

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Историческое образование»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации;

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам комплексного модуля универсальной подготовки учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности взаимодействия личности и организации;
- основные теории мотивации и их применимость в управлении организационным поведением;
- принципы управления организационным поведением.

Уметь:

- принимать решения по управлению поведением организации, групп и личности;
- применять основы менеджерского, маркетингового, социокультурного и социопсихологического подходов к анализу и управлению организационным поведением;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;
- вырабатывать стратегию действий.

Владеть:

- способами диагностики особенностей организационного поведения людей и групп в современной организации;
- навыками по обсуждению конкретных управленческих ситуаций с позиции теории организационного управления.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Б. Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	В. Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Г. Методы	Управленческие ориентации и управленческие

	руководства и управление поведением организации.	отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Д. Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума-Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Е. Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

Тема 3. Мотивация и результативность организации

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.

Тема 5. Лидерство в организации.

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.
2. Структура и стадии развития личности
3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).
4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стил ь руководства.
3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.
2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).
3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования уни-верситета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).
4. Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.
2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирования организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.
3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.
4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- подготовка к опросу на практических заданиях;
- написание рефератов;
- подготовка ответов к контрольным заданиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Примерные темы для рефератов:

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной

информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Джордж Д.М. Организационное поведение: Основы управления / Д.М. Джордж, Г.Р. Джоунс ; пер. с англ. под ред. Е.А. Климова ; пер. с англ. В.Н. Егорова. – Москва : Юнити, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00512-1. – Текст : электронный.
2. Ивасенко А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;

- лучше дословно записывать определения понятий;

- необходимо создать свои правила сокращения слов;

- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;

- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация как социально-экономическая система

2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.

42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зачтено	71-90

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Л.Н. Баянова

Эксперты:

Внешний – заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В. Аминова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

для направления подготовки

44.04.01. Педагогическое образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» относится к части комплексных модулей, модулю универсальной подготовки, учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы подбора эффективной команды;
- основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде.

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию;
- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;
- определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности.

Владеть:

- коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;
- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и

дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образовании
2.	Команда как ресурс	Рольевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс.

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока.
3. Педагогические команды.

Тема 3. Рольевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-

Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др.).

2. Базовые умения члена команды.

Тема 4. Базовые техники командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.
2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности.
2. Лидерство в профессиональной деятельности.
3. Индивидуальная траектория собственного развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;
2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;
3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;
4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;
5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;
6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий;
7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066>

3. Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Ф.А. Красина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 158 с.: ил. - Библиогр.: с.138 – ISBN 978-5-4332-0078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://www.psy.msu.ru/links/>
3. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и большой по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексия групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструкта тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования. Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:

Внешний

Директор УКРиС им. Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная,

		коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стили педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.
4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) **компьютерная презентация** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта — 28;

2) **подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) **письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. **Участники общения:**
 - а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);
 - б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).
2. **Условия общения:** место, время, сфера, ситуация.
3. **Частотные коммуникативные стратегии, тактики:**
 - а) кооперативные;
 - б) некооперативные.
4. **Уровень манипулятивности, конфликтности** общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.
5. **Культура профессиональной коммуникации**, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456951>
2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с.: табл. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830> — Режим доступа: по подписке.
3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум: [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с.: ил. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> — Режим доступа: по подписке.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://dic.academic.ru/>
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://www.ruscorpora.ru/>
7. <https://urait.ru/>
8. <http://gramota.ru/>
9. <https://e.lanbook.com/>
10. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
11. www.philology.ru
12. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
13. oleshkov.ru
14. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.

5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
15. Стил педагогического общения, педагогика сотрудничества.
16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;

- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

- 1) общения-заигрывания;
- 2) общения с четко выраженной дистанцией;
- 3) общения-устрашения;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

- 1) кооперативную коммуникативную стратегию;
- 2) некооперативную коммуникативную стратегию;
- 3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

- 1) техника амортизации «Зато»;
- 2) позитивный настрой;
- 3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:

внешний:

Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ В.Л. Ибрагимова;

внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальных компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества;

УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации;

УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к комплексному модулю универсальной подготовки учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм;
- структуру национальной культуры;
- основные типы ценностных ориентации;
- процесс формирования норм культуры и их динамику;
- проблемы взаимного восприятия культур;
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры;
- национальные особенности межличностных коммуникаций;
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций;
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций;
- национальные особенности переговорного процесса.

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах;
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия;
- анализировать разнообразие культур;
- учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики;

- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2.	Б.Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство,

	деятельности	коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3.	В.Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4.	Г.Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4. Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллиническая культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- изучение теоретического материала;

- сообщения (выступления на семинарских занятиях);
- создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

- демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);
- показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;
- проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;
- предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;
- содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;
- содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов:

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.

9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бурмистрова Е.В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Омск : ОмГПУ, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-8268-2028-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129692> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макарова Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгизт. – 2019. – № 4. – с. 66-76. – issn 2076-5347. – текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312609> - режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарев Н.Ф. Коммуникационный менеджмент власти: институциональные теории и дискурсивные практики : учебное пособие / Н. Ф. Пономарев. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-2241-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74634> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.<http://www.crossculture.ru>

2.<http://www.mediart.ru>

3.<http://www.russcomm.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании

5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера	Отлично	91-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Ю.Р. Лутфуллин

Эксперты:

Внутренний – д.п.н., профессор, зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

Внешний – к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной

		пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме
3. Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.
4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Практическое занятие 4

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.
- 2. Выполнение творческих заданий проблемного характера*
- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме

- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9979-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869>

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09493-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155>

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. <http://www.portalus.ru/>
10. <http://www.gumer.info/>
11. <http://www.twirpx.com/about/>
12. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, проектными заданиями, вопросами к зачету

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- <i>Тесты</i> - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- <i>Тесты</i> - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация
Саморазвитие
Самореализация
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка
Рефлексия
Локус контроля
Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка
Завышенная самооценка
Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка
Адекватная самооценка
Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка
Адекватная самооценка
Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.

2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

Внешний:

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Внутренний:

к.п.н., доцент, директор Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки
квалификации выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения.

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения.

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» относится к части «Комплексные модули», в частности, к модулю общепедагогической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь

- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- осуществлять планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть

- способностью на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Е-Дидактика	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО
2.	Б.Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Е-Дидактика

Тема 2. Организации учебной деятельности в виртуальной среде

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	А. Е-Дидактика.	Е-Дидактика
2.	Б.Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Организации учебной деятельности в виртуальной информационной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;

3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;

4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;

5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;

6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;

7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;

8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;

9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учебное пособие / составители Ю.Р. Галиханова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 98 с. – ISBN 978-5-87-978-944-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93057> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю.А. Гречишникова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111947> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов:

технологии личностно-ориентированного образования, педагогические приемы развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс технологии и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов. Также предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, таких как, интерактивных лекций с мультимедийной поддержкой; групповые эвристические беседы; учебные дискуссии. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнение тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе технологий и методов: технологии электронного обучения, технологии мобильного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии проектного обучения, и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.

13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеоурока
25. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	71-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования И.В. Сергиенко

внутренний

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
Ф.А. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Индикаторы достижений:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации.

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к части комплексных модулей, модулю «Общепедагогической подготовки», учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;

- дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда. Образовательные системы	Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды.
3.	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы
4.	Теоретические основы управления в сфере образования	Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.

Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовательной сфере.

Тема 3. Теоретические основы экспертизы в сфере образования.

Тема 4. Теоретические основы управления в сфере образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Образовательная среда. Образовательные системы	Лаб. работа 1. Анализ образовательных систем Задание 1. Составить схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Лаб. работа 2. Проектирование обучающих и воспитательных систем Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Задание 1. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере) Лаб. работа 3. Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы
3	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Лаб. работа 4. Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплине Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов
4	Теоретические основы управления в сфере образования	Лаб. работа 5. Управление развитием образовательного учреждения Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить перечень основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.
2. Разработать рабочую программу по дисциплине своего профиля подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на

конкретном примере). В качестве проекта воспитательной системы можно использовать план воспитательной работы классного руководителя, план-конспект воспитательного мероприятия.

4. Провести анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса: изучить и проанализировать Программу развития образовательной организации с опорой на следующие критерии: актуальность, прогностичность, инновационность, эффективность, реалистичность, полнота и целостность Программы, контролируемость, культура оформления Программы.

5. Найти в Интернете статьи и презентации об информационно-образовательной среде школы, колледжа, УДО или вуза (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую компоненты информационно-образовательной среды, обосновать их выделение.

6. Разработать образовательную (педагогическую) систему по заданным (обязательным) компонентам: разработать авторский проект инновационной школы. При его создании учесть следующие составляющие проекта: название; наличие социально значимой цели; задачи проекта и ожидаемые результаты; команда проекта; участники проекта; база и наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта; финансирование проекта; содержание планируемых действий в ходе реализации проекта или (примерный) календарный план; роль учащихся в подготовке и реализации проекта; роль родителей и общественности в подготовке и реализации проекта; выход проекта: продукт; оценивание полученных результатов (соотнесение их с ожидаемыми); подведение итогов. Подготовить презентацию проекта.

7. Составить сравнительную таблицу методологических подходов по организации педагогической деятельности в традиционных и экспериментальных учебных заведениях (можно предложить свои показатели сравнения или использовать такие показатели: на чем основана система образования, в чем основная цель и назначение образовательной организации, на кого ориентирован образовательный процесс, каковы возможные формы учебных заведений).

8. Смоделировать и спроектировать научное исследование: создать проект научно-исследовательской деятельности (можно по теме магистерской диссертации) на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

9. Изучить и проанализировать концепцию опытно-экспериментальной работы образовательной организации. 1. Выполнить письменный анализ выбранной концепции по заданным (обязательным) компонентам. 2. Выписать методы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы и дать их характеристику.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,

формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Минобрнауки РФ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
2. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054>
3. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – URL: <http://e.lanbook.com/book/5588>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows/пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru>
2. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. <http://www.portalus.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, схемы.

Для проведения лабораторных работ используются разработанные алгоритмы выполнения заданий лабораторных работ.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» призван способствовать формированию у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Логика изложения материала подразумевает связь между всеми изучаемыми разделами курса. И каждый раздел является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе раскрываются ключевые понятия изучаемой дисциплины, различные подходы к типологии образовательной среды. Структура образовательной среды рассматривается с точки зрения различных подходов в современной психолого-педагогической литературе. Образовательная среда рассматривается с позиции системного подхода. Дается характеристика основных образовательных систем.

Второй раздел посвящен изучению теоретических основ проектирования в образовательной сфере. Прежде всего, определяется сущность процесса проектирования. Выявляются особенности педагогического проектирования, роль объектов педагогического проектирования в их совместной проектной деятельности. Особое

внимание уделяется этапам проектирования педагогической деятельности, методике разработки образовательного проекта. Это способствует формированию у студентов умений моделировать, проектировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении и на основе учета нормативно-правовой документации.

Целью третьего раздела является изучение теоретических основ экспертизы в сфере образования. Определяются требования к экспертам, дается характеристика таких методов оценки качества эксперта, как априорные, апостериорные и тестовые. Процедура экспертизы образовательной организации особенно явно демонстрируется в ходе проведения деловой игры на практическом занятии.

Четвертый раздел посвящен теоретическим основам управления в сфере образования. Управление рассматривается как система, процесс и деятельность. В системе образования это многоаспектный процесс, включающий в себя: управление самим образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление обучением как самоуправляемой системой, управление качеством образовательных систем. Обсуждение на занятиях и знание студентами требований, предъявляемых к управлению в образовательной сфере, способствует формированию управленческой культуры педагога.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусмотрено и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
- анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;
- разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование а) I этап

2 моделирование б) II этап

3 конструирование в) III этап

2. Установите соответствие. Учебный процесс.

1 форма организации обучения а) беседа

2 метод обучения б) компьютер

3 средство обучения в) урок

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:

а) педагогическое прогнозирование

б) педагогическое проектирование

в) педагогическое конструирование

г) педагогическое моделирование

2. Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:

а) наставником

б) контролером

в) мастером

г) экспертом

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре педагогики и психологии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низжестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточ ный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.с.н., профессор кафедры педагогики и психологии Мустаева Ф.А.

Эксперты:

внешний:

к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.02.06(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Индикаторы достижений:

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Индикаторы достижений:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации.

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижений:

ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижений:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения;

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения;

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Индикаторы достижений:

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия;

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса.

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Индикаторы достижений:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен по модулю общепедагогической подготовки входит в группу комплексных модулей, включающий в себя следующие дисциплины: «Педагогическая праксеология», «Дидактические основы электронного обучения», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды».

4. Перечень планируемых результатов экзамена:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;
- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;
- содержание и структуру электронной образовательной среды;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования.

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса согласно выбранной технологии;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по экзамену зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Содержание разделов экзамена

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология	Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Педагогическая деятельность на основе

		специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога
2.	Дидактические основы электронного обучения	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО. Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде. Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования.
3.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности	Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного

		на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании. Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
4.	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Этапы проектирования образовательной среды. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы. Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система,

		процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление обучением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009. – 284 с.
3. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
6. Сытина Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон. дан. – БГПУ им. М.Акумлы (Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы), 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 – Загл. с экрана.
7. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап. – М., 2008.
8. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
10. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

программное обеспечение:

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена

Экзамен проводится как итоговая аттестация для студентов направления Педагогическое образование в семестре. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

10. Требования к итоговой аттестации

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
 - 1) разработки
 - 2) прикладные
 - 3) конкретно – научные
 - 4) эмпирические
 - 5) теоретические
 - 6) фундаментальные
2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
 - 1) анализ

- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) сравнение
- 5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновать свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина

Эксперты:

Внешний: директор МБОУ лицея №5 ГО г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.01 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетенции:

- способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.2. Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика и методология исторического образования в средней и высшей школе» относится к комплексному модулю «методической подготовки» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и методику исторического познания;
- новые теоретические подходы: цивилизационный, культурологический, антропологический, цивилизационную парадигму в целом;
- современное состояние исторической науки и исторического образования в высшей школе;
- понятия «исторический факт», «исторический источник», «историческое время», «историческая закономерность»;
- современные формы учебных занятий.

Уметь:

- разбираться в основных формах и уровнях исторического познания: миф, массовое, воскрешение прошлого, рациональное знание (философия истории), академический историзм, историческая социология, культурология, новейшие направления исторических исследований;
- проектировать различные формы учебных занятий в высшей школе, в том числе интерактивные;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы.

Владеть:

- способами проектной и коммуникативной деятельности в историческом образовании в высшей школе;
- предметом на методологическом, фактологическом и инструментальном (методологическом и технологическом) уровнях;
- рефлексией своего педагогического опыта;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержания разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание раздела
1.	А.История в системе гуманитарного знания	Термины и проблемы. Историческое сознание и историческая память. Историческое сознание и историческая наука. Исторический источник. Событие и факт
2.	Б.Методика преподавания истории в средней и высшей школе	Перспективы развития школьного и вузовского исторического образования. Академические и исследовательские типы учебников истории. Многоуровневый анализ исторических документов в средней и высшей школе. Активные и интерактивные формы учебных занятий в средней и высшей школе. Современные подходы к оцениванию и диагностике результатов обучения истории в средней и высшей школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История в системе гуманитарного знания
2. Методика преподавания истории в высшей школе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие методики обучения истории

Вопросы для обсуждения:

1. Научный статус методики обучения истории: объект, предмет и задачи, связь с другими
2. науками.
3. Ведущие методисты России.
4. Профессиональный портрет учителя истории.

Тема 2: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и ведущие тенденции становления и развития школьного исторического образования в России в X-XIX вв.
2. Основные этапы и ведущие тенденции становления и развития школьного исторического образования в России в XX вв.

Тема 3: Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.
2. Анализ учебника истории.
3. Работа с учебником на уроках истории.
4. Учебники истории нового поколения.
5. УМК по истории.

Тема 4. Планирование уроков истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о тематическом планировании; виды тематических планов.
2. Составление тематического планирования.
3. Учебно-методический комплекс по истории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплин:

1. Изучить нормативные документы по ФГОС третьего поколения;
2. Ознакомиться с методической литературой по различным проблемам исторического образования;
3. Составить библиографический список по Интернет-ресурсам;
4. Составить разноуровневые задания, включая проектные, по разработке различных аспектов «продвинутой лекции», по использованию стратегии ЗХУ, стратегии «Бортовой журнал», «Мозгового штурма», графических средств: кластеров, денотантных графов, фишбоунов, различных форм дискуссии и дебатов, стратегии «Уголки», групповой работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Вяземский Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-628-6. – Текст : электронный.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://standart.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: исторические карты, портреты историков и методистов и др.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика и методология исторического образования в средней и высшей школе» призвана способствовать формированию компетенций и навыков самостоятельного освоения сложных учебных курсов. Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин, как педагогика, психология, теория и методика обучения истории. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как требования к современному уроку, воспитательный потенциал уроков истории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к экзамену**:

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся.
10. Дифференцированный подход к обучению.
11. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
12. ЕГЭ по истории.
13. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
14. Структурно-функциональный анализ материала урока.
15. Олимпиада по истории.
16. Использование художественной литературы на уроках истории.
17. Методика составления опорного конспекта урока.
18. Методика проведения учебной экскурсии.
19. Игровые технологии на уроках истории.

20. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.

21. Мультимедийные средства при изучении истории.

По учебному плану по данному предмету предполагается подготовка курсовых работ. Предлагается следующая тематика курсовых работ:

1. Модульное обучение на уроках истории.
2. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
3. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
4. Познавательные возможности учащихся.
5. Дифференцированный подход к обучению.
6. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
7. Единый государственный экзамен по истории.
8. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
9. Структурно-функциональный анализ материала урока.
10. Олимпиада по истории.
11. Использование художественной литературы на уроках истории.
12. Методика составления опорного конспекта урока.
13. Методика проведения учебной экскурсии.
14. Игровые технологии на уроках истории.
15. Требования ФГОС по истории к выпускникам профильных классов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия В.М. Антонов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры отечественной истории В.А. Иванов

Внешний – учитель истории и обществознания «МБОУ СОШ № 45» ГО г. Уфы Л.С. Хакимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.1. Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и методология исторической науки» относится к комплексному модулю методической подготовки учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы современной методологии в области истории и методологии истории;
- научные школы и направления в отечественной и зарубежной методологии;
- достижения и проблемы современных гуманитарных наук.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научные исследования по избранной тематике;
- разрабатывать актуальные проблемы области науки;
- четко и логично излагать суть выдвигаемых научных положений.

Владеть:

- приемами научного анализа и синтеза;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области исторических и гуманитарных наук;
- системой понятий, дефиниций и терминов, применяющихся в историко-научной и образовательной сферах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. История исторического познания	Донаучный этап развития исторического познания. Становление и развитие исторической науки в XIX – сер. XX вв. Современная историография и историософия
2.	Б. Методология истории	Методология и философия истории и образования.. Типология методов исторического познания. Методология истории в эпоху постмодернизма
3.	В. Теоретические основы исторической науки и образования	Парадигмы, законы, теории, учения, гипотезы в науке и образовании. Проблемы объективности исторического познания. Место истории в современном образовательном процессе.

Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Вводная тема

Тема 2. Объект и предмет истории, её место в системе исторических наук

Тема 3. Методология истории

Тема 4. Теоретические основы исторической науки и образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Античная историография

Вопросы для обсуждения:

1. У истоков античной истории.
2. Греческая история эпохи эллинизма.
3. Состояние истории в римскую эпоху.

Тема 2: Средневековая историография

Вопросы для обсуждения:

1. Христианская концепция истории.
2. Концепция, предмет и методы средневековой историографии.

3. Византийская историография.
4. Исторические знания в России в XVI-XVII вв.

Тема 3: Историография нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Научная революция и исторические знания XVIII в.
2. «Философия истории» эпохи Просвещения.
3. Теория прогресса и исторических циклов.
4. Исторические знания в России в XVIII в.

Тема 4: Историческая наука XIX-XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления романтической историографии в Европе.
2. Интерпретация исторического процесса в трудах историков XIX в.
3. Историческая мысль и профессиональная историография в конце XIX - начале XX вв.
4. История в XX веке
5. Историческая мысль на рубеже XX и XXI веков

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Конспектирование журнальных статей.
2. Подготовка реферата.

Работы, обязательные для конспектирования.

1. Искендеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. № 4. С. 3-32.
2. Искендеров А.А. Два взгляда на историю // Вопросы истории. 2005. № 4. С. 3-22.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Понятие «история», его происхождение и употребление.
2. Проблемы методологии истории в неопозитивизме. Процедура объяснения в исторической науке. «Нищета историцизма» К. Поппера.
3. Структурно-функциональное направление в методологии истории. Антропологический структурализм К. Леви-Строса.
4. Методология исторического исследования М. Блока.
5. Герменевтическая методология истории XX века.
6. Историческая реальность. Исторический факт. Типология исторических фактов.
7. Историческое время, его мерность. Различие онтологических статусов у исторического прошлого, исторического настоящего и исторического будущего.
8. История как историческое описание. Исторический источник. Трактовки исторического источника.
9. Направленность исторического развития. Исторический прогресс.
10. Универсальность или релятивность истории. Природа исторического разнообразия и типичности.
11. Понятие объекта и субъекта исторического развития. Народ как созидаящая сила истории.

12. Роль личности в истории. Теории творческого меньшинства.
- 13 Структура исторического исследования. Гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методологическая база исследования,
14. Гносеологический статус исторической науки. Историческое познание, философия истории и историческая эпистемология.
15. Эмпирическое познание истории. Описание в системе научного знания. Исторические описания, их структура.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: **литература:**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.lants.tellur.ru/history
2. www.mil.ru
3. www.StudFiles.ru»История>file9419/view95742.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В отличие от бакалаврской подготовки обучение в магистратуре предполагает сокращение аудиторной нагрузки и концентрация усилий на формирование компетенций и навыков самостоятельного освоения сложных учебных курсов. К числу важных методических рекомендаций относятся следующие рекомендации, с которыми магистрант должен быть ознакомлен на вводной лекции.

1) Ознакомление магистрантов с программой данного курса, источниками, литературой и требованиями по освоению программы.

2) Выбор магистрантом темы спецвопроса или реферата из предлагаемой лектором тематики должен учитывать его научные интересы и проблематику будущей магистерской диссертации.

3) В процессе совместной работы преподавателя и студентов ставится задача максимально полного использования имеющихся знаний по курсам исторических дисциплин (всеобщей истории, отечественной истории, источниковедению, историографии), философии и социологии.

4) Широкое использование материалов из Интернета.

5) Систематическое изучение и осмысление материалов новейших монографий, статей из специальных научных журналов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. У истоков античной истории.
2. Греческая история эпохи эллинизма.
3. Состояние истории в римскую эпоху.
4. Христианская концепция истории.
5. Концепция, предмет и методы средневековой историографии.
6. Византийская историография.
7. Исторические знания в России в XVI-XVII вв.
8. Научная революция и исторические знания XVIII в.
9. «Философия истории» эпохи Просвещения.
10. Теория прогресса и исторических циклов.
11. Направления романтической историографии в Европе.
12. Интерпретация исторического процесса в трудах историков XIX в.
13. Проблемы отечественной историографии. Исторические знания в России в XVIII в.
14. Позитивизм и научная история.
15. Дискуссии о предмете и статусе истории.
16. Критический метод и принципы научного исследования.
16. Российская историография и «русская историческая школа».
17. Относительность исторического знания.

18. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
19. История как «служанка идеологии».
20. «Новая историческая наука».
21. Социальная история и историческая антропология.
22. От социальной к социокультурной истории.
23. Концепция гендерной истории.
24. Историческая биография в исторических исследованиях.
25. Интеллектуальная история – проблемы и перспектив.
26. «Новая локальная история» и микроистория.
27. Функции истории.
28. Проблема презентизма.
29. Групповое прошлое.
30. Источники знаний и содержание представлений о прошлом.
31. Вненаучные формы знаний о прошлом.
32. Общественные вызовы и исторические ответы.

