрасте и особенности её становления. Усвоение младшими школьниками моральных норм и правил поведения.</p> <p>Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>
12	Развитие психики в подростковом возрасте	<p>Основные теории психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития</p>

	<p>подростков.</p> <p>Л. С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.</p> <p>Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.</p> <p>"Чувство взрослости" как основное новообразование подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.</p> <p>Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества.</p> <p>Дружба подростков и особенности ее развития.</p> <p>Половозрастные особенности подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях.</p> <p>Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.</p> <p>Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.</p> <p>Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни.</p> <p>Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.</p> <p>Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память.</p> <p>Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности.</p> <p>Специфика социальной ситуации развития подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет и задачи возрастной психологии

- Тема 2 Проблема возраста в психологии
- Тема 3 Стратегии и методы исследования в возрастной психологии
- Тема 4 Основные теории психического развития в зарубежной психологии
- Тема 5 Закономерности и показатели психического развития
- Тема 6 Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии
- Тема 9 Младенческий возраст
- Тема 10 Ранний возраст
- Тема 11 Дошкольный возраст
- Тема 12 Младший школьный возраст
- Тема 13 Подростковый возраст

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1 Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии
3. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии
4. Исторический анализ понятия "детство"

Тема 2 Основные теории психического развития в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Биогенетические и социогенетические концепции
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития
3. Психоаналитические теории детского развития
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона
5. Теория социального научения
6. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)

Тема 3. Закономерности и показатели психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности процесса развития, движущие силы, условия и источники развития личности
2. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского
3. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
4. Закономерности психического развития в обучении и деятельности
5. Самосознание личности, этапы и структура самосознания

Тема 4. Периодизация психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии
2. Проблема возраста в психологии
3. Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии
4. Понятие сензитивности. Кризисные периоды и кризисы возраста.

Тема 5. Особенности психического развития на разных возрастных стадиях

Вопросы для обсуждения:

1. Младенческий возраст
2. Ранний возраст

3. Дошкольный возраст
4. Младший школьный возраст
5. Подростковый возраст

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Оценочные материалы текущего и промежуточного контроля представлены как вопросы для итогового контроля, анализ источников научной литературы по дисциплине, решение задач, составление таблицы, тестовый контроль, которые позволяют обучающимся систематизировать и освоить термины в психологической области знаний и сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Например,

Определите, какой закономерности психического развития соответствует данный пример: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.
2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.
3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.
4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.
5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.
6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие / Борис Степанович ; Б. С. Волков ; ГОУ ВО Моск. гос. област. ун-т. - 7-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016, 2018.

2. Психология подросткового возраста [Текст] : учеб. / Борис Степанович ; Б. С. Волков ; ГОУ ВПО Моск. гос. област. ун-т. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016, 2018.

3. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - Доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2005, 2006, 2008, 2010. - 694 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина направлена на усвоение теоретических знаний в области основных закономерностей и особенностей развития психики ребенка на разных этапах онтогенеза, создание у студента аналитического подхода к человеку с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых социально экономических условиях.

Основная цель курса – раскрытие определяющих закономерностей психического развития человека в его связи с воспитанием и обучением, важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики.

Основное содержание программы определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении» индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством и представлено в двух разделах: 1) введение в проблемы возрастной психологии; 2) особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.

В содержании основных разделов также предусмотрено знакомство психологов с созданными в возрастной психологии методическими разработками для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития человека, вопросами организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов, а также методами коррекции отклонений в развитии.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению проблемных ситуаций, требующих применения возрастного-психологического анализа и конструирования различного типа взаимодействий психолога с учителями, психологами различных специализаций, социальными работниками и другими категориями населения.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, осуществляется контроль усвоения знаний в форме письменного опроса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и тестового контроля.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Проблема возраста в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста.
3. Общие методологические принципы психологии развития.
4. Основные стратегии исследования в психологии развития.
5. Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии, его виды и требования к организации.
6. Экспериментальный метод исследования в возрастной психологии, его виды и особенности проведения.
7. Метод беседы в возрастной психологии, виды бесед, требования к организации.
8. Особенности использования метода тестов в возрастной психологии. Требования к тестам.
9. Вспомогательные методы возрастной психологии: анализ продуктов деятельности, социометрический, проективный, близнецовый.
10. Понятие развития в психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
11. Основные показатели психического развития.
12. Основные закономерности психического развития.
13. Предпосылки и условия психического развития.
14. Биогенетический подход к психическому развитию. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
15. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения.
16. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
17. Теория классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ детства в исследованиях А.Фрейд.
18. Понятие идентичности и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
19. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Механизмы смены ведущих деятельностей.
20. Гипотеза происхождения внутренней психической деятельности из деятельности внешней (интериоризация).
21. Детерминированность психического развития ребенка характером общения со взрослыми и сверстниками. Основные виды общения ребенка со взрослым.
22. Проблема соотношения обучения и развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
23. Понятие зоны ближайшего развития. Сензитивные периоды развития.
24. Л.С.Выготский о высших психических функциях. Основной закон развития высших психических функций. Роль обучения в формировании высших психических функций.
25. Типы возрастных периодизаций психического развития. Требования к критерию возрастной периодизации. Периодизация Л.С.Выготского.
26. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
27. Интегральная периодизация психического развития В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман.
28. Понятие социальной ситуации развития. Роль внутренней позиции в психическом развитии ребенка.

29. Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному развитию. Безусловные и ранние условные рефлексы новорожденного.
30. Сенсорное развитие новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым.
31. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте и ее динамика. Основные психологические новообразования младенца.
32. Общение со взрослым как ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, развитие общения в младенчестве.
33. Развитие сенсорных процессов младенца и их связь с моторикой. Возникновение памяти и мышления.
34. Возникновение акта хватания и его значение для психического развития младенца. Развитие манипулирования и подражания на первом году жизни.
35. Развитие двигательной сферы младенца. Овладение прямохождением и его роль в психическом развитии.
36. Формирование предпосылок овладения речью в младенческом возрасте.
37. Характеристика кризиса первого года жизни.
38. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
39. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий. Качественное отличие использования орудий человеком и вспомогательных средств животными.
40. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка раннего возраста и взрослого.
41. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте.
42. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
43. Предпосылки развития личности. Развитие самосознания и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.
44. Л.С. Выготский о смысловом и системном строении сознания.
45. Характеристика кризиса трех лет.
46. Психологическая характеристика дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
47. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
48. Основные закономерности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.
49. Теории детской игры.
50. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование, аппликация. Элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
51. Особенности мышления дошкольника. «Феномены» Ж.Пиаже.
52. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже. Взгляд Л.С.Выготского на проблему умственного развития.
53. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
54. Развитие речи в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь дошкольника. Значение различных видов деятельности в развитии речи.
55. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
56. Сенсорное развитие дошкольника. Проблема сенсорного воспитания.
57. Развитие внимания дошкольника.

58. Развитие воображение в дошкольном возрасте.
59. Развитие мотивационной сферы дошкольника.
60. Развитие волевой сферы дошкольника.
61. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
62. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Онтогенетическая концепция структурных звеньев самосознания В.С.Мухиной.
63. Нравственное развитие дошкольника.
64. Основные психологические новообразования дошкольника. Характеристика кризиса 7 лет.
65. Проблема психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
66. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника.
67. Учебная деятельность – ведущая деятельность младших школьников. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
68. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
69. Особенности развития познавательных процессов младших школьников (восприятие, память, внимание, мышление).
70. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
71. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
72. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
73. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в подростковом возрасте.
74. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
75. Психологические причины отклоняющегося поведения трудных подростков и пути их коррекции.

Примеры тестов

Ведущая деятельность подросткового возраста

- =общение со сверстниками
- ~учебная деятельность
- ~игровая деятельность
- ~трудовая деятельность

Ведущий вид деятельности как критерий возрастных этапов выделен в концепции:

- ~Л.И. Божович
- ~А.В. Петровского
- =Д.Б. Эльконина
- ~Л.С. Выготского

Вид мышления в раннем возрасте:

- =наглядно-действенное
- ~словесно-логическое
- ~наглядно-образное
- ~теоретическое

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы Митина Г.В.

Эксперты:*Внешний:*

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Чуйкова Т.С.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций:

– способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК-2)

индикаторы достижений:

2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.2. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2.5. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» включена в модуль профильных дисциплин

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии консультирования обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

Уметь:

– осуществлять психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья;

Владеть:

– навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Родительство как социокультурный феномен	Семья как институт первичной социализации ребенка. Стадии становления родительства. Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден). Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (О.А.Карабанова, А.С. Спиваковская); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».
2.	Б Основные характеристики детско-родительских отношений	Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Особенности социального контроля. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Образ ребенка глазами родителя. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Роль отца в процессе воспитания, роль матери в процессе воспитания. Отказ от родительства.
3.	В Родительские установки и типы воспитания	Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье. Интегративные характеристики родительно-детских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Виды нарушений семейного воспитания.
4.	Г Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник и подросток в семье. Психологические особенности родителей с подростками. Юношеский возраст. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка. Безопасность в семье, насилие ребенка над взрослым. Технологии работы с детьми и родителями.
5.	Д Особые ситуации в	Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка

	семье	в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье. Семья и ребенок в критические жизненные ситуации.
6.	Е Воспитание особого ребенка в семье	Соматически ослабленный ребенок. Ребенок с повышенной тревожностью. Гиперактивные дети. Леворукий ребенок. Психологические особенности воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Родительство как социокультурный феномен

Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений

Тема 3. Родительские установки и типы воспитания

Тема 4. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.

Тема 5. Особые ситуации в семье.

Тема 6. Воспитание особого ребенка

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Родительство как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как институт первичной социализации ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Стадии становления родительства.
4. Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).
5. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (О.А.Карабанова, А.С. Спиваковская); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Тема 2: «Основные характеристики детско-родительских отношений».

Вопросы для обсуждения:..

1. Уровень протекции в воспитании. Особенности социального контроля.
2. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
3. Образ ребенка глазами родителя.
4. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Роль отца в процессе воспитания.
6. Роль матери в процессе воспитания.
5. Отказ от родительства.

Тема 3: «Родительские установки и типы воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
2. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье.
3. Интегративные характеристики родительно-детских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания.
4. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

5. Виды нарушений семейного воспитания. Факторы, обуславливающие родительские установки и типы воспитания.

Тема4: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье,

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник в семье.

2. Психологические особенности взаимодействия родителей с подростками. Юношеский возраст.

3. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.

4. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

5. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка.

6. Безопасность в семье, насилие ребенка над взрослым.

Тема4.: «Особые ситуации в семье».

Вопросы для обсуждения:

1. Развод в семье.

2. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.

3. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье.

4. Семья и ребенок в критические жизненные ситуации.

Тема4: «Воспитание особого ребенка в семье».

Вопросы для обсуждения:

1. Соматически ослабленный ребенок.

2. Ребенок с повышенной тревожностью.

3. Гиперактивные дети.

4. Леворукий ребенок.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Синквейн. Напишите синквейн материнству, отцовству Синквейн – концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет. Традиционный синквейн состоит из пяти строк и основан на подсчёте слогов в каждом стихе, его слоговая структура - 2—4—6—8—2. Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Правила написания синквейна 1 строка – одно слово (словосочетание), выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два слова, прилагательных, описывающих основную мысль. 3 строка – три слова, глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. 5 строка – слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме. Алгоритм написания синквейна 1 строка. Кто? Что? 1 существительное. 2-я строка. Какой? 2 прилагательных. 3-я строка. Что делает? 3 глагола. 4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов. 5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное. Критерии оценки синквейна Соответствие тематике (тема урока, мероприятия и синквейна совпадают). Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.) Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок). Наличие афоризма (в

синквейн включены цитата или крылатое выражение). Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия). Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне). Примеры Синквейн на тему «Зима»: 1. Зима. 2. Белоснежная, пушистая. 3. Превращает, укрывает, молодит. 4. В зимний холод каждый молод. 5. Волшебница. Пример синквейна на тему «Образ жизни»: 1. Форма деятельности. 2. Индивидуальная, групповая. 3. Трудиться, проявлять, действовать. 4. Особенности поведения, общения и склада мышления. 5. Стиль жизни.

2. Разработка памяток и буклетов по эффективному взаимодействию с детьми предполагает рекомендации по какой-либо проблеме в детско-родительских взаимоотношениях и является раздаточным материалом;

3. Разработка кейсов- проблемных ситуаций. Алгоритм: 1 введение в проблему: краткое описание ситуации; 2 сбор информации: описание всех действующих лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации; 3 рассмотрение альтернатив: разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов; 4 принятие решения: оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения; 5 сравнительный анализ: анализ стратегий поиска решений; сравнение в фактически принятым решением; разработка коррекционной программы по реализации решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.

– 138 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература

3..Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

2.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» призвана способствовать обогащению знаний магистрантов по данной тематике. Изучение курса строится на теоретическом и практическом изложении материала. Часть занятий проводится в интерактивной форме, используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовые и творческие задания.

Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретического материала с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска в работе семьей.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических и лабораторных занятиях являются основой для положительной сдачи экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями устного и письменного типа.

Примерные вопросы

1. Какие формы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов Вы можете использовать в работе с родителями?
2. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
3. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
4. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?
5. Какие программы коррекции можно использовать для гармонизации детско-родительских отношений?
6. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
7. Основные методы диагностики детско-родительских отношений и техник работы в системе «родитель-ребенок».

8. Какие учебные курсы по семейному воспитанию Вы можете предложить для обучения родителей?

Примерные психологические задачи (кейсы)

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- Назовите тип семьи, представленный в ситуации.
- Каковы основные проблемы таких семей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?
- Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.
- Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.
- Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 3: «Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- Охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?
- Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 4: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- Какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.
- Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаток	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	
------	--------	-----------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К. психол. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

К. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Ф.К. Нуриманова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

квалификация (степени) выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции (ПК).

- Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК-2).

индикаторы достижений:

2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.5. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Психология развития детей и подростков относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка
- основные патопсихологические синдромы.

Уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: симптом, синдром, норма, патология, дефект, нарушение психического развития, дизонтогенез.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения

Владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в клиническую психологию.		
1	Предмет, цели и задачи клинической психологии.	Предмет клинической психологии. Цели и задачи дисциплины. Структура клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология отклоняющегося развития, психотерапия. Клиническая психология детей и подростков: цели и задачи курса. Возможности использования патопсихологического и нейропсихологического подходов в психолого – педагогической деятельности. Профессионально – этические вопросы в работе с детьми с отклонениями в психическом развитии и нервно-психическими заболеваниями и их семьями.
2	Основы нейропсихологии. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций.	Мозг и психика. Развитие представлений о мозговой организации и мозговой локализации психических функций. Понятие функции и функциональной системы. Современные представления о принципах работы головного мозга. Системно-динамическая концепция мозговой организации и мозговой локализации высших психических функций. Общее представление о функциональной асимметрии головного мозга и межполушарном взаимодействии. Закономерности созревания мозговых структур в онтогенезе. Основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
3		Основы патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование: клиническая беседа и патопсихологический эксперимент.

		<p>Принципы патопсихологического эксперимента и его отличие от исследовательского психологического эксперимента. Клиническая беседа и ее цели. Симптоматический и синдромальный подходы в патопсихологии. Патопсихологические симптомы нарушения психической психических процессов и личности. Методы диагностики памяти, внимания, воображения, мышления. Методы патопсихологической диагностики детей и подростков. Истощаемость психической деятельности и показатели истощаемости в патопсихологическом эксперименте. Патопсихологические синдромы и методы их диагностики.</p>
Раздел 2. Клиническая психология детей и подростков		
5	Введение в психопатологию детского возраста.	<p>Предмет психопатологии детского возраста. Психопатология и патопсихология. Психопатология общая и частная. Психопатологический симптом, продуктивные и негативные психопатологические симптомы. Психопатологический синдром. Понятие психического расстройства. Психическая болезнь и патологическое состояние высшей нервной деятельности. Понятия этиологии и патогенеза. Этиология психических расстройств. Эндогенные психические заболевания Шизофрения. Шизофрения у детей. Эпилепсия. Эпилепсия в детском возрасте. Экзогенно-органические психические расстройства. ММД как последствие органического поражения головного мозга. Виды ММД и их диагностика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в образовании. Пограничные психические расстройства. Психогении. Невротические расстройства. Расстройства поведения и личности. Стрессовые расстройства у детей. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте.</p>
6	Возрастные особенности проявления нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте	<p>Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей и подростков. Возрастной психопатологический изоморфизм. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Их возрастные границы.</p>
7	Основные синдромы нервно-психических заболеваний детского возраста.	<p>Невропатия, РДА, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества. Основные синдромы нервно – психических заболеваний подросткового возраста. Патологические увлечения подросткового возраста. Психолого – педагогическое сопровождение детей с нервно-психическими заболеваниями, возможности и</p>

	границы психолого - педагогической помощи. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Клиническая психология, ее предмет, задачи и особенности.

Тема 2 История развития детской клинической психологии.

Тема 3 Понятие нарушенного развития, классификация и характеристика типов дизонтогенеза.

Тема 4 Возрастная специфика расстройств психического здоровья.

Тема 5. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Общие представления о клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. История зарождения и становления клинической психологии. Психологические исследования французских и русских психиатров конца 19 века. Возникновение психологии как экспериментальной науки (лаборатория В.Вундта и открытие в России психологических лабораторий). Развитие пато- и нейропсихологических исследований в нашей стране.

