МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Педагогика

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
Индикаторы достижения:
УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности
УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию
УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогика» относится к модулю Факультативы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
Уметь:
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
Владеть:
- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система

		педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, Планирование воспитательного процесса**.** Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.

		Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками.
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой

		учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обученияПонятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики
Тема 2. Понятие педагогической системы
Тема 3. Теория и технологии обучения педагогические технологии
Тема 4. Основные направления и концепции воспитания
Тема 5. Формы организации и методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятия по разделу «Общие основы педагогики»

Занятие№1: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Занятие №2: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1.Функции педагогического процесса.
2.Закономерности целостного педагогического процесса.
3.Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4.Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5.Условия построения целостного педагогического процесса

2. Занятия по разделу «Теория и методика воспитания»

Занятие №1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2.Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3.Факторы воспитания.
4.Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
5.Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.
6.Объект и субъект воспитания.

Занятие 2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1.Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2.Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3.Значение педагогической диагностики в постановке целей
4.Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5.Методы педагогического прогнозирования.
6.Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

Занятие 3 Система методов воспитания

Вопросы для обсуждения:

1.Методы мотивации и стимулирования;
2.Методы ориентации и информации;
3.Методы организации поведения;
4.Методы оценки и контроля.
5.Направления совершенствования методов воспитания.
6.Методика и технология воспитательной работы.
7.Характеристика различных методик и технологий воспитания.

Занятие 4 Система форм воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о формах воспитательной работы.
2.Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации..
3.Тенденция развития современных форм воспитательной работы

Занятия по разделу: Теория и технология обучения

Занятие №1 Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1.Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2.Понятие о дидактике.
3.Развитие и становление дидактики как науки.
4.Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование

Занятие №2 Теоретические и методологические основы процесса обучения

Вопросы для обсуждения:

1.Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.
2.Строение, уровни методологического знания и их характеристика,
3.Методика и методы научных исследований.
4.Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.
5.Обучение как специфическая форма познания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
12. Написать реферат на заданные темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (24.03.2016).

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 (24.03.2016).

Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 — Загл. с экрана.

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
8. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей

Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика» призван способствовать формированию универсальной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, большое внимание уделяется созданию педагогических условий по развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов изучения, а так же выполнение исследовательских и творческих работ, способствующих освоению форм и методов используемых в практике образовательных организаций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является зачет. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

Педагогика в системе наук о человеке
Объект, предмет и функции педагогики
Категории педагогики
Педагогическая система и ее виды
Структура педагогического процесса
Понятие дидактики
Основные дидактические системы
Роль обучения в развитии личности
Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
Виды обучения и их характеристика
Закономерности и принципы обучения
Средства обучения
Методы обучения
Формы обучения

Формы организации педагогического процесса
Цели педагогического процесса
Современные дидактические концепции
Личностно-развивающее обучение
Проблемно – развивающее обучение
Принципы и критерии отбора содержания образования
Государственный образовательный стандарт и его функции
Организационные формы обучения
Контроль в процессе обучения
Педагогические технологии
Понятие о методологии педагогической науки
Методы педагогического исследования
Сущность воспитательной деятельности.

Типовые задания к контрольной работе:

Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
Составить словарь основных категорий педагогики.
Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Критерии оценки контрольной работы:
Контрольная работа студентов оценивается по системе
- «зачтено», «не зачтено».
«Зачтено» выставляется если:
1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:
1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)

1. Традиционные технологии
2.Технология проблемного обучения
3.Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование
4.Коммуникативные технологии
5.Технологии детельностного метода
6.Интерактивные технологии
7.Технология портфолио
8.Модульное обучение
9.Здоровье -сберегающие технологии
10.Технологии уровневой дифференциации

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.

20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.
47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr)Шрифт (14)
Межстрочные интервалы (1,5)
Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом
Оформление сносок и цитат
Оформление списка литературы
Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки реферата (в баллах*):*

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Тестирование

Примерные тесты по курсу "Педагогика"

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
хорошо знающий науки
– знающий язык и культуру народа
–мудрейший представитель общества
–принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
–наиболее умный талантливый гражданин
2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:
– человек – знак
–человек – человек
– человек – техника
–человек – природа
– человек – художественный образ
3. Воспитательную работе от преподавания отличает
соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
– воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
–в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует …. Компонент деятельности педагога
–конструктивный
– организаторский
–коммуникативный
–исследовательский
5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как
–профессионально–педагогическая культура
–уровень творчества педагога
–уровень образованности
–педагогическое призвание
6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка
– принципы организации воспитательного процесса
–сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
–цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?
– социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;
–собрание индивидов, объединенных единством действий;
– группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что
– ребенок есть объект воспитательного воздействия

– ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
– ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
–все ответы верны
– нет правильного ответа

9. Основное преимущество педагогической технологии:
–в выработке учебных целей
– в гарантированном достижении запланированных результатов обучения
– в описании учебного процесса
– в программировании обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
11. Педагогический процесс как целостное явление.
12. Современные технологии обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика.
14. Система методов и средств обучения.
15. Теория обучения и образовательные технологии как раздел педагогики. История их развития и становления. Основные категории и связь с другими науками.
16. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучении.
17. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания.
22. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
25. Социальное воспитание и социализация личности.
26. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
27. Сущность психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
30. Семья как субъект управления педагогическим процессом.
31. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
32. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
33. Понятие управления. Педагогический менеджмент.
34. Системный подход к управлению развитием образования. Управленческая культура руководителя.

35. Государственно-общественный характер управления системой образования.
36. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.
37. Государственный образовательный стандарт.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р. Гарданов

Эксперты:
Внутренний - Д.п.н., профессор Кашапова Л.М.
Внешний - Директор МОУ лицей №5 г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД 2. Психология

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
Индикаторы достижения:
УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности
УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию
УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «**П**сихология» относится к блоку ФТД.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студент должен

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общая психология	
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности

		человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
7	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога, уметь: раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии

Тема 2 Психологическая характеристика личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 3 Познавательная сфера личности

Тема 4 Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Деятельность и общение

Вопросы для обсуждения:

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).

3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 2. Психологическая характеристика личности

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.

Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

4. Основные подходы к изучению человека.

Тема 3. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

2. Психологические теории мотивации.

3. Мотивационное поведение как характеристика личности.

4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.

5. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта.

6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.

7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.

Тема **4. Индивидуально-психологические особенности личности**

Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Темперамент и характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.

2. Учения о темпераменте.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.

6.Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 5, 6. Познавательная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

Внимание. Память.
Вопросы для обсуждения:
1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

Мышление. Воображение
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.
5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

Тема 7,8. <u>Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии</u>
Вопросы для обсуждения
1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности. Способы противодействия давлению.
3. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
4. Технология убеждения.

<u>Социальная психология групп</u>
Вопросы для обсуждения
1. Малая группа: понятие, виды, структура
2. Развитие малой группы
3. Взаимодействие индивида и малой группы
4. Методы исследования межличностных отношений в малой группе.

Тема **<u>9, 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя.</u>**
(4 часа).
Вопросы для обсуждения
1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Подготовиться к практическим занятиям.
2. Составить словарь психологических терминов.

3. Составить психологический портрет личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2008, 2014.
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
4. Битянова, М. Р. Социальная психология [Текст] : [учеб. пособие] / Марина Ростиславовна ; М. Р. Битянова. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008
6. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.psychology.ru
2. http://psy.piter.com
3. http://www.psi-net.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться

знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

2. Составление психологического портрета личности

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы. Ахтамьянова И.И.

Эксперты:

Внешний

Кандидат психологических наук, доцент зав. кафедрой психологии Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Внутренний

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А. Плеханова

Фонд оценочных средств по курсу включает в себя:

1. Тестовые задания.
2. Практико-ориентированные задания.

Их использование при оценке уровня продвижения студента в изучении материала зависит от рейтинговой оценки студента:

Для студентов, получивших в ходе изучения учебного материала по рейтингу 80-100%, используются практико-ориентированные задания.

Для студентов, получивших в ходе изучения учебного материала по рейтингу 60-79%, используются тестовые и практико-ориентированные задания.

Для студентов, получивших в ходе изучения учебного материала по рейтингу до 60%, используются и тестовые, и практико-ориентированные задания. Им необходимо предоставить конспекты лекций, практических занятий в виде кластеров, терминологический словарь.

Профессионально-педагогические ситуации (кейсы) и практико-ориентированные задания

Задание 1. *Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?*

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. *Исправьте ошибки в следующем фрагменте.*

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологии – категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолживший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

Задание 3. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 4. *О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?*

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 5. *Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?*

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но… Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 6. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 7. *Расклассифицируйте методики из следующего списка по основаниям: а) по цели применения; б) по процедуре проведения; в) по содержанию.*

Тесты профессионального отбора; действенные тесты; тесты достижения; социометрические методики; групповые тесты; тесты профпригодности; вербальные тесты; графические тесты; тесты межличностных отношений; тесты интересов; тесты установок; тесты способностей; личностные тесты; тесты эмоциональной регуляции; аппаратурные методики; проективные тесты; диагностика готовности к школе; клинические тесты;

индивидуальные тесты; тесты конформности; тесты психологической совместимости; опросники; тесты «карандаш – бумага»; интеллектуальные тесты; экспертные оценки; диагностика темперамента.

Задание 8. *Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 9. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальностью.

Задание 10. *К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?*

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.

2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту…и на холодную тоже».

3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.

4. Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 11. *В каком из следующих отношений находятся пары понятий.*

1. а) сенсорная психика — б) перцептивная психика;
2. а) раздражимость — б) чувствительность;
3. а) бессознательная психика — б) сознание;
4. а) язык — б) сознание;
5. а) инстинкт — б) факультативное научение;
6. а) общение — б) сознание;
7. а) сознание — б) интеллект.

Задание 12. *Прочитайте и выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком, добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 13. *Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?*

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание 14. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 15. *О каком свойстве психического идет речь?*

В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед «голым» физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения.

Задание 16. *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими — пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию. (К. Хорни)

Задание 17. *Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?*

1.Ученик обдумывает решение задачи.
2.Монах молится, перебирая чётки.
3.Отец, лёжа на диване, читает газету.
4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5.Дети играют в хоккей. 6.Пенсионер гуляет по парку.
7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8.Мальчик вывел собаку на прогулку.
9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 18. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре -повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В.С.Мерлину.)[

Задание 19. *Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.*

а) Условие развития психики;

б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

в) условие проявления всех психических реакций;

г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 20. *Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»:*

теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание 21. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме — старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 22. *Из данных понятий выстроите логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.*

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
2. Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

Задание 23. *Поясните, чем традиционная для психологической науки диада «сознание–поведение» отличается от введенной в мировую психологию Л. С. Выготским триады «сознание–культура–поведение»?*

Задание 24. *Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.*

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.
5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.
6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.
7. Стереотип — это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.
8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.
9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.
10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 25. *Какие категории людей, на ваш взгляд, более чувствительны к случайным прикосновениям — мужчины или женщины, взрослые или дети, высоко- или низкостатусные субъекты, экстра- или интроверты? То, что библиотекарша показалась «тронутым» более красивой и доброй, еще можно как-то объяснить на уровне здравого смысла, но вот почему она показалась им более умной и профессионально пригодной?*

Американские психологи Дж. Эдингер и М. Паттерсон провели забавный эксперимент: в огромном супермаркете девушка обращалась к разным людям с просьбой дать монетку для телефона-автомата. При этом к одним людям она в момент просьбы слегка прикасалась, а к другим — нет.

Монетка была получена у 51% «тронутых» и только у 29% тех, кого просили «без рук» (возраст и пол роли не играли). В другом подобном же эксперименте в читальном зале университетской библиотеки девушка, выдающая книги, «невзначай» прикасалась к одним посетителям (без учета пола, возраста, расы, статуса и т.д.) и не трогала других. В тот же день всех побывавших в читальном зале под видом социологического опроса проанкетировали — в анкете нужно было оценить сотрудников библиотеки по ряду параметров (деловым качествам, интеллектуальным возможностям, доброжелательности, внешним данным и т.п.).

Задание 26. *Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект,*

страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание 27. *Объясните приведенный исторический факт. Что стало причиной такого резкого изменения в эмоциональных отношениях?*

В 1848 г. в результате взрыва металлический стержень длиной примерно 1 м и весом более 5 кг пробил череп некоего Финеаса Гейджа, 25-летнего мастера, работавшего на железнодорожной стройке. Из-за этого несчастного случая его левая лобная доля была удалена так чисто, как это можно было бы сделать только с помощью хирургической операции. Гейдж чудесным образом выжил, но его характер резко изменился. До ранения это был симпатичный, надежный и трудолюбивый человек. После выздоровления он стал беспокойным, крикливым, грубым и импульсивным. Наблюдавший его врач писал, что Гейдж «почти не проявляет уважения к своим товарищам, раздраженно реагирует на ограничения и советы, если они идут вразрез с его желаниями; он то невыносимо упрям, то капризен и нерешителен; строит многочисленные планы будущих действий, которые так и остаются неосуществленными».

Задание 28. *Прочитайте характеристику «Я-концепции», прокомментируйте, как, за счет чего происходит ее расширение или сужение. Как с этих позиций вы рассматриваете типичное осознание себя типичным современным человеком, свою «Я-концепцию»? Кто такой, на ваш взгляд, «человек Вселенной»?*

«Я-концепция» определяется набором ролей, принятых данной личностью, описывает репертуар привычных для нее способов поведения. Происходящее вокруг приобретает для человека ту или иную окраску, только будучи преломленным через его «Я-концепцию». Лучше всего это иллюстрируется болезненными симптомами отчуждения человека от самого себя, когда он, произнося вслух свое имя, не узнает его звучания, не связывает с ним своего бытия. В норме и активизация тех или иных знаний происходит только после определения модальности происходящего для «Я-концепции» человека. Любопытно, что это психологическое образование имеет подвижные границы и может трансформироваться: расширяться или сужаться. Например, «Я-концепция» матери включает в себя и ее ребенка. Любое событие интерпретируется ею не только с учетом последствий для себя, но и с позиций заботы о ребенке. Случай еще большего расширения «Я-концепции» касается явлений национального и классового самосознания.

Задание 29. *Прокомментируйте следующие тезисы. Какие из них кажутся вам верными, неверными, спорными?*

1. По Г. Мюррею, характер художественного или литературного творчества определяется доминирующей потребностью.

2. Стендалю принадлежит афоризм: «Для искусства нужны люди, немного меланхоличные и достаточно несчастные».

3. Согласно концепции Н. Дракулидеса, творческий потенциал и талант художника стимулируются фрустрацией и глубокими психотравмами. Когда травмирующие переживания

исчезают, ослабевают и стимулы к творчеству. Художественное творчество — это особая форма изживания психических конфликтов, и потому оно имеет приспособительное значение.

4. По А. Маслоу, творческая личность — это личность, приспособившаяся жить со своим бессознательным ребячеством, фантазией, со своим безумством.

5. По А. Маслоу, можно выделить две группы творческих личностей. Первые характеризуются импровизацией и вдохновением. Это те, кто способен играть, мечтать, смеяться и бездельничать. Это те, кто импульсивен, умеет быть спонтанным и открытым для бессознательных побуждений.

Они остро интересуются искусством и эстетикой. Вторые — те, чье творчество исходит из сознания. Такие люди суровы и практичны, боятся порывов, исходящих от бессознательного, осторожны во всем. Сознательное творчество исходит от тех, кто не умеет играть, кто контролирует свои эмоции, не любит поэзию и подавляет свою ребячливость. В зрелой творческой личности должны соединиться оба вида творчества.

6. По 3. Фрейду, процессами воображения (сновидения, грез) управляет «принцип удовольствия», реализующий разрядку энергии либидоз-ных влечений независимо от социальных запретов и сознательных целей. Воображение — самовыражение личности и прежде всего ее нереализованных бессознательных потребностей и мотивов. Оно выполняет две функции: компенсация неудовлетворенных желаний галлюцинаторным удовлетворением и катарсис («очищение»), благодаря объективации желаний в продуктах воображения.

Задание 30. *Проанализируйте цитаты и сформулируйте общую для них точку зрения на процесс творчества. Почему широкая эрудиция не всегда является гарантией плодотворного творчества?*

1. Принцип каждого научного исследования — это «универсальная независимость мысли, которая относится ко всякой вещи так, как того требует сущность самой вещи». (К. Маркс)

2. Наука, по существу рациональная в своих основах и по своим методам, может осуществлять свои наиболее замечательные завоевания лишь путем опасных внезапных скачков ума, когда проявляются способности, освобожденные от тяжелых оков строгого рассуждения, которые называют воображением, интуицией, остроумием. (Л. де Брошь)

3. Ум человека зачастую бывает скован предварительными точками зрения, привычными понятиями. Находясь под их властью, человек не может творить новое... Эйнштейн подметил это обстоятельство и высказал его в нарочито парадоксальной форме: открытие совершает «невежда», который «не знает», что именно этого сделать невозможно, между тем как такая возможность не вызывает сомнений у эрудитов. (А. Г. Спиркин)

Задание 31. *Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим:*

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание 32. *Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающие данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?*

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» *(М.А. Булгаков)*

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину… Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности…

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало… Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что приедет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением … *(Ф.М. Достоевский)*

Задание 33. *Определите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению.*

Сдерживание эмоций; управление запоминанием текста; аутогенная тренировка; постановка целей; самовнушение; изменение цели; преодоление внутренних препятствий; ритуальные действия перед экзаменом; образование квазипотребностей, смыслопорождение; самоконтроль; формирование аутоустановки; планирование возможностей достижения; борьба мотивов; принятие решения; выбор между двумя равнозначными возможностями; снятие внутреннего напряжения; самоубеждение; релаксация; рефлексия; внутренний диалог с самим собой; смысловое связывание; создание новых мотивов – стимулов; аутоагрессия; самоподкрепление; формирование длительного намерения; построение жизненной стратегии; волевое усилие

Задание 34. *Представьте как можно больше способов психологического воздействия для разрешения предложенных ситуаций с учетом максимально разнообразных потребностей и мотивов предполагаемого «объекта» (подчиненного, коллеги, студента и т.д.) Задание выполняется по следующей схеме: «Если он самолюбивый, то …». При выполнении задания рекомендуется ориентироваться на сферу будущей профессиональной деятельности.*

1. Сотрудник типографии, в обязанности которого входило обеспечение круглосуточной работы печатающих станков, жаловался директору на длительность рабочего дня и просил предоставить ему помощника. Какими способами должен действовать директор для того, чтобы рабочий отказался от своих претензий и не испытывал при этом чувства обиды?

2. Высококвалифицированный инженер вынужден работать на должности, предполагающей достаточно простую, рутинную работу. Он начинает трудиться не в полную силу, часто устраивает перерывы, занимается посторонними делами. Как может на него воздействовать начальник?

3. Сотрудник второй раз не выполнил задания в срок, хотя обещал, что это больше не повторится. Как можно поступить в этом случае?

4. Студент постоянно приходит неподготовленный к практическим занятиям. Какие способы педагогического воздействия может использовать преподаватель?

5. Вы просите коллегу помочь вам сделать расчет, а он отказывается, ссылаясь на то, что это не входит в его прямые обязанности, и ему за это не платят. Какие действия вы бы предприняли?

Задание 35. *Определите виды чувств. Поясните свой ответ.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину».(Из письма П. И. Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга. (По В. С. Мерлину.)

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята его назвали «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло. (По В.С. Мерлину.)

Г. Ученица 11 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на неё потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением. (По А. Г. Ковалёву.)

Задание 36. *Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+»-свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).*

Типы темперамента

Свойства темперамента	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
активность				
реактивность				
темп реакций				
пластичность				
ригидность				
экстраверсия				
интроверсия				
сензитивность				
тревожность				
эмоциональность				

Задание 37. *Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность).

Задание 38. *Выделите особенности, которые характерны:*

А. Для ощущения. Б. Для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.

8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи

Задание 39. *Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?*

а) «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».

б) «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задание 40. *Объясните следующий факт.*

Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти.

Задание 41. *Ответьте на следующие вопросы.*

1. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите примеры, подтверждающие многогранность человеческого мышления.
2. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны? Проиллюстрируйте примерами.
3. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение.
4. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
5. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

Задание 42. *Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктами активного воображения?*

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

Задание 43. *Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.*

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

Задание 44. Определение деятельности.

Приведите определение деятельности, используя в качестве родового понятия каждое из приведенных слов: ***жизнь; взаимодействие; дух; бытие; активность; поведение.***

Задание 45. *Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.*

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

Задание 46. *Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.*

Виды деятельности:

•математическая деятельность,
•деятельность музыканта,
•техническое творчество,
•изобретательская деятельность,
•чтение художественных текстов.

Способности:

•Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
•Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
•Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
•Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
•Полнота, яркость представления наглядных образов.
•Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
•Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
•Многообразный подход к решению вопроса.
•Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
•Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
•Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
•Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
•Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
•Точность восприятия цветовых оттенков.
•Чуткость к языковым особенностям.
•Способность тонко различать звуки по высоте.
•Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
•Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
•Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
•Способность к абстрактным рассуждениям.
•Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
•Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов
•Способность к анализу и синтезу образного материала.

Задание 47. *Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.*

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 48. *Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?*

1. Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

2. Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

Задание 49. *Приведите методы психологического исследования (на выбор) познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, психических состояний, психических свойств личности с помощью конкретных методик.*

Задание 50. *В каких случаях используются психологические методы (на выбор): эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и как интерпретируются их результаты.*

Тестовые задания «Общая психология»

Блок 1

Тема 1. Предмет и задачи психологии

1. Предметом изучения современной отечественной психологии выступает (-ют) …

Варианты ответов:

{~а) душа;
=б) психика;
~в) рефлексы;
~г) поведение.}

2. Для психики родовым понятием является понятие…

Варианты ответов:

{~а) «сознание»;
~б) «результат»;
=в) «отражение»;
~г) «процесс».}

3. Основной задачей психологии является изучение законов _____ деятельности человека.

Варианты ответов:

{~а) физической;
~б) нервной;
=в) психической;
~г) физиологической.}

4. Предложенная Б. М. Кедровым схема положения психологии в системе наук отражает предметное и методологическое родство психологической науки со смежными дисциплинами: философией, _____ и обществознанием.

Варианты ответов:

{=а) естествознанием;
~б) биологией;
~в) математикой;
~г) историей.}

5. Видный российский психолог дореволюционного периода Г. И. Челпанов утверждал, что психология призвана изучать …

Варианты ответов:

{=а) феномены внутреннего опыта;
~б) объективные закономерности психики;
~в) содержание внутренней жизни человека;
~г) поведенческие акты человека.}

6. Идеи Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка связаны с этапом развития психологии как науки о…

Варианты ответов:

{~а) душе;
=б) сознании;
~в) поведении;
~г) психике.}

7. Предметом изучения классического бихевиоризма выступает (-ют) …

Варианты ответов:

{~а) гештальт;
~б) неосознаваемые психические процессы;
~в) сознание;
=г) поведение.}

8. Концепция, которая понимает человека как часть природы, называется…

Варианты ответов:

{~а) аксиологической;
~б) социологизаторской;
~в) механистической;
=г) натуралистической.}

9. В структурной психологии Э. Титченера предметом психологии выступает(-ют)…

Варианты ответов:

{=а) сознание как совокупность субъективных процессов;
~б) познавательные процессы;
~в) бессознательное;
~г) целостные структуры психики.}

10. Свой отсчет в качестве самостоятельной науки психология ведет с 1879 года, в котором _____ создал экспериментальную психологическую лабораторию.

Варианты ответов:

{=а) В. Вундт;
~б) Э. Титченер;

~в) Г. Эббингауз;
~г) В. Франкл.}

11. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта…
Варианты ответов:
{=а) В. Вундтом;
~б) А.Ф. Лазурским;
~в) И.П. Павловым;
~г) У. Джемсом.}

12. Основным методом исследования сознания В. Вундт считал метод…
Варианты ответов:
{~а) анкетирования;
~б) социометрии;
=в) интроспекции;
~г) тестирования.}

13. История психологии как экспериментальной науки началась в(во) _____ века(-е).
Варианты ответов:
{~а) начале XX;
~б) первой половине XIX;
~в) XVII;
=г) второй половине XIX.}

14. Главной категорией, которую И.М. Сеченов положил в основу создаваемой им психологии, явилось понятие…
Варианты ответов:
{=а) рефлекса;
~б) сознания;
~в) поведения;
~г) функции.}

15. Направлением в теории познания, утверждающим разум решающим и единственным источником истинного знания, выступающим методологической предпосылкой становления европейской психологии в XIX веке, является…
Варианты ответов:
{~а) сенсуализм;
~б) бихевиоризм;
=в) рационализм;
~г) эмпиризм.}

16. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются …
Варианты ответов:
{~а) неосознаваемыми;
=б) познавательными;
~в) эмоциональными;
~г) волевыми.}

17. К основным свойствам психики в современной отечественной психологии относится(-ятся) …

Варианты ответов:
{~а) постижение истины;
~б) отражение только существенных связей между явлениями;
=в) психическое отражение и регуляция поведения и деятельности;
~г) ощущение и восприятие мира.}

18. Все психические явления могут быть подразделены на …
Варианты ответов:
{=а) психические процессы, свойства и состояния;
~б) внешние и внутренние;
~в) врожденные и приобретенные рефлексы;
~г) стенические и астенические.}

19. Среди основных разделов современной психологии выделяют …
Варианты ответов:
{=а) психофизиологию;
~б) неврологию;
~в) этологию;
~г) судебную психиатрию.}

20. Проблемы эпистемологии как науки о познании человеком окружающего мира могут быть решены при участии психологии и …
Варианты ответов:
{~а) социологии;
~б) педагогики;
~в) истории;
=г) философии.}

21. Теоретико-методологическое ядро современной научной психологии составляет _____ психология.
Варианты ответов:
{~а) дифференциальная;
=б) общая;
~в) индивидуальная;
~г) экспериментальная.}

22. Отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий, называется _____ психологией.
Варианты ответов:
{~а) педагогической;
=б) дифференциальной;
~в) общей;
~г) социальной.}

23. Психологические особенности трудовой деятельности и профессиональных особенностей человека изучает психология…
Варианты ответов:
{~а) социальная;
~б) юридическая;
~в) медицинская;
=г) труда.}

24. Знаковая имитация психических явлений или организация различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде представляет собой метод …

Варианты ответов:

{=а) моделирования;
~б) биографический;
~в) каузометрический;
~г) тестирования.}

25. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство оценивается лучше всего, называется …

Варианты ответов:

{~а) тестом;
~б) наблюдением;
~в) опросом;
=г) экспериментом.}

26. Причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, выявление стартовых событий отдельных периодов развития личности представляет собой метод …

Варианты ответов:

{=а) биографический;
~б) моделирования;
~в) наблюдения;
~г) тестирования.}

27. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.

Варианты ответов:

{~а) эмпирических;
~б) организационных;
=в) интерпретационных;
~г) теоретических.}

28. Наука о периоде максимального расцвета личностного роста, высшего момента проявления духовных сил человека называется…

Варианты ответов:

{~а) этологией;
~б) геронтопсихологией;
=в) акмеологией;
~г) дифференциальной психологией.}

29. Косвенное влияние психологических состояний человека на его организм широко используется в…

Варианты ответов:

{~а) педагогике;
~б) культуре;
~в) искусстве;
=г) медицине.}

30. Научная дисциплина, изучающая природное происхождение человека и его роль, изменчивость, строение тела человека во времени и территориально, называется…

Варианты ответов:

{=а) антропологией;
~б) акмеологией;
~в) феноменологией;
~г) мифологией.}

31. Представление о том, что факт существования в мире явлений, одни из которых вытекают из других, нашло свое отражение в принципе…

Варианты ответов:

{~а) развития;
~б) взаимосвязи;
=в) причинности;
~г) системности.}

32. Среди основных методологических принципов психологии можно выделить принцип

Варианты ответов:

{=а) детерминизма;
~б) наглядности;
~в) состязательности;
~г) уважения прав человека и основных свобод.}

33. Современная научная психология исходит из принципа …

Варианты ответов:

{~а) исключительности;
=б) психофизиологического единства;
~в) сохранения энергии;
~г) оптимизации.}

34. Принцип психологии, отрицающий целостность объектов, объясняющий свойства объектов и явлений через наиболее простые процессы и свойства, называется принципом …

Варианты ответов:

{~а) холизма;
~б) атомизма;
=в) редукционизма;
~г) элементаризма.}

35. С. Л. Рубинштейн сформулировал фундаментальный принцип _____, следование которому определило достижения российской психологической мысли советского периода.

Варианты ответов:

{~а) развития;
=б) единства сознания и деятельности;
~в) системности;
~г) детерминизма.}

36. Основными эмпирическими методами исследования в психологии являются …

Варианты ответов:

{~а) тестирование и беседа;
=б) наблюдение и эксперимент;

~в) анкетирование и интервью;
~г) анализ и синтез.}

37. Выделение генетических этапов в развитии психики привело к появлению нового _____ метода исследования.

Варианты ответов:
{~а) объективного;
~б) эволюционного;
~в) физиологического;
=г) генетического.}

38. Многократное исследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени с анализом их психического развития на разных этапах жизненного пути называется методом…

Варианты ответов:
{=а) лонгитюдным;
~б) сравнительным;
~в) поперечных срезов;
~г) комплексным.}

39. Метод исследования, предполагающий сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам и показателям, называется…

Варианты ответов:
{~а) лонгитюдным;
=б) сравнительным;
~в) методом обработки данных;
~г) комплексным.}

40. Проверка правильности выводов и оценок на практике называется _____ методом психологического исследования.

Варианты ответов:
{~а) каузальным;
=б) апробационным;
~в) структурным;
~г) системным.}

41. Участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого, называется…

Варианты ответов:
{=а) респондентом;
~б) адресатом;
~в) реципиентом;
~г) коммуникатором.}

42. Методом описательной психологии является…

Варианты ответов:
{~а) контент-анализ;
~б) тестирование;
=в) эмпатическое слушание;
~г) анкетирование.}

43. Герменевтика как метод описательной психологии подразумевает под собой…

Варианты ответов:
{=а) толкование научных текстов;
~б) самонаблюдение;
~в) наблюдение за испытуемым;
~г) беседу с испытуемым.}

44. Биографические, обсервационные, проектные, праксиметрические методы относятся к методам…
Варианты ответов:
{~а) организации исследования;
~б) оценки данных;
=в) сбора данных;
~г) обработки материалов.}

45. Ученый, который первым применил тестирование для измерения психологических свойств, – …
Варианты ответов:
{=а) Ф. Гальтон;
~б) К. Юнг;
~в) Г. Селье;
~г) Г. Эббингауз.}

46. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется…
Варианты ответов:
{~а) наблюдением;
=б) тестированием;
~в) анкетированием;
~г) интервью.}

47. Стандартизованность, надежность, валидность, психометрическая состоятельность, четкость психологической интерпретации необходимы для такого метода психологии, как…
Варианты ответов:
{~а) наблюдение;
=б) метод тестов;
~в) моделирование;
~г) метод анализа продуктов деятельности.}

48. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется…
Варианты ответов:
{=а) беседой;
~б) тестированием;
~в) наблюдением;
~г) экспериментом.}

49. Метод диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности называется…
Варианты ответов:
{~а) анализом продуктов деятельности человека;
~б) близнецовым;
~в) методом приемных детей;

=г) биографическим.}

50. Наблюдение, предполагающее наличие разработанного списка признаков, которые предстоит наблюдать, определение условий и ситуаций наблюдения, инструкции для наблюдателя, единообразных кодификаторов для регистрации наблюдаемых явлений, называется…

Варианты ответов:

{~а) невключенным;
=б) стандартизированным;
~в) включенным;
~г) нестандартизированным.}

51. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется…

Варианты ответов:

{=а) экспериментом;
~б) беседой;
~в) анкетированием;
~г) наблюдением.}

52. Эксперимент не бывает…

Варианты ответов:

{=а) исследовательским;
~б) лабораторным;
~в) формирующим;
~г) естественным.}

53. Разработка методики естественного эксперимента в психологической науке связана с именем такого ученого, как…

Варианты ответов:

{~а) В. Вундт;
~б) Дж. Морено;
=в) А. Ф. Лазурский;
~г) А. Бине.}

Тема 2. Эволюционное развитие психики

1. Высшей формой развития психики является (-ются) …

Варианты ответов:

{~а) ощущения;
~б) речь;
~в) инстинкт;
=г) сознание.}

2. Основателем культурно-исторической концепции развития психики человека является …

Варианты ответов:

{~а) А. Н. Леонтьев;
~б) И. М. Сеченов;
~в) И. П. Павлов;
=г) Л. С. Выготский.}

3. Точка зрения Р. Декарта на природу психики может быть оценена как …

Варианты ответов:

{~а) биопсихизм;
=б) антропопсихизм;
~в) панпсихизм;
~г) нейропсихизм.}

4. А. Н. Леонтьев и К. Э. Фабри выделили следующие стадии развития психики и поведения животных …

Варианты ответов:

{~а) онтогенеза, филогенеза и антропогенеза;
~б) перцептивная, сенсомоторная, интеллект;
~в) сенсомоторный интеллект и стадия формальных операций;
=г) элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект.}

5. Формой поведения животного на стадии элементарной (сенсорной) психики является (-ются) …

Варианты ответов:

{~а) инсайт;
~б) операции;
~в) навык;
=г) инстинкт.}

6. Способность решать двухфазные задачи («подготовка»и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для_____ стадии развития психики.

Варианты ответов:

{~а) перцептивный;
=б) интеллектульной;
~в) элементарной;
~г) сенсорной.}

7. Способность отражения внешней объективной действительности в форме вещей характерна_____ для стадии развития психики

Варианты ответов:

{=а) перцептивной;
~б) интеллектуальной;
~в) элементароной;
~г) доперцептивной.}

8. Автором психофизиологической поведенческой теории является…

Варианты ответов:

{=а) К. Халл;
~б) Г. Хиден;
~в) Т. Рибо;
~г) К. Ланге.}

9. Высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению характеризуют стадию развития психики.

Варианты ответов:

{~а) элементарную (сенсорную);
=б) перцептивную;

~в) доперцептивную;
~г) чувственную.}

10. Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, психика возникла при переходе от жизни в …

Варианты ответов:
{~а) водной среде к жизни в воздушной среде;
~б) воздушной среде к жизни в водной среде;
~в) гетерогенной среде к жизни в гомогенной среде;
=г) гомогенной среде к жизни в гетерогенной среде.}

11. «Гипотезу о возникновении чувствительности» как отправной точки развития психики в филогенезе предложили отечественные ученые …

Варианты ответов:
{~а) Б. Г. Ананьев и П. К. Анохин;
~б) С. Л. Рубинштейн и А. Р. Лурия;
~в) И. П. Павлов и И. М. Сеченов;
=г) А. Н. Леонтьев и А. В. Запорожец.}

12. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить…

Варианты ответов:
{=а) чувствительность;
~б) чувственность;
~в) реактивность;
~г) реакция.}

13. Свойство, отличающее живую материю от неживой, называют…

Варианты ответов:
{=а) чувствительностью;
~б) научением;
~в) рецептивностью;
~г) раздражимостью.}

14. Наивысшей стадией развития поведения животных является стадия…

Варианты ответов:
{=а) интеллектуального поведения;
~б) сознательного поведения;
~в) элементарного поведения;
~г) навыков и предметного восприятия.}

15. По А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия…

Варианты ответов:
{=а) приготовления;
~б) элементарной сенсорной психики;
~в) перцептивной психики;
~г) интеллекта.}

16. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия…

Варианты ответов:
{~а) элементарной сенсорной психики;
~б) перцептивной психики;

~в) интеллекта;
=г) опосредованной психики.}

17. У животных на стадии элементарного поведения более развиты органы движения и…

Варианты ответов:
{~а) интеллект;
~б) образная память;
~в) способность обобщения;
=г) нервная система.}

18. Точка зрения в отношении происхождения психики, в соответствии с которой у человека существует два начала – психическое и биологическое, называется …

Варианты ответов:
{~а) материалистической;
=б) дуалистической;
~в) идеалистической;
~г) биологизаторской.}

19. Высшего уровня развития психики – «стадии интеллекта» (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри) – достигает (-ют) …

Варианты ответов:
{~а) только человек;
~б) все животные, имеющие нервную систему;
=в) обезьяны, собаки, дельфины;
~г) рыбы, насекомые, моллюски.}

20. Согласно идеям П. Я. Гальперина, основным критерием психики является …

Варианты ответов:
{~а) наличие психики у тех живых существ, у которых есть нервная система;
=б) психическая ориентировка в новых нестандартных условиях;
~в) наличие психики только у человека;
~г) наличие психики у живой материи.}

21. Формой отражения на стадии элементарной (сенсорной) психики является (-ются) …

Варианты ответов:
{~а) целостные образы;
~б) интеллект;
~в) мышление;
=г) ощущения.}

22. При переходе от биологической формы отражения к психической выделяются три основные стадии: сенсорная, _____ и интеллектуальная.