По учебному плану по данному предмету предполагается подготовка курсовых работ. Предлагается следующая тематика курсовых работ:

1. Теоретическое познание истории. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.
2. Методологические аспекты принципа историзма. Историзм и историцизм.
3. Дискуссия об исторических законах. Возможности исторических обобщений.
4. Объяснение и понимание в исторической науке.
5. Субъективность и объективность в историческом познании.
6. Возможности проведения комплексных исследований исторической реальности.
7. Этика и профессионализм историка. Генетический и компаративный методы в историческом исследовании.
8. Историческое сознание. Историческое воображение.
9. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.
10. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
11. И.Д. Ковальченко и его фундаментальный труд «Методы исторического исследования».
12. Современное видение теории исторической науки.
13. Макро- и микроподходы в историографии.
14. Гендерная теория исторического анализа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	признаки	Пятибалл	БРС,	%

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академи ческая) оценка	освоения (рейтинг овая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и культурного наследия
В.С. Горбунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.1. Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные методы исторического познания» относится к комплексному модулю, модулю методической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- виды познавательной деятельности и типологию знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования;

- роль метода и его структуру в научном исследовании, и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса, классификацию современных научных методов;

- источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории;

- этапы организации исторических исследований; особенности оформления результатов исследования; основные понятия курса.

Уметь:

- вырабатывать понимание ментальных и теоретико-познавательных оснований различных исторических воззрений; осмысливать теоретическую основу научного исследования; планировать исследовательскую деятельность; оформлять результаты исследования в соответствии с современными требованиями;

- самостоятельно осуществлять научные исследования по избранной тематике; разрабатывать актуальные проблемы области науки; четко и логично излагать суть выдвигаемых научных положений, организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательной сфере.

Владеть:

- приемами: анализа, синтеза, обобщения историографического материала, применения методов исторической науки в практической работе исследователя, системой понятий, дефиниций и терминов, применяющихся в историко-научной и образовательной сферах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Общие проблемы методологии науки	Место и роль методологии науки на современном этапе развития. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структура, уровни, классификация, функции научных теорий. Современные тенденции развития методологии истории.
2.	Б.Особенности объекта исторического познания	Понятие исторического процесса. Отличие исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристика исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Основные концепции исторического времени. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее, будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и познании. Типология исторических явлений. Событие, структура, процесс. Единство субъективного и объективного в историческом процессе.
3.	В.Историческое	Научное познание как форма социального

	познание и его особенности	отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Типы и виды исторических источников, проблема их классификации. Исторический источник в свете учения об информации (Концепция И.Д. Ковальченко). Исторический факт и его интерпретации в современной историографии.
4.	Г.Методы исторического исследования	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Системный подход и системный анализ. Проблема моделирования в историческом исследовании.
5.	Д.Методы исторического познания	Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод.
6.	Е.Концепции исторического объяснения и понимания	Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Формационный и цивилизационный подходы. Концепции «понимания» истории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общие проблемы методологии науки
- Тема 2. Особенности объекта исторического познания
- Тема 3. Историческое познание и его особенности
- Тема 4. Методы исторического исследования
- Тема 5. Методы исторического познания
- Тема 6. Концепции исторического объяснения и понимания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий

Тема 1. Историческое сознание и историческая наука.

Вопросы для рассмотрения:

1. Социальный заказ и задачи исторической науки.
2. Социальная память и массовое историческое сознание.
3. Теория исторического процесса, ее структура. Систематизация теорий исторического процесса.

Тема 2. Методологические проблемы исторического исследования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сравнительно-историческое исследование в исторической теории 18-020вв.
2. Концепция А.С. Лаппо-Данилевского как основа метода сравнительно исторического исследования.
3. Периодизация эволюции корпуса исторических источников как проблема сравнительно-исторического исследования.

Тема 3. Роль метода в историческом исследовании.

Вопросы для рассмотрения:

1. Цивилизационная характеристика глобальной теории исторического процесса. Проблема сравнительно-исторического исследования.
2. О.Шпенглер, А.Тойнби, «Историки истории и ее цель» К.Ясперса
3. Компаративные источники.

Тема 4. Теория и методологические особенности организации исследовательской работы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды исследовательской деятельности. Типы исторических исследований. Цель и задачи исследовательской деятельности.
2. Определение темы исследования, предмета, объекта, гипотезы исследования. Выбор методов.
3. Оформление результатов исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Назначение самостоятельной работы студентов является закрепление знаний, полученных студентами в ходе аудиторных занятий, а также поиск дополнительной информации по некоторым проблемам курса. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность в получении дополнительных сведений из рекомендованной учебной, научной и методической литературы. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, выбранной теме докладов и сообщений в библиотеках и сети Интернет.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование журнальных статей
2. Составление словаря основных терминов и понятий по дисциплине
4. Разработка семантики и структуры научного исследования
4. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие «история», его происхождение и употребление.
2. Методология исторического исследования М. Блока.
3. Историческая реальность. Исторический факт. Типология исторических фактов.
4. Историческое время, его мерность. Различие онтологических статусов у

исторического прошлого, исторического настоящего и исторического будущего.

5. История как историческое описание. Исторический источник. Трактовки исторического источника.

6. Направленность исторического развития. Исторический прогресс.

7. Понятие объекта и субъекта исторического развития. Народ как созидаящая сила истории.

8. Эмпирическое познание истории. Описание в системе научного знания. Исторические описания, их структура.

9. Теоретическое познание истории. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.

10. Методологические аспекты принципа историзма. Историзм и историцизм.

11. Объяснение и понимание в исторической науке.

12. Субъективность и объективность в историческом познании.

13. Этика и профессионализм историка.

14. Генетический и компаративный методы в историческом исследовании.

15. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.

16. И.Д. Ковальченко и его фундаментальный труд «Методы исторического исследований»

17. Современное видение теории исторической науки.

18. Макро- и микроподходы в историографии.

19. Роль сравнительно-исторического метода в формировании исторических концепций

20. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях отечественной и зарубежной историографии.

21. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>
2. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход : монография / А.И. Ракитов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К*, 2017 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

компьютерный класс, мультимедийный проектор, ноутбук, экран; аудио- и видеоаппаратура: телевизор, видеомаягнитофон, CD-DVD проигрыватель, учебно-наглядные пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «К.М.03.03Современные методы исторического познания» призвана способствовать развитию умений проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования. Изучение курса строится на принципах научного анализа и общенаучных методов исторического познания, как формы социального отражения реальности, а также системном подходе исторических источников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены перечнем вопросов:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сформулируйте и обоснуйте метод сравнительно-исторического исследования. Предложите систему критериев для сравнения Руси-России с другими национально-государственными образованиями в разные периоды ее истории
2. Покажите на конкретном историческом материале, чем отличается сравнение

как метод от метода сравнения?

3. Проанализируйте и обоснуйте на конкретном историческом материале, каковы функции метода сравнения и сравнения как метода?

4. Проанализируйте и обоснуйте, чем различаются сравнительно социологические и сравнительно-исторические методы в концепции Н.И. Кареева?

5. Проанализируйте и обоснуйте основные характеристики научного познания.

6. Проанализируйте и обоснуйте, каков механизм воздействия научного исторического знания на массовое историческое сознание.

7. Покажите на конкретном историческом материале соотношение микро- и макроистории.

8. Проанализируйте и аргументируйте на примере вашей научной работы как связана цель исторического исследования и восприятие исторического времени?

9. Проанализируйте и аргументируйте в чем отличие философски умозрительных и собственно исторических концепций исторического процесса?

10. На примере вашего диссертационного исследования продемонстрируйте применение принципа «историзма».

11. На примере исторического материала покажите, каков механизм воздействия научного исторического знания на массовое историческое сознание.

12. Какие составляющие теории исторического процесса являются обязательными?

13. Как связана цель исторического исследования и восприятие исторического времени?

14. На примере любого исторического явления или процесса проиллюстрируйте в чем суть «морфологического» метода О. Шпенглера?

15. Проанализируйте и докажите что нового было привнесено А. Тойнби в историческое знание?

16. Используя метод анализа, докажите в чем видел смысл исторического познания К. Ясперс?

17. На примере своего научного исследования сформулируйте понятие гипотезы, цели и задачи.

18. Сформулируйте на примере темы своей работы - определение предмета и объекта, гипотезу исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Уровни	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Основные признаки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность		Изложено в пределах задач курса	Удовлетворительно

		теоретически и практически контролируемого материала	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н, профессор кафедры Отечественной истории Г.Т. Обыденнова

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., зав. кафедрой кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний – д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и культурного наследия В.С. Горбунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.04 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижений:

ПК – 1.1. Осуществляет выбор наиболее оптимальной модели научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ;

ПК – 1.2. Определяет и реализует формы, методы и содержание научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» относится к части комплексных модулей, модулю «Методической подготовки», учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ;

- теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков;

Уметь

- анализировать современные концепции профессионального образования, федеральные и региональные проекты развития ДПО, результаты их реализации, перспективные направления развития региональной системы дополнительного образования;

- организовывать и проводить изучение актуальных и перспективных потребностей территориальной системы ДПО;

- определять результаты освоения ДОП, разрабатывать фонды оценочных средств, формировать структуру и содержание ДОП, определять условия ее реализации;

- анализировать (проводить экспертизу) ДОП, оказывать методическую поддержку ее разработчикам;
- применять правовые нормы при разработке и реализации ДОП;

Владеть

- способами проектирования самостоятельно или в составе группы разработчиков дополнительных образовательных программ;
- навыками реализации дополнительных программ (в том числе в форме стажировок/сетевых/дистанционных).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативно - правовая база организации и сопровождения дополнительного образования	ФЗ, основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности и сопровождение профессионального роста
2	Основные процессы подготовки к реализации и реализации дополнительных образовательных программ	Анализ требований потребителя; проектирование и разработка ДОП; подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП; анализ качества образовательной услуги
3	Структура и содержание дополнительных образовательных программ	Цель реализации программ. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; профессиональные стандарты (при наличии); ФГОС профессионального образования (при необходимости). Комплекс основных характеристик (объем, содержание,

		планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ.

Тема 2. Структура и содержание дополнительных образовательных программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Тема 1: Нормативно-правовая база организации и сопровождения дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральное законодательство и основные категории системы дополнительного образования;
2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности и сопровождение профессионального роста;
3. Проектирование и разработка ДОП;
4. Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП;
5. Анализ качества образовательной услуги.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В рамках выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется самостоятельно изучить материалы по разработке общеразвивающих и дополнительных профессиональных программ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимуществен-

ную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 – Текст : электронный;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157651/ – Текст : электронный;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (не вступил в силу) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/ – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

2. http://www.dpo-edu.ru/?page_id=12871
3. <http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); для организации СРС студентов используется вебинарная площадка либо программы для конференций (например, Zoom).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Логика изложения материала подразумевает получение студентами представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога или образовательной организации.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение

полученных знаний в профессиональной деятельности. В систему подготовки входят: теоретическая подготовка на лекционных и практических занятиях; профессиональная подготовка студентов, реализуемая на лекционных, практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы в виде проекта. В течение времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальные и(или) групповые задания, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми шаблонами и на их основе выполняют индивидуальные(групповые) проекты.

При защите работ студент должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки и реализации проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реализация дополнительных профессиональных программ» предполагает зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены *вопросами к зачету*:

6. Федеральное законодательство и основные категории системы дополнительного образования;
7. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности и сопровождение профессионального роста;
8. Анализ требований потребителя;
9. Проектирование и разработка ДОП;
10. Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП;
11. Анализ качества образовательной услуги;
12. Цель реализации программ;
13. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
14. Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).

Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при выполнении проектной работы.

В рамках проектной деятельности на основании представленных шаблонов разработать на выбор
 общеразвивающую программу для детей;
 общеразвивающую программу для взрослых;
 дополнительную профессиональную программу повышения квалификации;
 дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Г.И. Калимуллина

Эксперты:

Внешний: к.и.н., доцент, декан юридического факультета БАГСУ Н.А. Арсентьева

Внутренний: к.п.н., профессор, зав. каф. педагогики и психологии Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.03.05(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ»**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

выявление сформированности профессиональных компетенций:

– способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижений:

ПК – 1.1. Осуществляет выбор наиболее оптимальной модели научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ.

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.1. Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего методические дисциплины. Модуль относится к комплексному модулю «Методической подготовки» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Историческое образование». Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 3 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и методологию исторического познания;
- основные требования к проектированию и реализации исторической подготовки учащихся.

Уметь:

- разбираться в основных методических и методологических подходах исторической науки;
- применять основополагающие методические методологические подходы в исторической науке;
- использовать системы диагностики различных типов одаренности детей.

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы.

Владеть:

- предметом на методическом и методологическом уровне;
- приемами научного анализа и синтеза;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области исторических и гуманитарных наук.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Методика и методология исторического образования в средней и высшей школе.
2. История и методология исторической науки.
3. Современные методы исторического познания
4. Реализация дополнительных профессиональных программ.

В программу экзамена входят три блока заданий блока заданий:
тестовые задания
проектные задания;
практические задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература

1. Вяземский Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385>. – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-00007-628-6. – Текст : электронный.
2. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 622 с. –

(Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. <http://festival/1september.ru>
7. <http://nsportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам. В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в научно-исследовательской деятельности учащихся. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При подготовке проектных заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области методики и методологии обучения истории. Он направлен на формирование у студентов навыков владения предметом на методическом и методологическом уровне.

Практическое задание (анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Экзамен по модулю проводится в период экзаменационной сессии, установленный графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
А. Педагогическая наук.
Б. Путь исследования
В. Школьная методология.
Г. Метод изучения.
2. Предметом методики обучения истории является:

- А. Процесс обучения истории.
 - Б. Процесс научного исследования.
 - В. Процесс познания истории.
 - Г. Процесс познания педагогики.
3. Важнейшим фактором обучения истории является:
- А. Применение наглядности.
 - Б. Систематический опрос учащихся.
 - В. Наличие программ разного уровня.
 - Г. Содержание обучения.

Примерный перечень проектных заданий

1. Игры на уроке истории».
2. Проблемы преподавания истории в старших классах.
3. Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы.
4. Дифференцированное обучение на уроках истории.
5. Новые технологии в преподавании истории. Разработка урока.
6. Внеклассная работа по истории. Методическая разработка занятия.
7. Методические приемы подготовки школьников к ЕГЭ.
8. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.
9. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
10. И.Д. Ковальченко и его фундаментальный труд «Методы исторического исследования».
11. Современное видение теории исторической науки.
12. Макро- и микроподходы в историографии.

Примерный перечень практических заданий

1. По учебнику «Методика обучения истории» выясните содержание и структуру познавательной деятельности учащихся в педагогике, подходы к организации обучения истории при знаниевой и деятельностной моделях.

2. По статье Алексашкиной Л.Н. изучите основные компоненты структуры познавательной деятельности учащихся и умения, соответствующие им в основной и средней школе.

3. По книге Вяземского Е.Е., Стреловой О.Ю. выясните, какие универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты изучения истории. Основываясь на логической цепочке:

учебное действие – группа/ы умений – предметные, метапредметные, личностные результаты – УУД – задания,

изучите деятельностный подход на примере темы «Россия на рубеже XVI – XVII вв.», с. 183-188.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;

- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; выполнение практических заданий осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации и не вызвало особых затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована практически полностью; выполнение практических заданий осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации, но	Хорошо	70-89,9

	самостоятельно сти и инициативы	вызвало некоторые затруднения.		
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при выполнении практических заданий теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно их выполнение вызвало значительные затруднения.	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; практические задания не выполнены, студент не ориентируется в условиях и способах их выполнения.		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Л.И. Галина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов
гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э.
Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.01 МУЗЕЙНО-ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.2. Определяет и реализует формы, методы и содержание научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Музейно-экскурсионная работа в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Научно-исследовательская работа учащихся» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие современное школьное музейное пространство;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности школьных музеев;
- содержание и особенности основных этапов истории отечественных школьных музеев;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала школьных музеев.

Уметь:

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию;
- участвовать в дискуссиях, посвященных проблемам музейно-экскурсионной работы в школе, определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические и музеологические сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;

- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу,
- организации музейно-экскурсионной работы в школе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Школьный музей как составляющая открытого образовательного процесса	Современная социально-экономическая и образовательная реформа школы, её значимость для музейно-экскурсионной работы в школе. Возрастание роли и значения школьных музеев в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи. Совершенствование образовательного процесса, интегрированного в комплексе музейной работы. Роль музеев в развитии творческих способностей учащихся, аналитического мышления, в изучении школьной программы в тесной связи с практикой и определением профессионального интереса.
2.	Б.Цели и задачи музейно-экскурсионной работы в школе	Всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся. Поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края. Координация военно-патриотической деятельности образовательного учреждения,

		организация связи между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.
3.	В.Признаки школьного музея	Наличие фонда подлинных материалов, представляющих собой первоисточники сведений об истории общества - основа музея. Наличие экспозиции. Полнота и глубина раскрытия содержания избранной темы. Наличие необходимых помещений и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций. Наличие постоянного актива учащихся - Совета музея. Наличие элементов социального партнёрства. Специфика и образовательно-воспитательной деятельности школьного музея.
4.	Г.Социальные функции школьного музея	Воспитание уважения к памяти прошлых поколений, бережного отношения к культурному и природному наследию. Приобретение практических навыков поисковой работы, умения описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Репетиция социальных ролей в ходе работы в составе Совета школьного музея, привитие участникам навыков управленческой деятельности, воспитание чувства сопричастности с происходящими событиями. Функция документирования общественных явлений. Документирование истории школы, наиболее интересных и значимых событий, происходящих в ее стенах -«летописная функция». Функция хранения - учет, хранение описание, реставрация собранных документов и предметов. Исследовательская функция - поиск и изучение исторических подлинников. Влияние музея на профессиональную ориентацию учащихся.
5.	Д.Профиль школьного музея	Особенность школьных музеев - краеведческий характер реализации документирующей функции. Изучение преимущественно событий и явлений, связанных с историей и природой родного края. Краеведение как методологический прием познания закономерностей развития природы и общества через специфику своего края.

		Школьные музеи исторического профиля- музеи, изучающие историю города, музеи, изучающие историю школы. Школьный литературный музей. Школьные музеи других профилей: художественные, музыкальные, театральные и т.п. Особая типологическая группа - монографические музеи(музей хлеба, музей книги и т.п.) Разновидность монографического музея -историко-биографические музеи. Выбор профиля музея - основа концепции музея.
6.	Е.Принципы работы школьного музея	Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея. Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др. Опора музейной деятельности на предметные кружки и факультативы, элективные курсы. Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея. Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда. Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда. Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея. Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.
7.	Ж.Фонды и экспозиция школьного музея	Состав музейных фондов. Основной фонд и фонд научно - вспомогательных материалов. Медиатеки для дублирования хранящихся в музейных фондах подлинных исторических

		документов. Создание музейных каталогов и различных классификаторов - алфавитных, именных, тематических, отраслевых и др. Картотеки. Музейные каталоги упрощенного образца. Картотечные каталоги. Хронологические, географические и другие картотеки. Музейная экспозиция в школе как база дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, включения школьников в общественную работу. Первичная, основная ячейка экспозиции – экспонат. Тематико-экспозиционный комплекс. Музейный раздел. Экспозиция школьного музея - основа научно-просветительной работы. Экскурсии, консультации, лекции, передвижные выставки, различные массовые мероприятия.
8.	3.Особенности экскурсионной работы в школе	Экскурсия - одна из основных форм работы школьного музея с учащимися. Тематические вечера и утренники, клубы встреч с интересными людьми, музейные уроки, торжественные приемы ветеранов и пр. Экспозиционный маршрут - последовательность осмотра экспозиции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Школьный музей как составляющая открытого образовательного процесса.

Тема 2. Цели и задачи музейно-экскурсионной работы в школе.

Тема 3. Признаки школьного музея.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Школьный музей как составляющая открытого образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная социально-экономическая и образовательная реформа школы, её значимость для музейно-экскурсионной работы в школе.
2. Возрастание роли и значения школьных музеев в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

3. Совершенствование образовательного процесса, интегрированного в комплексе музейной работы.
4. Роль музеев в развитии творческих способностей учащихся.

Тема 2. Цели и задачи музейно-экскурсионной работы в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся.
2. Формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.
3. Формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края.
4. Координация военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, организация связи между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Тема 3. Признаки школьного музея.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонда подлинных материалов как основа музея.
2. Экспозиция музея.
3. Постоянный актив учащихся - Совет музея.
4. Элементы социального партнёрства.
5. Специфика образовательно-воспитательной деятельности школьного музея.

Тема 4. Социальные функции школьного музея.

Вопросы для обсуждения:

1. Приобретение практических навыков поисковой работы.
2. Репетиция социальных ролей в ходе работы в составе Совета школьного музея.
3. Функция документирования общественных явлений.
4. Функция хранения.
5. Исследовательская функция. Поиск и изучение исторических подлинников.
6. Влияние музея на профессиональную ориентацию учащихся.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- исследовательская работа,
- проектные задания.

Перечень примерных тем исследовательских работ:

1. Потенциал воспитательного воздействия музея.
2. Приобретение практических навыков поисковой работы в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности школьного музея.
3. Документирование истории школы в ходе школьной музейно-экскурсионной деятельности.
4. Влияние музея на профессиональную ориентацию учащихся.
5. Систематическая связь школьного музея с учебно-воспитательным процессом.

6. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска в школьном музее.
7. Использование в учебно-воспитательном процессе «музейных уроков».
8. Опора музейной деятельности на предметные кружки и факультативы.
9. Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций школьного музея.
10. Организация постоянных связей школьного музея с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

Перечень проектных заданий:

- творческий проект (разработка продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме. Результат проекта – план выставки или раздела экспозиции в школьном музее).
- информационный проект (сбор необходимой для экскурсии в школьном музее информации. Результат проекта - отобранная, систематизированная и представленная в форме презентации информация).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

- 1.Музейная педагогика : учебное пособие / сост. Г.М. Каченя ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра педагогики и психологии. – Челябинск : ЧГАКИ, 2015. – 130 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>– Библиогр.: с. 126-127 Текст : электронный.
- 2.Лушникова А.В. Музееведение/музеология : конспект лекций / А.В. Лушникова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Факультет книжного бизнеса, документоведения и музееведения, Кафедра документоведения и музееведения. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 336 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492193> – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.
- 3.Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Прометей, 2013. – 294 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543> – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/>
5. <http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности и подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию выпускной работы.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития педагогического познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических,

теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Современная социально-экономическая и образовательная реформа школы и музейно-экскурсионная работы.
2. Совершенствование образовательного процесса, интегрированного в комплексе музейной работы.
3. Роль музеев в развитии творческих способностей учащихся,
4. Школьный музей как один из воспитательных центров открытого образовательного пространства.
5. Участие школьников в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции школьного музея.
6. Специфика и образовательно-воспитательной деятельности школьного музея.
7. Репетиция социальных ролей школьников в ходе работы в составе Совета школьного музея.
8. Документирование истории школы в экспозиции школьного музея.
9. Влияние школьного музея на профессиональную ориентацию учащихся.
10. Школьные музеи исторического профиля.
11. Школьный литературный музей.
12. Школьные музеи других профилей: художественные, музыкальные, театральные и т.п.

13. Монографические музеи (музей хлеба, музей книги и т.п.).
Разновидность монографического музея - историко-биографические музеи.
14. Систематическая связь школьного музея с учебно-воспитательным процессом.
15. Опора музейной деятельности на предметные кружки и факультативы.
16. Единство познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий в школьном музее.
17. Состав музейных фондов школьного музея.
18. Музейная экспозиция в школе как база дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, включения школьников в общественную работу.
19. Экскурсия - одна из основных форм работы школьного музея с учащимися.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.И. Чигрина

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания «Гимназии №3 им.М.Горького» ГО г. Уфы Н.Я. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КМ.04.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

– способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижений:

ПК – 1.1. Осуществляет выбор наиболее оптимальной модели научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ.

ПК – 1.3. Анализирует результаты научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ и определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки учащихся к исследовательской деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- основные категории, терминологию исследовательской деятельности;

Уметь:

- руководить исследовательской работой обучающихся;
- выбирать методы научного исследования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- организовывать научное исследование;
- представлять полученный продукт для публикаций и публичных выступлений.

Владеть:

- современными методами научного исследования для руководства исследовательской работой обучающихся;
- способами критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1. А. Научно-исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.	Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.
2.	2. Б. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.	Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ. Многоуровневый анализ источников: практика.
3.	3. В. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию	Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов

		(классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). История метода проектов. Исследовательские проекты по истории. Исследовательские проекты по обществознанию. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. Сложности организации проектной деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.
4.	Г.Формы организации эмпирических исследований.	Социологические методы исследования. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Работа с историческими источниками.
5.	Д.Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.	Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.
6.	Е.Требования к презентациям исследовательских проектов.	Виды слайдов. Стил. Фон. Цвет. Анимация. Содержание, объем,

		расположение информации. Шрифт. Способы выделения информации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.