2. Предмет, объект и структура клинической психологии. Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии.

3. Область профессиональной деятельности психологов. Сфера приложения клинической психологии.

Тема 2. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. История детской клинической психологии. Формирование детской психиатрии и дефектологии (Ж. Э. Д. Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген и др.)
Детский психоанализ.

2. Развитие детской клинической психологии в России (педология, естественнонаучное направление, работы клиницистов).

3. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук.

4. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Патопсихология детского и подросткового возраста. Детская нейропсихология. Детская психосоматика. Психологическая коррекция и психотерапия

5. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.

6. Виды практической деятельности (типы задач) клинических психологов.

Тема 3. Понятие и виды нарушенного психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дизонтогенеза.

2. Психиатрические, психолого-педагогические классификации дизонтогенеза (Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., М.С Певзнер и К.С Лебединская, О. П. Юрьева, Н.В. Римашевская и Г.В. Козловская и др.).

3. Классификация типов дизонтогенеза по В.В.Лебединском. Характеристика типов дизонтогенеза:

- недоразвитие,
- задержанное развитие,
- поврежденное развитие,
- искаженное развитие,
- дисгармоническое развитие.

Тема 4. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни возрастного реагирования на воздействие «вредности». Сомато-вегетативный (0-3 года). Психомоторный (4-7лет). Аффективный (5-10лет). Эмоционально-идеаторный (11-17лет).

2. Возрастная специфика в патопсихологии (ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношеский возраст).

3. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья (ранний детский аутизм, нервная анорексия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, проблема суицидального поведения у детей и юношества).

Тема 5. Методы клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы диагностической работы клинического психолога.
2. Методы патопсихологического обследования.
3. Методы нейропсихологического обследования

Тема 6. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития

Вопросы для обсуждения

1. Нейропсихология детского возраста. Принципы нейропсихологии детского возраста.

2. Синдромный нейропсихологический анализ.

3. Синдромы отклоняющегося развития по Семенович А.В. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.

- Функциональная несформированность левой височной области.
- Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
- Функциональная несформированность правого полушариямозга.
- Функциональная дефицитарность подкорковых образований(базальных ядер) мозга.
- Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга — дисгенетический синдром.
- Атипия психического развития.

Тема 7. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков

Вопросы для осуждения

1. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные.

2. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по качественным и количественным особенностям патологических проявлений, по распространенности, по степени клинической выраженности депрессивных проявлений, по генезу депрессивных нарушений, по качественным особенностям (синдромальной структуре), по возрастному признаку, по анатомо-физиологическому (локализационного) принципу.

3. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
4. Проявления эмоционального напряжения у детей.

Тема 8. Особенности психических состояний и отклонений в поведении в детском и подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Агрессивность у детей и подростков
2. Тревожность у детей и подростков
3. Депрессия у детей и подростков
4. Акцентуации характера и специфические расстройства личности в подростковом возрасте
5. Аддиктивное поведение у детей и подростков
6. Суицидальное поведение у детей и подростков

Тема 9. Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психотерапии и психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции: принцип комплексности психологической коррекции, принцип единства диагностики и коррекции, принцип личностного подхода, принцип деятельностного подхода, иерархический принцип психологической коррекции, каузальный принцип психологической коррекции.
3. Классификация видов психологической коррекции: по форме организации коррекционной работы, по характеру направленности психокоррекционных воздействий, по форме дизонтогенеза и др.
4. Теоретические модели психологической коррекции: отечественная и зарубежная; психодинамическое направление, поведенческое направление, роджерсовское направление.
5. Особенности психологической коррекции при различных психических отклонениях у детей и подростков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов

1. Расстройства восприятия у детей и подростков.
2. Расстройства мышления у детей и подростков.
3. Нарушения внимания у детей и подростков.
4. Мнестические расстройства у детей и подростков.
5. Нарушения интеллекта у детей и подростков.
6. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.
7. Расстройства влечений у детей и подростков.
8. Расстройства сознания у детей и подростков.
9. Расстройства поведения (патохарактерологические реакции, типы деструктивного поведения у подростков и аддиктивные расстройства).
10. Патологическое формирование личности у подростков.
11. Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.
12. Акцентуации характера и психопатии (возбудимого, истероидного, эпилептоидного, шизоидного, астенического круга, психастения).
13. Психосоматическая проблема: сущность, исторический обзор, сложившиеся подходы к решению.

14. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте (СДВГ, тревожно-фобический, астенический, ипохондрический).
15. Психогенные расстройства у детей и подростков.
16. Невротические расстройства у детей и подростков (ипохондрический, истерический, депрессивный неврозы, неврастения).
17. Невротические расстройства у детей и подростков (невроз навязчивых состояний, нервная анорексия, дисморфофобия).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций): учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград: ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158133> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань: КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453> (дата обращения: 28.06.2021).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/471562/p.2> (дата обращения: 28.06.2021).

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474688> (дата обращения: 28.06.2021).

4. Малкова, Е. Е. Практикум по детской клинической психологии : учебное пособие / Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 71 с. — ISBN 978-5-8064-1750-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5870> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 288 с. — (Психологический практикум). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 28.06.2021). — ISBN 978-5-222-19253-5. — Текст: электронный.

6. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 336 с.: ил. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 28.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина направлена на формирования психологических особенностей детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, а так же в обеспечении оптимальной системой позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

Дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к модулю профильных дисциплин. Она рассчитана на выработку знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений у детей и подростков.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, осуществляется контроль усвоения знаний в форме письменного опроса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в виде зачета и экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету и экзамену и тестового контроля.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Структура и предмет клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.
2. Клиническая психология детей и подростков: предмет, цели и задачи.
3. Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности. Принципы организации головного мозга. Онтогенез структур головного мозга.

4. Функциональная асимметрия головного мозга. Закономерности межполушарного взаимодействия. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
5. Основные нейропсихологические синдромы отклонений в развитии и основы их диагностики.
6. Предмет и метод патопсихологии. Клиническая беседа.
7. Патопсихологический эксперимент: цели, задачи, принципы проведения.
8. Патопсихологические симптомы нарушения памяти и методы их диагностики.
9. Патопсихологические симптомы нарушения внимания и методы их диагностики
10. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
11. Истощаемость психической деятельности и ее показатели в патопсихологическом исследовании.
12. Основные патопсихологические синдромы и методы их диагностики (общая характеристика двух синдромов по выбору студента).
13. Особенности патопсихологических симптомов у детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
14. Особенности патопсихологических симптомов у детей младшего школьного возраста и методы их диагностики.
15. ММД у детей: причины, виды, психологические последствия.
16. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ММД.
17. Последствия органического поражения головного мозга: возможность и причины декомпенсации. Профилактика декомпенсации органической недостаточности головного мозга у детей и подростков.
18. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей. Уровни нервно – психического реагирования в детском и подростковом возрасте. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
19. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств соматовегетативного уровня.
20. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств психомоторного уровня.
21. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств аффективного уровня.
22. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств эмоционально – идеаторного уровня.
23. РДА как искаженное психическое развитие: проявления, структура дефекта.
24. Детские страхи: клинико- психологическая характеристика.
25. Основные категории детей с отклонениями в развитии.
26. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
27. Направления и формы психологического сопровождения в ОУ детей с ОВЗ.
28. Направления и формы профилактики нервно-психических расстройств у детей в образовательном учреждении.

Пример тестового контроля

1. Соответствие научной дисциплины и ее предмета:
 - А. нейропсихология
 - Б. патопсихология
 - В. психосоматика
 - 1) нарушения психической деятельности и личности при психических заболеваниях
 - 2) влияние психологических факторов на возникновение и динамику соматических заболеваний
 - 3) мозговая организация психической деятельности
2. В структуре патопсихологического синдрома центральным нарушением выступает снижение уровня мотивационно – потребностной сферы.

3. Ведущим симптомом в структуре экзогенно – органического патопсихологического синдрома является:

- А. инертность психических процессов
- Б. истощаемость психической деятельности

4. Соответствие наименования симптома и его содержания:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) навязчивые мысли | А. фобия |
| 2) навязчивые движения и действия | Б. обсессии |
| 3) навязчивые страхи | В. компульсии |

5. Отличительные особенности невротических расстройств:

- А. психогенная обусловленность
- Б. принципиальная обратимость
- В. нарушения сознания
- Г. нарушение критического отношения больного к своему состоянию
- Д. взаимосвязь болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями больного

6. Проявления нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте:

- А. колебания продуктивности в пробе 10 слов
- Б. увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице
- В. снижение уровня обобщения
- Г. увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы
- Д. резонерство

7. Для РДА наиболее характерны:

- А. слабость эмоционального реагирования
- Б. склонность к стереотипным движениям
- В. отсутствие потребности в контактах с окружающими
- Г. боязнь всего нового
- Д. верно все

8. Соотнесите:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Искажённое развитие | А. олигофрения |
| 2. Дефицитарное развитие | Б. психопатия |
| 3. Психическое недоразвитие | В. ранний детский аутизм |
| 4. Задержанное развитие | Г. органическая деменция |
| 5. Повреждённое развитие | Д. ДЦП |
| 6. Дисгармоническое развитие | Е. ЗПР |

9. Соотнесите: возраст / нарушение

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Детский возраст | В. синдром дефицита внимания с гиперактивностью |
| 2. Младший школьный возраст | Г. невропатия |
| 3. Подростковый возраст | Д. нервная анорексия |
| А. ММД | Е. дисморфофобия |
| Б. РДА | |

10. Соотнесите:

Уровни психофизического реагирования / возраст

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1. Соматовегетативный | А. 12-16 |
| 2. Психомоторный | Б. 7-12 |
| 3. Эмоционально- идеаторный | В. 0-3 |
| 4. Аффективный | Г. 4-10 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы Г.В. Митина.

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Чуйкова Т.С.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.05 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое направление

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
– Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК-2);

Индикаторы достижения:

2.3 Осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся

2.4. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психодиагностика детского развития» относится к профильному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методические приемы диагностического обследования с учетом возраста;
- конкретные методики и их диагностические возможности;
- диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением;
- методы диагностики отклоняющегося поведения с учетом возраста;
- знать и следовать основным профессионально-этическим принципам в практической диагностической работе.

Уметь:

- корректно применять психодиагностические методы с учетом возрастных особенностей обследуемых, в том числе в практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением;
- осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов;
- корректно формулировать психологический диагноз, следовать основным этапам диагностического процесса, соотносясь с условиями диагностической ситуации и спецификой поставленных практических или прикладных задач;
- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.

Владеть навыками:

- разработки и проведения психодиагностических методик;
- обработки и анализа полученных данных;
- вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования;
- корректно использовать данные диагностических исследований в решении задач практики, в том числе в практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)..

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога	<p>Задачи диагностики в практической деятельности психолога. Основные этапы диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы (И.В. Дубровина). Схемы диагностического процесса, предложенные Л.Ф. Бурлачуком, Ю.З. Гильбух, В.В. Столиным, А.Ф. Ануфриевым.</p> <p>Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов психологом и другими специалистами.</p> <p>Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический и типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность.</p> <p>Структура психологического заключения, его основные блоки. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации).</p> <p>Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом</p>

		кодексе психолога РПО.
2	Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте	<p>Особенности психологической диагностики младенцев и детей раннего возраста: общие методические требования к средствам измерения. Метод наблюдения как основной в оценке развития ребенка. Схемы наблюдения ребенка. Конкретные методики в диагностике детей: Шкалы развития младенцев А.Гезелла (1925), тесты нервно-психического развития детей 1-6 годов жизни Ш. Бюлер и Г.Гетцер (1932), шкала психомоторного развития в раннем детстве, предложенная О. Брюне и И. Лезин (1951), Шкалы развития Н.Бейли (1969). Отечественные методические разработки в этой области.</p> <p>Особенности методик, диагностирующих развитие дошкольников. Требования к процедуре обследования: установление и поддержание контакта, наблюдение за ребенком по ходу обследования, разнообразие форм предъявления тестовых заданий, игровая форма предъявления инструкции и тестовых заданий, ограничение во времени, индивидуальная форма работы с обследуемым ребенком и др.</p> <p>Группа рисуночных методик, их возможности в диагностике ребенка: познавательного развития, сферы самосознания и личности ребенка, оценки характера межличностных отношений. Возрастные стадии детского рисования и их учет в общей оценке интеллектуального развития ребенка. Методика «Рисунок человека» Ф.Гудинаф-Д.Харриса.</p> <p>Клинический подход в диагностике познавательного развития дошкольника. Доски Сегена. Методический подход Л.А. Венгера в диагностировании познавательной сферы дошкольников. Методика клинической диагностики развития дошкольника С.Д. Забрамной.</p> <p>Стандартизированные методики в диагностике познавательного развития дошкольника. Методика Д.Векслера (детский вариант): методические особенности, получаемые показатели, направления использования. Прогрессивные матрицы Д. Равена: методические особенности детской версии, прикладные задачи использования.</p>
3	Методы диагностики личности ребенка	<p>Особенности диагностики личности ребенка: меньшая определенность в понимании нормы по сравнению с диагностикой познавательной сферы; акцент на содержательной интерпретации; важность установления и поддержания контакта с ребенком в процессе диагностического обследования; применение рисуночных проб; игровое моделирование и др. Индивидуально-типические особенности и качества личности.</p>

		<p>Основные группы методик. Рисуночные пробы (Рисунок человека Маховер, Дом-Дерево-Человек, Несуществующее животное М.З.Дукаревич и др.). Стадии детского рисования: доизобразительная, схематическая, правдоподобных изображений и правильных изображений. Схемы интерпретаций, показатели отдельных личностных характеристик. Проективные, полупроjektивные тесты. Детский тест апперцепции (САТ): методические особенности, основные показатели, направления интерпретации, прикладные и практические задачи использования. Детский тест Розенцвейга, особенности использования при оценке поведения ребенка. Тест Руки: особенности интерпретации при использовании детской версии теста (Н.Я.Семаго). Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен). Шкальные техники в диагностике самооценки ребенка (методика Дембо-Рубинштейн, методика «Лесенка» В.Г.Щур). Использование опросников в диагностике ребенка. Опросники для родителей (опросник темперамента А.Томаса). Личностный опросник Кеттела (детский вариант). Опросники для оценки отдельных личностных качеств: Шкала явной тревожности для детей.</p>
4	<p>Диагностика психологической готовности к обучению в школе</p>	<p>Педагогическая и психологическая готовность к школьному обучению. Различные подходы в понимании психологической готовности. Основные компоненты психологической готовности: интеллектуальный, личностный, мотивационный, волевой, социально-психологический. Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека. Методические особенности методики Г. Витцлака, направления использования. Клинический и статистический подходы в определении готовности. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной. Методы диагностики отдельных компонентов готовности. Диагностика мотивационной готовности: методики Гинзбурга. Методики для диагностики сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью (Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Эмпирический подход в диагностике готовности: экспресс-методика готовности к школе Е.К.Вархотовой, Н.В.Дятко, Е.В.Сазоновой. Основные показатели, особенности обработки, направления использования.</p>
5.	<p>Методы диагностики познавательных процессов школьников</p>	<p>Прикладные задачи диагностики познавательных процессов школьников: психологическое сопровождение обучения, выявление причин неуспеваемости, профессиональная ориентация старших школьников, методическое обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.</p>

		<p>Внимание, основные характеристики: объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключаемость. Корректирующая проба Бурдона, диагностические возможности, разнообразие форм (буквенная, цифровая, кольца Ландольта, методика Тулуз-Пьерона и др.). Таблицы Шульте в диагностике концентрации, распределения, устойчивости внимания. Красно-черные таблицы Горбова для оценки переключаемости внимания. Перепутанные линии Рисса (распределение и устойчивость внимания). Методики, разработанные в рамках подхода, предложенного П.Я.Гальпериным. Методы диагностики процессов памяти. Метод «удержанных рядов»: методика «десять слов». Проба на опосредованное запоминание. Методика «пиктограмма». Методики для оценки оперативной памяти (проба Пьерона-Рузера для детей, «шифровка» для школьников). Субтесты тестов структуры интеллекта, направленные на оценку процессов памяти.</p> <p>Мышление: основные мыслительные операции. Методики на классификацию, на понимание аналогий, сформированность операции сравнения, «исключение лишнего», «последовательные картинки», «разрезные картинки».</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 2 Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3 Методы диагностики личности ребенка.

Тема 4 Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Тема 5 Методы диагностики познавательных процессов школьников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик.

2. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов психологом и другими специалистами.

3. Понятие психологического диагноза.

4. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический и типологический (Л.С.Выготский).

Тема: Психологическая диагностика в профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность.
2. Структура психологического заключения, его основные блоки.
3. Этические аспекты диагностической деятельности психолога.
4. Этическом кодексе психолога РПО.

Тема: Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Доски Сегена. Методический подход Л.А. Венгера в диагностировании познавательной сферы дошкольников.
2. Методика клинической диагностики развития дошкольника С.Д. Забрамной.
3. Стандартизированные методики в диагностике познавательного развития дошкольника.
4. Методика Д.Векслера (детский вариант): методические особенности, получаемые показатели, направления использования.
5. Прогрессивные матрицы Д. Равена: методические особенности детской версии, прикладные задачи использования.