Варианты ответов:
{~а) моторная;
=б) перцептивная;
~в) тактильная;
~г) интуитивная.}

23. Понимание психики как свойства живой высокоорганизованной материи, заключающегося в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях, характерно для …

Варианты ответов:

{~а) идеалистического подхода;
~б) биологической трактовки;
=в) диалектического материализма;
~г) системного подхода.}

24. Важнейшим моментом культурно-исторического становления собственно человеческой психики в отличие от более ранних биологических форм организации является …

Варианты ответов:

{~а) возникновение сознания;
~б) появление письменности;
=в) развитие речи;
~г) разделение труда.}

25. Учение, согласно которому психика является атрибутом всех живых организмов, следовательно, присуща не только человеку, но животным и растениям, называется …

Варианты ответов:

{~а) биопсихизмом;
=б) панпсихизмом;
~в) нейропсихизмом;
~г) антропопсихизмом.}

26. Комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени называется психическим(-ой) …

Варианты ответов:

{~а) процессом;
=б) состоянием;
~в) свойством;
~г) экзистенцией.}

27. К психическим явлениям не относятся психические…

Варианты ответов:

{=а) проявления;
~б) процессы;
~в) состояния;
~г) свойства.}

28. К психическим процессам как форме проявления психики относят…

Варианты ответов:

{~а) фрустрацию;
=б) ощущения;
~в) способности;
~г) характер.}

29. Комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени называется психическим(-ой)…

Варианты ответов:

{~а) процессом;

=б) состоянием;
~в) свойством;
~г) экзистенцией.}

30. Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических…

Варианты ответов:
{~а) процессов;
~б) состояний;
~в) образований;
=г) свойств.}

31. Конфликт, сплоченность, психологический климат, межгрупповые взаимоотношения относят к групповым психическим…

Варианты ответов:
{~а) свойствам;
~б) связям;
=в) процессам;
~г) состояниям.}

32. Внутренне необходимая связь, присущая определенному классу явлений или процессов, называется…

Варианты ответов:
{~а) законом;
~б) принципом;
~в) научным фактом;
=г) концепцией.}

33. Движение процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу называется…

Варианты ответов:
{=а) афферентным;
~б) эфферентным;
~в) функциональным;
~г) рефлекторным.}

34. Движение процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от головного мозга к периферии тела называется…

Варианты ответов:
{~а) рефлекторным;
~б) афферентным;
~в) функциональным;
=г) эфферентным.}

35. Врожденная автоматическая ответная реакция организма на специфическое воздействие называется…

Варианты ответов:
{~а) инстинктом;
=б) безусловным рефлексом;
~в) условным рефлексом;
~г) релаксацией.}

36. Учение о доминанте было создано…

Варианты ответов:

{=а) А.А. Ухтомским;
~б) Л.С. Выготским;
~в) И.М. Сеченовым;
~г) З. Фрейдом.}

37. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления относятся к группе психологических явлений, объединенных по…

Варианты ответов:

{~а) форме существования;
~б) сущности и представленности;
~в) соотношению врожденного и приобретенного;
=г) функционально-качественным особенностям.}

38. Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется…

Варианты ответов:

{~а) апперцепцией;
~б) экстраполяцией;
=в) интериоризацией;
~г) интроспекцией.}

39. Высшей формой развития психики является (-ются)…

Варианты ответов:

{~а) ощущения;
~б) речь;
~в) инстинкт;
=г) сознание.}

40. Особенность сознания, характеризующаяся преимущественной ориентацией человека на общие модели и эталоны действительности, называется…

Варианты ответов:

{~а) рефлексивностью;
~б) активностью;
=в) поленезависимостью;
~г) интенциональностью.}

41. Автором термина «акмеология» является отечественный ученый…

Варианты ответов:

{~а) А.Н. Леонтьев;
~б) Л.С. Выготский;
=в) Н.А. Рыбников;
~г) Б.Г. Ананьев.}

42. Закон высшей нервной деятельности, заключающийся в том, что на периферии одного очага всегда возникает процесс с обратным знаком, называется законом…

Варианты ответов:

{~а) образования временной нервной связи;
=б) взаимной индукции нервных процессов;
~в) угасания временной нервной связи;

~г) системности в работе коры головного мозга.}

43. Рефлексивно-созерцательный слой сознания включает в себя…

Варианты ответов:

{~а) чувственную ткань образа;
=б) значения и смыслы;
~в) биодинамическую ткань действия;
~г) бессознательное.}

44. Защитный механизм, связанный с переносом действия с недоступного объекта на доступный, называется…

Варианты ответов:

{=а) замещением;
~б) рационализацией;
~в) вытеснением;
~г) изоляцией.}

45. Защитный механизм, дающий человеку возможность в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выражать посредством социально приемлемых мыслей или действий, называется…

Варианты ответов:

{=а) сублимацией;
~б) замещением;
~в) рационализацией;
~г) регрессией.}

46. Механизм психологической защиты, выступающий как процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности, называется…

Варианты ответов:

{~а) проекцией;
=б) отрицанием;
~в) вытеснением;
~г) регрессией.}

47. Механизм психологической защиты, заключающийся в игнорировании травмирующих воздействий внешней реальности, называется…

Варианты ответов:

{~а) вытеснением;
=б) отрицанием;
~в) рационализацией;
~г) замещением.}

48. Точка зрения о том, что связь мозговых физиологических явлений с психологическими жестко однозначна: первое напрямую определяет второе, какова физиология, такова и психология, называется психофизиологическим…

Варианты ответов:

{~а) переносом;
~б) взаимодействием;
=в) параллелизмом;
~г) монизмом.}

49. Развитие сознания у человека в филогенезе неразрывно связано с…

Варианты ответов:
{~а) развитием слуховых ощущений;
=б) началом общественно-трудовой деятельности;
~в) появлением центральной нервной системы;
~г) развитием чувствительности.}

50. Согласно идеям Л.С. Выготского, в структуре сознания и в структуре мышления можно выделить такие слои:…
Варианты ответов:
{~а) ощущения, восприятие, представление;
~б) сознательное, предсознательное, бессознательное;
~в) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
=г) сознание для сознания, сознание для бытия.}

51. В.П. Зинченко в структуре сознания выделил…
Варианты ответов:
{~а) сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное;
=б) бытийно-деятельностный и рефлексивно-созерцательный слои;
~в) сознание и подсознание;
~г) чувственный и рациональный уровень.}

Тема 3. Деятельность и общение

1. Процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, – это …
Варианты ответов:
{~а) поведение;
=б) деятельность;
~в) воображение;
~г) восприятие.}

2. Одной из центральных категорий психологии и ключевым понятием деятельностного подхода, ставшего фундаментом отечественной психологической науки, является …
Варианты ответов:
{=а) деятельность;
~б) направленность;
~в) мотив;
~г) потребность.}

3. Часть деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель, называется …
Варианты ответов:
{~а) игрой;
~б) общением;
=в) действием;
~г) учением.}

4. Согласно структурно-морфологической парадигме, основным структурным компонентом деятельности является …
Варианты ответов:

{~а) цель;
=б) действие;
~в) мотив;
~г) операция.}

5. Основной, или конституирующей, характеристикой деятельности является ее…
Варианты ответов:
{=а) предметность;
~б) интериоризация;
~в) цель;
~г) экстериоризация.}

6. Основанием выделения сенсорных, перцептивных, мнемических действий является…
Варианты ответов:
{~а) соответствие различным видам деятельности;
~б) степень осознания действия;
=в) форма психического отражения;
~г) степень освоения действия.}

7. Деятельностный подход был предложен двумя выдающимися отечественными психологами …
Варианты ответов:
{~а) Р. С. Немовым и А. Г. Маклаковым;
~б) Л. С. Выготским и Д. Н. Узнадзе;
=в) А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном;
~г) В. П. Зинченко и М. Г. Ярошевским.}

8. Основы деятельностного подхода в психологии заложил…
Варианты ответов:
{=а) А.Н. Леонтьев;
~б) И.М. Сеченов;
~в) В.М. Бехтерев;
~г) В.В. Давыдов.}

9. А. Н. Леонтьев описал психологическое строение деятельности, выделив в ней три пласта: предметное содержание, _____ и динамику деятельности.
Варианты ответов:
{=а) структурные элементы;
~б) психологические механизмы;
~в) общие закономерности;
~г) конкретные умения и навыки.}

10. Первый пласт деятельности (потребности, мотивы, цели, условия) составляет(-ют) ее…
Варианты ответов:
{~а) трансформацию;
~б) структурные элементы;
=в) предметное содержание;
~г) динамику.}

11. К внешним компонентам человеческой деятельности относят …

Варианты ответов:
{~а) психологические процессы;
~б) психологические состояния;
~в) физиологическую структуру;
=г) практические движения.}

12. В рамках деятельностного подхода проблема общности строения внешней и внутренней деятельности разрабатывалась …
Варианты ответов:
{~а) В. П. Зинченко;
~б) А. Н. Леонтьевым;
=в) С. Л. Рубинштейном;
~г) В. М. Бехтеревым}

13. При возникновении каких-либо затруднений в деятельности, при ее восстановлении, связанном с нарушением внутренних компонентов, происходит переход, называемый …
Варианты ответов:
{~а) автоматизацией;
~б) интериоризацией;
~в) трансформацией;
=г) экстериоризацией.}

14. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это…
Варианты ответов:
{=а) интериоризация;
~б) экстериоризация;
~в) субъективизация;
~г) объективизация.}

15. Деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах называется…
Варианты ответов:
{~а) субъектной;
~б) внешней;
=в) внутренней;
~г) предметной.}

16. Первым видом деятельности, возникающим в процессе индивидуального развития человека, является …
Варианты ответов:
{~а) труд;
~б) игра;
=в) общение;
~г) учение.}

17. Мотивы человеческой деятельности, направленные на создание домашнего обихода, различных вещей и инструментов, называются …
Варианты ответов:
{=а) материальными;
~б) духовными;

~в) функциональными;
~г) социальными.}

18. Отличие деятельности человека от активности животных состоит в том, что..
Варианты ответов:
{~а) деятельность имеет потребительскую основу;
=б) предметная деятельность с рождения не дана;
~в) деятельность изначально задана;
~г) деятельность - результат биологической эволюции.}

19. К видам деятельности относится …
Варианты ответов:
{=а) предметная игра;
~б) потребность;
~в) сублимация;
~г) рационализация.}

20. В рамках деятельностного подхода принцип единства сознания и деятельности был сформулирован …
Варианты ответов:
{=а) С. Л. Рубинштейном;
~б) Л. С. Выготским;
~в) А. Н. Леонтьевым;
~г) В. П. Зинченко.}

21. Методологической основой теории деятельности является …
Варианты ответов:
{~а) поведенческий подход;
~б) ассоцианизм;
~в) гуманистический подход;
=г) культурно-исторический подход.}

22. Мотивы человеческой деятельности, направленные на удовлетворение естественных потребностей организма, – это _____ мотивы.
Варианты ответов:
{~а) материальные;
~б) функциональные;
~в) социальные;
=г) органические.}

23. Социальные мотивы деятельности направлены на…
Варианты ответов:
{~а) создание необходимых предметов, продуктов;
=б) получение признания и уважения в обществе;
~в) удовлетворение естественных потребностей личности;
~г) самосовершенствование человека.}

24. По определению А.Н. Леонтьева, отражение отношения цели действия к мотиву называется…
Варианты ответов:
{=а) личностным смыслом;
~б) условием;

~в) действием;
~г) условной задачей.}

25. Источником активности человека выступают…
Варианты ответов:
{=а) потребности;
~б) желания;
~в) мечты;
~г) мотивы.}

26. К активности человека приводит наличие…
Варианты ответов:
{~а) мотива;
~б) сдвига мотива на цель;
~в) цели;
=г) потребности.}

27. Движущей силой активности человека выступают…
Варианты ответов:
{~а) цели;
~б) желания;
~в) мотивы;
=г) потребности.}

28. Базовый тезис теории деятельности формулируется следующим образом: … **Варианты ответов:**
{~а) не деятельность определяет сознание, а сознание определяет деятельность;
=б) не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание;
~в) не сознание, а поведение является предметом изучения психологии;
~г) существуют только сознание, объекты физического мира не существуют вне его восприятия.}

29. Вид умственной деятельности человека, в основе которого лежит деятельность воображения в процессе творчества, называется…
Варианты ответов:
{~а) перцептивным;
~б) мыслительным;
=в) имажитивным;
~г) мнемическим.}

30. К внутренним факторам, обусловливающим особенности развития личности, относится…
Варианты ответов:
{=а) компенсация;
~б) целостность;
~в) стадиальность;
~г) социальность.}

31. Возможная форма организации совместной деятельности, когда каждый участник делает свою часть общей работы независимо друг от друга, – совместно- _____ деятельность.
Варианты ответов:

{=а) индивидуальная;
~б) последовательная;
~в) организующая;
~г) взаимодействующая.}

32. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется _____ компетентностью.

Варианты ответов:

{~а) профессиональной;
~б) аутопсихологической;
=в) коммуникативной;
~г) социально-психологической.}

33. К видам общения в зависимости от содержания относится _____ общение.

Варианты ответов:

{~а) деловое;
~б) инструментальное;
=в) мотивационное;
~г) целевое.}

34. Суть _____ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

Варианты ответов:

{~а) духовного;
~б) делового;
=в) светского;
~г) манипулятивного.}

35. Охарактеризовать личность и индивидуальность человека в аспекте деятельности помогает такой понятийный конструкт, как _____ стиль деятельности.

Варианты ответов:

{~а) индивидный;
=б) индивидуальный;
~в) личностный;
~г) субъектный.}

36. Успешное общение предполагает…

Варианты ответов:

{=а) обратную связь;
~б) присутствие собеседника;
~в) стереотипизацию;
~г) владение монологической речью}

37. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или группу называется…

Варианты ответов:

{=а) внушением;
~б) заражением;
~в) аттитюдом;
~г) убеждением.}

38. Бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям называется…

Варианты ответов:

{~а) внушением;
=б) заражением;
~в) атрибуцией;
~г) подражанием.}

39. Перцептивная сторона общения предполагает…

Варианты ответов:

{~а) владение устной речью;
=б) восприятие партнера по общению;
~в) влияние на партнера;
~г) процесс взаимодействия.}

40. Некий устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются в общении как средством «сокращения» процесса узнавания, называется…

Варианты ответов:

{~а) аттракцией;
=б) стереотипом;
~в) рефлексией;
~г) эмпатией.}

41. Эффект _____ проявляется в том, что при восприятии незнакомого человека преобладает та информация, которая предъявлялась ранее.

Варианты ответов:

{~а) новизны;
~б) стереотипизации;
=в) первичности;
~г) первого впечатления.}

42. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется…

Варианты ответов:

{~а) установкой;
=б) рефлексией;
~в) эффектом ореола;
~г) эмпатией.}

43. Постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека, называется…

Варианты ответов:

{~а) стереотипом;
=б) эмпатией;
~в) рефлексией;
~г) идентификацией.}

44. Вид общения, в основе которого лежит обмен психическими или физиологическими состояниями, называется…

Варианты ответов:

{~а) мотивационным;
=б) кондиционным;

~в) когнитивным;
~г) материальным.}

45. Обмен речевыми высказываниями только с целью поддержания разговора называется _____ диалогом.

Варианты ответов:

{~а) информационным;
=б) фатическим;
~в) исповедальным;
~г) дискуссионным.}

46. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику и пантомимику, называется…

Варианты ответов:

{~а) паралингвистикой;
=б) кинесикой;
~в) проксемикой;
~г) такесикой.}

47. Особая область психологии, которая занимается нормами пространственной и временной организации общения, называется…

Варианты ответов:

{=а) проксемикой;
~б) кинесикой;
~в) такесикой;
~г) экстралингвистикой.}

48. Тип графической фиксации различных единиц речи, в основе которого лежит передача содержания целого сообщения в знаке – рисунке, называется _____ письмом.

Варианты ответов:

{=а) пиктографическим;
~б) слоговым;
~в) идеографическим;
~г) буквенно-звуковым.}

49. Передача любой информации возможна лишь посредством…

Варианты ответов:

{~а) языка или языковых структур;
~б) речи или речевых единиц;
~в) речи или языка;
=г) знаков или знаковых систем.}

Тема 4. Психологическая характеристика личности

1. Согласно идеям _____ психологии, главным предметом изучения психологии должны стать такие положительные качества личности, как здоровье, доброта, нормальное развитие, совершенство.

Варианты ответов:

{~а) поведенческой;
~б) когнитивной;

=в) гуманистической;
~г) глубинной.}

2. Гуманистический подход к личности …
Варианты ответов:
{=а) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;
~б) носит детерминистический характер;
~в) утверждает, что поведением управляют подавленные влечения;
~г) основан на изучении приемлемых форм поведения.}

3. Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к _____ теории личности.
Варианты ответов:
{=а) поведенческой;
~б) гуманистической;
~в) деятельностной;
~г) когнитивной.}

4. Согласно идеям З. Фрейда, в структуре сознания можно выделить такие три уровня, как…
Варианты ответов:
{=а) сознательное, предсознательное, бессознательное;
~б) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
~в) ощущения, восприятие, представления;
~г) сознание для сознания, сознание для бытия.}

5. Согласно идеям К.Г. Юнга, форма бессознательного, характерная для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга, называется _____ бессознательным.
Варианты ответов:
{~а) историческим;
=б) коллективным;
~в) архаичным;
~г) народным.}

6. Этап развития представлений о предмете психологии, характеризующийся наблюдением за тем, что можно непосредственно увидеть, рассматривает психологию как науку, изучающую…
Варианты ответов:
{~а) психику;
~б) душу;
=в) поведение;
~г) сознание.}

7. Э. Толмен, К. Халл, Д. Миллер, К. Прибрам, Б. Скиннер являются представителями…
Варианты ответов:
{~а) гештальтпсихологии;
=б) необихевиоризма;
~в) когнитивной психологии;
~г) неопсихоанализа.}

8. Познавательные процессы – восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь – являются предметом исследования…

Варианты ответов:

{~а) психоанализа;
~б) гештальтпсихологии;
=в) когнитивной психологии;
~г) бихевиоризма.}

9. Современное направление в психологии, которое объясняет поведение человека на основе знаний и изучает процесс и динамику их формирования, называется…

Варианты ответов:

{~а) гештальтпсихологией;
~б) гуманистической психологией;
~в) бихевиоризмом;
=г) когнитивной психологией.}

10. Теория «личностных конструктов» была разработана в рамках когнитивной психологии…

Варианты ответов:

{~а) К. Роджерсом;
~б) Дж. Роттером;
~в) Б. Скиннером;
=г) Дж. Келли.}

11. Психоанализ изучает _____ личности.

Варианты ответов:

{=а) бессознательное;
~б) познавательные процессы;
~в) социальную сферу;
~г) творчество}

12.Теория личности, предложенная З. Фрейдом, называется…

Варианты ответов:

{~а) деятельностной;
~б) индивидуальной;
=в) психодинамической;
~г) факторной теорией черт.}

13. Метод анализа сновидений активно использовался представителями…

Варианты ответов:

{=а) психоанализа;
~б) гештальтпсихологии;
~в) когнитивизма;
~г) бихевиоризма.}

14. Согласно _____ теории личности, интеллектуальные процессы влияют на поведение человека.

Варианты ответов:

{=а) когнитивной;
~б) деятельностной;
~в) гуманистической;
~г) аналитической.}

15. Несовпадение и противоположность Я (субъекта) и не-Я (объекта) обнаруживает _____ рефлексия.

Варианты ответов:

{~а) сравнивающая;
~б) синтезирующая;
~в) полагающая;
=г) определяющая.}

16. Период геронтогенеза охватывает возраст _____ лет.

Варианты ответов:

{=а) от 60 и старше;
~б) от 18 до 60;
~в) от 13 до 18;
~г) от 7 до 12.}

17. Эмоционально нагруженные воспоминания, которые могут быть осознаны с помощью техники психоанализа, называются…

Варианты ответов:

{~а) досознательными;
=б) подсознательными;
~в) бессознательными;
~г) сознанием.}

18. Теории, в которых главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают существенного значения внутренним свойствам личности, называются …

Варианты ответов:

{~а) структурными;
=б) социодинамическими;
~в) динамическими;
~г) интеракционистическими.}

19. Понятие «высшие психические функции» было введено выдающимся отечественным психологом…

Варианты ответов:

{~а) Л.Н. Леонтьевым;
~б) С.Л. Рубинштейном;
~в) Б.Г. Ананьевым;
=г) Л.С. Выготским.}

20. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий…

Варианты ответов:

{=а) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
~б) индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность;
~в) индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности;
~г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.}

21. Самым широким среди понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект» является понятие…

Варианты ответов:

{=а) «человек»;

~б) «личность»;
~в) «субъект»;
~г) «индивид».}

22. Человек как носитель общевидовых свойств и определенного генотипа, на базе которого в течение жизни формируется фенотип называется …

Варианты ответов:

{=а) индивидом;
~б) индивидуальностью;
~в) субъектом;
~г) личностью.}

23. Человек как _____ способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

Варианты ответов:

{~а) личность;
~б) индивидуальность;
~в) индивид;
=г) субъект.}

24. Категория психологии, определяющая человека как активного деятеля, называется…

Варианты ответов:

{=а) субъектом;
~б) пользователем;
~в) исполнителем;
~г) индивидом.}

25. Понятие «личность» означает …

Варианты ответов:

{~а) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей;
=б) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
~в) телесного индивида со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами;
~г) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы.}

26. Устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека, называется …

Варианты ответов:

{~а) субъектом;
~б) индивидуальностью;
~в) индивидом;
=г) личностью.}

27. Первоначальное значение понятия «личность» – …

Варианты ответов:

{=а) маска;
~б) образ;
~в) лицо;
~г) тело.}

28. Идея о том, что личность это целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер, рассматривается в подходе…

Варианты ответов:

{~а) Б.Г. Ананьева;
~б) А.Н. Леонтьева;
=в) Д.Н. Узнадзе;
~г) В.В. Мясищева.}

29. Своеобразие внешнего облика, неповторимость проявлений внутреннего мира в поведении и деятельности человека определяются термином «_____»

Варианты ответов:

{=а) индивидуальность;
~б) индивидуум;
~в) индивид;
~г) личность.}

30. Особая форма бытия человека в обществе, авторство собственной жизни: в миропонимании, в стилях деятельности, в социальном поведении называется…

Варианты ответов:

{~а) личностью;
~б) субъектом;
=в) индивидуальностью;
~г) универсальностью.}

31. В зарубежной психологии _____ понимаемый (-ая) как своеобразие, уникальность и целостность конкретной личности) соотносится с особым, специально-научным термином «самость».

Варианты ответов:

{=а) индивидуальность;
~б) индивид;
~в) субъект;
~г) личность.}

32. Осознанная потребность в чем-либо вполне определенном – это …

Варианты ответов:

{~а) стремление;
=б) желание;
~в) влечение;
~г) убеждение.}

33. В психологической структуре деятельности человека в качестве важнейшего элемента отечественные психологи выделяют…

Варианты ответов:

{~а) безусловный рефлекс;
~б) установку;
=в) мотив;
~г) инстинкт.}

34. Совокупность побуждений к деятельности называется …

Варианты ответов:

{~а) установкой;

~б) потребностью;
=в) мотивацией;
~г) интересом.}

35. Качества личности проявляются в…
Варианты ответов:
{~а) особенностях темперамента;
~б) чертах человека как биологического организма;
=в) социально-преобразующей деятельности;
~г) инстинктивном поведении.}

36. Автором «теории черт» является …
Варианты ответов:
{~а) Д. Шульц;
~б) А. Бандура;
=в) Г. Олпорт;
~г) К. Г. Юнг.}

37. Проблема психических механизмов защиты личности была впервые разработана в …
Варианты ответов:
{~а) бихевиоризме;
~б) гуманистической психологии;
~в) гештальтпсихологии;
=г) психоанализе.}

38. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обусловливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют …
Варианты ответов:
{~а) аффилиацию;
~б) эмоции;
=в) темперамент;
~г) чувства.}

39. Основоположником когнитивной теории личности является
Варианты ответов:
{=а) Дж. Келли;
~б) Б. Скиннер;
~в) К. Роджерс;
~г) Дж. Уотсон.}

40. Идея о том, что формирование личности представляет собой процесс культурного развития, принадлежит …
Варианты ответов:
{~а) Л. М. Веккеру;
~б) Д. Н. Узнадзе;
~в) В. М. Бехтереву;
=г) Л. С. Выготскому.}

41. Представители _____ считают, что социализация человека происходит посредством наблюдения за поведением других людей.
Варианты ответов:

{=а) бихевиоризма;
~б) психоанализа;
~в) гештальтпсихологии;
~г) гуманистической психологии.}

42. В качестве основы для реализации оценочного отношения к самому себе выступает…

Варианты ответов:

{~а) самопринятие;
=б) самопознание;
~в) самоконтроль;
~г) самоопределение.}

43. Среди компонентов самосознания можно выделить…

Варианты ответов:

{~а) апперцепцию;
~б) чувство вины;
=в) сознание своей тождественности;
~г) способность к интроспекции.}

44. Самообладание, скромность, достоинство, строгость относятся к чертам, характеризующим отношение личности к…

Варианты ответов:

{=а) себе;
~б) обществу;
~в) труду;
~г) другим людям.}

45. Согласно формуле У. Джемса, от уровня притязания и успеха зависит…

Варианты ответов:

{~а) самоконтроль;
=б) самоуважение;
~в) самореализация;
~г) самопринятие.}

46. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, называется…

Варианты ответов:

{~а) степенью адекватности;
~б) завышенной самооценкой;
~в) уровнем предпочтений;
=г) уровнем притязаний.}

47. Способность оценивать себя (самооценка) у ребенка формируется в возрасте _____ лет.

Варианты ответов:

{~а) 5;
=б) 7;
~в) 10;
~г) 3.}

48. Коммуникативные, правовые, эгоцентрические и социоцентрические свойства могут быть включены в разряд _____ свойств человека.

Варианты ответов:

{=а) социальных;
~б) деятельностно-психологических;
~в) духовных;
~г) психорефлексивных.}

49. Эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, называется…

Варианты ответов:

{~а) стрессом;
=б) фрустрацией;
~в) страхом;
~г) аффектом.}

Тема 5. Познавательная сфера личности

1. Познавательная сфера личности включает в себя …

Варианты ответов:

{=а) воображение;
~б) темперамент;
~в) волю;
~г) характер.}

2. Специфическая особенность данного ощущения, отличающая его от всех других видов ощущений и варьирующаяся в пределах конкретной модальности, – это _____ ощущения.

Варианты ответов:

{~а) длительность;
~б) интенсивность;
~в) пространственная локализация;
=г) качество.}

3. К проприорецептивным относятся ощущения …

Варианты ответов:

{~а) горького вкуса;
~б) яркого света;
=в) расслабления и сокращения мышц;
~г) громкого звука.}

4. Характеристика зрительного ощущения, соответствующая интенсивности стимула, называется …

Варианты ответов:

{=а) насыщенностью;
~б) яркостью;
~в) длительностью;
~г) тоном.}

5. Повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя называется…

Варианты ответов:
{~а) адаптацией;
~б) апперцепцией;
~в) синестезией;
=г) сенсибилизацией.}

6. Согласно систематической классификации видов ощущений к интероцептивным ощущениям относится ощущение…

Варианты ответов:
{=а) боли;
~б) равновесия;
~в) движения;
~г) вкуса.}

7. Ощущения движения, тепла, холода и боли являются разновидностями _____ чувствительности.

Варианты ответов:
{~а) зрительной;
=б) кожной;
~в) вкусовой;
~г) слуховой.}

8. Рефлекторная природа восприятия была раскрыта в трудах …

Варианты ответов:
{~а) Л. М. Веккера;
=б) И. П. Павлова;
~в) Н. Н. Ланге;
~г) В. М. Бехтерева.}

9. Идея о _____ характере восприятия принадлежит известному физиологу И. Мюллеру.

Варианты ответов:
{~а) рефлекторном;
~б) цветовом;
=в) рецепторном;
~г) символическом.}

10. Аккомодация и конвергенция глаз участвуют в восприятии…

Варианты ответов:
{~а) формы;
~б) движения;
=в) глубины;
~г) величины.}

11. Свойством восприятия является…

Варианты ответов:
{~а) критичность;
~б) длительность;
~в) интенсивность;
=г) константность.}

12. Явление ложного или искаженного восприятия называется…

Варианты ответов:
{~а) перцепцией;
=б) иллюзией;
~в) ошибкой;
~г) апперцепцией.}

13. Искаженное восприятие реально существующей действительности называется…
Варианты ответов:
{~а) галлюцинацией;
~б) мечтой;
=в) иллюзией;
~г) грезами.}

14. Апперцепцией называется(-ются) …
Варианты ответов:
{~а) подсознательные обобщения на основе идеального образа;
~б) отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности;
~в) преимущественное выделение объекта из фона;
=г) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов, установок личности.}

15. Свойство восприятия, характеризующееся зависимостью восприятия от прежнего опыта человека, называется…
Варианты ответов:
{~а) константностью;
~б) целостностью;
=в) апперцепцией;
~г) осмысленностью.}

16. Численная характеристика среднего объема внимания людей равна _____ единицам информации.
Варианты ответов:
{~а) 8–10;
=б) 5–9;
~в) 2–4;
~г) 1–3.}

17. Теория памяти, в основе которой лежит понятие связей между отдельными психическими феноменами, – _____ теория.
Варианты ответов:
{=а) ассоциативная;
~б) информационная;
~в) смысловая;
~г) деятельностная.}

18. Прибор, с помощью которого В. Вундт измерял объем внимания, называется …
Варианты ответов:
{=а) тахистоскопом;
~б) эстезиометром;
~в) стробоскопом;
~г) аномалоскопом.}

19. Критерием внимания, связанным с организацией деятельности и контролем за ее выполнением, является…

Варианты ответов:

{=а) сосредоточенность;
~б) отчетливость;
~в) ясность;
~г) избирательность.}

20. Идея о том, что внимание представлено контрольной частью действий человека, принадлежит

Варианты ответов:

{~а) Л. С. Выготскому;
~б) Д. Н. Узнадзе;
~в) П. К. Анохину;
=г) П. Я. Гальперину.}

21. Удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального называется _____внимания.

Варианты ответов:

{~а) объемом;
=б) сосредоточенностью;
~в) переключаемостью;
~г) распределением.}

22. Свойства и особенности раздражителей являются факторами, обусловливающими _____ внимание.

Варианты ответов:

{~а) послепроизвольное;
=б) непроизвольное;
~в) произвольное;
~г) внутреннее.}

23. Оценки частоты колебаний и сдвигов характеризуют _____ внимания к данному объекту.

Варианты ответов:

{~а) распределение;
=б) устойчивость;
~в) объем;
~г) концентрацию.}

24. Длительность времени, в течение которого сохраняется сосредоточенность внимания на объекте, характеризует _____ внимания.

Варианты ответов:

{~а) объем;
~б) распределение;
~в) переключаемость;
=г) устойчивость.}

25. В норме у взрослого человека объём внимания ограничивается _____ объектами.

Варианты ответов:

{~а) 15-16;
~б) 1-2;

=в) 5-9;
~г) 4-5.}

26. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это свойство…

Варианты ответов:

{~а) отвлекаемости;
~б) концентрации;
=в) переключаемости;
~г) распределенности.}

27. Корректурный тест, позволяющий исследовать устойчивость внимания, был предложен французским психологом …

Варианты ответов:

{~а) Ж. Пиаже;
~б) А. Бине;
~в) П. Жане;
=г) Б. Бурдоном.}

28. К процессам памяти относится …

Варианты ответов:

{=а) забывание;
~б) концентрация;
~в) распределение;
~г) абстрагирование.}

29. Объем механической памяти (в единицах), характерный для среднестатистического человека, равен …

Варианты ответов:

{~а) 15 ± 2;
=б) 7 ± 2;
~в) 3 ± 2;
~г) 11 ± 2.}

30. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект …

Варианты ответов:

{~а) новизны;
~б) края;
=в) незавершенного действия;
~г) сбережения.}

31. Условием успешного непроизвольного запоминания является (-ются) …

Варианты ответов:

{~а) искусство запоминания;
~б) осознание значимости материала;
~в) установка на необходимость воспроизведения;
=г) сильные и значимые физические раздражители.}

32. Неспособность к запоминанию событий на будущее называется _____ амнезией.

Варианты ответов:

{~а) прогрессивной;
=б) антероградной;
~в) ретроградной;
~г) ретардированной.}

33. Понятие «мнемоника» относится к психическому процессу…
Варианты ответов:
{~а) мышления;
=б) памяти;
~в) восприятия;
~г) воображения.}

34. К качествам памяти относятся…
Варианты ответов:
{~а) оперативность, произвольность, индивидуальность, динамичность;
~б) индивидуальность, образность, устойчивость, динамичность;
~в) устойчивость, длительность, образность, готовность;
=г) объем, скорость, прочность, готовность.}

35. В онтогенезе со вторым годом жизни ребенка связывается начало _____ памяти.
Варианты ответов:
{~а) логической;
~б) аффективной;
~в) двигательной;
=г) образной.}

36. Характеристика памяти, основанная на длительности хранения материала, нашла отражение в делении памяти на…
Варианты ответов:
{~а) произвольную и непроизвольную;
~б) имплицитную и эксплицитную;
~в) зрительную и слуховую;
=г) кратковременную и долговременную.}

37. Объем памяти от 5 до 9 единиц информации характерен для _____ памяти.
Варианты ответов:
{=а) кратковременной;
~б) оперативной;
~в) долговременной;
~г) мгновенной.}

38. В классификации видов памяти, основанной на различиях в характере запоминаемого материала, выделяют _____ память.
Варианты ответов:
{~а) непроизвольную и произвольную;
~б) непосредственную, опосредствованную;
~в) сенсорную, кратковременную, долговременную;
=г) образную, вербальную, двигательную и эмоциональную.}

39. Вид памяти, связанный со способностью запоминать и воспроизводить чувства, называется _____ памятью.

Варианты ответов:
{~а) эпизодической;
=б) эмоциональной;
~в) семантической;
~г) образной.}

40. Воображение, при котором действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается, называется …
Варианты ответов:
{~а) фантастическим;
~б) пассивным;
=в) продуктивным;
~г) репродуктивным.}

41. Фантастические видения, не имеющие почти никакой связи с окружающей человека действительностью, называются…
Варианты ответов:
{~а) мечтами;
~б) грезами;
=в) галлюцинациями;
~г) сновидениями.}

42. Механизмом создания образов, в основе которого лежит своеобразное «склеивание», является…
Варианты ответов:
{~а) гиперболизация;
~б) шарж;
~в) схематизация;
=г) агглютинация.}

43. К способам создания образов воображения относится…
Варианты ответов:
{=а) агглютинация;
~б) классификация;
~в) сравнение;
~г) апперцепция.}

44. Операцией, обратной обобщению, является …
Варианты ответов:
{~а) абстрагирование;
~б) синтез;
=в) конкретизация;
~г) анализ.}

45. Вид мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач и заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы, –
Варианты ответов:
{~а) панорамное;
~б) саногенное;
=в) дивергентное;
~г) репродуктивное.}

46. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и …

Варианты ответов:

{=а) умозаключение;
~б) значение;
~в) обобщение;
~г) сравнение.}

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Концепция темперамента В. М. Русалова в большей степени опирается на …

Варианты ответов:

{~а) гуморальную теорию Гиппократа–Галена;
=б) теорию функциональных систем П. К. Анохина;
~в) конституциональную теорию У. Шелдона;
~г) конституциональную теорию Э. Кречмера.}

2. Черта темперамента, характеризующаяся сбалансированностью активности, побуждений, импульсивных ответов со сдержанностью, торможением, называется …

Варианты ответов:

{=а) уравновешенностью;
~б) активностью;
~в) подвижностью;
~г) эмоциональностью.}

3. К гуморальным теориям темперамента можно отнести идеи …

Варианты ответов:

{~а) У. Шелдона и Э. Кречмера;
~б) В. М. Русалова;
~в) И. П. Павлова;
=г) Гиппократа и Галена.}

4. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам …

Варианты ответов:

{~а) К. Э. Фабри;
=б) И. П. Павлова;
~в) И. Канта;
~г) К. Галена.}

5. Описание «сильный, уравновешенный, инертный» соответствует _____ типу темперамента.

Варианты ответов:

{=а) флегматическому;
~б) холерическому;
~в) сангвиническому;
~г) меланхолическому.}

6. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является…

Варианты ответов:

{=а) флегматиком;
~б) холериком;

~в) сангвиником;
~г) меланхоликом.}

7. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, – это…

Варианты ответов:

{~а) сангвиник;
=б) меланхолик;
~в) флегматик;
~г) холерик.}

8. Степень энергичности, стремительности, быстроты или, наоборот, медлительности и инертности характеризует такой компонент темперамента, как…

Варианты ответов:

{=а) активность;
~б) эмоциональность;
~в) сензитивность;
~г) модальность.}

9. Особенность поведения, которая заключается в действиях человека по первому побуждению, под влиянием случайных обстоятельств или сильных эмоций, представляет собой…

Варианты ответов:

{~а) ригидность;
~б) чувствительность;
~в) гиперфлексибельность;
=г) импульсивность.}

10. Учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности называется …

Варианты ответов:

{=а) физиогномикой;
~б) хиромантией;
~в) дерматоглификой;
~г) характерологией.}

11. В типологии социальных характеров Эриха Фромма можно выделить такой тип, как …

Варианты ответов:

{~а) гипертимный;
~б) неустойчивый;
=в) рецептивный;
~г) истероидный}

12. Согласно конституциональной теории характера (темперамента) У. Шелдона, мезоморфическому типу телосложения (атлетический, мускульный тип) соответствует такой тип темперамента, как …

Варианты ответов:

{~а) шизотимический;
~б) висцеротонический;
~в) церебротонический;
=г) соматотонический.}

13. Согласно конституциональной теории У.Шелдона, можно выделить такой тип характера (темперамента) как..

Варианты ответов:

{~а) шизотимик;
~б) иксотимик;
=в) церебротоник;
~г) циклотимик.}

14. Теория У. Шелдона относится к _____ теориям темперамента.