Тема 2. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.

Тема 3. Участие обучающихся на научных конференциях.

Тема 4. Патриотическая и краеведческая направленность школьных проектов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Особенности организации исследовательской деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.
2. Уровни организации исследовательской деятельности.
3. Учет возрастных особенностей обучающихся в формировании исследовательских навыков.
4. Основные этапы исследовательской работы учащихся. Приемы, направленные на формирование мотивации к исследовательской деятельности на этапе выбора темы.

Тема 2: Исторические источники в учебной практике школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспонаты краеведческих музеев как основа историко-познавательной деятельности школьников.
2. Вещественные и изобразительные на уроках истории.
3. Художественная литература как источник по истории прошлого.
4. Изучение кинофильмов в учебных курсах истории.
5. Устные исторические источники в учебном историческом познании.
6. Применение в практике обучения истории новых видов исторических источников (рекламы, песен, кулинарных книг и т.д.)

Тема 3: Быт как объект исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «быт». Составные части быта.
2. Значение изучения быта на уроках истории.

3. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.

4. Источники для изучения быта.

5. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.

Тема 4: Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологических исследований в школе.

2. Методы социологических исследований, доступных школьникам.

2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.

2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.

2.3. Наблюдение.

3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.

Тема 5: Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе.

2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.

3. Достоинства использования мультимедийных технологий.

4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.

5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.

6. Требования к ученикам при составлении презентаций.

7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.

Тема 6. Лингвистические методы исследования на уроках истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.

2. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.

3. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.

4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

Тема 7: Технологии и методы научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Кейс-технологии в учебном процессе

2. Технология Портфолио

3. Проектная деятельность

Тема 8: Дискуссии и дебаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссионные формы обучения в средней школе.
2. Особенности проведения дебатов в учебном процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка устных сообщений.
2. Выполнение практических творческих заданий на занятиях.
3. Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Оценивание устных сообщений.
2. Проверка выполнения практических творческих заданий на занятиях.
3. Беседа на практических занятиях.
4. Проверка письменных самостоятельных работ.

Письменные и творческие задания для самостоятельной работы

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник. Придумайте к источнику:

- два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- два вопроса по основному содержанию текста;
- два вопроса на аксиологический анализ источника;
- один вопрос на критический анализ источника.

Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-11 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.

2. Определите вид этого проекта по содержанию.
3. Сформулируйте цель данного проекта.
4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект. Определите этапы выполнения проекта.
5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-11 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.
2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.
3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.
4. Придумайте к таблице два более сложных вопроса на рассуждение.
5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

Задание 4. Быт как объект исследовательской деятельности.

Найдите в любом из школьных учебников или по дополнительным источникам иллюстрацию, соответствующую теме быта. Составьте пять вопросов и/или заданий разного уровня к этой иллюстрации. Напишите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 5. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Представьте, что вы ученик старших классов и проводите исследование на тему «Какой мы хотим видеть нашу школу». Разработайте анкету по данной теме (8-10 вопросов разного типа). Укажите, кто будет являться респондентами для данной анкеты.

Задание 6. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Представьте, что ваши ученики готовят презентацию к уроку по истории. Выберите тему урока и соответствующий класс, в котором эта тема изучается. Составьте подробные указания для учеников, каким требованиям должна соответствовать их презентация.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный.
2. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст \: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. <http://festival/1september.ru>
7. <http://nsportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности учащихся» направлена на формирование у студентов навыков приобретения способности, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Данный курс решает задачи переосмысления преподаваемых ранее курсов дисциплин по основам научной деятельности, читающихся в рамках различных специальностей в вузе и расширения границ традиционных курсов, посредством адаптации стандартных положений к педагогике и психологии. Для поиска нужных исторических данных студентам надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным технологиям и методам научного исследования. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

Примерные вопросы для зачета:

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.
2. Методология исследовательской деятельности учащихся.
3. Исторические источники в учебной практике школьников.
4. Этапы работы над исследованием.

5. Классификация методов научного исследования.
6. Кейс-технологии в учебном процессе.
7. Дискуссии и дебаты.
8. Правила оформления библиографии исследования.
9. Основные требования к написанию тезисов.
10. Социологические методы исследования.
11. Основные требования к написанию научных статей
12. Процедура публичного выступления и медиа-сопровождения.
13. Портфолио учащихся.
14. Работа над дискуссионной статьей.
15. Методика и типология игр на уроках истории.
16. Изучение исторических личностей.
17. Проектная деятельность учащихся.
18. Правила выступления на конференциях.
19. Требования к презентациям исследовательских проектов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ
КОНФЕРЕНЦИЙ И ОЛИМПИАД**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК – 1.2. Определяет и реализует формы, методы и содержание научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения образовательных программ;

ПК – 1.3. Анализирует результаты научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ и определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация и проведение школьных конференций и олимпиад» относится к элективному курсу модуля «Научно-исследовательской деятельности учащихся» учебного плана программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине;
- структуру и организационные правила проведения олимпиад и конференций;
- принципы отбора детей для участия в олимпиадах и конференциях;
- критерии оценивания олимпиадных заданий и выступлений учащихся на конференциях.

Уметь:

- обучать школьников использовать полученные знания в исследовательской деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- ставить и решать творческие и исследовательские задачи;
- организовывать и проводить различные мероприятия разного характера (конференции и олимпиады);
- разрабатывать документацию.

Владеть:

- навыками по формированию у учащихся умений работать с исторической информацией, картографическими навыками, написания эссе;
- выявления одаренных детей в области гуманитарных дисциплин с помощью различных форм диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины:**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Из истории олимпиадного движения в России	Опыт и практика проведения олимпиад в советское время. Возрождение олимпиадного движения в современной России.
2.	Б. Организационные основы олимпиадного движения и проведения конференций	Положения об организации проведения школьных, муниципальных и региональных и всероссийских этапов олимпиад и конференций. Организационные правила проведения олимпиад и конференций. Принципы отбора детей для участия в олимпиадах и конференциях.
3.	В. Специфика проведения олимпиадных туров и этапов конференций	Основные виды олимпиадных заданий: тесты различной сложности, задания со свободными ответами, разработка проектов по историческим, правовым, обществоведческим документам, написание эссе. Критерии оценивания олимпиадных заданий и выступления учащихся на конференциях.
4.	Г. Формы, приемы, средства работы с	Выявления одаренных детей в области гуманитарных дисциплин с помощью

одаренными детьми при изучении гуманитарных дисциплин.	различных форм диагностики. Специфика работа с одаренными детьми на уроках и внеурочной работе. Организация конкурсов для одаренных детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Из истории олимпиадного движения в России

Тема 2. Организационные основы олимпиадного движения и проведения конференций

Тема 3. Формы, приемы, средства работы с одаренными детьми при изучении гуманитарных дисциплин

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организационные основы олимпиадного движения и проведения конференций

Вопросы для обсуждения:

1. Положения об организации проведения школьных, муниципальных и региональных и всероссийских этапов олимпиад и конференций.
2. Организационные правила проведения олимпиад и конференций.
3. Принципы отбора детей для участия в олимпиадах и конференциях.

Тема 2: Специфика проведения олимпиадных туров и этапов конференций

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды олимпиадных заданий: тесты различной сложности, задания со свободными ответами, разработка проектов по историческим, правовым, обществоведческим документам, написание эссе.
2. Критерии оценивания олимпиадных заданий и выступления учащихся на конференциях.

Тема 3: Формы, приемы, средства работы с одаренными детьми при изучении гуманитарных дисциплин

1. Выявления одаренных детей в области гуманитарных дисциплин с помощью различных форм диагностики.
2. Специфика работа с одаренными детьми на уроках и внеурочной работе.
3. Организация конкурсов для одаренных детей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Разработка презентации «Тематика исторических конференций для общеобразовательных школ с учетом юбилейных дат и актуальности в 2018-2019 годах»
2. Разработка тематики конференций с учетом юбилейных дат и актуальности
3. Подбор материалов (литературы, наглядных материалов) к конференциям
4. Подготовка материалов для выставок к конференциям
5. Разработка тематики экскурсий в школьном музее

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие.- Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496200

2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет, 2013. URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048)

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К*, 2017 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Данный предмет направлен на формирование у студентов навыков приобретения способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Данный курс решает задачи переосмысления преподаваемых ранее курсов дисциплин по основам научной деятельности, читающихся в рамках различных специальностей в вузе и расширения границ традиционных курсов, посредством адаптации стандартных положений к педагогике и психологии. Для поиска нужных исторических данных студентам надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным технологиям и методам научного исследования. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к зачету:**

1. Школьные олимпиады советского времени. Специфика, основные достижения на международном уровне.
2. Возрождение олимпиадного движения в современной России.
3. Критерии оценивания олимпиадных заданий.
4. Критерии оценивания выступления учащихся на конференциях.
5. Типология заданий в олимпиадах. Особенности выполнения заданий со свободными ответами.

6. Методика написания исторического эссе.
7. Изобразительные материалы в олимпиадных заданиях и методика работы с ними.
8. Региональный компонент в олимпиадах по истории.
9. Организационные правила проведения олимпиад и конференций.
10. Специфика работа с одаренными детьми на уроках и внеурочной работе.
11. Организация конкурсов для одаренных детей.
12. Этапы работы над исследованием.
13. Методика организации выставок при проведении конференций.
14. Электронный каталог литературы по организации конференций и олимпиад.
15. Положения об организации проведения школьных, муниципальных и региональных и всероссийских этапов олимпиад и конференций.
16. Организационные правила проведения олимпиад.
17. Принципы отбора детей для участия в олимпиадах.
18. Специфика проведения олимпиадных туров.
19. Положения о проведении международных, всероссийских, региональных, городских и школьных конференций.
20. Организационные правила проведения конференций различного уровня. Требования к подаче и оформлению материалов.
21. Формы, приемы, средства работы с одаренными детьми при изучении гуманитарных дисциплин.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение,	Отлично	90-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворит ельный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточны й	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетвор ительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т. Обыденнова

Эксперты:

Внутренний – к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 45 ГО г. Уфы
Л.С. Хакимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»
Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК – 1.2. Определяет и реализует формы, методы и содержание научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения образовательных программ;

ПК – 1.3. Анализирует результаты научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ и определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» относится к элективному курсу модуля «Научно-исследовательской деятельности учащихся» учебного плана программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине;
- структуру и организационные правила проведения олимпиад и конференций;
- принципы отбора детей для участия в олимпиадах и конференциях;
- критерии оценивания олимпиадных заданий и выступлений учащихся на конференциях.

Уметь:

- обучать школьников использовать полученные знания в исследовательской деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- ставить и решать творческие и исследовательские задачи;
- организовывать и проводить различные мероприятия разного характера (конференции и олимпиады);
- разрабатывать документацию.

Владеть:

- навыками по формированию у учащихся умений работать с исторической информацией, картографическими навыками, написания эссе;
- выявления одаренных детей в области гуманитарных дисциплин с помощью различных форм диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Вводная тема	Основное содержание, цель и задачи курса.
2.	Б.Особенности развития одаренных детей. Методы идентификации одаренности.	Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Особенности развития познавательной сферы. Особенности психосоциального развития.
3.	В.Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности	Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
4.	Г.Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.	Модель обогащения содержания образования. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности
5.	Д.Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности	Особенности и принципы построения классно-урочной формы организации учебной деятельности. Класс- лаборатория. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
6.	Е.Индивидуальный способ организации обучения одаренных	Особенности организации индивидуальной работы с одаренными детьми. Индивидуальные траектории и их особенности.

	детей.	
7.	Ж.Методы, методика, технологии в работе с одаренными детьми	Специальные курсы «горизонтального обогащения». Учебное исследование в школе

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная тема

Тема 2. Особенности развития одаренных детей. Методы идентификации одаренности

Тема 3. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности

Вопросы для обсуждения:

- 1.Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
- 2.Основные направления разработки содержания образования одаренных детей

Тема 2: Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Модель обогащения содержания образования.
- 2.Детская одаренность и формы организации учебной деятельности

Тема 3: Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности

Вопросы для обсуждения:

- 1.Особенности и принципы построения классно-урочной формы организации учебной деятельности.
- 2.Класс-лаборатория.

Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.

Тема 4: Методы, методика, технологии в работе с одаренными детьми
Индивидуальный способ организации обучения одаренных детей.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Особенности организации индивидуальной работы с одаренными детьми.
- 2.Индивидуальные траектории и их особенности.
- 3.Специальные курсы «горизонтального обогащения»

4. Учебное исследование в школе

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Распределение СРС запланировано в форме выполнения творческих и методических заданий:

1. По диагностике одаренности для педагогов и родителей
2. По методике «Карта одаренности. Современные концептуальные модели содержания школьного образования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> – Библиогр.: с. 70-

74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
2. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.
3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0635-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, интернет-ресурсы:

1. <http://www.historyandtheory.org/journal.html>

2. www.mes.igh.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В отличие от бакалаврской подготовки обучение в магистратуре предполагает сокращение аудиторной нагрузки и концентрация усилий на формирование компетенций и навыков самостоятельного освоения сложных учебных курсов. К числу важных методических рекомендаций относятся следующие рекомендации, с которыми магистрант должен быть ознакомлен на вводной лекции.

- Ознакомление магистрантов с программой данного курса, источниками, литературой и требованиями по освоению программы.

- Широкое использование материалов из Интернета.

- Систематическое изучение и осмысление материалов новейших монографий, статей из специальных научных журналов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к зачету:**

1. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Особенности психосоциального развития.
4. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
5. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
6. Модель обогащения содержания образования.
7. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности
8. Класс- лаборатория.
9. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
10. Особенности организации индивидуальной работы с одаренными детьми.
11. Индивидуальные траектории и их особенности.
12. Методы, методика, технологии в работе с одаренными детьми
13. Специальные курсы «горизонтального обогащения»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т. Обыденнова

Эксперты:

Внутренний – к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 45 ГО г. Уфы
Л.С. Хакимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.2. Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Источниковедение Новой и Новейшей истории России» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы исторической науки» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития источниковедения в России; понятие и классификацию исторических источников;
- типы и виды исторических источников России их содержание;
- основные понятия и термины предмета.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам дополнительного и профессионального образования.

Владеть:

- способами работы с информацией полученной посредством исторического источника;
- исследовательскими навыками;

- технологиями научного анализа использования и обновления знаний по предмету.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.История, теория и метод источниковедения	Источниковедение как наука об исторических источниках. Источниковедческая культура гуманитарного знания. Структура источниковедения. История источниковедения в мире и в России. Понятие об историческом источнике. Классификация источников. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Особенности анализа исторических источников разных типов и видов. Исследование происхождения исторического источника. Исследование содержания исторического источника. Метод источниковедения. Методики изучения происхождения и содержания исторических источников. Источниковедческий анализ и историческое построение. Типы и виды исторических источников Российской истории. Их особенности.
2.	Б.Законодательные источники Нового и Новейшего времени	Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени. Закон и право: соотношение понятий. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Разделение государственного и частного права. Публикация законодательных актов. Разновидности законодательных актов XVIII в. Попытки кодификации законодательства.

		Особенности законодательства XIX в. Международные договоры и государственное законодательство. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи, «Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате». Особенности законодательства начала XX в. Законодательная деятельность Временного правительства и советского правительства в 1917-1922 гг. Конституции СССР и РФ. Законы, резолюции и решения съездов Советов и Съездов народных депутатов СССР, РСФСР и РФ, Центрального Исполнительного Комитета СССР, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, Верховных Советов СССР, РСФСР и РФ. Указы Президиумов Верховных Советов СССР, РСФСР и РФ. Указы президентов СССР, РСФСР и РФ. Законодательство РФ в 1993-2000-е гг. Постановления Совета Федерации и Государственной думы. Кодексы законов, материалы для их составления.
3.	В.Актный материал Нового и Новейшего времени в России	Акты в Новое время. Акты как документы юридического характера. Акты пореформенного периода, их разновидности. Уставные грамоты. Акты, возникающие в сфере предпринимательства. Изменения в структуре разновидностей актовых источников на рубеже XIX-XX вв. Разновидности актов 1917 - начала 1990-х гг. Акты лично-правового характера (дипломы, грамоты, свидетельства). Акты имущественного характера. Акты, возникшие в процессе взаимодействия распорядителей государственной, кооперативно-колхозной и владельцев личной собственности. Развитие имущественного и договорного права на основе возрождения частной собственности в РФ. Разновидности актов в 1990-е - 2000-е гг.
4.	Г.Делопроизводственные материалы Нового и Новейшего периодов истории России	Изменение в делопроизводстве на рубеже XVII-XVIII вв. Коллежская система делопроизводства. Обособление документа. Разновидности документов. Формуляр документа. Дело как единица делопроизводственной документации. Министерская система делопроизводства. Упрощение содержания документа. Формуляр. Усложнение систем документации. Развитие

		делопроизводства на рубеже XIX-XX вв. Типографские формуляры. Появление машинописи. Документирование информации, передаваемой по телеграфу, телефону, радио. Эволюция делопроизводства в XX в. Создание Единой государственной системы делопроизводства в СССР. Протоколы и их значение. Разновидности протоколов. Стенографические отчеты. Служебная переписка. Отчеты и обзоры. Дипломатическое делопроизводство. Отчетно-информационные дипломатические документы. Дипломатическая переписка. Дневники послов как разновидность отчета. Записи бесед, переговоров, международных конференций и встреч. Военное и военно-оперативное делопроизводство.
5.	Д.Географические описания и картографические материалы в Новое и Новейшее время	Текстовые географические описания конца XVII - начала XVIII вв. как самостоятельные произведения. Поверстные и дорожные росписи. Географические росписи Сибири и юга Российского государства и отдельных их частей. Описания пограничных размежеваний. Географические чертежи XVII - начала XVIII вв., их особенности. Географические чертежи хозяйственно-экономического, военного, дипломатического и справочно-познавательного характера. Иконописные географические чертежи. Чертежи Сибири второй половины XVII в. Чертежные книги Сибири С.У. Ремезова. Картографические источники и географические описания советского времени. Особенности картографических материалов СССР 20-х - начала 90-х гг. XX в. Изданные карты и атласы мира, СССР и союзных республик, континентов и регионов: комплексные, общегеографические, природных явлений, демографические и этнографические, экономические, политико-административные. Гидрографические карты и атласы. Туристические карты, планы и схемы. Географические описания и картографические материалы Российской Федерации.
6.	Е.Статистические источники Нового и Новейшего времени	Зарождение статистики. Эволюция статистических источников. Развитие методов сбора и обработки статистической информации. Развитие статистики в XVIII в. Зарождение

		академической статистики. Статистические описания. Материалы Генерального межевания. Экономические примечания. Статистические приложения к губернаторским отчетам. Организация правительственной и ведомственной статистики XIX в. Демографическая статистика. Сельскохозяйственная статистика. Промышленная статистика. Статистика труда, транспорта, торговли, просвещения, преступлений. Медико-санитарная статистика. Земская статистика. Статистика в начале XX в. Распространение метода переписей. Государственная и земско-городская статистика в годы Первой мировой войны. Эволюция статистики в РСФСР, СССР, РФ. Организация государственной статистики. Методы сбора статистических данных и методы статистического анализа. Статистический формуляр. Программа, бланк, инструкция. Экономическая статистика. Статистика труда. Статистика народного образования, культуры, здравоохранения, социального обеспечения. Демографическая статистика. Переписи населения. Статистика промышленности, строительства, транспорта и связи. Статистика сельского хозяйства. Статистика валового национального продукта и национального дохода. Социальная статистика, ее отрасли. Статистика общественных организаций. Статистика КПСС. Статистика политических партий и общественных организаций второй половины 1980-х-нач. 2000-х гг.
7.	Ж.Публицистика Новой и Новейшей истории России	Возникновение публицистики. Русская публицистика XVIII-XIX вв. Трактаты и проекты, воззвания и «прелестные письма». Проправительственная и антиправительственная публицистика. Проекты государственных преобразований. Конституции как произведения публицистики. Сращивание публицистики и периодики, развитие форм публицистики. Литературно-художественная, научная и общественно-политическая публицистика. Официальная и проправительственная публицистика. Публицистика западников и славянофилов. Консервативное, либеральное,

	демократическое, революционно-радикальное направления в публицистике XIX в. Публицистика церкви. Публицистика начала XX в. Партийная публицистика. Публицистика общественных организаций и художественных объединений. Публицистика 1917 - начала 1920-х гг. Подцензурная советская публицистика 20-х-сер.80-х гг. XX в. Жанры советской публицистики. Особенности публицистических сочинений в середине 50-х-сер.60-х гг. XX в. Публицистические произведения участников диссидентского движения. Особенности и направления развития публицистики в конце 80-х-сер.90-х гг. XX в. Современная российская публицистика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История, теория и метод источниковедения

Тема 2. Законодательные источники Нового и Новейшего времени

Тема 3. Актовый материал Нового и Новейшего времени в России

Тема 4. Делопроизводственные материалы Нового и Новейшего периодов истории России

Тема 5. Географические описания и картографические материалы в Новое и Новейшее время

Тема 6. Статистические источники Нового и Новейшего времени

Тема 7. Публицистика Новой и Новейшей истории России

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Особенности источников в XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования корпуса источников в XVIII – начале XXI вв. проблема их сохранности и доступности в использования
2. Традиционные типы источников (вещественные, этнографические, лингвистические, устные и фольклор, письменные) и изменения в их составе
3. Новые типы источников. Кино-, фото-, фоно-документы, электронная информация, Интернет. Компьютерное источниковедение
4. Художественная литература как исторический источник.

Тема 2. Законодательные источники Нового и Новейшего времени.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Разновидности законодательных актов XVIII в.
- 2.Особенности законодательства XIX в.
- 3.Попытки кодификации законодательства
- 4.Особенности складывания советского законодательства
- 5.Основные виды законодательных источников советского периода
- 6.Конституция РСФСР 1918 г., Конституции СССР 1924, 1936, 1977 гг.

Тема 3. Периодическая печать в Новое и Новейшее время.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Своеобразие периодической печати как исторического источника
- 2.Возникновение периодической печати в России
- 3.Общая характеристика ведущих периодических изданий XVIII – XIX вв.
- 4.Возникновение и развитие цензуры
- 5.Возникновение партийной печати
- 6.Разновидности периодических изданий 1917-сер.1980-х гг. XX в.
- 7.Группы подцензурной отечественной прессы в 1917-сер.1980-х гг.: партийная печать, советская печать, профсоюзная печать, комсомольская печать
- 8.Нелегальная пресса 1960-х-сер.1980-х гг. Самиздат.

Тема 4. Источники личного происхождения в России в Новое и Новейшее время.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Формирование и эволюция источников личного происхождения – мемуары, дневники, письма – в XVIII-XIX вв.
- 2.Особенности источников личного происхождения в советское время
- 3.Мемуарно-публицистические сочинения государственных и политических деятелей СССР, РСФСР
- 4.Мемуары советских военачальников как исторический источник
- 5.Особенности публикации источников личного происхождения в сер. 1980-х-сер.1990-х гг.
- 6.Особенности эмигрантской мемуарной литературы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Эволюция советского законодательства на примере советских конституций.
2. Периодическая печать как источник по идеологии белого движения в период Гражданской войны.
3. Журнал «Безбожник» как источник по антирелигиозной политике советской власти.
4. Особенности советской мемуаристики.
5. Воспоминания Г.К. Жукова как источник по истории Великой Отечественной войны.
6. Письма участников Великой Отечественной войны как исторический источник. Воспоминания С.Ю. Витте как источник по истории России конца XIX – начала XX в.
7. Источники по истории студенческих отрядов.
8. Массовые источники по экономической и социальной истории СССР и РФ.