Тема: Методы диагностики личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы методик. Рисуночные пробы (Рисунок человека Маховер, Дом-Дерево-Человек, Несуществующее животное М.З.Дукаревич и др.).
2. Стадии детского рисования: доизобразительная, схематическая, правдоподобных изображений и правильных изображений.
3. Схемы интерпретаций, показатели отдельных личностных характеристик. Проективные, полупроjektивные тесты.
4. Детский тест апперцепции (САТ): методические особенности, основные показатели, направления интерпретации, прикладные и практические задачи использования.

Тема: Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая и психологическая готовность к школьному обучению.
2. Различные подходы в понимании психологической готовности.
3. Основные компоненты психологической готовности: интеллектуальный, личностный, мотивационный, волевой, социально-психологический.
4. Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека.

Тема: Методы диагностики познавательных процессов школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание, основные характеристики: объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключаемость.
2. Корректирующая проба Бурдона, диагностические возможности, разнообразие форм (буквенная, цифровая, кольца Ландольта, методика Тулуз-Пьерона и др.).
3. Таблицы Шульте в диагностике концентрации, распределения, устойчивости внимания.
4. Красно-черные таблицы Горбова для оценки переключаемости внимания.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте	Рисуночные методики в диагностике познавательного развития ребенка
		Методика Д.Векслера (детский вариант)

2	Методы диагностики личности ребенка	Рисуночные пробы в диагностике личности ребенка
		Детский тест апперцепции (САТ)
		Использование опросников в диагностике ребенка
3	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека
		Диагностическая программа Н.И. Гуткиной
		Диагностика мотивационной готовности
4	Методы диагностики познавательных процессов школьников	Методики диагностики внимания
		Методы диагностики процессов памяти
		Методы диагностики процессов мышления

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- выполнение микроисследований (сопряженных с темой курсовой работы);
- проведение обследований детей разного возраста в соответствии с темами лабораторных занятий
- проведение обследований детей разного возраста в соответствии с темами лабораторных занятий, обработка результатов, их интерпретация.

В качестве творческого задания для самостоятельной работы студентам может быть предложено провести обследование испытуемого по ряду диагностических методик, направленных на оценку различных аспектов индивидуальности, обработать результаты, проинтерпретировать их, оформить результаты в форме психологического заключения (комплексного психологического портрета личности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>

2. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129830>

б) дополнительная литература:

1. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://www.biblioclub.ru/>
6. <http://psyjournals.ru>
7. <http://elibrary.ru/>
8. <http://psychology.net.ru>
9. <http://www.psychology.ru>
10. <http://www.psy.msu.ru/links/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическая диагностика возрастного развития» призван способствовать приобретению умений применять психодиагностические методы с учетом возрастных особенностей обследуемых, в том числе практике консультирования и коррекции лиц с девиантным поведением; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; формулировать психологический диагноз; составлять диагностическое заключение. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Психологическая диагностика развития ребенка в дошкольном возрасте», «Методы диагностики личности ребенка», «Диагностика психологической готовности к обучению в школе», «Методы диагностики познавательных процессов школьников», где используются такие формы работы, как диагностическое исследование.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы (И.В. Дубровина).

2. Схемы диагностического процесса, предложенные Л.Ф. Бурлачуком, Ю.З. Гильбух, В.В. Столиным, А.Ф. Ануфриевым.
3. Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик.
4. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов.
5. Понятие и уровни психологического диагноза.
6. Структура и содержание психологического заключения.
7. Этические принципы в работе психолога-диагноста.
8. Шкалы развития младенцев Гезелла и Бейли
9. Особенности методик, диагностирующих развитие дошкольников. Доски Сегена.
10. Клиническая диагностика умственного развития дошкольников (по С.Д. Забрамной).
11. Методика Векслера (детский вариант).
12. Рисуночные методики в диагностике интеллекта детей дошкольного возраста. Тест "Нарисуй человека" Гудинаф-Харриса.
13. Различные подходы в определении психологической готовности.
14. Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека
15. Задачи психологической диагностики детей младшего школьного возраста.
16. Диагностика познавательных процессов школьников: внимания, процессов памяти, мышления.
17. Общие особенности диагностики детей младшего школьного возраста
18. Диагностика тревожности детей и подростков.
19. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний детей и подростков.
20. Диагностика агрессивности детей и подростков.
21. Детский тест апперцепции (САТ).

Практические задания:

1. Подберите диагностические методики психических и эмоциональных состояний. Проведите диагностику на конкретном испытуемом и представьте результаты
2. Составьте программу наблюдения, направленную на выявление одаренности у ребенка.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Соответствие субтестов в вербальной батарее теста Торренса с характером инструкции:

1)	требуется придумать как можно больше вопросов о происходящем на картинке	"Вопросы"
2)	требуется придумать как можно больше причин, вызвавших события, происходящие на картинке	"Причины"
3)	требуется придумать как можно больше необычных вопросов о картонных коробках	"Необычные вопросы"
4)	требуется придумать как можно больше последствий заданной невероятной ситуации	-

Соответствие между названиями методик и характером стимульного материала:

1)	Чернильные пятна	Тест Роршаха
2)	Цветные карточки	Тест Люшера

3)	Рисунки общающихся людей	Тест Розенцвейга
4)	-	ТАТ: Тематический апперцептивный тест

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Тест Люшера включает в себя:

- *1) 4 основных и 4 дополнительных цвета
- 2) 1 основной и 5 дополнительных цвета
- 3) 6 основных и 2 дополнительных цвета
- 4) 10 основных цвета

Проективная методика, разработанная американским психологом Г.Мюрреем, позволяющая при помощи анализа рассказа сочинения человека после предъявления ему серии сюжетно неопределенных картинок судить о психологии этого человека:

- *1) ТАТ: тематический апперцептивный тест
- 2) ТЮФ
- 3) тест Люшера
- 4) тест Розенцвейга

Тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность-

- 1) критериально-ориентированные тесты
- 2) тесты достижений
- *3) тесты креативности
- 4) тесты сенсорных способностей

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	зачтено	71-90

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии БГПУ им. М.Акмуллы А.В. Шабаева

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

Канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ О.М. Макушкина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.06 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое направление

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
– Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК-2);

Индикаторы достижения:

2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.5. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и задачи возрастно-психологического консультирования;
- этические, теоретические и операционально-технические принципы возрастно-психологического консультирования;
- структуру возрастно-психологического консультирования, технологию его проведения;
- особенности консультирования родителей по проблемам детей в различные возрастные периоды.

Уметь:

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование;
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

Владеть навыками:

- самостоятельного проведения комплексного психологического обследования детей;
- постановки психологического диагноза;
- формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций;
- организации коррекционной работы: лекционно-просветительской, консультативно-рекомендательной, собственно-коррекционной (индивидуальная и групповая коррекция);
- осуществления работы с родителями в практике возрастно-психологического консультирования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в возрастное психологическое консультирование	<p>Задачи и теоретические основы возрастное-психологического консультирования. Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса как главная цель возрастное-психологического консультирования. История развития проблемы контроля за ходом психического развития детей в зарубежной (А. Бине и др.) и отечественной (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов и др.) психологии.</p> <p>Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Основные задачи возрастное-психологического консультирования: ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического; предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем; составление рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике, психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения, воспитанию детей в семье; коррекционная работа в специальных группах с детьми и родителями; психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.</p> <p>Этические принципы ВПК: предоставление компетентной психологической помощи; эмпатическая и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность консультирования и ее границы; разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом и др.</p> <p>Теоретические принципы ВПК: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента.</p> <p>Операциональные (технические) принципы ВПК: недопустимости заочного консультирования;</p>

		<p>безоценности и принятия; отказа от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активного моделирования.</p>
2	<p>Структура возрастно- психологического консультирования</p>	<p>Структура возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике ВПК: задачи и общие рекомендации.</p> <p>Первичный прием: установление контакта, изучение жалобы, определение проблемы, сбор психологического анамнеза, определение запроса клиента и первичных консультативных гипотез. Схема возрастно-психологического анализа конкретного случая: история развития ребенка и состояние его здоровья; особенности социальной обстановки, которой развивается ребенок (семья, коллектив сверстников в детском саду, школе и других учреждениях), особенности поведения и деятельности ребенка, дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.</p> <p>Диагностический этап. Методы и приемы обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. Особенности клинического обследования ребенка. Диагностическое обследование для проверки первичных консультативных гипотез. Комплексное обследование ребенка в соответствии с его возрастом. Диагностический инструментарий и обоснование его подбора. Обработка и интерпретация результатов обследования. Постановка психологического диагноза.</p> <p>Аналитический этап. Заключительная беседа. Соотношение консультирования и коррекции в практике возрастно-психологического консультирования. Включение проектирования коррекционных воздействий в задачи возрастно-психологического консультирования. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и родителями. Анализ детско-родительского взаимодействия. Связь проблем ребенка с проблемами родителей.</p> <p>Психологическое заключение как возможный результат консультирования. Разработка рекомендаций по преодолению проблемной ситуации. Виды и типы рекомендаций. Психологический прогноз.</p> <p>Работа с родителями в практике возрастно-психологического консультирования.</p>

3	<p>Особенности консультирования детей в различные возрастные периоды.</p>	<p>Психологические особенности дошкольного детства. Основные направления работы детского практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.</p> <p>Особенности развивающей работы с детьми раннего возраста (2-3 лет). Особенности развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Особенности развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Примерные ориентиры нормального развития ребенка.</p> <p>Общая характеристика основных трудностей развития дошкольника: несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, неорганизованность и нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложности адаптации к дошкольному учреждению. Причины трудностей в развитии и способы их коррекции.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Основные задачи и направления коррекционной работы: коррекция внутренней позиции ребенка в направлении осознания и принятия позиции школьника, формирование общей способности ребенка к обучению.</p> <p>Психологические особенности младшего школьного возраста. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Проблема формирования учебной деятельности в практической работе с младшими школьниками.</p> <p>Основные задачи коррекции психического развития младшего школьника: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных условий для развития; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.</p> <p>Формы организации коррекционной работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, собственно коррекционная (индивидуальная и групповая коррекция).</p> <p>Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками. Младшие школьники "группы риска". Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности развития леворуких детей. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности психологического консультирования подростков. Подростковый возраст как критический возраст в широком смысле этого слова. Подростковый кризис как переход от младшего школьного возраста к собственно-подростковому. Нормативный возрастной кризис как переход от подросткового к младшему юношескому возрасту. Статистика случаев обращения за психологической</p>
---	--	--

4	Психолого-педагогическое консультирование лиц с девиантным поведением	<p>помощью и диапазон запросов в данный период.</p> <p>Психологические нормативные задачи подросткового возраста как задачи самоопределения в психологической (интеллектуальной, эмоционально-личностной сфере), сексуальной, социальной сферах. Задача половой идентификации как основная задача подросткового возраста.</p> <p>Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток. Преимущества и трудности при работе с парой. Принцип «Анализа случая через призму целостного жизненного пути личности».</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование лиц с девиантным поведением, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Оценка эффективности форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
---	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.

Тема 2. Структура возрастно-психологического консультирования.

Тема 3. Особенности консультирования детей в различные возрастные периоды.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование лиц с девиантным поведением.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и специфика возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков, связь с другими науками.

2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.

3. Основные задачи возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

4. Принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Этические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

5. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

6. Операционно-технические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

Тема 2: Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика детей раннего возраста.
2. Проблема речевого развития ребенка.
3. Проблема достижения ребенком автономий действий.
4. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
5. Проблема овладения навыками самообслуживания.

Тема 3: Консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика дошкольного возраста.
2. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
3. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
4. Проблемы готовности ребенка к дошкольному обучению.

Тема 4: Консультирование родителей по поводу психологических проблем младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
4. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 5: Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.
2. Классификация случаев обращения за психологической помощью. Подросток как субъект обращения в психологическую консультацию.
3. Психологические нормативные задачи подросткового возраста.
4. Рекомендации и особенности консультирования диады родитель-подросток. Трудности и преимущества работы с парой.
5. Реализация принципа возрастно-психологического консультирования «анализ случая через призму целостного жизненного пути личности».
6. Половая идентификация как центральная задача подросткового возраста.

Тема 6: Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции.
2. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
3. Индивидуальная и групповая работа.
4. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
5. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления, оценка результативности.
6. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
--	---------------------------------	--

1.	Структура возрастнопсихологического консультирования	Ознакомление со структурой практической работы по дисциплине ВПК Составление программы комплексного диагностического обследования.
2.	Особенности консультирования детей в различные возрастные периоды	Составление психологического заключения по результатам комплексного диагностического обследования. Защита практической работы по дисциплине ВПК

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Составление хронологической таблицы по истории развития ВПК.
- Проведение первичного приема возрастнопсихологического консультирования и оформление протокола обследования.
- Подбор диагностических методов исследования на основании выдвинутых гипотез, проведение диагностического обследования.
- Психолого-педагогическая диагностика лиц, склонных к девиантному поведению и нуждающихся в коррекционных воздействиях.
- Составление диагностического заключения, формулирование психологического диагноза.
- Составление плана заключительной беседы, формулирование психологического прогноза.
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций и поддержка лиц, склонных к девиантному поведению.
- Оценка эффективности форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
- Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптация к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
- Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.
- Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Галина Сергеевна ; Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. - 240 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие/ М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / Римантас ; Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : ОПЛ, 2002. - 464 с.
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -7410 -1253 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://abitur.cbias.ru/>
5. <https://proforientator.ru/tests/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:
мультимедиапроектор, динамики.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, стол переговорный большой (1 шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол (1 шт.), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.). Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Возрастно-психологическое консультирование» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах возрастнопсихологического консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования; способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями и перечнем вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие и специфика возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков, связь с другими науками.
2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
3. Основные задачи возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
4. Принципы возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Этические принципы возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
5. Теоретические принципы возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
6. Операционно-технические принципы возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
7. Структура возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
8. Первичный прием в возрастном-психологическом консультировании родителей, детей и подростков.
9. Психологический анамнез и схема его составления.
10. Диагностический этап возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Правила проведения.
11. Особенности клинического обследования ребенка.
12. Психолого-педагогическая диагностика лиц, склонных к девиантному поведению и нуждающихся в коррекционных воздействиях.
13. Аналитический этап возрастного-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Цели и этапы беседы с родителями.
14. Понятие психологического диагноза.
15. Понятие психологического прогноза.
16. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей.
17. Психологические проблемы, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
18. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка.
19. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.

20. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
21. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема овладения навыками самообслуживания.
22. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
23. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
24. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
25. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
26. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
27. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
28. Особенности обследования младшего школьника в ходе консультирования.
29. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
30. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
31. Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».
32. Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.
33. Комплексное психологическое обследование ребенка.
34. Родительство: понятие, характеристики. Воспитание родительства.
35. Основные концепции воспитания родительства.
36. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка и их коррекция при помощи родительского самовоспитания.
37. Психологическая помощь и поддержка лиц, склонных к девиантному поведению.
38. Оценка эффективности форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
39. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание.
40. Адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательно е описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки</i>	<i>Двух- балльная шкала (академи</i>	<i>БРС, % освоения (рейтингова я оценка)</i>

		<i>сформированности)</i>	<i>ческая)</i>	
			<i>оценка</i>	
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельнос ти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90
Удовлетвор ительный (достаточны й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Разработчики:

Макушкина О.М. доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А.Шурухина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.07 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И
ПОДРОСТКАМИ**

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК-2).

Индикаторы достижения:

- ИПК-2.1. Знает специфику диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков.
- ИПК-2.2. Умеет разрабатывать модели диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков.
- ИПК-2.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» относится к модулю профильных дисциплин, изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» базируется на знании дисциплин, входящих в «Модуль профильных дисциплин» и изучаемых в 1 и 2 семестрах.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психотерапия детей и подростков».

Дисциплина является предшествующей для «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ», «Психологическое сопровождение ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогический статус детей разных возрастов;
- методы и техники психокоррекции в контексте практических запросов;
- моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми;
- специфику диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы с ориентацией на нормы психического, личностного и

индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков.

Уметь:

- преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач психокоррекции;
- творчески, самостоятельно и ответственно решать проблемные задачи;
- разрабатывать модели диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков.
- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные, развивающие программы для детей.

Владеть:

- диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями проведения психологической работы;
- навыками организации коррекционных занятий, направленных на исправление отклонений в психическом развитии детей посредством различных методов и технологий психокоррекции;
- приемами выстраивания композиции формирующего эксперимента;
- способен самопрезентовать разработанный проект программы;
- владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков.

5. Виды учебной работы по дисциплине и зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	Коррекционно-развивающая работа: методология, парадигмы, цель, задачи, объект, предмет. Виды и формы коррекционно-развивающей работы. Симптоматическая и каузальная направленность коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного

		привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
2.	Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции	Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды психолого-педагогической коррекции. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности. Коррекционно-развивающие игры. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках». Групповой коррекционно-развивающий тренинг. Коррекционная сказка.
3.	Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.
4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками	Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа по устранению страхов посредством арттерапии и игры. Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте. Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном и младшем школьном возрастах.
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в подростковом и юношеском возрастах. Психокоррекция поведенческой сферы в подростковом и юношеском возрастах. Развитие познавательных процессов в подростковом и юношеском возрастах.
6	Психокоррекция семейных отношений	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей:

	<p>родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы. Методика «семейная фотография», «семейная скульптура», «семейная хореография», «семейный ритуал».</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.