Варианты ответов:

{~а) гуморальным;
~б) поведенческим;
~в) динамическим;
=г) конституциональным.}

15. Учение, в основе которого лежит утверждение, что все свойства характера имеют свои строго специализированные центры в полушариях головного мозга, называется …

Варианты ответов:

{~а) характерологией;
~б) физиогномикой;
~в) дерматоглификой;
=г) френологией.}

16. Согласно конституциональной теории характера (темперамента) Э. Кречмера, лептосоматическому (астеническому) типу телосложения (худощавый тип) соответствует такой тип темперамента, как …

Варианты ответов:

{~а) циклотимик;
~б) церебротоник;
~в) иксотимик;
=г) шизотимик.}

17. Потребность в физических упражнениях, склонность к риску, уверенность в позах и движениях, энергичность в теории У. Шелдона характеризуют такой тип характера (темперамента), как …

Варианты ответов:

{~а) церебротонический эктоморф;
~б) шизотимик;
~в) висцеротонический эндоморф;
=г) соматотонический мезоморф.}

18. Тип акцентуации характера, для которого свойственны пугливость, замкнутость, застенчивость, называется …

Варианты ответов:

{=а) сензитивным;
~б) экстравертным;
~в) интровертным;
~г) невростеническим.}

19. Согласно конституциональной теории характера (темперамента) Э. Кречмера, можно выделить такой конституциональный тип человека, как …

Варианты ответов:

{~а) церебротоник;
~б) висцеротоник;
~в) соматотоник;
=г) лептосоматик.}

20. Отдельные черты характера группируются в соответствии с системой отношений человека к действительности, в частности, по отношению к себе, к другим людям, к _____ и собственности.

Варианты ответов:

{~а) искусству;
~б) творчеству;
=в) природе;
~г) труду.}

21. Чертой характера является…

Варианты ответов:

{~а) сензитивность;
=б) аккуратность;
~в) интроверсия;
~г) реактивность.}

22. Свойством характера, противоположным цельности, является…

Варианты ответов:

{=а) противоречивость;
~б) сила, или твердость;
~в) изменчивость;
~г) неопределенность.}

23. Характер в течение жизни…

Варианты ответов:

{~а) может изменяться только в худшую сторону;
~б) может изменяться только в лучшую сторону;
=в) может изменяться как в лучшую, так и худшую сторону;
~г) не может меняться, т.к. он генетически обусловлен.}

24. В сформировавшемся характере человека ведущим компонентом является система…

Варианты ответов:

[=а) убеждений;
~б) приемов и способов поведения;
~в) черт, связанных с темпераментом;
~г) потребностей.}

25. Индивидуальные особенности восприятия – это _____ организация личности.

Варианты ответов:

{~а) психомоторная;
=б) перцептивная;
~в) мнемическая;

~г) интеллектуальная.}

26. Избирательное, эмоционально окрашенное внимание к определенным предметам, деятельности, результатам, условиям называется …

Варианты ответов:

{=а) интересом;
~б) идеалом;
~в) склонностью;
~г) потребностью.}

27.Эмоционально окрашенное стремление личности к познанию какого-нибудь предмета или явления называется…

Варианты ответов:

{~а) убеждением;
~б) идеалом;
=в) интересом;
~г) установкой.}

28. Рассмотрение личности в аспекте ее поэтапного становления, включающего ряд психосоциальных кризисов, которые требуют от индивида активного самоопределения, характерно для _____ теории Э. Эриксона.

Варианты ответов:

{=а) эпигенетической;
~б) гуманистической;
~в) аналитической;
~г) индивидуальной.}

29. Идея внутренней борьбы разнонаправленных побуждений человека, внутриличностного конфликта как источника развития является одной из наиболее укорененных в _____ концепции личности.

Варианты ответов:

{~а) индивидуальной;
=б) психоаналитической;
~в) когнитивной;
~г) эпигенетической.}

30. Устойчивая доминирующая система мотивов, интересов, убеждений, идеалов, в которых отражаются доминирующие потребности человека, называется _____ личности.

Варианты ответов:

{~а) мировоззрением;
~б) убеждением;
~в) доминантой;
=г) направленностью.}

31. К внутренним факторам, оказывающим влияние на развитие личности, относится(-ятся)…

Варианты ответов:

{~а) общество;
=б) способности личности;
~в) круг общения;
~г) семья.}

32. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как…

Варианты ответов:

{~а) мотивация;
~б) темперамент;
=в) способности;
~г) характер.}

33. Способности, которые определяют успехи человека в различных видах деятельности, относятся к…

Варианты ответов:

{=а) общим;
~б) интеллектуальным;
~в) профессиональным;
~г) специальным.}

34. Склонность к абстрактным размышлениям наблюдается у человека с _____ способностями.

Варианты ответов:

{~а) учебными;
~б) практическими;
~в) предметными;
=г) теоретическими.}

35. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида называется…

Варианты ответов:

{=а) интеллектом;
~б) когнитивным стилем;
~в) креативностью;
~г) умственным возрастом.}

36. Сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную трудовую деятельность, называется…

Варианты ответов:

{=а) талантом;
~б) задатками;
~в) гениальностью;
~г) одаренностью.}

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

○ индикаторы достижения:

УК 1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2 Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-

	первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?

2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу
б) 2 академическим часам
в) 36 академическим часам
г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

внешний

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:
- Способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте http://asu.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая

академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (04.09.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109556 (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.

4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 (04.09.2019).

5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690 (04.09.2019).

6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461 (дата обращения: 05.08.2019). – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призвана способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:
внутренний
И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова
внешний
Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам универсальной подготовки комплексной модули учебного плана.

4. **Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- стратегию решения поставленной задачи

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

владеть:

- способность к формированию возможных вариантов решения задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации

		на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти власть. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

Тема 3. Мотивация и результативность организации

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.

Тема 5. Лидерство в организации.

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.
2. Структура и стадии развития личности
3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).
4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стиль руководства.
3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.

2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).

3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования университета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).

4. Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.

2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.

3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.

4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– подготовка к опросу на практических заданиях;

– написание рефератов;

– подготовка ответов к контрольным заданиям;

–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.

18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.

2. Киселева, М.М. Теория менеджмента: организационное поведение : [16+] / М.М. Киселева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575435 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2905-1. – Текст : электронный.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [16+] / Новосибирский государственный технический

университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.

4. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

-не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;

-лучше дословно записывать определения понятий;

-необходимо создать свои правила сокращения слов;

- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;

- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции**.**

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены тематикой рефератов и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.

42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Баянова Л. Н.

Эксперты:

Внешний

К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Внутренний

Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- сспособность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы подбора эффективной команды;

– основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию;
- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами**;**
- определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности

Владеть:

- коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;
- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образование
2.	Команда как ресурс	Ролевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока
3. Педагогические команды

Тема 3. Ролевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:

1.Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др)

2. Базовые умения члена команды.

Тема 4. Базовые техники командообразования

Вопросы для обсуждения:

1.Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.

2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры

Вопросы для обсуждения:

1.Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

2. Лидерство в профессиональной деятельности

3. Индивидуальная траектория собственного развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;

2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;

3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;

4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;

5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;

6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий;

7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2.Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066

3.Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Ф.А. Красина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 158 с.: ил. - Библиогр.: с.138. - ISBN 978-5-4332-0078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.psy.msu.ru/links/
2. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm
3. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
5. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и больший по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексию групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструкта тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования**.** Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им. Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная,

		коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Занятие 1

Тема: *Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации.*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной коммуникации.
2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие.
4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

Занятие 2

Тема: *Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
2. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе:

а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами;

б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия;

в) формирование доверительных отношений в коллективе.

Занятие 3

Тема: *Индивидуальный стиль педагогического общения.*

Вопросы для обсуждения:
1. Стили педагогического общения.
2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации.
3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.

Занятие 4

Тема: *Мастерство педагогического взаимодействия.*
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «педагогический такт».
2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе:
а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым;
б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) ***компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта — 28;

2) ***подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) ***письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:
   а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);
   б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).
2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.
3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:
   а) кооперативные;
   б) некооперативные.
4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.
5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456951 (дата обращения: 28.05.2020).
2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с.: табл. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830 (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум: [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с.: ил. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
10. www.philology.ru
11. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
12. oleshkov.ru
13. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
14. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
15. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
16. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное

взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее.

Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;
2) общую культуру речевого поведения;
3) культуру речи;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;
2) общения с четко выраженной дистанцией;
3) общения-устрашения;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;
2) некооперативную коммуникативную стратегию;
3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;
2) позитивный настрой;
3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ В.Л. Ибрагимова;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является дисциплины является формирование и развитие *универсальной компетенции:*
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:
УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразие общества;
УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации;
УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- социально-культурные типы и формы общественного развития**;**

- разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия

Уметь:

- анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте

Владеть:

- способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние

конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.

10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16.Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-8268-2028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129692 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пономарев, Н. Ф. Коммуникационный менеджмент власти: институциональные теории и дискурсивные практики : учебное пособие / Н. Ф. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-2241-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74634 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общей редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105552 (дата обращения: 28.05.2019)— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136761 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93350 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1.http://www.crossculture.ru
2.http://www.mediart.ru
3.http://www.russcomm.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины Кросс-культурные коммуникации студент должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий

межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены материалами практических занятий, тематикой рефератов и докладов и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль.

Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин

Эксперты:
к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной

		пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.
Вопросы для обсуждения:
1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме
3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.
4. Социальный лифт.
Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.
Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Практическое занятие 4
Тема: Проектная деятельность
Вопросы для обсуждения:
1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство
Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет
- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.
2. Выполнение творческих заданий проблемного характера
- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу
3. Работа над проектом
- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2019).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2019).

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2019).

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru http://www.neicon.ru/res/gale.htm
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
9. http://www.portalus.ru/
10. http://www.gumer.info/
11. http://www.twirpx.com/about/
12. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
13. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
15. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, проектными заданиями, вопросами к зачету

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки

Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- *Тесты* - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- *Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация
Саморазвитие
Самореализация
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка
Рефлексия
Локус контроля
Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка
Завышенная самооценка
Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка
Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова
внутренний
К.п.н., доцент кафедры ППО В.Г. Иванов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая праксеология» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;
-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

Уметь

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и

		компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания
Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности
Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности
Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической деятельности	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности 2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря
2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся– трудоемкость

4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся
6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания
9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий в зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.
Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

http://studentam.net/content/category/1/2/5/
http://pedlib.ru
http://www.school.edu.ru
http://elibrary.ru/def aultx.asp
http://нэб.рф
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий и вопросов к зачету.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в

государстве.

2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов
4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы
5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1 .*В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Аминов Т. М.
Кафедра педагогики и психологии, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.
Эксперты:
Внешний
Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Вагапова Р.А.
Внутренний
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

-индикаторы достижения

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

индикаторы достижения :

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь

- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности

образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- осуществлять планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть

- способностью на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Е-Дидактика.	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Е-Дидактика

Тема 2. Организации учебной деятельности в виртуальной среде

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Е-Дидактика.	Е-Дидактика
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Организации учебной деятельности в виртуальной информационной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;
3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;
4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;
5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;
6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;
7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;
8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;
9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учебное пособие / составители Ю.Р. Галиханова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-87-978-944-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93057 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473 (31.05.2019).

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю.А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111947 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов: технологии личностно-ориентированного образования, педагогические приемы развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс технологии и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов. Также предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, таких как, интерактивных лекций с мультимедийной поддержкой; групповые эвристические беседы; учебные дискуссии. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе технологий и методов: технологии электронного обучения, технологии мобильного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии проектного обучении, и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеоурока

Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:
внешний

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования И.В. Сергиенко
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

внутренний
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Ф.А. Мустаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- индикаторы достижения:
- ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и осуществляет их трансформацию для проектирования педагогической деятельности;
- ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
- ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования.
Уметь
- конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы построения исследования.
Владеть
- навыками организации научно-исследовательской деятельности;
- способами использования методологии культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными методами научно-исследовательской деятельности на практике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования.

		Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики научного исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**
5.	Общая характеристика методов научных исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура

	исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.

Тема 4. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	ЛБ № 1 Методология научно-исследовательской деятельности
2.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	ЛБ № 2 Научное исследование
3.	Общая характеристика методов научных исследований	ЛБ №3 Выбор методов исследования ЛБ № 4 Исследовательские возможности различных методов. Применение различных методов в

		исследовании
4.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	ЛБ № 5 Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы ЛБ № 6 Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования.
3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу.
4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения.
13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293
2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.
MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://lib.herzen.spb.ru
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
http://elibrary.ru/defaultx.asp
http://elibrary.ru/def aultx.asp
http://нэб.рф
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, схемы.

Для проведения лабораторных работ используются разработанные алгоритмы выполнения заданий лабораторных работ.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как

методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта.

Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Лабораторные занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены сравнительными

таблицами, практическими заданиями, аннотацией, тезисами, разработкой конкретных методов исследования, проектом научного исследования, аналитические задания на выбор методов исследования и др.

Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1.Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования;
6. Задание на выявление основных параметров исследования;
7. Анализ и оценка авторефератов,
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9

	и и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:
внешний
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова
Кафедра социальной педагогики, д.п.н., профессор Гайсина Г.И..
внутреннний
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент, Бахтиярова В.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является
формирование общепрофессиональных компетенций:
- Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;
- ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

- Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы
- дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда. Образовательные системы	Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды.
3.	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы
4.	Теоретические основы управления в сфере образования	Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.

Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовательной сфере.

Тема 3. Теоретические основы экспертизы в сфере образования.

Тема 4. Теоретические основы управления в сфере образования.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Образовательная среда. Образовательные системы	Лаб. работа 1. **Анализ образовательных систем** Задание 1. Составить схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	**Лаб. работа 2. Проектирование обучающих и воспитательных систем** Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Задание 1. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере) **Лаб. работа 3. Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся** Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы
3	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	**Лаб. работа 4. Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплине** Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов
4	Теоретические основы управления в сфере образования	**Лаб. работа 5. Управление развитием образовательного учреждения** Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить перечень основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

2. Разработать рабочую программу по дисциплине своего профиля подготовки в

соответствии с требованиями ФГОС.

3. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). В качестве проекта воспитательной системы можно использовать план воспитательной работы классного руководителя, план-конспект воспитательного мероприятия.

4. Провести анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса: изучить и проанализировать Программу развития образовательной организации с опорой на следующие критерии: актуальность, прогностичность, инновационность, эффективность, реалистичность, полнота и целостность Программы, контролируемость, культура оформления Программы.

5. Найти в Интернете статьи и презентации об информационно-образовательной среде школы, колледжа, УДО или вуза (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую компоненты информационно-образовательной среды, обосновать их выделение.

6. Разработать образовательную (педагогическую) систему по заданным (обязательным) компонентам: разработать авторский проект инновационной школы. При его создании учесть следующие составляющие проекта: название; наличие социально значимой цели; задачи проекта и ожидаемые результаты; команда проекта; участники проекта; база и наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта; финансирование проекта; содержание планируемых действий в ходе реализации проекта или (примерный) календарный план; роль учащихся в подготовке и реализации проекта; роль родителей и общественности в подготовке и реализации проекта; выход проекта: продукт; оценивание полученных результатов (соотнесение их с ожидаемыми); подведение итогов. Подготовить презентацию проекта.

7. Составить сравнительную таблицу методологических подходов по организации педагогической деятельности в традиционных и экспериментальных учебных заведениях (можно предложить свои показатели сравнения или использовать такие показатели: на чем основана система образования, в чем основная цель и назначение образовательной организации, на кого ориентирован образовательный процесс, каковы возможные формы учебных заведений).

8. Смоделировать и спроектировать научное исследование: создать проект научно-исследовательской деятельности (можно по теме магистерской диссертации) на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

9. Изучить и проанализировать концепцию опытно-экспериментальной работы образовательной организации. 1. Выполнить письменный анализ выбранной концепции по заданным (обязательным) компонентам. 2. Выписать методы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы и дать их характеристику.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.
2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Минобрнауки РФ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054
4. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5588

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
5. http://www.portalus.ru/
6. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
8. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» призван способствовать формированию у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Логика изложения материала подразумевает связь между всеми изучаемыми разделами курса. И каждый раздел является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе раскрываются ключевые понятия изучаемой дисциплины, различные подходы к типологии образовательной среды. Структура образовательной среды рассматривается с точки зрения различных подходов в современной психолого-педагогической литературе. Образовательная среда рассматривается с позиции системного подхода. Дается характеристика основных образовательных систем.

Второй раздел посвящен изучению теоретических основ проектирования в образовательной сфере. Прежде всего, определяется сущность процесса проектирования. Выявляются особенности педагогического проектирования, роль объектов педагогического проектирования в их совместной проектной деятельности. Особое внимание уделяется этапам проектирования педагогической деятельности, методике

разработки образовательного проекта. Это способствует формированию у студентов умений моделировать, проектировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении и на основе учета нормативно-правовой документации.

Целью третьего раздела является изучение теоретических основ экспертизы в сфере образования. Определяются требования к экспертам, дается характеристика таких методов оценки качеств эксперта, как априорные, апостериорные и тестовые. Процедура экспертизы образовательной организации особенно явно демонстрируется в ходе проведения деловой игры на практическом занятии.

Четвертый раздел посвящен теоретическим основам управления в сфере образования. Управление рассматривается как система, процесс и деятельность. В системе образования это многоаспектный процесс, включающий в себя: управление самим образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление учением как самоуправляемой системой, управление качеством образовательных систем. Обсуждение на занятиях и знание студентами требований, предъявляемых к управлению в образовательной сфере, способствует формированию управленческой культуры педагога.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусмотрено и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

– составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

– проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;

– разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);

– анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

– разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;

– разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
2. Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения;
3. Разработка схем предложенных образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам
4. Разработка программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
5. Разработка проекта дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере);
6. Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
7. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;
8. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;
9. Проведение экспертизы ученического учебно-исследовательского проекта по предложенным критериям;
10. Презентация программы развития ОУ или концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор);
11. Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора;
12. Представление образовательной технологии (на выбор студента).

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1.*Установите соответствие. Этапы проектирования:*

1 проектирование *а) I этап*

2 моделирование *б) II этап*

3 конструирование в) III этап
2. *Установите соответствие. Учебный процесс.*
1 форма организации обучения а) беседа
2 метод обучения б) компьютер
3 средство обучения в) урок

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1.*Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:*
а) педагогическое прогнозирование
б) педагогическое проектирование
в) педагогическое конструирование
г) педагогическое моделирование
2. *Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:*
а) наставником
б) контролером
в) мастером
г) экспертом

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре педагогики и психологии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы	применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.с.н., профессор кафедры педагогики и психологии Мустаева Ф.А.

Эксперты:
внешний:
к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова
внутренний:
д.п.н, профессор БГПУ им. М. Акмуллы Кашапова Л.М.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.02.06(К) Экзамена по модулю общепедагогической подготовки

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1;
- Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2;
- Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3;
- Способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4;
- Способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5;
- Способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6;
- Способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7;
- Способнсти проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен по модулю общепедагогической подготовки входит в Комплексный модуль. включающий дисциплины «Педагогическая праксеология», «Дидактические основы электронного обучения», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды».

4. Перечень планируемых результатов экзамена:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;
- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;
- содержание и структуру электронной образовательной среды;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования.

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса согласно выбранной технологии;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Содержание разделов экзамена

№	Дисциплины модуля	Содержание
1.	Педагогическая праксеология	Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Правильная

		организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога
2.	Дидактические основы электронного обучения	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО. Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде. Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования.
3.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности .	Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном

		исследовании**.** Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
4.	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Этапы проектирования образовательной среды. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы. Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
3. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер,2014. – 304 с.: ил.
4 .Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
5 .Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203
6. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана
7. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.
8. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.

программное обеспечение

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.
Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной по модулю. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
    1) разработки
    2) прикладные
    3) конкретно – научные
    4) эмпирические
    5) теоретические
    6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
    1) анализ
    2) синтез
    3) абстрагирование
    4) сравнение
    5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;
2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Общая оценка уровня сформированности компетенций в результате ответа на экзамен складывается из следующих признаков

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы
Эксперты:
Внешний
Зарипова А.И., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук.
Внутренний
Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– способности осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

индикаторы достижения – программы дополнительного образования и дополнительного профессионального образования,

– способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикаторы достижения – самостоятельное проектирование, организация и управление процессом иноязычного образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные подходы к иноязычному образованию» относится к модулю профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности современных подходов к процессу иноязычного образования;

– основные определения и методические категории теоретических основ обучения иностранным языкам;

Уметь:

– планировать процесс обучения иностранному языку в учетом того или иного подхода;

– определять основные подходы, используемые авторами в различных УМК;

– объяснять различия между разными теоретическими положениями в области иноязычного образования;

– использовать полученные знания в ходе практической деятельности;

– пользоваться печатными источниками и онлайн ресурсами по теме;

Владеть:

– способами анализировать подходы, применяемые в современных учебно-методических разработках;

– навыками разработки плана/технологических карт и реализовать образовательный процесс с учетом различных подходов к процессу иноязычного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Подход к иноязычному образованию как методическая категория.	Определение понятия. Классификация подходов. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения объекта обучения. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения способа обучения. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения целей обучения.
2.	Б Диалог культур как основа иноязычного образования.	Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании. Межкультурный подход. Социокультурный подход. Лингвокультурный подход. Системно-деятельностный подход. Проектно-деятельностный подход.
3.	В Компетентностная модель иноязычного образования.	Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам. Общеевропейские компетенции

		овладения иностранными языками.
4.	Г Нейролингвистическая основа изучения иностранных языков.	Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования. Когнитивный подход.
5.	Д Реализация современных подходов в УМК по иностранным языкам.	Знакомство с УМК по иностранным языкам. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Подход к иноязычному образованию как методическая категория.

Тема 2. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.

Тема 3. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.

Тема 4. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования. Когнитивный подход.

Тема 5. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

Рекомендуемый перечень тем практикума:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	А Подход к иноязычному образованию как методическая категория.	Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения способа обучения. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения целей обучения.
2.	Б Диалог культур как основа иноязычного образования.	Межкультурный подход. Социокультурный подход. Лингвокультурный подход. Системно-деятельностный подход. Проектно-деятельностный подход.
3.	В Компетентностная модель иноязычного образования.	Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.
4.	Г Нейролингвистическая	Когнитивный подход.

	основа изучения иностранных языков.	
5.	Д Реализация современных подходов в УМК по иностранным языкам.	Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

– создание ментальной карты и презентации по одному из предложенных подходов к иноязычному образованию – трудоемкось 10 часов;

– изучение документов Совета Европы в области обучения иностранным языкам – трудоемкость 20 часов;

– подготовка аннотации научной статьи одного из ведущих ученых – трудоемкость 10 часов;

– подготовка и участие в ролевой игре – трудоемкость 12 часов;

– составление глоссария дисциплины на русском и иностранном языках – труоемкость 20 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ.учрежденийвысш.образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова . – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016.

3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005;

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

htth://www.cyberleninka.ru,

4. htth://www.elibrary.com.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Современные подходы к иноязычному образованию» призван создать теоретическую базу для проектирования и реализации образовательных процессов. Изучение курса строится на междисциплинарном рассмотрении теории языкового образования: весь материал построен на стыке методики с лингвистикой, психолингвистикой, социологией, психологией, физиологией и др. Логика изложения материала подразумевает знакомство со всеми современными ведущими научными школами в области преподавания иностранных языков.Все занятия проводятся в интерактивной форме с использованием технологий проектного, проблемного обучения и ролевых игр.

В результате изучения курса осуществляется целенаправленное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, активизация самостоятельной поисковой учебной деятельности студентов, что способствует формированию у них мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

В случае организации учебной работы с использованием

дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета, экзамена с написанием курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Определение понятия. Классификация подходов.
2. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения объекта обучения.
3. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения способа обучения.
4. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения целей обучения.
5. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.
6. Межкультурный подход.
7. Социокультурный подход.
8. Лингвокультурный подход.
9. Системно-деятельностный подход.
10. Проектно-деятельностный подход.
11. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.
12. Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.
13. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования.
14. Когнитивный подход.
15. Знакомство с УМК по иностранным языкам. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Р.Ф. Хасанова

Эксперты:

Д.п.н., доцент кафедры немецкой и французской филологии Л.К. Мазунова

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка З.Р. Киреева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины

является формирование профессиональной компетенции:

- способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

индикаторы достижения –

ПК-2.1 – демонстрирует умение проектировать и реализовать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;

ПК-2.2 – демонстрирует готовность применять теоретические знания в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и дистанционное обучение иностранным языкам» относится к модулю профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий; - особенности планирования и организации обучения с применением современных медиатехнологий;

содержание и структуру электронной образовательной среды.

Уметь

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с помощью ИКТ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с помощью ИКТ;

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и методы электронного обучения.

Владеть

- с помощью различных программных средств создавать электронные проекты в системе дистанционного обучения.

- навыками использования современных методов и технологий обучения иностранному языку;

- современными технологиями разработки и проектирования учебных материалов для обучения ИЯ;

- современными приемами планирования и организации обучения с применением ИКТ.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система современных технологий обучения ИЯ в дистанционном формате	Понятие «технология обучения ИЯ в дистанционном формате». Классификация технологий в обучении: модульная технология обучения, технология развивающего обучения, игровая технология, проблемно-эвристическая технология, обучение в малых группах, метод проектов, информационные технологии, интенсивные технологии обучения, дистанционные технологии обучения.
2.	Аудиовизуальные средства обучения	Понятие и классификация аудиовизуальных средств обучения ИЯ в дистанционном формате. Место аудиовизуальных средств в современном образовательном процессе. Этапы работы с аудиовизуальными средствами и их задачи. Методика работы с аудиовизуальными средствами на занятиях иностранного языка.
3.	Современный УМК по ИЯ в дистанционном формате	Стандарты и программы по иностранному языку как иностранному. Требования к освоению содержания языковых компетенций по иностранному языку как иностранному. Специфика организации обучения по УМК «Первые шаги». Современный учебник по ИЯ в дистанционном формате. Учебники и учебные пособия, направленные на формирование коммуникативной компетенции в области аудирования, говорения, чтения, письма, грамматики и лексики.
4.	ИКТ как средство обучения ИЯ в дистанционном формате	Виды ИКТ в сфере обучения иностранным языкам. Электронное (виртуальное) образовательное пространство для изучающих ИЯ в дистанционном формате. Основные элементы электронного образовательного пространства (дистанционные технологии, электронные словари, переводчики и библиотеки, базы данных, коммуникационные ресурсы, средства создания учебных материалов в Интернете, технологии подготовки автоматизированных упражнений с помощью специальных программных оболочек).
5.	Проектирование рабочих программ по иностранному языку как иностранному	Проектирование рабочих программ по ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Методические рекомендации по разработке программ по ИЯ. Требования к оформлению программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система современных технологий обучения ИЯ в дистанционном формате.

Тема 2. Аудиовизуальные средства обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Аудиовизуальные средства обучения.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация аудиовизуальных средств обучения ИЯ в дистанционном формате.
2. Место аудиовизуальных средств в современном образовательном процессе.
3. Этапы работы с аудиовизуальными средствами и их задачи.
4. Методика работы с аудиовизуальными средствами на занятиях ИЯ в дистанционном формате.

Тема 2: Современный УМК по ИЯ в дистанционном формате.
Вопросы для обсуждения:

1. Стандарты и программы по ИЯ.
2. Требования к освоению содержания языковых компетенций по ИЯ.
3. Специфика организации обучения по УМК «Первые шаги».
4. Современный УМК по ИЯ.
5. Учебники и учебные пособия, направленные на формирование коммуникативной компетенции в области аудирования, говорения, чтения, письма, грамматики и лексики.

Тема 3: ИКТ как средство обучения ИЯ.
Вопросы для обсуждения:

1. Виды ИКТ в сфере обучения иностранным языкам.
2. Электронное (виртуальное) образовательное пространство для изучающих ИЯ в дистанционном формате.
3. Основные элементы электронного образовательного пространства (дистанционные технологии, электронные словари, переводчики и библиотеки, базы данных, коммуникационные ресурсы, средства создания учебных материалов в Интернете, технологии подготовки автоматизированных упражнений с помощью специальных программных оболочек).

Тема 4: Проектирование рабочих программ по ИЯ
Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование рабочих программ по ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Методические рекомендации по разработке программ по ИЯ.
3. Требования к оформлению программ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ рабочих программ по ИЯ. Студенты выбирают рабочую программу по ИЯ и анализируют ее по предложенной схеме.
2. Подготовка собственной рабочей программы по ИЯ.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1) Последовательность разработки образовательных программ.
2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
4) Экспертиза образовательных программ.

5) Педагогический проект.
6) Технологии проектного обучения.
7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
10) Структура проектирования в образовании.

4. Подготовка мультимедийной презентации по темам модулей (на выбор магистранта).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771. Богдановская, И.М.

2. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : [учеб. для вузов] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект ; И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2017

3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008

4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010 https://alleng.org/d/comp/comp466.htm

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций,

графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. . http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...
5.http://www.elearningpro.ru/
6.http://cyberleninka.ru/
7.http://smartmesi.blogspot.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «ИКТ и дистанционное обучение» призвана ознакомить магистрантов с современными технологиями обучения ИЯ, сформировать умения использовать теоретические знания о современных технологиях в обучении ИЯ в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на знаниях общей психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение ключевых вопросов изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные задания к зачету.

1. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные образовательные модели ДО.
4. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
5. Стратегии эффективного электронного обучения.
6. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
7. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
8. Информационная обеспеченность ДО.
9. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
10. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
11. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
12. Принципы проектирования обучающей системы.
13. Проблемы дистанционного обучения.
14. Интерфейс обучающих систем.
15. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
16. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
17. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
18. ЭОР и его составляющие
19. Понятие мультимедиа. Мультимедиакомпоненты.
20. Методические требования к разработке ЭОР
21. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
22. Образовательные порталы и их функции
23. Видеолекции Особенности видеоурока
24. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Образовательные программы разрабатываются на основе … .

а) концепций образования

б) программ развития образования

в) закона об образовании

г) образовательных стандартов

2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это … .

а) социально-педагогическое проектирование

б) педагогическое проектирование

в) психолого-педагогическое проектирование

г) дидактическое проектирование

3. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это … .

а) новшество

б) нововведение
в) инновация
г) технология

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики

д.п.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков и 2 ИЯ	В.Ф. Аитов

Эксперты:

д.п.н., проф. БФ БГУ	И.М. Синагатуллин
к.ф.н, доц.	Р.М. Иксанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1):
Индикатор достижения:
ПК 1.1 - конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать: нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ; теоретические основы проектирования образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков.

Уметь: разрабатывать программы дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) на основе современных нормативных требований.

Владеть: обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области дополнительного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка и сопровождение профессионального роста учителя.
2.	Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы	Виды дополнительного образования. Национальный проект «Образование», Федеральные проекты.цели и задачи.
3.	Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ	Анализ требований потребителя; проектирование и разработка ДОП; подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП; анализ качества образовательной услуги
4.	Структура и содержание дополнительных образовательных программ	Цель реализации программ. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; профессиональные стандарты (при наличии); ФГОС профессионального образования (при необходимости). Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).
5.	Цифровая образовательная среда	Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ДОП.
6.	Реализация сетевых дополнительных образовательных программ и в форме стажировки	Реализация программ дополнительного образования в форме стажировки. Применение сетевой формы реализации программ.
	Поддерживающие процессы реализации ДОП	Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП. Управление персоналом. Рекламно-информационная деятельность. Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП. Управление рисками.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы

Тема 2 Структура и содержание дополнительных образовательных программ

Тема 3 Цифровая образовательная среда

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Федеральный закон о системе дополнительного образования

2. Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы
3. Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ
4. Структура и содержание дополнительных образовательных программ
5. Цифровая образовательная среда
6. Поддерживающие процессы реализации ДОП

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов нацелена на усвоение учебного материала, подготовку к занятиям и выполнение проектной работы. Самостоятельная работа студентов сопровождается консультациями со стороны преподавателя, согласно расписанию и интерактивными тренингами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

ФЗ от 29.12.2012 года№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов \ Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (не вступил в силу);

а) дополнительная литература

Федеральный закон от 06.02.2020 № 9-ФЗ “О внесении изменений в статью 76 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 18.03.2020 N 66-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об оценочной деятельности в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации”

Федеральный закон от 24.04.2020 N 147-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий”

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования";

Национальный проект "Образование", ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

б) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://elibrary.ru/def aultx.asp
http://biblioclub.ru/
http://нэб.рф,
http://e.lanbook.com/
https://profstandart.rosmintrud.ru/
http://www.dpo-edu.ru/?page_id=12871
http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины важно, чтобы студенты получили представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога образовательного учреждения. Образовательный процесс строится на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практикоориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов).

Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности. В систему подготовки входят: теоретическая подготовка на лекционных и практических занятиях; профессиональная подготовка студентов, реализуемая на лекционных, практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы в виде проекта. Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения. Преподаватель должен выступать в роли консультанта и при необходимости формулировать четкие инструкции по выполнению проекта.

Проектные задания выполняются студентами в составе одного человека по каждому индивидуальному проектному заданию. В течение времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми работами и на их основе выполняют индивидуальное задание по проекту.

При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, студент должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

Материалы для СРС отсняты и выложены в дистанционную платформу «Moodle».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной

аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при защите проекта. В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме проектных заданий.

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.
Проектирование и разработка ДОП.
Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.
Анализ качества образовательной услуги.
Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.
Управление персоналом.
Рекламно-информационная деятельность.
Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.
Управление рисками.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент Г.И.Калимуллина

Эксперты:
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г.Амирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1),

индикаторы достижения -

ПК-1.1. Владеет практическими навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации.

ПК-1.2. Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку

ПК-1.1. Владеет практическими навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации.

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по лингвистическим предметам в рамках реализации программ основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

индикаторы достижения

ПК.2.1 реализует образовательный процесс по ИЯ/РКИ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

ПК.2.2 разрабатывает основную образовательную программу и педагогически обоснованно определяет необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках иностранного языка» относится к модулю профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки проектной деятельности, ;
- место и роль проектной деятельности в процессе иноязычного образования
- основные определения/категории проектной деятельности;
- основы культуры учебного труда по организации и управлению проектной деятельностью;

Уметь:

- планировать проектную деятельность с обучающимися;
- применять различные способы поиска информации;
- находить и использовать информационные материалы по проекту;
- использовать полученные знания в практической деятельности;

Владеть:

- способами анализировать информацию, полученную из разных источников;
- навыками разрабатывать план проектной деятельности;
- способами организации и управления работы с обучащимися.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Проект – тренд, меняющий образование.	Современные тренды в образовании. Развитие личности через проектную деятельность. Индивидуальная траектория развития обучающихся внутри проектной деятельности.
2.	БКлассификация проектов.	Виды проектов и их исполнители.
3.	В Этапы проектной деятельности.	Проблема и пути ее решения как основа проектной деятельности. Работа с информацией: поиск, анализ, обобщение. Планирование проекта. Этапы реализации проекта. Паспорт проекта.
4.	Г Участники проекта и их роли.	Определение ролей участников проекта. Мотивация участников проекта. Компетенции участников проекта.
5.	Д Оценка деятельности проектной группы.	Методы оценки. Критерии оценки.
6.	ЕОценка результатов проекта.	Способы представления результатов. Критерии оценивания результатов проекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Проект – тренд, меняющий образование.
Классификация проектов.
Этапы проектной деятельности.
Участники проекта и их роли.
Оценка деятельности проектной группы.
Оценка результатов проекта.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	АПроект – тренд, меняющий образование.	Развитие личности через проектную деятельность.
2.	Б Классификация проектов.	Виды проектов.

3.	В Этапы проектной деятельности.	Планирование проекта.
4.	ГУчастники проекта и их роли.	Роли участников проекта и их распределение.
5.	Д Оценка деятельности проектной группы.	Критерии оценивания деятельности проектной группы.
6.	Е Оценка результатов проекта.	Оформление результатов проектной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- интернет-обзор проектов, реализуемых учителями иностранных языков в школе в России и за ее пределами (10 часов);

– разработка плана организации проектной деятельности с обучающимися (выбор темы, составление графика работы над проектом, определение участников проекта, планирование этапов проекта, реализация со школьниками) (20 часов);

– разработка ментальной карты по проектной деятельности (8 часов) ;

– составление глоссария по дисцплине (11 часов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ.учреждений высш.образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова . – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016.

3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. . http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

4. http://www...

5. htth://www.cyberleninka.ru,

6. htth://www.elibrary.com.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектная деятельность на уроках иностранного языка» призван создать теоретическую базу для проектирования и реализации образовательных процессов. Изучение курса строится на междисциплинарном рассмотрении проектной деятельности: весь материал построен на стыке методики с лингвистикой, психолингвистикой, социологией, психологией, физиологией и др. Логика изложения материала подразумевает знакомство со всеми современными ведущими научными школами в области преподавания иностранных языков. Все занятия проводятся в интерактивной форме с использованием технологий проектного, проблемного обучения и ролевых игр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий и вопросов

Примерные вопросы и задания для зачета

1. Современные тренды в образовании.
2. Развитие личности через проектную деятельность.
3. Индивидуальная траектория развития обучающихся внутри проектной деятельности.
4. Виды проектов и их исполнители.
5. Паспорт проекта.
6. Проблема и пути ее решения как основа проектной деятельности.

7. Работа с информацией: поиск, анализ, обобщение.
8. Планирование проекта. Этапы реализации проекта.
9. Определение ролей участников проекта.
10. Мотивация участников проекта.
11. Компетенции участников проекта.
12. Критерии оценки проектной деятельности.
13. Способы представления результатов.
14. Критерии оценивания результатов проекта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Хасанова Рита Фандависовна

Эксперты:
д.п.н., проф. БФ БГУ И.М. Синагатуллин

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Киреева Зарима Ренатовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
«Современные технологии обучения иностранным языкам»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование профессиональных компетенций:

– способности осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

- индикаторы достижения - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование иноязычного образовательного процесса» относится к модулю профильной подготовки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности проектирования образовательной деятельности;
– место и роль проектирования в процессе иноязычного образования;
– основные определения/категории по изучаемой дисциплине;
– взаимосвязи между базовыми категориями дисциплины;

Уметь:

– планироватьобразовательную деятельность;
– применять способы осуществления проектирования образовательной деятельности в зависимости от контекста и образовательной среды;
– находить, анализировать и использовать информацию по теме;
– пользоваться материалами по теме;

Владеть:

– способами анализировать образовательный процесс;
– навыками разрабатывать технологическую карту занятий;
– способами работы с информацией;
– схемой анализа технологической карты занятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Нормативно-правовая база проектирования процесса иноязычного образования.	Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки. Программные документы по иностранным языкам.
2.	Б Цели обучения иностранным языкам: отечественная и зарубежная методика.	Классификация целей. Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучающихся.
3.	В Уровни владения иностранными языками: общеевропейские компетенции.	Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка. Уровни А1, А2, В1, В2, С1, С2.
4.	Г Планирование процесса иноязычного образования: от цели к результату.	Рабочие программы. Планирование процесса иноязычного образования. Технологическая карта урока.
5.	Д Оценка результатов реализации процесса иноязычного образования.	Рефлексия педагогической деятельности. Мониторинг результатов обучения. Виды оценивания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Нормативно-правовая база проектирования процесса иноязычного образования.