9. Переписи населения СССР и РФ как исторический источник.
 10. Интернет-ресурсы как источник по истории современной России.
- Конспектирование монографий

Примерный список монографий для конспектирования:

1. Кабанов В.В. Источниковедение истории советского общества: Учеб. пособие. М., 1997.
2. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации: XIX - начало XX в. М., 1979.
3. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации: XIX - начало XX в. М., 1979.
4. Порталь Р. Исследования по истории, историографии и источниковедению регионов России. Уфа, 2005.
5. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII - первой половины XIX в. М., 1991.
6. Чекунова А.Е. Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII вв.: Опыт Источниковед. анализа. М., 1995.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.
2. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.historyandtheory.org/journal.html>
5. www.mes.igh.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, работы с источником, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьного курса Отечественной истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным фактам исторического прошлого нашей страны, овладение социокультурным опытом человечества и т.д.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары - защиты проектов; Семинары - деловые и ролевые игры; Семинары - дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Предмет и метод современного источниковедения.
3. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».
4. Этапы источниковедческого исследования (научной критики источников).
5. Исследование происхождения и содержания исторического источника.
6. Источниковедческий анализ и историческое построение.
7. Проблема классификации исторических источников.
8. Современные принципы и методы исторического исследования.
9. Структура источниковедческого исследования.
10. Типы и виды исторических источников Российской истории.
11. Законодательные акты как исторические источники, общая характеристика.
12. Законодательство XIX - начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
13. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
14. Акты XVIII - начала XX вв.
15. Публицистика XVIII-XX вв.
16. Делопроизводственные материалы, их особенности.
17. Статистические источники XVIII - начала XIX вв.
18. Мемуары XVIII - начала XX вв. Их особенности.
19. Географические описания и картографические материалы. Приемы изучения. Сравнительный анализ изобразительных и текстовых материалов.
20. Источники советского периода. Их особенности.
21. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
22. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
23. Художественная литература как исторический источник.
24. Периодика советского периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	Удовлетворительно	50-69

(достаточный уровень)		курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень	Неудовлетворительно	50 и менее	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов.

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.02 РЕГИОНАЛИЗМ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего специального образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК.2.3. Анализирует результаты образовательного процесса, определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Регионализм в отечественной истории» относится к вариативной (обязательной) части основной образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные региональные аспекты истории России; даты, периоды, основные факты и явления, характеризующие роль регионов и региональной политики в целостном историческом процессе;

- закономерности регионализма в развитии России; место и роль регионализма в историческом процессе; основные этапы истории регионализма России, их хронологию;

- основные комплексы исторических источников по истории регионализма;

- важнейшие историографические проблемы отечественной истории и основные историографические подходы к ее освещению;

Уметь:

- анализировать исторические региональные проблемы, устанавливать причинно-следственные связи региональной политики государства;

- выявлять общие черты и региональные различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу по современной региональной политике;

Владеть:

- историческими понятиями и терминами регионализма; хронологическими знаниями;
- способами работы с исторической и регионоведческой информацией;
- постановки и решения исследовательских задач в области регионоведения; разработки наглядных материалов (карты, схемы, таблицы).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Феномен регионализма в мировой истории: теоретические и методологические вопросы	Основные понятия регионализма. Определение понятия «регион». Регионализм в международной политике. Государственная региональная политика в различных странах. Россия как евразийский культурно-цивилизационный феномен

2.	Б.Фактор регионализма в российском историческом процессе	Протяжённость территории, как важнейшая особенность российского исторического процесса Фактор регионализма на различных этапах формирования и развития Российского государства. Особенности взаимодействия Центра и регионов в отдельные периоды истории страны. Неравномерность экономического, социокультурного и политического развития регионов и политика Центра. Этапы и факторы эволюции региональной политики государства. Становление Башкортостана как региона России. Изменение административно-территориального деления Российской империи в период XVIII-начала XX вв.
3.	В. Отношение к проблеме регионализма и федеративного устройства государства в программных документах политических партий и движений в XIX – начале XX вв.	Взаимосвязь вопросов реформирования государства, демократического развития с проблемами регионализма и федерализма. Основные предложения по административно-территориальному переустройству в программных документах декабристов, народников, других общественно-политических движений. Революция и национальный вопрос. Обсуждение проблем регионализма и федерализма в Государственных Думах Российской империи. Основные итоги дискуссий по проблемам федеративного переустройства страны в дореволюционный период
4.	Г.Взаимодействие Центра и регионов в условиях советской модели общественного развития. Региональная политика в СССР	Распад Российской империи. Курс на создание Российского федеративного государства. Начало процесса национально-государственного строительства в Советской России. Создание Башкирской Автономной Советской Социалистической Республики. Становление Союза ССР. Эволюция административно-территориального СССР и РСФСР. Фактор регионализма в возникновении системного кризиса и краха советской модели и союзной государственности. Региональная политика в СССР: итоги и уроки
5.	Д.Глобализация и глобализм: сущность и формы проявления. Россия	Сущность, объективные факторы и последствия процесса глобализации мира. Значение национальных государств, национальных культур, языков и традиций в современном мире.

	в общемировом процессе глобализации	Однополярный, биполярный и многополярный мир: сущность понятий и формы проявления в мировой политике. Влияние глобализации на внешнюю и внутреннюю политику отдельных государств. Причины возникновения и распространения движения антиглобалистов. Фактор национального суверенитета государства на новом этапе общемирового прогресса. Российская Федерация в процессах глобализации

6.	Е.Основные направления региональной и национальной политики современной России	Конституция 1993 г. об основных принципах государственного устройства Российской Федерации. Основные аспекты региональной и национальной политики. Виды субъектов Федерации. Создание и развитие системы Федеральных округов. Вопросы дальнейшего совершенствования федеративного устройства и федеративных отношений в РФ. Место и роль национально-государственных образований в развитии страны. Некоторые итоги и уроки регионального развития и национально-государственного строительства в Российской Федерации
7.	Ж.Региональные аспекты становления гражданского общества и правового государства	Современные дискуссии о значении мирового опыта и особенностей исторического развития России в процессе выработки курса на создание гражданского общества и правового государства. Роль регионов в строительстве демократического правового государства и институтов гражданского общества. Специфические черты демократических преобразований в регионах. Место и роль РБ в системных преобразованиях в стране
8.	З.Республика Башкортостан как субъект Российской Федерации	Историческое значение добровольного вхождения Башкирии в состав России. Боевые традиции края, участие башкир в защите Московского государства и Российской империи. Особенности положения башкир в составе Российского государства, политика центральных властей в крае. Значение образования БАССР в процессе национально-государственного строительства в СССР и РСФСР, формирования и реализации национальной и региональной политики. Вклад Башкортостана в победу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Место и роль РБ на современном этапе развития Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Феномен регионализма в мировой истории: теоретические и методологические вопросы.

Тема 2. Фактор регионализма в российском историческом процессе.

Тема 3. Отношение к проблеме регионализма и федеративного устройства государства в программных документах политических партий и движений в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Взаимодействие Центра и регионов в условиях советской модели общественного развития. Региональная политика в СССР.

Тема 5. Глобализация и глобализм: сущность и формы проявления. Россия в общемировом процессе глобализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Регионализм: теоретико-методологический аспект проблемы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия регионализма. Определение понятия «регион»
2. Регионализм в международной политике. Государственная региональная политика в различных странах
3. Россия как евразийский культурно-цивилизационный феномен

Тема 2. Фактор регионализма в российском историческом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Протяжённость территории, как важнейшая особенность российского исторического процесса. Фактор регионализма на различных этапах формирования и развития Российского государства
2. Особенности взаимодействия Центра и регионов в отдельные периоды истории страны. Неравномерность экономического, социокультурного и политического развития регионов и политика Центра. Этапы и факторы эволюции региональной политики государства
3. Становление Башкортостана как региона России
4. Изменение административно-территориального деления Российской империи в период XVIII-начала XX вв.

Тема 3. Отношение к проблеме регионализма и федеративного устройства государства в программных документах политических партий и движений в XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь вопросов реформирования государства, демократического развития с проблемами регионализма и федерализма

2. Основные предложения по административно-территориальному переустройству в программных документах декабристов, народников и других общественно-политических движений
3. Национальный и региональный вопросы в России в начале XX в.
4. Обсуждение проблем регионализма и федерализма в Государственных Думах Российской империи. Основные итоги дискуссий по проблемам федеративного переустройства страны в дореволюционный период.

Тема 4. Взаимодействие Центра и регионов в условиях советской модели общественного развития. Региональная политика в СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Распад Российской империи. Курс на создание Российского федеративного государства
2. Начало процесса национально-государственного строительства в Советской России. Создание Башкирской Автономной Советской Социалистической Республики
3. Становление Союза ССР. Эволюция административно-территориального СССР и РСФСР
4. Фактор регионализма в возникновении системного кризиса и краха советской модели и союзной государственности. Региональная политика в СССР: итоги и уроки

Тема 5. Глобализация и глобализм: сущность и формы проявления. Россия в общемировом процессе глобализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, объективные факторы и последствия процесса глобализации мира. Значение национальных государств, национальных культур, языков и традиций в современном мире
2. Однополярный, биполярный и многополярный мир: сущность понятий и формы проявления в мировой политике. Влияние глобализации на внешнюю и внутреннюю политику отдельных государств
3. Причины возникновения и распространения движения антиглобалистов. Фактор национального суверенитета государства на новом этапе общемирового прогресса
4. Российская Федерация в процессах глобализации

Тема 6. Основные направления региональной и национальной политики современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция 1993 г. об основных принципах государственного устройства Российской Федерации. Основные аспекты региональной и национальной политики
2. Виды субъектов Федерации. Создание и развитие системы Федеральных округов. Вопросы дальнейшего совершенствования федеративного устройства и федеративных отношений в РФ

3. Место и роль национально-государственных образований в развитии страны. Некоторые итоги и уроки регионального развития и национально-государственного строительства в Российской Федерации.

Тема 7. Республика Башкортостан как субъект Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое значение добровольного вхождения Башкирии в состав России. Боевые традиции края, участие башкир в защите Московского государства и Российской империи
2. Особенности положения башкир в составе Российского государства, политика центральных властей в крае
3. Значение образования БАССР для процесса национально-государственного строительства в СССР и РСФСР, формирования и реализации национальной и региональной политики
4. Вклад Башкортостана в победу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
5. Место и роль РБ на современном этапе развития Российской Федерации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Конспектирование монографий:

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК МОНОГРАФИЙ ДЛЯ
КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:**

1. Алексеев В.В. Регионализм в России. Екатеринбург, 1999. 223 с.
2. Ахмадеев А.А., Кириллова Т.А. Генезис и развитие современной модели федерализма в России. Уфа, 2000. 125 с.
3. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990. 125 с.
4. Болтенкова Л.Ф. Теория и практика федерализма. М., 2014. 214 с.
5. Валентей С.Д. Федерализм: Российская история и Российская реальность. М., 1998. 256 с.
6. Добрынин Н.М. Российский федерализм: становление, современное состояние и перспективы. Новосибирск, 2005. 429 с.
7. Столяров М.В. Теория и практика федерализма. М., 2008. 672 с.
8. Столяров М.В. Социально-экономические проблемы федерализма. М., 2008. 136 с.
9. Курашвили К.Т. Федеративная организация Российского государства. М., 2007. 368 с.
10. Регионализация и развитие России: географические процессы и проблемы. Под ред. А.И.Трейвиша и С.С.Артоболевского. М., 2001. 294 с.
11. Региональное развитие в контексте модернизации. Екатеринбург, 1997. 327 с.
12. Русская идея. М., 1992. 237 с.

13. Сорокин Д.Е. Вызовы нового века и стратегический ответ России. М., ИЭ РАН, 2002. 311 с.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кузнецов И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

2. Соловьев В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8852-6. – DOI 10.23681/457740. – Текст : электронный.

3. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. – Москва : Юнити, 2015. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01515-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.lants.tellur.ru/history/

2. www.mil.ru

3. www.StudFiles.ru

4. www.kulichkovvk.ru

5. www.twirpx.com

6. www.edu.ru/subjects/history.html

7. www.rsl.ru/ru

8. www.gumer.info

9. ant-m.ucoz.ru/index/0-20

10. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>

11. <http://www.consultant.ru>

12. <http://www.garant.ru>

13. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Регионализм в отечественной истории» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Настоящая образовательная программа предназначена для магистров профиля «Историческое образование».

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли регионов истории России и самой Российской Федерации - во всемирно-историческом процессе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1.Определение понятия «регион».
- 2.Регионализм в международных отношениях.
- 3.Государственная региональная политика
- 4.Россия как евразийский культурно-цивилизационный феномен
- 5.В.О. Ключевский о региональных особенностях истории России.
- 6.Исторические корни федерализма в дореволюционной России.
- 7.Добровольное вхождение Башкирии в состав России.
- 8.Административно-территориальное устройство Российской империи в начале XX века.
- 9.Региональные проблемы демократического обновления страны в общественно-политической мысли России XIX – начала XX веков.

10.Обсуждение региональных проблем в Государственных Думах Российской Империи.

11.Отношение основных политических партий к проблемам административно-территориального устройства страны.

12.Причины федеративного переустройства России.

13.Формы административно-государственного устройства сложились в СССР и Российской Федерации в годы общественно-политических преобразований первой половине XX века.

14.Особенности региональной государственной политики КПСС и Советского государства.

15.Основные причины кризиса и распада союзного государства.

16.Историческое значение советского опыта решения национально-государственных проблем.

17.Сущность и объективные факторы процесса глобализации мира.

18.Противоречивые последствия глобализации для Российской Федерации.

19.Сущность понятий однополярный, биполярный и многополярный мир

20.Отношение России к крупным международным региональным организациям.

21.Особенности российского типа федерализма.

22.Конституция Российской Федерации об основах Российского государства

23.Административно-государственное устройство современной Российской Федерации.

24.Значение Российского опыта строительства федеративного государства.

25.Федеральные округа, виды субъектов Российской Федерации

26.Значение региональной политики в строительстве демократического правового государства и гражданского общества.

27.Значение опыта и традиций регионов России в современном строительстве демократического правового государства и гражданского общества.

28.Особенности положение башкирского края в составе Российского государства?

29.Вклад Башкортостана в победу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

30.Место и роль Республики Башкортостан в экономическом, социокультурном и политическом развитии Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.03 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

Индикаторы достижений:

ПК.2.3. Анализирует результаты образовательного процесса, определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Отечественная культура в XX веке» относится к модулю «Актуальные проблемы исторической науки» программы учебного плана магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные процессы истории отечественной культуры XX века;
- даты, периоды, основные факты и явления, характеризующие целостность процесса развития отечественной культуры;
- теоретические и методологические принципы изучения истории культуры, ее роли в социальном прогрессе, в процессах модернизации России.

Уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых процессов и событий в развитии культуры;
- самостоятельно находить необходимую информацию по различным сферам культуры и проводить ее критический анализ;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего и среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам профессионального образования.

Владеть:

- историческими понятиями, терминами и хронологическими знаниями по истории отечественной культуры XX века;

- способами работы с исторической и культурологической информацией;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории культуры России, методами научного обсуждения и дискуссий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Введение в курс	Цели и задачи курса. Сущность культуры, ее определение. Роль культуры в общественном прогрессе. Этапы в развитии мировой культуры. Культура и цивилизация. Культура и религия. Культура и государство. Функции, структура культуры. Основные культурологические концепции: Ж.-Ж. Руссо, Н.Я Данилевский, Ф. Ницше, З. Фрейд, О. Шпенглер и др.
2.	Б.«Серебряный век» русской культуры	Феномен «серебряного века» русской культуры. Философские основы нового этапа в развитии культуры. Причины возникновения и особенности новых явлений в области художественной литературы, изобразительного, музыкального, театрального искусства. Общая оценка достижений, противоречий и значения «серебряного века» для развития отечественной культуры XX-XXI вв.
3	В.Разрыв культурной традиции. Начало «эпохи социалистического реализма»	Революционный катаклизм 1917 г. Отношение деятелей отечественной культуры к новому общественному строю. Раскол в обществе и отражение этого в культуре. Феномен «пролетарской» и «буржуазной» культуры. Культура и власть на новом этапе развития страны.

		Создание органов управления в области культуры, творческие союзы. Место и роль культуры в новой системе общественных отношений. Культура и идеологи, культура и политика. Причины зарождения, эстетическая и социальная сущность феномена «социалистического реализма»
4.	Г.Основные этапы развития советской культуры: особенности, достижения, противоречия	Особенности развития советской культуры в 1920-30-е годы. Роль культуры в победе в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). Советская культура в первые послевоенные годы: проблески надежды и суровая реальность. Культурная жизнь общества в период «оттепели». Окончание «оттепели», утверждение принципа «партийности культуры». Культура и «перестройка». Основные достижения и противоречия советского этапа истории отечественной культуры
5.	Д.Отечественная культура в условиях системной трансформации общества	Начало коренного переустройства российского общества. Основные тенденции и противоречия начального этапа системной трансформации. Культура в условиях «дикого» капитализма. Дискуссии о прошлом и видение настоящего. Постепенное преодоление трудностей роста. Утверждение гражданского самосознания. Принципы ответственности художника перед обществом на новом этапе исторического развития. Традиции и инновации в культуре. Российская культура в условиях глобализации. Дискуссии об общечеловеческом и национально специфическом в политике и культуре
6.	Е.Художественная литература в СССР и современной России	Традиции и инновации в развитии отечественной художественной литературы. О явлениях экзистенциализма, сюрреализма, концептуализма. Развитие жанров. Советская литература о Великой Отечественной войне. «Деревенская проза». Исторический роман. Политический роман. Детективная, приключенческая, научно-фантастическая литература. Новые явления в поэзии. Жанровое разнообразие. Феномен «бардов», движение авторской песни. Художественная литература периода «перестройки». Дискуссии о месте и роли советской литературы в истории отечественной культуры. Возвращение забытых имён. Современная литература о судьбах российской деревни в XX в. Российская поэзия в наши дни

7.	Ж.Театральное искусство.	Высокие традиции русского театрального искусства. Выдающиеся драматурги, режиссеры, актеры. Достижения советской драматургии. Роль советского театра в общественной жизни. Судьба некоторых театральных коллективов. О нескольких поколениях режиссеров и актеров. Кризисные явления 1980-1990-х годов. Новые черты в развитии театра современной России. Деятельность мастеров театрального искусства, достижения молодого поколения режиссеров, драматургов и артистов
8.	3.Искусство кинематографии	Отношение советского государства к кино. Этапы развития, выдающиеся достижения советской кинематографии. Историко-революционная тематика. Экранизация отечественной и зарубежной классики. Кинематограф о Великой Отечественной войне. Социальная проблематика в кино: производство, судьба крестьянства и колхозной деревни, общественная жизнь, исторические сюжеты. Мастера отечественного киноискусства: режиссеры, сценаристы, актеры. Черты кризиса 1980-1990-х годов. Новые явления в киноискусстве России. Творческие достижения в основных жанрах. Телесериалы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс.

Тема 2. «Серебряный век» русской культуры.

Тема 3. Разрыв культурной традиции. Начало «эпохи социалистического реализма».

Тема 4. Основные этапы развития советской культуры: особенности, достижения, противоречия.

Тема 5. Отечественная культура в условиях системной трансформации общества.

Тема 6. Художественная литература в СССР и современной России.

Тема 7. Театральное искусство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в курс.

Вопросы для обсуждения:

1.Цели и задачи курса. Сущность культуры, ее определение. Роль культуры в общественном прогрессе

2. Этапы в развитии мировой культуры. Культура и цивилизация. Культура и религия. Культура и государство
3. Функции, структура культуры. Материальная и духовная культура: особенности и структура
4. Основные культурологические концепции: Ж.-Ж. Руссо, Н.Я Данилевский, Ф. Ницше, З. Фрейд, О. Шпенглер и др.

Тема 2. «Серебряный век» русской культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен «серебряного века» русской культуры. Философские основы нового этапа в развитии культуры
2. Причины возникновения и особенности новых явлений в области художественной литературы, изобразительного, музыкального, театрального искусства
3. Общая оценка достижения, противоречий и значения «серебряного века» для развития отечественной культуры XX-XXI вв.

Тема 3. Разрыв культурной традиции. Начало «эпохи социалистического реализма».

Вопросы для обсуждения:

1. Революционный катаклизм 1917 г. Отношение деятелей отечественной культуры к новому общественному строю. Раскол в обществе и отражение этого в культуре
2. Феномен «пролетарской» и «буржуазной» культуры
3. Культура и власть на новом этапе развития страны. Создание органов управления в области культуры, творческие союзы. Место и роль культуры в новой системе общественных отношений. Культура и идеологи, культура и политика
4. Причины зарождения, эстетическая и социальная сущность феномена «социалистического реализма»

Тема 4. Основные этапы развития советской культуры: особенности, достижения, противоречия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития советской культуры в 1920-30-е годы
2. Роль культуры в победе в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). Советская культура в первые послевоенные годы: проблески надежды и суровая реальность
3. Культурная жизнь общества в период «оттепели». Окончание «оттепели», утверждение принципа «партийности культуры»
4. Культура и «перестройка». Основные достижения и противоречия советского этапа истории отечественной культуры

Тема 5. Отечественная культура в условиях системной трансформации общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало коренного переустройства российского общества. Основные тенденции и противоречия начального этапа системной трансформации.

Культура в условиях «дикого» капитализма. Дискуссии о прошлом и видение настоящего

2. Постепенное преодоление трудностей роста. Утверждение гражданского самосознания. Принципы ответственности художника перед обществом на новом этапе исторического развития. Традиции и инновации в культуре
3. Российская культура в условиях глобализации. Дискуссии об общечеловеческом и национально специфическом в политике и культуре

Тема 6. Художественная литература в СССР и современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции и инновации в развитии отечественной художественной литературы. О явлениях экзистенциализма, сюрреализма, концептуализма. Развитие жанров
2. Советская литература о Великой Отечественной войне. «Деревенская проза». Исторический роман. Политический роман. Детективная, приключенческая, научно-фантастическая литература. Новые явления в поэзии. Жанровое разнообразие
3. Феномен «бардов», движение авторской песни. Художественная литература периода «перестройки». Дискуссии о месте и роли советской литературы в истории отечественной культуры. Возвращение забытых имён
4. Современная литература о судьбах российской деревни в XX в. Российская поэзия в наши дни

Тема 7. Театральное искусство.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние высоких традиций русского театра на развитие советского театрального искусства
2. Достижения советской драматургии. Роль советского театра в общественной жизни страны
3. Судьбы знаменитых театральных коллективов в 1960-е – 1980-е гг. Выдающиеся драматурги, режиссеры, актеры
4. Кризисные явления конца 1980-х – 90-х годов
5. Новые черты в развитии театра современной России. Деятельность мастеров театрального искусства, достижения молодого поколения драматургов, режиссеров, актёров

Тема 8. Искусство кинематографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение советского государства к кино. Этапы развития, достижения и противоречия советской кинематографии
2. Историко-революционная тематика. Экранизация отечественной и зарубежной классики. Кинематограф о Великой Отечественной войне. Социальная проблематика в кино: производство, судьба крестьянства и колхозной деревни, общественная жизнь, исторические сюжеты

3. Мастера отечественного кинематографа: режиссеры, сценаристы, актеры
4. Черты кризиса конца 1980-х – 1990-х годов. Новые явления в киноискусстве России. Творческие достижения в основных жанрах. Телесериалы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Главные особенности отечественной культуры.
2. Феномен «серебряного века».
3. Философские традиции России.
4. Вклад России в развитие мировой культуры.
5. Вклад России в мировую науку.
6. Советское государство и культура.
7. Советское государство и интеллигенция.
8. Деятели КПСС и творческая интеллигенция.
9. Духовное сопротивление сталинизму.
10. Отечественная культура зарубежья.
11. Этапы культурной эмиграции.
12. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
13. Особенности развития культуры в первые послевоенные годы.
14. Проблемы российской культуры в произведениях Н.Бердяева, М.Горького, В.Короленко (по выбору).
15. Произведения Е.Замятина, А.Платонова, М.Булгакова: социальный прогноз и пророческое предупреждение (по выбору)
16. Фантом социалистического реализма.
17. Трагедия «буревестников» революции (М.Горький, В.Маяковский, Н.Островский, А.Фадеев).
18. Государство и религия: советский опыт взаимоотношений.
19. Деятели культуры в годы политической «оттепели».
20. Трудное постижение истины: судьба науки в произведениях Д.Гранина, В.Дудинцева, В.Амлинского (по выбору).
21. Жизнь и деятельность выдающихся мастеров отечественной культуры (М.Шолохов, Д.Шостакович, С.Эйзенштейн, С.Королев, А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Булгаков, В.Гроссман и других авторов – по выбору).
22. Эпопея М.Шолохова «Тихий Дон».
23. Время в романах И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок»
24. Загадка «Мастера и Маргариты» М.А. Булгакова.
25. Осмысление трагедии народа в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
26. Проблемы права в романе Ю. Домбровского «Факультет ненужных вещей».
27. А. Солженицын как историк России.
28. Новое дыхание романов-антиутопий.
29. Жанр притчи в отечественной культуре.
30. Экзистенциализм и отечественная литература.