Тема 2 Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции

Тема 3 Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающая работа: методология, парадигмы, цель, задачи, объект, предмет.
2. Виды и формы коррекционно-развивающей работы.
3. Симптоматическая и каузальная направленность коррекционно-развивающей работы.
4. Принципы коррекционно-развивающей работы
5. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.

Тема: Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психолого-педагогической коррекции.
2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности .
3. Коррекционно-развивающие игры.
4. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках».
5. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
6. Коррекционная сказка.

Тема: Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Тема: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.
2. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекционная работа по устранению страхов посредством рисования и игры.
4. Коррекция нарушений познавательной сферы.
5. Основные направления в коррекции мышления.
6. Основные направления в коррекции внимания.
8. Основные направления в коррекции памяти.
9. Основные направления в коррекции воображения.
10. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности.
11. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.

Тема: Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
2. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в подростковом и юношеском возрастах.
5. Психокоррекция поведенческой сферы в подростковом и юношеском возрастах.
6. Развитие познавательных процессов в подростковом и юношеском возрастах.

Тема: Психокоррекция семейных отношений (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения.
2. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы.
3. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
4. Методика «семейная фотография».
5. Методика «семейная скульптура».
6. Методика «семейная хореография».
7. Методика «семейный ритуал».

8. Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Психокоррекционные программы и методы	Методы психолого-педагогической коррекции

	психолого-педагогической коррекции	
2.	Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса	Диагностика параметров психолого-педагогического статуса и составление программы развития детей и школьников
3	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками	Анализ коррекционно-развивающей программы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста	Составление и анализ коррекционно-развивающей детей подросткового и юношеского возраста
5	Психокоррекция семейных отношений	Составление программы развития семейных отношений

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы».
2. Подготовить сообщение на тему «Значение идей _____ (на выбор студента) для психолого-педагогической коррекции».
3. Составить таблицу «Виды психолого-педагогической коррекции»
4. Составить таблицу «Методики психокоррекции и развития»
5. Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков (предмет студент выбирает самостоятельно)
6. Составить словарь основных категорий дисциплины
7. Подготовить и защитить реферат

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Устранение страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.
2. Развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи средствами драматизации.
3. Использование проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
4. Психокоррекция родительского отношения к умственно отсталому ребенку дошкольного возраста.
5. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития методами арттерапии.
6. Развитие нравственных качеств у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами библиотерапии.
7. Использование холдингтерапии в работе с детьми дошкольного возраста, страдающими аутизмом.
8. Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения методами имаготерапии.
9. Коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.
10. Развитие наглядно-образного мышления у детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

11. Формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
12. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неблагополучной семье.
13. Формирование социальной апперцепции у дошкольников с нарушениями интеллекта методами театрализации.
14. Использование сказкотерапии при коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Развитие двигательной памяти у детей дошкольного возраста с заиканием.
16. Развитие самооценки у детей с заиканием дошкольного возраста.
17. Коррекция самоотношения у детей с сенсорной депривацией дошкольного возраста.
18. Развитие аффективной регуляции у детей с нарушениями интеллекта.
19. Взаимодействие психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
20. Формирование личностной готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная

педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 16.03.2021). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М.: Академия, 2008.- УМО
3. Психолого-педагогический практикум/ под ред. В.В. Слостенина.- М.: Академия, 2009.- УМО
4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие.- М.: Академия, 2008.- УМО.
5. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30023> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.- М.: ВЛАДОС, 2006
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М.: Сфера, 2005, 2007
3. Ранняя диагностика и коррекция. Т.1/ под ред.У.Б. Брака.- М.: Академия, 2007
4. Ранняя диагностика и коррекция. Т.2/ под ред.У.Б. Брака.- М.: Академия, 2007
5. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции: учеб. пособие. - Уфа: БГПУ, 2006.-МО РБ

в) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://www.planetapsy.ru/>
6. <http://psychology.net.ru/>
7. <http://flogiston.ru/>
8. <http://psy.1september.ru/>
9. <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>
10. <http://www.psychologos.ru/>
11. <http://www.eti-deti.ru/igri/>
12. <http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kornienko.phtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ специализированное лабораторное оборудование не требуется.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Настоящая дисциплина предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура). Основной целью курса является оснащение будущих профессионалов методами психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом. Кроме того, магистры должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Магистры должны осознавать, что предлагаемые в данном курсе методы коррекции могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности. В связи с вышеизложенным, задачами курса являются:

- Ознакомление студентов с принципами подбора коррекционных методов.
- Формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы.
- Формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
- Формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку.
- Формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

Часть занятий проводится в интерактивной форме.

На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах <https://sdo.bspu.ru> (для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (для студентов очной и очно-заочной формы обучения) Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.
2. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
3. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
4. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
5. История развития коррекционной практики.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
7. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
8. Виды психолого-педагогической коррекции.
9. Психокоррекционные программы: основные требования к их составлению и оценка эффективности.
10. Методы психолого-педагогической коррекции.
11. Коррекционно-развивающие игры.
12. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках».
13. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
14. Коррекционная сказка.
15. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
16. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
17. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
18. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.
19. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.
20. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрасте.
21. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.

22. Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
23. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
24. Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном и младшем школьном возрастах.
25. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
26. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися.
27. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
29. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения.
30. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей.
31. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей.
32. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы.
33. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
34. Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям магистров. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении от него. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с	Отлично	90-100

		опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные		неудовлетворительно	Менее 50

	затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.		
--	---	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры возрастной и социальной психологии, кандидат психологических наук Е.А. Плеханова.

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы Шурухина Г.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.08 ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций:

практическая деятельность:

– Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций (ПК-2)

индикаторы достижений

ПК 2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК 2.2. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» включена в модуль профильных дисциплин

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы построения и особенности коррекционно-развивающих программ для детей и подростков;
- особенности оказания психологической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и образования детей и подростков;
- основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии, используемые в работе с девиантными формами поведения детей и подростков;

Уметь:

- отбирать и реализовывать программное содержание в соответствии с поставленными целями и задачами;
- подбирать адекватные методы и приемы для реализации программного содержания;
- планировать и реализовывать коррекционные мероприятия с девиантными детьми и подростками, основанные на результатах диагностики;

Владеть:

- навыками анализа программного содержания;
- способами разработки конкретных мероприятий на основе коррекционно-развивающих программ;

- навыками применения диагностических методов и коррекционно-развивающих технологий, используемых в рамках превенции и интервенции девиантных форм поведения детей и подростков.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками	Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками. Психология развития и психотерапия. Опора на психологию развития в процессе психотерапии. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии
2.	Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками	Этапы психотерапевтического процесса. Начальный этап психотерапии – выявление и формулирование проблемы. Условия эффективности психотерапевтического процесса. Создание терапевтической среды. Создание терапевтических отношений. Завершение психотерапии.
3.	Детский психоанализ: от классического к современному	Основные школы детского психоанализа: развитие идей и достижения. Теория объектных отношений М. Кляйн и ее развитие. Школа Эго-психологии. А. Фрейд. Технические особенности и практическая реализация метода детского психоанализа. Младенческий возраст, ранний возраст и наблюдение за младенцем в профилактике и психотерапии тяжелых нарушений развития. Метод психоаналитической психодрамы при работе с подростками. Место детского психоанализа в системе помощи ребенку и обучение детскому психоанализу
4.	Гештальт-терапия с детьми	Основные понятия гештальт-терапии. Гештальт-терапия с детьми. Понимание детства в гештальт-терапии. Предмет гештальт-терапии с детьми. Терапевтические отношения и терапевтический контракт. Основные методы и техники гештальт-терапии с детьми. Усиление. Работа с полярностями. Диалог частей (субличностей). Метафора.

		Стратегии работы в гештальт-терапии. Стратегия работы со страхами в гештальт-терапии. Клинические примеры. Терапевтическая работа с потерянными желаниями в гештальт-терапии. Терапевтические отношения с детьми в гештальт-терапии
5.	Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии	Вклад последователей. Практика детского юнгианского анализа. Процесс и техника. Методы.
6.	Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков	Показания для использования символдрамы в работе с детьми и подростками. Противопоказания для использования символдрамы. Описание метода. Техника проведения психотерапии. Работа с рисунком. Стандартные мотивы. Тестовые методики. Основные мотивы символдрамы для детей и подростков. Дополнительные мотивы символдрамы для детей и подростков. Эффективность метода
7	Арт-терапия в работе с детьми и подростками	<p>Авторские методы и техники арт-терапии в работе с детьми и подростками.</p> <p>Игротерапия. Психоаналитическая игровая психотерапия. Структурированная игровая терапия (игровая терапия отреагирования, высвобождающаяся игровая терапия) Игровая терапия отношений. Недирективная игровая терапия, центрированная на клиенте/ребенке. Поведенческое направление в игровой терапии. Отечественные подходы к игровой терапии.</p> <p>Песочная терапия. История метода и теоретические положения юнгианской песочной терапии. Категории объектов, используемые в песочной терапии. Стадии психотерапии с использованием песочницы. Создание мира. Переживание и реконструкция. Терапия. Документация. Переход. Демонтаж мира. Особенности анализа песочных композиций. Символизм пространственного расположения. Символизм объектов. Символизм ландшафта. Позиция и роль терапевта, практикующего песочную терапию. Особенности песочной терапии с детьми. Хаос. Борьба. Исход.</p> <p>Сказкотерапия. Фототерапия Маскотерапия Драматерапия</p>
8	Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами	<p>Значение термина интеграция. Интеграция психотерапевтических подходов. Психотерапевтический эклектизм.</p> <p>Психотерапия семьи, супружеская психотерапия, психотерапия родительско-детских отношений и психотерапия семейных проблем взрослых.</p> <p>Проблемы родителя во взаимоотношениях с детьми, проблемы в супружеских отношениях, крах семейной жизни (уход из семьи мужа/жены, измена), трудности, связанные с построением семьи (неудачные браки, трудности в поиске или выборе брачного партнера).</p>

9	Групповая психотерапия с подростками (подростковые тренинги)	Методология тренинговой работы с подростками Разработка тренинговых программ на основе возрастных задач развития, подбор тренинговых упражнений, направленных на решение возрастных задач развития. Модели тренинга личностного роста для подростков.
10	Диагностика эффективности психотерапии с детьми и подростками	Психологические рисуночные тесты в диагностической практике при работе с детьми и подростками. Проективные рисуночные тесты, используемые в диагностической практике при работе с детьми и подростками, их возможности и ограничения. Экспрессивные рисуночные методики. Преимущества терапии рисунками и образами в диагностике детей и подростков. История исследований эффективности психотерапии. Современные представления о методах оценки эффективности психотерапии. Исследования эффективности детской и подростковой психотерапии
11	Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях	Причины и проявления психологических травм у детей и подростков. Задачи экстренной психологической помощи. Восстановление витальных функций и активности. Упорядочение активности и отреагирование переживаний. Восстановление распавшихся действий. Символическая переработка переживаний.
12	Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков	Основные понятия и определения. Распространенность аддиктивного поведения и аддикций среди детей и подростков. Факторы риска и факторы защиты от развития аддиктивного поведения у детей и подростков. Подростковый возраст как фактор риска. Психологическая помощь и профилактика зависимостей. Профилактика, психопрофилактика, сопровождение. Модель, фокусированная на понятии "болезнь", и модель, фокусированная на понятии "здоровье". Традиционные и современные подходы к профилактике. Вклад психолога в первичную психопрофилактику. Психокоррекция, психотерапия и консультирование при аддикциях. Стадии развития зависимости и направления помощи. Психологическая помощь при вторичной профилактике. Психологическая помощь при третичной профилактике (реабилитации)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками

Тема 2. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков

Тема 3. Арт-терапия в работе с детьми и подростками

Тема 4. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами

Тема 5. Групповая психотерапия с подростками (подростковые тренинги)

Тема 6. Диагностика эффективности психотерапии с детьми и подростками

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика психотерапии с детьми и подростками
3. Опора на психологию развития в процессе психотерапии.
4. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.
5. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками.
6. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии.

Тема 2: Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы психотерапевтического процесса.
2. Начальный этап психотерапии – выявление и формулирование проблемы.
3. Условия эффективности психотерапевтического процесса.
4. Создание терапевтической среды.
5. Создание терапевтических отношений.
6. Завершение психотерапии.

Тема 3: Детский психоанализ: от классического к современному

Вопросы для обсуждения:

1. Основные школы детского психоанализа: развитие идей и достижения.
2. Теория объектных отношений М. Кляйн и ее развитие.
3. Школа Эго-психологии. А. Фрейд.
4. Технические особенности и практическая реализация метода детского психоанализа.
5. Младенческий возраст, ранний возраст и наблюдение за младенцем в профилактике и психотерапии тяжелых нарушений развития.
6. Метод психоаналитической психодрамы при работе с подростками.
7. Место детского психоанализа в системе помощи ребенку и обучение детскому психоанализу.

Тема 4: Гештальт-терапия с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия гештальт-терапии. Гештальт-терапия с детьми.
2. Понимание детства в гештальт-терапии. Предмет гештальт-терапии с детьми.
3. Терапевтические отношения и терапевтический контракт.
4. Основные методы и техники гештальт-терапии с детьми.
5. Стратегии работы в гештальт-терапии.
6. Терапевтические отношения с детьми в гештальт-терапии.

Тема 5: Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика юнгианского подхода в детской и подростковой психотерапии.
2. Практика детского юнгианского анализа.
3. Процесс, техника и методы в юнгианском подходе.

Тема 6: Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Показания и противопоказания для использования символдрамы в работе с детьми и подростками.
2. Описание метода и техника проведения психотерапии.
3. Стандартные мотивы. Основные мотивы символдрамы для детей и подростков. Дополнительные мотивы символдрамы для детей и подростков.
4. Эффективность метода кататимно-имагинативной психотерапии.

Тема 7: Арт-терапия в работе с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическая игровая психотерапия.
2. Структурированная игровая терапия (игровая терапия отреагирования, высвобождающаяся игровая терапия).
3. Игровая терапия отношений.
4. Недирективная игровая терапия, центрированная на клиенте/ребенке.
5. Поведенческое направление в игровой терапии.
6. Отечественные подходы к игровой терапии.
7. Песочная терапия. История метода и теоретические положения юнгианской песочной терапии.
8. Категории объектов, используемые в песочной терапии. Стадии психотерапии с использованием песочницы.
9. Позиция и роль терапевта, практикующего песочную терапию. Особенности песочной терапии с детьми.
10. Сказкотерапия.
11. Фототерапия.
12. Маскотерапия.
13. Драматерапия.

Тема 8: Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами

Вопросы для обсуждения:

1. Значение термина интеграция. Интеграция психотерапевтических подходов. Психотерапевтический эклектизм.
2. Психотерапия семьи, супружеская психотерапия, психотерапия родительно-детских отношений и психотерапия семейных проблем взрослых.
3. Проблемы родителя во взаимоотношениях с детьми, проблемы в супружеских отношениях, крах семейной жизни (уход из семьи мужа/жены, измена), трудности, связанные с построением семьи (неудачные браки, трудности в поиске или выборе брачного партнера).

Тема 9: Групповая психотерапия с подростками (подростковые тренинги)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология тренинговой работы с подростками.
2. Разработка тренинговых программ на основе возрастных задач развития, подбор тренинговых упражнений, направленных на решение возрастных задач развития.
3. Модели тренинга личностного роста для подростков.

Тема 10: Диагностика эффективности психотерапии с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические рисуночные тесты в диагностической практике при работе с детьми и подростками.
2. Проективные рисуночные тесты, используемые в диагностической практике при работе с детьми и подростками, их возможности и ограничения.

3. Экспрессивные рисуночные методики.
4. Преимущества терапии рисунками и образами в диагностике детей и подростков. История исследований эффективности психотерапии.
5. Современные представления о методах оценки эффективности психотерапии. Исследования эффективности детской и подростковой психотерапии.

Тема 11: Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и проявления психологических травм у детей и подростков.
2. Задачи экстренной психологической помощи.
3. Восстановление витальных функций и активности.
4. Упорядочение активности и отреагирование переживаний.
5. Восстановление распавшихся действий.
6. Символическая переработка переживаний.

Тема 12: Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Распространенность аддиктивного поведения и аддикций среди детей и подростков.
2. Факторы риска и факторы защиты от развития аддиктивного поведения у детей и подростков. Подростковый возраст как фактор риска.
3. Психологическая помощь и профилактика зависимостей. Профилактика, психопрофилактика, сопровождение.
4. Модель, фокусированная на понятии "болезнь", и модель, фокусированная на понятии "здоровье".
5. Традиционные и современные подходы к профилактике.
6. Вклад психолога в первичную психопрофилактику.
7. Психокоррекция, психотерапия и консультирование при аддикциях.
8. Стадии развития зависимости и направления помощи.
9. Психологическая помощь при вторичной профилактике.
10. Психологическая помощь при третичной профилактике (реабилитации).

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Гештальт-терапия с детьми	Основные методы и техники гештальт-терапии с детьми: Усиление. Работа с полярностями. Диалог частей (субличностей). Метафора.
2.	Символдрама: кататимно-имажинативная психотерапия детей и подростков	Техника проведения психотерапии: Работа со стандартмотивом. Работа с рисунком.
3.	Арт-терапия в работе с детьми и подростками	Методы и техники арт-терапии в работе с детьми и подростками: Игротерапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Фототерапия. Маскотерапия. Драматерапия
4.	Групповая психотерапия с подростками (подростковые тренинги)	Практикум по групповой психотерапии подростков
5.	Диагностика эффективности	Психологические рисуночные тесты в

психотерапии с детьми и подростками	<i>диагностической практике при работе с детьми и подростками</i>
-------------------------------------	---

Требования к самостоятельной работе студентов.