Тема 2. Цели обучения иностранным языкам: отечественная и зарубежная методика.

Тема 3. Уровни владения иностранными языками: общеевропейские компетенции.

Тема 4. Планирование процесса иноязычного образования: от цели к результату.

Тема 5. Оценка результатов реализации процесса иноязычного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.

Тема 2: Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.

Тема 3: Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.
Тема 4: Планирование процесса иноязычного образования.
Тема 5: Технологическая карта урока..
Тема 6: Мониторинг результатов обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов

- изучение различных моделей обучения иностранным языкам (общеобразовательные школы, частные школы, центры дополнительного образования и др.) – 20 часов;
- изучение линий УМК и рабочих программ, их анализ – 20 часов;
- изучение рабочих программ, технологических карт и планов уроков учителей школ в ходе педагогической практики – 15 часов;
- самостоятельное проектирование процесса обучения иностранным языкам – 20 часов;
- составление глоссария по дисциплине – 11 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ.учрежденийвысш.образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова . – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016.

3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов;

– Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

– Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

– Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графическийредактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. htth://www.cyberleninka.ru,
2. htth://www.elibrary.com.
3. http://www.consultant.ru
4. http://www.garant.ru
5. http://fgosvo.ru
6. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео

увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современные подходы к иноязычному образованию» призван создать теоретическую базу для проектирования и реализации образовательных процессов. Изучение курса строится на междисциплинарном рассмотрении теории языкового образования: весь материал построен на стыке методики с лингвистикой, психолингвистикой, социологией, психологией, физиологией и др. Логика изложения материала подразумевает знакомство со всеми современными ведущими научными школами в области преподавания иностранных языков. Все занятия проводятся в интерактивной форме с использованием технологий проектного, проблемного обучения и ролевых игр.

В результате изучения курса осуществляется целенаправленное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, активизация самостоятельной поисковой учебной деятельности студентов, что способствует формированию у них мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий и вопросов

Примерные вопросы и задания для зачета

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.
2. Классификация целей. Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход.
3. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.
4. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучающихся.
5. Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка. Уровни А1, А2, В1, В2, С1, С2.
6. Рабочие программы по иностранным языкам.
7. Планирование процесса иноязычного образования.
8. Технологическая карта урока.

9. Рефлексия педагогической деятельности. Мониторинг результатов обучения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Хасанова Рита Фандависовна

Эксперты:
д.п.н., проф. БФ БГУ И.М. Синагатуллин

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Киреева ЗаримаРенатовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.05 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

программы Современные технологии обучения иностранным языкам
квалификации (степени) выпускника магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональной компетенции:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

Индикатор формирования компетенции:

ПК.2.1 реализует образовательный процесс по ИЯ/РКИ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

ПК.2.2 разрабатывает основную образовательную программу и педагогически обоснованно определяет необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» относится к модулю профильной подготовки. Программа дисциплины предназначена для обеспечения профессиональной подготовки магистров направления «Педагогическое образование» по программе «Современные технологии обучения иностранным языкам». Изучается на 1-2 курсах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Курс базируется на владении системой знаний, умений, навыков, полученных студентами при освоении бакалаврских программ по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Магистрант должен **знать**

- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;
- вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний;
- реалии общественно-политической жизни, государственного строя, культурной жизни страны изучаемого языка;

Уметь

- перекомбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;
- выражать свои намерения в устном и письменном виде, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- адекватно сознательно и автоматически переносить языковые средства из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую;
- аудировать нормативную иностранную речь в монологической и в полилогической форме;

- читать на английском языке аутентичные художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики.

Владеть

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- системой представлений об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и ограниченного грамматического и лексического материала;
- основными автоматизмами в области произношения, чтения, грамотного структурного оформления речи в устной и письменной форме;
- навыком грамматически корректной устной и письменной речи; работы со словарями, учебными пособиями; грамматически безошибочного построения высказываний;
- навыком восприятия в речевом общении особенностей значений лексических единиц и грамматических форм.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы магистранта и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Выбор профессии. Профессия - преподаватель	Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков. Обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах. Требования к личностным качествам и профессиональная компетенция учителя.
2	Образование. Досуг. Путешествия.	Система образования в России и США и Великобритании. Род занятий, хобби. Путешествия. Паспорт, виза, таможенный контроль. Достопримечательности. Музеи, выставки.
3	Корреспонденция. Интернет-ресурсы. СМИ.	Средства коммуникации. Всемирная сеть интернет. Компьютерные программы. Пресса, периодические издания на английском языке.
4	Обычаи и традиции англоязычных стран	Обычаи и традиции Великобритании, США, Австралии, Канады. Праздники в англоязычных странах. Рождество и пасха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выбор профессии. Профессия – преподаватель

Тема 2. Образование. Досуг. Путешествия

Тема 3. Корреспонденция. Интернет-ресурсы. СМИ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Выбор профессии. Профессия - преподаватель.

Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков. Обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах. Требования к личностным качествам и профессиональная компетенция учителя.

Тема 2. Образование. Досуг. Путешествия

Система образования в России и США и Великобритании. Род занятий, хобби.

Путешествия. Паспорт, виза, таможенный контроль. Достопримечательности. Музеи, выставки.

Тема 3. Корреспонденция. Интернет-ресурсы. СМИ.

Средства коммуникации. Всемирная сеть интернет. Компьютерные программы.

Пресса, периодические издания на английском языке.

Тема 4. Обычаи и традиции англоязычных стран.

Обычаи и традиции Великобритании, США, Австралии, Канады. Праздники в англоязычных странах. Рождество и пасха.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных

статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов нацелена на прочное усвоение учебного материала, подготовку к занятиям, выполнение устных и письменных заданий на конкретный вид речевой деятельности

Упражнения, выполняемые как на занятиях, так и дома, направлены на дальнейшее совершенствование умений говорения, аудирования, письма и чтения:

- индивидуальное чтение,
- прослушивание аудиотекстов по изучаемым темам,
- просмотр учебных и художественных фильмов на английском языке,
- чтение, перевод художественной литературы, статей,
- вопросно-ответные упражнения,
- обратный перевод, пересказ текстов,
- составление ситуаций, диалогов, полилогов
- перевод с английского языка на русский язык, с русского на английский
- дополнение предложений,
- написание изложений, сочинений и др.

Примерные задания по самостоятельной работе студентов:

- Составление собственной биографии
- Составление биографии знаменитой личности
- Составление и представление генеалогического древа
- Составление телеграммы
- Составление диалогов, ситуаций на тему «На почте»
- Доклад «Особенности празднования Рождества/Пасхи во англоязычных странах»
- Составление рецепта рождественского, пасхального блюда
- Обычаи и традиции народов Башкортостана – проект, доклады
- Перевод предложений по темам
- Чтение, перевод статей по изучаемым темам
- Прослушивание диалогов по изучаемым темам
- Индивидуальное чтение.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1.Своевременная сдача задания.

2.Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.

3.Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.

4.Присутствует логика в изложении материала.

5.Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

1.Несвоевременная сдача задания.

2.В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.

3.Фрагментарное раскрытие содержания темы.

4.В содержании материала отсутствует логика изложения.

5.Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Никулина, А.К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США: учебно-методическое пособие / А.К. Никулина. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 126 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/113133 (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

2. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании = A Brief history of Great Britain: учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. – М.: Берлин:

Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967 (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

3. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019 (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

4. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки : учебное пособие : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 448 с. : ил. – (Страноведение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461878 (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

5. Колыхалова, О.А. BRITAIN: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - М.: Прометей, 2012. – 77 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275 (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

программное обеспечение

− Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. . http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...
5. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com – Оксфордский словарь английского языка
6. https://dictionary.cambridge.org – Кембриджский словарь английского языка
7. https://www.merriam-webster.com – толковый словарь американского варианта английского языка ‘Webster’
8. https://www.lingvo.ru – многоязычный электронный словарь
9. https://www.multitran.ru – многоязычный электронный словарь
10. www.tv5monde.fr

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории для практических занятий; рекомендованная основная и дополнительная литература, учебно-методические пособия (электронные словари, одноязычные и двуязычные словари, справочная литература на английском и русском языках периодические издания на английском языке), Интернет- ресурсы, наглядные пособия, компьютерный класс для проведения обучающих и контролирующих тестов, видеолаборатория, Франкофонный ресурсный центр БГПУ им.М.Акмуллы, культурный центр английского языка национальной библиотеки им.З.Валиди.

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория с мультимедийной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса учебной дисциплины соответствует целям и задачам профессиональной подготовки магистров направления «Педагогическое образование». Эффективное освоение данной дисциплины достигается с использованием как традиционных методов и приемов обучения, так и применением инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Программа курса «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» реализуется в процессе проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету и экзамену. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо пользоваться базовыми учебниками, пособиями, привлекать дополнительные источники информации (справочную литературу, одноязычные и двуязычные словари, периодические издания на английском языке, Интернет-ресурсы). Для обеспечения освоения программы дисциплины необходимо использовать обучающие тесты и контролирующие тесты в компьютерном формате. Преподавателю рекомендуется использовать на занятиях мультимедийный проектор, аудио- и видеокурсы, дидактические материалы (карты, схемы, таблицы, карточки и т.д.) для организации различных видов форм работы (практических занятий, самостоятельной работы, индивидуальной работы).

Основными задачами преподавателя являются:

– корректировка навыков и умений различных видов речевой деятельности,

– формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, грамотного структурного оформления речи в устной и письменной форме;

– закрепление, активизация и расширение лексико-грамматического материала;

– развитие умения перекомбинирования в речи изученного материала в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;

– формирование умений выражать свои намерения в устном и письменном виде;

– формирование фоновых знаний, включая вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты.

При подготовке и проведении учебного процесса предусматривается возможность активного использования интернет-технологий, применение которых позволяет изучать дисциплину через Интернет.

Для эффективной самостоятельной работы студентам предоставляется электронный учебно-методический комплекс, содержащий учебную программу, учебные материалы, в различных формах (тексто-графической, презентаций, видеоматериалы и др.), а также дополнительные, расширяющие содержание, раздаточные материалы и презентации.

Выполнение и защита самостоятельной работы представляет собой практическую демонстрацию компетенций преподавателю, которые студент освоил в процессе обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

10.1. Контроль знаний, умений и навыков.

Программой курса предусмотрены различные виды контроля.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, экзамена, курсовой работы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тем для собеседования.

Зачет включает в себя письменную и устную часть. Письменная часть состоит из изложения и письменного перевода предложений с русского на английский язык. Устная часть включает собеседование по темам устной речи.

Примерные темы для устного собеседования:

1. Выбор профессии.
2. Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков.
3. Какие требования предъявляются к профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков в средней общеобразовательной школе?
4. Какие требования предъявляются к профессиональной компетенции начальной школе?
5. Система образования в России.
6. Система образования в Великобритании.
7. Система образования в США.
8. Система образования в Австралии.
9. Путешествия.
10. Оформление загранпаспорта, визы.

В конце 3 семестра студенты сдают экзамен.

Структура билета:

1. Краткое изложение основного содержания оригинального художественного текста и беседа по затронутым в тексте проблемам. Лингвостилистический анализ текста. Перед изложением содержания студент читает и переводит 7-8 строк, указанных экзаменатором непосредственно перед ответом.

Характеристика текста: объем – 2 машинописных страницы; языковой материал – в пределах изученного, а также доступный самостоятельному пониманию по догадке.

2. Беседа на заданную тему.

Примерный перечень разговорных тем к экзамену:

1. Разрешите представиться.
2. Как можно выбрать профессию.
3. Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков.
4. Система образования в России.
5. Система образования в англоязычных странах.
6. Современные технологии обучения иностранным языкам.
7. Проблемы молодежи.
8. Тема моей магистерской диссертации.
9. Путешествие как способ отдыха.
10. Оформление загранпаспорта, визы.
11. СМИ – четвёртая власть.
12. Пресса у нас и за рубежом.
13. Газеты и журналы, которые я читаю.
14. Англоязычные телевизионные каналы.
15. Рождество во франкоязычных странах.
16. Новый год во Франции и России.

Критерии оценивания на экзамене

Текст для чтения и пересказа:

а) чтение текста вслух:

"*отлично*": отсутствие произносительных или интонационных ошибок;

"*хорошо*": 1 произносительная или интонационная ошибка;

"*удовлетворительно*": 2 ошибки;

"*неудовлетворительно*": 3 ошибки;

б) перевод отрывка

«*отлично*»: содержание оригинала передано правильно и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Русский язык корректен с точки зрения грамматической правильности, лексической сочетаемости и стилевой уместности. Допускаются единичные ошибки при условии, что они не искажают смысла текста.

«*хорошо*»: содержание оригинала передано, в целом, правильно, и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Язык перевода, в основном, корректен, но содержит ряд ошибок: не более 1-2 смысловых ошибок и 2-3 ошибок иного типа: в лексической сочетаемости, стилевой уместности и т.п. «*удовлетворительно*»: содержание оригинала передано не полностью, перевод содержит несколько, но не более 4-5 ошибок, искажающих смысл. Отмечаются отдельные искажения при передаче интенции автора, логических отношений, а также в тема-рематической организации. Русский язык перевода содержит достаточное большое количество ошибок: в лексической сочетаемости, стилевой уместности.

«*неудовлетворительно*»: содержание оригинала существенно искажено (более 5 ошибок, искажающих смысл) или содержит ложную информацию (более 1 фактической ошибки). Наблюдаются многочисленные ошибки при передаче интенции автора, логических отношений, тема-рематической организации. Русский язык стилевыми ошибками, а также ошибками в лексической сочетаемости (напр., контаминационными).

в) пересказ текста:

"*отлично*": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1–2 лексических или грамматических ошибки;

"*хорошо*": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3–4 ошибки;

"*удовлетворительно*": передача основного содержания текста, 5–6 ошибок;

"*неудовлетворительно*": неспособность передать основное содержание текста, более 6 ошибок.

10.2. Критерии оценивания умений сформированности диалогической речи:

а) решение коммуникативной задачи;

б) взаимодействие с собеседником;

в) лексическое и грамматическое оформление речи;

г) произносительная сторона речи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование № 126 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики

Д.п.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков и 2 ИЯ — В.Ф. Аитов

Эксперты:

Д.п.н., проф. БФ БГУ — И.М. Синагатуллин

К.ф.н, доц. — Р.М. Иксанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.06 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

программы Современные технологии обучения иностранным языкам
квалификации (степени) выпускника магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональной компетенции:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

Индикатор формирования компетенции:

ПК.2.1 реализует образовательный процесс по ИЯ/РКИ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

ПК.2.2 разрабатывает основную образовательную программу и педагогически обоснованно определяет необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения ого иностранного языка» относится к модулю профильной подготовки. Программа дисциплины предназначена для обеспечения профессиональной подготовки магистров направления «Педагогическое образование» по программе «Современные технологии обучения иностранным языкам». Изучается на 1-2 курсах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Курс базируется на владении системой знаний, умений, навыков, полученных студентами при освоении бакалаврских программ по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Магистрант должен *знать*

- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;
- вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний;
- реалии общественно-политической жизни, государственного строя, культурной жизни страны изучаемого языка;

Уметь

- перекомбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;
- выражать свои намерения в устном и письменном виде, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- адекватно сознательно и автоматически переносить языковые средства из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую;
- аудировать нормативную иностранную речь в монологической и в полилогической форме;
- читать на французском языке аутентичные художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики.

Владеть

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- системой представлений об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и ограниченного грамматического и лексического материала;
- основными автоматизмами в области произношения, чтения, грамотного структурного оформления речи в устной и письменной форме;
- навыком грамматически корректной устной и письменной речи; работы со словарями, учебными пособиями; грамматически безошибочного построения высказываний;
- навыком восприятия в речевом общении особенностей значений лексических единиц и грамматических форм.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы магистранта и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Выбор профессии. Профессия - преподаватель	Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков. Обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах. Требования к личностным качествам и профессиональная компетенция учителя.
2	Образование. Досуг. Путешествия.	Система образования в России и Франции. Род занятий, хобби. Путешествия. Паспорт, виза, таможенный контроль. Достопримечательности. Музеи, выставки.
3	Корреспонденция. Интернет-ресурсы. СМИ.	Средства коммуникации. Всемирная сеть интернет. Компьютерные программы. Пресса, периодические издания на французском языке.
4	Обычаи и традиции франкоязычных стран	Обычаи и традиции Франции, Канады. Праздники в франкоязычных странах. Рождество и пасха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выбор профессии. Профессия – преподаватель

Тема 2 Образование. Досуг. Путешествия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Выбор профессии. Профессия - преподаватель.

Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков. Обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах. Требования к личностным качествам и профессиональная компетенция учителя.

Тема 2. Образование. Досуг. Путешествия

Система образования в России и Франции. Род занятий, хобби. Путешествия.

Паспорт, виза, таможенный контроль. Достопримечательности. Музеи, выставки.

Тема 3. Корреспонденция. Интернет-ресурсы. СМИ.

Средства коммуникации. Всемирная сеть интернет. Компьютерные программы.

Пресса, периодические издания на французском языке.

Тема 4. Обычаи и традиции франкоязычных стран.

Обычаи и традиции Фпанции, Канады. Праздники в франкоязычных странах. Рождество и пасха.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по оисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, нос способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов нацелена на прочное усвоение учебного материала, подготовку к занятиям, выполнение устных и письменных заданий на конкретный вид речевой деятельности

Упражнения, выполняемые как на занятиях, так и дома, направлены на дальнейшее совершенствование умений говорения, аудирования, письма и чтения:

- индивидуальное чтение,
- прослушивание аудиотекстов по изучаемым темам,

- просмотр учебных и художественных фильмов на французском языке,
- чтение, перевод художественной литературы, статей,
- вопросно-ответные упражнения,
- обратный перевод, пересказ текстов,
- составление ситуаций, диалогов, полилогов
- перевод с французского языка на русский язык, с русского на французский
- дополнение предложений,
- написание изложений, сочинений и др.

Примерные задания по самостоятельной работе студентов:

- Составление собственной биографии
- Составление биографии знаменитой личности
- Составление и представление генеалогического древа
- Составление телеграммы
- Составление диалогов, ситуаций на тему «На почте»
- Доклад «Особенности празднования Рождества/Пасхи во франкоязычных странах»
- Составление рецепта рождественского, пасхального блюда
- Обычаи и традиции народов Башкортостана – проект, доклады
- Перевод предложений по темам
- Чтение, перевод статей по изучаемым темам
- Прослушивание диалогов по изучаемым темам
- Индивидуальное чтение.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1.Своевременная сдача задания.

2.Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.

3.Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.

4.Присутствует логика в изложении материала.

5.Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

1.Несвоевременная сдача задания.

2.В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.

3.Фрагментарное раскрытие содержания темы.

4.В содержании материала отсутствует логика изложения.

5.Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Никулина, А.К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США: учебно-методическое пособие / А.К. Никулина. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 126 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/113133 (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

2. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании = A Brief history of Great Britain: учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967– Текст: электронный.

3. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : ил. – (Французский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019. – Текст: электронный.

4. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки : учебное пособие : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 448 с. : ил. – (Страноведение). –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461878. – Текст: электронный.

5. Колыхалова, О.А. BRITAIN: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - М.: Прометей, 2012. – 77 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275

б) программное обеспечение

− Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://www.lingvo.ru – многоязычный электронный словарь

https://www.multitran.ru – многоязычный электронный словарь

www.tv5monde.fr

. http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории для практических занятий; рекомендованная основная и дополнительная литература, учебно-методические пособия (электронные словари, одноязычные и двуязычные словари, справочная литература на французском и русском языках периодические издания на французском языке), Интернет- ресурсы, наглядные пособия, компьютерный класс для проведения обучающих и контролирующих тестов, видеолаборатория, Франкофонный ресурсный центр БГПУ им. М. Акмуллы, культурный центр французского языка национальной библиотеки им. З. Валиди.

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория с мультимедийной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса учебной дисциплины соответствует целям и задачам профессиональной подготовки магистров направления «Педагогическое образование». Эффективное освоение данной дисциплины достигается с использованием как традиционных методов и приемов обучения, так и применением инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Программа курса «Практикум по культуре речевого общения ого иностранного языка» реализуется в процессе проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету и экзамену. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо пользоваться базовыми учебниками, пособиями, привлекать дополнительные источники информации (справочную литературу, одноязычные и двуязычные словари, периодические издания на французском языке, Интернет-ресурсы). Для обеспечения освоения программы дисциплины необходимо использовать обучающие тесты и контролирующие тесты в компьютерном формате. Преподавателю рекомендуется использовать на занятиях мультимедийный проектор, аудио- и видеокурсы, дидактические материалы (карты, схемы, таблицы, карточки и т.д.) для организации различных видов форм работы (практических занятий, самостоятельной работы, индивидуальной работы).

Основными задачами преподавателя являются:

– корректировка навыков и умений различных видов речевой деятельности,

– формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, грамотного структурного оформления речи в устной и письменной форме;

– закрепление, активизация и расширение лексико-грамматического материала;

– развитие умения перекомбинирования в речи изученного материала в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;

– формирование умений выражать свои намерения в устном и письменном виде;

– формирование фоновых знаний, включая вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты.

При подготовке и проведении учебного процесса предусматривается возможность активного использования интернет-технологий, применение которых позволяет изучать дисциплину через Интернет.

Для эффективной самостоятельной работы студентам предоставляется электронный учебно-методический комплекс, содержащий учебную программу, учебные материалы, в различных формах (тексто-графической, презентаций, видеоматериалы и др.), а также дополнительные, расширяющие содержание, раздаточные материалы и презентации.

Выполнение и защита самостоятельной работы представляет собой практическую демонстрацию компетенций преподавателю, которые студент освоил в процессе обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тем для устного собеседования

Зачет включает в себя письменную и устную часть. Письменная часть состоит из изложения и письменного перевода предложений с русского на французский язык. Устная часть включает собеседование по темам устной речи.

Примерные темы для устного собеседования:

1. Выбор профессии.
2. Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков.
3. Какие требования предъявляются к профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков в средней общеобразовательной школе?
4. Какие требования предъявляются к профессиональной компетенции начальной школе?
5. Система образования в России.
6. Система образования во Франции.
7. Путешествия.
8. Оформление загранпаспорта, визы.

В конце 3 семестра студенты сдают экзамен.

Структура билета:

1. Краткое изложение основного содержания оригинального художественного текста и беседа по затронутым в тексте проблемам. Лингвостилистический анализ текста. Перед изложением содержания студент читает и переводит 7-8 строк, указанных экзаменатором непосредственно перед ответом.

Характеристика текста: объем – 2 машинописных страницы; языковой материал – в пределах изученного, а также доступный самостоятельному пониманию по догадке.

2. Беседа на заданную тему.

Примерный перечень разговорных тем к экзамену:

1. Разрешите представиться.
2. Как можно выбрать профессию.
3. Профессиональная деятельность преподавателя иностранных языков.
4. Система образования в России.
5. Система образования в франкоязычных странах.
6. Современные технологии обучения иностранным языкам.
7. Проблемы молодежи.
8. Тема моей магистерской диссертации.
9. Путешествие как способ отдыха.
10. Оформление загранпаспорта, визы.
11. СМИ – четвёртая власть.
12. Пресса у нас и за рубежом.
13. Газеты и журналы, которые я читаю.
14. Франкоязычные телевизионные каналы.
15. Рождество во франкоязычных странах.
16. Новый год во Франции и России.

Критерии оценивания на экзамене

Текст для чтения и пересказа:

а) чтение текста вслух:

“*отлично*”: отсутствие произносительных или интонационных ошибок;

“*хорошо*”: 1 произносительная или интонационная ошибка;

“*удовлетворительно*”: 2 ошибки;

“*неудовлетворительно*”: 3 ошибки;

б) перевод отрывка

«*отлично*»: содержание оригинала передано правильно и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Русский язык корректен с точки зрения грамматической правильности, лексической сочетаемости и стилевой уместности. Допускаются единичные ошибки при условии, что они не искажают смысла текста.

«*хорошо*»: содержание оригинала передано, в целом, правильно, и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Язык перевода, в основном, корректен, но содержит ряд ошибок: не более 1-2 смысловых ошибок и 2-3 ошибок иного типа: в лексической сочетаемости, стилевой уместности и т.п. «*удовлетворительно*»: содержание оригинала передано не полностью, перевод содержит несколько, но не более 4-5 ошибок, искажающих смысл. Отмечаются отдельные искажения при передаче интенции автора, логических отношений, а также в тема-рематической организации. Русский язык перевода содержит достаточное большое количество ошибок: в лексической сочетаемости, стилевой уместности.

«*неудовлетворительно*»: содержание оригинала существенно искажено (более 5 ошибок, искажающих смысл) или содержит ложную информацию (более 1 фактической ошибки). Наблюдаются многочисленные ошибки при передаче интенции автора, логических отношений, тема-рематической организации. Русский язык стилевыми ошибками, а также ошибками в лексической сочетаемости (напр., контаминационными).

в) пересказ текста:

“*отлично*”: передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1–2 лексических или грамматических ошибки;

“*хорошо*”: передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3–4 ошибки;

“*удовлетворительно*”: передача основного содержания текста, 5–6 ошибок;

“*неудовлетворительно*”: неспособность передать основное содержание текста, более 6 ошибок.

10.2. Критерии оценивания умений сформированности диалогической речи:

а) решение коммуникативной задачи;

б) взаимодействие с собеседником;

в) лексическое и грамматическое оформление речи;

г) произносительная сторона речи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование № 126 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики

Д.п.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков и 2 ИЯ — В.Ф. Аитов В.Ф

Эксперты:

Д.п.н., проф. БФ БГУ — И.М. Синагатуллин

К.ф.н, доц. — Р.М. Иксанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.07 ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

индикаторы достижения –

ПК-2.1 – демонстрирует умение проектировать и реализовать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;

ПК-2.2 – демонстрирует готовность применять теоретические знания в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» относится к модулю профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия изучаемого курса;
- методику разработки и проектирования учебных материалов для обучения русскому языку как иностранному;
- особенности планирования и организации образовательного процесса;

Уметь:

- использовать традиционные и современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс по русскому языку как иностранному по различным программам;
- пользоваться специальной литературой, справочниками, словарями;

Владеть:

- навыками использования традиционных и современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному;
- традиционными и инновационными технологиями разработки и проектирования учебных материалов для обучения русскому языку как иностранному;
- приемами планирования и организации обучения с применением ИКТ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и основные проблемы методики преподавания РКИ	Основные понятия методики. Методы исследования в методике. Связь методики с другими науками. Система обучения РКИ и ее компоненты. Подходы к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Этапы и уровни обучения русскому языку. Методы обучения. Средства обучения. Принципы обучения. Процесс обучения. Современные технологии обучения. Контроль в обучении языку. Профили обучения РКИ.
2.	Практическая фонетика	Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Вводно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения. Обучение технике чтения и технике письма. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. Система упражнений, направленная на формирование слуховых навыков. Система упражнений, направленная на формирование произносительных (артикуляционных) навыков. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Понятие ударения. Обучение ударению. Виды интонационных контуров в русском языке (ИК). Последовательность их введения. Основные трудности при обучении фонетике. Способы преодоления интерференции.
3.	Обучение лексике в практическом курсе РКИ.	Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Проблема отбора и минимизации лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа с лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов. Работа с лексикой на среднем этапе. Стадии работы над словом: введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный и пассивный словари учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного

		(продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Функционально-стилистическая дифференциация лексики. Предупреждение лексической интерференции. Обобщение и систематизация лексических единиц с учетом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений. Трудности в работе над лексикой.
4.	Практическая методика обучения грамматическим средствам общения.	Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося – цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений. Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи. Сложные вопросы русской грамматики. Трудности при обучении грамматике. Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.
5.	Формирование речевой компетенции.	**Текст как единица обучения и виды речевой деятельности** Понятие текста. Цельность и связность. Структура текста. Тексты устной и письменной речи. Понятие речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные, устные и письменные. **Устные виды речевой деятельности.** Слушание (аудирование). Отличительные особенности аудирования. Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Факторы, влияющие на внимание учащегося при аудировании. Трудности при аудировании. Способы работы с аудированием. Система упражнений. Ошибки при работе над слушанием. Говорение, его специфика как вида речевой деятельности. Особенности монологической и диалогической речи. Последовательность работы над диалогом. Работа с монологической речью. Умения, развиваемые при говорении. Типы упражнений. Развитие навыков говорения. Недочеты в

		работе над говорением. **Письменные виды речевой деятельности.** Понятие чтения. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Недочеты при работе над чтением. Письмо как вид речевой деятельности. Виды письменной речи в зависимости от цели общения. Задачи обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму. Ошибки при обучении письму.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория и основные проблемы методики преподавания РКИ

1. Основные понятия методики.
2. Методы исследования в методике.
3. Связь методики с другими науками.
4. Система обучения РКИ и ее компоненты. Подходы к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения.
5. Этапы и уровни обучения русскому языку. Методы обучения. Средства обучения. Принципы обучения. Процесс обучения.

Тема 2. Методика обучения фонетическим средствам общения.

Тема 3. Методика обучения лексическим средствам общения.

6.3. Лабораторный практикум.

Наименование раздела дисциплины	**Наименование лабораторных работ**	**Трудоемкость в часах**
Методика обучения фонетическим средствам общения.	1. Вводно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. 2. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения. 3. Обучение технике чтения и технике письма. 4. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. 5. Система упражнений, направленная на формирование слуховых навыков.	10

	6. Система упражнений, направленная на формирование произносительных (артикуляционных) навыков. 7. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. 8. Понятие ударения. Обучение ударению. 9. Виды интонационных контуров в русском языке (ИК). Последовательность их введения. 10. Основные трудности при обучении фонетике. Способы преодоления интерференции.	
Обучение лексике в практическом курсе РКИ.	1. Проблема отбора и минимизации лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. 2. Работа с лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов. 3. Работа с лексикой на среднем этапе. 4. Стадии работы над словом: введение, закрепление и активизация в речи. 5. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. 6. Активный и пассивный словари учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. 7. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. 8. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. 9. Накопление словаря для владения всеми видами речевой деятельности. 10. Функционально-стилистическая дифференциация лексики. 11. Предупреждение лексической интерференции. 12. Обобщение и систематизация лексических единиц с учетом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений. 13. Трудности в работе над лексикой.	8
Практическая методика обучения грамматическим	1. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. 2. Грамматический минимум для	10

средствам общения.	начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений. 3. Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. 4. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. 5. Обучение синтаксису научной речи. Сложные вопросы русской грамматики. 6. Трудности при обучении грамматике.	
Формирование речевой компетенции.	**Текст как единица обучения и виды речевой деятельности** Понятие текста. Цельность и связность. Структура текста. Тексты устной и письменной речи. Понятие речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные, устные и письменные. **Устные виды речевой деятельности.** Слушание (аудирование). Отличительные особенности аудирования. Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Факторы, влияющие на внимание учащегося при аудировании. Трудности при аудировании. Способы работы с аудированием. Система упражнений. Ошибки при работе над слушанием. Говорение, его специфика как вида речевой деятельности. Особенности монологической и диалогической речи. Последовательность работы над диалогом. Работа с монологической речью. Умения, развиваемые при говорении. Типы упражнений. Развитие навыков говорения. Недочеты в работе над говорением. **Письменные виды речевой деятельности.** Понятие чтения. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Недочеты при работе над чтением. Письмо как вид речевой деятельности. Виды письменной речи в зависимости от цели	12

	общения. Задачи обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму. Ошибки при обучении письму.	

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к лабораторным занятиям (40 часов).
2. Подготовить конспект и презентацию урока РКИ по фонетике (начальный или продвинутый уровень) (4 часа).
3. Подготовить конспект и презентацию урока по лексике (начальный или продвинутый уровень) (4 часа).
4. Подготовить конспект и презентацию урока по глаголам движения (начальный или продвинутый уровень) (4 часа).
5. Подготовить конспект и презентацию урока по видам речевой деятельности (начальный или продвинутый уровень) (4 часа).
6. Составить словарь терминов (глоссарий) по практической методике обучения РКИ (5 часов).
7. Подготовить доклад по одной из предложенных тем (5 часов).

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Уровни владения русским языком как иностранным.
2. Элементарный и базовый уровни РКИ.
3. Сертификационные уровни РКИ.
4. Переводные методы изучения языков.
5. Прямые методы изучения языков.
6. Принципы коммуникативного метода (Е.И. Пассов).
7. Языковые школы М. Берлица.
8. Метод изучения языков Г.А. Китайгородской.
9. Интенсивные методы.
10. Использование компьютерных и мультимедийных технологий при обучении РКИ.
11. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
12. Как выбрать учебник? Учебные комплексы по РКИ (на примере одного).
13. Структура урока иностранного языка.
14. На каком языке вести урок РКИ?
15. Как провести первый урок РКИ?
16. Принципы отбора текстов для учебных целей.
17. Нужно ли исправлять ошибки в речи иностранных учащихся?
18. Виды речевых зарядок.
19. Принципы постановки звукопроизношения.
20. Задачи корректировочных курсов по фонетике.
21. Систематизация лексики на уроках РКИ.
22. Грамматические модели на уроках РКИ.
23. Как научить слышать и понимать? (Обучение аудированию).
24. Сторителлинг на уроках иностранного языка.
25. «Кроки» при семантизации и объяснении материала.
26. Речевой этикет для иностранцев.
27. Лингвострановедческий аспект РКИ.

28. Обучение технике чтения.
29. Учим писать конспект (или реферат, эссе).
30. Система тестирования по РКИ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / А.Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 509 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575255 (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр.: с. 476-492. – ISBN 978-5-9765-2687-7. – Текст : электронный.
2. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие : [16+] / А.Н. Щукин. – Москва : Флинта, 2018. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594200 (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3574-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://gramota.ru
2. http://www.slovari.ru/
3. http://dic.academic.ru/searchall.php
4. https://fgos.ru/
5. http://fgosvo.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» призвана ознакомить магистрантов с традиционными и инновационными технологиями обучения русскому языку как иностранному, сформировать умения использовать теоретические знания в практике обучения русскому языку как иностранному в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на знаниях общей психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение ключевых вопросов изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и тестами.

Экзамен проводится в письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:
- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
-умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.

При проведении письменного экзамена (с помощью АПИМов) оценка «отлично» ставится студенту, правильно ответившему на 91% и более вопросов; оценка «хорошо» ставится студенту, который правильно ответил на 71-90% вопросов; оценка «удовлетворительно» ставится студенту, правильно ответившему на 51-70% вопросов, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Основные понятия методики преподавания РКИ.
3. Практическая фонетика при изучении РКИ.
4. Задачи вводно-фонетического курса.
5. Корректировочный и сопроводительные курсы.
6. Формирование слухопроизносительных навыков.
7. Работа с супрасегментными средствами.
8. Обучение технике чтения.
9. Способы преодоления интерференции в области фонетики.
10. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
11. Лексический минимум. Структура минимума на разных уровнях владения русским языком.
12. Способы раскрытия значения слова.
13. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
14. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
15. Особенности работы с лексикой на продвинутом этапе обучения.
16. Практическая грамматика РКИ.
17. Грамматический минимум. Задачи обучения грамматике на различных этапах.
18. Система упражнений по грамматике.
19. Сложные вопросы русской грамматики.
20. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
21. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
22. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке.
24. Обучение диалогической речи.
25. Обучение монологической речи.
26. Приемы и упражнения при обучении говорению.
27. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
28. Способы работы с аудированием.
29. Трудности в процессе обучения аудированию.
30. Чтение как вид речевой деятельности.
31. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.

32. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
33. Обучение технике письма.
34. Обучение продуктивной письменной речи.
35. Обучение жанрам письменной речи.
36. Система упражнений при обучении письму.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

1. К подготовительным упражнениям по обучению аудированию относятся:
   а) слушание слов и распределение их по темам;
   б) слушание фразы и определение в ней количества слов;
   в) подбор заголовка к тексту, определению основной мысли прослушанного высказывания

2. К характеристикам диалогической речи не относятся:
   а) эмоциональность, спонтанность в выборе содержания и языковых средств, несложное лексико-грамматическое оформление;
   б) последовательность, логичность высказывания, непрерывность высказывания, усложнённое лексико-грамматическое оформление речи;
   в) контактность с собеседником

3. Чем (каким этапом) заканчивается работа по обучению диалогу при дедуктивном способе:
   а) разыгрывание диалога по ролям;
   б) трансформация лексического наполнения диалога, составление собственных диалогов;
   в) заучивание диалога-образца;
   г) чтение / прослушивание диалогического единства учащимися

4. Целью обучения чтению является
   а) быстрое понимание информации текста;
   б) усвоение содержания текста;
   в) изучение русского алфавита,
   г) получение и переработка информации

5. Задачей обучения чтению является такой уровень овладения чтением, при котором:
   а) учащийся быстро понимает информацию текста;
   б) техническая сторона чтения автоматизирована, внимание читающего направлено на содержание текста;
   г) изучен русский алфавит, правильно устанавливаются звукобуквенные соответствия}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
Эксперты:
внешний
д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова

внутренний
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.08 ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль):

«Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

Индикаторы достижения:

ПК-2.3 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в педагогической деятельности в соответствии для реализации образовательного процесса по немецкому языку.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» относится к модулю профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования языкового мировидения разных народов и восприятия межкультурных различий в процессе коммуникации;
- базовые категории языка, культуры и культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации;
- специфику и компоненты невербальных средств общения;
- понятие, сущность и механизмы формирования стереотипов и предрассудков.