31. Сюрреализм и отечественное искусство.
32. Судьба «Доктора Живаго» Б. Пастернака.
33. Социально-политические проблемы в произведениях братьев Стругацких.
34. Творческий подвиг Анны Ахматовой.
35. Художественный мир А. Тарковского.
36. Особенности творчества А. Сокурова (Э. , А.Гайдая, А. Германа, Н. Михалкова и др. – по выбору).
37. Мастера отечественной комедии.
38. Роль театра в жизни российского общества.
39. Особенности российской театральной культуры.
40. Историческое явление «шестидесятников».
41. Поэт в России – больше, чем поэт (творчество А. Твардовского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, И. Бродского, В. Высоцкого, Н. Рубцова и др. – по выбору).
42. Феномен авторской песни в отечественной культуре.
43. Исторические романы В. Пикуля.
44. Преодоление великого раскола отечественной культуры.
45. Сущность и значение «деревенской прозы».
46. Крестьянство в произведениях Ф. Абрамова (С. Залыгина, В. Белова, В. Распутина, Е. Носова, В. Шукшина и других – по выбору).
47. Традиции военной прозы в России.
48. Великая Отечественная война в произведениях К. Симонова (Ю. Бондарева, А.Ананьева, В.Астафьева, А.Ананьева, Б.Васильева, Г.Бакланова и других – по выбору).
49. Жанр фантастики в отечественной литературе.
50. Производственный роман советского периода.
51. XX век в историческом романе: главные особенности.
52. Произведения братьев Вайнеров.
53. Особенности современного детектива.
54. Дискуссионные проблемы романа А. Рыбакова «Дети Арбата».
55. Современная мемуарная литература.
56. Феномен публицистики периода «перестройки».
57. Глобализация и проблемы культуры.
58. Достоинства и традиции отечественной системы образования.
59. Западная и российская культура: проблемы взаимовлияния.
60. Культура и цивилизация: диалектика соотношения.
61. Особенности истории культуры Башкирской АССР.
62. Герои и жертвы эпохи (по Г.Шафикову, И.Иргалину и др.)
63. Культурная жизнь современного Башкортостана.
64. Роль традиций в развитии культуры Башкортостана.
65. О работе по сохранению языков и культур народов Башкортостана.
66. Национально-культурная политика в Башкортостане.
67. Евразийские пласты в культуре Башкортостана.

68. Видные деятели культуры Башкортостана.
69. Творческие организации Башкортостана.
70. Наука в современном Башкортостане
71. Система образования Башкортостан.
72. Музеи Башкортостана.
73. Сохранение документов и памятников истории и культуры.
74. Мустай Карим в отечественной культуре.
75. Поэтический мир Башкортостана.
76. Башкирское радио и телевидение сегодня.
77. Театральное искусство Башкортостана.
78. Изобразительное искусство Башкортостана.
79. Современная художественная литература Башкортостана.
80. Музыкальная культура Башкортостана.
81. Башкирское киноискусство.
82. Средства массовой информации Башкортостана.
83. Становление информационного общества.
84. Башкортостан как евразийская модель России.
85. Роль традиционных конфессий в жизни республики

Конспектирование монографий:

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК МОНОГРАФИЙ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

1. Володина Т.А. Серебряный век русской культуры. Уфа, 1997.
2. Голомшток И. Тоталитарное искусство. М., 1994.
3. Костиков В. Не будем проклинать изгнание... М., 1993.
4. Куманев Г. Тридцатые годы в судьбах отечественной интеллигенции. М., 1991.
5. Марьямов Г. Кремлевский цензор. Сталин смотрит кино. М., 1992.
6. О России и русской философской культуре. М., 1990.
7. Они не молчали. М., 1991.
8. Очерки по культуре народов Башкортостана (Сост. Бенин В.Л.) Уфа, 1994.
9. Фенина Э.П. Художники Башкортостана. XX век. Уфа, 2002.
10. Русская идея. М., 1992.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

- 1.Моисеев В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст : электронный.
- 2.Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.
- 3.Толстиков В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в : учебное пособие / В.С. Толстиков ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186> – Библиогр.: с. 281 - 284 – ISBN 978-5-94839-304-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание

таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. www.mil.ru»Книга Памяти
4. soldat1941.narod.ru»
5. www.StudFiles.ru»История»file9419/view95742.html
6. www.twirpx.com
7. www.edu.ru/subjects/history.html
8. www.rsl.ru/ru
9. www.gumer.info
10. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>
11. <http://www.consultant.ru>
12. <http://www.garant.ru>
13. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовно-культурному наследию, прошлому и традициям своей Родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, понимание основ культурологи и истории отечественной культуры XX века, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий историко-культурной тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни и современной культуры, овладение социокультурным опытом человечества, понимание выдающейся роли отечественной культуры во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Особенности развития отечественной культуры в XX веке» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Определение понятия «культура», структура культуры, классификация основных видов и форм художественной культуры.

2. Главные особенности, этапы и традиции развития отечественной культуры в дореволюционный период.
3. Феномен «серебряного века» отечественной культуры.
4. Базисные черты и противоречия в развитии отечественной культуры в советский период.
5. Особенности государственной политики по развитию отечественной культуры в советский период.
6. Трагические последствия политических репрессий по отношению к деятелям культуры.
7. Роль советской культуры в победе над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.
8. Причины и последствия идеологических кампаний в области культуры в первые послевоенные годы.
9. Место и значение советской культуры в отечественной истории.
10. Главные проблемы и достижения советской художественной литературы.
11. Главные проблемы и достижения советского киноискусства.
12. Проявления кризиса в области культуры в период распада Союза и становления обновленной Российской Федерации.
13. Новые явления в развитии и преодоление раскола отечественной культуры в конце XX века.
14. Важнейшие признаки начала духовно-культурного возрождения российского общества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать	Отлично	90-100

		решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворит ельный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточны й	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетвор ительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.04 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
РОССИИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК.2.3. Анализирует результаты образовательного процесса, определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Новейшая история государства и права России» относится к модулю «Актуальные проблемы исторической науки» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности процесса государственного и правового развития России;
- место и роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- правовые средства анализа и квалификации фактов и обстоятельств, сформировавшиеся благодаря изучению исторического опыта России.

Уметь:

- объяснить социально значимые проблемы;
- находить и использовать в профессиональной деятельности опыт исторического прошлого России, касающийся государственно-правовых явлений;
- использовать полученные знания о историческом опыте развития российского государства и правовой системы России вычленять главное в деятельности механизма государства и выбирать оптимальные пути его совершенствования.

Владеть:

– способами анализировать историческую информацию, отдельных государственно-правовых проблем и процессов исторического прошлого России;

– способами развития научной методологией анализа исторического прошлого российского государства, эволюции его правовых актов и норм.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины:**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Создание Советского государства и права	Октябрьская революция и создание советских органов власти. Конституция РСФСР 1918 г. Формирование советского права
2.	Б. Советское государство и право в период нэпа	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Развитие права. Кодификация законодательства
3.	В. Государство и право в период становления социализма	Конституция СССР 1936 г. Изменения в государстве и праве в предвоенные годы. Государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие государства и права в период восстановления разрушенного хозяйства (1945-1953 гг.). Государство и право в период либерализации общественных отношений в СССР (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Советское государство и право в период развитого социализма. Развитие права. Органы государственной власти.
4.	Г. Советское	Перестройка органов управления. Изменения в

	государство и право в период перестройки. Распад СССР	форме территориального устройства. Распад СССР. Изменения в законодательстве.
5.	Д. Государство и право Российской Федерации в современный период	Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти. Право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Создание Советского государства и права.

Тема 2. Государство и право Российской Федерации в современный период.

Тема 3. Советское государство и право в период развитого социализма.

Тема 4. Советское государство и право в период перестройки.

Тема 5. Распад СССР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Советское государство и право в период нэпа

Вопросы для обсуждения:

1. Причины образования СССР
2. Изменение структуры органов власти и управления после образования СССР
3. Характеристика Конституции СССР 1924 г.
4. Осуществление кодификации законодательства. Принятие кодексов.

Тема 2: Государство и право в период становления социализма

Вопросы для обсуждения:

1. Положения Конституции СССР 1936 г.
2. Направления развития СССР как союзного государства в период 1927-1964 гг. Изменения в системе органов государственной власти и управления перед войной.
3. Задачи советского законодательства в период 1945-1953 гг.
4. Тенденции в развитии органов государственной власти и законодательства в период либерализации общественных отношений в СССР (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).

Тема 3: Советское государство и право в период развитого социализма

Вопросы для обсуждения:

1. Причины принятия Конституции СССР 1977 г. и ее основные положения.

2. Возвращение к отраслевой системе управления.

Тема 4: Советское государство и право в период перестройки

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок избрания и полномочия Съезда народных депутатов СССР.
2. Изменения в системе высших органов государственной власти в период «перестройки».

Тема 5: Распад СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Причины распада СССР и образования СНГ
2. Основные направления законотворческой деятельности Верховного Совета СССР в период распада СССР.

Тема 6: Государство и право Российской Федерации в современный период

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г.
2. Система органов государственной власти и управления.

Тема 7: Основные изменения в праве

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «ограничение свободы».
2. Новые тенденции в развитии современного отечественного законодательства.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

ПРАКТИЧЕСКОЕ (семинарское) ЗАНЯТИЕ. Учебные занятия, ориентированы на практическое усвоение учебного материала. Одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Семинарские занятия в рамках конкретных разделов учебных дисциплин предусмотрены, прежде всего, для глубокой проработки теоретического материала. Семинары формируют у студентов навыки свободного ведения дискуссии, формируют первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий студенты должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

При подготовке к семинару нужно:

- ознакомиться с соответствующими главами учебника,
- проанализировать конспект лекции по данной теме,
- прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии»,
- изучить необходимый минимум основной и дополнительной научной литературы.

АННОТИРОВАНИЕ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ:

Аннотация на научную статью. Краткий пересказ содержания работы с указанием целей, задач, научной новизны, ключевых слов,

полученных результатов и области их применений. В аннотации делается акцент на то, что нового несет в себе научная статья в сравнении с другими работами по схожей теме.

Аннотация может включать:

- указание темы статьи и ее характеристики (если тема сформулирована в заголовке предельно четко, то ее можно не упоминать);
- описание проблемы;
- цели и задачи исследования.
- научная новизна исследования;
- методы исследования (рассматривается, только если автор получил абсолютно новые уникальные результаты, которые опровергают общепризнанные постулаты);
- предлагаемые автором методы решения проблемы (должны быть фактические данные, подкрепленные доказательствами);
- полученные результаты;
- выводы на основе результатов;
- список ключевых слов.

Рецензия на научную статью — критический обзор работы, который необходим для публикации статьи в научных журналах. Рецензия подтверждает компетентность автора. Для публикации в научных журналах из списка ВАК, необходимо две рецензии. В статье рассказываем, как написать рецензию на научную статью.

Примерная структура рецензии:

- библиографические данные (название, ФИО, научная степень и должность автора, место работы);
- краткое описание исследуемой проблемы;
- определение уровня актуальности документа и краткая его характеристика (рецензент должен писать строго по теме, не ссылаясь на другие источники и не делая лирических отступлений);
- наиболее важные аспекты, раскрываемые автором (рассматривая работу, рецензент должен подкреплять свои выводы доказательствами);
- положительные/отрицательные рекомендации по дальнейшей публикации документа в научном журнале (рецензент отражает значимость, новизну и научную ценность статьи, также делает вывод о возможности публикации в конкретном научном журнале или о необходимости доработки);
- в конце рецензент указывает информацию о себе: ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИИ

- читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;

- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

- в конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;

- составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применять условные обозначения

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ:

Самостоятельная работа студента, выражается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Методы составления глоссария:

- в алфавитном порядке;

- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.

- Пояснение должно быть корректным и понятным.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;

- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов, и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кузнецов И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст : электронный.
2. Долгих Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0266-1. – Текст : электронный.

3. Гомола А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962> – Библиогр.: с. 220. – ISBN 978-5-4475-9446-6. – DOI 10.23681/491962. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.gumer.info/>
2. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8758
3. <http://firstedu.ru/zhurnaly/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Новейшая история государства и права России» призвана способствовать получению студентами систематизированных знаний о процессе возникновения, развития и функционирования государственно-правовых институтов на территории России с 1917 г. до настоящего времени. призвана способствовать эффективному освоению материала учебной дисциплины способствует внимательная проработка лекционного материала, позволяющая сформировать целостное представление относительно основных закономерностей исторического процесса развития государственно-правовых явлений в России.

Изучение курса строится на знаниях полученных по программе бакалавриата по предмету «История государства и права России».

Логика изложения материала подразумевает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данного направления.

Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы новейшей истории отечественного государства и права. Усвоение лекционного материала контролируется устным опросом. Изучение проблем новейшей истории государства и России продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях, где используется такая форма работы, как дискуссия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет истории Отечественного государства и права.
2. Общественный строй России в начале XX в.
3. Государственный строй России в начале XX в.
4. Изменение государственного аппарата в годы первой мировой войны.
5. Право России в начале XX в.
6. Изменения в государственном строе в период февральской буржуазно-демократической революции.
7. Законодательная политика Временного правительства.
8. Возникновение Советского государства и права. II Всероссийский съезд Советов и его правовое значение.
9. Изменения общественного строя в период создания советского государства и права.
10. Слом старого и создание нового советского государственного механизма (октябрь 1917 – 1918 гг.).
11. Изменения в государственном единстве в период создания советского государства и права.
12. Первая Советская Конституция 1918 г.
13. Создание основ советского права октябрь (1917 – 1918 гг.).
14. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм.
15. Развитие формы государственного единства в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
16. Советский государственный механизм в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
17. Развитие права в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
18. Создание Союза Советских Социалистических Республик.
19. Развитие государственного аппарата в период НЭПа.
20. Источники права в период НЭПа.
21. Конституция 1924 г.
22. Перестройка государственного аппарата на военный лад в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
23. Общественный и государственный строй оккупированной территории СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
24. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

25. Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
26. Развитие права Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
27. Форма государственного единства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
28. Государственного механизма в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
29. Развитие права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
30. Форма государственного единства в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
31. Государственный механизм в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
32. Источники права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Кодификационные работы.
33. Развитие отдельных отраслей права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
34. Изменение формы государственного единства в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
35. Ломка политической системы в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
36. Направления развития права в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
37. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г.
38. Государственный аппарат суверенной России.
39. Становление современного российского федерализма. Конституция 1993 г.
40. Реформа систем правосудия.
41. Становление современного российского законодательства.

Научные статьи для аннотирования и реферирования

1. Колоницкий Б. Юбилейный год и историки революции // Российская история. 2018. № 1. С. 181-187.
2. Кондрашин В. Влияние коллективизации на судьбы России в XX веке // Российская история. 2018. № 4. С. 3-13
3. Корнилов Г. Особенности аграрной политики сталинизма // Российская история. 2018. № 4. С. 3-23
4. Майкл Д. Фокс. Жизненные циклы русской революции // Неприкосновенный запас. 2018. № 2-3. С.12-34.
5. Окуда Х. К вопросу о предпосылках коллективизации // Российская история. 2018. № 4. С. 14-16.
6. Селезнев Ф. Революция 1917 г. в свете современных теорий // Российская история. 2018. № 1. С. 172-180.

7. Шелохаев В.В., Соловьев К.А. Февраль в тени Октября (историографические итоги и исследовательские задачи) // Российская история. 2018. № 1. С. 161-171.

Монографии для конспектирования

1. Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина: пер. с англ. / под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина. М., 2011.
2. Дэвид Л. Хоффманн. Возращение масс. Модерное государство и советский социализм. 1914–1939. М., 2017.
3. Истер Дж. М. Советское государственное строительство: система личных связей и самоидентификация элиты в Советской России. М., 2010.
4. Медушевский А.Н. Политическая история русской революции: нормы, институты, формы социальной мобилизации в XX веке. М., 2017.
5. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы / под ред. О. В. Волобуева. М., 2000.

Пример терминологического словаря:

Верховный Совет СССР

Военный коммунизм

Всероссийский съезд Советов

ВЦИК

Государственная дума

Государство

ГУЛАГ

Демократизация

Кодификация

Национальный суверенитет

Правовое государство

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций,	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69

		материала		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.Н. Алдашов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 45 ГО г. Уфы Л.С. Хакимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.05 ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:
формирование профессиональной компетенции:
- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.2. Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы историографии истории России» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы исторической науки» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности и тенденции развития современной отечественной исторической науки;
- основные теоретические понятия, методологический и методический аппарат отечественной историографии.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в современном историографическом пространстве, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять научную новизну в исторической литературе и позиционировать собственную исследовательскую модель.;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам дополнительного и профессионального образования.

Владеть:

- технологиями научного анализа использования и обновления знаний по современной истории исторической мысли в России;

- навыками интеллектуального конструирования в исследовательском процессе;
- способами выявления новизны в современной исторической литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Интеллектуальные и социально-политические факторы зарождения современного этапа российской историографии	Рубеж 1980-х 1990-х гг. – начало нового этапа в развитии российской исторической науки. Интеллектуальные и социально-политические факторы его зарождения. Изменения в области теории и методологии исторической науки. Новые методы в историографии («Реабилитация» цивилизационного метода исследования, теория элит, «специальные методологии», рост влияния социальной истории и политологии). Историческая наука в эпицентре политических дискуссий. Место и значение научно-популярных и популярных периодических изданий в диалоге науки и общества по исторической тематике. Феномен историков-дилетантов. Новые организационные формы по разработке социально-экономической проблематики (Центр экономической истории) и исторической психологии (Международная ассоциация исторической психологии). Альманах «Клио»: историографический анализ.
2.	Б.Формирование новых концепций истории России	Расширение источниковой базы российской историографии. Выход исследователей за рамки прежних ограничений классового подхода в изучении социальной истории. Изменение в

		оценке народных вождей, государственных и общественных деятелей прошлого. Утверждение новых подходов в исследовании истории партий и движений в России, межнациональных отношений, проблем военного строительства, внешней политики. Новый взгляд на историю российских революций XX в. Возрастание влияния к философии истории, методологии науки, теории познания при изучении явлений отечественной истории. Новая роль историографии в формулировании и исследовании важнейших проблем истории России. Новый взгляд на значение зарубежной историографии для исследования истории России.
3.	В.Отечественная историография в антропологическом измерении	Историческая антропология как выражение историографической тенденции «возврат человека в историю». Источники, особенности и время формирования антропологической традиции. Структура современного поля историко-антропологических исследований. Содержание предмета исследования исторической антропологии. История ментальности. Дискуссия о содержании понятия «менталитет» и особенностях его использования в исторической ретроспективе. Проблема использования термина в исторических исследованиях. История ментальности в источниковедческом аспекте. Историческая антропология – глобальная концепция истории. (Ле Гофф). Содержание понятия, предмет и методы исторической антропологии в отечественной историографии. Политическая и военно-историческая антропологии как предметные области в отечественной антропологии. История повседневности: потребность в концептуализации. Микроанализ в контексте истории повседневности. Этнологические и социологические методы в изучении повседневных практик.
4.	Г.Микроанализ и микроистория	Конец 1970-х гг. – время утверждения в историческом знании микроанализа. Появление микроистории. Концептуализация понятия микроанализа. Объекты микроанализа. Применение микроанализа в исторической науке, новая экономическая история, новая локальная

		история, социологическая теория обмена. Зарубежная микроистория (К. Гинзбург, К. Пони). Специфика источниковой базы. Микроанализ – реализация эксперимента в историческом исследовании. Дискуссия по проблемам концептуализации микроисторического подхода в 90-х XX в. Первые опыты в области микроистории в отечественной историографии. «Стратегия присвоения» теорий сопредельных социальных наук историками. Альманах «Казус»: историографический анализ.
5.	Д.Гендерная проблематика в современной российской историографии	Понятие «гендер» в современной историографии. Гендерные исследования – показатель перехода от новой социальной истории к новой интеллектуальной истории. Специфика источниковой базы гендерной истории. Критика гендерных исследований как особой концепции. Приоритетная тематика и тематические зоны гендерных исследований в современной российской историографии. Историографический анализ альманаха «Адам и Ева».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интеллектуальные и социально-политические факторы зарождения современного этапа российской историографии

Тема 2. Формирование новых концепций истории России

Тема 3. Отечественная историография в антропологическом измерении

Тема 4. Микроанализ и микроистория

Тема 5. Гендерная проблематика в современной российской историографии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Постсоветский период в историографии истории России.

Вопросы для обсуждения:

1. Либерализация исторического познания: методы и результаты
2. История и политика на современном этапе
3. Эволюция источниковедения истории России
4. Эволюция проблематики исторических исследований.

Тема 2. Историческая антропология – глобальная концепция истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия, предмет и методы исторической антропологии в отечественной историографии
2. Основные направления исторической антропологии в изучении истории России
3. Историческая ментальность как объект исторического познания
4. Что такое история повседневности и её место в историческом познании.

Тема 3. Микроанализ и микроистория.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет микроанализа.
2. Микроистория и её место в историческом познании.
3. Концептуальные проблемы микроистории.
4. Методологические основы микроистории.

Тема 4. Гендерная история: определение, объект, предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные исследования как показатель новой «интеллектуальной истории»
2. Специфика источниковой базы гендерной истории
3. Проблема «женского опыта» в истории
4. Приоритетная тематика и тематические зоны гендерных исследований в современной российской историографии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические вопросы современной историографии.
2. Традиционные задачи историографического исследования
3. Теоретические проблемы отечественной историографии 1970-1990-х гг.
4. Основные принципы историографического анализа.
5. Историческая антропология как одно из направлений социокультурной истории.
6. Ментальность как центральная категория исторической антропологии.
7. Особенности методики историко-антропологических исследований.
8. Историческая антропология в представлении А.Я. Гуревича.
9. Микроистория и особенности микро-исторического анализа.
10. «История повседневности» как ориентация на антропологизацию науки.
11. «Case studies», ситуативная историография.
12. «Казуальная история» Ю.Л. Бессмертного.
13. Исследовательское поле современной исторической науки.
14. Влияние построений П. Бурдьё на структуру историографических исследований.
15. Текст как основа новой историографии.
16. Исторический нарратив и стратегии исторического познания.
17. Процедуры историописания и способы историографического письма.

18. Исследовательская установка исторической антропологии науки.
19. Социальные аспекты истории исторической науки.
20. Интеллектуальная история – особый подход к прошлому.
21. Личностное знание в дореволюционной историографии.
22. Задачи науки и теория познания в представлении А.С. Лаппо-Данилевского.
23. Индивидуальность в научном творчестве историка.
24. Проблема преемственности поколений.
25. Исследовательская лаборатория современного историографа.
26. Особенности современной исторической мемуаристики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Чураков Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. – Москва

; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.

2. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0266-2. – Текст : электронный.

3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.historyandtheory.org/journal.html>
5. www.mes.igh.ru
6. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
7. www.lants.tellur.ru/history
8. www.gumer.info
9. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>
10. <http://www.lib.vsu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет должен дать магистрам знания о современном состоянии исторической науки, об ее собственной истории и тем самым завершить теоретическую и методологическую подготовку будущего магистра направления «Педагогическое образование» программы «Историческое образование».

В процессе его освоения магистрант получает возможность составить представление о всем многообразии современных направлений и течений в историографии российской истории. Главное, что должен уяснить себе магистрант – наличие в современной историографии ярко выраженного индивидуалистического подхода и субъективистской доминанты в интерпретации и оценке исторических событий и явлений.

В равной степени он должен объективно воспринять и оценить ситуацию, имеющую место в современной отечественной историографии, методологической доминантой которой является борьба двух методологий – традиционной позитивистской и метаисторической, привнесенной в отечественную историографию в постсоветский период. И выбрать для себя путь, которым он будет следовать в своей дальнейшей работе.

Для изучения данного курса используются следующие методы: сетевой анализ, компаративный анализ интеллектуальное конструирование, ситуативный анализ.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Трансформации в области теории и методологии российской исторической науки в 90-е гг. XX в.
2. Рефлексивная методология современной исторической антропологии.
3. Изучение феномена русского консерватизма в современной отечественной историографии.
4. «Стратегия присвоения» по проблеме русского либерализма в современной российской историографии.
5. Изменение приоритетов в изучении народных движений в современной российской историографии.
6. Структура современного поля историко-антропологических исследований.
7. Соотношение исторической антропологии и «новой исторической науки».
8. История повседневности и ее концептуализация.
9. Микроисторические исследования в современной российской историографии.
10. Тематические «зоны» и приоритетная проблематика гендерных исследований.
11. «Женская история» в историографическом измерении.
12. Гендерная история в академической перспективе.
13. Структура современного поля историко-антропологических исследований в современной отечественной историографии.
14. Содержание предмета исследования исторической антропологии.
15. Попытка осмысления отечественной истории и советской историографии современными историками.
16. Использование микроанализа в современной исторической науке.
17. Современная отечественная историография и проблема междисциплинарных связей.
18. Цивилизационный подход в отечественных исторических исследованиях.
19. Основные принципы историографического анализа.
20. История КПСС в освещении современных историков.
21. Оценка развала СССР современными историками.
22. Концепция отечественной истории Л.Н.Гумилева.
23. Современные историки о перспективах развития России.
24. Возникновение и развитие различных направлений в современной отечественной историографии.