Задание

1. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с поставленной психодиагностической задачей.
2. Разработать стратегию патопсихологического обследования.
3. Написать психологическое заключение по результатам обследования испытуемого.
4. Разработать рекомендации для коррекционной и психотерапевтической работы с ребенком.

Примерная тематика рефератов

1. Депрессивные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
2. Тревожные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
4. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
5. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
6. Психосоматические расстройства у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
7. Расстройства аутистического спектра у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
8. Детский церебральный паралич: специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом ДЦП.
9. Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход.
10. Детский психоанализ: от классического к современному.
11. Гештальт-терапия с детьми.
12. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии.
13. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.
14. Игровая терапия.
15. Песочная терапия с детьми и подростками.
16. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами.
17. Арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413094> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru><http://psyjournals.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. <http://www.psychology.ru>
8. <http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психотерапия детей и подростков» призвана способствовать обогащению знаний магистрантов по данной тематике. Изучение курса строится на теоретическом и практическом изложении материала. Часть занятий проводится в интерактивной форме, используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовые и творческие задания.

Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретического материала с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска в работе семьей.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме зачета и экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических и лабораторных занятиях являются основой для положительной сдачи экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями устного и письменного типа.

Примерные вопросы

1. Каковы основные особенности детской психоаналитической психотерапии?
2. Как преломляются по отношению к ребенку необходимые условия для психоаналитического лечения?
3. Подготовительный период в детской психоаналитической психотерапии. В чем суть полемики А.Фрейд и М.Кляйн по отношению к подготовительному периоду?
4. Особенности лечебного альянса в детской психотерапии.
5. Каковы основные стратегии и тактики детской психотерапии по А.Адлеру?
6. Каковы основные нововведения, осуществленные А.Адлером в психотерапии?
7. Стратегии и тактики психотерапевтической работы с ребенком в бихевиоральной психотерапии.
8. Структура современной детской психотерапии.
9. Оборудование кабинета детского психотерапевта.
10. Цель, задачи, основные характеристики детской арттерапии.
11. Цель, задачи, основные характеристики детской игровой терапии.
12. Цель, задачи, основные характеристики групповой работы с подростками.
13. Основные методы психотерапии детей с аутизмом.
14. Основные методы психотерапии детей, страдающих фобиями.
15. Основные приемы психотерапии детей с дефицитом внимания и гиперактивностью.
16. Основные приемы психотерапии агрессивных детей.
17. Определение семейной психотерапии. Виды семейной терапии.

Примерные вопросы тестового контроля

1. ПСИХОТЕРАПИЯ ЭТО:

- а) Совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение
- б) Совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека.
- в) Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление утраченных вследствие патологического процесса высших психических функций.
- г) Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма.

2. КТО ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРУ В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ:

- а) М. Кляйн
- б) А.Фрейд
- в) Ф.Дольто
- г) К.Г. Юнг

3. В ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (ПО А.И.ЗАХАРОВУ) ДОЛЖНЫ СОБЛЮДАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

- 1 в спонтанных играх есть богатая возможность импровизации;
- 2 в направляемых психотерапевтом играх возможности импровизации нет;
- 3 игра постоянно комментируется психотерапевтом;

4 при невротических развитиях необходимы, прежде всего, спонтанные игры;

4. ИГРОВАЯ МЕТОДИКА УСТРАНЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ПО А.И. ЗАХАРОВУ ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФАЗЫ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КРОМЕ:

- 1 актуализация страха
- 2 Визуализация страха
- 3 Закрепления достигнутых результатов посредством повторной перемены ролей
- 4 Отреагирования страха
- 5 десенсибилизации к страху посредством перемены ролей

5. ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИСКУССТВО В ПРАКТИКЕ ПСИХОТЕРАПИИ ПРЕДЛОЖИЛ И ИСПОЛЬЗОВАЛ В КЛИНИКЕ:

- 1 З.Фрейд
- 2 К.Хорни
- 3 А. Хилл
- 4 М.Клайн

6. В КАКОМ ПУНКТЕ НЕВЕРНО УКАЗАН ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ АРТТЕРАПИИ:

- 1 реконструкция в символической форме психотравмирующей ситуации и ее разрешение на основе креативных способностей ребенка;
- 2 эстетическая реакция в процессе творчества, изменяющая мучительный аффект на приносящий удовлетворение;
- 3 замещение негативной реакции на психотравмирующую ситуацию позитивной.

7. К МЕТОДИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

- 1 циркулярность
- 2 гипотетичность
- 3 мультимодальность
- 4 нейтральность
- 5 позитивное истолкование симптомов или проблем клиента или его семьи

8. ОСНОВНЫЕ ШАГИ СИСТЕМНОГО СЕМЕЙНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА ПРЕДПОЛАГАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 Объединение психотерапевта с семьей, присоединение его к предъявляемой семьей структуре ролей;
- 2 формулирование терапевтического запроса;
- 3 проведение психодиагностики семьи с помощью тестов;
- 4 реконструкция семейных отношений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.В. Шабаева

Эксперты:

Внешний:

Зав. отделом психокоррекционной работы «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Ю.Н. Калеева

Внутренний:

к. филос. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.09. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

квалификации (степени) выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- *формирование профессиональной компетенции:*

- способности осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК-2).

Индикаторы достижения

2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.4. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология девиантного поведения детей и подростков» относится к модулю профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель, предмет, проблемы и методы исследования психологии девиантного поведения;
- основные теории и направления в психологии девиантного поведения;
- сущность понятия «девиантное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение детей и подростков, и его психологические механизмы;
- основные способы профилактики и коррекции дезадаптивного поведения детей и подростков;

уметь:

- выделять лиц группы риска;
- осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития детей и подростков;

владеть:

- навыками системного анализа проблематики девиантного поведения;
- методами психологической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением;
- методами просвещения и профилактики девиантного поведения детей и подростков.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в проблему девиантного поведения личности	<p>Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение».</p> <p>Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.</p> <p>Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича.</p>
2	Детерминация девиантного поведения	<p>Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы девиантного поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).</p>
3	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения детей и подростков	<p><i>Агрессивное поведение.</i> Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.) Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.</p> <p><i>Суицидальное поведение.</i> Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», суицидальные</p>

		<p>проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы).</p> <p>Общая характеристика <i>зависимого поведения</i>. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции.</p> <p><i>Делинквентное поведение</i> как форма девиантного поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения.</p>
4	Профилактика и стратегии коррекции девиантного поведения детей и подростков	<p>Определение лиц группы риска. Диагностика девиантного поведения. Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.</p> <p>Психологическая интервенция девиантного поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое).</p> <p>Психологическая коррекция девиантного поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения девиантного поведения. Методы формирования позитивного поведения.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения личности.

Тема 2. Детерминация девиантного поведения.

Тема 3. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения детей и подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальные девиации и девиантное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная норма и социальные отклонения.
2. Девиация: понятие и особенности. Виды социальных девиаций.
3. Функции социальных девиаций.
4. Критерии определения понятия «девиантное поведение».

Тема 2: Подростковые девиации

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социализации подростков в современных условиях.
2. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков.

3. Девиантное поведение подростков: причины и формы. Особенности характера и подростковых реакций, ведущих к девиации.

4. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.

5. Определение группы риска и особенности психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

Тема 3: Агрессивное поведение детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение: понятие и особенности.
2. Формы агрессивного поведения.
3. Природа и структура агрессии. Теории агрессивного поведения.
4. Просмотр и обсуждение видеосюжета

Тема 4: Делинквентное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности делинквентного поведения как формы девиантного поведения.
2. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Групповая преступность несовершеннолетних. Асоциально-криминальные подростково-молодежные группы.
4. Социальный контроль и профилактика делинквентного поведения подростков.

Тема 5: Нехимические (поведенческие) аддикции

Вопросы для обсуждения:

1. Пищевые аддикции: анорексия, булимия.
2. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гиперобщительность, ревность).
3. Интернет-зависимость: понятие, симптомы, стадии.
4. Интернет-зависимость: лечение и профилактика
5. Игровая зависимость: понятие, стадии и признаки.
6. Психологическая помощь при игровой зависимости.

Тема 6: Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение: понятие, структура и особенности.
2. Подростковый суицид: причины и факторы.
3. Психологические особенности подростков с риском суицида.
4. Диагностика и профилактика подростковой суицидности. Подростковый телефон доверия.
5. Основные направления исследования подросткового суицида: по материалам периодических изданий (журналов).

Тема 7: Профилактика зависимости от психоактивных веществ

Вопросы для обсуждения:

1. Алкоголизм как аддиктивное поведение: особенности и причины.
2. Механизмы и этапы формирования алкогольной зависимости. Феномен созависимости.
3. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
4. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение: факторы и причины.
5. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
6. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический и токсической зависимостью.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование дисциплины	раздела	Тема лабораторной работы
Методы диагностики девиантного поведения		Метод наблюдения и эксперимента в выявлении риска девиантного поведения
		Метод опроса лиц группы риска
Подростковый возраст как фактор риска возникновения девиантного поведения		Диагностика акцентуаций характера подростков
		Диагностика агрессивного поведения
		Диагностика несовершеннолетних в условиях пенитенциарных учреждениях

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме несовершеннолетних с девиантным поведением.
2. Подбор и аннотация методик на выявление группы риска и диагностики склонности к девиантному поведению.
3. Самодиагностика склонности к девиантному поведению.
4. Разработка рекомендаций по организации просветительской и профилактической работы по предупреждению девиантного поведения детей и подростков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология [Текст]: (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. - 5-е изд.; стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: [учеб.-метод. пособие] / И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 286 с.

дополнительная литература:

1. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска: учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129830>

2. Психология подростка с девиантным поведением: учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129833>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/>

5. <http://psyjournals.ru>

6. <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология девиантного поведения детей и подростков» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области девиантологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по психологии девиантного поведения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями (конспект журнальной статьи по проблеме несовершеннолетних с девиантным поведением, аннотация методик на выявление группы риска и диагностики склонности к девиантному поведению, самодиагностика склонности к девиантному поведению, разработка рекомендаций по организации просветительской и профилактической работы по предупреждению девиантного поведения детей и подростков.), вопросами для устного зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Девиантология как научная отрасль: история становления, сущность, цели, задачи. Современное состояние и тенденции развития.
2. Социальные девиации и их характеристика. Функции и тенденции развития.
3. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
4. Понятие и критерии девиантного поведения.
5. Социальная норма: понятие, виды и механизмы функционирования.
6. Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения.
7. Классификация видов девиантного поведения.
8. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Социологические теории девиантности.
10. Биологические теории девиантного поведения
11. Психологический подход к проблеме девиантного поведения. Гуманистические и когнитивные концепции девиантного поведения
12. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
13. Акцентуации характера как фактор формирования девиантного поведения. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности.
15. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков. Профилактические мероприятия.

16. Суицидальное поведение: понятие и структура.
17. Концепции суицидального поведения: социологический подход.
18. Концепции суицидального поведения: психопатологический подход.
19. Социально-психологические концепции суицидального поведения.
20. Классификация и особенности суицидального поведения.
21. Факторы и признаки риска суицида. Антисуицидальные факторы.
22. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.
23. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в зрелом возрасте.
24. Профилактика суицидального поведения: понятия, уровни и содержание.
25. Аддиктивное поведение личности: понятие, факторы и критерии
26. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения
27. Особенности личности с аддиктивным поведением
28. Этапы формирования аддиктивного поведения
29. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.
30. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
31. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
32. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
33. Симптомы химических форм зависимого поведения.
34. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций, причины и профилактические мероприятия.
35. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
36. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
37. Делинквентное поведение: виды, причины возникновения и профилактика.
38. Методы психологической коррекции девиантного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено (отлично)	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено (хорошо)	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено (удовлетворительно)	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено (неудовлетворительно)	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Внешний:

заведующая психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Ю.Н. Калеева

Внутренний:

канд. психол. наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.10 ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции: способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций (ПК-2).

Индикаторы достижения:

2.3 Осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся.

2.4. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Характерология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие характера, его место в структуре личности;
- понятие расстройства личности и характера, факторы, влияющие на их возникновение;
- основные типы характеров, их основные черты, этиологию, клинические проявления;
- стратегии психологической помощи при коррекции патологии характера;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

уметь:

- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности;
- использовать творческий потенциал своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации;
- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

владеть:

- методами диагностики основных типов характера с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития;
- навыками организации и применения современных технологий социально-психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дис-

танционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура личности	Понятие личности и ее структура. Темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект как компоненты структуры личности.
2	Понятие о характере	Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
3	Понятие расстройства личности и характера	<p>Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко. Сравнительная классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.</p> <p>Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5. Триада Ганнушкина-Кербикова. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические. Уровни организации личности.</p>
4	Типология расстройств личности и характера	<p>Невротический уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на невротическом уровне личностной организации (концепция О. Кернберга).</p> <p>Ананкастное расстройство личности («дисциплинированный ребенок»): основные черты характера, типичные убеждения, этиология, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, основные психологические защитные механизмы, стратегии психологической помощи. Обсессивно-компульсивный невроз (невроз навязчивых состояний).</p> <p>Истероидное расстройство личности («сверженный ребенок»): понятие истерии, базовые аффекты, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие основные психологические защитные механизмы, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи.</p> <p>Мазохистическое расстройство личности (социальный мазохизм и паттерны самоуничтожения) («покоренный ребенок»): этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психологической помощи.</p> <p>Пограничный уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на пограничном уровне личностной орга-</p>

		<p>низации (концепция О. Кернберга).</p> <p>Пограничное расстройство личности: определение пограничного расстройства личности, клинические формы пограничного расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p> <p>Нарциссическое расстройство личности («ребенок, которого использовали»). Определение нарциссизма, краткая история его изучения. Клинические признаки нарциссизма, ложное Я, этиология, клинические формы нарциссизма, виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p> <p>Шизоидное расстройство личности («ребенок, которого ненавидели»). Определение шизоидного расстройства личности, клинические признаки, основная потребность и базовый аффект, этиология (внешние условия и генетические факторы), типичные убеждения, защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p> <p>Параноидное расстройство личности: определение паранойи и параноидного расстройства, клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты, этиология, типичные убеждения, ведущие защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи.</p> <p>Антисоциальное личностное расстройство: определение антисоциального расстройства личности, клинические формы антисоциального расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения антисоциальной личности, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p>
5	Методы психологической диагностики характера	Методики диагностики характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Характерологический опросник К. Леонгарда. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI). Я-структурный тест Г. Аммона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Структура личности.

Тема 2. Понятие о характере. Расстройства личности и характера.

Тема 3. Уровни организации личности.

Тема 4. Типология расстройств личности и характера

Тема 5. Ананкастный характер

Тема 6. Истероидный и мазохистический характер

Тема 7. Нарциссический характер

Тема 8. Шизоидный характер

Тема 9. Параноидный и антисоциальный характер

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Структура личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности и ее структура.
2. Основные компоненты структуры личности и их характеристика: темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект.

Тема 2. Понятие о характере

Вопросы для обсуждения:

1. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
2. Черты характера.
3. Строение характера.
4. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов.
5. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Тема 3. Понятие расстройства личности и характера

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера.
2. Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5.
3. Триада Ганнушкина-Кербикова.
4. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические.
5. Уровни организации личности.

Тема 4. Основные типы акцентуаций характера

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда
2. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко
3. Сравнительная классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

Тема 5-6. Характеристика основных типов акцентуаций характера

Вопросы для обсуждения:

1. Астено-невротический тип
2. Гипертимный тип
3. Истероидный тип
4. Конформный тип
5. Лабильный тип
6. Неустойчивый тип
7. Психастенический тип
8. Сенситивный тип
9. Циклоидный тип
10. Шизоидный тип
11. Эпилептоидный тип

Тема 7. Ананкастный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты характера.
2. Типичные убеждения ананкастной личности.

3. Этиология.
4. Перенос и контрперенос.
5. Дифференциальный диагноз.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Стратегии психологической помощи.
8. Обсессивно-компульсивный невроз.

Тема 8.Истероидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие истерии.
2. Базовые аффекты.
3. Клинические проявления.
4. Этиология.
5. Типичные убеждения.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Дифференциальный диагноз.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 9.Мазохистический характер

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология.
2. Клинические признаки
3. Дифференциальный диагноз
4. Перенос и контрперенос
5. Основные защитные механизмы психики.
6. Стратегии психологической помощи.

Тема 10-11.Нарциссический характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение нарциссизма, краткая история его изучения.
2. Этиология.
3. Клинические признаки,ложное Я.
4. Клинические формы и виды нарциссизма.
5. Типичные убеждения.
6. Дифференциальный диагноз
7. Перенос и контрперенос
8. Основные защитные механизмы психики.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 12. Шизоидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение шизоидного расстройства личности.
2. Клинические признаки.
3. Основная потребность и базовый аффект.
4. Этиология (внешние условия и генетические факторы).
5. Типичные убеждения.
6. Защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Стратегии психологической помощи.