Уметь:

- критически осмыслять различные концепции и подходы к науке о межкультурной коммуникации, социальные и культурные процессы, происходящие в обществе;
- распознавать языковые явления, отражающие психологические особенности миропонимания разных народов;
- анализировать вербальную коммуникацию в контексте языковой картины мира;
- правильно интерпретировать невербальные средства общения, используемые представителями разных культур;
- разъяснять и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху.
- использовать полученные знания о межкультурной коммуникации для решения научных и образовательных задач;
- самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.

Владеть:

- способностью строить речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном и родном языках;
- способами использования новых методов исследования;
- навыками анализа результатов научных исследований их применения при решении конкретных исследовательских задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Язык как средство общения и познания мира. Язык в межкультурной коммуникации.	Понятие «язык», «коммуникация», «культура». Человек и язык. Функции языка в обществе. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях. Социальные и лингвистические факторы существования межкультурной коммуникации
2	Язык как зеркало культуры	Категоризация культур по Э. Холлу, Г. Хофстеде. Языковые универсалии и национально-культурное своеобразие языковых единиц. Универсальные и национально-специфические особенности мировидения.
3.	Понятие о картине мира. Типология картин мира. Языковая картина мира как общекультурный феномен	Картина мира, языковая картина мира, мифологическая картина мира, религиозная картина мира, научная картина мира, художественная картина мира. Национально-культурная семантика языковых единиц: фразеологический фонд. Социокультурный аспект цветообозначений.
4.	Язык и нация. Национальный характер. Национальный язык как социально-историческая категория	Нация, этнос, национальный язык, социум, общественная природа языка. Понятие национального менталитета. Психология национальности. Языковой портрет народа. Языковая личность, менталитет, ментальность, межкультурные различия, ассоциативное мышление
5.	Вербальная и невербальная коммуникация	Паралингвистика, жесты, позы, мимика, невербальные средства коммуникации, речевое поведение

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Язык и межкультурная коммуникация.
1. Понятия «язык», «коммуникация», «культура».
2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.
3. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.

4. Межкультурная коммуникация: социальные и лингвистические факторы ее существования.

Тема 2: Язык как зеркало культуры
1. Картина мира, созданная языком и культурой.
2. Базовые категории культуры:
- категоризация культуры по Э.Холлу: концепция культурной грамматики;
- категоризация культуры по Г.Хофстеде: концепция ментальных программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Языковая картина мира
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «картина мира».
2. Типология «картин мира».

Тема 2: Общее и универсальное в языковых единицах
Вопросы для обсуждения:
1. Универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа в языке.
2. Языковые универсалии.
3. Национально-культурная семантика языковых единиц.
4. Фразеологический фонд.
5. Социокультурный аспект цветообозначений.

Тема 3: Язык и нация.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «национальный характер», «национальный менталитета».
2. Национальный характер и национальная языковая личность.
3. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
4. Загадочные души русского мира.
5. Улыбка и конфликт культур.

Тема 4: Невербальная коммуникация.
Вопросы для обсуждения:
1. Специфика невербальной коммуникации.
2. Физиологические и культурно-специфические основы невербальной коммуникации.
3. Невербальные элементы коммуникации (кинесика, тактильное поведение, сенсорика, проксемика, хронемика).
4. Паравербальная коммуникация.

Тема 5: Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.
Вопросы для обсуждения:
1. Формирование русской культуры: детерминирующие факторы (география, история, религия).
2. Самосознание русской культуры: национальный характер, этностереотипы, авто- и гетеростереотипы русских.
3. Русские в межкультурных контактах. Стереотипные представления о русских в Европе.
4. Современная Россия через язык и культуру.

Требования к самостоятельной работе студентов

Практические занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый магистрант должен выступить на практическом занятии с докладом или сообщением,

участвовать в дискуссии. В процессе изучения курса учитываются следующие формы работы:

1. анализ интернет-источников по проблемам межкультурной коммуникации и ономастики с указанием автора, названия источника или электронного ресурса;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. составление словаря базовых категорий по межкультурной коммуникации;
4. подготовка сообщений об актуальности проблем межкультурной коммуникации в современных условиях, о роли сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности;
5. подготовка сообщений на темы: «Конфликт культур при заполнении анкеты»; «Социокультурный аспект цветообозначений», «Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур»; «Отношение к здравому смыслу, богатству в разных культурах»; «Становление и развитие антропонимической системы» в выбранной студентом стране» и др. (см. список тем ниже);
6. подготовка презентаций на тему: «Иностранное слово – перекресток культур», «Язык как хранитель культуры» и др. (см. список тем ниже);
8. анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов межкультурной коммуникации для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

Примерные темы презентаций

1. Психология межкультурных различий в речевом поведении (приветствие, прощание)
2. Национально-специфичные жесты
3. Языковая картина мира: универсальное и национальное.
4. Гендерная лингвистика: мужская и женская психология и ее отражение в процессе коммуникации.
5. Развитие языка в поликультурном пространстве.
6. Менталитет народа: факторы формирования и развития.
7. Стереотипы мышления народа как отражение психологических различий миропонимания.
8. Психология национальности и языковая политика в современном государстве.
9. Билингвизм и многоязычие как сосуществование национальных языков в государстве.
10. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
11. Улыбка и конфликт культур.
12. Россия и Запад: сопоставление идеологий.
13. Национальный менталитет, национальный характер и языковая личность.
14. Психология межкультурных различий и межкультурная коммуникация.
15. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции.
16. Стресс и неуверенность, обусловленные межкультурной коммуникацией.
17. Невербальные элементы коммуникации (кинесика, тактильное поведение, сенсорика, проксемика, хронемика)
18. Паравербальная коммуникация.
19. Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.
20. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Тер-Минасова С.В. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / С. Г. Тер-Минасова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: МГУ, 2004,2011.

2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012.

3. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию: учебно-методическое пособие. - М.: Согласие, 2015. - URL:http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=430106

3. Агапова, С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации (английский язык) [Текст]: учеб. пособие / С. Г. Агапова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 282 с. (Высшее образование). - ISBN 5-222-05264-8

4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996

5. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 5-е изд. ; испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование. Языкознание). Библиогр.: с. 340-351. - ISBN 978-5-7695-5598-5

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru
4. www.rvalent.ru
5. www.dialog-21.ru
6. www.linguoda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» призвана способствовать расширению знаний по психологии, психолингвистике, культурологи, социолингвистике, ономастике. Важными формами практической работы являются анализ СМИ, опрос информантов, работа со словарями и справочными материалами. Изучение курса строится на умении анализировать, критически переосмысливать и сопоставлять полученные данные. Логика изложения материала подразумевает избегания стереотипности в суждениях и выводах, необходимость свободно и открыто высказывать свое мнение на обсуждаемые темы. Содержательная наполняемость программы обусловлена его междисциплинарным характером и включенностью его в систему общеязыковой подготовки. Основная цель курса «Язык и межкультурная коммуникация» направлена на освоение и систематизацию знаний, умений, компетенций, позволяющих студентам успешно осуществлять межкультурные контакты на уровне повседневного межличностного общения.

Магистрант должен ориентироваться на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории и практики межкультурной коммуникации, разрабатываемой как отечественными, так и зарубежными учеными. С начала своего возникновения межкультурная коммуникация формировалась как межпредметная

дисциплина. Поэтому особую роль в данном курсе приобретает задача усвоения магистрантами умения сопоставлять и применять на практике данные разных наук: лингвистики, теории коммуникации, психологии, психолингвистики, социолингвистики, этнолингвистики, дидактики. Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала курса необходимо, чтобы процесс приобщения обучающихся к лингвострановедческому, пространству не только расширял их кругозор, повышал их образовательный уровень, открывал доступ к европейскому культурному богатству, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Логика изложения материала подразумевает изучение общекатегориального аппарата межкультурной коммуникации. последовательный переход к рассмотрению частных вопросов культур, лингвокультур отдельных этносоциумов. Занятия проводятся в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Язык и межкультурная коммуникация», «Язык как зеркало культуры», «Языковые универсалии и национально-культурное своеобразие языковых единиц», «Языковая картина мира», «Язык и нация», «Невербальная коммуникация», где используются такие формы работы, как разбор конкретных ситуаций, дискуссия с аргументацией собственной точки зрения, мозговой штурм, урок-экскурсия, тестирование, проектная технология. На формирование межкультурных компетенций направлены основные задачи данного курса: систематическое изложение основных проблем и тем межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологиями; развитие культурной восприимчивости студентов, способности к правильной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов, заданий, тем презентаций, тестов.

Примерная структура зачета

1. Тест
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание (анализ конкретной ситуации)

Примерные вопросы

1. Понятия «язык», «коммуникация», «культура». Человек и язык. Функции языка в обществе. Межкультурная коммуникация на уроках иностранного языка.
2. Понятие «картина мира». Типология картин мира.
3. Понятия «национальный характер», «национальный менталитет». Стереотипы.
4. Базовые категории культуры: категоризация культуры по Э. Холлу: концепция культурной грамматики.
5. Базовые категории культуры: категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция ментальных программ.
6. Специфика невербальной коммуникации.
7. Понятие «диалог культур»

8. Типология картин мира
9. Языковая картина мира: содержание и структура
10. Ученые о психологии национальности и межкультурных различий
11. Понятие о национальном менталитете
12. Национальный характер и языковая личность
13. Психология межкультурных различий и межкультурная коммуникация
14. Национальное речевое поведение
15. Национальные образы мира и стереотипы мышления
16. Пути формирования межкультурной толерантности.

Примерные задания

1. Назовите пять качеств, составляющих ядро компетентной личности. Аргументируйте свой выбор с позиции различных культур.

2. Представьте, что существует «волшебная лавка», в которой можно купить различные человеческие качества: терпение, снисходительность, расположенность к другим людям, чувство юмора, доверие, умение слушать, способность к сопереживанию и др. «Приобретите» одно или несколько качеств, которых у Вас нет, для того, чтобы быть культурно компетентной личностью. «Продайте» те качества, которые у Вас в избытке, с условием, что они компенсируются иными качествами.

3. Заполните графы и аргументируйте: Мои лучшие черты. Мои способности и таланты. Мои достижения.

4. Какое слово пропущено в идиоматических выражениях: Упрям, как …; …дело тонкое; какой … не любит быстрой езды; чисто … шарм; чисто … юмор. Какая оценка представителей других культур в них содержится? Приходилось ли Вам общаться с представителями упомянутых культур. Согласны ли Вы с приведенными выражениями.

5. Определите, к каким этносам относятся следующие прилагательные. Аргументируйте свой ответ:

- вежливый, сдержанный, педантичный, невозмутимый, консервативный;
- элегантный, болтливый, обаятельный, скупой, легкомысленный;
- аккуратный, педантичный, болтливый, сдержанный, упорный, работоспособный, раскованный.

6. Проанализируйте «мужскую» и «женскую» речь на материале текстов из художественного произведения (на выбор).

7. Подготовьте вопросы для анкетирования студентов, представителей разных народов, на тему «Толерантен ли он?»

Пример теста

Ответьте на вопросы. Выберите правильный вариант из предложенных (а, б или в).

1. Что мы используем, чтобы передавать вербальную информацию друг другу?

а) деньги б) привет в) слова

2. Совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни называется_____

а) язык б) культура в) коммуникация

3. Язык – это

а) система звуковых знаков, используемых для коммуникации.
б) определенное количество знаков, используемых для коммуникации.
в) коммуникативный процесс между индивидами.

4. Под межкультурной коммуникацией понимается _____

а) адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам.
б) определенное количество знаков, используемых для коммуникации.

в) образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время

5. Что в русском языке можно делать языком как средством общения?

а) пробовать б) болтать в) кивать

6. Акт обмена информацией друг с другом называется _____

а) коммуникация б) культура в) язык

7. Назовите терминологическое обозначение функции накопления знаний об истории, культуре, экономике, образе жизни народа.

а) коммуникативная б) когнитивная в) кумулятивная

8. Как древние греки и римляне называли всех людей других стран и культур?

а) иностранцы

б) варвары

в) чужеземцы

9. Какие лексические единицы характеризуют молодежный жаргон?

а) прикол, классно, тусовка б) вчерась, ложит, пинжак с) шашлык, парча, саранча

10. Назовите терминологическое обозначение познавательной функции языка.

а) коммуникативная б) когнитивная в) кумулятивная

11. Кто был инициатором в изучении взаимосвязи языка, мышления и культуры?

а) Франц Боас б) Эдвард Сэпир в) Алексей Николаевич Леонтьев

12. Что отражает слово согласно учениям Э.Сэпира, Б.Уорфа?

а) свет б) реальную картину мира в) видение носителя языка

13. Что понимается под реальной картиной мира?

а) мир, осмысленный человеком

б) мир, окружающий человека

в) мир, способный к коммуникации

14. Путь от реального мира к понятию и далее к словесному выражению различен у разных народов, что объясняется _____

а) особенностями жизни народа, истории, географии.

б) особенностями коммуникации.

в) количествами знаков, используемых для коммуникации.

15. Что понимается под термином «безэквивалентная лексика»?

а) Слова, план содержания которых невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными понятиями.

б) Слова, которые пишутся с большой буквы.

в) Слова, первоначальный смысл которых не понятен для носителя языка.

16. Какие категории по Э.Холлу являются определяющими в способах общения и поведения индивидов?

а) ментальные программы б) время, пространство в) определенность, неопределенность

17. Что чувствуют люди с более медленным жизненным ритмом, если они контактируют с теми, кто привык к более высокому темпу?

а) удовлетворение б) спокойствие в) давление

18. Какие типы культур различают по способу использования времени (по Э.Холлу)?

а) монохронные и полихронные

б) когнитивные и коммуникативные

в) монопольные и временные

19. В каких культурах время понимается как линеарная система.

а) монохронные б) когнитивные в) временные

20. Что Г. Хофстеде понимает под термином «ментальные программы»?

а) Понятия, которые избыточно или недостаточно словесно выражаются в разных языках.

б) Механизмы формирования ощущений, мыслей и поведения

в) Способы общения и поведения индивидов.

21. Как известно общение происходит на трех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Что понимается под перцептивным уровнем общения?

а) Процесс восприятия партнерами друг друга.

б) Процесс общения партнеров друг с другом посредством языка.

в) Процесс невербального общения.

22. Что понимается под языковыми универсалиями?

а) Признаки общения партнеров друг с другом посредством языка.

б) Определенное количество знаков, используемых для коммуникации.

в) Признаки, присущие языку вообще и каждому языку в частности.

23. Что в русском языке обозначает фразеологизм «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»?

а) не ходи в другое место, опасно.

б) учитывай особенности другой культуры.

в) изучи внимательно свой устав.

24. Во французской культуре малограмотный человек пишет как кошка лапой (ecrir comme in chat). Какое выражение используется в русском языке?

а) как слон хоботом б) лиса хвостом в) как курица лапой

25. В какой науке был впервые введен термин «картина мира»?

а) физика б) биология в) лингвистика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100 зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9 зачтено

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9 зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50 зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Буркова Т.А., д. филол.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа
Эксперты:
Газизов Р.А., д. филол.н., декан факультета романо-германской филологии БГУ, г. Уфа
Амирова О.Г., к. филол.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.03.09 СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
КАРТА МИРА**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональной компетенции:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

Индикатор формирования компетенции:

ПК.2.1 реализует образовательный процесс по ИЯ/РКИ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

Зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

К.М.03.09 – дисциплина модуля профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать

базовые понятия языкознания, основные параметры языков мира, прежде всего, функционально-социальную типологию языков, а также функционально-социальную типологию современных языков;

Уметь

разбираться в основных методиках исследований функционально-социальной типологии языков; описывать социальную стратификацию современных языков с использованием социолингвистических данных; описывать конкретную языковую ситуацию отдельного языка в свете её функционально-социальных признаков;

Владеть

терминологией функционально-социальной типологии языков; навыками использования функционально-социальных данных для оценки устойчивости языковой ситуации и прогнозирования тенденции развития языковой ситуации; умением прогнозировать возможность языковой ситуации для конкретного языка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современная лингвистическая карта мира.	Объект, предмет и задачи курса. Понятие «лингвистическая карта мира» (или «география языков»). Лингвистическая карта мира: многообразие функций, статусов, исторических судеб и структур языков. Факторы языкового сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Генеалогические, ареальные и типологические подходы в исследовании других гуманитарных объектов.
2.	Функциональное разнообразие языков. Социальный статус языков	Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Мировые языки. Международные языки. Государственные (национальные) языки. Региональные языки. Местные языки. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Письменность и литературные языки. Письмо в судьбах языков. О степенях и факторах стандартизированности языков. Правовой статус языков. Юридические термины-определения. Дипломатические ранги языков. Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра. Учебно-педагогический статус языков. Функциональные типы иностранных языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».
3.	Типы литературных языков. Вспомогательные международные языки и их типы	Различия между литературными языками. О разных «дистанциях» между литературной и нелитературной речью. Различия в социальных функциях. Три класса вспомогательных языков. Языки-посредники естественного происхождения. Лингва франка (языки межэтнического устного общения). Койне (устные интердиалекты). Пиджины и контактные языки. Креолизация пиджинов и креольские языки. Языки-макропосредники. Международные «плановые» языки: эсперанто и другие «кабинетные» аналоги естественных языков. Интерлингвистика. Секреты легкости эсперанто: интернациональный лексикон и агглютинативно-аналитическая грамматика. Эсперанто. Специализированные искусственные языки. Системы международного смыслового письма (пазиграфии). Информационные языки.

6.2. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная лингвистическая карта мира.

Тема 2. Функциональное разнообразие языков мира. Социальный статус языков.
Тема 3. Типы литературных языков. Вспомогательные международные языки и их типы.
Тема 4. Языковая карта России и Республики Башкортостан

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Современная лингвистическая карта мира.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Объект, предмет и задачи курса.

1.2. Понятие «лингвистическая карта мира» (или «география языков»).

1.3. Лингвистическая карта мира: многообразие функций, статусов, исторических судеб и структур языков.

1.4. Факторы языкового сходства и соответствующие им классы языков.

1.4.1. Генеалогическое сходство и языковая семья.

1.4.2. Ареальное сходство и языковой союз.

1.4.3. Типологическое сходство и языковой тип.

1.5. Генеалогические, ареальные и типологические подходы в исследовании других гуманитарных объектов.

1.6. Составление таблица «Факторы языкового сходства и соответствующие им классы языков».

Тема 2. Функциональное разнообразие языков мира. Социальный статус языков.

Вопросы для обсуждения:

2.1. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков.

2.2. Коммуникативные ранги языков. Мировые языки. Международные языки. Государственные (национальные) языки. Региональные языки. Местные языки.

2.3. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.

2.4. Письменность и литературные языки. Письмо в судьбах языков. О степенях и факторах стандартизированности языков.

2.5. Правовой статус языков. Юридические термины-определения.

2.6. Дипломатические ранги языков.

2.7. Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

2.8. Учебно-педагогический статус языков. Функциональные типы иностранных языков.

2.9. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».

Тема 3. Типы литературных языков.

Вопросы для обсуждения:

3.1. Различия между литературными языками.

3.2. О разных «дистанциях» между литературной и нелитературной речью.

3.3. Различия в социальных функциях.

Тема 4. Вспомогательные международные языки и их типы.

Вопросы для обсуждения:

4.1. Три класса вспомогательных языков.

4.2. Языки-посредники естественного происхождения.

4.3. Лингва франка (языки межэтнического устного общения).

4.4. Койне (устные интердиалекты).

4.5. Пиджины и контактные языки.

4.6. Креолизация пиджинов и креольские языки.

4.7. Языки-макропосредники.

4.8. Международные «плановые» языки: эсперанто и другие «кабинетные» аналоги естественных языков.

4.8.1. Интерлингвистика.

4.8.2. Секреты легкости эсперанто: интернациональный лексикон и агглютинативно-аналитическая грамматика. Эсперанто.

4.9. Специализированные искусственные языки.

4.10. Системы международного смыслового письма (пазиграфии).

4.11. Информационные языки.

Тема 5. Языковая карта Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

5.1. Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Российской Федерации.

5.2. Социальная типология языков народов Российской Федерации.

5.2.1. Славянские языки.

5.2.2. Тюркские языки.

5.2.3. Финно-угорские языки.

5.2.4. Демографические факторы, влияющие на положение народов Российской Федерации.

Тема 6. Языковая карта Республики Башкортостан (или другой республики, или другой страны – по выбору).

Вопросы для обсуждения:

6.1. Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Республики Башкортостан.

6.2. Социальная типология языков народов России и Республики Башкортостан.

6.2.1. Славянские языки.

6.2.2. Тюркские языки.

6.2.3. Финно-угорские языки.

6.2.4. Демографические факторы, влияющие на положение народов Республики Башкортостан.

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научными и учебными текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка конспекта или тезиса, составление таблиц и схем;
- сравнение различных классификационных характеристик языков;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоя-тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля

1. Современная лингвистическая карта мира.			
Работа со схемами или картами языков мира по интернету	Составить краткий конспект анализ схем или карт языков мира	7	Устный опрос, обсуждение схем или карт языков мира из интернета
Работа с учебной литературой	Составить схему или карту (древо) «Языки народов мира»	8	Проверка и обсуждение схемы
2. Функциональное разнообразие языков. Социальный статус языков			
Индивидуальные задания	Изучение источников и составление конспекта одного из классификаций языков (по выбору студента)	4	Устный опрос, обсуждение прочитанных источников, проверка конспекта или тезиса статей
Работа с научными текстами, учебной литературой	Составление аннотированного списка источников	6	Проверка аннотированного списка источников
Составление портфолио со схемами и/или таблицами классификаций языков мира из различных источников	Изучение источников и составление схем и/или таблиц	6	Проверка портфолио
Работа с научными текстами, учебной литературой	Составить тезисы по книге Мечковской Н.Б. и др.	4	Устный опрос, обсуждение, проверка выполнения письменного задания, составление тезисов, словаря
3. Типы литературных языков. Вспомогательные международные языки и их типы.			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Законспектировать статью: Даниэль М.А. Языки народов России. Введение в лингвистику для нелингвистов // http://www.nes.ru/dataupload/files/programs/ba/Courses%20and%20teachers%2011-12/Linguistics%20Syllabus.pdf; составление тезисов и записей Кибрик. А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и	20	Проверка конспекта, записей и тезисов

	специфичное в языке). - М.: Изд-во МГУ, 1992. (главы из книги) и по др. источникам		

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Иностранные языки в образовательных организациях Республики Башкортостан.
2. Английский язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.
3. Немецкий язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.
4. Французский язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.
5. Испанский язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.
6. Языковые проблемы мигрантов в современной России.
7. Функциональные разнообразие языков в современной России.
8. Социальный статус языков в современной России.
9. Языковая карта современной Российской Федерации.
10. Языковая карта Республики Башкортостан.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к выполнению тестов

1. Объект, предмет и задачи курса Современная лингвистическая карта мира. Понятие «лингвистическая карта мира» (или «география языков»).
2. Многообразие языков мира и их различие. Основные параметры языков мира.
3. Смежность наук при составлении лингвистической карты мира.
4. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков, основные признаки генеалогического родства.
5. Классификации языков мира. Морфологическая (типологическая) классификация языков и её, основные признаки.
6. Ареальная классификация языков. Ареальная классификация языков в России.
7. Социальная карта языков мира. Признаки, значимые для социальной характеристики языков.
8. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
9. Письменность литературные языки. Типология литературных языков.
10. Правовой статус языков.
11. Конфессиональный статус.
12. Учебно-педагогический статус.
13. Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков.
14. Языки народов России. Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика языков в России.
15. Коммуникативные ранги языков в России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые языки в России.
16. Письменность и литературные языки народов России. Типология их литературных языков.
17. Правовой статус языков в России.
18. Конфессиональный статус языков в России.
19. Учебно-педагогический статус языков в России.

20. Иностранные языки в образовательных организациях Республики Башкортостан.

21. Английский язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.

22. Немецкий язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.

23. Французский язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.

24. Испанский язык в образовательных организациях Республики Башкортостан.

25. Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков в России.

Критерии оценивания СРС магистрантов:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков - изд. 2-е. - М.: Флинта, Наука, 2001. - 312 с. (http://www. twirpx.com/file/113061/).

Казакевич О.А., Кибрик А.Е. Малые языки на постсоветском пространстве. Малые языки и традиции: существование на грани. Вып. 1. Лингвистические проблемы сохранения и документации малых языков. - М.: Новое издательство, 2005.

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с. (http://www.razym.ru/naukaobraz/educationdru/131398-bondaletov-vd-socialnaya-lingvistika.html).

Вахтин Н.Б., Головко Е.В Социолингвистика и социология языка. - СПб: Гуманитарная академия. 2004 (главы из книги)

Программное обеспечение.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

Русская социолингвистика (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Linguist/russlin/02.php).

Электронные лингвистические журналы и издания // http://linguistica-ur.narod.ru/ssilki/lingvisticheskie_zhurnali/

www.ethnologue.org, сайт проекта «Пять языков Евразии»;

http://jazyki.clow.ru/page/0040.htm;

http://www.turkologia.ru/?q=node/42;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/russlin/02.php.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Каб. 316. Интерактивная доска SMART BOARD в комплекте (SMART V30 Projector Limited Equipment Warranty 480 iv2 M680 iv2) = Интерактивная доска SMART BOARD, проектора SMART). Каб. 314. Абонентский терминал Тип 1 Avaya Scopia XT7100. Серевер управления видеоконференций, регистрации мобильных пользователей, ПК, программный клиент для ПК и мобильных устройств Fujitsu. Дисплей Samsung SMD-LCD-DC-55E (LH55DCEPLGC/CI). Каб. 311. Интерактивная доска в комплекте (Beng DLP HDMI 3-D USB Desplay). ТВ Samsung. Компьютер Компьютер Pentium E2180 в комплекте (Pentium (R) Dual-Core CPU E5700@3/00GHz/4,00 Gb, 64-разрядная опер.система, Монитор ЛОС) – 4 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы, прежде всего, социальной типологии языков, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым языковым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование применения теоретических знаний, на отработку общеязыковедческих умений, овладение элементами анализа социальных явлений и процессов в области языка. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного видения социальной типологии языков, подхода к решению конкретных языковых проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и лингвистического взаимодействия и решение задач самообразования. Большое внимание уделяется на составление лингвистических карт и генеалогических древа различных семей языков.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу литературы с целью знакомства с актуальными проблемами социальной типологии языков.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов в области языковой политики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных и проверочных работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера; тестов.

Контрольная работа № 1

Тема: Типологическая классификации языков мира.

1. Что лежит в основе построения типологической классификации языков?
2. Дайте полную характеристику изолирующих языков.
3. В чем специфика агглютинирующих языков? В языках каких семей распространена агглютинация?
4. Перечислите отличительные особенности флективных (фузионных) языков.
5. Каковы характерные черты полисинтетических (инкорпорирующих) языков?

Задания и упражнения

1. Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.

2. Переведите на изучаемый западноевропейский язык (английский, немецкий, французский, итальянский) следующие русские словосочетания. Обратите внимание на те случаи, когда способы выражения грамматических отношений между словами в двух

языках не совпадают. С какими различиями в грамматическом строе сопоставляемых языков это связано?

Слова отца, жду поезда, идем лесом, лучший подарок, платье из шерстяной ткани, чтение книги, пахнет дымом, мои родители, с пятью книгами, мне стыдно.

3. Продемонстрируйте свойства агглютинативной аффиксации на примере следующих русских словоформ: *дотроньтесь-ка, понавыписывала, перебрасывающихся*.

4. К какому типу относится индоевропейские языки в типологической классификации?

Контрольная работа № 2

Тема: Генеалогическая классификация и функциональная классификация тюркских языков / славянских языков

1. Какие авторы составили наиболее известные генеалогические классификации тюркских языков / славянских языков? В чем основные различия этих классификаций?
2. Перечислите по алфавиту современные тюркские языки (не менее 25 языков) / славянских языков.
3. Перечислите по алфавиту мертвые тюркские языки / славянских языки, определите время их употребления.
4. Каково основное содержание теории родства урало-алтайских языков? Кто автор этой теории из числа наиболее известных башкирских ученых?
5. Определите, в каких государствах (или государственных образованиях) используется в коммуникации тюркские языки / славянские языки.
6. Составьте социолингвистическую анкету (определите социолингвистические параметры) тюркских языков / славянских языков.

Контрольная работа № 3

Тема: Составление лингвистических карт тюркских языков / славянских языков

7. Составьте лингвистическую карту языков Башкортостана.
8. Составьте лингвистическую карту языков Великобритании, Германии, Франции и др. (по выбору).
9. Составьте лингвистическую карту муниципального района (родного, или по месту жительства).
10. Составьте лингвистическую карту языков России.
11. Ответьте на вопрос: какие языки являются исчезающими в России. Составьте «Красную книгу» исчезающих языков России.
12. Поработайте в интернете и изучите как пользоваться интерактивным атласом на сайте http://webtous.ru/raznoe/karta-yazykov-mira.html.

Примерный перечень итоговых тестов
по дисциплине «Современная лингвистическая карта мира»

1. Языкознание – это

1) наука о словарном составе языка, его лексике

2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка

3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

1) частное языкознание

2) теоретическое языкознание

3) практическое языкознание

3. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
1) прикладное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание

4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы (родственных) языков, – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, универсалий – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это
1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

8. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – социальное явление, – это
1) социологическая концепция
2) натуралистическая концепция
3) психологическая концепция

9. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это
1) национальный язык
2) литературный язык
3) просторечие

10. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это
1) национальный язык
2) литературный язык
3) просторечие

В полном объеме тестовые оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Насипов И.С.

Эксперт:

к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Халиуллина Н.У.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.03.10(К) **Экзамена по модулю профильной подготовки**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификации (степени) выпускника магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

– способности осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

– способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

индикаторы достижения –

ПК-1.1. Владеет практическими навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации.

ПК-1.2. Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку

ПК-1.1. Владеет практическими навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации.

ПК-2.1 – демонстрирует умение проектировать и реализовать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;

ПК-2.2 – демонстрирует готовность применять теоретические знания в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля профессиональной подготовки, включающего дисциплины, связанные с теорией и технологиями иноязычного образования. Модуль относится к модулю профильной подготовки учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Современные технологии обучения иностранным языкам. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;
- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;
- содержание и структуру электронной образовательной среды;

- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования.

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

1. Современные подходы к иноязычному образованию.
2. Информационно-коммуникационные технологии и дистанционное обучение иностранным языкам.
3. Проектная деятельность на уроках иностранного языка.
4. Проектирование иноязычного образовательного процесса.
5. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка.
6. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французского/немецкого/английского).
7. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.
8. Язык и межкультурная коммуникация.
9. Современная лингвистическая карта мира.
10. Реализация дополнительных профессиональных программ.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- профессиональные ситуации, задания по иноязычному образованию,
- алгоритмизированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ.учрежденийвысш.образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова . – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016.

3. Околелов О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771. Богдановская, И.М.

4. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : [учеб. для вузов] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект ; И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2017

5. Никулина А.К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США: учебно-методическое пособие / А.К. Никулина. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 126 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/113133 (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / А.Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 509 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575255 (дата обращения:

18.08.2020). – Библиогр.: с. 476-492. – ISBN 978-5-9765-2687-7. – Текст : электронный.

7. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие : [16+] / А.Н. Щукин. – Москва : Флинта, 2018. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594200 (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3574-9. – Текст : электронный.

8. Тер-Минасова С.В. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / С. Г. Тер-Минасова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: МГУ, 2004,2011.

9. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012.

10. 3. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию: учебно-методическое пособие. - М.: Согласие, 2015. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430106

11. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков - изд. 2-е. - М.: Флинта, Наука, 2001. - 312 с. (http://www.twirpx.com/file/113061/).

12. Казакевич О.А., Кибрик А.Е. Малые языки на постсоветском пространстве. Малые языки и традиции: существование на грани. Вып. 1. Лингвистические проблемы сохранения и документации малых языков. - М.: Новое издательство, 2005;

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://www.consultant.ru
7. http://www.garant.ru
8. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение экзамена:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В структуру экзамена входят:

- тестовые задания,
- профессиональные ситуации, задания по иноязычному образованию,
- алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестовые задания направлены на оценку уровня владения теоретическими знаниями по дисциплинам модуля.

Практические задания нацелены на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ.

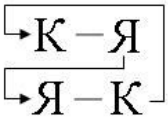
Кто из современных ученых-методистов считает содержанием обучения ИЯ иноязычную культуру и утверждает, что «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах»?

а) И.Л. Бим
б) Р.П. Мильруд
в) Е.И. Пассов
г) Н.Д.Гальскова
д) Е.Н. Соловова

2. Ответьте на вопрос.

Почему Е.И. Пассов считает содержанием иноязычного образования иноязычную культуру, а не ИЯ сам по себе?

3. Расшифруйте новую технологию образовательного процесса по ИЯ, разработанную Е.И. Пассовым и изображенную формулой (Пассов, пособие №3, с.29).



Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли учителя иностранного языка в образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.). Составьте подробный план подготовки

документов учителя иностранного языка к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

Примерный перечень алгоритмизированных заданий

1. Определите последовательной составления методической характеристики класса. Обоснуйте ваш ответ.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	71-90

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и второго иностранного языка Р.Ф. Хасанова

Эксперты:
Д.п.н., профессор кафедры немецкой и французской филологии БашГУ Л.К. Мазунова,
К.п.н., доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и второго иностранного языка З.Р. Киреева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции, а именно способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

индикаторы достижения –

ПК-2.1 – демонстрирует умение проектировать и реализовать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;

ПК-2.2 – демонстрирует готовность применять теоретические знания в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные образовательные текстовые технологии» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности дискурса как компонента деятельности иноязычного образования;

– место и роль текста в иноязычном образовательном процессе;

– основные определения/категории по дисциплине;

– взаимосвязи между понятиями «дискурс», «текст», «принципы отбора дискурса», «принципы организации дискурса».

Уметь:

– объяснить логику работы над текстом на уроках иностранного языка;

– находить и использовать иноязычные тексты в образовательном процессе;

– использовать полученные знания в процессе подготовки к занятиям и во время педагогической практики;

– пользоваться материалами по изучаемой дисциплине в ходе профессиональной деятельности;

Владеть:

– способами анализировать дискурс на иностранном языке;

– навыками разрабатывать план урока, исходя из содержания обсуждаемой проблемы;

– способами работы с текстами различного типа и вида;

– способами развития компетенций, связанных с работой с текстом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Национальный дискурс как совокупность текстов.	Национальный дискурс как пространство формирования языковой личности. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.
2.	Б Иноязычный дискурс – содержательная основа для развитияличности: принципы отбора текстов.	Содержание иноязычного образования. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.
3.	В Принципы отбора текстов для процесса иноязычного образования.	Принцип системности. Принцип аутентичности. Тематический принцип. Принцип текстотипологической модельности. Принцип интертекстуальности. Принцип жанрово-стилевого разнообразия. Принцип гендерной и статусно-ролевой дифференциации.
4.	Г Иноязычный дискурс как деятельностная среда для развития личности.	Речевая деятельность на уроках иностранного языка. Дискурс как основа речевой деятельности.
5.	Д Принципы организации текстов для процесса иноязычного образования.	Принцип первичности предметного содержания. Принцип усложнения текстового материала и текстовой деятельности. Принцип бинарности.
6.	Е Этапы работы над текстом на уроках иностранного языка.	Дотекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.

Тема 2. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.

Тема 3. Принципы отбора текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 4. Дискурс как основа речевой деятельности.

Тема 5. Принципы организации текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 6. Этапы работы над текстом.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ (оставить нужное, при наличии – для занятий, где по учебному плану стоят ЛР и идёт деление на подгруппы – для практикумов):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1.	А Национальный дискурс как совокупность текстов.	Национальный дискурс как пространство формирования языковой личности.
2.	Б Иноязычный дискурс – содержательная основа для развития личности: принципы отбора текстов.	Содержание иноязычного образования.
3.	В Принципы отбора текстов для процесса иноязычного образования.	Принцип системности. Принцип аутентичности. Тематический принцип. Принцип текстотипологической модельности. Принцип интертекстуальности. Принцип жанрово-стилевого разнообразия. Принцип гендерной и статусно-ролевой дифференциации.
4.	Г Иноязычный дискурс как деятельностная среда для развития личности.	Речевая деятельность на уроках иностранного языка.
5.	Д Принципы организации текстов для процесса иноязычного образования.	Принцип первичности предметного содержания. Принцип усложнения текстового материала и текстовой деятельности. Принцип бинарности.
6.	Е Этапы работы над текстом на уроках иностранного языка.	Дотекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

– создание презентации по одной из предложенных тем для изучения (8 часов);
– разработка серии упражнений к текстам по различной тематике (10 часов);
– анализ места работы с текстом учителей иностранного языка в школе (4 часа);
– определение компетенций, развивающихся в результате работы с текстом на уроках иностранного языка (8 часов);
– разработка ментальной карты к тексту (2 часа);
– разработка принципов отбора и организации текста (8 часов);
– отбор текстов по вредложенной теме (8 часов);
– составление глоссария по дисциплине (7 часов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ.учрежденийвысш.образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова . – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016.

3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005;

б) дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002;

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. htth://www.cyberleninka.ru,
2. htth://www.elibrary.com,
3. http://www.consultant.ru
4. http://www.garant.ru
5. http://fgosvo.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Современные образовательные текстовые технологии» призван создать теоретическую и практическую базу для организации текстовой деятельности на уроках иностранного языка. Изучение курса строится на междисциплинарном рассмотрении теории языкового образования: весь материал построен на стыке методики с лингвистикой, психолингвистикой, социологией, психологией, физиологией и др. Логика изложения материала подразумевает знакомство со всеми современными ведущими научными школами в области преподавания иностранных языков. Все занятия проводятся в интерактивной форме с использованием технологий проектного, проблемного обучения и ролевых игр.