25. Попытка осмысления отечественной истории и советской историографии современными историками.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

	степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.05.06(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ “АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ”»**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

выявление сформированности профессиональных компетенций:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.2. Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего исторические дисциплины. Модуль относится к комплексному модулю программы магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Историческое образование». Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- теорию и методологию исторического познания.

Уметь:

- анализировать и реализовывать профессиональные знания и умения;
- пользоваться общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических проблем отечественной и всемирной истории;
- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов, явлений, событий, которые происходили как в мировой, так и в российской истории;
- характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов, происходивших и происходящих как в мировой истории, так и в истории России;
- навыками использования исторических источников и научной литературы при анализе проблем мировой и российской истории.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Источниковедение новой и новейшей истории России.
2. Регионализм в отечественной истории.
3. Отечественная культура в XX веке.
4. Новейшая история государства и права России.
5. Проблемы историографии истории России.

В программу экзамена входят три блока заданий блока заданий:

тестовые задания

проектные задания;

практические задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература

1. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник: [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>. – ISBN 978-5-4458-8087-5. – DOI 10.23681/233367. – Текст: электронный.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

3. Кутепов В. А. Военная история: учебное пособие для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11777-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456929>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. <http://festival/1september.ru>
7. <http://nsportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам. В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в научно-исследовательской деятельности учащихся. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При подготовке проектных заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области методики и методологии обучения истории. Он направлен на формирование у студентов навыков владения предметом на методическом и методологическом уровне.

Практическое задание (анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Экзамен по модулю проводится в период экзаменационной сессии, установленный графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Назовите структуру государственного управления в Древней Руси:

1) Киевский князь, посадники, огнищанин, тиуны, дружина, волостели, тысяцкие, воеводы;

2) Новгородский князь, Киевский князь, Московский князь, бояре, волостели, посадники, рынды;

3) Великий князь, бояре, казначей, тиун, дворецкий, наместники;

4) все вышеперечисленные.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) принятие Флорентийской унии;
- 2) разрушение храма Христа Спасителя;
- 3) введение патриаршества в России.
- 4) Воцарение Анны Иоановны.

3. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:

Термины		Определения	
а)	детинец;	1)	правительство России, образованное после свержения В. Шуйского;
б)	тризна;	2)	укрепление внутри города вокруг княжеского дворца;
в)	секуляризация;	3)	языческий обряд, посвященный поминанию усопших;
г)	«семибоярщина».	4)	круг соратников Ивана IV;
		5)	обращение церковной собственности в светскую;
		6)	пожалование земель церкви;
		7)	торговая сделка.

Примерный перечень проектных заданий

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
4. Византийская традиция в русской государственности.
5. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
6. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
7. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
8. Менталитет русского народа: откуда что пошло и к чему ведет?
9. Роль личности в формировании российской государственности.

Примерный перечень практических заданий

Работа с историческим документом

Из дневника московского учителя истории И.И. Шитца (1929)

С интеллигенцией дело обстоит совсем плохо. Профессура отмирает либо изгоняется, подраста же нет. Специалистов по всем ведомостям «снимают» (заменяя «выдвиженцами») либо, что еще хуже, сажают; наиболее частое обвинение – вредительство.

Химики сидят чуть ли не половина всего количества их. ГПУ даже «торгует» химиками, т.е. за большие деньги отдает посаженных химиков в работы разным трестам и учреждениям, конечно, зорко досматривая, чтобы ученые не удрали; а не то ученых отсылают на работу в гиблые места на малом содержании (как арестованных). Есть даже такие, что работают в тюрьме, куда им доставляют книги и необходимые пособия. Одного из недавно расстрелянных генералов, говорят, даже взманили написать серьезную работу, пообещав ему за это жизнь.

Вопросы и задания к документу:

- 1) Какие слова и словосочетания, по вашему мнению, указывают на время создания этого источника? Подчеркните их в тексте источника. (Атрибуция документа.)
- 2) Объясните значение слов «выдвиженец», «ГПУ». Какие еще слова и выражения вам непонятны? Выясните их значения. (Историко — логический анализ текста, определение понятий.)
- 3) Как называется процесс, свидетелем которого стал И.И. Шитц? (Анализ информации источника, ее обобщение на основе контекстных знаний.)
- 4) Какие слои и группы советского общества стали первыми жертвами этого процесса? Подчеркните в тексте слова-ответы. Как вы думаете, почему именно эти люди в первую очередь попали в жернова советской государственной машины? При ответе на этот вопрос учитывайте время дневниковых записей. (Историко-логический анализ источника, обобщение на основе контекстных знаний.)
- 5) Как автор дневника относится к тому, что наблюдает вокруг себя? Подчеркните в тексте слова и выражения, подтверждающие ваши предположения. (Аксиологический анализ источника.)
- 6) Как вы думаете, почему И.И. Шитц в личном дневнике отмечает подобные факты? Насколько, по вашему мнению, автор откровенен и объективен при записи своих наблюдений? (Критический анализ источника.)
- 7) Сказывается ли на содержании и характере записей профессия автора дневника? Свой ответ аргументируйте. (Критический анализ)

источника.)

- 8) Как вы думаете, предназначались ли эти записи для публикации? А может быть, И.И. Шитц показывал их друзьям и знакомым? Зачем, по вашему мнению, московский учитель вел дневник? Почему вы так думаете? (Праксиологический анализ источника, обобщение на основе контекстных знаний.)

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; выполнение практических заданий осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации и не вызвало особых затруднений	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована практически полностью; выполнение практических заданий осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации, но вызвало некоторые затруднения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при выполнении практических заданий теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно их выполнение вызвало значительные затруднения.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; практические задания не выполнены, студент не ориентируется в условиях и способах их выполнения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З. Алмаев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.ДВ.01.01 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ
РОССИИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК.2.3. Анализирует результаты образовательного процесса, определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Политическая история постсоветской России» относится к курсу элективной части модуля «Актуальные проблемы исторической науки» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- закономерности развития изучаемого предмета;
- необходимый фактический и теоретический материал.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе;
- анализировать тенденции развития современной исторической науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего и среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам профессионального образования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- современными информационными технологиями для поиска, сбора, систематизации и использования необходимых данных для практической деятельности в сфере исторического образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Теоретико-методологические основы изучения проблемы политической системы	Исторические условия возникновения теории политической системы. Основные теоретические концепции Нового времени Отечественные и зарубежные концепции политической системы XX – XXI вв. Место и роль политической системы в развитии общества. Типы политической системы
2.	Б.Основные тенденции трансформации политической системы СССР в период «перестройки»	Особенности функционирования политическая система в СССР в годы «перестройки». Кризис власти, постепенная потеря управляемости обществом Демократизация «сверху». Изменение функций партийных органов, попытки усиления роли Советов. Появление первых неформальных общественно-политических объединений Новый этап политических реформ. Отмена 6-й статьи Конституции СССР
3.	В.Эволюция основных институтов политической системы постсоветской России	Советские политические институты на новом этапе развития российского общества Появление новых политических институтов – Президент, Федеральное собрание, Конституционный суд
4.	Г.Основные тенденции становления политической системы постсоветской России	Изменение в социально-экономическом строе России в постсоветский период Российское законодательство о принципах функционирования политической системы новой России
5.	Д.Тенденции и перспективы развития	Политические отношения в России на современном этапе

российской политической системы	Политическая практика и тенденции ее развития. Форма современной российской политической системы Перспективы развития демократического содержания политических институтов современной России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы политической системы.

Тема 2. Тенденции и перспективы развития российской политической системы.

Тема 3. Многопартийность, как фактор развития политической системы постсоветской России.

Тема 4. Тенденции и перспективы развития российской политической системы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретико-методологические основы изучения проблемы политической системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения теории политической системы. Основные теоретические концепции Нового времени.
2. Отечественные и зарубежные концепции политической системы XX – XXI вв.
3. Место и роль политической системы в развитии общества. Типы политической системы.

Тема 2: Основные тенденции трансформации политической системы СССР в период «перестройки».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности функционирования политической система в СССР в годы «перестройки». Кризис власти, постепенная потеря управляемости обществом.
2. Демократизация «сверху». Изменение функций партийных органов, попытки усиления роли Советов. Появление первых неформальных общественно-политических объединений.
3. Новый этап политических реформ. Отмена 6-й статьи Конституции СССР.

Тема 3. Многопартийность, как фактор развития политической системы постсоветской России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия многопартийности и парламентаризма. Классификация современных политических партий.
2. Традиции и особенности российской многопартийности. Политические партии России на рубеже XIX – XX вв.
3. Складывание правовых основ современной многопартийности. Появление политических партий в СССР и России на рубеже 1980-1990-х гг.

Тема 4. Тенденции и перспективы развития российской политической системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление основных органов государственной власти Российской Федерации в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
2. Система основных высших органов государственного управления современной России. Место и роль институтов Президента, Федерального собрания, Конституционного суда в политической системе постсоветской России.
3. Политические партии в общественно-политической жизни страны.
4. Взаимодействие экономической и политической систем в современной России.
5. Особенности взаимоотношений федеральной и региональной ветвей власти. Укрепление вертикали власти, институт Полномочных представителей Президента РФ.
6. Становление элементов гражданского общества в современной России: развитие местного самоуправления.
7. Изменение политической системы после принятия поправок к Конституции РФ в 2020 г.

Тема 5. Политическая культура постсоветской России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической культуры. Типы и элементы политической культуры.
2. Исторические истоки формирования политической культуры в России. Личностно-центрический и социцентрический типы политической культуры.
3. Традиции и инновации в отечественной политической культуре в XX-начале XXI вв.

Тема 6. Современная политическая система в школьном курсе отечественной истории и обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы историко-культурного стандарта проблемы политической системе постсоветской России.
2. Освещение политической системы постсоветской России в современных школьных учебниках.
3. Дискуссии о перспективах преподавания современной российской истории в научно-педагогической среде.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА. Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Различные подходы в современной политической науке к определению понятия политической системы.
2. Структура советской политической системы во второй половине 1980-х годов.
3. Основные политические институты. Роль КПСС в советской политической системе.
4. Функции советской политической системы.
5. Преемственность советских и российских политических институтов.
6. Новые политические институты в постсоветской России.
7. Изменение в социально-экономическом строе России в постсоветский период.
8. Новые функции российской политической системы.
9. Политические отношения в России на современном этапе.
10. Политическая практика в современной России и тенденции ее развития.
11. Форма современной российской политической системы.
12. Перспективы развития демократического содержания политических институтов современной России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов

по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Тарасова Е.А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990–1993 годы / Е.А. Тарасова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135940> – ISBN 978-5-91419-739-8. – Текст : электронный.
2. Россия в многообразии цивилизаций : монография / ред. Н.П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> – ISBN 978-5-7777-0487-0. – Текст : электронный.
3. Лукин А.В. Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история / А.В. Лукин, П.В. Лукин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. <http://dic.academic.ru/>
8. <http://www.allpravo.ru/library/>
9. <http://www.dissercat.com>
10. <http://www.glossary.ru/>
11. <http://nuru.ru/polit/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина охватывает весь период формирования современной политической системы в России с середины 1980-х годов по настоящее время. Логика изучения материала предполагает решение следующих взаимосвязанных задач: определение особенностей экономического и социально-политического развития России в позднее советское и постсоветское время, выявление особенностей развития старых и формирования новых политических институтов в 1990-е и 2000-е годы, особенностей формирования политических отношений и политической практики в современной России.

Внутри дисциплины выделяются следующие модули:

1. Теория политической системы.
2. Политическая система СССР периода «перестройки».

3. Эволюция основных институтов политической системы постсоветской России.

4. Изменение функций политической системы постсоветской России.

5. Тенденции и перспективы развития российской политической системы.

Изучение дисциплины происходит в ходе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся предстоит подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возможности структурного функционализма в исследовании современной российской политики.
2. Системный подход и его возможности в исследовании современной российской политики.
3. Дискурсный подход в научном анализе политики в современной России.
4. Опыт транзитологического анализа политического процесса в современной России.
5. Конфликтологическое направление в политологии и его возможности в анализе современной российской политики.
6. Концепция постмодернизма и современная российская политика.
7. Постнеклассические методологии и их возможности в научном анализе современной российской политики.
8. Властные отношения в современной России: традиции и эволюция.
9. «Русская власть» в исследованиях отечественных ученых.
10. Патернализм в современной российской политике: исторические корни и тенденции развития.
11. Концепции легитимности и политическая власть в современной России.
12. Конституционные преобразования в России конца 1980-х - начала 1990-х: предпосылки и результаты.

13. Государственность в современной России: основные принципы и их реализация.
14. Институт Президентства в современной России: этапы и факторы эволюции.
15. Институт Президентства в современной России и других государствах Европы и США: сравнительный анализ.
16. Президент Российской Федерации: правовые основы деятельности.
17. Администрация Президента РФ: правовые основы и основные направления деятельности.
18. Институт парламентаризма в России: этапы становления, сущность, специфика.
19. Федеральное собрание РФ: этапы становления, структура, функции.
20. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.
21. Место и роль судебной власти в советской политической системе и политической системе современной России: общее и особенное.
22. Федеративные отношения в современной России: становление и специфика.
23. Нормативная база функционирования института федерализма в современной России.
24. Институт федерализма в современной России: эволюция и ее результаты.
25. Пути совершенствования федеративных отношений в современной России.
26. Политико-правовой статус субъектов РФ: законодательные нормы и политические реалии.
27. Политические партии в политической системе современной России: теория и практика.
28. Партийная система в России: становление и эволюция.
29. «Партия власти» в партийной системе современной России.
30. Политическая элита советской и современной России: преемственность и инновация.
31. Социальный состав современной политической элиты России.
32. Региональные политические элиты: социально-политический портрет и роль в политическом процессе.
33. Ценностные ориентации федеральной и региональной политической элиты в современной России.
34. Политическая элита современной России: особенности и основные каналы рекрутирования.
35. Политические портреты лидеров советской эпохи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

		положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.ДВ.01.02 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
МНОГОПАРТИЙНОСТИ В РОССИИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК.2.3. Анализирует результаты образовательного процесса, определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Становление и развитие современной многопартийности в России» относится к курсу элективной части модуля «Актуальные проблемы исторической науки» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- основные закономерности развития изучаемого предмета;
- необходимый фактический и теоретический материал.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе;
- анализировать тенденции развития современной исторической науки;

- определять перспективные направления научных исследований;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего и среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам профессионального образования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- современными информационными технологиями для поиска, сбора, систематизации и использования необходимых данных для практической деятельности в сфере исторического образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Зарождение элементов политического плюрализма в годы «перестройки». Возникновение неформального движения. Демонтаж тоталитарных структур	Советская политическая система в годы «перестройки». Кризис власти, постепенная потеря управляемости обществом Демократизация «сверху». Рост гражданского самосознания населения. Появление первых неформальных общественно-политических объединений Новый этап политических реформ. Отмена 6-й статьи Конституции СССР
2	Б.Российское законодательство о политических партиях на начальном этапе системной трансформации общества. Возрождение российского парламентаризма	Углубление социально-политических противоречий в обществе Противостояние двух ветвей власти. Октябрьские события 1993 г. Новая Конституция России. Становление Федерального Собрания

3	В.Становление многопартийности	Количественные и качественные изменения в спектре российских политических партий в 1990-е гг. Возникновение феномена «партии власти» Влияние политических партий на политические процессы в России
4	Г.Участие политических партий в электоральных циклах 1990-х годов	Участие партий и общественно-политических объединений в выборах в Государственную думу, Президента РФ в 1990-х гг. Представительство партий в Государственной думе
5	Д.Изменение политического курса страны в начале XXI в. и деятельность основных политических партий	Сокращение числа политических партий в России в начале 2000-х гг. – причины и последствия Роль «партии власти» в политическом процессе Эволюция левого и правого течений российского политического процесса
6	Е.Место и роль политических партий в электоральных циклах 2000-х годов	Участие партий и общественно-политических объединений в думских и президентских выборах в 2000-е гг. Представительство партий в Государственной думе
7	Ж.Развитие российского законодательства о политических партиях в условиях обретения страной реального суверенитета и укрепления вертикали власти	Тенденции развития российского законодательства о партиях в 2000-е гг. Механизм создания и правового обеспечения деятельности партий Современное состояние партийного законодательства

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Зарождение элементов политического плюрализма в годы «перестройки». Возникновение неформального движения. Демонтаж тоталитарных структур.

Тема 2. Российское законодательство о политических партиях на начальном этапе системной трансформации общества.

Тема 3. Многопартийность в политической системе России 1990-2000-х гг.

Тема 4. Изменение политического курса страны в начале XXI в. и деятельность основных политических партий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Зарождение элементов политического плюрализма в годы «перестройки». Возникновение неформального движения. Демонтаж тоталитарных структур.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская политическая система в годы «перестройки». Кризис власти, постепенная потеря управляемости обществом
2. Демократизация «сверху». Рост гражданского самосознания населения. Появление первых неформальных общественно-политических объединений
3. Новый этап политических реформ. Отмена 6-й статьи Конституции СССР

Тема 2. Российское законодательство о политических партиях на начальном этапе системной трансформации общества. Возрождение российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Углубление противоречий, усиление социально-политической напряжённости в стране. Противостояние двух ветвей власти. Октябрьские события 1993 г.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Возрождение российского парламентаризма. Становление Федерального Собрания

Тема 3. Многопартийность в политической системе России 1990-2000-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия многопартийности и парламентаризма. Классификация современных политических партий
2. Традиции и особенности российской многопартийности. Политические партии России на рубеже XIX – XX вв.

3. Место и роль политических партий в электоральном процессе на современном этапе развития российского общества

Тема 4. Изменение политического курса страны в начале XXI в. и деятельность основных политических партий

Вопросы для обсуждения:

1. Сокращение числа политических партий в России в начале 2000-х гг. – причины и последствия
2. Возникновение феномена «партии власти», её роль в политическом процессе
3. Эволюция левого и правого течений российского политического спектра

Тема 5. Новая роль России в современном геополитическом пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления внешней политики России в 1990-е гг. Стремление интегрироваться в западное сообщество и мировые экономические структуры. Утрата Россией международных позиций
2. Военные операции США против Югославии, Афганистана и Ирака в конце 1990-х начале 2000-х гг. и позиция России. Усиление международной напряжённости
3. Новая восточная политика России

Тема 6. Эволюция системы государственного управления современной Россией.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление основных органов государственной власти Российской Федерации в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
2. Система основных высших органов государственного управления современной России
3. Взаимодействие экономической и политической систем в современной России. Экономическая политика правительства: достижения и просчёты
4. Особенности взаимоотношений федеральной и региональной ветвей власти. Укрепление вертикали власти, институт Полномочных представителей Президента РФ

Тема 7. Политическая культура современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической культуры. Типы и элементы политической культуры. Исторические истоки формирования политической культуры в России
2. Личностно-центрический и социоцентрический типы политической культуры
3. Особенности демократической политической культуры.

4. Тенденции и перспективы дальнейшего развития политической культуры в России. Взаимодействие традиций советской и отечественной дореволюционной политической культуры, а также современной политической практики

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИЙ:

Примерный список работ для конспектирования:

1. Чижов Д.В. Российские политические партии: Между гражданским обществом и государством. М., 2008.
2. Хайтун С.Д. Номенклатура против России: Эволюционный тупик. М., 2012.
3. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: От Горбачева до Путина. М., 2001.
4. Иванов В.В. Путин и регионы: Централизация России. М., 2006.
5. Нещадин А.А. Судьба России в современной цивилизации. М., 2003.
6. Садриев М.М. Политическая система России и ее особенности: Учебное пособие. Уфа: БГПУ, 2006.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА: Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Кризис КПСС в условиях «перестройки».
2. Новые партии и общественно-политические организации в СССР второй половины 1980-х гг.
3. Изменение экономической и политической обстановки в России в 1990-е гг.
4. Формирование левых партий в 1990-е годы.
5. Формирование национальных партий в России.
6. Формирование и роль «партии власти» в политическом процессе.
7. Эволюция левого течения российской многопартийности в 2000-е годы.
8. Эволюция правого течения российской многопартийности в 2000-е годы.
9. Участие партий и общественно-политических объединений в думских выборах в России.
10. Участие партий и общественно-политических объединений в президентских выборах в России.
11. Представительство партий в Государственных думах.
12. Формирование законодательства о партиях и общественно-политических объединениях и тенденции его развития в 2000-е годы.
13. Участие российских партий в работе международных партийно-политических организациях.
14. Механизм создания партий в современной России.
15. Правовое обеспечение деятельности партий.
16. Лидеры политических партий современной России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

- 1.Малютина Л.Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты : [16+] / Л.Ф. Малютина, Д.Н. Гергилёв ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497290> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3504-5. – Текст : электронный.
- 2.Исаев Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем / Б.А. Исаев. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 515 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848> – ISBN 978-5-9676-0250-4. – Текст : электронный.

3. Муштук О.З. Российская многопартийность: демократический декор или реальный фактор политики? / О.З. Муштук. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235644> – ISBN 978-5-4458-8666-2. – DOI 10.23681/235644. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.patriot-rus.ru>
5. <http://www.spravedlivo.ru>
6. <http://www.pravoedelo.ru>
7. <http://www.duma.gov.ru>
8. <http://www.edinros.ru>
9. <http://www.ldpr.ru>
10. <http://www.kprf.ru>
11. <http://www.rodina-nps.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneтофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Данная дисциплина охватывает весь период формирования современной многопартийности в России с конца 1980-х годов по настоящее время. Логика изучения материала предполагает решение следующих взаимосвязанных задач: определение особенностей экономического и социально-политического развития России в постсоветское время, выявление особенностей социально-классовой структуры современной России, особенностей процесса создания и деятельности российских партий в 1990-е и 2000-е годы, отличий позиций и политических целей различных течений современной российской многопартийности, изучение механизмов формирования партий и его правового обеспечения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «политическая партия».
2. Исторические условия формирования политических партий.

3. Механизм формирования политических партий.
4. Принципы классификации политических партий.
5. Политические партии в политической системе современной России: теория и практика.
6. Партийная система в России: становление и эволюция.
7. «Партия власти» в партийной системе современной России.
8. Политическая элита советской и современной России: преемственность и инновация.
9. Социальный состав современной политической элиты России.
10. Региональные политические элиты: социально-политический портрет и роль в политическом процессе.
11. Ценностные ориентации федеральной и региональной политической элиты в современной России.
12. Политическая элита современной России: особенности и основные каналы рекрутирования.
13. Особенности развития региональной многопартийности в современной России.
14. Политические партии в современной Государственной Думе.
15. Социальная структура российского общества в начале XXI века.
16. Роль и место партий в системе политического воспитания граждан.
17. Формирование современной многопартийности в России в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
18. Современные партии России – левый фланг.
19. Современные партии России – либеральный фланг.
20. Проправительственные партии современной России.
21. Российское законодательство о партиях.
22. Российская и зарубежная многопартийность: общее и особенное.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.Н. Алдашов

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г. Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.ДВ.02.01 ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО
ОБЩЕСТВА**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.2. Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы модернизации европейского общества» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы исторической науки» (элективные дисциплины) учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины утверждения и эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой стран Запада;
- внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром;
- содержание и эволюцию основных идеологий буржуазного общества;
- основные подходы к изучению проблем развития европейского общества в указанный период.