Тема 13.Параноидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение паранойи и параноидного расстройства.

2. Клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты.
3. Этиология параноидного расстройства.
4. Типичные убеждения параноидной личности.
5. Ведущие защитные механизмы психики.

Тема 14. Антисоциальное расстройство личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение антисоциального расстройства личности.
2. Клинические формы антисоциального расстройства.
3. Клинические проявления антисоциального расстройства.
4. Этиология антисоциального расстройства

Тема 15. Методы психологической диагностики характера

Вопросы для обсуждения:

1. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
2. Характерологический опросник К. Леонгарда.
3. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI).
4. Я-структурный тест Г. Аммона.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Как понимается характер в современной психологии?
2. В чем состоит психоаналитический подход к формированию характера?
3. Какие экзистенциальные потребности человека являются базой формирования структур характера?
4. Назовите основные этапы развития характера.
5. Дайте характеристику этапа развития характера «самоутверждение».
6. Дайте характеристику этапа развития характера «негативный ответ среды».
7. Дайте характеристику этапа развития характера «органическая реакция».
8. Дайте характеристику этапа развития характера «самоотрицание».
9. Дайте характеристику этапа развития характера «адаптация».
10. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития характера.
11. Сформулируйте характерологические проблемы отдельных этапов развития.
12. Опишите характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы).
13. В чем состоят характерологические проблемы на этапе развития Self?
14. К какой стадии развития характера относятся симбиотическая, нарциссическая проблемы и проблема мазохизма.
15. В чем состоит эдипальная проблема характера?

Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий

1. Составление таблицы «Характерологические проблемы и структурное развитие».

Период развития	Характер	Проблема	Характерологическая экспрессия	Континуум структурного развития: расстройство личности – невроз характера – стиль характера

2. Провести самодиагностику акцентуаций характера с использованием характерологического опросника К. Леонгарда.
3. Провести самодиагностику структуры характера с использованием Я-структурного теста Г. Аммона.
4. Творческое задание: разработать программу социально-психологического тренинга «Самопознание характера».
5. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим шизоидным характером.
6. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим нарциссическим характером.
7. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим обсессивно-компульсивным расстройством.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Шапиро, С.А. Характерология личности: учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 179 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>. – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Батаршев, А.В. Темперамент и характер [Текст]: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
2. Догерти, Н. Матрица и потенциал характера: С позиций архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа / Н. Догерти, Ж. Вест; пер.

с англ. О.Ю. Чемакина. – М.: Когито-Центр, 2014. – 400 с.: табл. – (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. – ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Характерология» призвана способствовать расширению и дифференциации представлений обучающихся о характере, его типах, характерологических нарушениях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности.

Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: углубление представлений о месте характера в структуре личности, изучению факторов, влияющие на их возникновение расстройства личности и характера, а затем на этой основе анализа каждой характерологической группы по универсальным позициям (клинические проявления, этиология, базовые аффекты, типичные убеждения, основные защитные механизмы психики, перенос и контрперенос). Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при различных расстройствах личности и характера.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы (описание характеров реальных людей, художественных персонажей, известных личностей, героев художественных фильмов), а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

Дисциплина «Характерология» имеет большое значение в исследовании студентом собственной личности, анализа своего характерологического профиля для дальнейшего использования творческого потенциала своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации. С целью формирования навыков диагностики основных типов характера других людей и собственного характерологического профиля изучаются методы диагностики характера, а также проводится самодиагностика с последующим анализом.

Методические рекомендации для студентов.

Учебная дисциплина «Характерология» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Организация учебного материала по дисциплине «Характерология» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примеры контрольных практических и творческих заданий

Задание 1.

Цель: научиться проводить диагностику и анализировать основные характерологические черты собственной личности для дальнейшего творческого саморазвития и самосовершенствования.

Задание: провести диагностику собственной личности с использованием Патохарактерологического опросника личности А.Е. Личко. На основании диагностики составить личностный профиль и написать краткий анализ направлений личностного самосовершенствования.

Задание 2.

Цель: установить взаимосвязь между типом характера и доминирующими первичными (примитивными) психологическими защитами.

Задание: заполните таблицу, опираясь на классификацию Н. Мак-Вильямс.

№	Название защиты	Содержание защиты	Тип характера с преобладанием данной защиты
1	Примитивная изоляция		
2	Отрицание		
3	Всемогущий контроль		
4	Примитивная идеализация/ обесценивание		
5	Проекция		
6	Интроекция		
7	Проективная идентификация		
8	Расщепление ЭГО		
9	Диссоциация		

Пример кейсов

Кейс 1.

Цель: научиться размышлять в терминах уровня личностной организации и применять эти знания в жизни (пока на героях).

Задание: Определить уровень личностной организации следующих персонажей:

Жиглов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Шарапов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Петр I (царь)

Гитлер

При обосновании опираться на 3 критерия уровня личностной организации – идентичность, психологические защиты, тестирование реальности.

Кейс 2.

Цель: научиться выявлять и анализировать основные симптомы расстройств характера различного типа.

Задание: посмотрите художественный фильм «Лучше не бывает» (режиссер Джеймс Брукс, 1997). Определите тип расстройства характера главных героев, обоснуйте свои выводы.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Раскройте современную трактовку понятия «личность», охарактеризуйте ее структуру.
2. Чем отличаются понятия «расстройство личности» и «расстройство характера»?
3. Какими признаками обладает «нормальная личность» в отличие от человека с личностным расстройством?
4. Какие факторы, влияют на возникновение расстройств личности и характера?
5. Перечислите уровни организации личности, дайте их характеристику, опишите дифференциальные признаки.
6. Что такое «защитные механизмы психики»? Какие классификации защитных механизмов Вы знаете?

7. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к примитивным? Дайте их характеристику.
8. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к высшим? Дайте их характеристику.
9. Чем характеризуется в психодинамическом подходе невротическая организация личности? Каковы внешние проявления невротического уровня личностной организации?
10. Чем характеризуется в психодинамическом подходе пограничная организация личности? Каковы ее дифференциальные признаки? Какие защитные механизмы преобладают у личности с пограничной организацией?
11. Ананкастное расстройство личности (основные черты характера, типичные убеждения, этиология, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
12. Мазохистический типа характера (основные черты характера, этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
13. Истерический тип характера (определение истерии, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
14. Нарциссический тип характера (определение нарциссизма, краткая история его изучения, клинические признаки, этиология, клинические формы и виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
15. Параноидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
16. Шизоидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
17. Антисоциальный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).

Примерные тестовые задания

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется
 - а) темперамент
 - б) характер
 - в) идентичность
 - г) морально-этические ценности
2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов как а) тотальность
 - б) стабильность
 - в) дезадаптация
 - г) все ответы верны
3. Для невротического уровня организации личности характерно:
 - а) наличие диффузной идентичности
 - б) преобладание высших защит, но возможны и низшие
 - в) утрата границ между Я и Другой
 - г) неустойчивое тестирование реальности
5. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:
 - а) регрессия
 - б) рационализация
 - в) проекция
 - г) сексуализация

6. Невроз характера – это
- а) негибкость в поведении
 - б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)
 - в) психосоматическое заболевание
 - г) психогенно обусловленное заболевание
7. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком
- а) нарциссического характера
 - б) ананкастного характера
 - в) истероидного характера
 - г) шизоидного характера

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова.

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.01.01 ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА И
КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА**

Рекомендуется для

направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

квалификации (степени) выпускника магистр

1. Цель дисциплины - развитие профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК – 2).

Индикаторы достижения:

2.2. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

2.3 Осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Диагностика и развитие интеллекта и креативности ребенка» является элективной дисциплиной и относится к модулю профильных дисциплин, изучается во 2 семестре. Она представляет собой не изолированные узкие знания по одной дисциплине, а логическую, структурированную комбинацию знаний из разных областей и направлений психологии и педагогики. Уровень предшествующей подготовки призван включать в себя основополагающие знания студентов из области медицины, валеологии, психологии и педагогики.

Изучение дисциплины «Диагностика и развитие интеллекта и креативности ребенка» базируется на знании дисциплин, входящих в «Модуль профильных дисциплин» и изучаемых в 1 семестре.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психология развития детей и подростков», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психодиагностика детского развития».

Дисциплина является предшествующей для «Возрастно-психологическое консультирование», «Психотерапия детей и подростков», «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

студент, изучивший дисциплину, **должен знать:**

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

должен уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

должен владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История и основные области исследований интеллекта	Обзор исследований интеллекта. Понятие интеллекта. Основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Представления об интеллекте – исторический срез. Исследования интеллекта (Спирмен и Терстоун; Гилфорд, Кеттелл, Вернон; Киллонен; Хант и Стернберг; Айзенк и Дженсен)..
2.	Структура и виды интеллекта	Структура интеллекта. Основные теории структуры интеллекта. Социальный и кристаллизованный интеллект. Понятие эмоционального интеллекта. Роль интеллекта в социуме. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Тесты для оценки различных видов интеллекта. Задачные тесты и опросники.
3.	Творчество и креативность: соотношение понятий.	Проблема определения творчества. Психологические основы творчества. Творчество и деятельность. Соотношение понятий творчество и одаренность. Этапы творческого процесса. Основные подходы к изучению творчества: психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход. Методы и методики исследования уровня развития интеллекта
4.	Социально-психологическое сопровождение одаренных детей.	Одаренные дети особенности психического развития. Организация социально психологического сопровождения одаренных детей. Роль психологической службы образования в сопровождении одаренных детей. Тьютор и его роль в сопровождении одаренных детей. Общее и частное в развитии одаренных детей.

		Самоактуализация одаренных детей. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности физического развития
5.	Творческая и интеллектуальная одаренность. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности	Структура творческой и интеллектуальной одаренности. Критерии оценки уровня развития творческой и интеллектуальной одаренности. Диагностика одаренности и диагностика интеллекта. Виды тестов интеллекта. Конструирование тестов интеллекта. Методы и методики исследования уровня развития интеллекта. Основные подходы к изучению творчества: психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход. Методы и методики исследования уровня развития интеллекта. Основные подходы к изучению технической одаренности. Методы и методики исследования уровня развития технической одаренности. Основные подходы к изучению лидерской одаренности. Методы и методики исследования уровня развития лидерской одаренности. Основные подходы к изучению спортивной одаренности. Методы и методики исследования уровня развития спортивной одаренности.
6.	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Основное и дополнительное образование. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми. Роль педагога-психолога в выявлении и развитии одаренности ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.

Тема 2. Современные концепции одаренности.

Тема 3. Творчество и одаренность: соотношение понятий.

Тема 4. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей. Одаренные дети: особенности психического развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие одаренности, его сущность.
2. Виды одаренности.
3. История развития проблемы одаренности.
4. Первые экспериментальные исследования одаренности.

5. Этапы развития идеи общей одаренности.
6. Модель одаренности Дж. Рензулли.

Тема 2: Современные концепции одаренности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка современных концепций одаренности.
2. Одаренность как качественное сочетание способностей.
3. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
4. Динамическая концепция одаренности.
5. Структурно-динамическая теория интеллекта.
6. Интегративный подход к исследованию одаренности.

Тема 3 Творчество и одаренность: соотношение понятий. (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика одаренности и диагностика интеллекта.
2. Виды тестов интеллекта.
3. Конструирование тестов интеллекта.
4. Методы и методики исследования уровня развития интеллекта

Тема 4: Социально-психологическое сопровождение одаренных детей. Одаренные дети: особенности психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация социально психологического сопровождения одаренных детей.
2. Роль психологической службы образования в сопровождении одаренных детей.
3. Тьютор и его роль в сопровождении одаренных детей.
4. Общее и частное в развитии одаренных детей.
5. Самоактуализация одаренных детей.
6. Гетерохрония и диссинхрония развития.
7. Особенности развития когнитивной сферы.
8. Особенности развития психосоциальной сферы.
9. Особенности физического развития.

Тема 5: Творческая и интеллектуальная одаренность. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности. (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура творческой и интеллектуальной одаренности.
2. Критерии оценки уровня развития творческой и интеллектуальной одаренности.
3. Диагностика одаренности и диагностика интеллекта.

Тема 6: Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования как фактор развития детской одаренности.
2. Основное и дополнительное образование.
3. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей.
4. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми.
5. Роль педагога-психолога в выявлении и развитии одаренности ребенка.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Феномен одаренности в психологических исследованиях	Анализ дефиниций по проблеме одаренности
2.	Современные концепции одаренности.	Анализ моделей и концепций детской одаренности
3	Творчество и одаренность: соотношение понятий.	Разработка рекомендаций для воспитателей, учителей, родителей по развитию детской одаренности
4	Социально-психологическое сопровождение одаренных детей.	Тренинг по работе с одаренными детьми
5	Творческая и интеллектуальная одаренность. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности	Работа с диагностическими методиками на исследование детской одаренности (методы: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия; методики диагностики невербального интеллекта по Р.Кэттелу, Р.Амтхауэру, Дж.Ровену, МЭДИС; методики диагностики креативности П.Торренса, Роршаха).
6	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	Разработка программы сопровождения одаренных детей разных возрастов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Изучить ряд зарубежных профилактических программ. Представить сравнительно-сопоставительный анализ двух зарубежных профилактических программ одаренных детей и подростков.
2. Составить таблицу по основным методам диагностики одаренных детей дошкольников/ младших школьников/подростков.
3. Составить схему, отражающую межведомственное взаимодействие психолога в рамках деятельности с одаренными детьми.
4. Проанализировать исследования детской одаренности в России начала 20 века.
5. Изучить критерии выделения вида способностей.
6. Изучить классификация понятий способности, одаренности и таланта в трудах Б.М.Теплова и С.Л. Рубинштейна.
7. Проанализировать автобиографический метод изучения одаренного человека.
8. Ознакомиться с практикой работы с одаренными учащимися в учреждениях общего и дополнительного образования.
9. Составить характеристику когнитивистского подхода к изучению интеллекта.
10. Подготовиться к терминологическому диктанту, изучив понятия: креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.
11. Дать характеристику конвергентного и дивергентного мышления (по Дж.Гилфорду).
12. Проанализировать исследование творческой одаренности по П.Торренсу.
13. Подготовить и защитить реферат

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Эволюция учений об одарённости в истории философии.
2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одарённости, таланта Ф. Гальтона.
3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одарённости.
4. Функциональный подход к проблеме одарённости.
5. Проблема способностей и одарённости в трудах отечественных психологов.
6. Проблемы психологии способностей.
7. Общие интеллектуальные способности.
8. Общие творческие способности.
9. Интеллект в структуре психики.
10. Развитие творческих способностей.
11. Возрастная динамика развития познавательной потребности.
12. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
13. Концепция одарённости Дж. Рензулли.
14. «Мультифакторная модель одарённости» Ф. Монкса.
15. «Пятифакторная модель одарённости» А. Танненбаума.
16. «Мюнхенская модель одарённости» К. Хеллера.
17. «Рабочая концепция одарённости» Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова и др.
18. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
19. Проблема прогнозирования развития.
20. Неравномерность психического развития одарённых детей.
21. Особенности развития познавательной сферы одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
24. Методики диагностики одарённости для психологов.
25. Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей.
26. Методы диагностики способностей.
27. Экспресс-диагностика и долговременные организационно-педагогические модели исследования одарённости.
28. Понятие специальной одарённости. Виды специальной одарённости.
29. Возрастные различия одарённых девочек и мальчиков.
30. Проблема соотношения интеллекта и креативности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub).

2. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>.

3. Азаров Ю.П. Руководство по развитию талантов. - М.: УРАО, 2003. –152 с.

4. Ильичева Н.И. Диагностика и развитие одаренности школьников. Практико-ориентированная монография. - Барнаул: БГПУ, 2005. 230 с.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М.: Академический проект: Трикста, 2004. -174 с.

Дополнительная литература

1. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. - М., Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003. –318 с.

2. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. –239 с.

3. Азаров Ю.П. Дорогу талантам! - М.: Русский мир, 2005. –548 с.

4. Ландау Э. Одаренность требует мужества. - М. : Академия, 2002 – 144 с.

5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: АКАДЕМИА, 2000. – 232 с.

6. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. - М.: Когито-Центр, 2014. - 136 с

7. Одаренность и возраст: развитие творческого потенциала одаренных детей. Под ред. Матюшкина А.М.- М., Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. –190 с.

в программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ специализированное лабораторное оборудование не требуется.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают планирование и организацию работы с одаренными детьми; основные задачи; взаимодействие психолога с одаренными детьми.

Настоящая дисциплина предназначена для магистров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура). Основной целью курса является оснащение будущих профессионалов методами психолого-педагогического развития и диагностики одаренного ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом. Кроме того, магистры должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов изучения детей, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Магистры должны осознавать, что предлагаемые в данном курсе методы исследования детской одаренности могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности.

Часть занятий проводится в интерактивной форме.

На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Зачет по дисциплине модуля осуществляется в письменной форме по вопросам.