В результате изучения курса осуществляется целенаправленное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, активизация самостоятельной поисковой учебной деятельности студентов, что способствует формированию у них мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Национальный дискурс как пространство формирования языковой личности.
2. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.
3. Содержание иноязычного образования.
4. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.
5. Принцип системности.
6. Принцип аутентичности.
7. Тематический принцип.
8. Принцип текстотипологической модельности.
9. Принцип интертекстуальности.
10. Принцип жанрово-стилевого разнообразия.
11. Принцип гендерной и статусно-ролевой дифференциации.
12. Речевая деятельность на уроках иностранного языка. Дискурс как основа речевой деятельности.
13. Принцип первичности предметного содержания.
14. Принцип усложнения текстового материала и текстовой деятельности.
15. Принцип бинарности.
16. Дотекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Р.Ф. Хасанова

Эксперты:
Д.п.н., доцент кафедры немецкой и французской филологии Л.К. Мазунова

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка З.Р. Киреева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.02 ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции, а именно способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения

ПК-2.1 – демонстрирует умение проектировать и реализовать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;

ПК-2.2 – демонстрирует готовность применять теоретические знания в своей педагогической деятельности.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Геймификация образовательного процесса» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предмету «Иностранный язык (первый, второй)» и «Методика обучения иностранным языкам».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности игровой деятельности;
- место и роль игры в неигровых ситуациях;
- основные определения/категории по изучаемой дисциплине;
- взаимосвязи между базовыми категориями по дисциплине.

Уметь:

- планировать и создавать игру в неигровой ситуации;
- объяснятьправила игр;
- находить и использовать материалы для создания и проведения игр;
- использовать полученные знания об игровой деятельности в профессиональной деятельности;
- пользоваться материалами в ходе педагогической практики и в процессе написания ВКР;

Владеть:

- способами анализировать различные виды игр;
- навыками планировать урок и включать игровую деятельность,
- навыками разработки многомодульных игр для уроков иностранного языка
- методиками работы с обучающимися разных возрастов;
- способами развития развития коммуникативной компетенции через игру.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Феномен игры.	Историческое происхождение игры. Определение и сущность игры как явления культуры. Современные теории игр.
2.	Б Классификация и функции игр.	Бытовая отобразительная игра. Сюжетно-ролевая игра. Языковые игры. Дидактические игры. Настольные игры.
3.	В Игра как деятельность на уроке иностранного языка.	Структура игр. Организация и руководство игрой. Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
4.	Г Инновационные игровые технологии.	Многомодульные поликультурные игры. Онлайн-игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Историческое происхождение игры. Определение и сущность игры как явления культуры.

Тема 2. Классификация и функции игр.

Тема 3. Игра как деятельность на уроке иностранного языка.

Тема 4.Инновационные игровые технологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Современные теории игр.

Тема 2:Дидактические игры. Настольные игры.

Тема 3:Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.

Тема 4:Многомодульные поликультурные игры. Онлайн-игры.

Требования к самостоятельной работе студентов

– создание и презентация многомодульной игры по одной из предложенных тем для изучения;
– разработка серии игр по выбранной тематике;
– анализигр, используемых учителями иностранного языка в школе;
– определение компетенций, развивающихся в результате игровой деятельности на уроках иностранного языка;
– разработкатехнологической карты урока с включением игровой деятельности;
– разработка принципов отбора игр для уроков иностранного языка;
– составление глоссария по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ.учрежденийвысш.образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова . – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016.

3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

1. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. htth://www.cyberleninka.ru,
2. htth://www.elibrary.com.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Геймификация образовательного процесса» призван создать теоретическую базу для проектирования и реализации образовательных процессов. Изучение курса строится на междисциплинарном рассмотрении теории языкового образования: весь материал построен на стыке методики с лингвистикой, психолингвистикой, социологией, психологией, физиологией и др. Логика изложения материала подразумевает знакомство со всеми современными ведущими научными

школами в области преподавания иностранных языков. Все занятия проводятся в интерактивной форме с использованием технологий проектного, проблемного обучения и ролевых игр.

В результате изучения курса осуществляется целенаправленное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, активизация самостоятельной поисковой учебной деятельности студентов, что способствует формированию у них мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачет.

Примерные вопросы и задания для зачета

1. Историческое происхождение игры.
2. Определение и сущность игры как явления культуры.
3. Современные теории игр.
4. Бытовая отобразительная игра.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Языковые игры.
7. Дидактические игры.
8. Настольные игры.
9. Структура игр.
10. Организация и руководство игрой.
11. Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
12. Многомодульные поликультурные игры.
13. Онлайн-игры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Хасанова Рита Фандависовна

Эксперты:
д.п.н., проф. БФ БГУ И.М. Синагатуллин

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка Киреева Зарима Ренатовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

индикаторы достижения –

ПК-2.1 – демонстрирует умение проектировать и реализовать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;

ПК-2.2 – демонстрирует готовность применять теоретические знания в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные медиатехнологии в обучении русскому языку как иностранному» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия изучаемого курса;
- современные технологии разработки и проектирования учебных материалов для обучения русскому языку как иностранному;
- особенности планирования и организации обучения с применением современных медиатехнологий;

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному в профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс по русскому языку как иностранному по различным программам;
- пользоваться специальной литературой, справочниками, словарями;

Владеть:

- навыками использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному;
- современными технологиями разработки и проектирования учебных материалов для обучения русскому языку как иностранному;
- современными приемами планирования и организации обучения с применением ИКТ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система современных технологий обучения РКИ	Понятие «технология обучения РКИ». Классификация технологий в обучении: модульная технология обучения, технология развивающего обучения, игровая технология, проблемно-эвристическая технология, обучение в малых группах, метод проектов, информационные технологии, интенсивные технологии обучения, дистанционные технологии обучения.
2.	Аудиовизуальные средства обучения	Понятие и классификация аудиовизуальных средств обучения РКИ. Место аудиовизуальных средств в современном образовательном процессе. Этапы работы с аудиовизуальными средствами и их задачи. Методика работы с аудиовизуальными средствами на занятиях русского языка как иностранного.
3.	Современный УМК по РКИ	Стандарты и программы по русскому языку как иностранному. Требования к освоению содержания языковых компетенций по русскому языку как иностранному. Специфика организации обучения по УМК «Первые шаги». Современный учебник по РКИ. Учебники и учебные пособия, направленные на формирование коммуникативной компетенции в области аудирования, говорения, чтения, письма, грамматики и лексики.
4.	ИКТ как средство обучения РКИ	Виды ИКТ в сфере обучения иностранным языкам. Электронное (виртуальное) образовательное пространство для изучающих РКИ. Основные элементы электронного образовательного пространства (дистанционные технологии, электронные словари, переводчики и библиотеки, базы данных, коммуникационные ресурсы, средства создания учебных материалов в Интернете, технологии подготовки автоматизированных упражнений с помощью специальных программных оболочек).
5.	Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному	Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Методические рекомендации по разработке программ по русскому языку как иностранному. Требования к оформлению программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система современных технологий обучения РКИ.

Тема 2. Аудиовизуальные средства обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Аудиовизуальные средства обучения.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация аудиовизуальных средств обучения РКИ.
2. Место аудиовизуальных средств в современном образовательном процессе.
3. Этапы работы с аудиовизуальными средствами и их задачи.
4. Методика работы с аудиовизуальными средствами на занятиях русского языка как иностранного.

Тема 2: Современный УМК по РКИ.
Вопросы для обсуждения:

1. Стандарты и программы по русскому языку как иностранному.
2. Требования к освоению содержания языковых компетенций по русскому языку как иностранному.
3. Специфика организации обучения по УМК «Первые шаги».
4. Современный учебник по РКИ.
5. Учебники и учебные пособия, направленные на формирование коммуникативной компетенции в области аудирования, говорения, чтения, письма, грамматики и лексики.

Тема 3: ИКТ как средство обучения РКИ.
Вопросы для обсуждения:

1. Виды ИКТ в сфере обучения иностранным языкам.
2. Электронное (виртуальное) образовательное пространство для изучающих РКИ.
3. Основные элементы электронного образовательного пространства (дистанционные технологии, электронные словари, переводчики и библиотеки, базы данных, коммуникационные ресурсы, средства создания учебных материалов в Интернете, технологии подготовки автоматизированных упражнений с помощью специальных программных оболочек).

Тема 4: Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному
Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Методические рекомендации по разработке программ по русскому языку как иностранному.
3. Требования к оформлению программ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ рабочих программ по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают рабочую программу по русскому языку как иностранному и анализируют ее по предложенной схеме.
2. Подготовка собственной рабочей программы по русскому языку как иностранному.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1) Последовательность разработки образовательных программ.
2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
4) Экспертиза образовательных программ.
5) Педагогический проект.
6) Технологии проектного обучения.

7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
10) Структура проектирования в образовании.

4. Подготовка мультимедийной презентации по темам модулей (на выбор магистранта).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828 (дата обращения: 10.06.2017). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 (дата обращения: 16.06.2018). – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный.

3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 (дата обращения: 10.06.2019). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый

редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://gramota.ru
2. http://www.slovari.ru/
3. http://dic.academic.ru/searchall.php
4. https://fgos.ru/
5. http://fgosvo.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современные медиатехнологии в обучении русскому языку как иностранному» призвана ознакомить магистрантов с современными технологиями обучения русскому языку как иностранному, сформировать умения использовать теоретические знания о современных технологиях в обучении русскому языку как иностранному в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на знаниях общей психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение ключевых вопросов изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Образовательные программы разрабатываются на основе … .
а) концепций образования
б) программ развития образования
в) закона об образовании
г) образовательных стандартов

2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это … .
а) социально-педагогическое проектирование
б) педагогическое проектирование
в) психолого-педагогическое проектирование
г) дидактическое проектирование

3. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это … .
а) новшество
б) нововведение
в) инновация
г) технология

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

Эксперты:
внешний
д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова

внутренний
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.02 АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

индикаторы достижения –

ПК-2.1 – демонстрирует умение проектировать и реализовать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;

ПК-2.2 – демонстрирует готовность применять теоретические знания в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ;
- структуру рабочей программы и УМК;
- этапы анализа, проектирования и реализации рабочей программы и УМК.

Уметь:

- анализировать существующие программы и УМК по русскому языку как иностранному;
- самостоятельно составлять рабочие программы (или их фрагменты) по русскому языку как иностранному;
- проводить самоанализ разработанных рабочих программ и УМК.

Владеть:

- владеет навыками проектирования рабочих программ и УМК (или их фрагментов) по РКИ;
- навыками анализа программ и УМК по русскому языку как иностранному;
- планирования деятельности по составлению и реализации образовательных программ и УМК, разработке предложений по их совершенствованию, в том числе в онлайн-формате.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы проектирования	Основные понятия педагогического проектирования: проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование. Виды педагогического проектирования.
2.	Образовательная программа как вид педагогического проекта	Образовательная программа в организациях высшего образования. Технология создания образовательной программы. Проектирование образовательных программ различного уровня образования.
3.	Особенности проектирования учебных программ	Понятие «учебная программа». Виды учебных программ (примерные, авторские, типовые, рабочие). Структура рабочей программы и ее разделов. Типы рабочих программ. Экспертиза и утверждение рабочей программы. Типичные ошибки, допускаемые разработчиками рабочих программ.
4.	Анализ рабочих программ	Схема анализа рабочих программ. Методические рекомендации для проведения анализа рабочих программ по русскому языку как иностранному.
5.	Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному	Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Методические рекомендации по разработке программ по русскому языку как иностранному. Требования к оформлению программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектирования.

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретико-методологические основы проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия педагогического проектирования;

2. Виды педагогического проектирования (социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое).

Тема 2: Образовательная программа как вид педагогического проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания образовательной программы.
2. Проектирование образовательных программ основного образования.

3. Проектирование образовательных программ среднего общего образования.
4. Проектирование образовательных программ среднего профессионального образования.
5. Проектирование образовательных программ высшего образования.
6. Проектирование образовательных программ дополнительного образования.

Тема 3: Особенности проектирования учебных программ
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «учебная программа» и виды учебных программ (примерные, авторские, типовые, рабочие).
2. Структура рабочей программы и ее разделов.
3. Типы рабочих программ (оригинальная рабочая программа, усовершенствованная федеральная программа и федеральная программа как рабочая программа).
4. Экспертиза и утверждение рабочей программы.
5. Типичные ошибки, допускаемые разработчиками рабочих программ.

Тема 4: Анализ рабочих программ
Вопросы для обсуждения:
1. Схема анализа рабочих программ.
2. Методические рекомендации для проведения анализа рабочих программ по русскому языку как иностранному.

Тема 5: Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному
Вопросы для обсуждения:
1. Проектирование рабочих программ по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Методические рекомендации по разработке программ по русскому языку как иностранному.
3. Требования к оформлению программ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ УМК по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают УМК по русскому языку как иностранному и анализируют его по предложенной схеме.
2. Подготовка фрагмента УМК по русскому языку как иностранному.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1) Последовательность разработки образовательных программ.
2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
4) Экспертиза образовательных программ.
5) Педагогический проект.
6) Технологии проектного обучения.
7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
10) Структура проектирования в образовании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828 (дата обращения: 10.06.2020). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 (дата обращения: 10.06.2020). – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный.

3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://gramota.ru
2. http://www.slovari.ru/
3. http://dic.academic.ru/searchall.php
4. https://fgos.ru/
5. http://fgosvo.ru/

6. http://www.consultant.ru
7. http://www.garant.ru
8. http://fgosvo.ru
9. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному» призвана формировать у учащихся представления и навыки в сфере проектирования и экспертизы образовательных программ различного уровня образования. Дисциплина необходима бакалаврам для анализа программ по русскому языку как иностранному в будущей профессиональной деятельности, для подготовки, реализации и совершенствования образовательных программ по русскому языку как иностранному и использования их в преподавании русского языка как иностранного.

Изучение курса строится на знаниях основных понятий педагогического проектирования, педагогических дисциплин для организации образовательного процесса Логика изложения материала подразумевает рассмотрение ключевых вопросов изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Образовательные программы разрабатываются на основе … .
а) концепций образования
б) программ развития образования
в) закона об образовании
г) образовательных стандартов

2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это … .
а) социально-педагогическое проектирование
б) педагогическое проектирование
в) психолого-педагогическое проектирование
г) дидактическое проектирование

3. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это … .
а) новшество
б) нововведение
в) инновация
г) технология

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

Эксперты:
внешний
д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова

внутренний
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.М. Курбангалеева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.03.01 АКТУАЛЬНЫЕПРОБЛЕМЫ ОНОМАСТИКИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

1.1. Анализирует и систематизирует результаты научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы ономастика» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль антропонимикона в культуре этносоциума;

- типологию ономастических единиц (по А.В. Суперанской, Н.В. Подольской);

- основные методы изучения ономастического материала;

- этапы исследовательской работы с научным и эмпирическим материалом, структуру написания научно-исследовательской работы.

уметь:

- объяснять структуру официальной формулы именования в различных культурах;

- отбирать теоретический материал по ономастике в учебном процессе для составления элективных курсов, в первую очередь, в профильных школах.

- использовать полученные знания об ономастических реалиях в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий;

- самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;

- применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.

владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации ономастических единиц в текстах различного содержания.

- способами использования новых методов исследования;

- способами анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Ономастика в цикле языковедческих дисциплин.	Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии и лингвострановедения современного языка.
2.	Классификация ономастической лексики.	Возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена; характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена; характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена; характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена; характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хрононимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.п.
3.	Имя собственное в лексико-семантической системе языка.	Функции онимов в лексико-семантической системе немецкого языка. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по сравнению с именами нарицательными. Общие онмасиологические категории апеллятивов и онимов как класса имен. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации. Грамматическая характеристика немецких антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.
4.	Этнокультурные особенности антропонимических систем.	Проблемы классификации антропонимических систем. Официальное имя как единица макроонимикона этносоциума (современная структура антропонима, правовые аспекты имянаречения). Антропонимикон микроколлектива как социально-маркированная единица.
5.	Становление и развитие антропонимичес	Происхождение и распространение личных имен в изучаемых странах. Структура антропонимов: двуименность/трехименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного

	ких систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).	проявления в указанных языках. Происхождение и распространение личных имен. Структурные типы личных онимов. Функции личных имен в составе антропонима. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных странах/ в англоязычных странах/ в России. Варьирование личных имен. Историческое происхождение и закрепление фамилий в немецкоязычном/англоязычном/славянском ареалах. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам. Кодификация и тенденции современного имянаречения в англоязычных, немецкоязычных, франкоязычных и т.д. странах. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам
6.	Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.	Виды антропонимов. Официальный оним и социальное поле. Официонимы в деловой документации. Структурные типы личных имен. Функции личных онимов в составе антропонима. Варьирование личных имен. Фамильные имена. Автонимы и псевдонимы. Перефразирование антропонимов. Прозвищные именования. Причины и способы их возникновения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Ономастика в цикле языковедческих дисциплин

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии современного языка.

Тема 2: Классификация ономастической лексики

1. возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена;
2. характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена:
3. характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена;
4. характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена;
5. характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хрононимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, учреждений, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.д.

Тема 3: Имя собственное в лексико-семантической системе языка

1. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по

сравнению с именами нарицательными.

2. Общие ономасиологические категории апеллятивов и онимов как класса имен.

3. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций.

4. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.

5. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.

6. Грамматическая характеристика антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Этнокультурные особенности антропонимических систем.
Вопросы для обсуждения:

1. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
2. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
3. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
4. Официальная и неофициальная система имен
5. Функции номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.

Тема 2: Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).
Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и распространение личных онимов в указанных этносоциумах (один на выбор).
2. Структура антропонимов: двуименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления.
3. Кодификация и тенденции современного имянаречения в этносоциуме (на выбор).
4. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
5. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе.
6. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.

Тема 3: Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.
Вопросы для обсуждения:

1. Официальный оним и социальное поле
2. Официонимы в немецкой деловой документации
3. Структурные типы немецких/английских/русских личных имен.
4. Личные антроповарианты и их коннотации.
5. Псевдонимы.
6. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Практические занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. Провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики, в том числе и немецкоязычных с 2012 года по настоящее время. Составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.

2. Подготовить информацию об ономастических словарях (авторы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.

3. Привести примеры на немецком языке наиболее частотных разрядов имен собственных (антропоним, топоним, зооним, фитоним, гидроним, океаноним, мифоним, космоним, хрононим, сказочный персонаж).

4. Подготовить сообщение о своем имени, отчестве, фамилии, месте проживания (этимологический анализ.

5. Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума русского/английского/немецкого/ испанского/башкирского/китайского/ японского и т. д языка (на примере одной из стран /по выбору). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

6. Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран).

7. Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.

8. Подготовить конспект урока по работе с именами собственными. Продумать упражнения, способствующие обогащению и активизации словарного запаса по ономастике (викторина, загадки, песни, фразеология и т.д.).

9. Выполнить итоговый тест по курсу «Антропонимические исследования в ономастике».

Примерные темы докладов

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.

17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Примерные темы презентаций

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Буркова Т.А. Антропонимическая система немецкого языка (личные и фамильные онимы). – Уфа: БашГПУ, 2003
2. Буркова Т.А. Функционально-стилистическое варьирование онимов в немецком антропонимиконе. Уфа: Изд-во БГПУ, 2010
1. Антышев А.Н. Имена. Немецкие антропонимы. – Уфа: БГАУ, 2001. – 239 с.
2. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. – М.: Просвещение, 1983. – 224с.
3. Суперанская А.В., Суслова А.В. Современные русские фамилии. – М.: Наука, 1984. – 176 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.onomastika.ru/books/82
5. http://www.onomastika.ru/books/82

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Ономастика» призвана способствовать расширению лингвокультурологического кругозора. Изучение курса строится на принципе сопоставления, поиске общих и специфических черт становления, развития, функционирования антропонимикона различных этносоциумов. В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление о закономерностях отражения в языке особенностей развития и культуры

социума; знать основные этапы становления ономастикона страны, в том числе изучаемого языка; уметь адекватно воспринимать иноязычную картину мира уметь интерпретировать ономастические универсалии и различия. Изучение курса строится, в первую очередь, на самостоятельном поиске необходимой информации. Одна из основных задач курса – развитие аналитических способностей обучаемых и умения самостоятельного научного поиска. Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала курса необходимо, чтобы процесс приобщения обучающихся к лингвострановедческому, в частности ономастическому, пространству не только расширял их кругозор, повышал их образовательный уровень, открывал доступ к европейскому культурному богатству, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Логика изложения материала подразумевает изучение общекатегориального аппарата ономастики, диахроническое и синхроническое рассмотрение антропонимиконов, анализ языковой специфики антропонимической лексики, последовательный переход к рассмотрению частных вопросов конкретных именников. Учебный курс позволяет получить подробную информацию об антропонимических особенностях различных этносоциумов; выявить лингвокультурологическую специфику отдельных номинаций, находящих свое выражение в соответствующем этносоциуме.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.)», «Антропонимы в официальной и неофициальной сфере», где используются такие формы работы, как разбор конкретных ситуаций, дискуссия с аргументацией собственной точки зрения, урок-экскурсия, проектная технология.

Учебный курс позволяет получить информацию об особенностях ономастической культуры стран отдельных этносоциумов; выявить лингвокультурологическую специфику отдельных ономастических номинаций, находящих свое выражение в языке; предполагает не только глубокое и всесторонне изучение основ ономастики, лингвострановедения и страноведения, но и создание базы знаний, способствующей изучению курсов интерпретации текста, разработке ономастических, лингвострановедческих, культурологических проблем в магистерских работах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов, заданий, тестов.

Примерные вопросы

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.

8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Примерные задания

1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.

2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.

3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).

4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

5. подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

Пример теста

Ответьте на вопросы. Выберите правильный вариант из предложенных (а, б или в).

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?

ономастика
ономатология
анимастика
онимика

2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова
Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?
Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?
предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты
для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться
имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными
стремление изучить этимологию имен собственных

8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?
лингвистическими и экстралингвистическими
экстралингвистическими и ультралингвистическими
интралингвистическими и экстралингвистическими
лингвистическими и методологическими

9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество раритетных.*

В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотноупотребительных и значительное количество особенных имен.
Если для именования объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.
Если для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.
В ономастиконе любой культуры много популярных имен.

10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого онима *Агафон*, греч. «благо, добро»?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального онима *Европа*?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
=исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.
антропонимы
ойконимы
фитонимы
топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?
по роду именуемых объектов
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.

Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономасиология»
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»
Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы
Область смыслового содержания языковой единицы, которая заключает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете
Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении
Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?
Согласно утверждению античных философов, основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.
Согласно утверждению античных философов, основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.
Согласно утверждению античных философов, имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.
Согласно утверждению античных философов, имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н. Антышев трактует категорию этноязычности?
Общая ономасиологическая категория имен собственных и нарицательных.
Ономасиологическая категория, свойственная только именам собственным.
Ономасиологическая категория, характерная только для имен нарицательных.
Специфичная ономасиологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?
Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.

Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?
предметности
процессуальности
признаковости
деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономасиологических признаков апеллятивов и онимов?
сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование
этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность
предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер
знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именований?
исторические антроподублеты
социальные антроподублеты
именные антроподублеты
двойные антроподублеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий, Лысый* являются …
немотивированными
семантически мотивированными
формально мотивированными
без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград?*
разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
дублеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
тезоимена, относящиеся к разным объектам именования

30. К какому виду дублетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем. /англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus?*

этимологические дублеты
номинативные дублеты
проприальные дублеты
специфические дублеты

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100 зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9 зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9 зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50 незачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Буркова Т.А., д. филол.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

Эксперты:

Газизов Р.А., д. филол.н., декан факультета романо-германской филологии БГУ, г.Уфа

Амирова О.Г., к. филол.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им.М. Акмуллы, г. Уфа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.03.02 АНТРОПОНИМИКА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

1.1. Анализирует и систематизирует результаты научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Антропонимика в современных исследованиях проблемы ономастика» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль антропонимикона в культуре этносоциума;

- типологию антропонимических единиц (по А.В. Суперанской, Н.В. Подольской);
- основные методы изучения антропонимического материала;
- этапы исследовательской работы с научным и эмпирическим материалом, структуру написания научно-исследовательской работы.

уметь:

- объяснять структуру официальной формулы именования в различных культурах;
- отбирать теоретический материал по антропонимике в учебном процессе для составления элективных курсов, в первую очередь, в профильных школах.
- использовать полученные знания об антропонимах в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий;
- самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.

владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации антропонимических единиц в текстах различного содержания.
- способами использования новых методов исследования;
- способами анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Антропонимика как один из важнейших разделов ономастики.	Объект и предмет антропонимики. Основные задачи, направления и методы современных исследований в антропонимике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии и лингвострановедения современного языка.
2	Методологическая база изучения антропонимики.	Труды отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы антропонимики.
3.	Классификация антрпонимической лексики.	Критерии классификации антропонимов (по возрасту, по степени распространенности, употребительности, по коммуникативному назначению, по роду именуемых объектов)
4.	Антропонимы в лексико-семантической системе языка.	Сопоставительный анализ функций антропонимов и имен нарицательных. Специфика номинативной функции антропонимов. Семасиологические особенности антропонимов. Парадигматические отношения в антропонимиконе. Грамматическая характеристика немецких антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.
5	История происхождения и развитие антропонимов.	Возникновение фамилий и личных имен. Структура антропонимов: двуименность/трехименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления
6.	Официальное имя как единица макроонимикона этносоциума	Функции и структура официальных антропонимов в различных этносоциумах.. Официонимы в деловой документации. Официальный оним и социальное поле. Правовые аспекты имянаречения. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.
7	Неофициальное имя как единица микроонимикона этносоциума	Антропонимикон микроколлектива как социально-маркированная единица. Антропонимиконы разных социолектов. Варьирование личных имен. Фамильные имена. Автонимы и псевдонимы. Перефразирование антропонимов. Прозвищные именования. Причины и способы их возникновения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Антропонимика как один из важнейших разделов ономастики

1.Объект и предмет антропонимики.

2. Основные задачи, направления и методы исследований в антропонимике.

3. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии и лингвострановедения современного языка.

Тема 2: Методологическая база изучения антропонимики.

1. Труды отечественных ученых, исследующих проблемы антропонимики.

1. Труды зарубежных ученых, исследующих проблемы антропонимики.

Тема 3: Классификация антропонимической лексики.

1. Принципы классификации антропонимов.

2. Виды антропонимов по возрасту, по степени распространенности, употребительности,.
3. Типология антропонимических единиц по коммуникативному назначению, по роду именуемых объектов)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Антропонимы в лексико-семантической системе языка
Вопросы для обсуждения:
1. Сопоставительный анализ функций антропонимов и имен нарицательных.
2. Специфика номинативной функции антропонимов.
3. Семасиологические особенности антропонимов.
4. Парадигматические отношения в антропонимиконе.
5. Грамматическая характеристика немецких антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.

Тема 2: История происхождения и развитие антропонимов.
Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение фамилий и личных имен.
2. Структура антропонимов: двуименность/трехименность как антропонимический принцип.
3. Типы морфолого-структурного проявления антропонимов.

Тема 3: Официальное имя как единица макроонимикона этносоциума
Вопросы для обсуждения:
1. Функции и структура официальных антропонимов в различных этносоциумах..
2. Официонимы в деловой документации.
3. Официальный оним и социальное поле.
4. Правовые аспекты имянаречения.

Тема 4: Неофициальное имя как единица микроонимикона этносоциума.
Вопросы для обсуждения:
1. Антропонимикон микроколлектива как социально-маркированная единица.
2. Антропонимиконы разных социолектов.
3. Варьирование личных имен.
4. Фамильные имена.
5. Автонимы и псевдонимы. Перефразирование антропонимов.
6. Прозвищные именования. Причины и способы их возникновения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Практические занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. Провести интернет-обзор источников по вопросам антропонимики, в том числе и немецкоязычных с 2015 года по настоящее время. Составить список современных антропонимических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.

2. Подготовить информацию о словарях имен и фамилий (авторы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.

3. Подготовить сообщение об этимологии своего имени, фамилии, отчества.

4. Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Формирование антропонимикона этносоциума (на примере одной из стран /по выбору). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения

новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

5. Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран).

6. Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.

7. Выполнить итоговый тест по курсу «Антропонимические исследования в ономастике».

Примерные темы докладов

1. Мотивы возникновения фамилий в разных культурах.
2. Общее и частное в развитии антропонимических систем (две страны на выбор).
3. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
4. Двойные имена в синхронии и диахронии.
5. Заимствованные имена в разных культурах (страна на выбор).
6. Идеологическая функция имени собственного.
7. Структура различных антропонимиконов.
8. Личные имена в качестве фамилий.
9. Словообразовательные модели личных имен.
10. Фамильные онимы, мотивированные профессией
11. Грамматические особенности антропонимов: категория рода.
12. Грамматические особенности антропонимов: категория числа.
13. Грамматические особенности антропонимов: категория падежа.
14. Происхождение прозвищ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Буркова Т.А. Антропонимическая система немецкого языка (личные и фамильные онимы). – Уфа: БашГПУ, 2003
2. Буркова Т.А. Функционально-стилистическое варьирование онимов в немецком антропонимиконе. Уфа: Изд-во БГПУ, 2010

1. Антышев А.Н. Имена. Немецкие антропонимы. – Уфа: БГАУ, 2001. – 239 с.
2. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. – М.: Просвещение, 1983. – 224с.
3. Суперанская А.В., Суслова А.В. Современные русские фамилии. – М.: Наука, 1984. – 176 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.onomastika.ru/books/82
5. http://www.onomastika.ru/books/82

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Ономастика» призвана способствовать расширению лингвокультурологического кругозора. Изучение курса строится на принципе сопоставления, поиске общих и специфических черт становления, развития, функционирования антропонимикона различных этносоциумов. В результате изучения курса обучающийся должен

иметь представление о закономерностях отражения в языке особенностей развития и культуры социума; знать основные этапы становления ономастикона страны, в том числе изучаемого языка; уметь адекватно воспринимать иноязычную картину мира уметь интерпретировать ономастические универсалии и различия. Изучение курса строится, в первую очередь, на самостоятельном поиске необходимой информации. Одна из основных задач курса – развитие аналитических способностей обучаемых и умения самостоятельного научного поиска. Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала курса необходимо, чтобы процесс приобщения обучающихся к лингвострановедческому, в частности ономастическому, пространству не только расширял их кругозор, повышал их образовательный уровень, открывал доступ к европейскому культурному богатству, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Логика изложения материала подразумевает изучение общекатегориального аппарата ономастики, диахроническое и синхроническое рассмотрение антропонимиконов, анализ языковой специфики антропонимической лексики, последовательный переход к рассмотрению частных вопросов конкретных именников. Учебный курс позволяет получить подробную информацию об антропонимических особенностях различных этносоциумов; выявить лингвокультурологическую специфику отдельных номинаций, находящих свое выражение в соответствующем этносоциуме.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.)», «Антропонимы в официальной и неофициальной сфере», где используются такие формы работы, как разбор конкретных ситуаций, дискуссия с аргументацией собственной точки зрения, урок-экскурсия, проектная технология.

Учебный курс позволяет получить информацию об особенностях ономастической культуры стран отдельных этносоциумов; выявить лингвокультурологическую специфику отдельных ономастических номинаций, находящих свое выражение в языке; предполагает не только глубокое и всесторонне изучение основ ономастики, лингвострановедения и страноведения, но и создание базы знаний, способствующей изучению курсов интерпретации текста, разработке ономастических, лингвострановедческих, культурологических проблем в магистерских работах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов, заданий, тестов.

Примерные вопросы

1. Мотивы возникновения фамилий в разных культурах.
2. Общее и частное в развитии антропонимических систем (две страны на выбор).
3. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
4. Двойные имена в синхронии и диахронии.
5. Заимствованные имена в разных культурах (страна на выбор).
6. Идеологическая функция имени собственного.
7. Структура различных антропонимиконов.
8. Личные имена в качестве фамилий.
9. Словообразовательные модели личных имен.

10. Фамильные онимы, мотивированные профессией
11. Грамматические особенности антропонимов: категория рода.
12. Грамматические особенности антропонимов: категория числа.
13. Грамматические особенности антропонимов: категория падежа.
14. Происхождение прозвищ.

Примерные задания

1. Провести интернет-обзор источников по вопросам антропонимики, в том числе и немецкоязычных с 2015 года по настоящее время. Составить список современных антропонимических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.
2. Подготовить информацию о словарях имен и фамилий (авторы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.
3. Подготовить сообщение об этимологии своего имени, фамилии, отчества.
4. Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Формирование антропонимикона этносоциума (на примере одной из стран /по выбору). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).
5. Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран).
6. Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.
7. Выполнить итоговый тест по курсу «Антропонимические исследования в ономастике».

Пример теста

Ответьте на вопросы. Выберите правильный вариант из предложенных (а, б или в).

1. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

2. Какие имена собственные выделяются по происхождению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
=исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

3. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.
антропонимы
ойконимы
фитонимы

топонимы

4. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?
по роду именуемых объектов
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

4. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именований?
исторические антроподублеты
социальные антроподублеты
именные антроподублеты
двойные антроподублеты

5. Какие антроподублеты возникают вследствие индивидуально предпринимаемой смены антропонимических именований?
социальные антроподублеты
исторические антроподублеты
именные антроподублеты
формальные антроподублеты

6. Определите отношение в немецком языке следующих лексических единиц друг к другу: *Kiefer* «челюсть»
Kiefer «сосна»
омонимия двух апеллятивных имен
омонимия онима и апеллятива
дублетность апеллятивов
омонимия онимов

7. Определите отношение в немецком языке следующих лексических единиц друг к другу: *Dietrich* «полная форма мужского личного имени»
Dietrich «отмычка» (перенос личного имени на подобранный или поддельный ключ)
омонимия онима и апеллятива
омонимия двух апеллятивных имен
дублетность апеллятивов
омонимия онимов

8. Определите отношение в немецком языке следующих лексических единиц друг к другу:
Lübeck «фамильный оним»
Lübeck «город на Севере Германии»
омонимия онимов
омонимия онима и апеллятива
омонимия двух апеллятивных имен
дублетность апеллятивов

9. Какой термин используется для обозначения одной и той же формы с различными объектами применительно к именам нарицательным?
омонимия
синонимия
дублетность
тезоименность

10. Какой термин используется для обозначения одной и той же формы с различными объектами применительно к именам собственным?
омонимия
синонимия
дублетность
тезоименность

11. О каком виде омонимии идет речь: *Lübeck* (город в Германии) – *Lübeck* (фамильный оним)?
эндоономастическая
экзоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

12. О каком виде омонимии идет речь: *Schuster* (фамильный оним) и *Schuster* (нарицательное имя «сапожник»)?
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

13. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

14. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

15. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий, Лысый* являются …
немотивированными
семантически мотивированными
формально мотивированными
без мотивации

16. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Платон (*от фамилии *Платонов), Лук (*от фамилии *Лукманов), Зефирка (*от фамилии *Зейферт)* являются …
немотивированными
семантически мотивированными
формально мотивированными
без мотивации

17. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград?*
разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
дублеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках

тезоимена, относящиеся к разным объектам именования

18. К какому виду дублетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем. /англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus?*
этимологические дублеты
номинативные дублеты
проприальные дублеты
специфические дублеты

19. К какому виду дублетов относятся следующие онимы: *Александр < Саша, Саня, Санек, Сашуля, Сашуня?*
этимологические дублеты
номинативные дублеты
проприальные дублеты
тезоименные дублеты

20. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Тимур – Тамерлан, Авиценна – Абу-ибн-Синна*?
разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
дублеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
тезоимена имена для разных носителей

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100 зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9 зачтено

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9 зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50 незачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Буркова Т.А., д. филол.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа
Эксперты:
Газизов Р.А., д. филол.н., декан факультета романо-германской филологии БГУ, г.Уфа
Амирова О.Г., к. филол.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им.М. Акмуллы, г. Уфа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНТАКТОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональной компетенции:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

Индикатор формирования компетенции:

ПК.2.1 реализует образовательный процесс по ИЯ/РКИ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

ПК.2.2 разрабатывает основную образовательную программу и педагогически обоснованно определяет необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

Зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

К.М.03.ДВ.04.01 – относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать

- основные теоретические положения лингвистической контактологии;
- основные лингвистические особенности контактных языков;
- основные особенности языковых союзов и связанных с ним процессов;

Уметь

- ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами контактной лингвистики;

Владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации, связанных с лингвистическими контактами, с вопросами смешения языков, пиджинизацией и креолизацией языков, образования языковых союзов; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проблемы теории языковых контактов и история изучения языковых контактов.	Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции. Лингвистический, социолингвистический и психолингвистичекий аспекты изменений контактирующих языков. Таксономия ситуаций языковых контактов. Основные результаты языковых контактов. Типы языковых контактов.
2.	Языковые контакты при сохранении языка сообщества	Сохранение языка – использование родного языка сообществом из поколения в поколение при незначительном изменении структуры. Языковые контакты как условие возникновения интерференции. Типы интерференции. Роль ареально-хронологических компонентов – субстрата, суперстрата и адстрата. Ситуации заимствования как последствие языковых контактов. Заимствования как включение носителями языка иноязычных элементов в свой родной язык. Уровни заимствований, начиная от маргинальных контактов до очень интенсивных контактов (теория Томасон и Кауфман). Факторы, влияющие на проникновение лексических заимствований. Влияние социальных факторов на увеличение лексических заимствований в контактных ситуациях. Тематические сферы заимствованной лексики. Классификация лексических заимствований (лексических контактных явлений) по категориям. Адаптация заимствований: фонетическая (фонологическая), грамматическая, семантическая. Влияние лексических заимствований на фонологию и морфологию языка-реципиента. Особенности заимствований грамматических элементов из языка-донора. Появление новых грамматических категорий в языке-реципиенте под влиянием контактного языка. Отличие процесса интерференции от процесса заимствования.
3.	Усиление различий между контактирующими языковыми образованиями в направлении смены языка.	Дифференциация и дивергенция как процессы распадения праязыка на несколько самостоятельных языков-наследников. Языковой сдвиг как постепенный или быстрый переход от пользования одним языком к пользованию другим. Результаты ситуаций языковых контактов при языковом сдвиге и типы языковых сдвигов. Факторы, способствующие языковому сдвигу. Языковой сдвиг как результат изменения языковой лояльности. Степень влияния субстратных явлений при языковом сдвиге. Переключение и смешение кодов в процессе речевого общения. Социологический аспект и мотивы смены кода в ситуации контакта в различных сферах общения. Влияние коммуникативно-прагматических факторов и социально-психологических детерминантов. Языковые аспекты

		переключения кода. Заимствование и переключение кода: проблема разграничения. Различные типы переключения кода: а) вставка, б) альтернация, в) конгруэнтная лексикализация и др. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть как результат перехода на новый язык. Степень деградации в зависимости от языкового уровня. Смерть языка как результирующее действие культурного прессинга. Формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктурализацию Полукреолы. Влияние социальных факторов на частичную реструктурализацию идиома. Креолоиды (ксенолекты), койнезированные варианты (устные интердиалекты), интерязыки (interlanguages), местные варианты (indigenized varieties), полуязычные формы (semilingualism).
4.	Смешение языков и образование смешанных языков	Понятие конвергенции и интеграции как сближения нескольких языков в сторону смешения при языковых контактах. Конвергентные ситуации при различных типах языковых контактов. Контактная конвергенция. Субстратная конвергенция. Диффузия как результирующее действие конвергентных ситуаций. Типы диффузии. Типы ситуаций языковых контактов при образовании смешанных языков. Определение смешанного языка. Необходимые условия для определения языка как смешанного. Исторические и социальные условия возникновения смешанных языков. Их языковая история и функции. Роль языкового сдвига при образовании смешанного языка. Самоидентификация как фактор выражения этничности носителей смешанного языка в миноритарной группе. Классификация смешанных языков. Типы смешанных языков. Механизм образования смешанных языков и их примеры. Переплетение языков (language intertwining) – комбинация лексем одного языка с грамматической системой (фонологией, морфологией, синтаксисом) другого. Полная замена грамматики исконного языка. Комбинация грамматик контактирующих языков. Слабая реструктурализация и опрощение грамматических структур при быстром образовании смешанного языка (abrupt creation). Отличие смешения от обширного заимствования. Социальные и исторические условия формирования некоторых смешанных языков. Краткая языковая характеристика. Смешанный язык с участием русского языка - язык о.Медный (алеутско-русский). или мбугу. Смешанный язык с участием французского языка - мичиф.
5.	Возникновение пиджинов и их типологизация.	Пиджинизация языка как социолингвистический процесс, сопровождаемый резкой реструктурализацией языка-источника на всех уровнях языковой системы. Понятие континуума. Основная схема контактного

		континуума: от препиджина (жаргона) через пиджин к креольскому языку. Исторический фон возникновения пиджинов. Происхождение термина «пиджин» и диагностические черты пиджина. Определение пиджина. Социальная среда и условия формирования пиджинов (пиджины рабов, торговые, морские, плантационные и другие пиджины). Социальный статус и функции пиджинов. Препиджины, или жаргоны, – наиболее элементарные контактные языки. Препиджинные идиолекты и этнолекты – способы существования препиджина. Возникновение и развитие постпрепиджинного континуума. Стабилизация пиджина – переход от препиджина к пиджину. Прототипические пиджины. Типы пиджинов. Классификация пиджинов в зависимости от их происхождения: место и условия их формирования (плантационные, пиджины фортов и т. д.), наличие или отсутствие местного субстрата (эндогенные/экзогенные). Структурная характеристика пиджинов. Универсальные и специфичные черты в различных пиджинах. Фонетические изменения. Редуцирование морфологической системы языка и словарного состава при формировании пиджина. Язык-лексификатор. Изменение семантики слова при пиджинизации по сравнению с языком-лексификатором. Возникновение пиджинов, базирующихся на одном языке, и пиджинов, базирующихся на различных основах. От лингва франка, языку с несколькими языками-основами, к сабиру. Эволюция стабилизировавшегося пиджина. Расширенный пиджин – язык регулярного использования с более широкими коммуникативными функциями. Пиджины, возникшие в результате взаимодействия русского языка и другого (других) языков, а также на основе русского языка. Социальные и исторические условия их формирования. Краткая языковая характеристика. Русско-норвежский пиджин (руссенорск). Русско-китайский пиджин (кяхтинский). Таймырский пиджин («говорка»). Пиджины, возникшие при участии английского языка или на основе англоязычного пиджина. Социальные и исторические условия их формирования. Краткая языковая характеристика. Камерунский пиджин. Пиджины, возникшие на французской, португальской, испанской, датской, арабской и других основах. Социальные и исторические условия их формирования.
6.	Возникновение креольских языков и их типологизация.	Креолизация как процесс радикальной структурной редукции некоренным населением базового языка с его последующей нормализацией и кодификацией как естественного языка. Происхождение термина «креол». Определение креольского языка. Нативизация пиджина как один из путей развития креольских

		языков с широкой функциональной валентностью и нормированной структурой. Языковые изменения и креолизация. Гипотезы о происхождении креольских языков. Роль европейских языков в формировании креольских языков (суперстратная теория, baby talk; foreigner talk; гипотеза о моногенезе и полигенезе). Роль автохтонных языков в формировании креолов (субстратная теория, теория релексификации). Градуалистские гипотезы (постепенная базилектализация; постепенная креолизация). Универсалистские гипотезы: (гипотеза о биологической программе Бикертона, закономерности усвоения первого языка (L1) и второго языка (L2). Комплементарная гипотеза происхождения креола. Креолизация без предварительной пиджинизации(abrupt creolization) при формировании креола. Социальный статус креольских языков и их функциональная спецификация. Структурные особенности креольского языка. Прототипические черты креольских языков. Основные креольские языки, проблемы их стандартизации и языковое планирование. Вопросы дивергентного развития территориальных разновидностей контактного языка.
7.	Образование креолизованных языков на автохтонной основе**.**	Особый путь образования креолизованных языков. Отличие креолизованного языка от креольского. Определение креолизованного языка. Социальные и исторические условия формирования креолизованных языков. Происхождение креолизованных языков как процесс креолизации без предшествующей пиджинизации. От упрощения к усложнению (complexity) структуры – эволюционный путь развития креолизованного языка. Роль интерференции при образовании креолизованных языков. Языковые особенности креолизованных языков и их отличие от языков-источников.
8.	Языковые союзы. Основные особенности языковых союзов.	Языковые союзы. Идеи Н.С. Трубецкой о языковых союзах. Волго-Камский языковой союз (ВКЯС). В балканский языковой союз. Евразийский языковой союз. Центрально-азиатский языковой союз.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблемы теории языковых контактов и история изучения языковых контактов.

Тема 2. Языковые контакты при сохранении языка сообщества.

Тема 3. Усиление различий между контактирующими языковыми образованиями в направлении смены языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Проблемы теории языковых контактов и история изучения языковых контактов

Вопросы для обсуждения:

Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции.

Лингвистический, социолингвистический и психолингвистичекий аспекты изменений контактирующих языков.

Таксономия ситуаций языковых контактов.

Основные результаты языковых контактов.

Типы языковых контактов

Тема 2. Языковые контакты при сохранении языка сообщества**.**

Вопросы для обсуждения:

Сохранение языка – использование родного языка сообществом из поколения в поколение при незначительном изменении структуры.

Языковые контакты как условие возникновения интерференции.

Типы интерференции.

Роль ареально-хронологических компонентов – субстрата, суперстрата и адстрата.

Ситуации заимствования как последствие языковых контактов.

Тема 3. Усиление различий между контактирующими языковыми образованиями в направлении смены языка**..**

Вопросы для обсуждения:

Дифференциация и дивергенция как процессы распадения праязыка на несколько самостоятельных языков-наследников.

Языковой сдвиг как постепенный или быстрый переход от пользования одним языком к пользованию другим.

Результаты ситуаций языковых контактов при языковом сдвиге и типы языковых сдвигов.

Факторы, способствующие языковому сдвигу.

Языковой сдвиг как результат изменения языковой лояльности.

Степень влияния субстратных явлений при языковом сдвиге.

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для СРС относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоя-тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Проблемы теории языковых контактов и история изучения контактных языков			
Работа с научными	Кластер понятий и категорий	2	Кластер

текстами	по одному из структурных блоков содержания дисциплины		
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников	3	Аннотиров. список
2. Языковые контакты при сохранении языка сообщества			
Работа с научными текстами	Составление терминологического словаря	5	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	5	Таблица
3. Усиление различий между контактирующими языковыми образованиями в направлении смены языка			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ парадигм науки	5	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	5	Словарь
4. Смешение языков и образование смешанных языков			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательская и образовательная деятельность (НИД).	5	конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем лингвистической контактологии (на выбор студента)	5	Презентация
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ парадигм науки	5	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	5	Словарь
5. Возникновение пиджинов и их типологизация			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательская и образовательная деятельность (НИД).	2	Конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем лингвистической контактологии (на выбор студента)	4	Презентация
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ парадигм науки	2	Схема-конспект
Индивидуальные	Составление	2	Словарь

задания	терминологического словаря		
6. Возникновение креольских языков и их типологизация			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	3	Конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем лингвистической контактологии (на выбор студента)	4	Презентация
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	3	Словарь
7. Образование креолизованных языков на автохтонной основе			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	5	Конспект
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	5	Словарь
8. Языковые союза. Волго-Камский языковой союз			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	Конспект, статья
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	2	Словарь

Вопросы для самоподготовки и самоконтроля

Тема 1

1.Что такое языковой контакт и контактный язык?

1. Что происходит при контакте языков?
2. Влияют ли языковые контакты на эволюцию языка?
3. В чем состоит процесс языковых контактов по Л.В. Щербе?
4. Какие известны типы языковых контактов?
5. Какие известны формы существования контактных языков?
6. О каких контактных ситуациях можно говорить при языковом взаимодействии?
7. В каком направлении типологически изменяются контактирующие языки?
8. На каких уровнях следует рассматривать процесс контактов языков, чтобы увидеть, как они изменяются?
9. К каким проблемам сводится в основном круг идей, обсуждаемых в теории языковых контактов?
10. В каких социальных группах происходят языковые контакты?
11. Какой язык влияет в большей степени при языковом контакте?
12. Является ли языковой контакт такой особенностью креольских смешанных языков, которая делает их отличными в эволюционном отношении от других естественных языков?
13. Не являются ли контакты между идиолектами не столько ответственными за внутренние языковые изменения, сколько за внешние.
14. Каковы основные результаты языковых контактов?
15. Какое определение билингвизма вы знаете?
16. Какие бывают типы билингвизма?
17. Почему редки сбалансированные языковые ситуации при двуязычии?
18. В каких случаях меняется соотношение языков?

19. В каких аспектах изучается билингвизм?

20. Какова суть гипотез «двойного хранения», «тройного хранения» лексикона билингва?

21. Какие факторы влияют на тип билингвизма?

22. Влияет ли владение 2-мя языками на межполушарную асимметрию?

23. Что означает термин «диглоссия» и какова ее характеристика?

24. Какие можно назвать типы диглоссии?

25. Может ли лингвистическая общность быть маркирована одновременно и билингвизмом, и диглоссией?

26. Какие существуют основания для рассмотрения языковых контактов в психо- и нейролингвистическом контексте?

27. Можно ли выделить основные этапы изучения контактных языков и с именами каких ученых это связано?

Тема 2

1. Какие процессы приводят к интерференции?
2. Как можно определить интерференцию?
3. Какие существуют типы интерференции?
4. Каковы причины интерференции?
5. От чего зависят глубина и объем интерференции?
6. Что является конкретным проявлением интерференции, обусловленным неправильным выбором языковых средств для выражения мысли?
7. Какие бывают виды интерференции и в чем они проявляются?
8. Какие типы интерференции выделяются в области грамматических отношений?
9. Какие различаются главные типы лексической интерференции?
10. Как можно охарактеризовать субстратную интерференцию, суперстратную интерференцию?
11. Какая разница между интерференцией в языке и речи?
12. В чем проявляется недоразличение и сверхразличение языковых единиц при интерференции?
13. Какие существуют типы лексических заимствований?
14. На какие 2 категории можно классифицировать лексические контактные явления?
15. Какие существуют тематические сферы заимствованной лексики?
16. Какие существуют уровни заимствований начиная от маргинальных контактов до очень интенсивных контактов исходя из теории Томасон и Кауфман?
17. Какие заимствования наиболее часты при взаимодействии языков?
18. Что можно сказать о факторах, влияющих на проникновение лексических заимствований?
19. Каким образом лексические заимствования влияют на фонологию и морфологию языка-реципиента?
20. Какие новые грамматические категории могут появиться в языке- реципиенте под влиянием контактного языка?
21. Что можно сказать об адаптации заимствований в контактном языке-реципиенте?
22. Чем можно объяснить увеличение заимствований из французского в среднеанглийский в ситуации языкового контакта в XIV-XV вв.?
23. Чем отличается заимствование от вкрапления?
24. Отмечаются ли грамматические заимствования в ситуации языкового контакта?

Тема 3

1. В чем заключается сущность дифференциации и дивергенции?

2. Что является причиной распада при дифференциации?

3. Что является логическим завершением процесса расхождения между диалектами?

4. Как можно представить схему дивергентного развития языков?

5. Как определяется языковой сдвиг?

6. В каких аспектах рассматривает языковой сдвиг У. Вайнрайх?

7. В какой ситуации можно говорить о частичном сдвиге?

8. Какие факторы (типы мотиваций) способствуют языковому сдвигу?

9. Что такое языковая лояльность и какая существует корреляция между языковой лояльностью и языковым сдвигом?

10. Как понимать, что коды и субкоды, составляющие социально-коммуникативную систему, функционально распределены?

11. Что такое кодовое переключение и отчего оно происходит?

12. Какое значение имеют ролевые отношения говорящих и их социальный статус при переключении кода?

13. Есть ли разница между переключением кода и сменой кода?

14. Существует ли корреляция между языковыми контактами и языковыми изменениями, с одной стороны, и языковой деградацией и смертью языка – с другой?

15. Можно ли говорить о различной степени и разновременной деградации уровней языка?

16. Ведет ли экстенсивное заимствование и изменение функционального распределения исконного языка (смена доменов) к языковой смерти?

17. Какие распространены формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктурализацию?

18. Какие процессы лежат в основе частичной реструктурализации и в какой степени они характеризуют формирование полукреолов, креолоидов, койнезированных вариантов, интерязыков, местных вариантов, полуязычных форм?

19. Как называют результирующий идиом, если неизвестно, имеем ли мы дело со сближением креола с лексификатором или изменением нормы под влиянием креола?

Тема 4

1. Что такое конвергенция, ее виды и каковы 2 аспекта ее рассмотрения?

2. Какие существуют типы диффузии?

3. Что такое смешанный язык? Какие существуют смешанные языки, их типы?

4. При каких условиях можно считать язык смешанным?

5. Какие социальные и исторические условия лежат в основе формирования смешанных языков?

6. Влияет ли процент заимствованной лексики на определение языка как смешанного?

7. Влияет ли смешение кодов на возникновение смешанных языков?

8. Какой процент заимствованной лексики позволяет считать язык смешанным?

9. Каков механизм образования смешанных языков?

10. Происходят ли грамматика и лексика смешанного языка из одного источника?

11. Происходит ли лексика смешанного языка из одного или нескольких источников?

12. Могут ли носители смешанного языка говорить на языках-источниках, из которых произошла лексика и грамматика смешанного языка?

13. Существуют ли предпочтения в выборе языка матери или отца при смешанных браках для заимствования грамматики смешанного языка?

14. Упрощается ли грамматическая структура смешанного языка по сравнению с источником?

15. Каковы структурные черты, отличающие смешанный язык мичиф от других смешанных языков?

16. Есть ли структурные черты, которые отличают смешанный язык Anglo-Romani от других смешанных языков?

17. Каковы структурные черты, отличающие язык алеутов о. Медный от других смешанных языков?

Тема 5

1. Как называется элементарный контактный язык в специальной литературе?
2. К какой межэтнической коммуникативной системе прибегают при контактах носители генетически далеких друг от друга языков?
3. Что такое пиджин и какова этимология этого слова?
4. Как называется в креолистике язык, к которому восходит большая часть лексики пиджина?
5. Как можно охарактеризовать препиджин в коммуникативном отношении?
6. В какой ситуации возникает препиджин?
7. Какой фактор является основополагающим при возникновении контактного языка (препиджина, пиджина)?
8. В каких контактных ситуациях контактный язык не образуется?
9. Как называется процесс формирования пиджина в структурном отношении?
10. Во что группируются препиджинные идиолекты у лиц с одним родным языком?
11. Что является результатом взаимного сближения этнолектов?
12. Чем определяется направление сближения этнолектов?
13. Каково функциональное назначение пиджина и какую тематическую коммуникацию он обслуживает на ранних ступенях эволюции?
14. Является ли пиджин результатом естественного исторического развития языка?
15. Является ли пиджин генетической или ареально-типологической категорией?
16. К какому типу языка тяготеет пиджин?
17. Какой менее специализированный пиджин вы знаете и какова его лексическая база?
18. В каких случаях морфология пиджинов может быть достаточно выражена? О каком пиджине может идти речь?
19. Есть ли принципиальные отличия между пиджинами, возникшими при участии русского языка, и другими пиджинами?
20. Какова роль европейской колониальной экспансии в расширении функций пиджинов?
21. Почему в XIX в., когда Германия захватила такие страны, как Того, Камерун, пиджин там не образовался?
22. Почему при колонизации англичанами Индии пиджин не получил дальнейшего развития?
23. Почему исчезают контактные варианты «недоусвоенного» (ломаного) языка, не превращаясь в пиджин?
24. Какой пиджин распространился на о-вах Океании с начала XIX в. и что послужило его дивергентному развитию?
25. Можно ли найти сходство или различие в развитии пиджинов Карибского бассейна и Меланезии?
26. В какой ситуации две этнические группы могли пользоваться собственным пиджином?
27. Может ли расширяться семантика слова при пиджинизации?
28. Когда появляется возможность стабилизации пиджина?

29. Какие существуют типы пиджинов?

30. Какое количество языков-лексификаторов может быть у пиджина?

31. Как можно охарактеризовать пиджины по характеру их лексико-грамматической системы?

32. Как называется форма пиджина, если, не являясь родным почти ни для кого, он становится основным языком общения?

33. Может ли контактный язык вытеснить этнический язык и в каких условиях это происходит?

Тема 6

1. В какой ситуации происходит процесс креолизации пиджина?
2. В каких социальных условиях могут креолизоваться пиджины?
3. Что такое креольский язык и какова классификация креольских языков?
4. Каковы основные подходы, используемые в гипотезах относительно происхождения пиджинов и креольских языков?
5. Какова роль европейских языков в формировании креольских языков и какие существуют теории их формирования?
6. Какова роль автохтонных языков в формировании креолов?
7. В чем суть градуалистских гипотез?
8. Какова суть универсалистских гипотез и комплементарной гипотезы происхождения креола?
9. Какие выделяются три типа ситуаций формирования креольских языков?
10. Как появилось понятие языкового континуума и что такое посткреольский континуум?
11. Как расширение функций креольского языка влияет на его структуру?
12. Есть ли разница в структуре креольских языков, сформировавшихся в разных социальных условиях?
13. Какова роль грамматикализации в реструктурализации креольского языка?
14. Каковы структурные черты креольского языка в области фонологии и грамматики?
15. Если креолы образовались на базе африканского субстрата, то один ли это субстратный язык?
16. Участвовали ли носители лексификатора в стандартизации креола?
17. Какова роль нативизации в становлении креольского языка?
18. Как соотносятся между собой языковые изменения и креолизация?
19. Как (в типичном случае) диахронически соотносятся жаргон, пиджин и креольский язык?
20. Как можно охарактеризовать процессы декреолизации и релексификации?
21. В чем состоят структурные отличия между пиджинами и креольскими языками?
22. В чем состоит специфика афро-американского английского (ААЕ), распространенного в США, и с какими процессами связано его формирование?
23. Что можно сказать о формировании ААЕ в социально-историческом плане?
24. На какие структурные особенности следует указать при характеристике ААЕ как контактного языка?
25. По каким параметрам можно охарактеризовать а) атлантические креольские языки на английской основе и б) тихоокеанские креольские языки на английской основе?
26. Каковы социальные и исторические условия формирования атлантических и тихоокеанских креолов?

Тема 7

1. Что такое креолизованный язык и каковы особенности его формирования?
2. Какое существует отличие между креольским языком и креолизованным языком?

3. Какие структурные черты отличают креолизованный язык на базе автохтонного языка изолирующего типа от языка-источника?

4. Какие структурные черты отличают креолизованный язык на базе языка банту?

5. Каковы социальные и исторические условия формирования креолизованных языков?

6. Какие проблемы создают контактные языки для компаративистики?

Тема 8

1. Языковые союзы. Идеи Н.С. Трубецкой о языковых союзах.
2. Волго-Камский языковой союз.
3. Балканский языковой союз.
4. Евразийский языковой союз.
5. Центрально-азиатский языковой союз.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Ситуации языковых контактов и их результирующая составляющая.
2. Языковые контакты и языковая эволюция.
3. Билингвизм как результат языковых контактов.
4. Контактные языки и психо- и нейролингвистика.
5. Контактные языки и проблема генетической принадлежности.
6. Формирование языковых союзов.
7. Лексические заимствования в ситуации языкового контакта.
8. Грамматические заимствования в ситуации языкового контакта.
9. Лингвистические особенности камерунского пиджина.
10. Лингвистические особенности языка ток-писин.
11. Лингвистические особенности языка фанагало (фанакало).
12. Лингвистические особенности языка бислама.
13. Лингвистические особенности языка санго.
14. Лингвистические особенности бантуского языка лингала.
15. Лингвистические особенности бантуского языка мунукутуба (киконго).
16. Лингвистические особенности языка крио.
17. Лингвистические особенности русско-норвежского пиджина.
18. Лингвистические особенности русско-китайского пиджина.
19. Лингвистическая специфика языка алеутов о. Медный.
20. Характеристика лексического состава англоязычных пиджинов и креольских языков.
21. Выражение грамматических значений в пиджинах на русской основе.
22. Соотношение лексики и грамматики в пиджинах на русской основе.
23. Проблема языковых контактов в работах Л.В. Щербы.
24. Смешанные языки и проблема языкового сдвига.
25. Об основаниях классификации пиджинов и креольских языков.
26. Место работ о языковых контактах в лингвистическом наследии Х. Шухардта.
27. Переключение кодов и смешанные языки: проблема взаимосвязи.
28. Пиджины и креольские языки в работах христианских миссионеров XVIII-XIX вв.
29. Социальный статус и лингвистические особенности афро-американского английского.
30. Биологическая программа как гипотеза происхождения креольских языков.
31. Влияние социальных факторов на развитие пиджинов и креольских языков.
32. Социальная обусловленность языкового варьирования при пиджинизации и креолизации.

33. Креольские языки как государственные языки: проблемы языкового планирования.

34. Проблема стандартизации креольских языков.

35. Можно ли считать английский язык контактным языком?

36. Пиджины, возникшие без участия европейских языков.

37. Понятия «релексификация» и «декреолизация»в работах по контактным языкам.

38. Соотношение диалектов английского языка и пиджинов на английской основе.

39. Проблема выделения смешанных языков.

40. Языковые союзы. Идеи Н.С. Трубецкой о языковых союзах. Характеристика источников и основных особенностей одного из языковых союзов (по выбору студента).

Критерии оценивания СРС магистрантов:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Багана Ж., Хапилина С.В. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм. - М.: Флинта, 2010. - 160 с.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М.: Аспект Пресс, 2000.

Гарипов Т.М. Процессы языкового взаимодействия в Башкирии // Языковые контакты в Башкирии. – Уфа: БГУ, 1972. – С. 19-58.

Дьячков М.В. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков // Вопросы языкознания. – 1988. – № 5. – С. 122-132.

Дьячков М.В. Язык крио. - М.: Наука, 1981.

Дьячков М.В., Леонтьев А.А., Торсуева Е.И. Язык ток-писин. - М.: Наука, 1981.

Жлуктенко Ю.А. Коментарии // Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. – Киев: КГУ, 1979. – С. 211-218.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

Интернет-ресурсы:

http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/
http://www.ling.su.se/Creole/
http://www.sil.org/ethnologue/special.html
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/JCtexts.html
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/links.html#PCs
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/AAVE.html
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/
http://www.uni-siegen.de/~engspra/
http://www.pca.uni-siegen.de/
http://www.Radio Australia Tok Pisin Insait Long Nius Archive.htm
http://www.Radio Australia Tok Pisin Insait Long Nuis Archive.htm
http://www.ling.su.se/Creole/links-gen.html
http://www.ling.su.se/Creole/CreoLIST/1_398.html
http://www.ling.su.se/Creole/CreoLIST/Postings.html
http://listserv.linguistlist.org/archives/creolist.html
http://www.ling.su.se/Creole
http://linguistlist.org/pers/pers-html/2819.html
http://www.ling.su.se/Creole/Archive/Tok_Pisin-Speech.html
http://www.wbtc.org/
http://www-nw.uni-regensburg.de/~.miu20085.anglistik.sprachlit.uni-regensburg.de/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Каб. 316. Интерактивная доска SMART BOARD в комплекте (SMART V30 Projector Limited Equipment Warranty 480 iv2 M680 iv2) = Интерактивная доска SMART BOARD, проектора SMART). Каб. 314. Абонентский терминал Тип 1 Avaya Scopia XT7100. Серевер управления видеоконференций, регистрации мобильных пользователей, ПК, программный клиент для ПК и мобильных устройств Fujitsu. Дисплей Samsung SMD-LCD-DC-55E (LH55DCEPLGC/CI). Каб. 311. Интерактивная доска в комплекте (Beng DLP HDMI 3-D USB Desplay). ТВ Samsung. Компьютер Компьютер Pentium E2180 в комплекте (Pentium (R) Dual-Core CPU E5700@3/00GHz/4,00 Gb, 64-разрядная опер.система, Монитор ЛОС) – 4 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Программа курса «Актуальные проблемы лингвистической контактологии» составлена для реализации магистерской программы по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам» в ИФОМК БГПУ им. М.Акмуллы в соответствии с ФГОС ВО 3++. В основу данной программы легли материалы учебной программы «Введение в контактную лингвистику» В.П. Хабирова (УрГУ, 2012).

Исследование языковых контактов представляет собой одну из приоритетных тем в современной лингвистике. Языки, вступающие в контактные отношения, называются контактными языками, а раздел лингвистики, исследующий эти отношения, – контактной лингвистикой или лингвистической контактологией. Контактная лингвистика, как представляется, занимается исследованием пиджинов и креольских языков, также такими языковыми процессами, результирующим действием которых являются более или менее радикальные изменения в языковой системе контактного языка. К таковым можно отнести процесс заимствования, интерференцию, конвергенцию, диффузию, языковой сдвиг, смешение и переключение кода, а также образование языковых союзов и смешанных языков в ситуации билингвизма. Специфика языковых контактов в основном обусловлена социальными условиями, являющимися причиной их возникновения. Исходя из этого, контактная лингвистика входит как составная часть в социолингвистику, изучающую социальную обусловленность языка. Несмотря на то, что данный курс является элементарным, пропедевтическим, он, тем не менее, ставит своей целью познакомить магистров с такими вопросами, как:

что собой представляет контактная лингвистика в современном языкознании;

каков вклад в лингвистическое знание данного раздела лингвистики;

каковы главные достижения языковедов, работающих в области контактной лингвистики;

каковы основные положения Волго-Камского языкового союза и особенности этого союза, отразившихся в языках, входящих в него.

Цель курса - дать достаточно фундаментальные, но доступные для усвоения студентов сведения о языковых контактах и языковых изменениях, их результирующих действиях, о возможных следствиях языковых и этнических контактов, о возможностях и условиях образования в результате языковых контактов новых языков, о деградации языка и смерти языка. Функционирование языка во время языкового контакта, его особенности в лингвистическом плане также лежат в сфере интересов контактной лингвистики, как и то, разделяют ли все новые контактные языки – пиджины, креолы и др. – структурные черты из-за своего недавнего происхождения или это связано с языковыми изменениями. Следующей целью данного курса является знакомство с основными сведениями о языковых союзах.

Задачи курса - дать достаточно широкий теоретический фон, обеспечивающий понимание основных положений теории языковых контактов, явлений языковых контактов, ведущих к различным изменениям в структуре языка и к изменениям его функционального статуса, обучить корректно пользоваться терминологией, а также раскрыть механизм создания новых языков, могущих показать степень эволюции языка не за тысячелетие, как в случае с крупными мировыми языками, а за достаточно короткий период.

Учебный процесс предусматривает лекционный курс, практические занятия, а также самостоятельную работу, предполагающую знакомство студентов с научно-методической литературой.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам лингвистических контактов и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес магистров к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование лингвистических знаний, на отработку общелингвистических умений, овладение элементами анализа контактных явлений и процессов в области языка. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного видения, подхода к решению лингвистических и социальных проблем в области языковых контактов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку практических умений и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу учебной литературы с целью знакомства с актуальными проблемами лингвистической контактологии.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения последующих дисциплин, связанных социолингвистикой.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы политиков и специалистов в области языкового строительства.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации (зачета) для оценки результатов освоения магистрами курса «Актуальные проблемы лингвистической контактологии» используются тестовая форма аттестации:

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по проблемам контактов языков. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте, которая должна стать неотъемлемой частью данной программы. Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Адаптация заимствований: фонетическая (фонологическая), грамматическая, семантическая.
2. Появление новых грамматических категорий в языке реципиенте под влиянием контактного языка.
3. Языковой сдвиг как социолингвистический процесс.
4. Переключение и смешение кодов в процессе речевого общения.
5. Влияние коммуникативно-прагматических факторов и социально-психологических детерминантов при переключении кода..
6. Формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктурализацию.
7. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть как результат перехода на другой язык.
8. Смерть языка как результирующее действие культурного прессинга.
9. Понятие конвергенции и интеграции как сближения нескольких языков в сторону смешения при языковых контактах.
10. Типы ситуаций языковых контактов при образовании смешанных языков. Определение смешанного языка.
11. Механизм образования смешанных языков и их примеры.
12. Социальные и исторические условия формирования некоторых смешанных языков. Краткая языковая характеристика.
13. Характеристика прототипического пиджина.
14. Пиджинизация языка как социолингвистический процесс.
15. Понятие континуума. Основная схема контактного континуума.
16. Диагностические черты пиджина и определение пиджина.
17. Препиджинные идиолекты и этнолекты – способы существования препиджина.
18. Стабилизация пиджина – переход от препиджина к пиджину.
19. Типы пиджинов. Классификация пиджинов в зависимости от их происхождения.
20. Универсальные и специфичные черты в различных пиджинах.
21. Редуцирование морфологической системы языка и словарного состава при формировании пиджина.
22. Изменение семантики слова при пиджинизации по сравнению с языком-лексификатором.
23. Эволюция стабилизировавшегося пиджина. Расширенный пиджин.
24. Пиджины, возникшие в результате взаимодействия русского языка и другого (других) языка, а также на основе русского языка.
25. Пиджины, возникшие при участии английского языка или на основе англоязычного пиджина.
26. Креолизация как процесс.

27. Формирование креолистики как самостоятельной области лингвистики.
28. Нативизация пиджина как один из путей развития креольских языков.
29. Роль реструктурализации в формировании креольского языка.
30. Гипотезы о происхождении креольских языков.
31. Креолизация без предварительной пиджинизации при формировании креола.
32. Социальный статус креольских языков и их функциональная спецификация.
33. Структурные особенности креольского языка.
34. Грамматикализация как процесс реструктурализации креола.
35. Классификация креольских языков.
36. Посткреольский континуум. Модель описания посткреольского континуума.
37. Условия возникновения и развитие постконтактного континуума.
38. Специфика афро-американского варианта (AAE) английского языка.
39. Декреолизация и релексификация как процессы сближения с целевым языком.
40. Атлантические креольские языки на английской основе, их специфика.
41. Тихоокеанские креольские языки на английской основе (включая Океанию) и их специфика.
42. Бичламар и ток-писин (неомеланезийский). Вопросы дивергентного развития.
43. Социальные и исторические условия формирования креолизованных языков.
44. Языковые особенности креолизованных языков и их отличие от языков-источников.
45. Один из пиджинов или креолов (по выбору).
46. Языковые союзы. Характеристика основных особенностей одного из языковых союзов (по выбору).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Насипов И.С.

Эксперт:

к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Н.У. Халиуллина

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой татарской филологии и культуры БашГУ Шайхулов А.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.04.02 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКОВ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональной компетенции:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

Индикатор формирования компетенции:

ПК.2.1 реализует образовательный процесс по ИЯ/РКИ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

ПК.2.2 разрабатывает основную образовательную программу и педагогически обоснованно определяет необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

Зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

К.М.03.ДВ.04.02 «Лингвистические и методические аспекты взаимодействия языков» – относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать

- основные теоретические положения взаимодействия языков;
- основные лингвистические особенности взаимодействия языков;
- основные особенности языковых союзов и связанных с ним процессов;
- основные методические аспекты обучения взаимодействия языков;

Уметь

- ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами взаимодействия языков;

Владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации, связанных с взаимодействием языков и методическими аспектами обучения при взаимодействии языков, с вопросами смешения языков, пиджинизацией и креолизацией языков, образования языковых союзов; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Взаимодействие языков и аспекты языковых контактов.	Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции. Лингвистический, социолингвистический и психолингвистичекий, методический аспекты языковых контактов. Таксономия ситуаций языковых контактов. Основные результаты языковых контактов. Типы языковых контактов.
2.	Языковые контакты при сохранении языка сообщества	Сохранение языка – использование родного языка сообществом из поколения в поколение при незначительном изменении структуры. Языковые контакты как условие возникновения интерференции. Типы интерференции. Роль ареально-хронологических компонентов – субстрата, суперстрата и адстрата.
3	Ситуации заимствования как последствие языковых контактов. Типы заимствований.	Заимствования как включение носителями языка иноязычных элементов в свой родной язык. Уровни заимствований, начиная от маргинальных контактов до очень интенсивных контактов (теория Томасон и Кауфман). Факторы, влияющие на проникновение лексических заимствований. Влияние социальных факторов на увеличение лексических заимствований в контактных ситуациях. Тематические сферы заимствованной лексики. Классификация лексических заимствований (лексических контактных явлений) по категориям. Адаптация заимствований: фонетическая (фонологическая), грамматическая, семантическая. Влияние лексических заимствований на фонологию и морфологию языка-реципиента. Особенности заимствований грамматических элементов из языка-донора. Появление новых грамматических категорий в языке-реципиенте под влиянием контактного языка. Отличие процесса интерференции от процесса заимствования.
3.	Различия контакти-рующих языковых образований от смены языка.	Дифференциация и дивергенция как процессы распадения праязыка на несколько самостоятельных языков-наследников. Языковой сдвиг как постепенный или быстрый переход от пользования одним языком к пользованию другим. Результаты ситуаций языковых контактов при языковом сдвиге и типы языковых сдвигов. Факторы, способствующие языковому сдвигу. Языковой сдвиг как результат изменения языковой лояльности. Степень влияния субстратных явлений при языковом сдвиге. Переключение и смешение кодов в процессе речевого общения. Социологический аспект и мотивы смены кода в ситуации контакта в различных сферах общения. Влияние коммуникативно-

		прагматических факторов и социально-психологических детерминантов. Языковые аспекты переключения кода. Заимствование и переключение кода: проблема разграничения. Различные типы переключения кода: а) вставка, б) альтернация, в) конгруэнтная лексикализация и др. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть как результат перехода на новый язык. Степень деградации в зависимости от языкового уровня. Смерть языка как результирующее действие культурного прессинга.
4.	Смешение языков и образование смешанных языков	Конвергенции и интеграции как сближения нескольких языков в сторону смешения при языковых контактах. Конвергентные ситуации. Контактная конвергенция. Субстратная конвергенция. Диффузия. Типы диффузии. Типы ситуаций языковых контактов при образовании смешанных языков. Определение смешанного языка. Исторические и социальные условия возникновения смешанных языков. Языковой сдвиг при образовании смешанного языка. Самоидентификация этничности носителей смешанного языка.
5.	Классификация смешанных языков. Типы смешанных языков.	Механизм образования смешанных языков и их примеры. Переплетение языков (language intertwining) – комбинация лексем одного языка с грамматической системой (фонологией, морфологией, синтаксисом) другого. Полная замена грамматики исконного языка. Комбинация грамматик контактирующих языков. Слабая реструктурализация и опрощение грамматических структур при быстром образовании смешанного языка (abrupt creation). Отличие смешения от обширного заимствования. Социальные и исторические условия формирования некоторых смешанных языков. Краткая языковая характеристика. Смешанный язык с участием русского языка – язык о.Медный (алеутско-русский). Или мбугу. Смешанный язык с участием французского языка – мичиф.
6.	Языковые союзы. Основные особенности языковых союзов.	Языковые союзы. Идеи Н.С. Трубецкой о языковых союзах. Волго-Камский языковой союз (ВКЯС). Балканский языковой союз. Евразийский языковой союз. Центрально-азиатский языковой союз.
7.	Методические аспекты обучения взаимодействия языков	Методы исследования (основные, вспомогательные). Основные методические понятия, набор приёмов, методов и форм работы учителя, т.е. технология профессиональной практической деятельности изучения языков с учетом процессов взаимодействия языков. Использование лингвистических учений о языковых контактах (т.е. взаимодействие между родным и изучаемым языком) в процессе изучения ИЯ, влияние родного языка. Влияние положительное (схожие фонемы, интонемы, перенос, умение читать), влияние отрицательное (сохранение родной артикуляции, чтение с родной интонацией и др.).