Уметь:

- критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу;
- ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по

истории по программам дополнительного и профессионального образования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой;

- работы с наглядными материалами;

- участия в дискуссиях;

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Введение	Теория модернизации: основные подходы. Эволюция теории модернизации. Субпроцессы модернизации. Типы модернизации.
2.	Б.Эволюция экономической модели европейского общества в новое и новейшее время	Ведущие экономические теории XX в. – кейнсианство и монетаризм. Мировые экономические кризисы и проблема государственного регулирования. Роль ТНК и образование наднациональной экономики.
3.	В.Социальная трансформация европейского общества	Проблема «восстания масс». Эволюция социальной структуры европейского общества. Особенности и проблемы «глобального общества». Особенности социального протеста в новое и новейшее время. Общественные движения в новое время и их разновидности. Демократические движения в новейшее время и их особенности.
4.	Г.Национальное государство и его роль	Национализм в новое время. Национальная и европейская идеи. Проблемы национализма в XX в. Глобализация и национальное государство.
5.	Д.Культурное	Становление массовой культуры. Эволюция

развитие европейского общества в новое и новейшее время	ведущих ценностей европейского общества. Диалог культур и проблема мультикультурализма. Социокультурные ценности современного общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная лекция

Тема 2. Эволюция экономической модели европейского общества в новое и новейшее время

Тема 3. Социальная трансформация европейского общества

Тема 4. Национальное государство и его роль

Тема 5. Культурное развитие европейского общества в новое и новейшее время

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Эволюция экономической модели европейского общества в новое и новейшее время

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности промышленного переворота и индустриализации в странах Запада.
2. Ведущие экономические теории XIX в. – либерализм и протекционизм.
3. Корпоративный капитализм и империализм.
4. Социальные последствия промышленного переворота.
5. Мировые экономические кризисы и эволюция экономических моделей в XX в.

Тема 2. Социальная трансформация европейского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «восстания масс» в XX в.
2. Эволюция социальной структуры европейского общества.
3. Особенности и проблемы «глобального общества».
4. Социальный протест в новое и новейшее время. Общественные движения в новое время и их разновидности.
5. Демократические движения в новейшее время и их особенности.

Тема 3. Национальное государство и его роль в процессе модернизации

Вопросы для обсуждения:

1. Национализм в новое время.
2. Национальная и европейская идеи.
3. Проблемы национализма в XX в.
4. Глобализация и национальное государство.

Тема 4. Культурное развитие европейского общества в новое и новейшее время

Вопросы для обсуждения:

1. Становление массовой культуры.
2. Эволюция ценностей европейского общества: от либеральных – к универсальным.
3. Диалог культур и проблема мультикультурализма.
4. Социокультурные ценности современного общества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Аналитический разбор научных публикаций
2. Выполнение творческих заданий по предложенным темам
3. Подбор источников и литературы по темам практических занятий в сети Интернет
4. Составление библиографического указателя периодических публикаций по разным темам курс

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.
3. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя : монография / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0591-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.elibrary.ru
2. <http://window.edu.ru>
3. <https://postnauka.ru>
4. <http://urokiistorii.ru>
5. <http://scepsis.net>
6. <http://avalon.law.yale.edu>
7. <http://www.archives.gov>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа,

видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, работы с источником, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьного курса Отечественной истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным фактам исторического прошлого нашей страны, овладение социокультурным опытом человечества и т.д.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары - защиты проектов; Семинары - деловые и ролевые игры; Семинары - дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Кризис феодализма: формационный подход
2. Генезиса капитализма: формационный подход
3. Формирование буржуазного менталитета в работах М. Вебера
4. Формирование буржуазного менталитета в работах В. Зомбарта
5. Развитие западноевропейского общества в свете культурно-морфологического анализа О. Шпенглера
6. Европейское общество позднего средневековья в свете концепции Тойнби
7. Взаимосвязь теорий индустриализации и модернизации
8. Концепции «первичной» и «вторичной» модернизации
9. Формирование теории модернизации в европейской социально-философской мысли XX вв.
10. Сходство и различия процессов модернизации и вестернизации
11. Органичная и неорганичная модернизация
12. Синтез традиций и инноваций в модернизационных обществах Раннего Нового времени
13. Первичная и вторичная модернизация: этапы и итоги
14. Проблема трансформации традиционных обществ в теориях модернизации
15. Понятие модернизации в современной исторической науке и социологии
16. Теория капитализма как составная часть теории модернизации
17. Процесс модернизации в плане эволюции мировоззрения, культуры, цивилизации
18. Концепция переходного общества

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Основные признаки	Основные признаки	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос ти)		(академиче ская) оценка	(рейтинг ов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн о й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельнос т и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительн ый (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемог	Удовлетвлрительн о	51-70

		о материала		
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия В.С. Горбунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания «МБОУ СОШ № 45» ГО г. Уфы Л.С. Хакимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.ДВ.02.02 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.2. Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Становление индустриальной цивилизации в Западной Европе» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы исторической науки» (элективные дисциплины) учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины утверждения и эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой стран Запада;
- внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром;
- содержание и эволюцию основных идеологий буржуазного общества;
- основные подходы к изучению проблем развития европейского общества в указанный период.

Уметь:

- критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу;
- ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по

истории по программам дополнительного и профессионального образования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой;

- работы с наглядными материалами;

- участия в дискуссиях;

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Введение	Основные положения предмета
2.	Б.Особенности экономического развития стран Запада в XVII-XX вв.	Промышленный переворот и индустриализация. Особенности промышленного переворота и индустриализации в странах Запада. Ведущие экономические теории XIX в. – либерализм и протекционизм. А. Смит. Корпоративный капитализм и империализм. Социальные последствия промышленного переворота. Эволюция экономических моделей в XX в.
3.	В.Формирование и эволюция ведущих идеологий буржуазного общества	Либерализм и его эволюция. Европейское Просвещение. Французская революция и европейский консерватизм. Э.Берк, Ж. де Местр. Социализм и его направления. Марксизм. Социал-демократия. Анархизм. Буржуазные идеологии в XX веке. Победа либерализма?
4.	Г.Социальная трансформация европейского общества	Проблема «восстания масс». Эволюция социальной структуры европейского общества. Особенности социального протеста в странах Запада. Общественные движения в новое и новейшее время и их разновидности.
5.	Д.Культурное	Становление массовой культуры. Эволюция

развитие европейского общества в XVII-XX вв.	ведущих ценностей европейского общества. Проблема кризиса капиталистического общества и «Заката Европы». Субкультуры и контркультуры в странах Запада.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная лекция

Тема 2. Особенности экономического развития стран Запада в XVII-XX вв.

Тема 3. Формирование и эволюция ведущих идеологий буржуазного общества

Тема 4. Социальная трансформация европейского общества

Тема 5. Культурное развитие европейского общества в XVII-XX вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1. Особенности экономического развития стран Запада в XVII-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности промышленного переворота и индустриализации в странах Запада.
2. Ведущие экономические теории XIX в. – либерализм и протекционизм.
3. Корпоративный капитализм и империализм.
4. Социальные последствия промышленного переворота.
5. Мировые экономические кризисы и эволюция экономических моделей в XX в.

Тема2. Формирование и эволюция ведущих идеологий буржуазного общества

Вопросы для обсуждения:

1. Либерализм в Западной Европе.
2. Консервативная идеология и ее эволюция
3. Социализм в XIX-XXI вв.

Тема 3. Социальная трансформация европейского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция социальной структуры европейского общества. Проблема «восстания масс».
2. Особенности социального протеста в странах Запада.
3. Общественные движения в новое и новейшее время и их разновидности.

Тема 4. Культурное развитие европейского общества в XVII-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление массовой культуры.
2. Эволюция ведущих ценностей европейского общества.
3. Проблема кризиса капиталистического общества и «Заката Европы».
4. Субкультуры и контркультуры в странах Запада.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Аналитический разбор научных публикаций
2. Выполнение творческих заданий по предложенным темам
3. Подбор источников и литературы по темам практических занятий в сети Интернет
4. Составление библиографического указателя периодических публикаций по разным темам курс

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Васенин Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1950-4. – Текст : электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.elibrary.ru
2. <http://window.edu.ru>
3. <https://postnauka.ru>
4. <http://urokiistorii.ru>
5. <http://scepsis.net>
6. <http://avalon.law.yale.edu>
7. <http://www.archives.gov>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, работы с источником, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьного курса Отечественной истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным фактам исторического прошлого нашей страны, овладение социокультурным опытом человечества и т.д.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары - защиты проектов; Семинары - деловые и ролевые игры; Семинары - дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, работы с источником, значимые для освоения любой школьной дисциплины,

комментирования содержания разделов школьного курса Отечественной истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным фактам исторического прошлого нашей страны, овладение социокультурным опытом человечества и т.д.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары - защиты проектов; Семинары - деловые и ролевые игры; Семинары - дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Предпосылки становления индустриальной цивилизации в Западной Европе
2. Особенности промышленного переворота в Западной Европе.
3. Политическая модернизация.
4. Российский путь модернизации в процессе становления индустриальной цивилизации.
5. Становление белорусской нации.
6. Первая мировая война как кризис индустриальной цивилизации
7. Промышленный переворот и индустриализация.
8. Ведущие экономические теории XIX в. – либерализм и протекционизм.
9. Корпоративный капитализм и империализм.
10. Французская революция и консерватизм.
11. Социализм и его направления. Марксизм.
12. Эволюция социальной структуры европейского общества.
13. Особенности социального протеста
14. Эволюция ведущих ценностей европейского общества.
15. Проблема кризиса капиталистического общества и «Заката Европы».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Основные признаки выделения	Основные признаки	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтинг

	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)		ская) оценка	ов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	51-70

		материала		
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и культурного наследия В.С. Горбунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания «МБОУ СОШ № 45» ГО г. Уфы Л.С. Хакимова

МИНИОБНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.ДВ.03.01 ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН
ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК.2.3. Анализирует результаты образовательного процесса, определяет цели и задачи последующей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основные тенденции развития стран постсоветского пространства» относится к курсу элективной части модуля «Актуальные проблемы исторической науки» учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие развитие стран постсоветского пространства в период от 1991 г. и до наших дней;
- основные закономерности развития интеграционных процессов в постсоветском пространстве;
- крупные международные организации стран постсоветского пространства;
- место и роль стран постсоветского пространства в современных цивилизационных сообществах, международных отношениях, мировой геополитике.

Уметь:

- находить, классифицировать информацию по странам постсоветского пространства, применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причины и последствия основных тенденций в развитии политики, экономики, культуры, интеграционных процессов стран постсоветского пространства;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой информации, используя для аргументации весь комплекс накопленных знаний;

- анализировать современную ситуацию и новые явления в постсоветском пространстве;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего и среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам профессионального образования.

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, ее поиска, накопления, анализа и систематизации;
- навыками логически верной устной и письменной речи;
- навыками получения образования и будущей профессии.
- навыками объективной оценки современных процессов в международных отношениях;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических работ при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины изучаемых вопросов истории;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, порталы, электронные поисковые системы, справочники и энциклопедии и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Распад СССР и формирование постсоветского пространства	Экономические, социокультурные и политические факторы распада СССР. Усиление центробежных тенденций регионов страны, варианты реформирования Союза. Беловежские соглашения

		и образование Содружества Независимых Государств. Россия в новом геополитическом измерении.
2	Б. Особенности взаимодействия государств на постсоветском пространстве.	Политико-правовая и социокультурная сущность Беловежских соглашений. Усиление дезинтеграционных процессов. Попытки создания новых форм интеграции государств на постсоветском пространстве.
3	В. Очаги конфликта на постсоветском пространстве.	Обострение противоречий между бывшими союзными республиками СССР. Внешнеполитический фактор в развитии межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Новая роль России на международной арене: от однополярного мира к многополярному. Позиция России по отношению к цивилизационному кризису на Украине.
4	Г. Становление евразийского сообщества: тенденции, итоги, перспективы	Развитие интеграционных процессов в экономической, политической, оборонной сферах между государствами на постсоветском пространстве. Союзное государство Россия-Белоруссия, ЕврАзЭС, Таможенный союз.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Распад СССР и формирование постсоветского пространства. Особенности взаимодействия государств на постсоветском пространстве.

Тема 2. Становление евразийского сообщества: тенденции, итоги, перспективы. Очаги конфликта на постсоветском пространстве.

Тема 3. Особенности взаимодействия новых независимых государств.

Тема 4. Очаги конфликта на пространстве бывшего СССР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Кризис союзной государственности.

1. Экономика СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
2. Социокультурное развитие общества.
3. Политическая система: неспособность ответить на вызовы времени и постепенная утрата управляемости обществом.

Тема 2. Распад СССР.

1. Усиление центробежных тенденций в регионах страны. Рост местного национализма. Появление неформальных объединений в союзных и

автономных республиках.

2. Варианты реформирования Союза ССР. Референдум марта 1991 г. События августа 1991 г. Новоогаревский процесс.
3. Политико-правовая и социокультурная сущность Беловежских соглашений.
4. Россия в новом геополитическом пространстве.

Тема 3. Особенности взаимодействия новых независимых государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен СНГ.
2. Усиление дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве: причины и последствия.
3. Попытки создания новых форм интеграции государств на постсоветском пространстве.

Тема 4. Очаги конфликта на пространстве бывшего СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Обострение противоречий между бывшими союзными республиками СССР. Политика США, Евросоюза и НАТО в отношении новых государств на постсоветском пространстве.
2. Новая роль России на международной арене: от однополярного мира к многополярному.
3. Позиция России по отношению к цивилизационному кризису на Украине.

Тема 5. Независимые государства Балтии в постсоветскую эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые государства Балтии в геополитических планах США, Евросоюза, НАТО.
2. Латвия: экономика, социокультурное развитие, политическая система.
3. Литва: экономика, социокультурное развитие, политическая система.
4. Эстония: экономика, социокультурное развитие, политическая система.

Тема 6. Место и роль Республики Беларусь на постсоветском пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое, социокультурное, политическое развитие Беларуси.
2. Участие Республики Беларусь в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.
3. Создание Союзного государства Россия-Белоруссия.

Тема 7. Украина в постсоветскую эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Украина: между Востоком и Западом.
2. Этносоциальные, конфессиональные и языковые конфликты на Украине. Борьба политических группировок за власть.
3. Евромайдан 2013-2014 гг. Антиконституционный переворот февраля 2014 г. Углубление раскола в украинском обществе.
4. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Военный конфликт на Юго-Востоке Украины.

5. Минский переговорный процесс: тупики и перспективы.

Тема 8. Республика Молдова на новом этапе исторического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое, социокультурное и политическое развитие Молдовы после обретения независимости.
2. Углубление раскола в молдавском обществе. Образование Приднестровской Молдавской Республики.
3. Республика Молдова в геополитических планах Востока и Запада.

Тема 9. Государства Закавказья после обретения независимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое, социокультурное и политическое развитие Грузии в первые годы независимости. Углубление кризиса в обществе.
2. Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты. Провозглашение независимости Абхазии и Южной Осетии.
3. Республика Азербайджан.
4. Республика Армения.
5. Вооружённый конфликт в Нагорном Карабахе: причины возникновения и способы разрешения. Роль России в переговорном процессе.

Тема 10. Республика Казахстан на новом этапе своей истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика.
2. Социокультурное развитие.
3. Политическая система.
4. Место и роль Казахстана в интеграционных процессах на постсоветском пространстве и в отношениях между Востоком и Западом.

Тема 11. Государства Центральной Азии на новом этапе исторического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Республика Кыргызстан.
2. Республика Таджикистан.
3. Республика Туркменистан.
4. Республика Узбекистан.
5. Отношения России с государствами Центральной Азии: итоги и перспективы.

Тема 12. Становление евразийского сообщества: тенденции, итоги, перспективы.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие интеграционных процессов в экономической, политической, оборонной сферах между государствами на постсоветском пространстве.
2. Создание ЕврАзЭС и Таможенного союза.
3. Интеграция на евразийском пространстве как новый фактор геополитического развития и межкультурного диалога.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Конспектирование монографий.
2. Подготовка реферата.

Список монографий для конспектирования:

1. Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегия интеграции и новые вызовы глобализации. М., 2009. 192 с.
2. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001. М., 2001. 260 с.
3. Шубин А.В. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР. М., 2005. 480 с.
4. Махмутов А.Х. От Содружества Независимых Государств к Евразийскому экономическому сообществу и Евразийскому союзу. Уфа, 2012. 18 с.
5. Махмутов А.Х. Навстречу саммитам ШОС и БРИКС. Уфа, 2015. 53 с.
6. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2011. 560 с.
7. Каплан Р. К. Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного / Роберт Каплан, пер. с англ. М. Котова. М., 2015. 384 с.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2014. 660 с.
9. Фатющенко В.И. Русский мир в контексте мировых цивилизаций. М., 2009. 316 с.
10. Косов Ю., Торопыгин А. Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты. М., 2009. 224 с.
11. Шишков Ю. В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. М., 2001. 480 с.
12. Шишков Ю.В. Решающие полвека в истории человечества. М., 2004. 290 с.

Примерная тематика рефератов:

1. Причины распада Союза ССР.
2. Политико-правовое и социокультурное содержание Беловежских соглашений.
3. Содружество Независимых Государств: причины возникновения, место и роль в геополитическом пространстве.
4. Россия в новом геополитическом измерении.
5. Процессы интеграции постсоветских стран в области экономики, политики, культуры: этапы, трудности, достижения.
6. Постсоветское пространство в геополитических планах США, Евросоюза и НАТО.
7. Проблемы многополярного мира и международной безопасности во внешней политике современной России.
8. Позиция России по отношению к цивилизационному конфликту на Украине.
9. Роль Таможенного союза и Евразийского экономического союза в интеграции постсоветских стран.
10. Непризнанные государства на постсоветском пространстве.

11. Россия и страны постсоветского пространства (по выбору: Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Азербайджан, Армения, Грузия, Молдавия, Украина, Литва, Латвия, Эстония.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кузнецов И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567.
– ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

3. Россия в многообразии цивилизаций : монография / ред. Н.П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> – ISBN 978-5-7777-0487-0. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.wikipedia.org
2. www.lants.tellur.ru
3. www.StudFiles.ru
4. www.kulichkovvk.ru
5. www.twirpx.com
6. www.edu.ru
7. www.rsl.ru/ru
8. www.gumer.info
9. ant-m.ucoz.ru/index
10. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>
11. <http://www.consultant.ru>.
12. <http://www.garant.ru>
13. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоматрифон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основные тенденции развития стран постсоветского пространства» призвана способствовать пониманию содержания понятий «постсоветское пространство», «Содружество Независимых Государств», «Таможенный союз», «Евразийский экономический Союз», «Организация Договора о коллективной безопасности», «Шанхайская организация сотрудничества», «многополярный мир». Важно четко представлять проблемы, противоречия, тенденции в развитии стран постсоветского пространства, перспективы дальнейшей их интеграции, роль России в этих процессах. Студенты должны различать место постсоветских стран в современных цивилизационных сообществах, межкультурные противоречия в новейшей истории. Особое внимание следует обратить на геополитические аспекты вмешательства США, Евросоюза и НАТО во внутренние дела стран постсоветского пространства. По всем возникающим вопросам надо уметь использовать энциклопедии, Википедию и другие поисковые ресурсы и системы Рунета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к зачету**:

1. Распад Союза ССР и исторические последствия этого события.
2. Политико-правовые, экономические, социокультурные и геополитические аспекты распада Союза ССР.
3. Раскрыть понятие «постсоветское пространство» в широком и узком смысле.
4. Раскрыть содержание и смысл понятий «биполярный мир», «однополярный мир» и «многополярный мир».
5. Формирование Содружества Независимых Государств и его значение для стран постсоветского пространства.
6. Обновление Российской Федерации и ее новая роль в мировом геополитическом пространстве.
7. Причины появления кризисных точек и зон конфликтов на постсоветском пространстве.
8. Непризнанные государства на постсоветском пространстве: причины появления, роль в межгосударственных отношениях.
9. Новые формы и явления в интеграции стран постсоветского пространства.
10. Место постсоветских государств в мировом культурно-цивилизационном пространстве.
11. Роль России в поисках мирного регулирования конфликтных ситуаций, укреплении международной безопасности.
12. Украинский кризис во внутригосударственном и геополитическом измерениях.
13. Воссоединения Крыма и Севастополя с Россией: причины, ход процесса, первые итоги.
14. Основные тенденции и особенности в новейшей истории Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении, Азербайджана, Армении, Грузии, Молдавии, Украины, Литвы, Латвии, Эстонии (по выбору).
15. Участие Республики Башкортостан в международном сотрудничестве на постсоветском пространстве.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внутренний – зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

Внешний – учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» ГО г.Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.ДВ.03.02. СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификации выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК – 2.2. Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Система международных отношений конца XX – начала XXI вв.» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы исторической науки» (элективные дисциплины) учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные процессы складывания территориальной организации мира и современное состояние политической карты основные факты и явления, характеризующие развитие политической карты мира;
- теоретические и методологические принципы изучения этих вопросов в исторической науке.

Уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в развитии политической карты мира;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в складывании политической карты континентов;
- самостоятельно находить историческую информацию по истории политической карты мира; знать крупнейшие государства и организации, типы государств, в особенности федеративных, основные проблемные и конфликтогенные территории;
- уметь проводить количественный, критический анализ, пользоваться информационными ресурсами Интернета.

Владеть:

- историческими понятиями, терминами, хронологическими знаниями по истории политической карты мира;
- способами работы с исторической информацией;
- картографическими навыками;
- технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории современной политической карты мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Общая характеристика численности человечества, народов и государств	Примерное количество народов и языков, динамика численности человечества, государств; динамика численности государств по континентам; крупнейшие государства с численностью свыше 100 млн. человек; крупнейшие мировые организации и их типы.
2.	Б.Обзор справочников «Страны мира» (1979), «Весь мир» (1999), «Атлас мира» (2012), «Политическая карта мира»	Принципы построения словарей, атласов и политических карт, периодичность их подготовки, методика поиска информации и пользования ею.
3.	В.Крупнейшие страны мира	Обсуждение крупнейших стран мира по континентам, на американском континенте, в Европе и Азии, Африке и Океании. Страны, приближающиеся к 100 млн. населения. Особенность России на политической карте мира.
4.	Г.Крупнейшие	Анализ типологии международных организаций,

	мировые организации	включая всемирные, межконтинентальные, континентальные, региональные; экономические, военно-политические, этнические и религиозные. Динамика складывания и развития, участие в них Российской Федерации.
5.	Д.Европейские страны на современной политической карте мира	Новые государства после распада СССР. Крупные, средние и малочисленные страны. ЕвроСоюз и НАТО, политические, экономические и социо-культурные, религиозные проблемы этих организаций. Европа и интеграционные проблемы постсоветских стран.
6.	Е.Азиатские страны	Характеристика крупнейших стран Азии, Китай, Индия, Япония, Индонезия, Пакистан, Бангладеш. Общая оценка политической карты Азии.
7	Ж.Американские страны	Страны с населением свыше 100 млн.: США, Индонезия, Мексика. Характеристика политической карты Северной, Центральной и Южной Америки.
8	З.Африканские страны.	Африканские страны, страны со 100 млн. и близкими к 100 млн. населениями. Общая характеристика политической карты Африки, важнейшие политические проблемы континента.
9	И.Австралия и Океания	Особенности политической карты Австралии и Океании, характеристика крупнейших государств, политические проблемы континента и региона.
10	Сепаратизм, непризнанные государства в мире.	Более двадцати стран политической карты мира, находящихся на грани распада; крупные территории, добывающие самостоятельности; проблемные территории современного сепаратизма на политической карте мира; непризнанные самопровозглашенные территории. Проблема международного терроризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств

Тема 2. Крупнейшие страны мира

Тема 3. Крупнейшие мировые организации

Тема 4. Европейские страны на современной политической карте мира

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические процессы на планете в XX-XXI веках.
2. Динамика численности человечества, народов планеты.
3. Динамика численности государств.

Тема 2. Обзор и анализ справочников «Страны мира» (1979), «Весь мир» (1999), «Атлас мира» (2012), «Политическая карта мира».

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения справочников и атласов
2. Методика работы со справочниками, атласами и политическими картами.
3. Особенности государственного и территориального устройства ведущих стран мира.

Тема 3. Крупнейшие страны мира

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сверхдержавы и региональной державы.
2. Крупнейшие страны по континентам. Расстановка сил в мире.
3. Прогнозы по численности населения стран к 2050 году.

Тема 4. Крупнейшие международные организации

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые организации: ООН; ВТО; ВОЗ и др.
2. Континентальные организации.
3. Межконтинентальные организации.
4. Региональные организации.

Тема 5. Европейские страны на современной политической карте мира

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны Европы.
2. Евросоюз
3. НАТО.
4. Постсоветские страны Европы.