Цель зачета – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов зачет выявляет уровень знаний и компетенций студентов.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов:

Вопросы к зачету

1. Психодинамические акценты в понимании творчества и творческой личности
2. Гештальт- психология о творчестве в образах и продуктивном мышлении.
3. Психологические условия творчества.
4. Этапы творческого процесса.
5. Единство сознания и бессознательного в творчестве.
6. Психологическое определение субъекта творчества.
7. Отличительные признаки творческой деятельности.
8. Понятие творческого продукта.
9. Типология творческой деятельности. Понятие творческой самостоятельности.
10. Свойства и качества творческой личности.
11. Понятие интеллекта. Интеллект и мышление.
12. Социальный интеллект в модели Гилфорда.
13. Тесты социального интеллекта.
14. Социальный и кристаллизованный интеллект.
15. Понятие эмоционального интеллекта.
16. Креативность – как показатель одаренности.
17. Уровень интеллекта как показатель одаренности.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям магистров. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении от него. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности	Отлично	90-100

		психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные		неудовлетворительно	Менее 50

	затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.		
--	---	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

канд. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии И.Ф. Шиялева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАренных ДЕТЕЙ**

Рекомендуется для

направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

квалификации выпускника магистр

1. Цель дисциплины - формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК – 2);

Индикаторы достижения:

ПК 2.2. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

2.3 Осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является элективной дисциплиной и относится к модулю профильных дисциплин. Она представляет собой не изолированные узкие знания по одной дисциплине, а логическую, структурированную комбинацию знаний из разных областей и направлений психологии и педагогики. Уровень предшествующей подготовки призван включать в себя основополагающие знания студентов из области медицины, валеологии, психологии и педагогики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- суть основных концепций и моделей одаренности, получивших развитие в мировой науке и практике;
- психолого-педагогические особенности одаренных детей;
- современное состояние и актуальные проблемы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в России;

уметь:

- применять теоретические знания, методические и практические навыки для осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- определять приоритетные направления в работе с одаренными детьми;
- определять возможные причины трудностей одаренного ребенка и пути их устранения;
- составлять проекты программ (моделей) психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- **владеть навыками:**
- диагностики интеллектуальных и творческих способностей, индивидуально-личностных особенностей как признаков одаренности;
- просветительской и профилактической работы с семьей и педагогами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в области детской одаренности;
- психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Источники знаний об одаренности	Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в трудах философов прошлого. Какими качествами обладает та природа, которая делает человека способным к одной науке и не способным к другой. Виды дарований имеются в человеческом роде. Признаки соответствующих дарований.
2.	Развитие одаренности в образовательной среде	Образовательная практика и детская одаренность. Общее и частное в развитии. Самоактуализация и самоактуализаторы. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности физического развития.
3.	Концепции одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности.	Понятия одаренность и одаренный ребенок. История изучения вопроса. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли. Виды одаренности: интеллектуальная и творческая. Содержание понятий. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации. Общая и специальная одаренность. Современные взгляды на проблему одаренности. Концепция одаренности В.Д.Шадрикова. Закономерности и механизмы развития одаренности в детском возрасте, анализ взаимодействия возрастных особенностей и одаренности в исследованиях Н.С.Лейтеса. Взаимосвязь личностного развития и одаренности. Проблема отделения одаренности от личностных (в т.ч.

		эмоциональных, волевых) характеристик человека. Модель одаренности по Дж.Рензулли: способности выше среднего; настойчивость, воля; креативность. Структура одаренности А.М.Матюшкина: способности выше среднего, мотивация, креативность. Понятие креативности. Креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.
4.	Диагностика одаренности	Цели и принципы диагностики. Диагностика уровня интеллектуального развития, креативности. Методы: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия. Методики диагностики невербального интеллекта по Р.Кэттелу, Р.Амтхауэру, Дж.Ровену, МЭДИС. Методики диагностики креативности П.Торренса, Роршаха. Противоречия и трудности. Современные тенденции исследования одаренности и креативности. Трудности прогноза развития одаренности. Проблемы отбора одаренных детей.
5.	Одаренные дети. Особенности, противоречия, проблемы.	Особенности: идеализм, перфекционизм, непринятие рутинной работы, нелюбовь к повторениям, большая расположенность к пониманию, чем запоминанию, сильная поглощенность определенными интересами, ранняя специализация. Противоречия: часто неудовлетворительное физическое развитие в отличие от интеллектуального или художественного, творческого; дисбаланс между интеллектуальным и психомоторным, речевым и наглядно-зрительным, наглядно-действенным развитием; дисбаланс между интеллектуальным и психо-эмоциональным развитием и др. Проблемы: нереалистические цели, ощущение неудовлетворенности, неприязнь к школе, нетерпимость, низкий уровень социальной адаптированности, неуспешность в учебе, перегрузки, отсутствие поощрения. Одаренные дети с трудностями в учении. Проблемы диагностики и обучения.
6.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Проблемы и противоречия. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка. Работа с семьей. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми: основные направления.

--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Источники знаний об одаренности.

Тема 2 Развитие детской одаренности в образовательной среде

Тема 3 Диагностика одаренности

Тема 4 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Источники знаний об одаренности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Гений и гениальность в трудах философов прошлого.
2. Понятие детской одаренности
3. Виды детской одаренности
4. Признаки детской одаренности.

Тема 2: Развитие детской одаренности в образовательной среде (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная практика и детская одаренность.
2. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
3. Особенности развития когнитивной сферы.
4. Особенности развития психосоциальной сферы.
5. Особенности физического развития

Тема 3: Концепции и модели одаренности. (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации. Общая и специальная одаренность.
2. Современные взгляды на проблему одаренности.
3. Концепция одаренности В.Д.Шадрикова.
4. Закономерности и механизмы развития одаренности в детском возрасте, анализ взаимодействия возрастных особенностей и одаренности в исследованиях Н.С.Лейтеса.
5. Модель одаренности по Дж.Рензулли.
6. Структура одаренности А.М.Матюшкина.

Тема 4: Диагностика одаренности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и принципы диагностики.
2. Методы: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия.
3. Методики диагностики невербального интеллекта по Р.Кэттелу, Р.Амтхауэру, Дж.Ровену, МЭДИС.
4. Методики диагностики креативности П.Торренса, Роршаха.
5. Современные тенденции исследования одаренности и креативности.
6. Трудности прогноза развития одаренности. Проблемы отбора одаренных детей

Тема 5: Одаренные дети. Особенности, противоречия, проблемы (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности.
2. Противоречия, характерные для одаренных детей
3. Проблемы детской одаренности
4. Одаренные дети с трудностями в учении.
5. Проблемы диагностики и обучения одаренных детей

Тема 6: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход в работе с одаренными детьми.
2. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно.
3. Философия креативного воспитания.
4. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка.
5. Работа с семьей.
6. Одаренность как ответственность родителей.
7. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье.
8. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми: основные направления

1. Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Источники знаний об одаренности	Анализ дефиниций по проблеме одаренности
2.	Развитие детской одаренности в образовательной среде	Разработка рекомендаций для воспитателей, учителей, родителей по развитию детской одаренности
3	Концепции одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности.	Анализ моделей и концепций детской одаренности
4	Диагностика одаренности	Работа с диагностическими методиками на исследование детской одаренности (методы: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия; методики диагностики невербального интеллекта по Р.Кэттелу, Р.Амтхауэру, Дж.Ровену, МЭДИС; методики диагностики креативности П.Торренса, Роршаха).
5	Одаренные дети. Особенности, противоречия, проблемы.	Тренинг по работе с одаренными детьми
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Разработка программы сопровождения одаренных детей разных возрастов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Изучить ряд зарубежных профилактических программ. Представить сравнительно-сопоставительный анализ двух зарубежных профилактических программ одаренных детей и подростков.
2. Составить таблицу по основным методам диагностики одаренных детей дошкольников/ младших школьников/подростков.
3. Составить схему, отражающую межведомственное взаимодействие психолога в рамках деятельности с одаренными детьми.
4. Проанализировать исследования детской одаренности в России начала 20 века.
5. Изучить критерии выделения вида способностей.
6. Изучить классификация понятий способности, одаренности и таланта в трудах Б.М.Теплова и С.Л. Рубинштейна.
7. Проанализировать автобиографический метод изучения одаренного человека.
8. Ознакомиться с практикой работы с одаренными учащимися в учреждениях общего и дополнительного образования.
9. Составить характеристику когнитивистского подхода к изучению интеллекта.
10. Подготовиться к терминологическому диктанту, изучив понятия: креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.
11. Дать характеристику конвергентного и дивергентного мышления (по Дж.Гилфорду).
12. Проанализировать исследование творческой одаренности по П.Торренсу.
13. Подготовить и защитить реферат

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Эволюция учений об одарённости в истории философии.
2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одарённости, таланта Ф. Гальтона.
3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одарённости.
4. Функциональный подход к проблеме одарённости.
5. Проблема способностей и одарённости в трудах отечественных психологов.
6. Проблемы психологии способностей.
7. Общие интеллектуальные способности.
8. Общие творческие способности.
9. Интеллект в структуре психики.
10. Развитие творческих способностей.
11. Возрастная динамика развития познавательной потребности.
12. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
13. Концепция одарённости Дж. Рензулли.
14. «Мультифакторная модель одарённости» Ф. Монкса.
15. «Пятифакторная модель одарённости» А. Танненбаума.
16. «Мюнхенская модель одарённости» К. Хеллера.
17. «Рабочая концепция одарённости» Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова и др.
18. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
19. Проблема прогнозирования развития.
20. Неравномерность психического развития одарённых детей.
21. Особенности развития познавательной сферы одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
24. Методики диагностики одарённости для психологов.
25. Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей.

26. Методы диагностики способностей.
27. Экспресс-диагностика и долговременные организационно-педагогические модели исследования одарённости.
28. Понятие специальной одарённости. Виды специальной одарённости.
29. Возрастные различия одарённых девочек и мальчиков.
30. Проблема соотношения интеллекта и креативности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub).
2. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>.
3. Азаров Ю.П. Руководство по развитию талантов. - М.:УРАО,2003.–152 с.
4. Ильичева Н.И. Диагностика и развитие одаренности школьников. Практико-ориентированная монография. - Барнаул: БГПУ,2005.230 с.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М.: Академический проект:Трикта,2004. -174 с.

Дополнительная литература

1. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. - М., Воронеж:МПСи: МОДЭК,2003.–318 с.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под.ред.Н.Б.Шумаковой. - М.:Просвещение,2006.–239 с.
3. Азаров Ю.П. Дорогу талантам! - М.: Русский мир,2005.–548 с.

4. Ландау Э. Одаренность требует мужества. - М. : Академия,2002 – 144 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: АКАДЕМИА,2000.– 232 с.
6. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. - М.: Когито-Центр, 2014. - 136 с
7. Одаренность и возраст: развитие творческого потенциала одаренных детей. Под ред. Матюшкина А.М.- М.,Воронеж: МПСИ:МОДЭК,2004.–190 с.
- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://fgosvo.ru>
- <http://lib.bspu.ru>
- <http://www.planetapsy.ru/>
- <http://psychology.net.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://psy.1september.ru/>
- <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>
- <http://www.psychologos.ru/>
- <http://www.eti-deti.ru/igri/>
- <http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kornienko.phtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ специализированное лабораторное оборудование не требуется.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают планирование и организацию работы с одаренными детьми; основные задачи; взаимодействие психолога с одаренными детьми.

Настоящая дисциплина предназначена для магистров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура). Основной целью курса является оснащение будущих профессионалов методами психолого-педагогического развития и диагностики одаренного ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом. Кроме того, магистры должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов изучения детей, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Магистры должны осознавать, что предлагаемые в данном курсе методы исследования детской одаренности могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности.

Часть занятий проводится в интерактивной форме.

На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Зачет по дисциплине модуля осуществляется в письменной форме по вопросам.

Цель зачета – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов зачет выявляет уровень знаний и компетенций студентов.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов:

Вопросы к зачету

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
3. С.Л.Рубинштейн. Вопрос о детерминации способностей в его трудах.
4. Способности в структуре личности в работах Б.Г.Ананьева.

5. Взгляд Л.С.Выготского на роль образа жизни в развитии способностей.
6. Б.М.Теплов.Классификация способностей. Основные положения о развитии способностей.
7. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
8. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
9. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли.
10. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации.
11. Концепции одаренности.
12. Теоретические модели одаренности. Модель Рензулли. Структура одаренности по А.М.Матюшкину.
13. Современные взгляды на одаренность. Одаренный ребенок по Н.С.Лейтесу.» Вундеркиндный» и «невундеркиндный» пути развития одаренного ребенка.
14. Диагностика одаренности. Методики диагностики.
15. Трудности прогнозирования развития одаренности.
16. Креативность – как показатель одаренности.
17. Уровень интеллекта как показатель одаренности.
18. Возможности и потребности одаренных детей.
19. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
20. Перфекционизм одаренных детей.
21. Взаимосвязь одаренности и личностного развития.
22. Проблемы одаренных детей. Трудности в учении.
23. Школьная неуспеваемость одаренных детей.
24. Создание психолого-педагогических условий для проявления скрытой одаренности.
25. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.
26. Работа с родителями одаренных детей.
27. Принципы разработки программ для работы с одаренными детьми. Реализуемые в настоящее время программы работы с одаренными учащимися в регионах России.
28. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные направления, принципы, этапы работы.
29. Наиболее распространенные ошибки, издержки, допускаемые в выявлении и организации работы с одаренными детьми.
30. Работа психолога с одаренными детьми.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям магистров. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении от него. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100

единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает	Отлично	90-100

		особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной		неудовлетворительно	Менее 50

	деятельности.		
--	---------------	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом бально-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры возрастной и социальной психологии, кандидат психологических наук
Е.А. Плеханова.

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Чуйкова Т.С.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

– Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков (ПК-2);

индикаторы достижений

2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.5. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» включена в модуль профильных дисциплин и относится к элективным дисциплинам

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты;

– основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;

– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

– содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

Уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.;

Владеть:

- навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи
- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
- навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;
- навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
2.	Б Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь
3.	В Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
4.	Г Содержание психологической	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей

	помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
6.	Д Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.
7	Е Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии ,виды, процедура консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Тренинговая работа с семьей.
8	Ж Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция	Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии
 Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема1: *«Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.
3. Стадии процесса консультирования.
4. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
7. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
8. Тренинговая работа с семьей.

Тема2.: *«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция»*

Вопросы для обсуждения

1. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
2. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
3. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
4. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.
5. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.
6. Приемы, направленные на развитие навыков общения.
7. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
8. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	сновы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с	Разработка тренинга с родителями детей с ОВЗ
		Тренинг с родителями детей с ОВЗ

	ограниченными возможностями здоровья.	Разработка информационных памяток и буклетов для родителей детей с ОВЗ
--	---------------------------------------	--

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Разработать программу тренинга для родителей, имеющих детей с ОВЗ д. включать:

- пояснительную записку;

- цель, задачи;

- ожидаемый результат;

- пять- семь занятий, составленных с учетом структуры (название упр, цель, содержание, рефлексия упр. и целого занятия);

3. Разработка рекомендации для родителей с учетом заболевания детей, которые помогли бы родителям эффективно взаимодействовать с ребенком и психологически поддерживать друг друга;

4. Подготовить письменный ответ по предложенным темам:

письменная зачетная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном виде удобна для проверки и хранения.

Темы письменной работы:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.

3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.

4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.

5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

7. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.

8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.

12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.

14. Особенности отношения к детям с ограниченными возможностями студентов различного профиля.

15. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.

16. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.

17. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
19. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
21. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
22. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
23. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

Требования к написанию письменной зачетной работы

1. Письменная зачетная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Объем – 10-12 страниц формата А4.
4. Письменная зачетная работа должен иметь:
 - титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы в соответствии с содержанием;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Семья в России», «Мир психологии» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 05.05.2020). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
3. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>
4. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека- М. : Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-466-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>
5. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте /под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

программное обеспечение:

«Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология семьи детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать изучению концептуальных основ дисциплины, овладению методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретических основ изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы:

1. Назовите медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.

2. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

3. Назовите типы родительского отношения в семьях с детьми с ОВЗ.

4. Раскройте содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого аспектов родительского отношения к детям с ОВЗ.
5. Назовите диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
6. Назовите этапы диагностики коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
7. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
9. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
10. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
11. Образовательно-просветительская работа с родителями. (административно-информационный блок, медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок).
12. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.
14. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
15. Содержание тренинговой работы с семьей.
16. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
19. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
20. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
23. Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.
24. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.

Разработать программу тренинга для родителей, имеющих детей с ОВЗ д. включать:
-пояснительную записку;
-цель, задачи;
-ожидаемый результат;
-пять- семь занятий, составленных с учетом структуры(название упр, цель, содержание, рефлексия упр. и целого занятия);

Разработка рекомендации для родителей с учетом заболевания детей, которые помогли бы родителям эффективно взаимодействовать с ребенком и психологически поддерживать друг друга;

Подготовить письменный ответ по предложенным темам:
 письменная зачетная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном виде, удобна для проверки и хранения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол. н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Чуйкова Т.С.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ
В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

– Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков(ПК-2);

Индикаторы достижения:

2.1. Осуществляет консультирование обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.5. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» включена в модуль профильных дисциплин и относится к элективным дисциплинам

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей,

– особенности регуляции поведения и деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных ступенях;

- основные принципы и нормативы организации взаимодействия семьи, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- технологии взаимодействия с семьями и специалистами по вопросам развития детей.

Уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;

применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

- использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в работе с семьей, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Владеть:

- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
- навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития,
- навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Кризисные ситуации в психологии	Понятие кризисной ситуации. Виды кризисов (возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы). Этапы протекания и механизмы психологической защиты в период кризисов. Помощь в кризисной ситуации.
2.	Б Возрастные кризисы	Особенности протекания. Характеристика каждого из возрастных кризисов(кризис новорожденности, кризис года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис). Э. Эриксон, Л.С. выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин о возрастных кризисах. Психологическая помощь детям и родителям в периоды возрастных кризисов.
3.	В Кризисы утраты и разлуки	Понятие утраты и разлуки. Стадии переживания утраты: шок, ощущение злости и несправедливости, печаль и сожаление, восстановление. Особенности психологического сопровождения.
4.	Г Травматические кризисы	Виды травматических кризисов (причиненные стихией и причиненные человеком). Кризисы насилия: физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка, психологическое насилие. Понятие, признаки. Этапы переживания кризиса (сигнальный этап, этап эскалации и проявления негативных проявлений, этап выхода из кризисной ситуации). Механизмы защиты в кризисных ситуациях. Последствия кризиса (негативные, позитивные). Особенности психологического сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Кризисные ситуации в психологии

Тема 2. Возрастные кризисы

Тема 3. Кризисы утраты и разлуки.

Тема 4. Травматические кризисы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Кризисные ситуации в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие кризисной ситуации.
2. Виды кризисов (возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы).
3. Этапы протекания и механизмы психологической защиты в период кризисов.
4. Помощь в кризисной ситуации.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Возрастные кризисы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности протекания.
2. Характеристика каждого из возрастных кризисов (кризис новорожденности, кризис года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис).
3. Э. Эриксон, Л.С. выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин о возрастных кризисах.
4. Психологическая помощь детям и родителям в периоды возрастных кризисов.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Кризисы утраты и разлуки

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие утраты и разлуки.
2. Стадии переживания утраты: шок, ощущение злости и несправедливости, печаль и сожаление, восстановление.
3. Особенности психологического сопровождения.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Травматические кризисы

Вопросы для обсуждения:

1. Виды травматических кризисов (причиненные стихией и причиненные человеком).
2. Кризисы насилия: физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка, психологическое насилие. Понятие, признаки. Этапы переживания кризиса (сигнальный этап, этап эскалации и проявления негативных проявлений, этап выхода из кризисной ситуации).
3. Механизмы защиты в кризисных ситуациях. Последствия кризиса (негативные, позитивные).
4. Обсуждение фильма «Я сюда больше никогда не вернусь».
5. Особенности психологического сопровождения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Б Возрастные кризисы	Помощь семьям в период возрастных кризисов

2.	В Кризисы утраты и разлуки	Технологии помощи детям и семьям в кризисах утраты и разлуки
3.	Г Травматические кризисы	Технологии работы с ребенком и семьей при травматических кризисах

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Разработка кейсов- проблемных ситуаций.

Метод кейсов ([англ. Case method](#), кейс-метод, кейс-стади, [case-study](#), метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблемная ситуация

Алгоритм:

- введение в проблему: · краткое описание ситуации;
- сбор информации: · Описание всех существенных лиц; · Сопоставление важных аспектов проблемы; · Поиск и оценивание информации;
- рассмотрение альтернатив: · Разработка различных решений; · Изучение альтернативных вариантов;
- принятие решения: · Оценка вариантов решения проблемы; · Выбор оптимального решения;
- ступень – принятие решения: · Оценка вариантов решения проблемы; · Выбор оптимального решения;
- сравнительный анализ: · Анализ стратегий поиска решений; · Сравнение в фактически принятым решением; · Разработка плана мероприятий по реализации решения.

3. Подбор методик для выявления кризисных состояний семьи.

4. Рекомендации(руководство) для детей и родителей д. быть оформлены виде памяток (Свод кратких наставлений, правил, сведений о чём-либо, а также книжка, записка, содержащая подобный свод правил).

5.Составление алгоритма оказания психологической помощи это последовательность действий, в результате выполнения которых исполнителем решается поставленная задача.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Семья в России», «Мир психологии» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

2. Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н. А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540> (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-444-3. – Текст : электронный.

3. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст : электронный.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (дата обращения: 28.06.2021). – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология семьи детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать изучению концептуальных основ дисциплины, овладению методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретических основ изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы:

1. Расскажите об особенностях проявления подросткового кризиса.
2. Дайте определение понятию «травматический кризис». Назовите характеристики травматического кризиса.

Примерные тестовые вопросы:

Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:

- фрустрация
- конфликт
- стресс
- кризис

Стрессогенная жизненная ситуация рассматривается в теории:

- В.С. Мерлина
- Ф.Е. Василюка
- Н.В. Гришиной
- Т. Холмса

Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются:

- копинг-прием
- копинг-стратегия
- совладающий механизм
- копинг

Примерные психологические задачи(кейсы)

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Назовите тип насилия. Предложите варианты помощи и поддержки ребенка.

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

Назовите тип насилия. Предложите варианты помощи и поддержки ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академич	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		оценки сформированности)	еская) оценка	
Повышен ый	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетв орительн ый	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительно	70-51
Не удовлетв орительн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовле творитель но	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол. н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

Эксперты:

внешний

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калева Ю.Н.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Ф.К. Нуриманова,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- индикаторы достижения – демонстрирует способность применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- индикаторы достижения - демонстрирует способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория управления» относится к относится к комплексному модулю «К.М.01.01 – модуль универсальной подготовки».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности системного и критического анализа;
- особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основы руководства и организации командой.

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть:

- способами анализа проблемных ситуаций;
- навыками организации и управления командой;
- навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы теории управления	Необходимость управления в деятельности человека. Управление как социальное явление. Предмет науки управления. Управление социально-экономическими системами. Понятие и определения управления. Закономерности и принципы управления. Уровни и типы управления. Стратегическое управление.
2.	Управление как вид социальной деятельности	Управление как особый вид деятельности. Специфика управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Элементы процесса управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Управление, самоуправление и самоорганизация.
3.	Научная теория управления.	Управленческие революции. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4.	Школы человеческих отношений и поведенческих наук	Теория человеческих отношений (Э. Мэйно). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)..
5.	Современный этап развития теории управления	Новая парадигма управления. Модели управления. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш). Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Бергаланфи, С. Бир). Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z. Новые принципы управления.
6.	Команда как социально-профессиональная группа	Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-психологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.
7.	Принятие управленческих решений	Понятие и классификация управленческих решений. Процедура принятия рациональных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Групповое принятие решений. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений.
8	Индивидуально-	Личность руководителя и ее основные характеристики.

	психологические качества руководителя	Функции и структура деятельности руководителя. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом.
--	---------------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Управление как вид социальной деятельности
- Тема 2. Научная теория управления.
- Тема 3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук
- Тема 4. Современный этап развития теории управления
- Тема 5. Принятие управленческих решений
- Тема 6. Индивидуально-психологические качества руководителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические основы теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки управления.
2. Управление социально-экономическими системами.
3. Понятие и определения управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Уровни и типы управления.
6. Стратегическое управление

Тема 2: Управление как вид социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Специфика управленческой деятельности.
3. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Элементы процесса управления.
5. Субъект и объект управления. Функции управления.
6. Управление, самоуправление и самоорганизация

Тема 3: Научная теория управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие революции.
2. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
3. Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления.
4. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.

Тема 4: Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Вопросы для обсуждения:

1. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
2. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
3. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
4. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)

Тема 5: Современный этап развития теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма управления. Модели управления.
2. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента.
3. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш).
4. Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Бергаланфи, С. Бир).
5. Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z.
6. Новые принципы управления.

Тема 6: Команда как социально-профессиональная группа

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика образования команды.
2. Социально-психологический климат в команде.
3. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4. Отношения в команде.
5. Факторы возникновения и развития лидерства.
6. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.

Тема 7: Индивидуально-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация управленческих решений.
2. Процедура принятия рациональных решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
4. Групповое принятие решений.
5. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений

Тема 8: Индивидуально-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя.
2. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
3. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
4. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.
2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.
3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план

предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
2. Теория бюрократии М. Вебера.
3. Современные социальные технологии в управленческом процессе.
4. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
5. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
6. Моделирование как метод изучения процессов управления.
7. Содержание и структура организационной (корпоративной) культуры.
8. Управление социальными конфликтами
9. Перспективы управления в условиях кризисного общества.
10. Муниципальное управление: проблемы и перспективы
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.
13. Европейская модель управления.
14. Социальное планирование как механизм социального развития
15. Социальное проектирование: сущность, методы и практика
16. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
17. Современные теории управления: синергетический и интеграционный подходы.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Сущность и особенности стратегического управления
20. Социально-психологический климат в организации
21. Содержание социальных методов, форм и моделей выработки управленческого решения
22. Проблема рестрикционизма в истории социологии управления
23. Нововведения и их роль в совершенствовании управления
24. Теории лидерства в современной социологии управления
25. Особенности современного российского управления
26. Отечественные концепции управления: социологический аспект
27. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления
28. Социальное партнерство в системе управленческих отношений
29. Роль социологических исследований в системе государственного и муниципального управления
30. Манипулирование в процессе управления
31. Взаимодействие органов власти с общественными организациями: проблемы и перспективы развития.
32. Системный подход в управлении.
33. Метод «Дельфи» и его роль в прогнозировании.
34. Опыт разработки социально-экономических, социально-экологических, социальной-демографических и социально-политических прогнозов.
35. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.

36. Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Вдовина, О. А. Стратегия кадрового менеджмента [Текст] : учебное пособие / Ольга Александровна, Семен Давыдович, Ольга Анатольевна ; О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет архитектуры и строительства ; под общей редакцией С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с.
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Вадим Юрьевич ; В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Иванова, О. Э. Методология управления человеческими ресурсами [Текст] : монография / Ольга Эрнстовна ; О. Э. Иванова, П. Г. Рябчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2019. - 283 с. - 500 экз.
4. Чуланова, О. Л. Современные технологии кадрового менеджмента : актуализация в российской практике, возможности, риски [Текст] : монография / Оксана Леонидовна ; О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 364 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует

самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, протисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-психологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.

28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Понятие управленческого решения
33. Виды управленческих решений
34. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
35. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Д.с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Кунгурцева Г.Ф.

Эксперты:

внешний:

К.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ Тулебаева А.А.

внутренний:

Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Зекрист Р.И.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

Уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

Владеть:

- технологиями разработки проекта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса.

		Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
2	Проект как объект проектирования, его характеристики	Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
3	Содержание проектного планирования	Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
4	Организационные структуры управления проектами	Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
5	Методы коллективной работы над проектом	Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
6	Управление проектными рисками в образовании	Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования
2	Проект как объект проектирования, его характеристики
3	Содержание проектного планирования
4	Организационные структуры управления проектами
5	Методы коллективной работы над проектом
6	Управление проектными рисками в образовании

Тематика практических занятий:

1. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2. Управление временем проекта
3. Управление стоимостью проекта
4. Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6. Управление коммуникациями проекта
7. Управление рисками проекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы:

Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гуцин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гуцин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

дополнительная литература

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU>

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU>

3. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU>

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. <http://biblioclub.ru/>

6. <http://нэб.рф>,

7. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для зачета

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза»).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.

25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.
 26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.
 27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.
 28. Методы снижения проектных рисков.
 29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.
 30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Осуществляет профессиональное и академическое взаимодействие, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональном и научном общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и особенности профессиональной, в том числе педагогической, коммуникации; содержание коммуникативной компетенции; факторы, влияющие на передачу и восприятие информации; причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов;

Уметь: организовывать, контролировать эффективность и корректировать педагогическое общение на иностранном и русском языках; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; варьировать коммуникативные стратегии, тактики, средства языка в зависимости от целей и характера коммуникативного взаимодействия;

Владеть: навыками планирования, анализа и грамотного построения профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках; навыками педагогического воздействия и взаимодействия, применения разнообразных коммуникативных стратегий и тактик; навыками бесконфликтного дискурса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.

4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемый перечень тем практикума:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
2.	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
3.	Академическая (научная) коммуникация	Основы академической коммуникации
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Компьютерная презентация по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20

слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

2. Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи) направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

3. Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации» проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения:*

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения:* место, время, сфера, ситуация.

3. *Частотные коммуникативные стратегии, тактики:*

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495695> (дата обращения: 25.04.2022).

2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 25.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1055-5. — Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> (дата обращения: 25.04.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://dic.academic.ru/>

5. <http://elibrary.ru>

6. <http://www.ruscorpora.ru/>

7. <https://urait.ru/>

8. <http://gramota.ru/>

9. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное

лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения.

Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.

2. Особенности профессиональной коммуникации.

3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.

4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.

5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.

6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.

7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.

8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.

9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.

10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;
- 4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;

2) эмоциональное заражение;

3) мотивация подражания учителю;

4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;

2) общения с четко выраженной дистанцией;

3) общения-устрашения;

4) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;

2) некооперативную коммуникативную стратегию;

3) коммуникативную стратегию взаимодействия;

4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации «Зато»;

2) позитивный настрой;

3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;

4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;

К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:

внешний:

Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Л.А. Киселева;

внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- понимает базовые понятия культуры и кросс-культурности
- применяет методы кросс-культурного познания в организации коммуникации различного уровня

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.
- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабo-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-

эллинистическая культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
- сообщения (выступления на семинарских занятиях);
- создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.

7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгизт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312609> (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220346> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258869> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.<http://www.crossculture.ru>

2.<http://www.mediart.ru>

3.<http://www.russcomm.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по

проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллиническая культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КАРЬЕРЫ**

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Педагогика и психология (высшая школа)», «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании», «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт. Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

		<p>Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3. Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме

- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.

- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155> (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040> (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
12. 9.. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
13. 9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, ситуациями/ПОЗами.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- <i>Тесты</i> - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- <i>Тесты</i> - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

- Саморазвитие
- Самоорганизация
- Самореализация
- Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

- Самоорганизация
- Саморазвитие
- Самореализация
- Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

- Самореализация
- Саморазвитие
- Самоорганизация
- Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

- Самоактуализация
- Саморазвитие
- Самоорганизация
- Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

- Самооценка
- Рефлексия
- Локус контроля
- Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку относиться к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

- Адекватная самооценка
- Завышенная самооценка
- Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

- Завышенная самооценка
- Адекватная самооценка
- Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

- Заниженная самооценка
- Адекватная самооценка
- Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности.

Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

- Кооперативная рефлексия
- Коммуникативная рефлексии
- Личностная рефлексия
- Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

- Кооперативная рефлексия
- Личностная рефлексия
- Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

- Личностная рефлексия
- Кооперативная рефлексия
- Коммуникативная рефлексии
- Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

- Интеллектуальная рефлексия
- Кооперативная рефлексия
- Коммуникативная рефлексии
- Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

- Формирование профессиональной направленности
- Формирование профессионального самоопределения
- Развитие профессиональной пригодности
- Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

- Профессиограмма
- Должностная инструкция
- Резюме
- Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

- Карьера
- Стратегия
- Работа
- Развитие
- Специализация

27. Должностной рост

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

- Планирование карьеры
- Поиск работы
- Трудоустройство
- Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

- Карьерограмма
- Профессиональный этикет
- Должностная инструкция
- Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

- Карьера
- Стратегия
- Работа

Развитие
Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования

В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор кафедры педагогики

Л.М.Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПИСО

Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

- индикаторы достижения:

- Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

- Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

- Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и

<p>образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.</p>	<p>возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.</p>
---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

4. Написать эссе;

5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Моя модель идеального университета.

2. Идеальный студент: кто он?

3. 10 причин поступления в педагогический вуз.

4. Я студент БГПУ им. М.Акмоллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары,

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.В.04 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
УНИВЕРСИТЕТА**
для всех профилей подготовки
квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

индикаторы достижений:

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом.

Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоёмкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> - трудоёмкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400> (дата обращения: 28.04.2022).

б) **Дополнительная литература**

1. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

3. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990> (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>

- <https://e.lanbook.com>

- <http://www.biblio-online.ru>

- eLIBRARY.RU

- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- a. Подберите книги по своему направлению обучения.
- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

Директор ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ

_____ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
(ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикатор формирования компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

Уметь:

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;
- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государст-

	власти и иными организациями	венными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).
--	------------------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.

Тема 2. Особенности современных подходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями
2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
- 21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf>

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipro/prime/doc/72039562/>, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://авц.рф/>

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobro.ru/>

доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.csv.org.uk>
4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.foobar.co.uk/NYA> -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.vois.org.uk> -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.vois.org.uk> -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.princes-trust.org.uk>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения:
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
 - б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
 - в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
 - г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.
- В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

- 1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломастеры, мелки и др.)

- 2) Написать эссе на тему (на выбор) "Что для меня значит быть волонтером?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx
2. Объем статьи 2-4 страницы.
3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.
4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагается под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования

Е.А. Савельева

Эксперты:

к.п.н., профессор
кафедры педагогики

Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики

Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.06 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является
- формирование профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
 - индикаторы достижения:
 - выделяет основные этапы решения проблемной ситуации (УК.1.1);
 - находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (УК 1.2);
 - разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации (УК 1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814>

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA

4. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.mnr.gov.ru>

5. <http://voda.mnr.gov.ru>

6. <http://www.rosnedra.com>

7. <http://control.mnr.gov.ru/> - <http://www.meteorf.ru/default.aspx>;

8. <http://www.mprrb.ru>

9. <http://www.priroda.ru>

10. www.ecology-portal.ru

11. www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.

20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования

И.Р.Рахматуллина

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа

С.П.Уткин

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования

З.Б. Латыпова