		Использование положительного переноса с родного языка на изучаемый язык и предотвращение возможности отрицательного переноса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Взаимодействие языков и аспекты языковых контактов.

Тема 2. Последствия и результаты языковых контактов.

Тема 3. Языковые союзы. Волго-Камский языковой союз.

Тема 4. Методические аспекты языковых контактов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Языковые контакты при сохранении языка сообщества

Вопросы для обсуждения:

1. Сохранение родного языка при незначительном изменении структуры.
2. Интерференция и его типы.
3. Субстрата, суперстрата и адстрата.

Тема 2. Заимствование и его типы.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные понятия заимствования.
2. Уровни заимствований (теория Томасон и Кауфман).
3. Лексические заимствоавния.
3. Фонетическая (фонологическая), грамматическая, семантическая заимствоания.
4. Отличие процесса интерференции от процесса заимствования.

Тема 4. Различия контактирующих языковых образований от смены языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация и дивергенция.
2. Языковой сдвиг.
3. Переключение и смешение кодов.
4. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть.
5. Контактные языки и их формыВопросы для обсуждения:
4. Отличие смешения от обширного заимствования.
5. Социальные и исторические условия формирования смешанных языков.
6. Смешанный язык с участием русского языка – язык о.Медный (алеутско-русский). Или мбугу.
7. Смешанный язык с участием французского языка – мичиф.

Тема 6. Языковые союзы. Волго-Камский языковой союз.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые союзы. Идеи Н.С. Трубецкой о языковых союзах.
2. Волго-Камский языковой союз (ВКЯС).
3. Балканский языковой союз.
4. Евразийский языковой союз.
5. Центрально-азиатский языковой союз.

Тема 7. Методические аспекты обучения языкам при языковых контактах.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования (основные, вспомогательные).
2. Технология профессиональной практической деятельности изучения языков с при взаимодействии языков.
3. Взаимодействие между родным и изучаемым языком при изучения ИЯ.

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для СРС относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоя-тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Взаимодействие языков и аспекты языковых контактов.			
Работа с научными текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	2	Кластер
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников	3	Аннотиров. список
2. Языковые контакты при сохранении языка сообщества			
Работа с научными текстами	Составление терминологического словаря	5	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	5	Таблица
3. Заимствование и его типы.			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ парадигм науки	5	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	5	Словарь
4.			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательская и образовательная деятельность (НИД).	5	конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем лингвистической контактологии (на выбор студента)	5	Презентация
Работа с учебной	Сравнительный анализ	5	Схема-конспект

литературой, научно-методическими материалами	парадигм науки		
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	5	Словарь
Тема 5. Различия контактирующих языковых образований от смены языка.			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательская и образовательная деятельность (НИД).	2	Конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем лингвистической контактологии (на выбор студента)	4	Презентация
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ парадигм науки	2	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	2	Словарь
6. Языковые союза. Волго-Камский языковой союз			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	5	Конспект
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	5	Словарь
7. Методические аспекты обучения при взаимодействии языков			
Работа с научной и учебной	Научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	Конспект, статья
Индивидуальные задания	Составление терминологического словаря	2	Словарь

Вопросы для самоподготовки и самоконтроля

Тема 1

1.Что такое языковой контакт и контактный язык?

1. Что происходит при контакте языков?
2. Влияют ли языковые контакты на эволюцию языка?
3. В чем состоит процесс языковых контактов по Л.В. Щербе?
4. Какие известны типы языковых контактов?
5. Какие известны формы существования контактных языков?
6. О каких контактных ситуациях можно говорить при языковом взаимодействии?
7. В каком направлении типологически изменяются контактирующие языки?
8. На каких уровнях следует рассматривать процесс контактов языков, чтобы увидеть, как они изменяются?
9. К каким проблемам сводится в основном круг идей, обсуждаемых в теории языковых контактов?
10. В каких социальных группах происходят языковые контакты?
11. Какой язык влияет в большей степени при языковом контакте?
12. Является ли языковой контакт такой особенностью креольских смешанных языков, которая делает их отличными в эволюционном отношении от других естественных языков?
13. Не являются ли контакты между идиолектами не столько ответственными за внутренние языковые изменения, сколько за внешние.
14. Каковы основные результаты языковых контактов?
15. Какое определение билингвизма вы знаете?
16. Какие бывают типы билингвизма?
17. Почему редки сбалансированные языковые ситуации при двуязычии?
18. В каких случаях меняется соотношение языков?
19. В каких аспектах изучается билингвизм?
20. Какова суть гипотез «двойного хранения», «тройного хранения» лексикона билингва?
21. Какие факторы влияют на тип билингвизма?
22. Влияет ли владение 2-мя языками на межполушарную асимметрию?
23. Что означает термин «диглоссия» и какова ее характеристика?
24. Какие можно назвать типы диглоссии?
25. Может ли лингвистическая общность быть маркирована одновременно и билингвизмом, и диглоссией?
26. Какие существуют основания для рассмотрения языковых контактов в психо- и нейролингвистическом контексте?
27. Можно ли выделить основные этапы изучения контактных языков и с именами каких ученых это связано?

Тема 2

1. Какие процессы приводят к интерференции?
2. Как можно определить интерференцию?
3. Какие существуют типы интерференции?
4. Каковы причины интерференции?
5. От чего зависят глубина и объем интерференции?
6. Что является конкретным проявлением интерференции, обусловленным неправильным выбором языковых средств для выражения мысли?
7. Какие бывают виды интерференции и в чем они проявляются?
8. Какие типы интерференции выделяются в области грамматических отношений?
9. Какие различаются главные типы лексической интерференции?
10. Как можно охарактеризовать субстратную интерференцию, суперстратную

интерференцию?

11. Какая разница между интерференцией в языке и речи?

12. В чем проявляется недоразличение и сверхразличение языковых единиц при интерференции?

13. Какие существуют типы лексических заимствований?

14. На какие 2 категории можно классифицировать лексические контактные явления?

15. Какие существуют тематические сферы заимствованной лексики?

16. Какие существуют уровни заимствований начиная от маргинальных контактов до очень интенсивных контактов исходя из теории Томасон и Кауфман?

17. Какие заимствования наиболее часты при взаимодействии языков?

18. Что можно сказать о факторах, влияющих на проникновение лексических заимствований?

19. Каким образом лексические заимствования влияют на фонологию и морфологию языка-реципиента?

20. Какие новые грамматические категории могут появиться в языке- реципиенте под влиянием контактного языка?

21. Что можно сказать об адаптации заимствований в контактном языке-реципиенте?

22. Чем можно объяснить увеличение заимствований из французского в среднеанглийский в ситуации языкового контакта в XIV-XV вв.?

23. Чем отличается заимствование от вкрапления?

24. Отмечаются ли грамматические заимствования в ситуации языкового контакта?

Тема 3

1. В чем заключается сущность дифференциации и дивергенции?
2. Что является причиной распада при дифференциации?
3. Что является логическим завершением процесса расхождения между диалектами?
4. Как можно представить схему дивергентного развития языков?
5. Как определяется языковой сдвиг?
6. В каких аспектах рассматривает языковой сдвиг У. Вайнрайх?
7. В какой ситуации можно говорить о частичном сдвиге?
8. Какие факторы (типы мотиваций) способствуют языковому сдвигу?
9. Что такое языковая лояльность и какая существует корреляция между языковой лояльностью и языковым сдвигом?
10. Как понимать, что коды и субкоды, составляющие социально-коммуникативную систему, функционально распределены?
11. Что такое кодовое переключение и отчего оно происходит?
12. Какое значение имеют ролевые отношения говорящих и их социальный статус при переключении кода?
13. Есть ли разница между переключением кода и сменой кода?
14. Существует ли корреляция между языковыми контактами и языковыми изменениями, с одной стороны, и языковой деградацией и смертью языка – с другой?
15. Можно ли говорить о различной степени и разновременной деградации уровней языка?
16. Ведет ли экстенсивное заимствование и изменение функционального распределения исконного языка (смена доменов) к языковой смерти?
17. Какие распространены формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктурализацию?
18. Какие процессы лежат в основе частичной реструктурализации и в какой степени они характеризуют формирование полукреолов, креолоидов, койнезированных

вариантов, интерязыков, местных вариантов, полуязычных форм?

19. Как называют результирующий идиом, если неизвестно, имеем ли мы дело со сближением креола с лексификатором или изменением нормы под влиянием креола?

Тема 4

1. Что такое конвергенция, ее виды и каковы 2 аспекта ее рассмотрения?
2. Какие существуют типы диффузии?
3. Что такое смешанный язык? Какие существуют смешанные языки, их типы?
4. При каких условиях можно считать язык смешанным?
5. Какие социальные и исторические условия лежат в основе формирования смешанных языков?
6. Влияет ли процент заимствованной лексики на определение языка как смешанного?
7. Влияет ли смешение кодов на возникновение смешанных языков?
8. Какой процент заимствованной лексики позволяет считать язык смешанным?
9. Каков механизм образования смешанных языков?
10. Происходят ли грамматика и лексика смешанного языка из одного источника?
11. Происходит ли лексика смешанного языка из одного или нескольких источников?
12. Могут ли носители смешанного языка говорить на языках-источниках, из которых произошла лексика и грамматика смешанного языка?
13. Существуют ли предпочтения в выборе языка матери или отца при смешанных браках для заимствования грамматики смешанного языка?
14. Упрощается ли грамматическая структура смешанного языка по сравнению с источником?
15. Каковы структурные черты, отличающие смешанный язык мичиф от других смешанных языков?
16. Есть ли структурные черты, которые отличают смешанный язык Anglo-Romani от других смешанных языков?
17. Каковы структурные черты, отличающие язык алеутов о. Медный от других смешанных языков?

Тема 5

1. Как характеризуется заимствование при языковых контактах?
2. Какие типы заимствований выделяются?
3. Какие уровни заимствования выделяются?
4. Охарактеризуйте содержание теории Томасон и Кауфман!
5. Какие факторы влияют на проникновение лексических заимствований?
6. Какие тематические группы заимствованной лексики выделяются?
7. Классификация лексических заимствований (лексических контактных явлений) по категориям?
8. Какие особенности фонетической адаптации заимствований?
9. Как влияют лексические заимствования на фонологию и морфологию языка-реципиента.
10. Какие ссобенности заимствований грамматических элементов из языка-донора?
11. Какие новые грамматические категории появляются в языке-реципиенте под влиянием контактного языка?
12. Чем отличается процесс интерференции от процесса заимствования?

Тема 6

1. Какие имеются классификация смешанных языков?
2. Какие имеются типы смешанных языков?

3. Какие механизмы образования смешанных языков? Приведите примеры. 4. Чем отличается процесс смешения от обширного заимствования?

4. Какие социальные и исторические условия предшествовали формированию некоторых смешанных языков?

5. Характеризуйте смешанный язык с участием русского языка – язык о. Медный (алеутско-русский).

6. Каковы основные особенности смешанного языка с участием французского языка – мичифа?

Тема 7

1. Какие идеи Н.С. Трубецкой положены в основу теории о языковых союзах?
2. Какие языки входят в Волго-Камский языковой союз?
3. Какие ученые изучали этот языковой союз?
4. Какие языки входят Балканский языковой союз?
5. Какие ученые изучали этот языковой союз?
6. Какие языки входят Евразийский языковой союз?
7. Какие ученые изучали этот языковой союз?
8. Какие языки входят Центрально-азиатский языковой союз?
9. Какие ученые изучали этот языковой союз?

Тема 8

1. Методы исследования (основные, вспомогательные).

2. Основные методические понятия, набор приёмов, методов и форм работы учителя, т.е. технология профессиональной практической деятельности изучения языков с учетом процессов взаимодействия языков.

3. Как можно использовать лингвистические учения о языковых контактах (т.е. взаимодействие между родным и изучаемым языком) в процессе изучения ИЯ.

4. Какие влияния родного языка называются положительными (схожие фонемы, интонемы, перенос, умение читать).

5. Какие влияния родного языка называются отрицательными (сохранение родной артикуляции, чтение с родной интонацией и др.).

6. Какие пути имеются в использовании положительного переноса с родного языка на изучаемый язык.

7. Какие пути имеются для предотвращения возможности отрицательного переноса.

Критерии оценивания СРС магистрантов:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

1.Своевременная сдача задания.

2.Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.

3.Полно и точно раскрыто содержания задания.

4.Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.

5.Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1.Своевременная сдача задания.

2.Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.

3.Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.

4.Присутствует логика в изложении материала.

5.Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Багана Ж., Хапилина С.В. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм. - М.: Флинта, 2010. - 160 с.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М.: Аспект Пресс, 2000.

Гарипов Т.М. Процессы языкового взаимодействия в Башкирии // Языковые контакты в Башкирии. – Уфа: БГУ, 1972. – С. 19-58.

Дьячков М.В. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков // Вопросы языкознания. – 1988. – № 5. – С. 122-132.

Дьячков М.В. Язык крио. - М.: Наука, 1981.

Дьячков М.В., Леонтьев А.А., Торсуева Е.И. Язык ток-писин. - М.: Наука, 1981.

Жлуктенко Ю.А. Коментарии // Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. – Киев: КГУ, 1979. – С. 211-218.

Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М.: Изд-во Москов. ун-та., 1962. – 384 с.

Ильяшенко Т.П. Языковые контакты. – М.: Наука, 1970. – 204 с.

Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков и проблема

Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М.: Наука, 1968. – 208 с.

Крысин Л.П. О причинах лексического заимствования // Русский язык в школе. – 1965. – № 3. – С. 11-15.

Розенцвейг В.Ю. О языковых контактах // Вопросы языкознания. – 1963. – № 1. – С. 57-66.

Серебренников Б.А. О взаимодействии языков (Проблема языкового субстрата) // Вопросы языкознания. – 1955. – № 1. – С.7-25.

Хабиров В. П. Введение в контактную лингвистику: Учебная программа. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2012. – 38 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
Интернет-ресурсы:
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/
http://www.ling.su.se/Creole/
http://www.sil.org/ethnologue/special.html
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/JCtexts.html
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/links.html#PCs
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/AAVE.html
http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/
http://www.uni-siegen.de/~engspra/
http://www.pca.uni-siegen.de/
http://www.Radio Australia Tok Pisin Insait Long Nius Archive.htm
http://www.Radio Australia Tok Pisin Insait Long Nuis Archive.htm
http://www.ling.su.se/Creole/links-gen.html
http://www.ling.su.se/Creole/CreoLIST/1_398.html
http://www.ling.su.se/Creole/CreoLIST/Postings.html
http://listserv.linguistlist.org/archives/creolist.html

http://www.ling.su.se/Creole
http://linguistlist.org/pers/pers-html/2819.html
http://www.ling.su.se/Creole/Archive/Tok_Pisin-Speech.html
http://www.wbtc.org/
http://www-nw.uni-regensburg.de/~.miu20085.anglistik.sprachlit.uni-regensburg.de/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Каб. 316. Интерактивная доска SMART BOARD в комплекте (SMART V30 Projector Limited Equipment Warranty 480 iv2 M680 iv2) = Интерактивная доска SMART BOARD, проектора SMART). Каб. 314. Абонентский терминал Тип 1 Avaya Scopia XT7100. Серевер управления видеоконференций, регистрации мобильных пользователей, ПК, программный клиент для ПК и мобильных устройств Fujitsu. Дисплей Samsung SMD-LCD-DC-55E (LH55DCEPLGC/CI). Каб. 311. Интерактивная доска в комплекте (Beng DLP HDMI 3-D USB Desplay). ТВ Samsung. Компьютер Компьютер Pentium E2180 в комплекте (Pentium (R) Dual-Core CPU E5700@3/00GHz/4,00 Gb, 64-разрядная опер.система, Монитор ЛОС) – 4 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Программа курса «Лингвистические и методические аспекты взаимодействия языков» составлена для реализации магистерской программы по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам» в ИФОМК БГПУ им. М.Акмуллы в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Исследование лингвистических и методических аспектов обучения ИЯ при взаимодействии языков представляет собой одну из приоритетных тем в современной лингвистике. Языки, вступающие в контактные отношения, называются контактными

языками, а раздел лингвистики, исследующий эти отношения, – контактной лингвистикой или лингвистической контактологией. Контактная лингвистика занимается такими языковыми процессами, результирующим действием которых являются более или менее радикальные изменения в языковой системе контактного языка. К таковым можно отнести процесс заимствования, интерференцию, конвергенцию, диффузию, языковой сдвиг, смешение и переключение кода, а также образование языковых союзов и смешанных языков в ситуации билингвизма. Специфика языковых контактов в основном обусловлена социальными условиями, являющимися причиной их возникновения. Исходя из этого, контактная лингвистика входит как составная часть в социолингвистику, изучающую социальную обусловленность языка. Это – проблемы лингвистического аспекта. А к проблемам методических аспектов относятся вопросы обучения ИЯ при взаимодействии языков или в условиях языковых контактов. Этим аспекты существенно отличаются друг от друга. Если первый рассматривает вопрос, в основном, теоретические проблемы языковых контактов, а второй –теоретическими и практическими проблемами обучения ИЯ в условиях языковых контактов.

Поэтому данная дисциплина преследует две цели (в отличие от пары это дисциплины - курса по выбору «Актуальные проблемы лингвистической контактологии»):

Первая цель курса - дать достаточно фундаментальные, но доступные для усвоения студентов сведения о языковых контактах и языковых изменениях, их результирующих действиях, о возможных следствиях языковых и этнических контактов, о возможностях и условиях образования в результате языковых контактов новых языков, о деградации языка и смерти языка. Функционирование языка во время языкового контакта, его особенности в лингвистическом плане также лежат в сфере интересов контактной лингвистики. Рассматриваются также основные сведения о языковых союзах.

Второй целью данного курса является знакомство с методическими аспектами обучения ИЯ при взаимодействии языков, т.е. в условиях языковых контактов.

Задачи курса - дать достаточно широкий теоретический фон, обеспечивающий понимание основных положений взаимовлияния языков, ведущих к различным изменениям в структуре языка и к изменениям его функционального статуса, раскрыт содержания лингвистических и методических аспектов обучения при взаимовлиянии языков, обучить корректно пользоваться терминологией, раскрыть механизм создания новых языков, могущих показать степень эволюции языка не за тысячелетие, как в случае с крупными мировыми языками.

Также за достаточно короткий период рассматриваются проблемы методического аспекта лингвистических контактов. А именно, методы исследования (основные, вспомогательные), сновные методические понятия, набор приёмов, методов и форм работы учителя, т.е. технология профессиональной практической деятельности изучения языков с учетом процессов взаимодействия языков, использование лингвистических учений о языковых контактах (т.е. взаимодействие между родным и изучаемым языком) в процессе изучения ИЯ, влияние родного языка.

Учебный процесс предусматривает лекционный курс, практические занятия, а также самостоятельную работу, предполагающую знакомство студентов с научно-методической литературой.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам лингвистических контактов и методических аспектов изучения ИЯ при взаимодействии языков, основные пути их решения. Они

призваны пробудить интерес магистров к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование лингвистических знаний, на отработку общелингвистических умений, овладение элементами анализа контактных явлений и процессов в области языка, обучения ИЯ при взаимодействии языков. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного видения, подхода к решению лингвистических, социальных и методических проблем в области языковых контактов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку практических умений и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу учебной литературы с целью знакомства с актуальными проблемами лингвистическими и методическими аспектами контактологии.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения последующих дисциплин, связанных социолингвистикой.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы политиков и специалистов в области языкового строительства.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами; вопросами

Примерный перечень вопросов для подготовки к тестам

1. Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции.
2. Лингвистический, социолингвистический и психолингвистический аспекты изменений контактирующих языков.
3. Типы ситуаций языковых контактов.
4. История изучения контактных языков и основные работы по контактной лингвистике.
5. К каким проблемам сводится в основном круг идей, обсуждаемых в теории языковых контактов?
6. Какие основные результаты языковых контактов?
7. Языковые контакты и билингвизм.
8. Что означает термин «диглоссия» и какова ее характеристика?
9. Языковые контакты как условие возникновения интерференции. Типы интерференции.
10. Роль ареально-хронологических компонентов – субстрата, суперстрата и адстрата – при интерференции.
11. Языковой союз как результат длительного контактного развития.
12. Фонетическая (фонологическая) интерференция. Влияние близости фонологических систем контактирующих языков.
13. Лексическаинтерференция. Семантические сдвиги и семантические переносы лексического значения слова.
14. **Примерные тестовые задания по дисциплине**

То же, что и лингвистическая контактология

1. лексикография
3. грамматика
3. стилистика
4. контактная лингвистика

Проблемами взаимодействия языков занимается

1. этнолингвистика
2. психолингвистика
3. социолингвистика
4. контактология

Термин *лингвистическая контактология* был впервые введен

1. британским филологом Уильямом Джонсом
2. российским лингвистом Львом Владимировичем Щербой
3. американским лингвистом Уриелем Вайнрайхом
+4. болгарским языковедом Иваном Дмитров Лековым

Основной круг проблем контактной лингвистики связан

1. языковой контакт, заимствование, субстрат, сперстрат
2. билингвизм, интерференция, переключение кодов
3. конфергенция, дивергенция, пиджин, креольские языки
+4. со всеми указанными проблемами

С конца 19 века в Индии обнаружилось чёткое разделение индусов и мусульман по языковому признаку. Хинди стал восприниматься как один из отличительных признаков индуса, а урду – мусульманина. И это затруднило взаимные контакты двух самых крупных языков Индостана. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

+1. экономического
2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

Один и тот же язык, обслуживающий две части исторически разделённого народа (корейцы Севера и Юга), используют разные источники заимствований, что обусловлено идеологическими и политическими ориентациями. (Корейский язык в КНДР заимствует из русского языка, язык Южной Кореи – из английского). Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

1. экономического
+2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

В последнее время на арабский язык существенно влияют индийские языки благодаря популярности индийских и пакистанских фильмов в арабском мире. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

1. экономического
2. политического
3. религиозного
+4. фактор престижа

В мире всегда был высок интерес к арабскому языку. Например, в большинстве тюркских языках высок процент арабских заимствований. Это

является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

1. экономического
2. политического
+3. религиозного
4. фактор престижа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Насипов И.С.

Эксперт:

к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Н.У. Халиуллина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.05.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:

1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

  - индикаторы достижения - … (только по ФГОС ВО 3++ 2019 и 2020 г.из компетентностной модели выпускника из общей характеристик – только то, что касается данной дисциплины))

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «актуальные проблемы социолингвистики» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия социолингвистики, историю становления социолингвистики как науки, основные направления и методы социолингвистики, её связь с другими науками, также роль социолингвистики в образовательном пространстве

Уметь

разбираться в основных методиках социолингвистических исследований; описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных; описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков.

Владеть:

- терминологией социолингвистики; навыками использования социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации и прогнозирования тенденции развития языковой ситуации; умением предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	*Социолингвистика как наука*	Объект и предмет социолингвистики как науки. Истоки социолингвистики. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Объект социолингвистики. Особенности объекта социальных наук. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе. Лингвистические науки XX в. и общество: этнолингвистика, психолингвистика, экономическая лингвистика, социолингвистика.
2.	*Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом*	История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде. Социологическое направление в лингвистических школах Европы. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.
3.	*Направления социолингвистических исследований*	Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.
4.	*Основные понятия социолингвистики*	Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешивание кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Литературный язык. Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Селенг. Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
5	*Принципы и методы социолингвистических исследований*	Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Социальная маркированность языковых единиц. Собственные методы социолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Отбор информантов. Методы сбора материала (наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты). Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовое обследование говорящих. Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
6.	*Языковая политика*	Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Языковое планирование. Языковое

		прогнозирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Проблема вымирания языков в современном мире. Политика языкового нормирования. Политика именований.
7.	*Язык и идеология*	Понятия идеологии и менталитета. Форма и содержание идеологии. Сопоставление идеологий России и Запада. Язык как инструмент власти. Языковые средства воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Язык тоталитарного государства. Механизмы языковой самообороны, языковое сопротивление. Языковые возможности социальной диагностики. Язык СМИ. Влияние идеологии на язык.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социолингвистика как наука.

Тема 2. Методы социолингвистических исследований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История развития социолингвистических взглядов

Вопросы для обсуждения:

1. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза.
2. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.
3. Социологическое направление в лингвистических школах Европы. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

Перечислите особенности социолингвистических научных исследований.

Тема 2: Языковая ситуация. Языковая политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах.
2. В каких противоречивых ситуациях, связанных с языковой ситуацией вы сталкивались? Были ли конфликтные ситуации? Как вы из них выходили?

Тема 1. Социолингвистика как наука. Этапы становления социолингвистики как науки.

Вводные замечания. Описание существующей литературы по курсу социолингвистики (СЛ). Определение социолингвистики. Краткий обзор истории возникновения СЛ. Предметные области, входящие в СЛ. Этапы становления СЛ: становление СЛ в России в начале XX в. Р. О. Шор, А. М. Селищев, В. Н. Волошинов, Е. Д. Поливанов. Марризм и отход от

социолингвистической проблематики. Развитие социолингвистики в США. Уильям Брайт, Джон Гамперц, Чарльз Фергюсон. Разбор классических работ: Charles Ferguson. Diglossia. (1959); John Gumperz. The Speech Community. (1968); Joshua Fishman. The Sociology of Language. (1969).

Вопросы для самоподготовки

1. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза.
2. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.
3. Социологическое направление в лингвистических школах Европы.
4. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.
2. Перспективы развития российской социолингвистики.

Тема. Приемы и методы социолингвистических исследований.

Отношение к языку. Методы изучения отношения к языку. Прямые и непрямые методики. Методика matched guise. Другие методики. Вопросники, интервью и наблюдения. Проблемы и варианты применения методики matched guise. Применение методики matched guise для изучения самоидентификации группы. Применение методики matched guise для изучения диглоссии. Шкала статуса и шкала солидарности. Применение методики matched guise для изучения проблем образования. Методика Вильямса. Разработка семантических дифференциалов.

Тема. Языковая политика и языковое планирование.

Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Преподавание языков меньшинств в школе. Типы программ двуязычного образования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Языковая политика в России до революции 1917 г. Языковая политика и языковое строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Языковая политика в СССР в конце 1930-х-1991 гг.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Российское и международное языковое законодательство.
5. Языковой вкус общества. Политика языкового нормирования. Политика именований.
6. Язык как средство воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Языковые возможности диагностики состояния социума.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
2. Язык в тоталитарном государстве.

Рекомендуемый перечень тем практикума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	*Принципы и методы*	Составить социолингвистический паспорт населенного

	социолингвистических исследований	пункта (родного города, села, микрорайона, района, сельского поселения).
2.	*Основные понятия социолингвистики*	Составить глоссарий по основным понятиям социолингвистики

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научными и учебными текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка конспекта или тезиса, составление таблиц и схем;
- сравнение социолингвистических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- Подготовка презентации;
- Составление «Глоссария по социолингвистике»;
- Интерактивный тренинг;
- Подготовка и проведение социолингвистических исследований:
  - Выбор респондентов,
  - подготовка вопросов для опроса, опрос 5 респондентов;
  - подготовка вопросов анкеты, анкетирование 20 респондентов;
  - видеозапись интервью 3 респондентов;
  - анализ результатов;
  - подготовка статьи к публикации по своему исследованию.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоя-тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Социолингвистика как наука			
Работа с учебной литературой	Составить краткий конспект статей «Речь», «Социолингвистика» и «Язык» из книги Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. (далее - ЛЭС) или тезисы по статье Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 24-39.	1	Устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка конспекта или тезиса

Работа с учебной литературой	Составить схему «Социолингвистика в кругу смежных дисциплин».	1	Проверка и обсуждение схемы
2. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом			
Индивидуальные задания	Изучение источников и составление конспекта (по выбору студента)	6	Устный опрос, обсуждение прочитанных источников, проверка конспекта или тезиса статей
Работа с научными текстами, учебной литературой	Составление аннотированного списка источников	4	Проверка аннотированного списка источников
3. Основные понятия социолингвистики			
Работа с научными текстами, учебной литературой	Составить словарь социолингвистических терминов, используя ЛЭС и учебник В. И. Беликова и Л. П. Крысина.	12	Устный опрос, обсуждение, проверка выполнения письменного задания, составление тезисов, словаря
4. Направления социолингвистических исследований			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Законспектировать статью: Ахманова О. С., Марченко М. Н. Основные направления в социолингвистике // Иностранный язык в школе. – 1971. – № 4.	8	Схема-конспект
Индивидуальные задания		4	Статья-рецензия
5. Методы социолингвистики			
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	4	Таблица
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Составить тезисы по статье: Беликов В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах [Текст] / В. И. Беликов // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. М.: «Языки русской культуры», 1999. – С. 557–579.	4	Устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка тезисов
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Законспектировать статьи Метод, Методология и Модель из ЛЭС	4	Устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка тезисов
6. Языковая политика			

Работа с и нормативными документами	Законодательные акты РФ, регламентирующие языковую деятельность.	8	Проверка конспектов
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Составить тезисы по статье Бердашкевич А. П. К вопросу о языковой политике [Текст] / А. П. Бердашкевич // Вестник РАН. – 2002. – Т. 72. – № 8. – С. 706-712.	2	Устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка тезисов
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Составить тезисы по статье Губарева Т. В., Малков В. П. Государственный язык и его правовой статус / Т. В. Губарева, В. П. Малков // Государство и право. – 1999. – №7. – С. 5-13.	2	Устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка тезисов
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Составить тезисы по статье Ермощин Г. От закона о языках РСФСР к закону о государственном языке РФ [Текст] / Г. Ермощин // Российская юстиция. – 1999. – № 4. – С. 11-12.	2	Устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка тезисов
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Составить тезисы по статье Подпоренко Ю. Бесправен, но востребован: русский язык в Узбекистане / Ю. Подпоренко // Дружба народов. – 2001. – №12. – С. 176 -185.	2	Устный опрос, обсуждение прочитанных статей, проверка тезисов
7. Язык и идеология			
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из современной языковой проблемы в Республике Башкортостан (на выбор студента)	4	Презентация

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. - М.: РГГУ, 2001. – 439 с. (http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/94261-belikov-vi-krysin-lp-sociolingvistika-uchebnik-dlya-vuzov.html).

2. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с. (http://www.razym.ru/naukaobraz/educationdru/131398-bondaletov-vd-socialnaya-lingvistika.html).

3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманит. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 207 с. (http://tjor.ucoz.ru/socialnaja_lingvistika-mechkovskaja.doc)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Linguist/russlin/02.php.

// http://linguistica-ur.narod.ru/ssilki/lingvisticheskie_zhurnali/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы социолингвистики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым языковым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование применения теоретических знаний, на отработку общеязыковедческих умений, овладение элементами анализа социальных явлений и процессов в области языка. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного социолингвистичексого видения, подхода к решению конкретных языковых проблем в обществе.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и лингвистичексого взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу литературы целью знакомства с актуальными проблемами по социальной лингвистике.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения таких дисциплин как Совремнная лингвистичексая карата мира, Лингвистическая контактология, Этнолингвистика.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, социолингвистических исследований на практике, интерактивных тренингов, разбор конкретных ситуаций в области социальной лингвистике и языковой ситуации в обществе). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы ведущих социологов и политиков.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные вопросы тестов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социолингвистика изучает…
{+социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
~соотношение языка и мышления
~основные единицы языковой системы
~соотношение языка и речи}

Формами существования языка являются…
{~письменная и устная форма речи
+литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др
~функциональные стили языка
~языковые личности}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
+языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
+диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{+коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
+конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР
+балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную

дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М.Акмуллы Халиуллина Н.У.

Эксперты:
д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики ее преподавания БашГУ Л.А.Калимуллина

д.ф.н., профессор кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М.Акмуллы Насипов И.С.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.05.02 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕТЫ БИЛИНГВИЗМА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование профессиональных компетенций:

Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

- индикаторы достижения - … (только по ФГОС ВО 3++ 2019 и 2020 г.из компетентностной модели выпускника из общей характеристик – только то, что касается данной дисциплины))

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Лингвистические и методические аспекты билингвизма» относится к элективным дисциплинам модуля профильной подготовки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития агглютинативных и флективных языков языков; необходимые общелингвистические и социолингвистические понятия и термины;
- теорию и методику социолингвистических исследований;
- - фонетические, лексические и грамматические особенности тюркских и индоевропейских языков;

Уметь:

- анализировать языковые единицы разных уровней тюркских и индоевропейских языков;
- классифицировать языковые единицы тюркских и индоевропейских языков; выявлять речевые ошибки билингвов.

Владеть:

- различными методами изучения и исследования социолингвистического материала определенной территории;
- порядком и алгоритмом анализа языковой интерференции и конвергенции при билингвизме и полилингвизме; особенностями методики обучения билингвов фонетике, лексике, грамматике неродного языка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Билингвизм. Направления изучения билингвизма	Языковая ситуация. Её описание, виды. Понятие двуязычной языковой ситуации. Понятие «билингвизм» («двуязычие»). Собственно лингвистический, социолингвистический, психолингвистический аспекты изучения билингвизма. Классификации видов билингвизма. Билингвизм в различные исторические эпохи. Основные явления, понятия и термины, описывающие билингвальные ситуации. Понятие «билингв».
2.	Лингвистические проявления языкового взаимодействия	Типы лингвистических проявлений языковых взаимодействий. Понятие «смешение кодов» и «переключение кодов». Их разграничение. Разработка теории взаимодействия языков в отечественной науке и в зарубежной лингвистике. Социолингвистическая характеристика билингвальной речи. Смешение кодов. Структурная характеристика фактов смешения кодов. Переключение кодов.
3.	Результаты взаимодействия языков.	Результаты языкового контактирования. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата, инстрата и перстрата. Смешение и переключение кодов как речевое явление и как первая стадия заимствования (явления языка). Виды заимствований. Понятие «гибридных» или креольских языков. Понятие пиджина.
4.	Методические аспекты билингвизма	Двуязычие и национальная школа. Родной язык как основа формирования двуязычия: понятие «родной язык» Роль родного языка в становлении личности. Родной язык – основа обучения и воспитания. Роль родного языка при изучении иностранных языков. Взаимосвязь в преподавании родного и иностранных языков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 . Билингвизм. Понятие языковой ситуации.

Тема 2. Классификация билингвизма.

Тема 3. Языковое взаимодействие и его виды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Лингвистический, социолингвистический, психолингвистический аспекты изучения билингвизма

Вопросы для обсуждения:

1) Сущность лингвистического аспекта билингвизма.
2) Сущность социолингвистического аспекта билингвизма
3) Сущность психолингвистического аспекта билингвизма

Тема 2: Типы лингвистических проявлений языковых взаимодействий.

Вопросы для обсуждения:

1) Интерференция.
2) Акцент
3) Привести примеры из собственной практики проявления интерференции и акцента, собрать записи на диктофоне образцы живой речи.
4) Виды заимствований.
5) Понятие «гибридных» или креольских языков.
6) Понятие пиджина.

Тема 3. Родной язык как основа формирования двуязычия.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие родного языка в социолингвистике. Объяснить разные подходы к толкованию родного языка.
2) Объяснить роль родного языка в воспитании, обучении, изучении других языков

Тема 4. Речевые ошибки билингвов.

1) Перечислить фонетические , лексические, грамматические ошибки, которые допускают билингвы (из своей практики).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Направления изучения билингвизма	Основные явления, понятия и термины, описывающие билингвальные ситуации.
2.	Методические аспекты билингвизма	Речевые ошибки билингвов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести анализ научных трудов по отечественной и зарубежной билингвологии, составить презентацию (Power Point)
2. Составить словарь по основным типам языкового взаимодействия.
3. Собрать на диктофоне образцы живой речи билингвов на неродном языке.
4. Разработать систему упражнений по работе над ошибками билингвов (кейсы)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. - М.: РГГУ, 2001. – 439 с. (http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/94261-belikov-vi-krysin-lp-sociolingvistika-uchebnik-dlya-vuzov.html).

2. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с. (http://www.razym.ru/naukaobraz/educationdru/131398-bondaletov-vd-socialnaya-lingvistika.html).

3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманит. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 207 с. (http://tjor.ucoz.ru/socialnaja_lingvistika-mechkovskaja.doc)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4.(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Linguist/russlin/02.php.
5. // http://linguistica-ur.narod.ru/ssilki/lingvisticheskie_zhurnali/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы социолингвистики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым языковым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование применения теоретических знаний, на отработку общеязыковедческих умений, овладение элементами анализа социальных явлений и процессов в области языка. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного социолингвистичексого видения, подхода к решению конкретных языковых проблем в обществе.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и лингвистичексого взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу литературы целью знакомства с актуальными проблемами по социальной лингвистике.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения таких дисциплин как Совремнная лингвистичексая карата мира, Лингвистическая контактология, Этнолингвистика.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, социолингвистических исследований на практике, интерактивных тренингов, разбор конкретных ситуаций в области социальной лингвистике и языковой ситуации в обществе). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы ведущих социологов и политиков.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Роль родного языка в современном мире не так уж важна для учебно-методического обеспечения в общеобразовательных учреждениях.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социолингвистика изучает…
{+социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
~соотношение языка и мышления
~основные единицы языковой системы
~соотношение языка и речи}

Формами существования языка являются…
{~письменная и устная форма речи
+литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др
~функциональные стили языка
~языковые личности}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
+языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
+диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{+коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
+конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР
+балканские языки

~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М.Акмуллы Халиуллина Н.У.

Эксперты:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики ее преподавания БашГУ Л.А.Калимуллина

д.ф.н., профессор кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М.Акмуллы Насипов И.С.