Тема 6. Азиатские и Американские страны

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика крупнейших стран Азии.
2. Обзор проблемных регионов Азии.
3. Характеристика крупнейших стран Американского континента.
4. Обзор проблемных регионов Северной Америки.
5. Обзор проблемных регионов в Латинской Америке.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- конспектирование монографий и научных статей
- составление терминологического словаря

Примерный список монографий и статей для конспектирования:

1. Делягин М.Г. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. – М., 2000.
2. Дробот Г.А. Кризис современной модели мироустройства и проблема десоверенизации (дискуссия в отечественной литературе) // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2004. – № 4. С. 77-87.
3. Каспэ С. Размышления у входа в империю // Эксперт. – 2005. – № 39 (17-23 октября).
4. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. – М., 2002.
5. Киссинджер, Г. Нужна ли Америке внешняя политика? – М., 2002.
6. Малявин В. Китайская цивилизация. – М., 2003.
7. Мирский Г.Н. Исламская цивилизация в глобализирующемся мире // МЭ и МО. – 2004. – № 6. С. 29-37.
8. Мирский Г.Н. Американская сверхдержава против исламистского терроризма // МЭ и МО. – 2004. – № 10. С. 71-80.
9. Мнакацян М.О. Глобализация и национальное государство: три мифа // Социологические исследования. – 2004. – № 5. С.5-23.
10. Нация и национализм. История и теория в текстах и документах. – М., 2002.
11. Сорос Дж. Кризис мирового капитализма. Открытое общество в опасности. – М., 1999.
12. Тураев В.А. Глобальные проблемы современности. – М., 2001.
13. Хардт М., Негри А. Империя. – М., 2004.
14. Четверикова О. Ислам в Современной Европе: Стратегия «добровольного гетто» против политики интеграции // Россия XXI. – 2005. – № 1,2.
15. Шевченко Л.Е. Новый этап общественного развития: социально-политический и экономический аспекты (90-е годы XX – начало XXI вв.). – Уфа, 2004.
16. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века: почему не интегрируются страны СНГ. – М., 2001.

Аналитический разбор ключевых понятий курса:

1. Человечество, этносы, народы, нации, государства
2. Континенты, мировой океан.
3. Мировые организации, континентальные организации, региональные организации
4. Сепаратизм, международный терроризм, самопровозглашенные государства, непризнанные государства, проблемные территории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
3. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia

2. www.lants.tellur.ru/history

3. www.StudFiles.ru

4. www.kulichkovvk.ru

5. www.twirpx.com

6. www.edu.ru/subjects/history.html

7. www.rsl.ru/ru

8. www.gumer.info

9. ant-m.ucoz.ru/index/0-20

10. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetofон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Система международных отношений конца XX – начала XXI в.» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра государственных образовательных стандартов высшего образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения территориальной организации государства, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России в политическом мире, развитии федерализма в мире.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории политических реформ в России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Данная дисциплина изучается, сопряженно с дисциплинами «История России», «Политическая история постсоветской России», «Политическая история стран постсоветского пространства».

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: посещение мультимедийного парка «Россия – моя история», встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Значение государственно-территориальное устройства для развития страны.
2. Виды государств можно выделить по их государственно-территориальному устройству.
3. Важнейшие особенности федеративного устройства государств.
4. Политическая карта мира к началу XX века.
5. Изменения на политической карте мира после Первой мировой войны.
6. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны.
7. Изменения на после политической карте мира после распада СССР.
8. Обзор современной политической карты мира (континенты; крупнейшие государства).
9. Обзор крупных международных организаций с использованием политической карты мира.
10. Россия в крупных международных организациях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Основные признаки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

	оценки сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	71-90

		практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия Е.В. Соболев

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т. Обыденнова

Внешний – учитель истории и обществознания «МБОУ СОШ № 45» ГО г. Уфы Л.С. Хакимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФТД.В.01 ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности;

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию;

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к факультативной части учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития;

Владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

		Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их

		характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками.
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная.

		Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики

Тема 2. Понятие педагогической системы

Тема 3. Теория и технологии обучения педагогические технологии

Тема 4. Основные направления и концепции воспитания

Тема 5. Формы организации и методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятия по разделу «Общие основы педагогики»

Занятие №1: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.

4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Занятие №2: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагогического процесса.
2. Закономерности целостного педагогического процесса.
3. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5. Условия построения целостного педагогического процесса

2. Занятия по разделу «Теория и методика воспитания»

Занятие №1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3. Факторы воспитания.
4. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
5. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.
6. Объект и субъект воспитания.

Занятие 2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3. Значение педагогической диагностики в постановке целей
4. Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5. Методы педагогического прогнозирования.
6. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

Занятие 3 Система методов воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Методы мотивации и стимулирования;
2. Методы ориентации и информации;
3. Методы организации поведения;
4. Методы оценки и контроля.
5. Направления совершенствования методов воспитания.
6. Методика и технология воспитательной работы.
7. Характеристика различных методик и технологий воспитания.

Занятие 4 Система форм воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах воспитательной работы.
2. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации..
3. Тенденция развития современных форм воспитательной работы

Занятия по разделу: Теория и технология обучения

Занятие №1 Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2. Понятие о дидактике.
3. Развитие и становление дидактики как науки.
4. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование

Занятие №2 Теоретические и методологические основы процесса обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.
2. Строение, уровни методологического знания и их характеристика,
3. Методика и методы научных исследований.
4. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.
5. Обучение как специфическая форма познания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
12. Написать реферат на заданные темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.
3. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 171 с.: ил. – Библиогр.: с. 144-145. – ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>
4. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – БГПУ им. М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы), 2014. – 325 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 – Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
2. MS Windows Pro 7 GГK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru>

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика» призван способствовать формированию универсальной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, большое внимание уделяется созданию педагогических условий по развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов изучения, а так же выполнение исследовательских и творческих

работ, способствующих освоению форм и методов используемых в практике образовательных организаций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

Педагогика в системе наук о человеке
Объект, предмет и функции педагогики
Категории педагогики
Педагогическая система и ее виды
Структура педагогического процесса
Понятие дидактики
Основные дидактические системы
Роль обучения в развитии личности
Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
Виды обучения и их характеристика
Закономерности и принципы обучения
Средства обучения
Методы обучения
Формы обучения
Формы организации педагогического процесса
Цели педагогического процесса
Современные дидактические концепции
Личностно-развивающее обучение
Проблемно – развивающее обучение
Принципы и критерии отбора содержания образования
Государственный образовательный стандарт и его функции
Организационные формы обучения
Контроль в процессе обучения
Педагогические технологии
Понятие о методологии педагогической науки
Методы педагогического исследования
Сущность воспитательной деятельности.

Примерная тематика заданий по составлению ЛСМ

1. Объект и предмет педагогики как науки.
2. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Педагогика как наука и искусство.
6. Целостный педагогический процесс
7. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
9. Методология педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.
11. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
12. Гуманистический характер образования в Российской Федерации.
13. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
14. Своеобразие моделей образования: традиционное, развивающее.
15. Личность как объект и субъект воспитания.
16. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного образования.

17. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
18. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
19. Образование как общечеловеческая ценность.
20. Педагогика как область гуманитарного знания.
21. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
22. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
23. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
24. Педагогический процесс: история понятия и современность.
25. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
26. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
27. Модернизация российского образования.
28. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
29. Современные модели организации учебного процесса.
30. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

Типовые задания к контрольной работе:

Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».

Составить словарь основных категорий педагогики.

Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.

Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.

Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.

Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.

Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.

Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.

Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.

Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа студентов оценивается по системе

- «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)

1. Традиционные технологии
2. Технология проблемного обучения
3. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)
4. Коммуникативные технологии
5. Технологии деятельностного метода
6. Интерактивные технологии
7. Технология портфолио
8. Модульное обучение
9. Здоровье -сберегающие технологии
10. Технологии уровневой дифференциации

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.

16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.

47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>) Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
- Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки реферата (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Тестирование

Примерные тесты по курсу "Педагогика"

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
 - хорошо знающий науки
 - знающий язык и культуру народа
 - мудрейший представитель общества
 - принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
 - наиболее умный талантливый гражданин
2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:
 - человек – знак
 - человек – человек
 - человек – техника
 - человек – природа
 - человек – художественный образ
3. Воспитательную работу от преподавания отличает
 - соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
 - воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
 - в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
 - получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует Компонент деятельности педагога
 - конструктивный
 - организаторский
 - коммуникативный
 - исследовательский
5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как
 - профессионально–педагогическая культура
 - уровень творчества педагога
 - уровень образованности
 - педагогическое призвание
6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка
 - принципы организации воспитательного процесса
 - сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
 - цели и предназначение образования в современном мире
7. Что такое коллектив?

- социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;
- собрание индивидов, объединенных единством действий;
- группа людей, собранных вместе по каким-либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что

- ребенок есть объект воспитательного воздействия
- ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
- ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
- все ответы верны
- нет правильного ответа

9. Основное преимущество педагогической технологии:

- в выработке учебных целей
- в гарантированном достижении запланированных результатов обучения
- в описании учебного процесса
- в программировании обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
11. Педагогический процесс как целостное явление.
12. Современные технологии обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика.
14. Система методов и средств обучения.
15. Теория обучения и образовательные технологии как раздел педагогики. История их развития и становления. Основные категории и связь с другими науками.
16. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
17. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания.
22. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.

25. Социальное воспитание и социализация личности.
26. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
27. Сущность психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
30. Семья как субъект управления педагогическим процессом.
31. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
32. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
33. Понятие управления. Педагогический менеджмент.
34. Системный подход к управлению развитием образования. Управленческая культура руководителя.
35. Государственно-общественный характер управления системой образования.
36. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.
37. Государственный образовательный стандарт.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р. Гарданов

Эксперты:

Внутренний – Д.п.н., профессор Л.М. Кашапова

Внешний – Директор МОУ лицей №5 ГО г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности;

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию;

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология» относится к факультативной части учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студент должен:

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития.

Владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общая психология	
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.

7	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога, уметь: раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии

Тема 2 Психологическая характеристика личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 3 Познавательная сфера личности

Тема 4 Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Деятельность и общение

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).
3. Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.
4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 2. Психологическая характеристика личности

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности.
3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.
4. Основные подходы к изучению человека.

Тема 3. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
2. Психологические теории мотивации.
3. Мотивационное поведение как характеристика личности.
4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
5. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.

**Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности
Способности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

Темперамент и характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Учения о темпераменте.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.
6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 5,6. Познавательная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.
3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

Мышление. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.

5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

Тема 7,8. Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности. Способы противодействия давлению.
3. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
4. Технология убеждения.

Социальная психология групп

Вопросы для обсуждения

1. Малая группа: понятие, виды, структура
2. Развитие малой группы
3. Взаимодействие индивида и малой группы
4. Методы исследования межличностных отношений в малой группе.

Тема 9,10. Психология педагогической деятельности и личности учителя. (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовиться к практическим занятиям.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Составить психологический портрет личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2014.
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 615 с. – ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

2. Составление психологического портрета личности

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалл ная шкала	БРС, % освоения (рейтинг

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
И.И. Ахтамьянова

Эксперты:

Внешний: кандидат психологических наук, доцент зав. кафедрой психологии БГУ С.И. Галяутдинова

Внутренний: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Е.А. Плеханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК-2.1. Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Южного Урала» относится к факультативному курсу учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- древнюю историю Южного Урала;
- основные факты, события-вехи в истории Южного Урала;
- этапы развития истории Южного Урала;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- применять сопоставительный анализ источников;
- участвовать в дискуссиях. проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам дополнительного и профессионального образования.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления

гуманитарных знаний в области региональной истории;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале	Древнейшие люди Урала. Племена Южного Урала эпохи мезолита. Южный Урал в эпоху неолита и энеолита. Племена бронзового века на территории Южного Урала. Ранний железный век: древние кочевники на Южном Урале; культура оседлых племён. «Великое переселение народов» и Урал. Племена Южного Урала в V-VIII вв.
2.	Б. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса	Печенеги: образование двух этнополитических объединения печенежских племён: 1) Западная Печенегия – занимало территорию от Днестра до Нижнего Дона; 2) Заволжская Печенегия – занимало территорию от Волги до предгорий Южного Урала. Огузы: западная периферия «державы огузских ябгу», сложившейся в конце IX – начале X вв. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья, относятся к X в. «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.). Основа башкирского этноса в начале второго тысячелетия н.э.: бурзяне, усергане, тангауры и другие пришлые башкирские племена. Важнейшие компоненты древнебашкирской этнической общности. Четыре антропологических типа башкир: 1) Субуральский – северо-запад и север Южного Урала; 2) Южносибирский – северо-восток и Зауралье; 3) Светлый европеоидный – север и северо-запад Южного Урала; 4) Понтийский – юго-восток и горно-лесные районы Южного Урала, а также у башкир бассейна р. Дёма.
3.	В. Золотая Орда и Южный Урал	Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия. Взаимоотношения башкирской знати и монгольской элиты. Выстраивание вассальных отношений между Золотой Ордой и башкирскими племенами. Распад Золотой Орды. Возникновение

		на территории Южного Урала Ногайской Орды. Вассальная зависимость башкирских племен от Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств. Взаимоотношения башкир и знати Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств в XV – первой половине XVI вв.
4.	Г. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)	Различные точки зрения на характер присоединения башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Последствия присоединения Башкирского края к России. Этапы окончательного закрепления башкирских земель в составе России. Завоевание восточных башкирских земель. Экономика, хозяйственное развитие башкир во второй половине XVI-XVII вв. Укрепление вотчинной собственности на землю. Башкирский ясак и другие повинности и поборы. Военная служба государству. Правительственная колонизация. Начало помещичьей колонизации. Причины антиправительственных башкирских восстаний XVII в. Феномен башкирских восстаний. Политика русских (местных и центральных) властей при сборе ясака и других поборов. Разное понимание государственного подданства башкир русскими властями и самими башкирами. Несоответствие социальной политики России с представлениями башкир о вольной жизни. Башкирские восстания 1570-х, 1660-х, 1680-х гг. Предпосылки восстаний, повод к ним, ход восстаний, военные и дипломатические меры правительства по успокоению края.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале

Тема 2. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Южный Урал с древности до VIII в. н.э.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие люди Урала
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.

Тема 2: Кочевники в степях Южного Приуралья и процессы формирования башкирского этноса

Вопросы для обсуждения:

1. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.
2. Происхождение башкирского этноса
3. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана
4. Антропологический состав башкир

Тема 3: Башкирский край в составе Золотой Орды

Вопросы для обсуждения:

1. Монгольское нашествие и Южный Урал
2. Взаимоотношения башкирской и монгольской знати
3. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве
4. Раздробленность Золотой Орды
5. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств

Тема 4: Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие башкирами русского подданства
2. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала
3. Стихийное переселенческое движение в регион и отношение к нему правительства
4. Формирование крестьянского населения Южного Урала
5. Припущенники на башкирских землях

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовка презентаций;
2. Подготовка к контрольным работам.

Перечень тем для презентаций:

1. Древнейшие люди Урала;
2. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья и «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.);
3. Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия;
4. Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России;
5. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал) и формирование первых казачьих ватаг в степях Южного Приуралья;
6. Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках;
7. Подготовка и проведение Оренбургской экспедиции, ее итоги;
8. Стихийная крестьянская колонизация Башкирского края в XVI-XVII вв.;
9. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.

Тематика контрольных вопросов:

1. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
2. Происхождение башкирского этноса;
3. Антропологический состав башкир;
4. Монгольское нашествие и Южный Урал;
5. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала;
6. Формирование крестьянского населения Южного Урала;
7. Образование Яицкого казачьего войска;
8. Образование Оренбургского казачьего войска;
9. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
10. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
11. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
12. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мурзина И.Я. Культура Урала: теория, история, методика преподавания : монография / И.Я. Мурзина, А.Э. Мурзин ; Миссионерский институт. – Екатеринбург : Институт образовательных стратегий, 2018. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568465> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041901-4-2. – Текст : электронный.

2. История культуры Башкортостана : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> – Текст : электронный.

1. Бермишева М.А. Антропология башкир : монография / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012> – ISBN 978-5-91419-386-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.lants.tellur.ru/history
2. www.edu.ru/subjects/history.html
3. www.rsl.ru/ru
4. http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html
5. <http://www.ufa-trakt.ru/ufafoto1901.php>
6. <http://utou.ru/tv/Moj-Gorod>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа,

видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «История Южного Урала» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;

- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Южный Урал в период палеолита;
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
5. Южный Урал и железный век;
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
7. Южно-Уральский регион в V-VIII вв.;
8. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
9. Происхождение башкирского этноса;
10. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
11. Антропологический состав башкир;
12. Монгольское нашествие и Южный Урал;
13. Взаимоотношения башкирской и монгольской знати;
14. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
15. Раздробленность Золотой Орды;
16. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
17. Принятие башкирами русского подданства;
18. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала;
19. Стихийное переселенческое движение в регион и отношение к нему правительства;
20. Формирование крестьянского населения Южного Урала и институт припущеничества на башкирских землях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, процент освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая и исследовательская деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельного поиска и сбора материала, его анализ и обобщение, представление собственных выводов.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Владение исторической терминологией, знание основных методов изучения исторического процесса; способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Внешний – учитель истории и обществознания «МБОУ СОШ № 45» ГО г. Уфы Л.С. Хакимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижений:

ПК-2.1. Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к факультативному курсу учебного плана образовательной программы магистратуры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю создания Башкирской автономной республики;
- основные факты, события-вехи в развитии Республики Башкортостан в XX-XXI вв.;
- этапы становления государственности;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

Уметь:

- критически анализировать источники и научную литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- применять сопоставительный анализ источников;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам среднего общего образования;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам дополнительного и профессионального образования.

Владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных

знаний в области региональной истории;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А.Образование башкирской автономии	Февральская революция и начало национального движения за территориальную автономию (общемусульманские съезды, два башкирских съезда в 1917 году, объявление национальной автономии башкир 15 ноября 1917 г.). Валидовская (Малая) Башкирия: идея Валидова о тюрко-мусульманской республике, взаимоотношения с белыми и местными советскими органами власти. Валидовская (Малая) Башкирия: административное устройство и государственное строительство в Малой Башкирии;Переход башкир на сторону Советской власти. Соглашение о советской автономии Башкортостана (20 марта 1919 г.) и ликвидация прав валидовской автономии (Декрет о взаимоотношениях автономной Башкирии с Центром 19 мая 1920 г.). Большевизация органов Советской Башкирии и процессы присоединения территории Малой Башкирии к территории Уфимской губернии.
2.	Б.Башкирская автономная республика в 1920-х – начале 1940-х гг.	Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 г. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация в республике; Индустриализация в Советской Башкирии; Массовая коллективизация в БАССР; Культура в БАССР в конце 1920-х – начале 1940-х гг. Искоренение национальной письменности, культовых сооружений, ликвидация духовенства.
3.	В.БАССР в 1940-х – 1950-х гг.	Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Формирование на территории республики воинских частей. Перестройка экономики на военный лад в БАССР. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Военно-политический режим в тылу. Перестройка промышленности на мирный лад в Республике. Кризисное

		положение сельского хозяйства. Культурное строительство в БАССР. Искусство и литература. Сельское хозяйство и промышленность в БАССР. Градостроительство. Новые центры индустрии.
4.	Г.Башкирская республика (вторая половина XX – начало XXI вв.)	БАССР в годы «хрущевской» либерализации. Республика в 1965-1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство и культурное строительство. БАССР в годы перестройки: экономические и политические реформы. Объявление суверенитета Республики. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства и промышленности, этнополитическая ситуация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образование башкирской автономии

Тема 2. Башкирская республика (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образование башкирской автономии

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция и начало национального движения за территориальную автономию (общемусульманские съезды, два башкирских съезда в 1917 году, объявление национальной автономии башкир 15 ноября 1917 г.);
2. Валидовская (Малая) Башкирия: идея Валидова о тюрко-мусульманской республике, взаимоотношения с белыми и местными советскими органами власти;
3. Валидовская (Малая) Башкирия: административное устройство и государственное строительство в Малой Башкирии;
4. Переход башкир на сторону Советской власти. Соглашение о советской автономии Башкортостана (20 марта 1919 г.) и ликвидация прав валидовской автономии (Декрет о взаимоотношениях автономной Башкирии с Центром 19 мая 1920 г.);
5. Большевизация органов Советской Башкирии и процессы присоединения территории Малой Башкирии к территории Уфимской губернии.

Тема 2: Башкирская автономная республика в 1920-х – начале 1940-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 г.;
2. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация в республике;
3. Индустриализация в Советской Башкирии;

4. Массовая коллективизация в БАССР;
5. Культура в БАССР в конце 1920-х – начале 1940-х гг. Искоренение национальной письменности, культовых сооружений, ликвидация духовенства.

Тема 3: БАССР в 1940-х – 1950-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Формирование на территории республики воинских частей;
2. Перестройка экономики на военный лад в БАССР. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Военно-политический режим в тылу;
3. Перестройка промышленности на мирный лад в Республике. Кризисное положение сельского хозяйства;
4. Культурное строительство в БАССР. Искусство и литература;
5. Сельское хозяйство и промышленность в БАССР. Градостроительство. Новые центры индустрии.

Тема 4: Башкирская республика (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. БАССР в годы «хрущевской» либерализации;
2. Республика в 1965-1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство и культурное строительство;
3. БАССР в годы перестройки: экономические и политические реформы;
4. Объявление суверенитета Республики. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий;
5. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства и промышленности, этнополитическая ситуация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовка презентаций;

Перечень тем для презентаций:

1. Февральская революция и начало национального движения за территориальную автономию (общемусульманские съезды, два башкирских съезда в 1917 году, объявление национальной автономии башкир 15 ноября 1917 г.);
2. Валидовская (Малая) Башкирия: идея Валидова о тюрко-мусульманской республике, взаимоотношения с белыми и местными советскими органами власти;
3. Валидовская (Малая) Башкирия: административное устройство и государственное строительство в Малой Башкирии;
4. Переход башкир на сторону Советской власти. Соглашение о советской автономии Башкортостана (20 марта 1919 г.) и ликвидация прав валидовской автономии (Декрет о взаимоотношениях автономной Башкирии с Центром 19 мая 1920 г.);

- 5.Большевизация органов Советской Башкирии и процессы присоединения территории Малой Башкирии к территории Уфимской губернии;
- 6.Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 г.;
- 7.Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация в республике;
- 8.Индустриализация в Советской Башкирии;
- 9.Массовая коллективизация в БАССР;
10. Культура в БАССР в конце 1920-х – начале 1940-х гг. Искоренение национальной письменности, культовых сооружений, ликвидация духовенства;
11. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Формирование на территории республики воинских частей;
12. Перестройка экономики на военный лад в БАССР. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Военно-политический режим в тылу;
13. Перестройка промышленности на мирный лад в Республике. Кризисное положение сельского хозяйства;
14. Культурное строительство в БАССР. Искусство и литература;
15. Сельское хозяйство и промышленность в БАССР. Градостроительство. Новые центры индустрии;
16. БАССР в годы «хрущевской» либерализации;
17. Республика в 1965-1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство и культурное строительство;
18. БАССР в годы перестройки: экономические и политические реформы;
19. Объявление суверенитета Республики. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий;
20. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства и промышленности, этнополитическая ситуация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Муртазин М.Л. Башкирия и башкирские войска в Гражданскую войну : [1+] / М.Л. Муртазин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473291> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9903-4. – Текст : электронный.

2. История культуры Башкортостана : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> – Текст : электронный.

1. Бермишева М.А. Антропология башкир : монография / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012> – ISBN 978-5-91419-386-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.lants.tellur.ru/history

2. www.edu.ru/subjects/history.html
3. www.rsl.ru/ru
4. http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html
5. <http://www.ufa-trakt.ru/ufafoto1901.php>
6. <http://utou.ru/tv/Moj-Gorod>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «История Республики Башкортостан» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Уфимская губерния.
3. Национальное движение в губернии после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭП. Экономическая либерализация.
9. Массовая коллективизация в Башкирии.
10. Индустриализация в БАССР.
11. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
12. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии.
13. Республика в годы «хрущевской» либерализации.
14. БАССР в 1970-1980 гг. Зстой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.

15. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.

16. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.

17. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, процент освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая и исследовательская деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельного поиска и сбора материала, его анализ и обобщение, представление собственных выводов.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Владение исторической терминологией, знание основных методов изучения исторического процесса; способность собирать, систематизировать,	Хорошо	71-90

		анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Внешний – учитель истории и обществознания «МБОУ СОШ № 45» ГО г. Уфы Л.С. Хакимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.05 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

для направления подготовки

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Историческое образование»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижений:

УК 1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации;

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное	Особенности коммуникации в студенческой среде.

	взаимодействие участников образовательного процесса	Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.

2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акумулы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.

6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.06 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности;

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию;

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативу и к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109556> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К*, 2013.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU
- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick;

Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой

результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Выполнения практических заданий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева